

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ТАРАЩАНСКАЯ ЛЮБОВЬ ВИТАЛЬЕВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

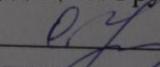
**ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В СЕМЬЯХ ИУДЕЕВ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

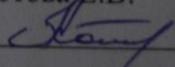
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

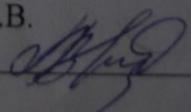
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

 24.05.2018  
Руководитель магистерской программы  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

 24.05.2018  
Научный руководитель  
к.пс.н., доцент Котова Е.В.

 24.05.2018  
Обучающийся  
Таращанская Л.В.

 24.05.2018

Красноярск 2018

**Реферат магистерской диссертации по теме  
«Особенности материнского отношения к детям старшего дошкольного  
возраста в семьях иудеев»**

Магистерская диссертация объемом 78 страниц содержит 3 таблицы, 4 рисунка, 3 приложения, также было проанализировано 42 литературных источника.

Объект исследования: материнское отношение к детям старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.

Цель исследования: выявление особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.

Задачи исследования:

1. Проанализировать материнское отношение к детям старшего дошкольного возраста.
2. Произвести подбор методик выявления особенностей материнского отношения.
3. Организовать проведение исследования по выявлению особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.
4. Разработать анкету для получения информации о выраженности материнского отношения и осознании матерью своей национальной идентичности.
5. Дать рекомендации по оптимизации детско - родительских отношений.

Методы исследования:

1. теоретический метод: анализ психолого - педагогической литературы;

2. эмпирический метод: тест - опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), анкета «Ребенок – Семья – Традиции».

Эмпирическое исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № XX» г. Красноярск.

Результаты исследования особенностей материнского отношения по методике «Опросник родительского отношения» показали высокий уровень принятия ребенка (тип материнского отношения «Принятие» – 86,4%), низкий уровень отвержения ребенка (тип материнского отношения «Отвержение» – 18,1%), стремление матерей к симбиотическим отношениям с детьми (тип материнского отношения «Симбиоз» – 74,37%). Другие типы материнского отношения показали результаты ниже среднего уровня.

Результаты исследования по методике «Анализ семейных взаимоотношений» показали, что основным типом нарушения процесса воспитания в семьях иудеев является «Минимальность санкций» (80%) и «Недостаточность требований-запретов» (76,7%).

Ответы на вопросы анкеты «Ребенок – Семья – Традиции» дали нам информацию о том, что в семьях иудеев соблюдаются религиозные и семейные традиции в 80% и в 90% соответственно.

Таким образом, выявленные особенности материнского отношения в семьях иудеев и разработанная анкета и рекомендации могут быть использованы сотрудниками дошкольных организаций решать проблемы межнациональных отношений, как в детском коллективе, так и во взаимодействии с родителями.

## **ABSTRACT**

### **«Features of maternal attitude towards children of senior preschool age in the families of Jews»**

Master degree dissertation of 78 pages contains 3 tables, 4 figures, 3 appendixes, and 42 literature sources analyzed.

Object of study: maternal attitude towards children of senior preschool age.

Subject of study: features of maternal attitude towards children of senior preschool age in the families of Jews.

Purpose of the study: revealing the peculiarities of maternal attitude towards the children of the senior preschool age in the families of the Jews.

Objectives of the study:

1. Analyze the maternal attitude towards children of senior preschool age.
2. To make a choice of methods for revealing of features of maternal attitude towards children of senior preschool age in the families of Jews.
3. Organize a study to determine the Features of maternal attitude towards children of senior preschool age in the families of Jews.
4. Develop a questionnaire to obtain information on the relationship between the mother and the mother's expression of awareness of its national identity.
5. To give recommendations on optimization of relations between parents and parents.

Methods of research:

1. The theoretical method: analysis of psychological and educational literature;
2. The empirical method: "test - questionnaire parental attitudes " (A.J. Varga, V.V. Stolin), questionnaire "Analysis of family relations" (E.G. Eidemiller, V.V. Yustitskis), questionnaire "Child – A family – Traditions".

Empirical study took place on the basis of the Municipal Budget Preschool Educational Institution "Kindergarten No. XX".

The results of studies of the of maternal attitude towards children "test - questionnaire parental attitudes" showed a high level of acceptance of the child (type of maternal attitude "Adoption" – 86,4%), low child of dislike for the child (type of maternal attitude "Dislike" – 18,1%), the desire of the mother for symbiotic relationships with the child (type of maternal attitude " Symbiosis " – 74,37%). Other types of maternal relations showed results below average.

The results of studies of the of maternal attitude towards children "Analysis of family relations" showed that the main type of violation of the upbringing process in Jewish families is "Minimum of sanctions" (80%) and "Insufficient requirements-prohibitions" (76,7%).

Answers on questions of questionnaire "Child – A family – Traditions" gave us information that in families of Jews religious and family traditions are observed in 80 and 90% respectively.

Thus, the revealed peculiarities of maternal relations in the families of Jews and the developed questionnaire and recommendations can be used by the personnel of preschool organizations to solve problems of interethnic relations both in the children's team and in interaction with parents.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Психолого-педагогический анализ понятия «материнское отношение».....	7
1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Характерные особенности отношений в семьях иудеев.....	25
Выводы по Главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ ИУДЕЕВ.....	34
2.1. Организация и методы исследования.....	34
2.2. Результаты исследования и их интерпретация.....	39
2.3. Методические рекомендации по оптимизации материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста.....	51
Выводы по Главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из основных принципов дошкольного образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка [27].

