

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Выпускающая кафедра Естествознания, математики и частных методик  
(полное наименование кафедры)

**Сурай Маргарита Викторовна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ИЗУЧЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями  
подготовки

(код направления подготовки)

Профиль Начальное образование и русский язык  
(наименование профиля для бакалавриата)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. биол. наук, доцент Панкова Е.С.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

20.06.2018 Е.С. Панкова  
(дата, подпись)

Руководитель

Бочаров А.В. И.В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Сурай М.В.  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	9
1.1. Понятие УУД и его виды .....	9
1.2. Понятие и сущность коммуникативных УУД .....	14
1.3. Работа в группах как средство развития коммуникативных УУД .....	24
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	27
Глава 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД .....	29
2.1. Экспериментальная работа по диагностике коммуникативных УУД .....	29
2.2. Результаты проведения заданий и методик Результаты задания «Совместная сортировка» .....	40
2.3. Методические рекомендации по развитию коммуникативных УУД на уроках окружающего мира .....	46
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	70
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

Ребёнок начинает общаться с окружающими уже с самого раннего возраста. Известно, что к моменту поступления в школу уровень развития коммуникативных навыков у детей весьма различен, но при этом зачастую он далёк от желаемого, а порой и необходимого для продуктивного и успешного обучения. Коммуникативные навыки постепенно развиваются, но несмотря на это, далеко не всегда ребёнку удаётся успешно договариваться с партнёром, строить свой монолог, продуктивно участвовать в диалоге, работать в группах и пр.

В современном обществе ребёнок много времени уделяет электронным гаджетам, остаётся мало времени на живое общение. В процессе проведения опросов родителей школьников 7-15 летнего возраста города Москвы было установлено, что в 83% московских семей есть компьютеры, дети начинают знакомиться с компьютером в среднем с 6-7 летнего возраста, в возрасте 8-9 лет практически все, у кого дома есть компьютер, играют в игры на нём. 7-10 летние в среднем проводят за компьютером 1-1,5 часа в день, 11-15 летние по 2 и более часа [7, с.9].

Специалистами Московского государственного Центра психолого-медико-социального сопровождения «Вера» разработаны нормы работы ребёнка за компьютером. Максимальная норма непрерывной работы за компьютером детей в возрасте 7-10 лет составляет 15-30 минут, а максимальное время работы в день 30-60 минут. Согласно статистике 30 % младших школьников проводят в сети интернет от часа до двух в день, меньше часа – 28 %, от двух до трёх часов – 19%, более пяти часов – 10%, от трёх до четырёх часов – 8% и от четырёх и пяти часов – 5% [49]. Из данных статистики мы видим, что больше половины школьников превышают нормы времяпровождения в сети интернет. Долгое нахождение за телефоном или компьютером способствует торможению развития коммуникативных способностей ребёнка. Также это зачастую приводит к нежеланию самого ребёнка вступать в контакт с его сверстниками и учителем. Вследствие использования электронных игрушек дети становятся

самодостаточными, у них слабеют нормальные потребности и мотивации в контактах с родителями и детьми. Это является одной из причин значительного увеличения количества детей с проявлениями аутизации и расстройствами аутистического спектра (РАС), которое постепенно превращается в «эпидемию» XXI века. В 2010-2013 годах проведено анкетирование 130 семей имеющих детей младшего школьного возраста. Все дети были разделены на 2 группы: в группе 1 (80 человек) дети без речевых нарушений, в группе 2 (50 человек) у детей диагностированы проявления общего недоразвития речи в сочетании в аутикоподобными нарушениями. Наблюдения на протяжении трёх лет демонстрируют отчётливую тенденцию к снижению возраста знакомства и активного взаимодействия детей с гаджетами [12, с.109]. Из чего следует ещё большее торможение развития коммуникативных навыков.

Различные подходы к этим проблемам, рассмотрены в многочисленных работах В.А. Кан-Калика, Л.А. Петровской, Г.М. Андреевой, Ю.К. Бабанского, Д.В. Воровщикова, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Н.А. Лошкарёва, А.А. Любинской, Г.К. Селевко, Д. В. Татьянченко, А.В. Усова, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, С.Л. Рубинштейна, А.А. Бодалева, О.А. Веселковой, А.Е. Дмитриева, Л.Р. Мунировой, А.А. Панферовой, В.П. Понутриевой. Данный возраст привлекает внимание учёных так как он еще не до конца изучен, ибо исторически выделился не так давно с введением обязательного и всеобщего неполного и полного среднего образования [55, с.86].

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, что сильно сказывается на развитии детей XXI века. Из вышесказанного можно сделать вывод, что проблема коммуникации особенно актуальна в современном обществе. Данная проблема заметно отражается на образовательном процессе: школьникам сложно без помощи учителя строить монологические высказывания, слушать товарища, вести дискуссию, работать в парах и группах и т.д.

Именно поэтому разработчики Государственных стандартов общего образования уделяют особое внимание этой стороне развития. Считают её одной из приоритетных, а не факультативных, задач школьного образования [23, с.117]. Разработчики ФГОС включили в него коммуникативные универсальные учебные действия, овладение которыми обеспечивает возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Ценностные ориентиры ФГОС НОО отражают целевые установки системы начального общего образования, в частности: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников [2, с.2]. Данная целевая установка подтверждает необходимость формирования и развития коммуникативных УУД.

Коммуникативные УУД позволяют детям решать учебные задачи, а учителю определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на неё.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"), в частности: доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Актуальность развития коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника обусловлена новыми социальными запросами.

Одной из задач современного образования становится личностное развитие учащегося, которое включает в себя овладение коммуникативными навыками.

Развитость коммуникативных УУД касается следующих требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) Личностные результаты: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2) Метапредметные результаты: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества [5, с.17].

В контексте концепции универсальных учебных действий коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, от установления контактов и до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и пр.

Взаимодействие как процесс взаимовлияния субъектов, требует от человека умения координировать свою точку зрения, свои поступки с другими людьми, умение встать на их место. Эффективному общению и сотрудничеству с другими людьми может препятствовать эгоцентрическая направленность личности, является возрастной особенностью детей дошкольного возраста, хотя ярко проявляется и у младших школьников, а это приводит к конфликтам, спорам и недоразумениям между сверстниками в процессе общения и совместной деятельности [22].

Именно поэтому переход ребёнка от эгоцентричности к децентрации является одним из условий его успешного обучения и социализации.

Значимость обозначенной проблемы, её недостаточная разработанность в педагогической, психологической теории и практике обусловили выбор темы исследования: «Изучение актуального состояния коммуникативных УУД у младших школьников».

**Объект исследования:** процесс формирования коммуникативных УУД на уроках окружающего мира.

**Предмет исследования:** актуальное состояние сформированности коммуникативных УУД и способы его позитивного изменения на уроках окружающего мира.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что коммуникативные УУД характеризуются умением сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, учёта позиций, отличной от собственной, уважительно относиться к позиции другого и находятся на среднем и низком уровне развития у младших школьников.

**Цель исследования:** изучить актуальное состояние коммуникативных УУД и предложить программу их развития на уроках окружающего мира.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Уточнить понятие «универсальные учебные действия» и рассмотреть виды УУД. Изучить особенности коммуникативных умений младших школьников.

3. Выявить специфику формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе учебной деятельности.

4. Разработать диагностическую программу для определения актуального уровня сформированности коммуникативных УУД.

5. Провести методики и определить уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

6. Разработать программу по формированию коммуникативных УУД.

**Методы исследования:**

1. Анализ психолого – педагогической литературы.

2. Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД.



# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Понятие УУД и его виды

В современном обществе очень быстро развивается наука и техника. Развитие СМИ и сети интернет приводит к тому, что школа и книги перестают быть единственным источником информации для школьника. Человеку приходится постоянно переучиваться и овладевать новыми видами деятельности. В чем теперь заключается роль школы? Эта роль заключается в формировании умения учиться (учить себя).

Вместо передачи знаний ученикам, приоритетной целью учителя становится создание условий для овладения учащимися учебными действиями, которые помогут им самостоятельно получать знания. Учитель стремится к развитию способностей ученика: самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

Термин УУД появился во ФГОС НОО второго поколения с 2009 года. Новый стандарт характеризуется сменой образовательной парадигмы: на смену знаниевой парадигмы приходит деятельностная. Это значит, что ученики самостоятельно добывают знания, которые им раньше давал учитель в готовом виде. Формирование универсальных учебных действий способствует овладению этого умения.

Планируемые результаты стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.

В широком смысле понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле это термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, способствующим самостоятельному усвоению новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [23, с.121].

То есть овладение универсальными учебными действиями предполагает умение субъекта самостоятельно и активно осваивать новые навыки, помогающие ему приобретать новые знания и осваивать новые умения в учебном процессе, а также планировать этот процесс.

Функциями универсальных учебных действий являются:

1.обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2.создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

3.обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания [2, с.5].

В составе универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

- 1) личностный,
- 2) регулятивный,
- 3) познавательный,
- 4) коммуникативный [54, с.67].

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: для чего я обучаюсь? — и уметь на него отвечать;
3. нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [2,11].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6. оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7. саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

1. общеучебные(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия).

2. Логические учебные действия (анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование).

3. Постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации [53].

Таким образом, универсальные учебные действия означают умение учиться, то есть умение овладевать ЗУНами. В составе УУД можно выделить 4 блока: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный.

## 1.2. Понятие и сущность коммуникативных УУД

С начала обучения в школе у ребенка происходит перестройка систем отношений. Теперь в жизни ребёнка появляется ещё одна авторитетная фигура – учитель. То есть системе отношений «ребенок – взрослый» произошли изменения. Она разделилась на две части: «ребенок – родитель» и «ребенок – учитель». Система «ребенок – учитель» начинает определять отношение ребенка и к родителям, и к детям. Это было экспериментально показано Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, И.С. Славиной.

Так как отношения ученика с учителем могут значительно повлиять на отношения ребёнка со сверстниками в стенах школы (сверстники стараются дружить с теми, кто хорошо учится), то очень важно выработать у него коммуникативные УУД [55, с.87].

Согласно теории Эриксона, опасность этого периода состоит в появлении чувства неполноценности, или некомпетентности, сомнения в своих способностях или в статусе среди сверстников [22, с.49]. Следовательно, для успешного обучения и построения гармоничных отношений с учителем и одноклассниками и как следствие чувство полноценности, так важно развитие коммуникативных УУД. В соответствии с нормативно протекающим развитием к концу дошкольного возраста большинство детей умеют устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми. При этом они проявляют определенную степень уверенности и инициативности, например, задают вопросы и обращаются за поддержкой в случае затруднений [23, с.133].

Поэтому при поступлении ребёнка в первый класс необходимо обратить внимание на развитие данных коммуникативных компетенций и продолжить их формирование: научить ребёнка не только устанавливать контакт со

сверстниками, но и продолжать совместную работу, сотрудничество без возникновения претензий друг к другу. Не только задавать вопросы в случае затруднений, но и грамотно выстраивать при этом свою речь.

Взаимоотношения в начале обучения во многом определяются учителем, он формирует и направляет их, организуя учебно-воспитательную работу. Учебный процесс строится так, чтобы на уроке осуществлялось непосредственное взаимодействие и сотрудничество между учащимися, которые, таким образом, становились бы активными субъектами собственного учения. Это меняет в их глазах смысл и значение учебной деятельности. В решении этой проблемы помогают интерактивные формы организации: фронтальная работа в кругу, работа в парах постоянного (статичные пары) и сменного состава, групповая работа [28, с.25].

На практике немалое значение имеет также вопрос о весьма существенной индивидуальной вариативности особенностей общения у детей. Исследования говорят о наличии у детей выраженных различий в умении взаимодействовать со сверстниками, с которыми обычно очень тесно переплетаются и другие аспекты общения (эгоцентризм, напряженность межличностных отношений и, как следствие, хроническое эмоциональное неблагополучие) [23, с.134].

Так как фигура учителя в начальной школе влияет на становление коммуникативных навыков, учителю необходимо уже на начальных этапах обучения вводить формы работы, при этом направляя учеников, помогая им грамотно выстраивать монологическую и диалогическую речь, сотрудничать и взаимодействовать друг с другом. При этом крайне важно сохранять доброжелательную атмосферу в коллективе. Также следует учить детей уважительно относиться к своим одноклассникам и их мнению, тем самым постепенно помогать детям осуществлять переход эгоцентрации к детентрации. При всём этом учитывать уровень развития коммуникативных компетенций учащегося, а также индивидуальные особенности ребёнка.

Выявим сущность коммуникативных универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Во-первых, главной в активной мыслительной деятельности учащихся является способность верно воспринимать информацию и передавать ее другим. От качества коммуникации, от способности ученика работать с разными видами текстов зависит его успеваемость обучения. Следовательно, формирование умений коммуникации, на наш взгляд, должно стать первостепенной задачей каждого учителя-предметника. Во-вторых, данные умения особенно существенными становятся в условиях организации разных видов сотрудничества между учащимися, без чего невозможно сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения. Учащийся готовится сотрудничать в социуме, приобретает умения вступать в диалог, принимать участие в совместном обсуждении проблем, обосновывать собственные высказывания, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей.

Коммуникативное универсальное учебное умение – это умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке; умение управлять инициативой в общении; владение техникой интонирования, логикой речи, её выразительностью и эмоциональностью; образной передачей информации; умение составлять короткий диалог [8, с.74].

Согласно данному определению коммуникативные умения относятся в основном к ораторскому искусству. Коммуникативные универсальные учебные действия же включают в себя большее количество умений: планирование сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свою позицию в соответствии с нормами родного языка [57].

Коммуникативные УУД отражают следующие личностные и метапредметные результаты в терминологии образовательной системы «Школа 2100»: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и



диалогической речи, понимать другие позиции (взгляды, интересы), договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща [2, с.31].

Коммуникативные действия по А. Г. Асмолову

- умения слушать и слышать друг друга;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [57].

Коммуникативными УУД называют действия, обеспечивающие социальную компетентность, позволяющие интегрироваться в социальную среду.

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия представляют собой многогранное явление, которое охватывает многие аспекты коммуникации.

Анализируя научную литературу, мы пришли к выводу, что коммуникативные УУД обладают значительным потенциалом для саморазвития школьника, проявляющимся в следующих аспектах:

- обучающий: владение диалогической и монологической формами речи согласно грамматическим и синтаксическим нормам языка; обеспечение обменом знаний между членами коллектива для принятия результативных общих решений; умение с помощью вопросов получать нужную информацию; работа с

информацией; способность излагать собственные мысли в устной и письменной форме; осознанное чтение;

- развивающий: предвидение разных вероятных мнений других людей; развитие способности к самосознанию и рефлексии;

- воспитательный: формирование критичности; способность взять инициативу на себя в организации коллективного действия; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; готовность адекватно реагировать на нужды других; стремление устанавливать доверительные отношения и достигать взаимопонимания; взаимопомощь в ходе выполнения задания;

- социальный: понимание возможности существования различных мнений, не совпадающих с личной; формулирование цели и ролей участников, методов сотрудничества; готовность к рассмотрению различных точек зрения и выработке общей (коллективной) позиции; умение обосновывать свое мнение, спорить и бесконфликтно защищать свое мнение; способность организовывать деловые отношения; создание результативного сотрудничества с ровесниками и взрослыми; обеспечение бесконфликтной коллективной работы в команде [21].

Коммуникативные УУД имеют многогранный характер. А.Г.Асмолов, и группа авторов выделили следующие функции коммуникативных УУД:

1. обеспечение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
2. умение слушать и вступать в диалог;
3. участвовать в коллективном обсуждении проблем;
4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [5, с.5].

В Образовательной системе «Школа 2100» к коммуникативным УУД отнесены следующие действия (умения):

1. Доносить свою позицию другим, владея приёмами монологической и диалогической речи:

а) оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом конкретных учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

б) при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

в) подтверждать аргументы фактами;

г) критично относиться к собственному мнению.

2. Понять другие позиции (взгляды, интересы):

а) слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

б) читать вслух и про себя тексты разных стилей и жанров и при этом – вести «диалог с автором» (прогнозировать содержание будущего чтения, ставить вопросы к автору и находить ответы в тексте, проверять себя); – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).

3. Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща:

а) организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

б) предвидеть(прогнозировать)последствия коллективных решений [58, с.20].

Критерии развития коммуникативных УУД на разных этапах обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе [2, с.18]

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
--------	--	---	--

1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень  (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», отделять новое от известного, выделять главное, составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>
---	---	---	---

Далее мы рассмотрим классификацию коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности, которая представлена на рисунке 1.

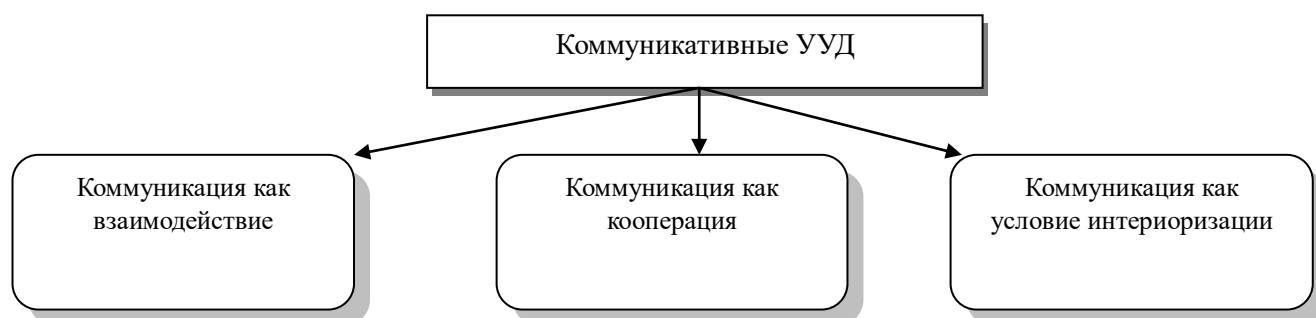


Рис.1. Классификация коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности

Интериоризация — формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Любое сложное действие, прежде чем стать достоянием разума, должно быть реализовано вовне. Благодаря интериоризации мы можем говорить про себя и собственно думать, не мешая окружающим.

Рассмотрим каждую группу коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникация как взаимодействие. Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). То есть постепенный переход от эгоцентриции к детентрации.

Коммуникация как сотрудничество. Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Содержательным ядром этой группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

Коммуникация как условие интериоризации. Третью большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют коммуникативно - речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии [23, с.132].

Важной вехой в развитии при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является переход от эгоцентриции к детентрации. Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения – та, которая совпадает с их собственной. При этом им свойственно приписывать свою точку зрения и другим людям – будь то взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм

коренится в возрастных особенностях и накладывает отпечаток на всю картину мира дошкольника.

В общении эгоцентрическая позиция ребёнка проявляется в сосредоточении на своём видении или понимании вещей, что существенно ограничивает способность ребёнка понимать окружающий мир и других людей, препятствует взаимопониманию в реальном сотрудничестве и, кроме того, затрудняет самопознание, основанное на сравнении с другими.

В 6 – 7-летнем возрасте дети перестают считать собственную точку зрения единственно возможной. Происходит процесс децентрации, главным образом в общении со сверстниками и прежде всего под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиска общей договорённости. В связи с этим хочется особо подчеркнуть незаменимость общения со сверстниками, поскольку взрослый, будучи для ребёнка более авторитетным лицом, не может выступать как равный ему партнёр.

По мере приобретения опыта общения (совместной деятельности, учебного сотрудничества и дружеских отношений) дети научаются весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение.

С преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом [5].

Таким образом, коммуникативные универсальные учебные действия можно рассматривать как необходимые для успешного обучения, так как они необходимы для построения диалога с партнёром, продуктивного сотрудничества и взаимодействия. Кроме того, стоит учитывать все компоненты универсальных учебных действий.

### 1.3. Работа в группах как средство развития коммуникативных УУД

Наиболее значительный вклад в создание модели обучения, основанного на учебном сотрудничестве учеников, принадлежит Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, а также их последователям: В.В. Рубцову и Г.А. Цукерман.

В их исследованиях не только убедительно показана сама возможность практической организации эффективных форм сотрудничества учеников начальной и основной школы, направленных на усвоение учебного содержания школьных предметов, но и зафиксировано позитивное влияние опыта сотрудничества на развитие общения и речи. Хотя экспериментальный опыт реализации принципов учебного сотрудничества не может быть прямо перенесен в контекст существующей системы образования, тем не менее он дает полезные ориентиры в отношении средств и способов стимуляции развития коммуникативных действий. Например, можно включать работу в парах или группах во время проведения уроков по различным предметам. Также очень эффективно для развития коммуникативных УУД формирование умения школьника строить монологические высказывания. Очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия [23, с.130].