Отечественные ученые, такие как Л.С. Выгодский, А.Я. Варга, В.В. Столин и другие, подчеркивали значимость родительских отношений в обеспечении условий для развития ребенка и отводили решающую роль отношению матери к ребенку [4]. Материнское отношение, материнская позиция уже с первых дней жизни ребенка формирует особенности его психики. Любящие и имеющие хороший контакт с ребенком матери становятся источником устойчивых положительных состояний ребенка. Мать учит ребенка понимать, чувствовать и жить в мире. Материнское отношение лежит в основе формирования его личностных структур, запускает психотехнические механизмы эмоциональной регуляции поведения ребенка. Психологи признают, что родители, особенно мать, опосредствует связь ребенка с внешним миром, смягчает возможные отрицательные влияния, создает благоприятные условия для развития ребенка.

Современное общество насыщено проблемами. Психическое здоровье детей – наиболее острая из них. Важно отметить то, что психическое здоровье зависит не только от личностных особенностей ребенка, но и от того, как к малышу относятся его родители и близкие люди. А также, от того, насколько сильно он ощущает их внимание, заботу и любовь. Сегодня все более широкое вовлечение женщин в общественно-производственную деятельность делает их семейные роли, включая материнство, уже не такими значимыми и весомыми для некоторых из них. Некоторые традиционные функции матери по уходу, присмотру и воспитанию детей берут на себя

профессионалы. А это существенно меняет характер материнского отношения.

Но, не смотря на все эти изменения в жизни женщины, чувство любви матери к ребенку остается неизменным. Материнская любовь – явление абсолютное, безграничное и безусловное. Любящая мать делает все необходимое для своих детей и действия ее искренни и безвозмездны. Материнство – это одна из основных социальных женских ролей. Поэтому, даже если потребность быть матерью заложена природой в женщине, то общественные нормы и ценности оказывают немаловажное влияние на проявления материнского отношения. Безусловно, важную роль играют и целый ряд других факторов, такие как, социокультурное окружение, особенности супружеских отношений, индивидуально-психологические особенности развития ребенка [33]. Встает вопрос: все ли матери относятся к своим детям одинаково? Особое отношение матери к своему ребенку, существующее в еврейских семьях является неоспоримым фактом. Еврейская нация весьма преуспела, во многих сферах человеческого бытия. Почему так? Возможно, есть некоторые особенности в отношении матери-иудейки к своему ребенку.

**Цель исследования:** выявление особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.

**Задачи исследования:**

6. Провести анализ теоретических подходов к изучению материнского отношения к детям.
7. Провести анализ психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.
8. Произвести подбор методик для выявления особенностей материнского отношения к детям.

9. Организовать проведение эмпирического исследования по выявлению особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.
10. Разработать анкету для получения информации о выраженности материнского отношения и об отношении национальным традициям.
11. Разработать рекомендации для родителей и сотрудников детских образовательных организаций по оптимизации материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** материнское отношение к детям старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.

**Гипотеза исследования:** материнское отношение к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев имеет особенности, а именно: высокий уровень принятия ребенка, симбиотическое отношение с ребенком, воспитание ребенка в условиях еврейских традиций и обычаев.

**Методы и методики исследования:** в теоретическом методе применялся анализ психолого-педагогической литературы, в эмпирическом методе применялись опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, анкета семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемилера, анкета «Ребенок – Семья – Традиции».

**Теоретическая значимость:** выявленные особенности материнского отношения к детям расширили и осовременили представления о характерных чертах воспитания в иудейских семьях и традициях, соблюдаемых в них, на основе которых могут быть созданы предпосылки для формирования культуры общения представителей разных национальностей.

**Практическая значимость:** разработанные рекомендации могут быть применены сотрудниками дошкольных образовательных организаций для оптимизации материнского отношения к детям и для организации

взаимодействия с родителями воспитанников. Разработанная нами, совместно с научным руководителем, анкета, является универсальной и может быть применена для получения информации об отношении матери к своему ребенку и о соблюдаемых национальных традициях в семье.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ОСОБЕННОСТЕЙ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Психолого - педагогический анализ понятия «материнское отношение»**

В отечественную психологию А.Ф. Лазурский впервые ввел понятие «отношение человека». В.Н. Мясищев, продолжая и развивая теорию своего учителя, определял отношение, как «силу, потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоций, степень напряжения желания или потребности» [21, с. 49]. Таким образом, через отношение определяется система потребностей, мотивов, влечений человека.

Основа социальных связей, позволяющая ребенку устанавливать отношения не только с окружающим миром, но и с самим собой, закладывается родителями. Через взрослого ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Родительское отношение можно определить как восприятие родителем ребенка и способы поведения с ним. Оно указывает на взаимосвязь и взаимозависимость родителей и детей. Безусловно, и материнское и отцовское отношение для личностного развития ребенка дошкольного возраста имеет немаловажное значение. При этом основные потребности в жизни ребенка обеспечиваются, главным образом, матерью. Действия матери, адресуемые ребенку, порождают у него соответствующие ответные действия и переживания [33]. Ребенок на очень высоком уровне чувствительности ощущает отношение матери к себе.

Современные исследования показывают, что материнское отношение, являясь определяющим фактором становления и реализации материнско-детского взаимодействия, лежит в основе поведения матери и создает

уникальную ситуацию развития ребенка. В этих условиях формируются его индивидуально–типологические и личностные особенности [9].