Групповую работу следует вводить очень осторожно, поскольку учащиеся могут воспринять её как повод для веселья и общения. Следует начать с работы в парах с подробным поэтапным описанием алгоритма работы и контролем над его ответственным выполнением. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. При правильной последовательной организации групповой работы в течение всего периода начальной школы, в итоге получится слаженный коллектив, умеющий, сотрудничая эффективно организовывать совместную деятельность.



Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например, робкие или слабые ученики. Также установлено, что совместная деятельность опосредует межличностные отношения. При этом эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи. В совместной деятельности рождается групповой эффект, чрезвычайно важная прибавка к возможностям каждого человека. Групповой эффект возникает и как результат кооперации и конкуренции – соперничества по врожденным программам самоутверждения личности. Групповая организация учебного процесса позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения [47, с.264].

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п. Кроме этого, нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. [23, с.133].

Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение. Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классноурочной системы широко

применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и внутриклассные групповые.

И.Б. Первин выделяет пять уровней групповой (коллективной) учебно-познавательной деятельности:

1) фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели – это есть сама традиционная классно-урочная организация ТУ.

2) работа в статичных парах – применяется как включенный прием (метод) в различных этапах урока (выполнение упражнения, лабораторной и практической работы, взаимопроверка и т.д.);

3) групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации);

4) межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);

5) фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль [47, с.185].

Таким образом, групповая работа позитивно влияет на развитии общения и речи, даёт полезные ориентиры в отношении средств и способов стимуляции коммуникативных действий, если вводить её постепенно и соблюдать правила её проведения.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В процессе исследования мы выяснили, что в широком смысле понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, а в более узком смысле это термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, способствующим самостоятельному усвоению новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Также мы рассмотрели виды УУД. В их составе можно выделить 4 блока: познавательный, личностный, регулятивный и коммуникативный. О последнем блоке пойдёт речь в нашем исследовании.

Под коммуникативными УУД понимаются умение органично и последовательно действовать в публичной обстановке: владея приёмами монологической и диалогической речи, умение грамотно и доходчиво изложить свою позицию так, чтобы она была понятна товарищу. Умение принять во внимание позицию товарища, даже в том случае, если она является полностью противоположной. Умение сотрудничать с товарищами: принимать позиции друг друга, действовать согласованно.

Далее мы рассмотрели классификацию коммуникативных универсальных учебных действий. Они делятся на планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Затем мы доказали, что работа в группах способствует развитию коммуникативных УУД и выделили её характерные особенности: работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия, позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса. Также установлено, что совместная деятельность опосредует межличностные отношения, что способствует более плодотворному и эффективному сотрудничеству. Организационная структура

групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение.

## Глава 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

### 2.1. Экспериментальная работа по диагностике коммуникативных УУД

Проанализируем аспекты формирования коммуникативных УУД у учеников начальной школы.

Итак, формирование коммуникативных УУД у учащихся содействует не только процессу умения сотрудничать с другими людьми, изменять и передавать информацию, исполнять разные социальные роли в коллективе, но и является эффективным ресурсом для их благополучной будущей взрослой жизни.

Стандарт ФГОС НОО предполагает выделение основных критериев формирования УУД:

1. соответствие формирования УУД нормативным и возрастным особенностям младших школьников;

2. соответствие свойств формирования УУД к заранее заданным требованиям характеризуются следующими параметрами: ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться, ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи), ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной.

Анализ литературы по исследуемой проблеме позволил выявить следующие параметры проявления коммуникативных универсальных учебных действий и уровни их сформированности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Измеряемые параметры коммуникативных УУД

Параметр	Соответствующая методика	Уровни сформированности измеряемых параметров		
		Низкий 0 – 3 балла	Средний 4 – 6 баллов	Высокий 7 – 9 баллов

<p>Ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться</p>	<p>Задание «Совместная сортировка»</p>	<p>Редко понимает и принимает позицию других людей, считая своё мнение единственно верным.</p>	<p>Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, даёт обратную связь, когда уверен в своих знаниях.</p>	<p>Различает и понимает различные позиции другого, даёт обратную связь, проявляет доброжелательность.</p>
<p>Ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)</p>	<p>Методика «Ковёр» (Овчарова Р.)</p>	<p>Не уважает позиции, отличные от собственной, не ориентируется на них.</p>	<p>Относится уважительно к позициям других людей, при условии, что они в корне не противоречат позиции ребёнка, ориентируется на позиции других людей ситуативно</p>	<p>Уважает все позиции, мнения, отличные от собственного, учитывает их при совместной деятельности.</p>

Ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной	Методика «Кто прав?»	Ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. Слушает, но не всегда дает обратную связь.	отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелате лен. Умеет слушать и слышать.	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимает точку зрения другого.
---	-------------------------	---	--	---

На основании выделенных параметров мы подобрали диагностические методики, а затем провели исследовательскую работу.

Исследование проводилось на базе 3 «Б» класса МАОУ СШ № 32 г. Красноярск. Участие принимало 23 ребёнка. Для выявления проявления коммуникативных УУД использовались следующие методики:

1. Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007) [23, с.123]
2. Методика «Ковёр» (Овчарова Р.) [23, с.134]
3. Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992) [23, с.120]

#### Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Данное задание предполагает изучение понимания возможностей различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, а также на изучение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления у ребят класса.

Возраст: 10.5-11 лет.

Форма (ситуация оценивания) работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

Во время эксперимента фиксируются слова и все реакции ребенка, все его действия. Затем фиксируются результаты сортировки фишек и подводятся итоги. Позже учитель оценивает уровень выполнения задания по следующим критериям:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- понимание позиции товарища, отличной от собственной;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
- умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности.

Учитель, при подсчёте баллов, оценивает работу ученика комплексно: учитываются результаты работы совместно с поведением учащегося.

Критерии оценивания и баллы представлены в таблице 3.



Таблица 3 - Критерии оценивания понимания различных точек зрения на какой-либо вопрос

Критерии	балл
Отделена общая кучка (красные и желтые круги и треугольники (4 фишки))	1
Отделена лишняя кучка (белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы (9 фишек))	1
Отделена кучка одного ученика (красные и желтые овалы, ромбы и квадраты (6 фишек))	1
Отделена кучка другого ученика (синие, белые зелёные круги и треугольники (6 фишек))	1
Ребёнок понимает существование другой точки зрения	1
Ребёнок слушает партнёра	1
Ребёнок аргументирует свою позицию	1
Ребёнок сохраняет доброжелательность в ситуации столкновения интересов	1
Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек	1

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень 0-3 баллов. Ребёнок редко понимает и принимает позицию других людей, считая своё мнение единственно верным.

Средний уровень 4-6 баллов. Обязательные условия для присвоения среднего уровня: задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности. Ребёнок понимает существование иной точки зрения. Ребёнок доброжелателен или даёт обратную связь.

Высокий уровень 7-9 баллов. Обязательные условия для присвоения высокого уровня: в итоге фишки разделены на 4 кучки. Ребёнок понимает возможность существования другой точки зрения, слушает партнёра, аргументирует свою позицию. Во время совместной деятельности проявляет доброжелательность.

#### Методика «Ковёр»

Методика предназначена для исследования ориентации учеников на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к той или иной точке зрения, для исследования учёта детьми разных мнений и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве, для понимания существования различных точек зрения, отличных от собственной, для исследования умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Возраст: 2-4 классы.

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе группами.

Методика проводится следующим образом:

1. Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами.
2. Выдаёт детям одинаковые наборов всевозможных фигур (овалов, окружностей, прямоугольников и др.), выполненных из цветной бумаги и выдачу листа А4. Одинаковые наборы позволяют создать равноценные условия для работы.
3. Далее каждой команде предлагается изготовить общий «ковёр», при этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров, затем

устанавливаются общие признаки любого ковра (наличие центрального рисунка, одинаковое оформление углов, симметричное расположение деталей относительно центра).

4. Дети изготавливают ковры, выставляют их и после этого проводится совместное обсуждение, в ходе которого дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа их деятельности.

Во время эксперимента фиксируются слова и все реакции ребенка, все его действия. Затем фиксируются результаты работы и подводятся итоги. Позже учитель оценивает продуктивность выполнения задания по следующим критериям: наличие центрального рисунка, одинаковое оформление углов, симметричное расположение деталей.

Критерии оценки продуктивности выполнения методики «Ковёр» представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Критерии оценки продуктивности выполнения методики «Ковёр»

Уровень	Критерии оценки продуктивности выполнения задания			Балл
	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	
Низкий	-	-	-	0
Низкий	+	-	-	1
Низкий	-	+	-	1
Низкий	-	-	+	1
Средний	+	+	-	2
Средний	-	+	+	2
Средний	+	-	-	2
Высокий	+	+	+	3

Показатели уровня продуктивности:

Низкий: на ковре нет ни одного, либо отмечается только один оцениваемый признак.

Средний: на ковре присутствуют два оцениваемых признака.

Высокий: наличие трёх из оцениваемых критериев.

Затем учитель оценивает выполнение задание по следующим критериям: уважение позиций, мнений других учеников, учёт этих позиций, мнений при совместной деятельности, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.

Критерии оценивания ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Критерии оценивания ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения

Критерий	Балл
Низкая продуктивность выполнения задания	0-1
Средняя продуктивность выполнения задания	2
Высокая продуктивность выполнения задания	3
Ребёнок понимает существование различных точек зрения	1
Ребёнок уважает позиции, мнения других учеников, если они схожи с его собственной	1
Ребёнок уважает позиции других учеников, даже если они противоречат его собственной	1
Ребёнок учитывает позиции и мнения других учеников при совместной деятельности	1
Ребёнок пытается договориться с товарищами	1

Ребёнок приходит к общему выводу в совместной деятельности	1
--	---

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень 0-3 баллов.

Задание не выполнено или выполнено на низком уровне, продемонстрирован 1-2 критерия или на среднем уровне, продемонстрирован 1 критерий.

Средний уровень 4-6 баллов.

Задание выполнено на среднем уровне, продемонстрировано 2-4 критерия или высоком уровне, продемонстрированы 1-3 критерия.

Высокий уровень 7-9 баллов.

Задание выполнено на высоком уровне, продемонстрировано 4-6 критериев.

**Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)**

Методика позволяет оценить действия, направленные на учёт позиции собеседника, либо партнёра по деятельности, понимание относительности оценок и умение обосновать собственное мнение.

Возраст: 10.5 – 11 лет.

Форма (ситуация оценивания): беседа ребёнка с ведущим обследованием взрослым.

Методика проводится посредством беседы. Проводится она следующим образом: ребёнку, сидящему перед ведущим обследованием взрослым даётся по очереди текст трёх заданий и задаются вопросы.

Содержание карточек с заданиями:

*Задание 1.* «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем

подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

*Задание 2.* «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

*Задание 3.* «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?» Во время проведения эксперимента фиксируются слова и все реакции ребенка, все его действия. Затем фиксируются результаты работы и подводятся итоги. Позже учитель оценивает понимание относительности оценок или умение обосновать собственное мнение критериям, представленным в таблице 6.

Таблица 6 - Критерии оценивания понимания относительности оценок и умения обосновать собственное мнение

Критерий	Балл
Понимает, что существуют различные точки зрения	1
Уважает мнение, схожее с собственным	1
Уважает мнение, противоположное собственному	1
Понимает относительности оценок	1
Умеет отстаивать свою точку зрения	1
Аргументирует собственную позицию	1
Умение обосновать точку зрения другого	1

Умеет отстаивать свою точку зрения, сохраняя доброжелательность	1
Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры	1

Низкий уровень: 0-3 балла.

Ситуативно отстаивает свою точку зрения, но не всегда вежлив и тактичен. Умеет слушать, но не всегда даёт обратную связь.

Средний уровень 4-6 баллов.

Отстаивает свою точку зрения, при этом вежлив и тактичен. Умеет слушать и слышать, даёт обратную связь.

Высокий уровень 7-9 баллов.

Отстаивает свою точку зрения, при этом вежлив и тактичен, а также соблюдает правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимает относительность оценок и понимает мотивы других.

Мы выделили следующие измеряемые параметры коммуникативных УУД: ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться, ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи), ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной.

Параметр ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться мы предлагаем исследовать с помощью задания «Совместная сортировка», в котором паре учеников предлагается рассортировать фишки по заданным требованиям.

Параметр ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) мы исследовали с помощью методики «Ковёр», в которой класс разделяется на группы и каждой из них предлагается из геометрических фигур составить узор «ковра», характеристики которого обсуждаются заранее.

Параметр ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной. Мы исследовали с помощью методики «Кто прав?», в которой каждому ребёнку предлагается оценить действия участников ситуации, которую ему прочитает взрослый.

## 2.2. Результаты проведения заданий и методик

### Результаты задания «Совместная сортировка»

Результаты диагностического задания «Совместная сортировка» показали, что:

- 26 % детей (6 человек) имеют низкий уровень понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, это значит, что дети редко понимают и принимают позицию других людей, считая своё мнение единственно верным.

- 57% учащихся (13 человек) имеют средний уровень понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, следовательно, они понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях.

- 17% учеников (4 человека) имеют высокий уровень понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, то есть различают и понимают различные позиции другого, дают обратную связь, проявляют доброжелательность.

Более подробно данные описаны в приложении 1, таблица 7, с.78.

По результатам проведения задания мы выявили, что большинство детей имеют средний с тенденцией уровень развития понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, меньшее количество учащихся показали низкий уровень, а меньшинство – высокий.



Результаты диагностики по заданию «Совместная сортировка» представлены на рисунке 1.

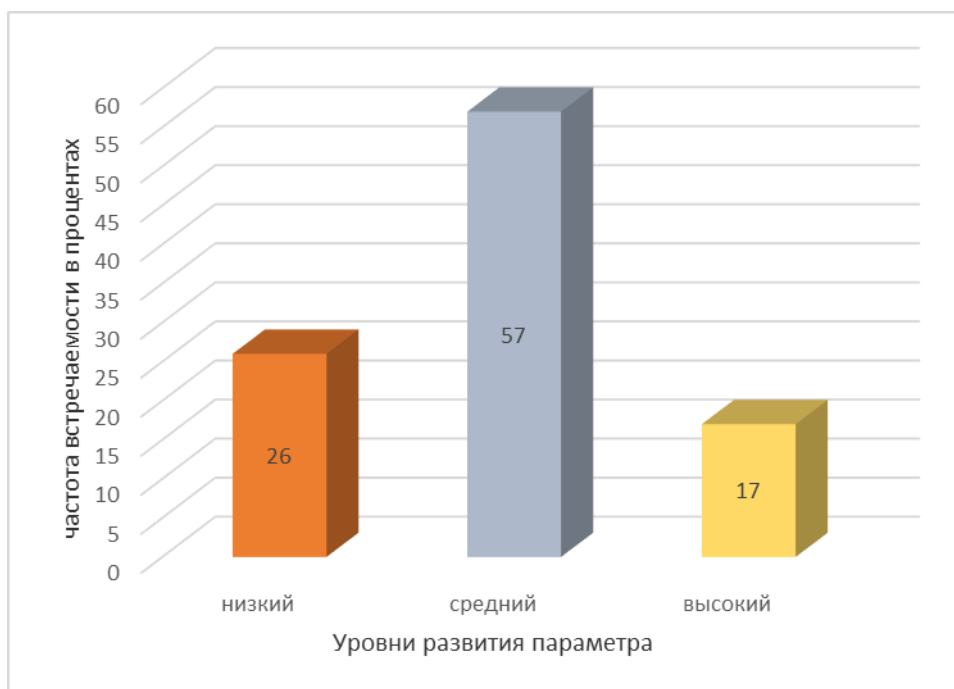


Рис.2. Результаты проведения задания «Совместная сортировка»

### Результаты проведения методики «Ковёр»

Результаты методики «Ковёр» показали, что:

- 30% детей (7 человек) имеют низкий уровень ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважения к иной точке зрения, это значит, что они не уважают позиции, отличные от собственной, не ориентируются на них.
- 48% учеников (11 человек) имеют средний уровень ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважения к иной точке зрения, следовательно, они уважительно относятся к позициям других людей, если они в корне не противоречат позиции детей, ориентируются на позиции других людей ситуативно.
- 22% учащихся (5 человек) имеют высокий уровень ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважения к иной точке зрения, то есть уважают все позиции, мнения, отличные от собственного, учитывают их при совместной деятельности.

Более подробно данные описаны в приложении 1, таблица 8, с.79. Представим имеющиеся данные в рисунке 4.

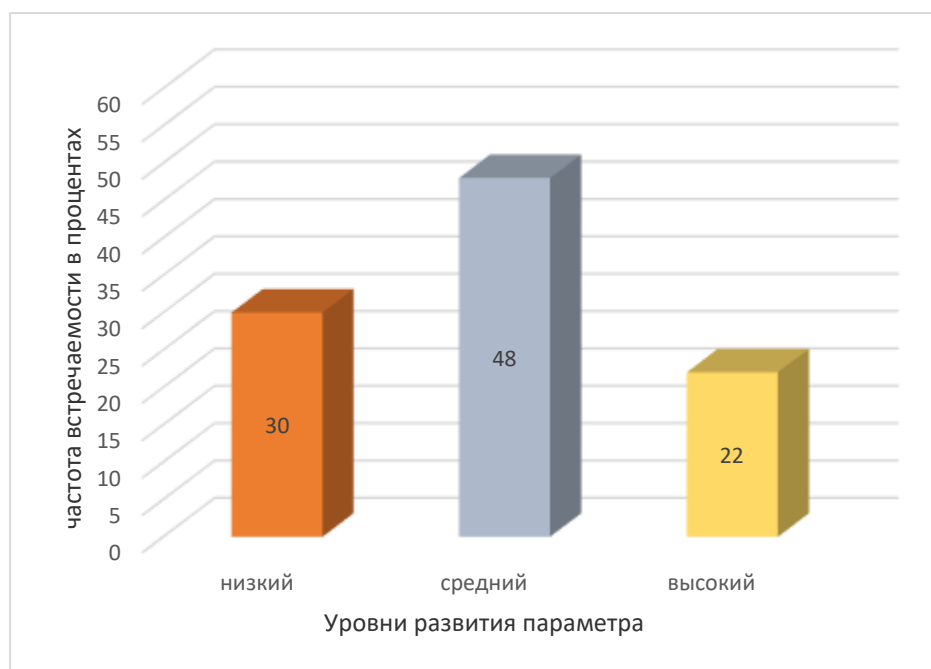


Рис.4. Результаты диагностики по методике «Ковёр»

По результатам диагностики мы выявили, что большинство детей имеют средний уровень развития понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, меньшее количество учащихся показали низкий уровень, а меньшинство – высокий.

#### **Результаты проведения методики «Кто прав?».**

Результаты диагностической методики «Кто прав?» показали следующее:

- 43% исследуемых (10 человек) имеют низкий уровень понимания относительности оценок или умения обосновать собственное мнение, это значит, что они ситуативно отстаивают свою точку зрения, не всегда вежливы и тактичны. Слушают, но не всегда дают обратную связь.
- 48% учеников (11 человек) имеют средний уровень понимания относительности оценок или умения обосновать собственное мнение, следовательно, они отстаивают свою точку зрения, вежливы, тактичны, доброжелательны, умеют слушать и слышать, дают обратную связь.

- 9% респондентов (2 человека) имеют высокий уровень понимания относительности оценок или умения обосновать собственное мнение, то есть они отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры, понимают точку зрения другого. Более подробно данные описаны в приложении 1, таблица 9.

Представим имеющиеся данные в рисунке 5.

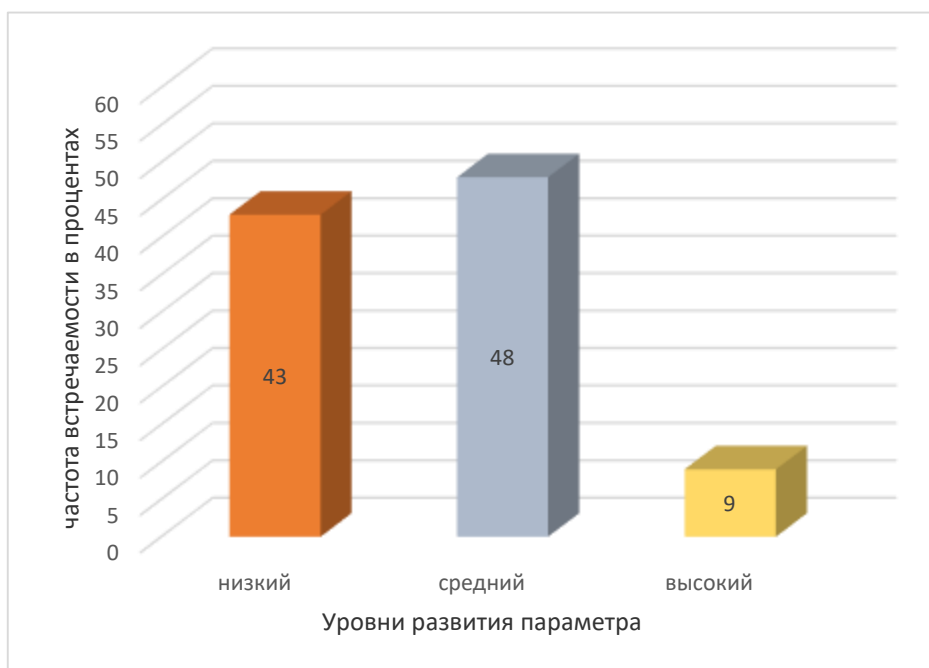


Рис. 5. Результаты проведения методики «Кто прав?»

По результатам диагностики мы выявили, что большинство детей имеют средний с тенденцией к низкому уровень развития понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, а меньшинство имеют высокий уровень.

Итоговые данные представлены в приложении 1, таблице 10, с.80.

Итоговые показатели уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Низкий уровень: 0-3 баллов.

Средний уровень: 4-6 баллов.

Низкий уровень: 7-9 баллов.

По итогам диагностики мы получаем данные:

- 30 % детей (7 человек) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, это значит, что они редко понимают и принимают позиции других людей, считая своё мнение единственно верным. Не уважают позиции, отличные от собственной, не ориентируются на них. Ситуативно отстаивают свою точку зрения, не всегда вежливы и тактичны. Слушают, но не всегда дают обратную связь.

- 57% детей (13 человек) имеют средний уровень сформированности коммуникативных УУД, следовательно, они: понимают различные позиции других людей, но не всегда проявляют доброжелательность, дают обратную связь, когда уверены в своих знаниях. Относятся уважительно к позициям других людей, при условии, что они в корне не противоречат их собственной. Ориентируются на позиции других людей ситуативно. Отстаивают свою точку зрения, вежливы, тактичны.

- 13% детей (3 человека) имеют высокий сформированности коммуникативных УУД, то есть они различают и понимают позиции других, дают обратную связь, проявляют доброжелательность. Уважают все позиции, мнения, отличные от собственного, учитывают их при совместной деятельности. Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимают мотивы других людей.

Представим имеющиеся данные в таблице 11.

Таблица 11 - Результаты проведения заданий и методик

Задание «Совместная сортировка»			Методика «Ковёр»			Методика «Кто прав?»			Итог		
Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
26%	57%	17%	30%	48%	22%	43%	48%	9%	30%	57%	13%

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень.

На рисунке 6 представлены результаты исследования.

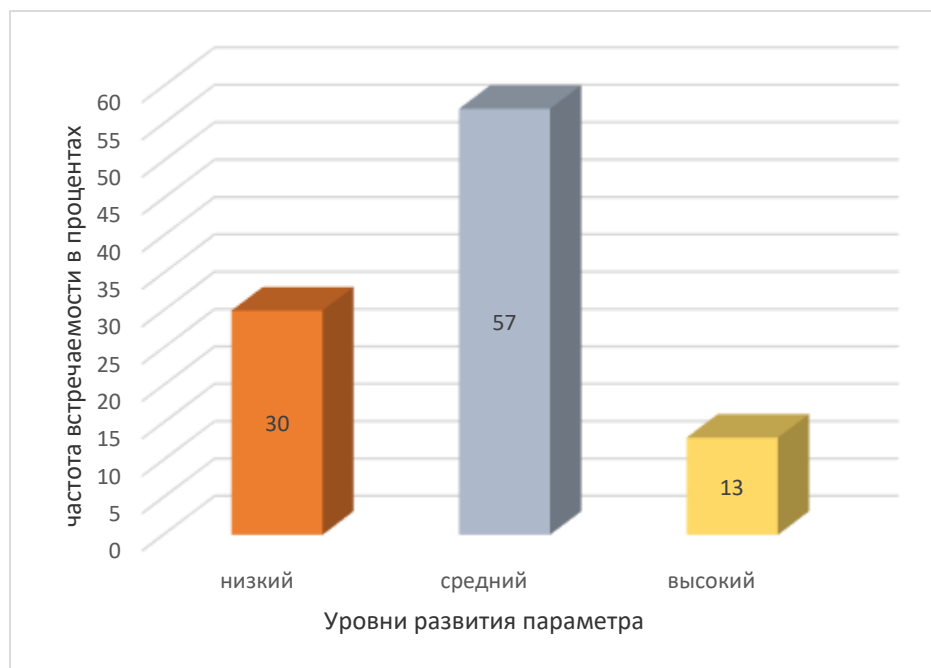


Рис.6. Результаты диагностики коммуникативных УУД

Мы исследовали актуальный уровень развития коммуникативных УУД у младших школьников. Мы использовали следующие задания и методики: «Совместная сортировка», «Ковёр», «Кто прав?». По результатам проведения задания «Совместная сортировка» мы выявили, что большинство детей имеют средний уровень понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос. По результатам проведения методики «Ковёр» мы определили, что около половины класса имеют средний уровень ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважения к иной точке зрения. По результатам проведения методики «Кто прав?» мы узнали, что большинство детей имеют средний с тенденцией к низкому уровень развития понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос.

По итогам исследования мы выяснили, что 57% то есть около половины детей имеют средний уровень развитости коммуникативных УУД, 30 % -низкий, а у 13% учеников коммуникативные УУД находятся на высоком уровне развития.

Таким образом, уровень сформированности коммуникативных УУД у респондентов преимущественно средний, но параметр «ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной» находится на среднем уровне с тенденцией к низкому. Из чего следует, что в данном классе необходима работа по развитию коммуникативных УУД.

### 2.3. Методические рекомендации по развитию коммуникативных УУД на уроках окружающего мира

Настоящая рабочая программа развития коммуникативных УУД на уроках окружающего мира для учеников 3 класса, обучающихся по учебной программе «Школа России», составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

2) Алексеева Л.Л. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования / Л. Л. Алексеева. – М.: Просвещение, 2009. – 37 с.

3) Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

4) Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 2005. 546 с.

Цель программы: создать условия для развития коммуникативных УУД на уроках окружающего мира у учеников начальной школы.

Задачи программы:

1. Развитие параметра «ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться»

2. Развитие параметра «ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)»

3. Развитие параметра «Ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной»

Актуальность разработки программы обусловлена недостаточной разработанностью в программе «Школа России» развитости коммуникативных универсальных учебных действий.

Программа представляет собой совокупность взаимосвязанных упражнений.

Программа направлена на развитие коммуникативных универсальных учебных действий в процессе изучения предмета «окружающий мир».

Программа рассчитана на 30 часов.

Программа состоит из базовых упражнений, которые будут проводиться в течение всей программы на уроках по разным темам. Изначально, упражнения выполняются в упрощённом виде, затем усложняются по мере наработки у учащихся коммуникативных навыков.

Каждое базовое упражнение направлено на развитие критериев «ученик учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договориться», «ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)», «ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной».

Ниже мы представим вам описание упражнений, которые составляют основу программы.

**Работа в статичных парах.** Совместно работают учащиеся, сидящие вместе за одной партой. Они меняются ролями учителя и ученика. Дети могут обучать друг друга, контролировать, а также вместе разбирать новый материал.

Это одна из самых распространённых педагогических технологий, при развитии коммуникативных УУД. Данная работа является основой при

коллективном способе обучения. Также работа в статичных парах позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения.

Статичная пара является подготовкой к работе в парах сменного состава. Поэтому одной из приоритетных задач учителя становится обучить каждого ученика работать в статичной паре.

Для того чтобы дети как можно быстрее и эффективнее освоили данную технологию, мы составили алгоритм работы в статичной паре, который представлен в приложении 2, таблица 13 (см. с.82)

Данный вид работы мы разделили на этапы: самостоятельная работа, изложение своих мыслей, осмысление и, наконец, парная работа. То есть каждый ученик сначала самостоятельно отвечает на вопрос/ решает задачу, затем ученики поочерёдно обмениваются мнениями. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/решению.

Представим вам пример применения данной образовательной технологии. Можно предложить учащимся на этапе актуализации знаний вспомнить, какие правила противопожарной безопасности они изучали во втором классе. Более подробно упражнение описано во фрагменте урока 1(см. с.83).

Работа в статичных парах представлена в приложении 2, во фрагментах уроков 1,2,3,4,5 (см. с.83,85,86,87,88)

Только после того, как каждый ученик освоил работу в статичных парах, учитель может вводить технологию **«работа в парах сменного состава»**. Данное упражнение отличается от предыдущего тем, что ученики сначала работают в статичной паре, а затем меняются местами и занимаются уже с новым партнёром. В каждой паре ученики обязательно проходят все этапы работы в статичной паре, описанные выше. Переходы удобно осуществлять по схеме под названием «ручeёк», в которой дети с одного варианта остаются на своих местах, а ребята с другого меняются местами в пределах своего ряда



Актуальность технологии работы в парах сменного состава в учебном процессе объясняется тем, что важные задачи и понятия требуют разностороннего рассмотрения. Ученик, рассматривая одну проблему с разных сторон, смотрит на нее как своими глазами, так и глазами других учеников. Происходит обогащение знаниями, разными техниками мышления, эмоциями. За счет других вовремя обнаруживаются проблемы, происходит их коррекция.

Такая работа помогает обмениваться результатами деятельности, осуществлять постоянную смену позиции «учитель-ученик», это обеспечивает взаимоконтроль, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность, способствует развитию индивидуальных задатков.

Мы разделили работу в парах сменного состава на 2 уровня. На первом осуществляется только один переход, то есть только одна смена партнёра. Во время отработки первого уровня учащиеся понимают суть технологии и принцип переходов. Как только наладилась работа на первом уровне, можно переходить ко второму, с двумя и более количеством переходов. Работа в парах сменного состава на втором уровне будет уместна на уроках с большим количеством материала.

Для того чтобы дети как можно быстрее и эффективнее освоили данную технологию, мы составили алгоритм работы в парах сменного состава, который представлен в приложении 3, таблица 16, 18 (см. с.97, 104)

Работу в парах сменного состава на первом уровне мы разделили на следующие этапы: работа в первоначальной паре, переход, работа в сменной паре, переход в первоначальную пару. То есть учащиеся сначала работают с первым партнёром, проходя все этапы работы в статичной паре. Затем ученики пересаживаются за другую парту с новым партнёром проходят эти же этапы. После этого возвращаются на своё место и подводят итоги с первым партнёром. На втором уровне добавляется количество переходов.

Представим вам пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе.

На этапе изучения нового материала учащиеся читают текст в учебнике. Затем каждый ученик готовит короткое сообщение на одну из тем. Темы сообщений: 1. Влияние воздуха и воды на экономику; 2. Влияние полезных ископаемых на экономику; 3. Влияние почвы на экономику; 4. Влияние растений и животных на экономику. Темы докладов распределяет учитель. Сначала ученики в статичной паре рассказывают друг другу свой доклад. Задача каждого члена пары – быть готовым рассказать обе темы (свою и соседа). После этого происходит переход, благодаря которому образуются новые пары. В них ученики передают друг другу информацию, обработанную в статичной паре. Когда ученики возвращаются на своё место, они пересказывают друг другу весь материал. Таким образом обеспечивается многократное повторение, которое способствует лучшему усвоению информации, а также изучение одного вопроса с разных сторон. Более подробно упражнение описано в приложении 3, фрагменте урока 9 (см.с.101).

Работа в парах сменного состава представлена в приложении 3, во фрагментах уроков 8,9,10,11,12,13 (с.98, 101, 102, 106, 108, 110).

Следующей широко известной среди педагогов технологией является **работа в статичных группах**. Такая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определенных задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути ее решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Главными особенностями организации групповой работы, учащихся являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам, при изучении текстов, копий исторических документов и т.п. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации [47, с.150]. Для того чтобы дети как можно быстрее и эффективнее освоили данную технологию, мы составили алгоритм работы в статичных группах, который представлен в приложении 4, таблица 24 (см. с.119).

Мы выделили следующие этапы работы в статичной группе: подготовка, групповая работа, представление проектов. Этап «групповая работа» имеет следующую структуру: планирование деятельности, распределение ролей,

выполнение проекта/работы. То есть каждый учащийся готовит материал, отвечает на вопросы, затем все участники группы представляют друг другу результаты своей деятельности и только после этого дети работают совместно. После они представляют результаты своей работы классу.

Представим вам пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе.

На этапе закрепления изученного материала ученикам предлагается совместно ответить на вопрос: что могу сделать я и моя семья, чтобы меньше вредить экологии?

Кроме того, что данное упражнение направлено на закрепление темы «Экономика и экология», оно имеет также практическую направленность. А работа в группах позволяет ученикам разработать большее количество вариантов. Следовательно, возрастает вероятность того, что ученики применят полученные знания в жизни.

Более подробно упражнение описано в приложении 4, фрагменте урока 18, (см. с.121).

Работа в статичных группах представлена в приложении, во фрагментах уроков 16,17,18,19,20 (см. с.120, 121, 127).

Следующим этапом совершенствования умения работать в группе является **работа в группах сменного состава**. Мы так же, как и работу в парах сменного состава разделили её на два уровня в целях более мягкого введения данной технологии. Актуальность технологии работы в группах сменного состава в учебном процессе объясняется тем, что важные задачи и понятия требуют разностороннего рассмотрения. Ученик, рассматривая одну проблему с разных сторон, смотрит на нее как своими глазами, так и глазами других учеников. Происходит обогащение знаниями, разными техниками мышления, эмоциями. За счет других вовремя обнаруживаются проблемы, происходит их коррекция.

Для того чтобы дети как можно быстрее и эффективнее освоили данную технологию, мы составили алгоритм работы в статичных группах на первом и втором уровне, которые представлены в приложении 5, таблицы 27,28 (см. с.129, 135).

Работу в группах сменного состава на первом уровне мы разделили на следующие этапы: работа в первоначальной группе, переход, работа в сменной группе, переход в первоначальную группу, подведение итогов в первоначальной группе. То есть учащиеся сначала работают с первыми партнёрами, проходя все этапы работы в статичной группе. Затем ученики пересаживаются и с новыми партнёрами проходят эти же этапы. После этого возвращаются на своё место и подводят итоги в первоначальной группе. На втором уровне добавляется количество переходов.

Представим вам пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе.

На этапе изучения нового материала дети знакомятся по учебнику с Норвегией и фронтально, всем классом заполняют информацию об этой стране в рабочую тетрадь. Затем учащиеся разделяются на чётное количество групп. Учитель даёт задание приготовить сообщение по странам, находящимся на севере Европы. Половине групп достаётся задание приготовить сообщение о Швеции и Финляндии. Другой половине учитель даёт задание подготовить сообщение о Дании и Исландии. После этого происходит переход, и ученики рассказывают друг другу подготовленную информацию, заполняют рабочую тетрадь по новым для них странам. Потом школьники возвращаются в первоначальные группы и обобщают информацию. Учитель проводит фронтальное подведение итогов.

Таким образом, ученики самостоятельно изучают материал о Норвегии, затем всем классом учатся правильно заполнять рабочую тетрадь. После этого группа изучает самостоятельно 2 страны, а о двух других узнаёт от товарищей при переходе в другую группу.

Более подробно упражнение описано в приложении 5, фрагменте урока 24(см. с.131).

Работа в группах сменного состава на первом и втором уровне, представлена в приложении 5, во фрагментах уроков 23,24,25,26,27,28 (см. с.130, 131, 132, 137, 134, 138).

Мы также считаем, что стоит обратить внимание на **метод «мозгового штурма»**. Мозговой штурм представляет собой поиск решения на основе перечисления наибольшего количества идей. Работа проводится в несколько этапов: подготовка, проведение штурма, оценка и отбор идей, проработка и развитие наиболее ценных идей. В подготовку входит подбор фактического материала. При проведении штурма дети поочередно высказывают свою позицию. Учитель, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает как их соавтор [47, с. 139]. После того, как ученики высказали максимальное количество идей, происходит отбор и проработка подходящих.

Метод мозгового штурма комбинируется как с технологиями работы в статичных парах и группах, так и с технологиями работы в парах и группах сменного состава.

Представим этапы комбинации работы в статичных парах и метода мозгового штурма. Подготовка, проведение штурма, фронтальное подведение итогов. Проведение штурма, в свою очередь проходит через этапы изложение своих мыслей, помощь учителя, отбор идей, проработка и развитие наиболее ценных идей. То есть ученики сначала изучают информацию, чтобы подготовиться к проведению штурма. Затем высказывают по очереди максимальное количество своих идей, в это время учитель помогает детям, является соавтором идей. В конце работы ученики выбирают наиболее ценные идеи и разрабатывают их.

Для того чтобы дети как можно быстрее и эффективнее освоили данную технологию, мы составили алгоритмы работы.

Алгоритм комбинации работы в статичных парах и метода мозгового штурма находится в приложении 2, таблица 14 (см. с.90).

Алгоритм комбинации работы в парах сменного состава и метода мозгового штурма находится в приложении 3, таблица 22 (см. с.112).

Алгоритм комбинации работы в статичных группах и метода мозгового штурма находится в приложении 4, таблица 25 (см. с.124).

Алгоритм комбинации работы в группах сменного состава и метода мозгового штурма находится в приложении 5, таблица 29 (см. с.140)

Представим вам пример применения комбинации работы в статичных парах и метода мозгового штурма в учебном процессе.

К мозговому штурму дети подготавливаются дома: вспоминают, что такое живая и неживая природа, изучают информацию о том, какие опасности может нести природа. Сведения учащиеся черпают из разных источников: книги, интернет, беседа с взрослым и др. На этапе актуализации знаний ученики, работая в паре, выполняют задание из учебника «Подумай, какие опасности может нести человеку неживая природа; живая природа». Главное – перечислить как можно больше опасностей и записать их. Итог подводится фронтально: проводится конкурс, какая пара перечислила больше подходящих опасностей. По очереди ученики с каждой парты называет свой вариант. Повторы запрещены. Побеждает та группа, которая назвала свой вариант последняя. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

Более подробно упражнение описано в приложении 2, фрагменте урока 6 (см. м.91).

Применение комбинации работы в парах сменного состава и мозгового штурма в образовательном процессе представлено в приложении 3, фрагменте урока 14 (см. с.114).

Применение комбинации работы в статичных группах и мозгового штурма в образовательном процессе представлено в приложении 4, фрагменте урока 21, (см. с.125).

Применение комбинации работы в группах сменного состава и мозгового штурма в образовательном процессе представлено в приложении 5, фрагменте урока 29 (см. с.141).

Также малоизвестен среди учителей **метод номинальной групповой техники**. Он проходит следующим образом: все члены группы, собравшиеся для принятия решения, на начальном этапе излагают в письменном виде свои предложения самостоятельно и независимо от других. Затем каждый участник докладывает суть своего проекта; представленные варианты рассматриваются членами группы (без обсуждения и критики) и после этого каждый член группы в письменном виде представляет ранговые оценки рассмотренных идей. Проект, получивший наивысшую оценку, принимается за основу решения [47, с.145]. Данный метод позволяет каждому ребёнку раскрыть свой потенциал посредством создания собственного проекта. После выставления оценок и подсчёта баллов ученики решают, какую идею взять из каждого проекта, таким образом работа каждого ученика будет принята во внимание при создании общего проекта.

Метод номинальной групповой техники комбинируется как с технологиями работы в статичных парах и группах, так и с технологиями работы в парах и группах сменного состава.

Представим этапы комбинации работы в статичных парах и метода номинальной групповой техники. Подготовка, представление, оценка проектов и подсчёт баллов, оформление проекта, представление проектов, подведение итогов. То есть ученики сначала разрабатывают свой мини-проект, затем презентуют его партнёру. После этого каждый ученик оценивает свой проект и проект соседа по критериям, предложенным учителем. Когда ребята подсчитали



баллы, становится понятно, чей проект набрал большее количество баллов. Он идёт в основу совместного проекта.

Для того чтобы дети как можно быстрее и эффективнее освоили данную технологию, мы составили алгоритмы работы.

Алгоритм комбинации работы в статичных парах и метода номинальной групповой техники находится в приложении 2, таблица 15 (см. с.93).

Алгоритм комбинации работы в парах сменного состава и метода номинальной групповой техники находится в приложении 3, таблица 23 (см. с.115).

Алгоритм комбинации работы в статичных группах и метода номинальной групповой техники находится в приложении 4, таблица 26 (см. с.126).

Алгоритм комбинации работы в группах сменного состава и метода номинальной групповой техники находится в приложении 5, таблица 30 (см. с.142).

Представим вам пример применения комбинации работы в статичных парах и номинальной групповой техники в учебном процессе.

Пара выбирает одну из трёх тем. Предлагаемые темы: как уберечь себя от вредных веществ в продуктах питания/ в воздухе/ в воде?