Отечественными и зарубежными учеными материнское отношение к детям рассматривалось с разных ракурсов. Важность раннего опыта взаимоотношения родителей и детей, который влияет на процесс развития личности, выделяли сторонники психоаналитического учения, основателем которого являлся З. Фрейд. По его мнению, качество общения с родителями в ранние годы сказывается, впоследствии, через проявление характерных проблем уже взрослого человека. Так же, значимость отношений в раннем детстве была выражена в теории привязанности Дж. Боулби. Согласно этой теории, тип отношений, которые ребенок сформировал с близким ему взрослым, будут лежать в основе всех последующих взаимоотношений [30].

Важность отношений матери и отца к ребенку сложно переоценить. У каждого из них есть своя функция по отношению к ребенку. Э. Фромм определил качественные различия и особенности у материнского и отцовского отношения. По его мнению, материнская любовь безусловная, охраняющая и защищающая. Материнскую любовь невозможно завоевать - она либо есть, либо ее нет [34].

Чем же является материнское отношение к ребенку?

Материнское отношение – это сложное, системно организованное качество поведения матери, являющееся результатом взаимодействия многочисленных мотивационных отношений [5]. Наиболее значимыми среди них являются:

1. Совокупность ранее сложившихся у матери установок и ценностных ориентаций, прежде всего, в отношении ребенка: ребенок как самооценность или же отношение к нему занимает подчиненное значение в иерархии мотивационных отношений (профессиональных, престижных и т.д.).

2. Особенности сложившейся структуры личности матери или ее отдельных черт личности, опосредствующие появление у нее тех или иных установок и ориентаций, например, рационализм или эгоистичность или же, наоборот, высокая чувствительность, эмпатийность, внушаемость и т.д.
3. Система мотивационных отношений как результат конкретных способов взаимодействия, осуществляющихся как ситуативный двусторонний контакт, обусловленный актуальным состоянием ребенка и актуальным состоянием матери и оказывающий влияние на исходные установки матери.

Из множества определений понятия «родительское отношение», самое распространенное дают А.Я. Варга и В.В. Столин. Они понимают родительское отношение, как систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [33]. Данное высказывание можно отнести и к материнскому отношению, которое мы рассматриваем.

Родительское отношение как реальную направленность, позволяющую описать широкий фон отношений, определяет А.С. Спиваковская. Она отмечает, что в основе лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка и выделяет три спектра отношений: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность [2].

В своих работах С.Ю. Мещерикова вводит понятие «материнская компетентность». По мнению автора, материнская компетентность определяется не только осуществлением матери физиологического ухода за ребенком, но и знанием основных психологических особенностей ребенка и способностью их удовлетворить [19].

При исследованиях материнского отношения выделяются определенные типологии поведения и переживаний матери. На этой основе,

Г.Г. Филиппова определила материнское отношение как систему, сформулировала критерии и обосновала пять стилей материнского отношения [33]:

1. Адекватный стиль: отношение к ребенку как субъекту, высокий уровень материнской компетентности, удовлетворенность материнством, ориентация на себя и состояние ребенка.
2. Тревожный стиль: опасения за развитие ребенка, ориентация на мнения других, усиленное внимание к негативности поведения ребенка, неуверенность в себе.
3. Эмоционально отстраненный стиль: отношение к ребенку как объекту, претензии к особенностям ребенка, неудовлетворенность условиями, нехватка времени на себя.
4. Амбивалентный стиль: недостаточная субъективизация ребенка, неудовлетворенность собой и отношением других к ребенку, осуждение себя наряду с оправданием.
5. Аффективно отвергающий стиль: ценность ребенка низкая или отрицательная, низкая компетентность, низкий уровень удовлетворения потребностей ребенка.

Выделением и изучением структурных компонентов материнского отношения в психологии занимались многие исследователи. В.Н. Мясищев рассматривал отношение матери к ребенку как систему структурных компонентов. Этими компонентами являются: эмоциональный, когнитивный и поведенческий [21].

Эмоциональный компонент представляет собой эмоциональное отношение личности к объектам окружающей действительности, людям и самому себе.

Когнитивный или оценочный компонент заключается в восприятии, оценке объектов окружающей действительности, людей и самого себя и представлен в их осознании, понимании и объяснении.

Поведенческий компонент представлен в выборе и осуществлении стратегии поведения в отношении объектов окружающей действительности, людей и самого себя. Каждый из этих компонентов имеет достаточно сложное содержание.

Изучению структурных компонентов материнского отношения в психологии посвятила свое исследование К.Н. Белогай. Она выделяет в структуре материнского отношения, следующие взаимосвязанные компоненты:

1. ценностно-смысловой компонент, включающий две основные ценности – ценность ребенка и ценность состояния «быть матерью»;
2. эмоциональный компонент, включающий чувства по отношению к ребенку, к себе как к матери, удовлетворенность своей ролью;
3. поведенческий компонент, включающий стиль воспитания и реальное поведение матери;
4. оценочный компонент представляет собой оценку себя и партнера как родителей, оценку ребенка;
5. потребностно-мотивационный компонент, в который включаются потребности и мотивы, побуждающие к рождению ребенка [6].

Одной из наиболее известных типологий родительского отношения в российской психологии была предложена кандидатом психологических наук Анной Яковлевной Варга. Она пишет: «...в структуре собственно родительского отношения явно выделяются три компонента: эмоциональный – это совокупность переживаний, связанных с ребенком; когнитивный – представление родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях своего ребенка, и поведенческий – манера обращения с ребенком» [10, с. 34]. По ее мнению, реальная структура родительского отношения состоит не из отдельных компонентов, а из их устойчивых сочетаний [11].