Упражнение проходит на этапе закрепления изученного материала. Каждый ученик сначала разрабатывает собственный мини-проект, презентует его партнёру. После чего каждый ученик ставит балл своему проекту и проекту соседа. Критерии оценки детям даёт учитель. Дети складывают отметки и получают суммарный балл. У какого из двух проектов суммарный балл больше, тот и берётся за основу общей работы. Если баллы равны, то из каждого проекта дети выбирают лучшее и включают в общую работу. Затем дети оформляют проект вместе. Все пары вывешивают свои работы на доску. В итоге получается общеклассный проект на тему: «Экологическая безопасность школьника».

Более подробно упражнение описано в приложении 2, фрагменте урока 7, с.94.

Применение комбинации работы в парах сменного состава и номинальной групповой техники в образовательном процессе представлено в приложении 3, фрагменте урока 15 (см. с.117).

Применение комбинации работы в статичных группах и номинальной групповой техники в образовательном процессе представлено в приложении 4, фрагменте урока 22 (см. с.127).

Применение комбинации работы в группах сменного состава и номинальной групповой техники в образовательном процессе представлено в приложении 5, фрагменте урока 30 (см. с.144).

В связи с тем, что две вышеописанные методики применяются как в статичных парах и группах, так и в парах и группах сменного состава. Также потому что работу в парах и группах сменного состава мы разделили на два уровня, мы вывели 14 алгоритмов.

1. статичные пары,
2. комбинация работы в статичных парах и метода мозгового штурма,
3. комбинация работы в статичных парах и метода номинальной групповой техники,
4. пары сменного состава уровень 1,
5. Пары сменного состава уровень 2,
6. комбинация работы в парах сменного состава и метода мозгового штурма,
7. комбинация работы в парах сменного состава и метода номинальной групповой техники,
8. статичные группы,
9. комбинация работы в статичных группах и метода мозгового штурма,

10. комбинация работы в статичных группах и метода номинальной групповой техники,
11. группы сменного состава уровень 1,
12. группы сменного состава уровень 2,
13. комбинация работы в группах сменного состава и метода мозгового штурма,
14. комбинация работы в группах сменного состава и метода номинальной групповой техники.

Применение данных технологий будет эффективно при условии, что на каждом этапе учитель даёт детям чёткую инструкцию, контролирует процесс выполнения задания и поощряет не только результат работы, но и процесс взаимодействия учеников.

Для более эффективного внедрения образовательных технологий в учебный процесс, учителю следует учесть следующие рекомендации при организации групповой работы:

1. нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
2. совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. На начальном этапе допустимо и 5 минут совместной работы;
3. не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.;
4. учителю стоит понимать, что нередко требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми [52];
5. детей соединять в пары с учётом их личных склонностей, самому «слабому» ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Развитые дети долго не могут сидеть со «слабыми»,

им нужен равный партнёр или даже более сильный. Опасно объединять двух озорников или спокойных [16, с.21];

6. для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога и т. п. [10];

7. Сначала используются пары постоянного состава, - те, в которых ученики обычно сидят на уроках. Когда ученики немного привыкнут к работе в парах, можете ввести пары\_ограниченной сменности, - один ученик меняет партнёра под руководством учителя (и по выбору учителя). Только после того, как ученики хорошо освоятся с работой в парах, можно вводить пары сменного состава со свободным выбором партнёров [10];

8. на начальных этапах необходимо разобрать с детьми все детали совместной работы: как сесть за партой, чтобы смотреть не на учителя, а на партнёра, как положить учебник, чтобы по нему было удобно работать, как соглашаться, как возражать, когда споры необходимы, когда не допустимы, как помогать, как просить о помощи. Проработка этих шагов - в дальнейшем организация более сложных форм совместной работы;

9. разбор ошибок, учащихся при совместной работе обязателен. При разборе анализируется ход взаимодействия

10. при оценке работы пары подчёркивать человеческие достоинства: дружелюбие, вежливость, приветливость. Оценивать всегда лишь общую работу в паре (удалось поработать в паре или не получилось сотрудничества) [16, с.25];

11. перед началом и во время работы повторять правило из памятки «Как работать в парах», которая всегда лежит на партах. Данная памятка поможет ученикам быстрее научиться совместной работе.

#### Как работать в парах и группах

1. слушай внимательно товарища
2. не критикуй

3. воспринимай все предложения положительно
4. не перебивай, соблюдай тишину
5. не стесняйся высказывать своё мнение – самое простое предложение

часто бывает гениальным

6. не ошибается тот, кто ничего не делает
7. соблюдай личные права членов группы
8. не обижайся
9. будь доброжелательным
10. каждый член группы ответственен за результативность работы.

Успех и неудачу делим поровну.

В целях эффективного усвоения детьми материала, а также понимания собственных ролей при работе над упражнениями, к каждому разделу учебника мы подобрали игровую оболочку.

Игровая оболочка – обрамление, общий фон работы, которая по своей сути может быть не игровой [14]. В нашем случае игровая оболочка проходит через несколько уроков. То есть она является неким обрамлением для учебной деятельности.

В разделе «Наша безопасность» мы подобрали игровую оболочку, которая называется «Специалист по безопасности». Ученики проходят «обучение» на специалистов по безопасности. Каждому выдаётся зачётная книжка и после каждого урока вклеивается наклейка-зачёт. На каждый раздел наклейки разные и дети до самого конца урока не видят их. В конце раздела ученики пишут тест. Если они успешно его проходят, то награждаются званием «специалист по безопасности».

В разделе «Чему учит экономика» мы подобрали игровую оболочку «Путешествие по стране экономика». Дети отправляются в путешествие по воображаемой стране «Экономика». Каждый урок они изучают новые города этой страны.

В разделе «Путешествие по городам и странам» мы подобрали игровую оболочку «Приземление». Дети представляют, что прилетели с другой планеты и прилетели на Землю. Им необходимо её исследовать

Представим вам содержание программы работы с внедрением вышеописанных технологий на уроках окружающего мира, которое представлено в таблице 12.

Таблица 12 - Программа развития коммуникативных УУД на уроках по окружающему миру

№ урока	№ урока в учебном плане	Тема урока	Вид работы (базовые упражнения)	Страница
Раздел «Наша Безопасность». Игровая оболочка «Специалист по безопасности»				
1	37	Огонь, вода и газ	Работа в статичных парах	83
2	38	Чтобы путь был счастливым		85
3	39	Дорожные знаки		86
4	40	Наши проекты: «Кто нас защищает»		87
5	41	Опасные места		88
6	42	Природа и наша безопасность	Работа в статичных парах+ метод мозгового штурма	91
7	43	Экологическая безопасность	Работа в статичных парах+ метод номинальной групповой техники	94
44		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа		
Раздел «Чему учит экономика». Игровая оболочка «Путешествие по стране экономика»				
8	45	Для чего нужна экономика	Работа в парах сменного состава. Уровень 1.	98
9	46	Природные богатства и труд людей – основа экономики		101

## Продолжение таблицы 12

10	47	Полезные ископаемые	Работа в парах сменного состава. Уровень 1.	102
11	48	Растениеводство	Работа в парах сменного состава. Уровень 2.	106
12	49	Животноводство		108
13	50	Какая бывает промышленность		110
14	51	Наши проекты: «Экономика родного края»	Работа в парах сменного состава+ метод мозгового штурма	114
15	52	Что такое деньги	Работа в парах сменного состава+ метод номинальной групповой техники	117
16	53	Государственный бюджет	Работа в статичных группах	120
17	54	Семейный бюджет		121
18	55	Экономика и экология		121
56		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа		
Раздел «Путешествие по городам и странам». Игровая оболочка «Приземление»				
19	57	Золотое кольцо России	Работа в статичных группах	122
20	58	Золотое кольцо России		122
21	59	Золотое кольцо России	Работа в статичных группах + метод номинальной групповой техники	125
22	60	Наши проекты: «Музей путешествий»	Работа в статичных группах+ метод мозгового штурма	127
23	61	Наши ближайшие соседи	Работа в группах сменного состава. Уровень 1.	130
24	62	На севере Европы		131
25	63	Что такое Бенилюкс		132
26	64	В центре Европы	Работа в группах сменного состава. Уровень 2	137

27	65	По Франции и Великобритании	Работа в группах сменного состава. Уровень 1.	134
28	66	На юге Европы	Работа в группах сменного состава. Уровень 2	138
29	67	По знаменитым местам мира	Работа в группах сменного состава+ мозговой штурм	141
30	68	По знаменитым местам мира	Работа в группах смен. состава+ метод номинальной групповой техники	144
69		По знаменитым местам мира Проверочная работа		
70		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»		

Задания, направлены на развитие критериев «ученик учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договориться», «ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)», «ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной».

Мы представим вам фрагменты уроков, на которых применены вышеописанные технологии.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Мы провели исследование на предмет сформированности коммуникативных УУД. Мы выделили следующие критерии их проявления: ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться, ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи), ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной.

Для каждого критерия мы подобрали методику для его диагностики.

Параметр «ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться» мы исследовали с помощью задания «Совместная сортировка». По итогам диагностики были выявлены следующие результаты: - 26 % детей (6 человек) имеют низкий уровень понимания возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос, - 57 % учеников (13 человек) – средний и 17% учащихся (4 человека) – высокий.

Параметр «ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)» мы исследовали с помощью методики «Ковёр». Диагностическая методика показала результаты: - 30% респондентов (7 человека) имеют низкий уровень ориентации на позицию других людей, отличную от собственной, уважения к иной точке зрения, - 48 % учеников (11 человек) – средний и 22% детей (5 человек) – высокий.

Параметр «ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной» мы изучили с помощью методики «Кто прав?». Данный параметр у учащихся сформирован следующим образом: 43% учеников (10 человек) имеют низкий уровень понимания относительности оценок или умения обосновать собственное мнение, 48 % респондентов (11 человек), 9% учеников (2 человека) – имеют высокий уровень.

По итогам диагностики мы определили, что 30 % детей (7 человек) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, 57% респондентов

(13 человек) – средний и 13% учащихся (3 человека) – высокий. Также после диагностики стало ясно, что большинство детей имеют средний и низкий уровень. Именно этот факт обуславливает необходимость в разработке программы по развитию коммуникативных УУД.

Таким образом, уровень сформированности коммуникативных УУД у респондентов преимущественно средний, но параметр «ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной» находится на среднем уровне с тенденцией к низкому. Из чего следует, что в данном классе необходима работа по развитию коммуникативных УУД.

Для развития выделенных параметров мы взяли за основу разработали программу развития коммуникативных УУД. Актуальность создания программы обусловлена недостаточной работой над проблемой развитости коммуникативных УУД в учебной программе «Школа России».

Целью программы является развитие коммуникативных УУД.

Мы выделили следующие задачи:

1. Развитие критерия «ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться»
2. Развитие критерия «ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)»
3. Развитие критерия «Ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной».

Основу программы составляют следующие упражнения: работа в статичных парах, работа в парах сменного состава, работа в статичных группах, работа в группах сменного состава, метод мозговой атаки, метод номинальной техники, метод Дельфы. Методики и упражнения изначально включены в урок в упрощенном виде, затем постепенно усложняются по мере развития у детей вышеназванных критериев.

Также в целях эффективного усвоения детьми материала, а также понимания собственных ролей при работе над упражнениями, к каждому разделу учебника мы подобрали игровую оболочку.

В итоге мы разработали поэтапную программу развития коммуникативных УУД у младших школьников, рассчитанную на 30 часов, то есть на две учебных четверти. И в каждый раздел учебника мы добавили игровую оболочку.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам исследовательской работы мы определили, что представляют собой коммуникативные универсальные учебные действия. Мы узнали, что они включают в себя планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Мы выделили следующие параметры проявления коммуникативных УУД: ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться, ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи), ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной. Для каждого критерия мы подобрали методику для его диагностики.

1. Параметр «ученик уважительно относится к позиции другого, пытается договориться» мы исследовали с помощью задания «Совместная сортировка».

2. Параметр «ученик сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)» мы исследовали с помощью методики «Ковёр».

3. Параметр «ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной» мы исследовали с помощью методики «Кто прав?».

По итогам диагностики мы выявили, что 30% респондентов (7 человек) имеют низкий уровень сформированности коммуникативных УУД, 57% детей (13 человек) – средний и 13% детей (3 человека) – высокий.

Таким образом, актуальный уровень сформированности коммуникативных УУД у респондентов преимущественно средний, но параметр «ученик высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы, учитывает позиции, отличные от собственной» находится на среднем

уровне с тенденцией к низкому. Из чего следует, что в данном классе необходима работа по развитию коммуникативных УУД.

Для развития выделенных параметров мы взяли за основу разработали программу развития коммуникативных УУД. Актуальность создания программы обусловлена недостаточной работой над проблемой развитости коммуникативных УУД в учебной программе «Школа России».

Целью программы является развитие коммуникативных УУД.

Основу программы составляют следующие упражнения: работа в статичных парах, работа в парах сменного состава, работа в статичных группах, работа в группах сменного состава, метод мозговой атаки, метод номинальной техники, метод Дельфы. Методики и упражнения изначально включены в урок в упрощенном виде, затем постепенно усложняются по мере развития у детей вышеназванных критериев.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов. СПб.: Реноме, 2012. 142 с.
2. Алексеева Л.Л. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. М.: Просвещение, 2009. 37 с.
3. Аликин И. А. Оформление письменной отчетной работы. Реферат, курсовая и дипломная работы: Методические рекомендации для студентов. Красноярск: РИО КГПУ, 2017. 36 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Как любить детей (опыт самоанализа): Издание 2-е, переработанное и дополненное. М.: Школа Понимания, 2013. 76 с.
5. Андреева О.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: В помощь учителю начальных классов / О.А. Андреева под рук. Т.А. Мамаевой. Иркутск: Сибиряк, 2014. 31с.
6. Аникеева, Н. П. Организация психологического климата в детском коллективе / Н. П. Аникеева // Воспитательная работа в школе. 2009 . № 3 . С. 69-75.
7. Антонова, Е. М. Исследование двигательной активности детей старшего дошкольного возраста и психолого- педагогические методы её коррекции. М.:Академия,2013. 185 с.
8. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников/ О.М. Арефьева// Начальная школа плюс до и после. 2012. № 2. С. 74-78.
9. Архипова В.В. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010. 228 с.
10. Батаршев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М.: Издательский центр «Владос», 2001. 176 с.

11. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
12. Белоусова М. В. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста / М. В. Белоусова, А. М. Карпов, М. А. Уткузова. // Практическая медицина. 2014. 9(85). С. 108-112.
13. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 195 с.
14. Битянова М.А Свободная деятельность. Метод теории на практике / М.А Битянова. // Школьный психолог, 2008. №47 . С. 46.
15. Борисова Н. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка [Электронный ресурс]. (<https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/formirovanie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka-542364>). Проверено 11.05.2017.
16. Борытко Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. Волгоград: ВГИПК РО, 2006. 59 с.
17. Воробьева Т.А. Формируем универсальные учебные действия // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования, 2014. С. 170-175.
18. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся. М.: УЦ Перспектива, 2011. 208 с.
19. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.
20. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Университет, 2000. 336 с.

21. Демидова, Т.Е. Профессиональная подготовка будущего учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников: Дис. канд. пед. наук. Брянск, 2009. 226 с.
22. Кагермазова, Л. Ц. Возрастная психология (Психология развития). [Электронный учебник]. (<https://studfiles.net/preview/4238581/>). Проверено 3.05.2018
23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. М.: Просвещение, 2008 .151 с.
24. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.
25. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с.
26. Косикова Л.В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Психология обучения, 2014. № 2. С. 114-121.
27. Кочетова П.Б. Педагогические неудачи и общение // Начальная школа, 2013. №6. С. 87-90.
28. Крайнева Т.А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий // Начальная школа, 2012. № 9. С. 24-30.
29. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. М.: УРАО, 1999. 176с.
30. Леонтьев А. А. Психология общения: 2-е изд., испр. и доп. М.: Смысл, 1997. 365 с.
31. Личковаха С.В. Формирование коммуникативных УУД во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] // Педпортал, 2015. №3.



(pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/formirovanie-kommunikativnyh-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-543454). Проверено 28.02.2017.

32. Лобачева Е.С. Воспитание культуры досуга детей старшего дошкольного возраста в семье. Омск: Максимум, 2015. 46 с.

33. Лукина Е.А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий// Наука и образование: современные тренды, 2013. № 2 (2). С. 46-102.

34. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко сост. Д.И. Латышина. М.: Школьная Пресса, 2003. 192 с.

35. Максимова, А. А. Основы Педагогической Коммуникации. Учебно-Методическое Пособие. М.: Флинта, 2015. 168 с.

36. Мали Л.Д. Коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературного чтения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после, 2012. № 8.С. 76-80.

37. Марахова В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников //Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, 2013. № 3. с. 23-26.

38. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 1998. 544 с.

39. Мишина А.П. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, 2012. с. 162-166.

40. Моисеенко Н.В. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика, 2015. Т. 3. № 9-1 (20-1). с. 178-182.

41. Назарова Е.В. Искусова Н.А. Метод проектов в процессе формирования основ экологического сознания учащихся // Начальная школа, 2009. №4. С.68-72.
42. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2000. 512 с.
43. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др., под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010. 120 с. (Стандарты второго поколения).
44. Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. М.: Просвещение, 2012. 63 с.
45. Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений с прил. На электрон. носителе. В 2 ч. Ч.2. 3-е изд. М.: Просвещение, 2013. 175с.
46. Садовская, И. Л. ЧТО ДЕЛАТЬ? : методические рекомендации по выполнению курсовых работ и выпускной квалификационной работы на факультете начальных классов. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2018. 85 с.
47. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 546 с.
48. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2003. 576 с.;
49. Сливерсткий К.Н. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. [Электронный ресурс]. (<http://www.myshared.ru/slide/934176/>). Проверено 3.12.2017.
50. Соловьева О.Д. О воспитании. [Электронный ресурс] // Начальная школа, 2015. – №4. (<http://n-shkola.ru/articles/view/86>). Проверено 14.06.2018.

51. Троянская С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие. Ижевск: УдГУ, 2011.148 с.
52. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности. [Электронный ресурс] // Интернет – журнал «Наукоедение», 2014. Т.2. №3. (<http://naukovedenie.ru/PDF/135PVN314.pdf>). Проверено 21.04.2017.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).
54. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под редакцией В.В. Козлова, А.м. Кондракова. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание. 80 с. (Стандарты второго поколения).
55. Хилько М. Е. Возрастная психология. Конспект лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. М.: Юрайт, 2010. 194 с.
56. Чивильдеева Т.Ю. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 2014. №5. (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/05/kommunikativnye-uud>). Проверено 25.05.2018.
57. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий // Начальная школа плюс до и после, 2011. № 2. С. 3-6.
58. Шакина Г.В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества/ Г.В. Шакина// Начальная школа плюс до и после, 2012. № 5. С. 17-22.
59. Шведов М.И Особенности эгоцентризма у младших школьников. [Электронный ресурс] // Городская школа, 2016. №8. (<http://urban-school.ru/shkola/osobennosti-egotsentrizma-u-mladshih-shkolnikov/>). Проверено 11.10.2017.

60. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности // Начальная школа, 2011. № 11. С. 4-10.

61. Шуракова О.А. Что такое коммуникативные УУД [Электронный ресурс] // Инфоурок, 2016. №12. (<https://infourok.ru/chto-takoe-kommunikativnie-uud-1421494.html>). Проверено 1.06.2018.

62. Эльконин Б.Д. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. 4-е изд. М.: Академия, 2007. 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Результаты проведения методик

Таблица 7 - Результаты проведения задания «Совместная сортировка»

№ №	ФИ ученика	Уровень сформированности	Балл
1	Вероника А.	Средний	5
2	Анастасия А.	Средний	4
3	Дарья Г.	Высокий	7
4	Анна Г.	Средний	5
5	Илья Е.	Средний	4
6	Кирилл И.	Средний	4
7	Мария К.	Средний	7
8	Марк К.	Средний	4
9	Сергей Кн.	Средний	5
10	Сергей Кр.	Средний	5
11	Глеб Л.	Средний	4
12	Анастасия Л.	Средний	6
13	Андрей Л.	Средний	4
14	Виктория Н.	Низкий	2
15	Екатерина Па.	Высокий	7
16	Екатерина По.	Средний	4
17	Данила С.	Высокий	8
18	Злата Т.	Низкий	3
19	Екатерина Т.	Низкий	2
20	Валерия Т.	Высокий	7
21	Евгений Ч.	Средний	5
22	Никита Ш.	Низкий	3
23	Кирилл Ш.	Высокий	8

Таблица 8 - Результаты проведения методики «Ковёр»

№№	ФИ ученика	Уровень сформированности	Балл
1	Вероника А.	Средний	4
2	Анастасия А.	Низкий	3
3	Дарья Г.	Высокий	7
4	Анна Г.	Средний	5
5	Илья Е.	Средний	4
6	Кирилл И.	Средний	4
7	Мария К.	Высокий	8
8	Марк К.	Средний	4
9	Сергей Кн.	Средний	4
10	Сергей Кр.	Высокий	7
11	Глеб Л.	Средний	4
12	Анастасия Л.	Высокий	7
13	Андрей Л.	Средний	4
14	Виктория Н.	Низкий	2
15	Екатерина Па.	Высокий	7
16	Екатерина По.	Средний	4
17	Данила С.	Высокий	8
18	Злата Т.	Средний	4
19	Екатерина Т.	Средний	4
20	Валерия Т.	Высокий	7
21	Евгений Ч.	Средний	5
22	Никита Ш.	Средний	4
23	Кирилл Ш.	Высокий	8

Таблица 9 - Результаты проведения методики «Кто прав?»