Весомое значение в развитии детско–родительских отношений имеет общение матери и ребенка. Дефицит этого общения может стать причиной как задержки в физическом развитии, так и в психическом. На основе наблюдений за общением матери и ребенка, С. Броди выделила четыре типа материнского отношения:

1. Поддерживающий тип, при котором матери легко приспособивались к потребностям ребенка.
2. Доминирующий тип, при котором стремление приспособиться к потребностям ребенка влекло за собой напряженное, не уступчивое поведение матери.
3. Контролирующий тип, при котором отношение матери к ребенку лишено заинтересованности, теплоты, спонтанности.
4. Непоследовательный тип, при котором прослеживалось неадекватное поведение матери, плохое понимание своего ребенка, противоречивые реакции на одни и те же поступки ребенка [7].

Существует мнение, что особенности материнского отношения определяются собственной психической историей матери, а не только культурным и социальным статусом женщины. И.А. Захаров, С.Ю. Мещерякова, Г.Г. Филиппова и другие считали, что в течение онтогенеза опыт, приобретенный во взаимоотношении с собственной матерью, контакты с младенцами и возникновение интереса к ним в детстве имеют влияние на содержание отношения матери к ребенку [33].

Обобщая основные направления исследований, можно обнаружить, что материнство рассматривается с двух позиций: обеспечение условий для развития ребенка и личностная сфера матери. Среди факторов, относящихся ко второй позиции, выделяют собственный детский опыт матери, личностными особенностями, особенностями супружеских отношений в семье. Д. Стивенсон-Хайнд, М. Симсон в зависимости от особенностей личности матери выделяют типы воспитания [10]:

1. спокойная мать, преимущественно использующая похвалу как инструмент воспитания;
2. экзальтированная мать с широкой амплитудой эмоциональных реакций на любые мелочи в поведении ребенка;
3. «социальная» мать – для нее характерна легкая отвлекаемость от ребенка на любые стимулы.

В условиях адекватного отношения матери ребенок получает опыт, который позволяет ему выстраивать образ внешнего мира и себя. Параметрами такого отношения матери к ребенку могут быть:

1. эмоциональная выраженность в поведении матери, адресованная ребенку и ее модальные характеристики (поддержка, подавление, отвержение, или агрессия);
2. эмоциональность матери в целом (не эмоциональная, эмоциональная, но уравновешена, аффективная, конфликтная);
3. психологическая дистанция между матерью и ребёнком (эмоциональная дистанция, пространственно-физическая дистанция и пр.);
4. доминирующие реакции реального взаимодействия (вербальный контакт, тактильный и зрительный контакт и т.п.);
5. способность матери к поддержанию комфортного состояния ребенка в условиях стресса (умеет ли защитить столкновении с опасностью, агрессивной средой) [33].

Характер отношения матери к своему ребенку рассматривала в своих исследованиях Н.Ю. Синягина. Она пришла к выводу, что имеются факторы, воздействующие на эти отношения, такие как:

1. Особенности личности матери (уверенность – неуверенность, экстраверсивность – интроверсивность).
2. Формы поведения матери (адекватность отражения ситуации, эмоциональная включенность).

3. Психолого-педагогическая компетентность.
4. Уровень образования матери.
5. Особенности личности ребенка (тревожность, неуверенность).

Поведение – это система взаимосвязанных действий, осуществляющихся для реализации определенной функции. И выполняя эту функцию по отношению к своему ребенку, характер поведения матери может быть следующим:

1. Спокойная, уравновешенная мать, поддерживающая атмосферу благожелательности и доброты;
2. тревожная мать, которой кажется, что ее ребенку что-то угрожает;
3. тоскливая мать, недовольная, беспокойная и нервная;
4. уверенная и властная мать, твердо уверенная, что ей надо от ребенка [3].

Формирование отношений между родителем и ребенком ученые рассматривают как результат их совместной действий [21]. Взгляд с другой стороны, привел нас к тому, что отношение несет в себе побуждение к действию. А.А. Бодалев отмечал, что от особенностей сформированного отношения матери зависит характер и направленность этих действий.

Обобщая результаты исследований материнского отношения к детям, можно обнаружить следующий факт: ученые выделяют эмоциональный компонент в структуре материнского отношения и отводят ему ведущую роль. Эмоциональность отношения матери к ребенку лежит в основе его развития. Мать может либо принимать своего ребенка таким, какой он есть, либо отвергать его. Принятие и любовь влияют положительно и развивают у ребенка чувство безопасности, уверенности в себе, способствуют полноценному развитию его личности [30]. Отвержение влияет на ребенка диаметрально противоположно.

Результатом психолого-педагогических исследований стало выделение эффективного и неэффективного материнского отношения. Эффективный

тип материнского отношения, способствующий полноценному развитию личности, приводит к гармонизации детско-родительских отношений в целом. Гармоничность или адекватность отношений проявляется в эмоциональном контакте матери и ребенка, в безусловном принятии ребенка, в заботе и внимании к ребенку. Неэффективный тип отношения указывает на роль матери в формировании патологических новообразований в психической деятельности и поведении ребенка [25].

Материнское отношение очень сильно влияет на ребенка, на формирование характерных черт его психики. Исследуя особенности поведения матери по отношению к ребенку, А. Адлер, говорил о том, что повышенная тревожность матери приводит к гиперопекающему поведению. Другие исследователи связывают гиперопекающее поведение с чувством вины у родителей.

Исследование А.Г. Лидерс и Е.Н. Спиревой о влиянии личности родителей на выбор стиля родительского отношения показало, что экстравертированность матери влечет за собой чрезмерность требований в воспитании, а также приносит тревожность в отношениях с ребенком.

Матери, отличающиеся спонтанностью в действиях и поступках, будут потакать и некритически удовлетворять любые потребности ребенка.