№	ФИ ученика	Уровень сформированности	Балл
1	Вероника А.	Низкий	3
2	Анастасия А.	Низкий	3
3	Дарья Г.	Высокий	9
4	Анна Г.	Средний	4
5	Илья Е.	Средний	5
6	Кирилл И.	Низкий	3
7	Мария К.	Средний	6
8	Марк К.	Средний	4
9	Сергей Кн.	Низкий	3
10	Сергей Кр.	Низкий	3
11	Глеб Л.	Средний	4
12	Анастасия Л.	Средний	5
13	Андрей Л.	Средний	4
14	Виктория Н.	Низкий	1
15	Екатерина Па.	Средний	6
16	Екатерина По.	Низкий	3
17	Данила С.	Средний	6
18	Злата Т.	Низкий	3
19	Екатерина Т.	Низкий	3
20	Валерия Т.	Высокий	7
21	Евгений Ч.	Средний	4
22	Никита Ш.	Низкий	3
3	Кирилл Ш.	Средний	6

Таблица 10 - Итоги диагностики коммуникативных универсальных учебных действий

Имя ученика	Задание «Совместная сортировка»		Методика «Ковёр»		Методика «Кто прав?»		Итог	
	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Общий баллы
Вероника А.	Н	3	С	5	Н	3	С	4
Анастасия А.	С	4	Н	3	Н	3	Н	3
Дарья Г.	В	9	В	7	В	9	В	8
Анна Г.	С	5	Н	2	С	4	С	4
Илья Е.	С	4	С	4	С	5	С	4
Кирилл И.	С	4	С	4	Н	3	С	4
Мария К.	В	8	С	7	С	6	С	7
Марк К.	С	5	С	4	С	4	С	4
Сергей Кн.	Н	3	Н	3	Н	3	Н	3
Сергей Кр.	С	5	С	5	Н	3	С	4
Глеб Л.	С	4	С	4	С	4	С	4
Анастасия Л.	С	6	С	6	С	5	С	6
Андрей Л.	С	4	С	4	С	4	С	4
Виктория Н.	Н	1	Н	2	Н	1	Н	1
Екатерина Па.	В	8	В	7	С	6	В	7
Екатерина По.	Н	3	С	4	Н	3	Н	3
Данила С.	С	6	В	8	С	6	С	6
Злата Т.	С	4	Н	3	Н	3	Н	3
Екатерина Т.	Н	3	Н	2	Н	3	Н	3
Валерия Т.	В	9	В	7	В	7	В	8



Евгений Ч.	С	4	С	5	С	4	С	4
Никита Ш.	Н	3	Н	3	Н	3	Н	3
Кирилл Ш.	С	6	В	8	С	6	С	7

Н – низкий уровень сформированности.

С – средний уровень сформированности.

В – высокий уровень сформированности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Работа в статичных парах**

Этапы парной работы представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Алгоритм работы в статичных парах

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
1	<u>Самостоятельная работа.</u> Каждый ученик обдумывает ответ на вопрос самостоятельно.	
2	<u>Изложение своих мыслей.</u> Один ученик высказывается, а другой внимательно слушает. Затем ученики меняются ролями.	
3	<u>Этап осмысления.</u> Ученики соотносят свою позицию/решение с мнением/решением товарища. Самостоятельно делают вывод.	
4	<u>Парная работа.</u> Ученики обмениваются выводами, стараются прийти к общему мнению/решению	
5	<u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.	

Пример применения данных образовательных технологий в учебном процессе представлен во фрагментах уроков 1-5.

Работа в статичных парах во фрагментах уроков

Раздел «Наша безопасность»

Игровая оболочка: «специалист по безопасности»

Описание игровой оболочки: ученики проходят «обучение» на специалистов по безопасности. Каждому выдаётся зачётная книжка и после каждого урока клеится наклейка-зачёт. На каждый раздел наклейки разные и дети до самого конца урока не видят их. В конце раздела ученики пишут тест. Если они успешно его проходят, то награждаются званием «специалист по безопасности».

Оборудование: зачётные книжки на каждого ученика, наклейки.

### **Фрагмент урока 1**

#### **Тема урока: «Огонь, вода и газ»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в статичных парах

Этап: Актуализация знаний

Упражнение «пожарная безопасность»

Описание упражнения. Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/группе. Учащиеся вспоминают правила пожарной безопасности, изученные во втором классе:

- 1) никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками;
- 2) самостоятельно не зажигайте газовую плиту, а в сельском доме не пытайтесь растапливать печь;
- 3) не оставляйте без присмотра включённый утюг или чайник;
- 4) не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть;
- 5) в лесу не разжигайте костёр без взрослых.

После актуализации знаний класс фронтально подводит итог.

Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы

История для создания игровой оболочки: Учитель предлагает классу вспомнить, где детей может подстерегать опасность. Хвалит их за ответы, предлагает им обучиться на специалистов по безопасности. Показывает им зачётки, торжественно вручает их, каждый ученик подписывает свою. Учитель

говорит, что после каждого урока будет ставиться зачёт, то есть клеится наклейка. Раздаёт им книжки, предлагает рассмотреть. Учитель сообщает ученикам, что первую наклейку они могут получить в конце урока, но не показывает её. А для того, чтобы хорошо отучиться, нужно к этому обучению как следует подготовиться. Для этого нужно вспомнить, что знают дети. Начнут они с правил пожарной безопасности, изученных во втором классе.

### Инструкция:

#### 1. Самостоятельная работа.

- для того, чтобы хорошо отучиться, вам нужно к этому обучению как следует подготовиться. Для этого нужно вспомнить, что вы уже изучали. Начнём мы с правил пожарной безопасности, изученных во втором классе.

#### 2. Изложение своих мыслей.

- Сейчас вы будете работать парами. Ребята с первого варианта будут выступать в роли учителей по пожарной безопасности, а их соседи по парте второго варианта в роли учеников. Учителя расскажут ученикам, какие правила пожарной безопасности они изучали во втором классе

-Поменяйтесь ролями. Теперь ребята с первого варианта выступают в роли учителей, а их партнёры в роли учеников.

#### 3. Этап осмысления.

- Сравните свой ответ с ответом соседа. Что в них общего? Чем отличаются? Правильно ли ответил сосед? В качестве примера одна пара отвечает фронтально, учитель помогает. Дети сравнивают свой ответ с ответом соседа по парте.

#### 4. Парная работа.

-Совместно с соседом, учитывая мнение друг друга, сделайте выводы.

Подготовьте устный ответ.

#### 5. Фронтальное подведение итогов.

-Какая пара готова отвечать? Согласны ли остальные?

В конце урока учитель клеивает всем детям наклейки в зачётку.

## Фрагмент урока 2

### Тема урока: «Чтобы путь был счастливым»

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в статичных парах

Этап: закрепление изученного материала

Упражнение «Дорожные ситуации»

Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Ученики, работая в парах, применяют знания, полученные на уроке для решения дорожных ситуаций, которые приведены в учебнике. Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в группе/паре.

1. Две подружки, Ася и Нина, отправились в школу. - Ах, Нина, - затараторила Ася, как только они отошли от подъезда, - мне вчера купили куклу... У неё кружевное платье - пышное-пышное. И туфельки - маленькие-маленькие. И ресницы - длинные-длинные... И она показывала Нине руками, какое у куклы пышное платье, и какого размера туфельки, и какой длины ресницы. Нина слушала подругу с восхищением и смотрела на неё во все глаза... Что могло произойти дальше? Продолжи эту историю и сделай из неё вывод.

2. Во многих странах автомобили всегда уступают дорогу пешеходам. Если человек уже шагнул на проезжую часть, автомобиль остановится, чтобы пропустить его. Но пешеходы этим не злоупотребляют. Если горит красный сигнал светофора, никто не пойдёт через улицу. Будут стоять и ждать, когда загорится зелёный, даже если поблизости нет ни одного автомобиля. Так ли, по вашим наблюдениям, ведут себя водители и пешеходы на наших улицах и дорогах? Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы

История для создания игровой оболочки: педагог сообщает учащимся, что настоящий эксперт, специалист по безопасности, не только хорошо знает правила дорожного движения, но и соблюдает правила сам и знает, как себя должны

вести другие. Предлагает прочитать дорожные ситуации и предложить, как героям этих ситуаций следует себя повести.

В конце урока учитель клеивает всем детям наклейки в зачётку.

### **Фрагмент урока 3**

#### **Тема урока: «Дорожные знаки»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в статичных парах

Этап: Закрепление изученного материала

Упражнение «Дорожные знаки»

История для создания игровой оболочки: педагог рассказывает детям, что для того чтобы стать настоящими дорожными экспертами, им необходимо разбираться в дорожных знаках для пешеходов. Чтобы хорошенько их запомнить, нужно ответить на вопросы совместно с товарищем для варианта 1. Нужно их ещё раз повторить (для варианта 2).

Описание упражнения. Вариант 1

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Ученики, работая в парах, применяют **знания**, полученные на уроке для ответов на вопросы в учебнике.

1. Почему дорожные знаки во всех странах одинаковые?

2. Внимательно рассмотрите все дорожные знаки. Какие из них особенно важно знать пешеходу.

Дети рассуждают на тему дорожных знаков. В конце весь класс подводит итоги. Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в группе. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы

Описание упражнения. Вариант 2

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Каждой паре учитель даёт задание сделать плакат с определённым дорожным знаком на листе А4. Перед началом работы учитель проводит фронтальное обсуждение о распределении ролей в паре при

составлении плаката: «Как организовать работу таким образом, чтобы оба ученика были заняты?». Затем все работы вывешиваются на доске в общую выставку. Желательно, чтобы дорожные знаки не повторялись в классе. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы

В конце урока учитель клеивает всем детям наклейки в зачётку.

#### **Фрагмент урока 4**

##### **Тема урока: «кто нас защищает»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в статичных парах

История для создания игровой оболочки: учитель сообщает детям, что настоящие эксперты по безопасности должны знать больше о настоящих защитниках. Ученикам предстоит собрать информацию о том, кто из защищает и в парах подготовить проект.

#### **План урока**

##### **I. Организационный момент. Приветствие учителя. Объявление темы урока**

Перед началом работы над проектом, учитель напоминает классу правила работы в паре/группе.

##### **II. Работа над проектом**

###### Описание работы.

Ученики, работая в парах, обсуждают и оформляют проект на заданную тему. Подготовка материала к проекту происходит дома. В конце весь класс подводит итоги. Перед началом обсуждения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

###### Инструкция:

###### 1. Самостоятельная работа

Ученики дома готовят материал: берут интервью у интересных, по их мнению, людей – ветеранов Великой отечественной войны, военнослужащих,

сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. По возможности собирают информацию, делают фото.

## 2. Изложение своих мыслей.

- Сейчас вы будете работать парами. Определите самостоятельно, кто будет отвечать первым. Первый выступающий расскажет своему соседу по парте, что он узнал об интересных людях, предложит свой вариант оформления проекта.

Поменяйтесь ролями.

## 3. Этап осмысления.

Сравните свой вариант оформления проекта с вариантом соседа. Подумайте, как сделать проект так, чтоб он устраивал обоих.

В качестве примера одна пара отвечает фронтально, учитель помогает.

## 4. Парная работа.

-Совместно с соседом, учитывая мнение друг друга, сделайте общий вывод. Оформите совместный проект. Учитель наблюдает, как дети работают над проектом, помогает советом, при возникновении затруднений.

## 5. Представление проектов

Все проекты вывешиваются на доску в общую выставку. Несколько пар устно представляют свой проект перед одноклассниками. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем. В конце учитель помогает классу подвести итог: говорит о важности защитников в нашей жизни, поощряет пар, которые работали наиболее слаженно. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы

В конце урока учитель клеивает всем детям наклейки в зачётку.

## **Фрагмент урока 5**

### **Тема урока: «Опасные места»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в статичных парах

Этап: актуализация знаний



### Упражнение «Опасные места»

История для создания игровой оболочки: учитель объясняет детям, что настоящие эксперты должны быть готовы не только самостоятельно предотвратить опасность, но и помочь это сделать другим. Для начала необходимо понять, где школьника может подстерегать опасность.

Позже учитель предлагает подумать, чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Также желательно обсудить опасности в интернете. Перед началом обсуждения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

#### Вариант 1. Описание упражнения.

Дети отвечают на вопрос учителя «где школьника может подстерегать опасность». Затем рассуждают над заданием в учебнике «Подумай, чем могут быть опасно балкон, подоконник, лифт, лифт, строительная площадка, трансформаторная будка, пустырь, парк, лес. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

Этап урока: закрепление изученного материала

#### Вариант 2. Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/группе. Ученики, работая в парах, отвечают на вопросы.



1. Безопасно ли гулять по крышам?
2. Чем опасны чердаки и подвалы?
3. Чем опасен открытый люк на тротуаре?
4. Всегда ли безопасны качели во дворе?


В конце весь класс подводит итоги. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы

В конце урока учитель клеивает всем детям наклейки в зачётку.

Работу в статичных парах также можно комбинировать с методом **мозгового штурма**. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 14.

Таблица 14 - Алгоритм работы в статичных парах и метода мозгового штурма.

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
1.	<p><b>Подготовка.</b> Каждый ученик самостоятельно изучает предмет обсуждения. Существует 2 варианта проведения данного этапа. Согласно первому варианту ученики готовятся дома, используя помощь взрослого, книги, компьютер. Во втором варианте подготовка происходит в классе при помощи доступных средств.</p>	
2.	<p><b>Проведение штурма</b></p> <p>1 <u>Изложение своих мыслей.</u> Один ученик высказывается, а другой внимательно слушает. Затем ученики меняются ролями.</p>	
2.	<p>2 <u>Помощь учителя.</u> Учитель, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает, как их соавтор. Также он напоминает, что на данном этапе недопустимо высказываться о идее другого, критиковать, нужно лишь вносить свои идеи.</p>	
3.	<p>3 <u>Отбор идей.</u> Ученики из всей массы предложенных идей отбирают, на их взгляд, наиболее ценные.</p>	

	4 <u>Проработка и развитие наиболее ценных идей. Подготовка целостного ответа.</u>	
3.	<b>Фронтальное подведение итогов.</b> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возможен соревновательный момент на тему наибольшего количества идей для мотивации мозговой активности школьников.	

Пример применения данных образовательных технологий в учебном процессе представлен во фрагменте урока 6.

### Фрагмент урока 6

#### Тема урока: «Природа и наша безопасность»

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в статичных парах и метода мозгового штурма

Этап: актуализация знаний

Упражнение «Природа и наша безопасность»

История для создания игровой оболочки: педагог сообщает учащимся, что на следующих двух занятиях они будут изучать природу. На данном уроке они разберут, какие опасности может нести человеку природа. А на следующем то, как человек может навредить природе. В первую очередь настоящий специалист по безопасности должен не только изучать материал, но и размышлять над ним, что детям и предстоит сделать.

Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. К мозговому штурму дети подготавливаются дома: вспоминают, что такое живая и неживая природа, изучают информацию о том, какие опасности может нести природа. Сведения учащиеся черпают из разных источников: книги, интернет, беседа с взрослым и др. На уроке ученики, работая

в паре, выполняют задание из учебника «Подумай, какие опасности может нести человеку неживая природа; живая природа». Главное – перечислить как можно больше опасностей и записать их. Итог подводится фронтально: проводится конкурс, какая пара перечислила больше подходящих опасностей. По очереди ученики с каждой парты называет свой вариант. Повторы запрещены. Побеждает та группа, которая назвала свой вариант последняя. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

### Инструкция:

#### I. Подготовка.

Каждый ученик самостоятельно дома выполняет задание из учебника «Подумай, какие опасности может нести человеку неживая природа; живая природа». Сведения он может черпать из разных источников: книги, интернет, беседа с взрослым и др.

#### II. Проведение штурма.

##### а) Изложение своих мыслей

- Сейчас вы будете работать парами. Ребята с первого варианта расскажут своим соседям по парте, какие опасные места они вспомнили.

- Поменяйтесь ролями. Теперь ребята с первого варианта выступают в роли слушателей, а их соседи по парте в роли выступающих.

Ваша задача вспомнить или придумать как можно больше различных вариантов. Не стесняйтесь предлагать – иногда, даже самая простая идея может оказаться гениальной.

б) Помощь учителя. Учитель, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает, как их соавтор. Также он напоминает, что на данном этапе недопустимо высказываться об идее другого, критиковать, нужно лишь вносить свои идеи.

3. Отбор идей. Подумайте, какие идеи подходят для ответа на вопрос, а какие нет.

4. Проработка и развитие наиболее ценных идей. Подготовка целостного ответа.

- Из всех предложенных вами идей запишите только те, что подходят в данной ситуации. В качестве примера одна пара отвечает фронтально, учитель помогает.



5. Фронтальное подведение итогов.



-Мы проведём небольшой конкурс. Сейчас каждая пара, по очереди, называет по 1 опасности живой природы, не повторяясь. Если у вас закончились варианты, вы больше не называете. Побеждают те, кто назвал опасность последний, то есть перечислил больше всех вариантов. Таким же образом мы проведём соревнования по опасностям живой природы.

В конце урока учитель клеивает всем детям наклейки в зачётку.

Работу в статичных парах также можно комбинировать с методом **номинальной групповой техники**. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 15.

Таблица 15 - Алгоритм комбинации работы в статичных парах и метода номинальной групповой техники

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
1	<u>Подготовка.</u> Ученик в письменном виде излагает свои предложения, формирует свой проект, самостоятельно и независимо от партнёра.	
2	<u>Представление.</u> Ученики по очереди докладывают суть своего проекта товарищу.	

3	<p><u>Оценка проектов и подсчёт баллов.</u> Ученики оценивают свой проект по пятибалльной шкале и проект товарища. Критерии оценивания предоставляет учитель. Затем баллы суммируются. Проект, получивший высшую оценку, принимается за основу решения. Остальные проекты также учитываются при составлении общего. Если два проекта получили одинаковые баллы, то из каждого ученики выбирают лучший материал.</p>	
4	<p><u>Оформление проекта.</u> Проект, принятый за основу решения, дорабатывается и оформляется.</p>	
5	<p><u>Представление проектов. Подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.</p>	

Пример применения данных образовательных технологий в учебном процессе представлен во фрагменте урока 7.

### Фрагмент урока 7

#### «Экологическая безопасность»

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в статичных парах и метода номинальной групповой техники

Этап: закрепление изученного материала

Упражнение «Экологическая безопасность»

История для создания игровой оболочки: педагог сообщает учащимся, что на данном уроке они узнают, как человек может навредить природе. Чтобы стать хорошим специалистом по безопасности, стоит оповещать и других школьников обо всех последствиях их действий, в том числе и о вреде, который они могут нанести экологии. С этой целью дети составят мини-проект.

### Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Пара выбирает одну из трёх тем. Предлагаемые темы: как уберечь себя от вредных веществ в продуктах питания/ в воздухе/ в воде?

Каждый ученик сначала разрабатывает собственный мини-проект, презентует его партнёру. После чего каждый ученик ставит балл своему проекту и проекту соседа. Критерии оценки детям даёт учитель. Дети складывают отметки и получают суммарный балл. У какого из двух проектов суммарный балл больше, тот и берётся за основу общей работы. Если баллы равны, то из каждого проекта дети выбирают лучшее и включают в общую работу. Затем дети оформляют проект вместе. Все пары вывешивают свои работы на доску. В итоге получается общеклассный проект на тему: «Экологическая безопасность школьника». Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

### Инструкция:

1. Выбор темы проекта. -Выберете с партнёром одну из трёх тем «как уберечь себя от вредных веществ в продуктах питания/ в воздухе/ в воде?».

### 2. Подготовка.

-Подумайте, как можно уберечь себя школьник от загрязняющих веществ.

-Составь собственный проект: напиши цель, задачи, основную часть, вывод (в качестве примера учитель фронтально составляет проект с одним из учеников).

-Представь, как можно оформить твой проект, чтобы как можно больше учеников могло о нём узнать (допускается, что ученик может предложить снять ролик и выложить его на YouTube, или создать группу Вконтакте). Учитель поощряет подобную инициативу школьников, так как они смогут заняться общественно полезной деятельностью – информированием других о экологической безопасности).