Агрессивная мать непоследовательна, неустойчива в воспитательных приемах, с резкими переходами от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, от значительного внимания к эмоциональному отвержению ребенка.

Итак, мы можем подвести итог и сказать, что в настоящее время в рамках психологической науки раскрыто понятие «материнское отношение», исследованы его содержание и структура. Многочисленные исследования подтверждают наличие влияния нарушенного и адекватного типа отношения на психическое развитие ребенка в любом возрастном периоде. Материнское отношение является системой взаимосвязанных компонентов. Они

проявляются в отношении матери к ребенку, а так же, являются частью системы отношений женщины.

## **1.2. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста**

В развитии ребенка можно выделить возрастные периоды, представляющие собой этапы психического развития и характеризующиеся множеством изменений. К таким периодам можно отнести и период старшего дошкольного возраста.

Согласно возрастным периодизациям Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, дошкольный возраст у детей – это период от трех до семи лет. Этот период можно подразделить на три подпериода: младший дошкольный возраст (3–4 года), средний дошкольный возраст (4–5 лет) и старший дошкольный возраст (5–7 лет).

Дошкольный возраст имеет большое значение для физического и психического развития. Многие исследователи, такие как Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, отмечают, что дошкольное детство является периодом высокой чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям и влияниям общественной среды. Сформированные в дошкольном возрасте знания, умения и навыки, привычки, отношения и мотивы деятельности могут быть достаточно прочными и устойчивыми [8; 16; 17; 42].

Влияние семьи на дошкольника проявляется в заложенных необходимых умениях и навыках, человеческих начал в формирующейся личности ребенка. Это означает, что дети 5–7 лет:

1. естественно проходят фазы своего развития и решают закономерные возрастные проблемы;

2. контактны и общительны, стремятся к взаимодействию со сверстниками на равных;
3. способны к сопереживанию;
4. обладают устойчивым чувством «Я», уверенностью в себе, адекватной самооценкой;
5. испытывают чувства привязанности, нежности и любви в ответ на аналогичные чувства родителей;
6. реализуют свою потребность в авторитете и уважении, понимании со стороны близких и значимых для них лиц;
7. не проявляют выраженных чувств ревности и зависти при наличии ведущего чувства доброжелательности к людям [24].

Для ребенка в старшем дошкольном возрасте родитель становится эталоном поведения, объектом подражания, а также основным источником наиболее сильных эмоциональных переживаний, наличие которых и является необходимым условием дальнейшего успешного развития ребенка. Взаимодействие с взрослым – это основной фактор, влияющим на становление активности, развитие самосознания. Отметим, что дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям, особенно к матери. Причем, это привязанность выражается не в виде зависимости, а в виде потребности в любви, уважении, признании. Именно эмоциональный контакт создает для ребенка ситуацию развития, в которой формируется его индивидуально-типологические и личностные особенности [36].

По этой причине, рассматривая дошкольный возраст и согласующиеся с ним особенности матери, обращают внимание на изучение эмоционального благополучия ребенка и его связи с типом материнского отношения [33].

Отношение матери к ребенку, с точки зрения А. Адлера, формирует его жизненный стиль, который определяется уже к 5–6 летнему возрасту ребенка и практически не изменяется в дальнейшем. Ребенок анализирует и

интерпретирует опыт, полученный во взаимодействии с матерью, и на основе этого выбирает собственный путь достижения цели, собственный жизненный стиль [30].

Этот важнейший период в целостном процессе личностного развития ребенка, закладывает в нем базис личности: формируется самосознание, происходит развитие восприятия, воображения, речи и образного мышления, начинает формироваться понятийное мышление.

Одним из сложных компонентов самосознания является самооценка, которая возникает на основе знаний и мыслей о себе. Ребенок контактирует с взрослыми и детьми, сопоставляет результаты деятельности других и свои, тем самым получает знания о самом себе. Правильная самооценка формируется к 7 годам.

Многообразные виды деятельности, возникающие у ребенка дошкольного возраста, по характеру отношений можно распределить следующим образом:

1. Игра, в процессе которой ребенок усваивает типичные формы отношения к вещам и другим людям.
2. Доступные виды труда, посредством которых ребенок вступает в отношения с взрослыми через результаты своей деятельности.
3. Учебные занятия, организуемые взрослыми для вовлечения ребенка в деятельность через смысл предлагаемых заданий и их оценку.
4. Деятельность в режимных моментах, которая дает возможность непосредственного отношения взрослого и ребенка [41].

Расширяющийся круг общения позволяет ребенку старшего дошкольного возраста постепенно воспринять свое место в системе общественных отношений и осознать свои возможности и способности. Дошкольное детство характеризуется желанием занять более взрослую позицию, выполнять деятельность, более высоко оцениваемую обществом. Ребенок стремится стать для взрослого помощником, выполнять различные

поручения взрослых, взять на себя какую-нибудь функцию взрослых, стараясь вести себя как взрослый. К сожалению, «мир взрослых» очень непросто, и непосредственное участие ребенка в различных видах деятельности, невозможен. Это противоречие, отмечает Л.И. Божович, объясняет расцвет в период дошкольного возраста творческой ролевой игры [14].

Игра остается для ребенка старшего дошкольного возраста ведущим видом деятельности. Она развивается вместе с ребенком и к этому возрасту перешла от предметно-манипулятивной к сюжетно-ролевой игре с правилами. По мнению Л.С. Выготского, ролевая игра формирует способность руководствоваться этическими инстанциями, что очень важно для развития личности.

Игра имеет большую значимость для психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Влияние игры в следующем:

1. развивается мотивационно-потребностная сфера (формирование новых смыслов и задач деятельности, новых социальных мотивов, обобщенных сознательных намерений, возникновение соподчинения, иерархии мотивов);
2. развивается произвольность поведения и психических процессов (возникновение предпосылок произвольного внимания, произвольной памяти, произвольной моторики);
3. развивается идеальный план сознания (переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к собственному умственному действию);
4. преодолевается познавательный эгоцентризм (формируется познавательная децентрация, закладываются основы рефлексивного мышления);
5. развиваются чувства, эмоциональная саморегуляция поведения;

- б. развивается речь (способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания) [37].

Моделирование окружающей действительности у детей старшего дошкольного возраста происходит через продуктивные виды деятельности. К ним относятся: рисование, лепка, конструирование. В процессе этой деятельности абстрагируются значимые свойства предмета (цвет, форма, величина и т.д.). Изобразительная деятельность развивается в форме игры. Важность приобретает не конечный продукт, а процесс рисования, развивающийся как игра. При этом наблюдается индивидуальная приверженность, то есть, детали рисунка (цвет, тщательность прорисовки деталей) выражают отношение к его содержанию [20].

Планирование деятельности – одна из важных способностей, которую формирует конструирование.

Активное вовлечение ребенка старшего дошкольного возраста в различные виды деятельности, а также, расширение круга взаимоотношений, способствуют развитию и совершенствованию психических познавательных процессов. К психическим познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Дадим краткую характеристику этих процессов, свойственную данному возрасту.

Восприятие считается ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте. Оно становится осмысленным и дифференцированным. В процесс восприятия усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Под влиянием предметной и игровой деятельности ребенок учится отделять свойства от самого предмета, замечать схожие свойства в разных предметах и разные свойства в одном. Появляется способность проводить мысленно анализ воспринимаемого объекта (разделение целого на части) и, исследуя части, проводить синтез (объединение частей в одно целое) [18]. Интеллектуальность процесса

восприятия позволяет познать более сложные стороны окружающей действительности. Развивается ориентировка в пространстве и времени.

Успешность ребенка в овладении деятельностью в значительной степени зависит от сосредоточенности и направленности психики, т.е. от внимания. В возрасте 5–6 лет идет процесс совершенствования внимания, который заключается в значительном росте параметров, таких как объем и устойчивость. На это указывает факт увеличения времени игры с 25–30 минут у младших дошкольников до 1–1,5 часов у старших дошкольников. Появляются элементы произвольного внимания, требующего от ребенка волевых усилий. Оно формируется в связи с общим возрастанием речи в регуляции поведения ребенка. Положительное влияние на развитие произвольного внимания имеют рассуждения вслух. Обратим внимание на то, что в старшем дошкольном возрасте дети способны удерживать внимание на действиях, носящих интеллектуально значимый интерес. К ним относятся игры-головоломки, загадки, задания учебного типа [15].

Развитие детского воображения непосредственно связано с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного воображения к творческому. Ребенок может представить мысленно или в рисунке не только окончательный результат действий, но и промежуточные его этапы. При решении познавательных задач происходит объединение воображения и мышления, и становясь управляемым, начинает выполнять познавательно-интеллектуальную функцию. Кроме этого, воображение несет аффективно-защитную роль. Она состоит в том, что через воображаемую ситуацию может происходить разрядка возникшего напряжения и символическое разрешение конфликта [23].

У дошкольника обнаруживается бурное развитие памяти. Память носит, в основном, произвольный характер. Запоминание происходит независимо от его воли. На что было обращено внимание ребенка в деятельности, что было ему интересно, то он и запомнил. Появляются

признаки смыслового запоминания. В процессе активизации речи развивается словесная память. Дошкольный возраст характеризуется потребностью в двигательной активности и наблюдается высокий уровень моторной памяти [32]. К концу дошкольного возраста у ребенка под влиянием взрослого и с развитием игры начинают складываться произвольное запоминание и припоминание [37].

Сюжетно-ролевая игра стимулирует развитие мышления, и в первую очередь наглядно-образного. Благодаря этому ребенок может произвести реальные действия в уме. К концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Мыслительная деятельность у детей в этот возрастной период имеет структуру, компонентами которой являются:

1. мотивационный, проявляющийся в разных видах активности;
2. регуляционный, проявляющийся в умении планировать и контролировать психическую деятельность;
3. операционный, содержащий сформированные операции анализа и синтеза.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна планомерность анализа, дифференцированность обобщения, способность к абстрагированию [12].

В этот период наступает новый этап освоения речи. Совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности. Речь становится контекстной. С увеличением словарного запаса ребенка является следствием расширения его жизненного опыта и общения с взрослыми. Формируются основные три функции речи, имеющие большое значение в формировании интеллекта: коммуникативная (усвоение новых понятий в процессе общения); познавательная (развитие восприятия, вербальной памяти); регулирующая (развитие возможностей планирования интеллектуальной деятельности). Появляется новая форма речи – монолог, который ребенок использует для

передачи взрослому своих впечатлений, переживаний, замыслов. А также, возникает «внутренний монолог», при котором происходит разговор с самим собой [40].

В старшем дошкольном возрасте возникают сложные личностные новообразования. Перечислим их:

1. Возникновение и развитие соподчинения мотивов (обдуманное действие преобладает над импульсивными, формируется настойчивость и умение преодолевать трудности).
2. Усвоение этических норм (культурные и нравственные нормы перешли из разряда данности к осознанному принятию).
3. Развитие произвольного поведения (стремление управлять собой и своими поступками).
4. Формирование личного сознания (стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности).