### 3. Представление.

- Расскажите соседу по парте идею вашего проекта, затем послушайте, что предложит он.

#### 4. Оценка и подсчёт баллов.

- Оцените свой проект и проект соседа по пятибалльной системе. Учитель выдаёт детям критерии оценивания:

1. Представлена основная часть проекта;
2. Представлены цель, вывод;
3. Предложен вариант оформления, реализации проекта;
4. Я считаю проект подходящим к теме, полезным;
5. Я считаю проект оригинальным, интересным.

Подсчитайте сумму баллов. Проект, который набрал больше баллов, берётся за основу вашей работы. Но вы также можете брать идеи из второй работы.

5. Оформление проекта. Проект, принятый за основу решения, вам нужно доработать и оформить, желательно в плакат.

#### 6. Представление проектов, подведение итогов.

Все плакаты вывешиваются на доску. Несколько пар представляют устно. Совместно с учителем класс подводит итоги.

В конце урока учитель клеивает всем детям наклейки в зачётку.




### Приложение 3

#### Работа в парах сменного состава

Этапы данного вида работы представлены в таблице 16.

Таблица 16 - Алгоритм работы в парах сменного состава. Уровень 1

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
1	<p><u>Работа в первоначальной паре.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Каждый ученик сначала самостоятельно отвечает на вопрос/ решает задачу, затем ученики поочерёдно обмениваются мнениями. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/ решению.</p>	
2	<p><u>Переход.</u> Двое учащихся с соседних парт меняются местами, тем самым образуются новые пары.</p>	
3	<p><u>Работа в сменной паре.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Ученики обмениваются выводами, сделанными в первоначальной паре. После ученикам нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/ решению.</p>	

4	<p><u>Переход в первоначальную пару.</u> Дети садятся на свои места.</p>	
5	<p><u>Подведение итогов в первоначальной паре.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Дети по очереди обмениваются выводами, сделанными в сменной паре, затем стараются прийти к общему мнению/решению.</p>	
6	<p><u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.</p>	

### Раздел «Чему учит экономика»

#### Игровая оболочка «Путешествие по стране экономика»

Описание игровой оболочки: дети отправляются в путешествие по воображаемой стране «Экономика». Каждый урок они изучают новые города этой страны.

Оборудование: рисунок карты-шаблона на ватмане, на которую учитель каждый урок прикрепляет новый «город». Фрагмент урока 8

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагментах уроков 8-10.

### Фрагмент урока 8

#### Тема урока: «Для чего нужна экономика?»

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в парах сменного состава

#### Упражнение «Путешествие по городу «Для чего нужна экономика»»

Этап урока: Закрепление изученного материала

### Работа в парах.

История для создания игровой оболочки: в начале урока учитель рассказывает классу, что они отправляются в путешествие по стране «Экономика». Первый город, в который они отправляются, называется «Для чего нужна экономика». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе закрепления изученного материала, учитель предлагает детям порассуждать и заодно понять, насколько хорошо они узнали город. Для этого ученикам нужно ответить на вопросы из учебника. А затем учащимся предстоит распределить роли. Одна роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям», ответы на вопросы. «Местным жителям» нужно послушать и тоже ответить на эти вопросы, так как они хорошо знают город.

### Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Ученики в первоначальной паре совместно отвечают на следующие вопросы:

1. Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли?
2. Только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом? Как в этом участвует экономика?
3. Можно ли сказать, что питьевую воду мы получаем непосредственно от природы? Или это продукт экономики? Докажите.

Ученики стараются прийти к общему выводу, соблюдая правила работы в паре. После обсуждения происходит переход. Таким образом, образуются новые пары, в которых ученики отвечают на эти же вопросы. При работе в новой паре повторяется предыдущий материал и открывается новое видение на одни и те же вопросы. Количество переходов определяет учитель в зависимости от уровня подготовки класса. После переходов ученики возвращаются на своё место и в

первоначальной паре делятся друг с другом новыми открытиями, сделанными за время переходов. С учётом новой информации детям в первоначальной паре необходимо подвести итоги. Завершается работа обсуждением в классе под контролем учителя. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

Инструкция:

**1. Работа в первоначальной паре.**

-Подумай над вопросами из учебника, чтобы лучше узнать город, в который мы сегодня отправились.

1.Какие потребности людей удовлетворяются с помощью сельского хозяйства, промышленности, строительства, транспорта, торговли?

2.Только ли солнце обеспечивает нас теплом и светом? Как в этом участвует экономика?

3.Можно ли сказать, что питьевую воду мы получаем непосредственно от природы? Или это продукт экономики? Докажите.

-Сейчас ты будешь выступать в роли рассказчика. Повествователя ответы на вопросы соседу. Теперь поменяйтесь ролями.

-Сравните свой ответ с ответом соседа. Что в них общего? Чем отличаются? Правильно ли ответил сосед?

-Совместно с соседом, учитывая мнение друг друга, сделайте выводы. Подготовьте устный ответ.

**2. Переход.** – Представьте, что мы отправляемся в путешествие по нашему городу. Для этого вам с соседом нужно распределить роли. Один из пары будет выступать в роли «путешественника», а другой в роли «местного жителя». «Путешественники» переходят на другую парту, а «местные жители» остаются на своих местах.

**3. Работа в сменной паре.**

-Выступи в роли повествователя. Расскажи свои ответы на вопросы новому соседу по парте. Послушай его. Что нового ты узнал от соседа?

Считаешь ли ты, что новую информацию нужно запомнить или записать? Если да, то сделай это.

4. Переход в первоначальную пару. «Путешественники» возвращаются на своё место.

5. Подведение итогов в первоначальной паре

-Расскажите друг другу, что нового вы узнали во время работы с новым партнёром. Сделайте выводы. Подготовьте целостный устный ответ.

1. Фронтальное подведение итогов.

-Какая пара готова отвечать? Согласны ли остальные? Подведём итоги путешествия по первому городу.

### **Фрагмент урока 9**

**Тема урока: «Природные богатства и труд людей – основа экономики»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в парах сменного состава на первом уровне.

Упражнение «Путешествие по городу «Основа экономики».

Этап: Изучение нового материала

Описание упражнения. Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Каждый ученик читает о значении всех природных богатств для экономики в учебнике. Затем он готовит короткое сообщение на одну из тем. Темы сообщений: 1. Влияние воздуха и воды на экономику; 2. Влияние полезных ископаемых на экономику; 3. Влияние почвы на экономику; 4. Влияние растений и животных на экономику. Темы докладов распределяет учитель. Сначала ученики в статичной паре рассказывают друг другу свой доклад. Задача каждого члена пары – быть готовым рассказать обе темы (свою и соседа). После этого происходит переход, благодаря которому образуются новые пары. В них ученики передают друг другу информацию, обработанную в статичной паре. Когда ученики возвращаются на своё место, они пересказывают друг другу весь материал. Таким образом обеспечивается многократное повторение, которое способствует лучшему усвоению материала.

Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

История для создания игровой оболочки. В начале урока учитель рассказывает классу, что они отправляются в город «Основа экономики». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе открытия нового знания, учитель предлагает детям узнать, как называются дома в новом для них городе. Для этого ученикам нужно прочитать текст учебника. Каждому ученику необходимо подготовить доклад об одном или двух «домах» и рассказать его соседу по парте («лодке»). А затем учащимся предстоит распределить роли. Одна роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям», свой доклад и доклад соседа со своей «лодки». «Местным жителям» нужно послушать и, в свою очередь, поделиться информацией, которая у них есть.

### **Фрагмент урока 10**

#### **«Полезные ископаемые»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в парах сменного состава

Упражнение «Путешествие по городу «Полезные ископаемые».

Этап: Открытие нового знания

Оборудование: распечатки с пустыми таблицами для каждого ученика

#### 1. Практическая работа

История для создания игровой оболочки. В начале урока учитель рассказывает классу, что они отправляются в город «Полезные ископаемые». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе открытия нового знания, учитель предлагает детям узнать, как называются «дома» в новом для них городе. Для этого ученикам нужно исследовать образцы полезных ископаемых. Ученикам необходимо совместно внести в таблицу информацию о новых «домах» (полезных ископаемых). А затем учащимся предстоит распределить роли. Одна

роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям» про дома, которые они изучили. «Местным жителям» нужно послушать и, в свою очередь, поделиться информацией, которая у них есть. Всю новую информацию необходимо внести в таблицу

Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Ученики, работая в парах, выполняют практическую работу. Каждый учащийся отвечает за одно полезное ископаемое. Два ученика рассматривают 2 образца полезных ископаемых, определяют их названия и свойства, думают, где применяются эти полезные ископаемые. В процессе работы ученики заполняют таблицу. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы. Пример карточек представлен в таблице 17.

Таблица 17 - Полезные ископаемые

**Полезные ископаемые**

№	Название	Состояние	Плотность	Цвет	Горючесть	Использование
1	Железная руда	Твёрдая	Плотная	Чёрная	-	В изготовлении машин, труб, вагонов
2						
3						
4						

Когда дети рассмотрят свои образцы, они поймут, что две строки не заполнены, чтобы узнать ещё о двух полезных ископаемых, им нужно сменить пару и узнать новую информацию. По итогам практической работы каждый

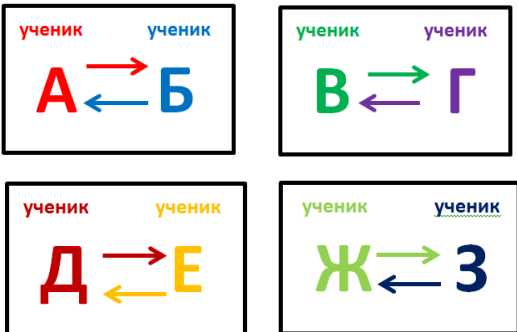
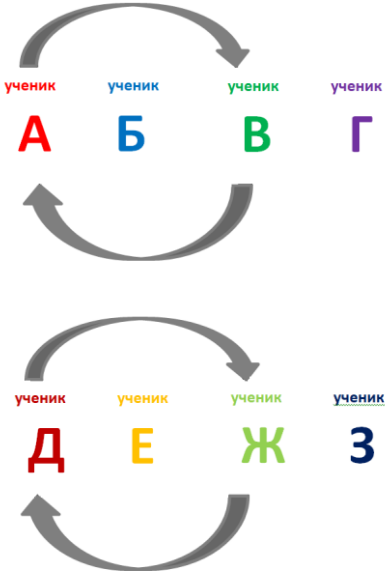
ученик получает таблицу с информацией о четырёх полезных ископаемых. В конце происходит фронтальное подведение итогов. Ученики рассказывают классу о свойствах своих полезных ископаемых, остальные дополняют таблицу материалом, которого у них нет.

2.Для чего добывают полезные ископаемые

3.Как добывают полезные ископаемые

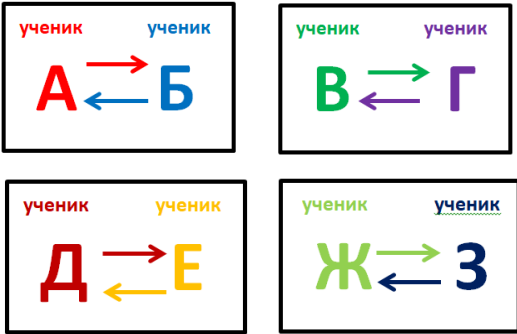
Также мы продемонстрируем вам **алгоритм работы в парах сменного состава** на втором уровне, который представлен в таблице 18.

Таблица 18 - Алгоритм работы в парах сменного состава. Уровень 2

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
1	<p><u>Работа в первоначальной паре.</u></p> <p>Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Каждый ученик самостоятельно отвечает на вопрос/решает задачу, затем дети поочерёдно обмениваются мнениями. После того, учащимся нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему решению.</p>	 <p>The illustration shows four separate boxes, each representing a pair of students. Each box contains two letters with arrows pointing between them. Above each box, the word 'ученик' (student) is written in a color matching the letters.      <ul style="list-style-type: none"> <li>Box 1: Red 'А' and blue 'Б' with arrows pointing from А to Б and from Б to А. Labels: ученик (red), ученик (blue).</li> <li>Box 2: Green 'В' and purple 'Г' with arrows pointing from В to Г and from Г to В. Labels: ученик (green), ученик (purple).</li> <li>Box 3: Red 'Д' and yellow 'Е' with arrows pointing from Д to Е and from Е to Д. Labels: ученик (red), ученик (yellow).</li> <li>Box 4: Green 'Ж' and blue 'З' with arrows pointing from Ж to З and from З to Ж. Labels: ученик (green), ученик (blue).</li> </ul> </p>
2	<p><u>Переход 1.</u> Двое учащихся с соседних парт меняются местами, тем самым образуются новые пары</p>	 <p>The illustration shows two rows of four students each.      <ul style="list-style-type: none"> <li>Top row: Red 'А', blue 'Б', green 'В', purple 'Г'. Labels: ученик (red), ученик (blue), ученик (green), ученик (purple).</li> <li>Bottom row: Red 'Д', yellow 'Е', green 'Ж', blue 'З'. Labels: ученик (red), ученик (yellow), ученик (green), ученик (blue).</li> </ul>     Curved arrows indicate the transition: a top arrow from А to В, a bottom arrow from В to А, a top arrow from Б to Г, a bottom arrow from Г to Б, a top arrow from Д to Ж, a bottom arrow from Ж to Д, a top arrow from Е to З, and a bottom arrow from З to Е.   </p>



<p>3</p>	<p><u>Работа в сменной паре 1.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Ученики обмениваются выводами, сделанными в первоначальной паре. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/ решению.</p>	
<p>4</p>	<p><u>Переход 2.</u> Двое учащихся с соседних парт меняются местами, тем самым образуются новые пары.</p>	
<p>5</p>	<p><u>Работа в сменной паре 2.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Ученики обмениваются выводами, сделанными в предыдущей паре. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/ решению.</p>	
<p>6</p>	<p><u>Переход в первоначальную пару.</u> Дети садятся на свои места.</p>	

7	<p><u>Подведение итогов в первоначальной паре.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Дети по очереди обмениваются выводами, сделанными в сменной паре, затем стараются прийти к общему мнению/решению.</p>	
6	<p><u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.</p>	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагментах уроков 11-13.

### Фрагмент урока 11

#### Тема урока: «Растениеводство»

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в парах сменного состава

Упражнение «Путешествие по городу «Растениеводство».

Этап: Открытие нового знания

Оборудование: распечатки с пустыми таблицами для каждого ученика

#### 1.Практическая работа

История для создания игровой оболочки. В начале урока учитель рассказывает классу, что они отправляются в город «Растениеводство». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе открытия нового знания, учитель предлагает детям узнать, как называются растения в новом для них городе. Для этого ученикам нужно исследовать образцы культурных растений. Ученикам необходимо совместно внести в таблицу информацию о новых растениях. А затем учащимся предстоит распределить роли. Одна роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно

переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям» про дома, которые они изучили. «Местным жителям» нужно послушать и, в свою очередь, поделиться информацией, которая у них есть. Всю новую информацию необходимо внести в таблицу.

#### Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

В паре дети рассматривают предложенные культурные растения. Сравнивают их между собой: находят черты сходства и различия. Устно составляют описание каждого растения по плану из учебника:

1. Как называется растение?
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?

Всего в классе 4 вида культурных растений (у каждой пары по 2 образца). Следовательно все образцы они смогут рассмотреть, только работая в четвёрке. С этой целью используются пары сменного состава.

После того, как ученики рассмотрели свои образцы, они заполняют таблицу «Культурные растения». У каждого ученика своя карточка. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы. Пример карточек представлен в таблице 19.

Таблица 19 - Культурные растения

#### Культурные растения

№	Название	Группа (дерево, кустарник, травянистое растение)	Где выращивают (в поле, в огороде, в саду)	Использование
1	Клевер	Травянистое	Поля, луга	Корм для скота

2				
3				
4				

Чтобы узнать ещё о двух культурных растениях, детям нужно сменить пару и узнать новую информацию. По итогам практической работы каждый ученик получает таблицу с информацией о четырёх культурных растениях. В конце происходит фронтальное подведение итогов.

Инструкция:

Работа в первоначальной паре.

-Совместно с партнёром рассмотрите предложенные вам культурные растения. Сравните их между собой: найдите черты сходства и различия. Устно составьте описание каждого растения по плану:

1. Как называется растение?
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?

Заполните свои таблицы

## Фрагмент урока 12

### Тема урока: «Животноводство»

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в парах сменного состава

Упражнение «Путешествие по городу «Животноводство».

Этап: Закрепление изученного материала

Оборудование: распечатки с пустыми таблицами для каждого ученика

История для создания игровой оболочки. В начале урока учитель рассказывает классу, что они отправляются в город «Животноводство». Им предстоит внимательно его изучить. На этап закрепления изученного материала,

учитель предлагает детям узнать, вспомнить об отраслях животноводства в новом для них городе. Для этого ученикам нужно исследовать образцы культурных растений. Ученикам необходимо совместно внести в таблицу информацию об отраслях животноводства. А затем учащимся предстоит распределить роли. Одна роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям» про отрасли, которые они изучили. «Местным жителям» нужно послушать и, в свою очередь, поделиться информацией, которая у них есть. Всю новую информацию необходимо внести в таблицу.

#### Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Ученики, работая в парах, закрепляют пройденный материал. Каждый учащийся отвечает за одну отрасль животноводства. Два ученика рассматривают 4 отрасли, определяют, какие продукты человек получает, благодаря этой отрасли, люди каких профессий работают в ней. В процессе работы ученики заполняют таблицу. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы. Пример карточек представлен в таблице 20.

Таблица 20 - Отрасли животноводства

#### Отрасли животноводства

№	Название отрасли	Какие продукты человек получает благодаря этой отрасли	Профессии данной отрасли
1	Коневодство		
2	Птицеводство		
3	Рыбоводство		
4	Свиноводство		
5	Кролиководство		

6	Овцеводство (разведение мелкого рогатого скота)		
7	Разведение крупного рогатого скота		

Когда дети рассмотрят свои отрасли, они поймут, что не все строки заполнены, чтобы узнать о других отраслях, им нужно сменить пару и узнать новую информацию. По итогам практической работы каждый ученик получает таблицу с информацией о четырёх отраслях животноводства. В конце происходит фронтальное подведение итогов. Ученики рассказывают классу о своих отраслях.

### Фрагмент урока 13

#### Тема урока: «Какая бывает промышленность»

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в парах сменного состава

Упражнение «Путешествие по городу «Промышленность».

Этап: открытие нового знания

Оборудование: распечатки с пустыми таблицами для каждого ученика

История для создания игровой оболочки. В начале урока учитель рассказывает классу, что они отправляются в город «Промышленность». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе открытия нового знания, учитель предлагает детям узнать, как называются «дома» в новом для них городе. Для этого ученикам нужно прочитать информацию в учебнике. Ученикам необходимо совместно внести в таблицу информацию о новых «домах» (отраслях промышленности). А затем учащимся предстоит распределить роли. Одна роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям» про дома, которые они изучили. «Местным жителям» нужно

послушать и, в свою очередь, поделиться информацией, которая у них есть. Всю новую информацию необходимо внести в таблицу.

#### Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Ученики сначала самостоятельно читают новый материал в учебнике, чтобы сформировать целостное представление обо всех отраслях промышленности. Затем каждый ребёнок готовит короткое сообщение о двух отраслях промышленности. Тему сообщения каждому ребёнку даёт учитель. Он распределяет отрасли промышленности так, чтобы ученики смогли обменяться информацией в парах сменного состава. Ученик, готовя сообщение по своей теме, заполняют соответствующие колонки в таблице. После этого ученики, сидящие за одной партой, обмениваются информацией и заполняют строки в таблице. Затем происходит переход, и ученики работают в новой паре. После того, как учащиеся заполнили таблицы, они садятся на своё место и подводят итог с соседом по парте. В конце работы производится фронтальная проверка. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы. Пример карточек представлен в таблице 21.

Таблица 21 - Отрасли промышленности

#### **Отрасли промышленности**

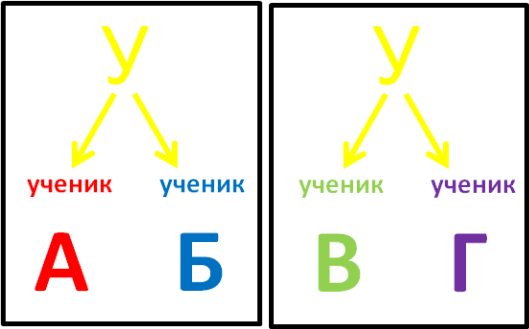
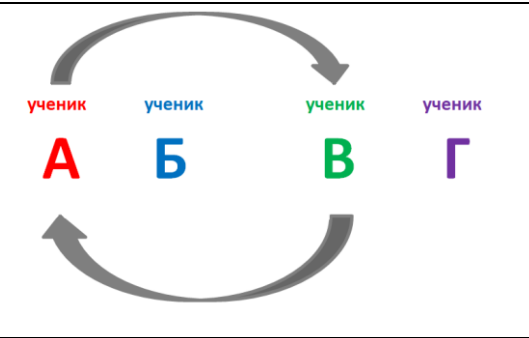

<b>№</b>	<b>Название отрасли</b>	<b>Продукция</b>
1	Добывающая	Полезные ископаемые
2	Электроэнергетика	
3	Металлургия	
4	Машиностроение	
5	Электронная	
6	Химическая	
7	Лёгкая	
8	Пищевая	


Работу в парах сменного состава также можно комбинировать с методом мозгового штурма. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 22.

Таблица 22 - Алгоритм работы в парах сменного состава и метода мозгового штурма.

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
I.	<p><b>Подготовка.</b></p> <p>Каждый ученик самостоятельно изучает предмет обсуждения. Существует 2 варианта проведения данного этапа. Согласно первому варианту ученики готовятся дома, используя помощь взрослого, книги, компьютер. Во втором варианте подготовка происходит в классе при помощи доступных средств.</p>	
II.	<b>Проведение штурма в первоначальной паре.</b>	
1	<p><u>Изложение своих мыслей.</u></p> <p>Один ученик высказывается, а другой внимательно слушает. Затем ученики меняются ролями.</p>	



<p>2</p>	<p><u>Помощь учителя.</u> Учитель, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает, как их соавтор. Также он напоминает, что на данном этапе недопустимо высказываться об идее другого, критиковать, нужно лишь вносить свои идеи.</p>	
<p>III.</p>	<p>Переход. Двое учащихся с соседних парт меняются местами, тем самым образуются новые пары.</p>	
<p>IV.</p>	<p><u>Проведение штурма в сменной паре.</u> В сменной паре учащиеся также проходят через этапы изложение своих мыслей, помощь учителя.</p>	
<p>V.</p>	<p><u>Переход в первоначальную пару.</u> Дети садятся на свои места.</p>	

VI.	<p><u>Проработка и развитие наиболее ценных идей в первоначальной паре.</u></p> <p><u>Подготовка целостного ответа.</u></p> <p>Дети из всей массы предложенных вариантов отбирают подходящие и понравившиеся, развивают их и готовят устный ответ</p>	
VII.	<p><u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.</p>	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагменте урока 14.

### Фрагмент урока 14

#### Тема урока: «Экономика родного края»

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в парах сменного состава и метода мозгового штурма

Оборудование: распечатки с пустыми таблицами для каждого ученика

История для создания игровой оболочки. Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

В начале урока учитель рассказывает классу, что сегодня им предстоит выпустить журнал для путешественников по стране экономики. Называется журнал «Экономика родного края». Каждая пара составит свою страничку журнала. Но как же он будет оформлен? А вот это необходимо решить. Учитель предлагает всему классу поучаствовать в формировании идей. А затем учащимся

предстоит распределить роли. Одна роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям» свои идеи. «Местным жителям» же нужно послушать и тоже высказать своё мнение.

План урока:

I. Подготовка проектов. Ученики дома самостоятельно собирают материал об экономике своего края.

II. Обсуждение оформления проекта.

Описание упражнения.

Дети, работая в парах, набрасывают идеи оформления общеклассного проекта. Затем меняются парами и продолжают генерирование идей. Затем возвращаются на своё место и записывают всё, что запомнили. Так как результатом работы становится список идей от четырёх человек, то ребята объединяются, чтобы его составить. В конце работы проводится соревнование на тему наибольшего количества подходящих идей. Конкуренция активизирует мозговую деятельность школьников. После соревнования происходит голосование за наилучшее, по мнению детей, оформление. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.


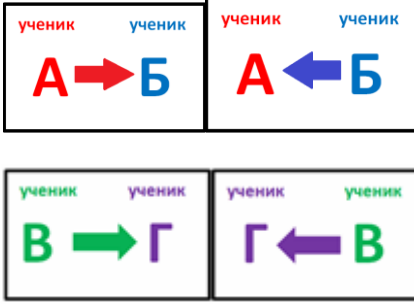

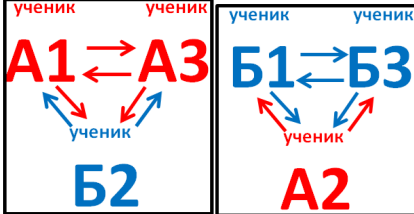
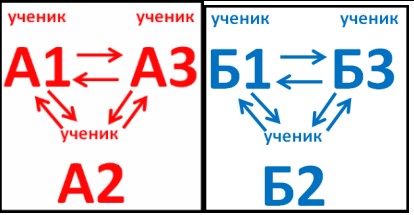
III. Оформление проекта

IV. Подведение итогов

Работу в **парах сменного состава** также можно комбинировать с **методом номинальной групповой техники**. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 23.

Таблица 23 - Алгоритм работы в парах сменного состава и метода номинальной групповой техники.

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
I.	Работа в первоначальной паре.	

1	<p><u>Подготовка.</u> Ученик в письменном виде излагает свои предложения самостоятельно и независимо от партнёра.</p>	
2	<p><u>Представление.</u> Ученик докладывает суть своего проекта товарищу, который внимательно слушает, затем они меняются ролями.</p>	
II.	<p><u>Переход.</u> Двое учащихся меняются местами, согласно тем самым образуются новые группы.</p>	
III.	<p><u>Представление в сменной группе.</u> Ученик докладывает суть своего проекта товарищам, которые внимательно слушают, затем они меняются ролями.</p>	
IV.	<p><u>Переход в первоначальную группу.</u> Дети садятся на свои места.</p>	
V.	<p><u>Оценка все проектов, подсчёт баллов.</u> Ученики оценивают свой проект по пятибалльной шкале, затем оценивают проект товарищей. Критерии для оценивания предоставляет учитель. Затем баллы суммируются. Проект, получивший наивысшую оценку, признаётся лучшим. Доработка и оформление проекта возможно в дальнейшем, работая в группах.</p>	

VI.	<u>Оформление проекта в первоначальной группе</u>	
VII.	<u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько групп. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагменте урока 15.

### **Фрагмент урока 15**

#### **Тема урока: «Что такое деньги»**

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в парах сменного состава и метода номинальной групповой техники

Упражнение «Путешествие по городу «Деньги».

Этап: закрепление изученного материала

История для создания игровой оболочки: город, в который учащиеся отправляются, называется «Деньги». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе закрепления изученного материала, учитель предлагает детям порассуждать и заодно понять, насколько хорошо они узнали город. Для этого ученикам нужно приготовить мини-проекты. Вначале учащиеся за одной партой представляют друг другу проект. А затем учащимся предстоит распределить роли. Одна роль называется «местный житель», а вторая – «путешественник». «Путешественникам» нужно переместиться за другую парту и рассказать «местным жителям» свой проект. «Местным жителям» же нужно послушать и тоже презентовать свою работу.

Описание упражнения:

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Дома ученики готовят информацию для проекта «О деньгах». Учитель помогает двум парам заранее договориться о теме сообщения. Варианты могут быть различными: «Для чего нужны деньги», «Какими были деньги до появления монет и купюр», «Деньги разных стран» и др. Непосредственно на уроке ребята самостоятельно оформляют свой проект и готовятся его представить. Сначала они представляют его соседу по парте, а затем в сменной паре. После представления, ученики ставят баллы на каждый проект, который они слушали, включая свой. Капитан микрогруппы, которого ученики выбирают после презентации проектов, подсчитывает баллы и называет лучший проект микро группы. Затем дети в совместной работе объединяют свои проекты в один, работая в группе из четырёх человек. Все проекты учитель объединяет на доске. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

## Приложение 4

### Работа в статичных группах

Этапы данного вида работы представлены в таблице 24.

Таблица 24 - Алгоритм работы в статичных группах

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
I.	Подготовка к работе	
	1 Самостоятельная работа. Каждый ученик отвечает вопрос/выполняет задание/ подготавливает материал.	
	2 Изложение своих мыслей. Каждый ученик группы по очереди высказывается, а остальные внимательно слушают. То есть один ученик выступает в роли учителя/рассказчика, а остальные в роли учеников/ слушателей.	
3 Этап осмысления. Каждый ученик обдумывает высказывания товарищей.		
II.	Групповая работа	
1	Планирование деятельности. Ученики рассуждают, каким будет совместный проект или работа. Планирование деятельности проходит через следующие этапы: самостоятельная работа, изложение своих мыслей, этап осмысления, обсуждение.	
2	Распределение ролей. После того, как учащиеся представили свой проект, им необходимо разделить деятельность. Также проходит через этапы самостоятельная работа, изложение своих мыслей, этап осмысления, обсуждение.	

	3	Выполнение проекта/работы. Ученики реализуют намеченный план.
Ш.		Представление проекта/работы. Фронтальное подведение итогов. Во время подведения итогов учитель спрашивает несколько групп. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагментах уроков 16-20.

### Фрагмент урока 16

#### Тема урока: «Государственный бюджет»

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в статичных группах

Упражнение «Путешествие по городу «Государственный бюджет».

Этап: закрепление изученного материала

История для создания игровой оболочки: город, в который учащиеся отправляются, называется «Государственный бюджет». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе закрепления изученного материала, учитель предлагает детям порассуждать, на какие статьи расходов государство может распределять деньги в этом городе. Для этого ученикам нужно в группах составить бюджет города на год.

Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Ученикам предлагается представить, что они правительство РФ и составить бюджет на год. Доход государства составил тысячу единиц (совместно со школьниками можно придумать название воображаемой валюты). Детям нужно распределить эту сумму на все статьи расходов: на образование, на здравоохранение, на содержание армии и полиции, на науку и культуру, на



охрану природы, на выплату пенсий и пособий. Также необходимо написать, на что будут потрачены выделенные ими деньги. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

### **Фрагмент урока 17**

#### **Тема урока: «Семейный бюджет»**

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в статичных группах

Упражнение «Путешествие по городу «Семейный бюджет».

Этап: актуализации знаний

История для создания игровой оболочки: город, в который учащиеся отправляются, называется «Семейный бюджет». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе актуализации знаний, учитель предлагает детям порассуждать, какие статьи расходов можно выделить в семье.

Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Класс вспоминает, что такое бюджет, доходы и расходы. Учитель рассказывает, что бюджет есть не только у государства, но и у каждой семьи.

Учитель предлагает ученикам предположить, из чего состоят доходы и расходы каждой семьи в течение месяца. В качестве дохода приводит пример зарплаты родителей. А в качестве расходов продукты питания. После того, как ученики составили списки возможных доходов и расходов, детям предлагается расположить расходы по степени важности: от необходимых к желательным. На этапе открытия нового знания школьники проверяют себя по тексту учебника. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

### **Фрагмент урока 18**

#### **Тема урока: «Экономика и экология»**

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в статичных группах

Упражнение «Путешествие по городу «Экономика и экология».

Этап: закрепление изученного материала

История для создания игровой оболочки:

Город, в который учащиеся отправляются, называется «Экономика и экология». Им предстоит внимательно его изучить. На этапе закрепления изученного материала, учитель предлагает детям порассуждать, что могут сделать дети и их родители, что меньше вредить экологии»

Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Ученикам предлагается совместно ответить на вопрос: что могу сделать я и моя семья, чтобы меньше вредить экологии? Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

### **Раздел «Путешествие по городам и странам»**

Игровая оболочка «Приземление»

Описание игровой оболочки: дети представляют, что прилетели с другой планеты и прилетели на Землю. Им необходимо её исследовать

Оборудование: глобус, рабочая тетрадь по окружающему миру, которая в рамках данной игровой оболочки называется «записная книжка исследователя»

### **Фрагменты уроков 19-21**

#### **Тема уроков: «Золотое кольцо России»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в статичных группах

Упражнение: «Путешествие по стране Россия»

Этап урока: открытие нового знания

История для создания игровой оболочки: в начале урока учитель рассказывает классу, что они прилетели с другой планеты исследовать страны и

города «Земли». Первая страна, в которую они отправляются, называется Россия. Им предстоит внимательно изучить города Золотого кольца России. На этапе открытия нового знания педагог предлагает классу разделиться на четыре группы и приготовить сообщение о городах и записать информацию о них в «записную книжку исследователя» (рабочую тетрадь). После этого каждая группа выступает со своим сообщением, а остальные записывают новую для них информацию в записную книжку. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

#### Описание упражнения.

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Ученики в статичных группах готовят сообщение о городах Золотого Кольца России, затем представляют их классу. Дети записывают информацию в свои рабочие тетради. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

1. Введение в тему. Ученики рассматривают карту, узнают о существовании золотого кольца России.

2. Подготовка сообщений учениками.

#### **Работа в группах.**

1. Самостоятельная работа. Класс заранее разделяется на четыре группы. Всем группам учитель заранее задаёт на дом задание собрать информацию по одному из четырёх городов: Сергиев посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич. За каждой группой закреплён определённый город.

2. Подготовка проектов. Каждая группа собирает информацию по своему городу воедино и составляет общий проект.

3. Выступление.

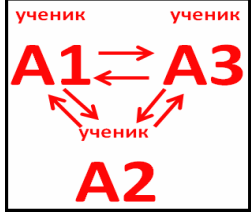
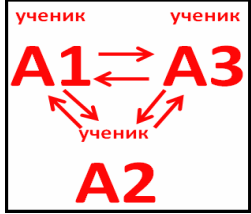
Дети представляют свои проекты

Таким образом происходит групповая работа на следующих двух уроках. На втором занятии дети изучают города Ярославль, Кострома, Плёт, а на третьем Иваново, Суздаль, Владимир.

Работу в **статичных группах** также можно комбинировать с **методом мозгового штурма**. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 25.

Таблица 25 - Алгоритм работы в статичной группе и метода мозгового штурма.

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
I.	<p><b>Подготовка.</b> Каждый ученик самостоятельно изучает предмет обсуждения. Существует 2 варианта проведения данного этапа. Согласно первому варианту ученики готовятся дома, используя помощь взрослого, книги, компьютер. Во втором варианте подготовка происходит в классе при помощи доступных средств.</p>	
II.	<p><b>Проведение штурма</b></p>	
2	<p><b>Помощь учителя.</b> Учитель, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает, как их соавтор. Также он напоминает, что на данном этапе недопустимо высказываться о идее другого, критиковать, нужно лишь вносить свои идеи.</p>	

3	<u>Отбор идей.</u> Ученики из всей массы предложенных идей отбирают, на их взгляд, наиболее ценные.	
4	<u>Проработка и развитие наиболее ценных идей.</u> Подготовка <u>целостного ответа.</u>	
III.	<b>Фронтальное подведение итогов.</b> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возможен соревновательный момент на тему наибольшего количества идей для мотивации мозговой активности школьников	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагменте урока 21.

### Фрагмент урока 21

#### Тема урока: «Золотое кольцо России»

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в статичных группах метода мозгового штурма

Упражнение: «Путешествие по стране Россия»

Этап урока: закрепление изученного материала

История для создания игровой оболочки: Педагог сообщает учащимся, что они прошли первый этап своего исследования. Нужно подвести итоги и подумать, что они узнали. Дальше будут новые города и страны.

Описание упражнения: Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

В начале урока ребята представляют классу информацию о горах Иваново, Суздаль, Владимир. А в конце урока учащимся в статичных группах предлагается ответить на вопросы:

1. Объясните название «Золотое кольцо России»;
2. Обоснуйте необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

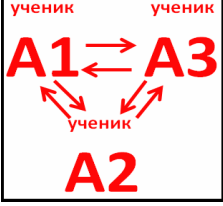
3. Какой город Золотого кольца вам особенно понравился? Почему?

Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

Работу в **статичных группах** также можно комбинировать с **методом номинальной групповой техники**. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 26.

Таблица 26 - Алгоритм работы в статичных группах и метода номинальной групповой техники

№	Название и описание этапа	Иллюстрация	
<b>I.</b>	<b>Подготовка к работе</b>		
	1	<u>Подготовка.</u> Ученик в письменном виде излагает свои предложения самостоятельно и независимо от партнёра.	
	2	<u>Представление.</u> Ученик докладывает суть своего проекта товарищам, которые внимательно слушают, затем они меняются ролями.	
	3	<u>Этап осмысления.</u> Каждый ученик оценивает проекты товарищей.	
	<u>Оценка проектов и подсчёт баллов.</u> Ученики оценивают свой проект по пятибалльной шкале, затем оценивают проект товарищей. Критерии для оценивания предоставляет учитель. Затем баллы суммируются. Проект, получивший наивысшую оценку, принимается за основу решения. В случае, если два проекта получили одинаковые баллы, то из каждого ученики выбирают лучший материал		

<b>II.</b>	<b>Групповая работа</b> <u>Оформление проекта.</u> Проект, принятый за основу решения, дорабатывается и оформляется.	
1	<u>Планирование деятельности.</u> Ученики рассуждают, каким будет совместный проект или работа. Планирование деятельности проходит через следующие этапы: самостоятельная работа, изложение своих мыслей, этап осмысления, обсуждение	
2	<u>Распределение ролей.</u> После того, как учащиеся представили свой проект, им необходимо разделить деятельность. Также проходит через этапы самостоятельная работа, изложение своих мыслей, этап осмысления, обсуждение.	
3	<u>Выполнение проекта/работы.</u> Ученики реализуют намеченный план.	
<b>III.</b>	<b>Представление проекта/работы. Фронтальное подведение итогов.</b>	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен в фрагменте урока 22.

### Фрагмент Урока 22.

#### Тема урока: «Музей путешествий»

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в парах сменного состава и номинальной групповой техники

История для создания игровой оболочки. В начале урока учитель рассказывает классу, что сегодня им предстоит начать создание своего «Музея путешествий по городу Красноярск». Преподаватель заранее просит детей принести вещи, связанные с интересными местами этого города. Затем ученики в статичных группах «инопланетян» думают, как представить свою вещь классу. После этого происходит фронтальное подведение итогов

#### План урока:

Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

**I.** Подготовка. Ученики дома самостоятельно подбирают предмет из интересного места города и готовя его описание

**II. Обсуждение оформления проекта.**

Работа в группах

Дети, работая в группах, рассказывают о вещи и об интересном месте города, связанного с этой вещью. Результатом работы становится мини-музей о городе Красноярск. Во время выполнения упражнения учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

**III. Оформление проекта**

**IV. Подведение итогов**

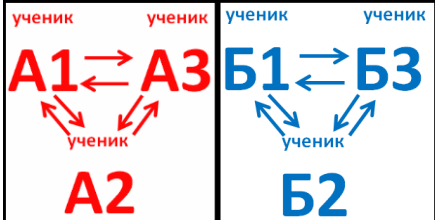


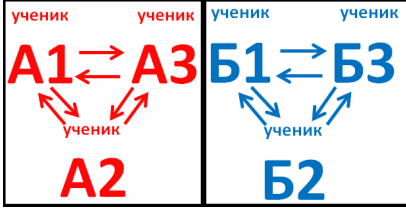
## Приложение 5

### Работа в группах сменного состава

Этапы данного вида работы представлены в таблице 27.

Таблица 27 - Алгоритм работы в группах сменного состава. Уровень 1

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
1	<p><u>Работа в первоначальной группе.</u> Выполняются пункты 1-4 алгоритма работы в статичной группе. Каждый ученик сначала самостоятельно отвечает на вопрос/решает задачу, затем ученики поочерёдно обмениваются мнениями. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/решению.</p>	
2	<p><u>Переход.</u> Двое учащихся меняются местами, согласно тем самым образуются новые группы.</p>	
3	<p><u>Работа в сменной группе.</u> Выполняются пункты 1-4 алгоритма работы в статичной группе. Дети по очереди обмениваются выводами, сделанными в первоначальной паре, затем стараются прийти к общему мнению/решению.</p>	
4	<p><u>Переход в первоначальную группу.</u> Дети садятся на свои места.</p>	

5	<p><u>Подведение итогов в первоначальной группе.</u> Выполняются пункты 1-4 алгоритма работы в статичной группе. Дети по очереди обмениваются выводами, сделанными в сменной группе, затем стараются прийти к общему мнению/решению.</p>	
6	<p><u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько групп. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.</p>	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен в фрагментах уроков 23-25,27.

### Фрагмент урока 23

#### Тема урока: «Наши ближайшие соседи»

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в группах сменного состава на первом уровне.

Упражнение «Страны, граничащие с Россией»

Этап урока: Открытие нового знания

История для создания игровой оболочки: ученики разделяются на группы и все группы разделяются пополам. Одна половина с одной планеты, например, с Марса. А другая половина является жителями другой планеты, например, Нептуна. Жители обеих планет сначала знакомятся со странами, граничащими с Россией, рассматривают их на карте. После этого отправляются в «путешествие», то есть готовят доклад по определённым странам. Марсиане готовят доклад по странам, граничащим с Россией в Европейской части и на морских границах. А Нептунцы изучают граница России в Азиатской части.