Изменения в эмоциональной сфере у детей 5–7 лет обусловлены появлением новых интересов и потребностей, а так же, установлением иерархии мотивов. Происходит становление способности к произвольной регуляции эмоций. Ребенок учится произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, а именно сравнивать и различать их, воспроизводить по заданному образцу или произвольно. Осознанность эмоций связана с развитием познавательной деятельности. Дети старшего дошкольного возраста способны понимать и различать чужие эмоциональные состояния.

К 7 годам для современного ребенка завершается период дошкольного детства. Наступает очередная ступень развития, которая связана с изменением социального статуса. Ребенок переживает возрастной кризис, и готовится к новому этапу жизни, который начнется с поступлением в школу. Симптомами наступления кризиса служат паясничанье, манерничанье, кривляние. Такое поведение выполняет защитные функции от

травмирующих переживаний. У кризиса дошкольного возраста можно выделить не только отрицательные стороны, но и положительные. К ним можно отнести: заинтересованность в общении с взрослыми, самостоятельность в занятиях по интересу, рассудительность [37]. Родители могут помочь своему ребенку пройти этот важный этап с минимальным давлением на психику. Ребенок в этом возрасте больше всего хочет стать взрослым и требует к себе повышенного внимания и уважительного отношения.

К завершению дошкольного периода жизни, ребенок должен быть готов к обучению в школе. Эту готовность определяют следующие компоненты:

1. Интеллектуальная готовность. Ребенок имеет определенный запас знаний и умений. Ему доступны понимание общих связей и закономерностей научного знания, логическая форма мышления. Ребенок способен найти сходства и различия предметов, причины найденного сходства или различия, их новые свойства.
2. Личностная (социально-психологическая) готовность. У ребенка должны быть сформированы качества, обеспечивающие адаптацию к новым социальным условиям. Необходимо умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, общаться с учителем.
3. Волевая готовность к школе. Первостепенное значение имеет формирование мотивов достижения цели. Ребенок не должен бояться трудностей, стремиться разрешить их, не отказываться от намеченной цели при столкновении с трудностями.
4. Внутренняя позиция школьника. Ребенок имеет познавательную потребность и стремление к общению с взрослыми [14].

Конечно, владея определенным кругом знаний и умений, ребенок может и не быть готовым к школьному обучению, не иметь соответствующих механизмов умственной деятельности. Важным критерием

считается возникновение произвольного поведения. Оно позволяет управлять ребенку своими действиями и превращает правила во внутреннюю инстанцию поведения.

Таким образом, старший дошкольный возраст имеет огромное значение в процессе психического развития личности. В этот период происходит переход ребенка из «мира детей» в «мир взрослых». Изменяется его социальный статус. В это время он, как никогда, нуждается в поддержке со стороны родителей и, особенно, матери. Данный возраст характеризуется позитивным отношением к родителям, которые выступают образцом для подражания. Этот возраст является сенситивным периодом, когда дети открыты всему новому, любознательны, способны импровизировать. Различные виды деятельности дошкольника влияют на: формирование направленности на получение результата, управление поведением, навык самооценки, трудоспособность, новые мотивы.

### **1.3. Характерные особенности отношений в еврейской семье**

Материнство – это сложный феномен, который имеет физиологические механизмы, эволюционную историю, а также, культурные и индивидуальные особенности [38]. Россия – многонациональное государство. Каждый человек идентифицирует себя по национальному признаку. Каждая нация имеет характерные ей особенности в образе жизни, культуре, воспитании и т.д. Национальное воспитание является одной из важных составляющих воспитания личности.

Отношения между членами семьи наиболее глубоки и прочны по сравнению с другими человеческими отношениями. В состав внутрисемейных отношений входят, в том числе, и этнокультурные отношения. Они обусловлены обычаями и традициями, сложившимися в

условиях определенной культуры (национальной, религиозной и т.п.). И эта сложная система отношений влияет на семейное воспитание детей [26]. Еврейская народная мудрость гласит: «нет плохих детей, есть дети, которым плохо». Условия для воспитания и развития детей создаются родителями.

Уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции тоже имеют решающее значение в развитии личности молодого человека. Семья формирует нормы и традиции. Семейные традиции продолжают родовой опыт социального развития, фиксируют прошлое и настоящее семьи, обеспечивают устойчивость отношений, упорядочивают и структурируют их. У каждого народа свои традиции и обычаи. Они очень важны для того, чтобы культура и все сферы духовной жизни оставались неизменными. В их сохранении важнейшую роль играет передача информации из поколения в поколение. Только передавая весь опыт духовной и бытовой культуры можно сделать жизнь народа богаче, содержательнее, а главное, сохранить национальную идентичность всего народа. Именно при этом условии каждый отдельно взятый человек вырастает духовно богатым и гармоничным человеком [1].

М. Мид (американский антрополог, представитель этнопсихологической школы) на основе своих исследований материнства и детства в различных культурах делает вывод, что каждая конкретная культура выбирает определенные черты характера и темперамента, присущие взрослому человеку и наиболее приемлемые в данной культуре. Далее, строит на их основе свою культурную модель взрослого мужчины и женщины и создает систему воспитания ребенка, ориентированную на эту модель. Таким образом, можно говорить о конкретной культурной модели материнства и детства и существующих в каждой культуре способах или путях развития этой модели [33].