После этого ученики выбирают «посла» своей планеты, остальные остаются на местах и являются «местными жителями». Послы Марса и Нептуна меняются местами и рассказывают о том, что они узнали о странах, граничащих с Россией, жителям других планет. Затем местные жители докладывают новую информацию послам. После этого послы возвращаются на свою планету, и группа обобщает полученную информацию.

Описание упражнения: перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Учащиеся разделяются на чётное количество групп. Затем читают новый материал в учебнике, находят страны на карте. Учитель даёт задание приготовить сообщение по странам, граничащим с Россией. Одним группам достаётся задание приготовить сообщение о странах, которые граничат с Россией в Европейской части: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина. И о странах, граничащих с Россией в море: США, Япония. Другим группам учитель даёт задание подготовить сообщение о странах Азии, граничащих с Россией: Абхазии, Южной Осетии, Грузии, Азербайджане, Казахстане, Монголии, Китае, КНДР. После этого происходит переход, и ученики рассказывают друг другу подготовленную информацию. Потом школьники возвращаются в первоначальные группы и обобщают информацию. Учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

Учитель проводит фронтальное подведение итогов.

### **Фрагмент урока 24**

#### **Тема урока: «На севере Европы»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в группах сменного состава на первом уровне.

Упражнение «Страны, находящиеся на севере Европы»

Этап урока: Открытие нового знания

История для создания игровой оболочки: ученики разделяются на группы, и все группы разделяются пополам. Одна половина с одной планеты, например, с Марса. А другая половина является жителями другой планеты, например, Нептуна. Жители обеих планет сначала знакомятся со странами с Норвегией и заполняют «записную книжку путешественника», рассматривают Норвегию на карте. После этого отправляются в «путешествие», то есть готовят доклад по определённым странам. Марсиане готовят доклад про Швецию и Финляндию. А Нептунцы изучают Данию и Исландию. Все инопланетяне заполняют свои дневники исследователей.

После этого ученики выбирают «посла» своей планеты, остальные остаются на местах и являются «местными жителями». Послы Марса и Нептуна меняются местами и рассказывают о том, что они узнали о странах, находящихся на севере Европы, жителям других планет. Затем местные жители докладывают новую информацию послам. После этого послы возвращаются на свою планету, и группа обобщает полученную информацию.

Описание упражнения: перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Дети знакомятся по учебнику с Норвегией и фронтально, всем классом заполняют информацию об этой стране в рабочую тетрадь. Учащиеся разделяются на чётное количество групп. Учитель даёт задание приготовить сообщение по странам, находящимся на севере Европы. Половине групп достаётся задание приготовить сообщение о Швеции и Финляндии. Другой половине учитель даёт задание подготовить сообщение о Дании и Исландии. КНДР. После этого происходит переход, и ученики рассказывают друг другу подготовленную информацию. Потом школьники возвращаются в первоначальные группы и обобщают информацию. Учитель проводит фронтальное подведение итогов. Учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

### **Фрагмент урока 25**

## **Тема урока: «Что такое Бенилюкс»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в группах сменного состава на первом уровне.

Упражнение «Страны Бенилюкса»

Этап урока: Открытие нового знания

История для создания игровой оболочки: ученики разделяются на группы, и все группы разделяются пополам. Одна половина с одной планеты, например, с Марса. А другая половина является жителями другой планеты, например, Нептуна. Жители обеих планет сначала знакомятся с Бельгией и заполняют «записную книжку путешественника», рассматривают её на карте. После этого отправляются в «путешествие», то есть готовят доклад по определённым странам. Марсиане готовят доклад про Нидерланды. А Нептунцы изучают Люксембург. Все инопланетяне заполняют свои дневники исследователей.

После этого ученики выбирают «посла» своей планеты, остальные остаются на местах и являются «местными жителями». Послы Марса и Нептуна меняются местами и рассказывают о том, что они узнали о странах Бенилюкса жителям других планет. Затем местные жители докладывают новую информацию послам. После этого послы возвращаются на свою планету, и группа обобщает полученную информацию.

Описание упражнения: Перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе.

Дети знакомятся по учебнику с Бельгией и фронтально, всем классом заполняют информацию об этой стране в рабочую тетрадь. Учащиеся разделяются на чётное количество групп. Учителю даёт задание приготовить сообщение по странам Бенилюкса. Группам под номером один (или названием) достаётся задание приготовить сообщение о Нидерландах. Группам под номером 2 (или другим названием) учитель даёт задание подготовить сообщение о Люксембурге. После этого происходит переход, и ученики рассказывают друг другу подготовленную информацию. Потом школьники возвращаются в

первоначальные группы и обобщают информацию. Учитель проводит фронтальное подведение итогов.

Учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

### **Фрагмент урока 27**

#### **Тема урока: «Во Франции и Великобритании»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в группах сменного состава на первом уровне.

Упражнение «Страны Франция и Великобритания»

Этап урока: Открытие нового знания

История для создания игровой оболочки: ученики разделяются на группы, и все группы разделяются пополам. Одна половина с одной планеты, например, с Марса. А другая половина является жителями другой планеты, например, Нептуна. Дети отправляются в «путешествие», то есть готовят доклад по определённым странам. Марсиане готовят доклад про Францию. А Нептунцы изучают Великобританию. Все инопланетяне заполняют свои дневники исследователей.

После этого ученики выбирают «посла» своей планеты, остальные остаются на местах и являются «местными жителями». Послы Марса и Нептуна меняются местами и рассказывают о том, что они узнали о Франции и Великобритании жителям других планет. Затем местные жители докладывают новую информацию послам. После этого послы возвращаются на свою планету, и группа обобщает полученную информацию.

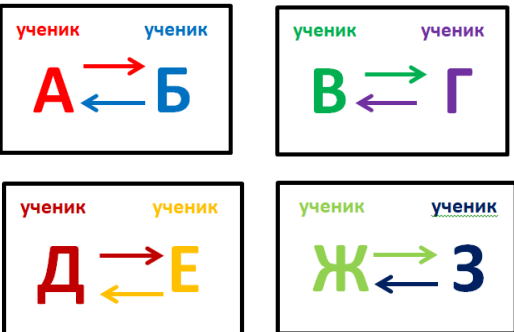
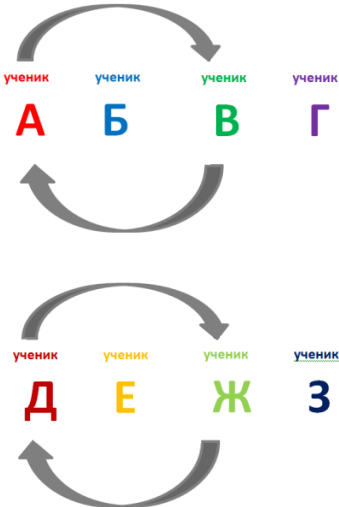
Описание упражнения: перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Учащиеся разделяются на чётное количество групп. Учитель даёт задание приготовить сообщение про Францию и Великобританию. Группам под номером один (или названием) достаётся задание приготовить сообщение о Франции. Группам под номером 2 (или другим названием) учитель даёт задание приготовить сообщение о

Великобритании. После этого происходит переход, и ученики рассказывают друг другу подготовленную информацию. Потом школьники возвращаются в первоначальные группы и обобщают информацию. Учитель проводит фронтальное подведение итогов.

Учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

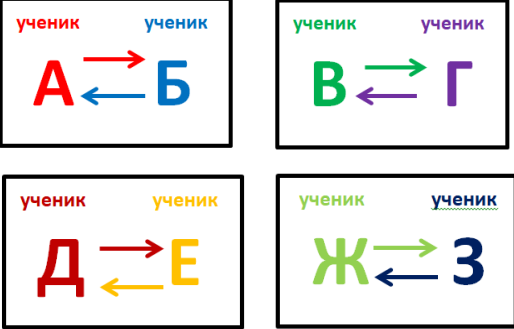
Также мы продемонстрируем вам **алгоритм работы в группах сменного состава** на втором уровне, который представлен в таблице 28.

Таблица 28 - Алгоритм работы в группах сменного состава. Уровень 2

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
1	<p><u>Работа в первоначальной группе.</u></p> <p>Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Каждый ученик сначала самостоятельно отвечает на вопрос/ решает задачу, затем ученики поочерёдно обмениваются мнениями. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/ решению.</p>	
2	<p><u>Переход 1.</u> Двое учащихся с соседних парт меняются местами, тем самым образуются новые пары.</p>	

<p>3</p>	<p><u>Работа в сменной паре 1.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Ученики обмениваются выводами, сделанными в первоначальной паре. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/ решению.</p>	
<p>4</p>	<p><u>Переход 2.</u> Двое учащихся с соседних парт меняются местами, тем самым образуются новые пары.</p>	
<p>5</p>	<p><u>Работа в сменной паре 2.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Ученики обмениваются выводами, сделанными в предыдущей паре. После того, как дети послушали друг друга, им нужно проанализировать высказывание партнёра, обдумать позицию товарища. В итоге происходит обсуждение, в ходе которого дети должны прийти к общему мнению/ решению</p>	
<p>6</p>	<p><u>Переход в первоначальную пару.</u> Дети садятся на свои места.</p>	



7	<p><u>Подведение итогов в первоначальной паре.</u> Выполняются пункты 1-5 алгоритма работы в статичной паре. Дети по очереди обмениваются выводами, сделанными в сменной паре, затем стараются прийти к общему мнению/решению.</p>	
8	<p><u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.</p>	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагментах уроков 26,28.

### Фрагмент урока 26

#### Тема урока: «В центре Европы»

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в группах сменного состава на втором уровне.

Упражнение «Страны Германия Австрия и Швейцария»

Этап урока: Открытие нового знания

История для создания игровой оболочки: ученики разделяются на группы. Учитель делит класс так, чтобы количество групп было кратно трём. Дети представляют, что все они с разных планет. Треть групп с одной планеты, например, с Марса. Вторая треть является жителями другой планеты, например, Нептуна. Третья прилетела, представим, с Сатурна. Дети отправляются в «путешествие», то есть готовят доклад по определённым странам. Марсиане готовят доклад про Германию. Нептунцы изучают Австрию. А Сатурниане

готовят сообщение о Швейцарии. Все инопланетяне заполняют свои дневники исследователей.

После этого ученики выбирают «посла» своей планеты, остальные остаются на местах и являются «местными жителями». Послы Марса и Нептуна и Сатурна меняются местами и рассказывают о том, что они узнали о Германии, Австрии и Швейцарии жителям других планет. Затем местные жители докладывают новую информацию послам. После этого послы возвращаются на свою планету, и группа обобщает полученную информацию.

Описание упражнения: учащиеся разделяются группы таким образом, чтобы их число было кратно трём. Учитель даёт задание приготовить сообщение про Германию, Австрию и Швейцарию. Нескольким группам достаётся задание приготовить сообщение о Германии. Другим группам учитель даёт задание подготовить доклад об Австрии. Оставшиеся группы собирают информацию о Швейцарии. После этого происходит переход, и ученики рассказывают друг другу подготовленную информацию. Затем ученики переходят ещё раз и сообщают друг другу, что узнали в первой и второй группе. Потом школьники возвращаются в первоначальные группы и обобщают информацию. Учитель проводит фронтальное подведение итогов.

Учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт инструкции, отвечает на вопросы.

## **Фрагмент урока 28**

### **Тема урока: «На юге Европы»**

Цель: создать условия для освоения учащимися метода работы в группах сменного состава на втором уровне.

Упражнение «Страны Греция, Италия»

Этап урока: Открытие нового знания

История для создания игровой оболочки: ученики разделяются на группы, и все группы разделяются пополам. Одна половина с одной планеты, например, с Марса. А другая половина является жителями другой планеты, например,

Нептуна. Жители обеих планет изучают информацию о Греции и Италии в справочнике (учебнике). После этого отправляются в «путешествие», то есть готовят доклад по определённым странам. Марсиане готовят доклад о Греции. А Нептунцы изучают Италию. Все инопланетяне заполняют свои дневники исследователей.

После этого ученики выбирают «посла» своей планеты, остальные остаются на местах и являются «местными жителями». Послы Марса и Нептуна меняются местами и рассказывают о том, что они узнали о странах Юга Европы жителям других планет. Затем местные жители докладывают новую информацию послам. Затем послы переходят ещё раз и отвечают на вопросы в справочнике (учебнике) с другой группой. После этого послы возвращаются на свою планету, и группа обобщает полученную информацию.

Описание упражнения: перед выполнением упражнения учитель напоминает классу правила работы в паре/ группе. Все дети изучают информацию в учебнике. Затем учащиеся разделяются на группы. Учитель даёт задание приготовить сообщение о Греции и Италии. Нескольким группам достаётся задание приготовить сообщение о Греции. Другим группам учитель даёт задание приготовить сообщение об Италии. После этого происходит переход, и ученики рассказывают друг другу подготовленную информацию. После этого происходит переход, и школьники отвечают в новых группах на вопросы из учебника:

1. Найди и покажи на карте Грецию, Италию и их столицы.
2. Расскажи о достопримечательностях этих стран.
3. Опиши достопримечательности по фотографиям в учебнике.
4. Из каких источников мы получили информацию о странах Юга Европы?

Потом школьники возвращаются в первоначальные группы и обобщают информацию. Учитель контролирует правильность и ход выполнения, даёт

инструкции, отвечает на вопросы. Учитель проводит фронтальное подведение итогов.

Работу в **группах сменного состава** также можно комбинировать с **методом мозгового штурма**. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 29.

Таблица 29 - Алгоритм работы в группах сменного состава и метода мозгового штурма.

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
I.	<p><b>Подготовка.</b> Каждый ученик самостоятельно изучает предмет обсуждения. Существует 2 варианта проведения данного этапа. Согласно первому варианту ученики готовятся дома, используя помощь взрослого, книги, компьютер.</p>	
II.	<p><b>Проведение штурма в первоначальной группе</b></p>	
1	<p><u>Изложение своих мыслей.</u> Один ученик высказывается, а другой внимательно слушает. Затем ученики меняются ролями.</p>	
2	<p><u>Помощь учителя.</u> Учитель, опираясь на демократический стиль общения, поощряя фантазию, неожиданные ассоциации, стимулирует зарождение оригинальных идей и выступает, как их соавтор. Также он напоминает, что на данном этапе недопустимо высказываться об идее другого, критиковать, нужно лишь вносить свои идеи.</p>	

III.	<u>Переход.</u> Учащихся меняются местами, тем самым образуются новые группы.	
IV.	<u>Проведение штурма в сменной группе.</u> В сменной группе учащиеся также проходят через этапы изложение своих мыслей, помощь учителя	
V.	<u>Переход в первоначальную группу.</u> Дети садятся на свои места.	
VI.	<u>Проработка и развитие наиболее ценных идей в первоначальной группе.</u> Подготовка целостного ответа. Дети из всей массы предложенных вариантов отбирают подходящие и понравившиеся, развивают их и готовят устный ответ	
VII.	<u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.	

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен в фрагменте урока 29.

### Фрагмент урока 29

**Тема урока: «По знаменитым местам мира»**

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в группах сменного состава и метода мозгового штурма

## Упражнение «Знаменитые места»

Этап урока: закрепление изученного материала



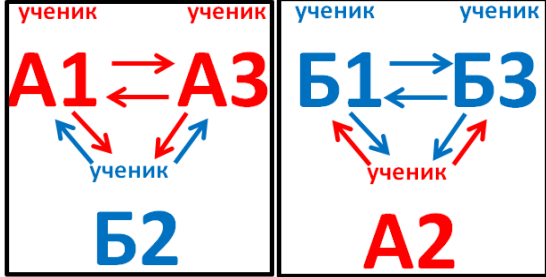
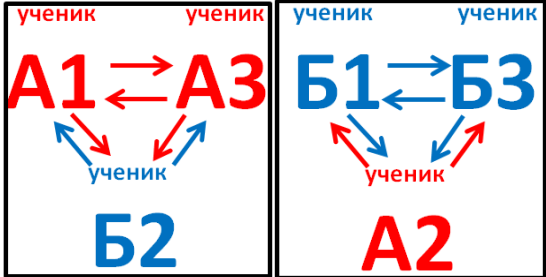
История для создания игровой оболочки: учащиеся разделяются на группы, и каждая придумывает себе название в честь какой-либо из планет. Затем учащиеся отвечают на вопрос из учебника. Учитель объявляет классу, что каждая из планет представляет развитую цивилизацию. А если она развита, то может составить бесконечное множество ответов на один вопрос. Затем он добавляет, что чтобы это сделать, им необходимо пообщаться с разными цивилизациями на эту тему. После этого учащиеся выбирают «послов», которые переходят на другие «планеты» и обмениваются информацией. В конце послы возвращаются на свою планету, и инопланетяне все вместе пытаются придумать наибольшее количество ответов на вопрос. В итоге происходит состязание планет на наибольшее количество ответов.

Описание упражнения: после того, как учащиеся изучили знаменитые места мира, им предлагается ответить на вопрос: почему тысячи людей отправляются в далёкие путешествия в разные страны, хотя знаменитые места можно увидеть по телевизору или на фотографиях, в книгах? Сначала они отвечают на этот вопрос в первоначальной группе, затем делают ещё два перехода и отвечают на тот же вопрос с новыми партнёрами. Затем ученики садятся на свои места и пытаются написать на листе наибольшее количество подходящих ответов. В завершении упражнения происходит состязание между группами на наибольшее количество ответов.

Работу в **группах сменного состава** также можно комбинировать с **методом номинальной групповой техники**. Подробное описание данной комбинации представлено в таблице 30.

Таблица 30 - Алгоритм работы в группах сменного состава и метода номинальной групповой техники

№	Название и описание этапа	Иллюстрация
I.	Работа в первоначальной паре	

1	<p><u>Подготовка.</u> Ученик в письменном виде излагает свои предложения самостоятельно и независимо от партнёров.</p>	
2	<p><u>Представление.</u> Ученик докладывает суть своего проекта товарищам, которые внимательно слушают, затем они меняются ролями.</p>	
II.	<p><u>Переход.</u> Учащихся меняются местами, тем самым образуются новые группы.</p>	
III.	<p><u>Представление в сменной группе.</u> Ученик докладывает суть своего проекта товарищам, которые внимательно слушают, затем они меняются ролями.</p>	
IV.	<p><u>Переход в первоначальную группу.</u> Дети садятся на свои места.</p>	
V.	<p><u>Оценка все проектов, подсчёт баллов.</u> Ученики оценивают свой проект по пятибалльной шкале, затем оценивают проект товарищей. Критерии для оценивания предоставляет учитель. Затем баллы суммируются. Проект, получивший наивысшую оценку, признаётся лучшим. Далее происходит доработка и оформление проекта.</p>	

VI.	<p><u>Фронтальное подведение итогов.</u> Учитель спрашивает несколько пар. Остальные сверяют ответы, выражают согласие или несогласие. Класс приходит к общему выводу. При обсуждении учитель оценивает не только результат деятельности, но и процесс взаимодействия учеников. Возникновение интереса и вопросов у слушающих поощряется учителем.</p>
-----	--

Пример применения данной образовательной технологии в учебном процессе представлен во фрагменте урока 30.

### **Фрагмент урока 30**

#### **Тема урока: Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»**

Цель: создать условия для освоения учащимися комбинации работы в группах сменного состава и метода номинальной групповой техники

#### Упражнение «Знаменитые места»

Описание упражнения: учитель заранее делит класс на 9 девять групп и даёт каждой задание на дом каждой группе подготовить материал (текст, фотографии, фильмы и прочее) на одну из тем. Варианты тем:

1. Золотое кольцо России. Города: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль.
2. Золотое кольцо России. Города: Кострома, Плёс, Суздаль, Владимир.
3. Наши ближайшие соседи
4. На севере Европы
5. Бенилюкс
6. В центре Европы
7. По Франции и Великобритании
8. На юге Европы
9. По знаменитым местам мира

Учащиеся приносят материал, обсуждают, как будет оформлен проект, и выполняют его. Каждый ученик обязательно должен высказаться. Выбирают



самую подходящую, по мнению большинства, идею. Затем учащиеся выбирают переходящих учеников в каждой группе. Ребята переходят 9 раз, рассказывают суть своего проекта и слушают другие

После все вывешивают свои проекты на доску. Каждая группа имеет свой цвет и соответствующего цвета стикеры. Каждый ученик голосует за один понравившийся ему проект, наклеивая стикер своего цвета. Таким образом можно проследить, чтобы учащиеся не голосовали за свой проект. Побеждает команда, набравшая больше всего голосов.

История для создания игровой оболочки: учащимся предстоит провести состязание между планетами, во время подведения итогов путешествия по планете Земля. Каждая планета разрабатывает проект по одной из тем исследования (тем из учебника). Затем послы переходят с планеты на планету, внимательно вслушиваясь в каждую тему, затем происходит голосование инопланетян. Побеждает проект той планеты, которая набрала больше всего голосов.