Еврейство с самого начала заявило себя как мировоззрение, построенное именно на семейных ценностях. В иудаизме по вопросам и

проблемам воспитания давно выработан и опробован подход, основанный на главных принципах Торы, священной книге для иудея. Тора фактически ничего не говорит о том, как воспитывать детей. Она говорит, каким надо быть человеку. Сказанное в Торе трактуют так: хороший родитель, успешный воспитатель, учитель – это в первую очередь, хороший человек. А хорошим, в рамках иудаизма, назван тот, кто удовлетворяет критерию Гилеля, одного из величайших еврейских мудрецов: не делай никому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе. Тора утверждает, что мы всегда воспитаем в детях то, чем обладаем сами. Поэтому все слова об ответственности, трудолюбии, аккуратности и честности останутся словами, если этих качеств нет в родителях.

Как было указано выше, отношение между родителем и ребенком – это результат их совместных действий. А процесс взаимодействия, как замечает В.Н. Мясищев, и есть воспитание. Рассмотрев принципы и особенности воспитания детей в семьях иудеев, мы сможем выделить возможные особенности отношения матери-иудейки к своему ребенку.

Если проанализировать проблематику воспитания, то можно выделить два направления: каким должен быть воспитатель и как он должен воспитывать. Согласно иудаизму, наиболее важным считается первое направление, а второе следует из него автоматически.

Раввин Реувен Пятигорский на «Конференции по воспитанию и образованию» в своем докладе «Принципы еврейского воспитания» сказал, что ребенок – тот же взрослый. Просто он еще не вырос. И относиться к нему надо, как к взрослому человеку. Никакого пренебрежения ребенком, построенного на том, что он маленький. Никакого взгляда сверху вниз [28].

Правильное воспитание в еврейской семье должно установить с детьми отношения, наполненные любовью, доверием и страхом. Любовь и влечет за собой страх – страх послушаться того, кого любишь. Таким образом, не страх сам по себе, а любовь является главным в воспитании детей. Доверие – это то

чувство, которое связывает любовь и страх. Если ребенок доверяет родителям, чувствует, что наказание – не следствие их дурного настроения, то, он признает, что наказан заслуженно. В этом случае у ребенка не возникает чувство враждебности и несправедливости. Любовь, доверие и страх – важнейшие компоненты сознания, которые еврейские родители должны выработать в своих детях. Эти чувства не только составляют основу духовного существования еврея, но и позволяют родителям развивать своих детей в желательном направлении и в соответствии с важнейшей задачей еврейского воспитания: вырастить поколение, которое будет следовать примеру родителей и перенимать их взгляды, систему их ценностей и образ жизни.

В России, в силу особенностей исторического развития, весьма высок уровень ассимиляции евреев. В этих условиях главную роль в приобщении ребенка к ценностям национальной культуры играет семья [13]. В еврейской семье хранителем национальных обычаев и традиций является женщина.

Мать – это особая женщина в еврейской семье. Это не просто хранительница домашнего очага. Она в первую очередь друг, помощник, женщина, которую не предадут и не сделают больно. Традиционное отношение евреев к детям, основы которого были заложены в библейскую эпоху, отражает нормы и представления, характерные для патриархальной семьи. Согласно библейскому предписанию, деторождение – основная цель брака. Продолжение рода было одной из высших ценностей в социальной этике древних израильтян. Бездетность считалась величайшим несчастьем. На фоне все большего числа семей, отказывающихся от детей, еврейские семьи традиционно имеют много детей, от 3 до 10–11.

Ребенку можно все, кроме того, что ему нельзя. Еврейское воспитание сочетает в себе две разнонаправленные основы – свобода ребенка и жесткость требований. При том, что ребенок волен делать все, что он хочет, есть такие вещи, которых никогда и ни при каких условиях делать нельзя.

Жесткость воспитания проявляется тогда, когда ребенок переступает черту недопустимого. Этих запретов немного, но они неумолимы. И ребенок, даже не всегда сознательно участвуя в процессе выполнении требований взрослых, предписаний и запретов еврейской религии, учится любви, доверию, уважению, ответственности.

Помимо запретов, есть не менее важные предписания, которые необходимо делать. Эти важные установки касаются уважения к старшим, учебы, здоровья и других важных вещей.

Авторитет родителей в еврейской семье закладывает основу дисциплины. Очень важным является умение родителем с любовью, но твердо дать представление ребенку о том, как он должен себя вести.

В еврейских семьях детям разрешают очень много, не ругают по мелочам, не обращают внимания на мелкие проступки. Еврейская мать не только не скажет, но даже и не подумает, что ее ребенок плохой. Она уверена в том, что ее ребенок – золото, который иногда делает глупости. Непослушание, шалости – это свойственно детям. Даже самым шумным и непоседливым детям не станут делать замечания. Считается, что постоянная критика ребенка только возвращает комплексы в нем. Поэтому ребенок всегда хорош! Плохим может быть только его поступок. Из этого следует одна из целей воспитания в еврейской семье – формировать не автоматическое действие, а мотивацию хороших поступков.

Если еврейский ребенок совершит хороший поступок, об этом будут знать все родственники и соседи. Такой метод повышает самооценку ребенка, и ему уже не захочется терять свой авторитет, который и является следствием поступков. Похвала и поощрения рассматриваются как фундамент для успеха в будущей жизни. Важно воспитать в ребенке стремление к успеху, дать умение развиваться и самосовершенствоваться, используя свои таланты и возможности. Считается, что изменить поведение ребенка возможно приучив себя, родителя, замечать в детях все их хорошие

проявления, включая даже самые маленькие мелочи и поощрять их при каждом удобном случае.

Как и все родители, еврейские мамы и папы мечтают, чтобы их ребенок успешно реализовал заложенный в нем потенциал: добился успехов, был счастлив в семейной жизни, удачлив в делах, уважаем в своем кругу и т.п. Для достижения этой цели взрослые пользуются определенными воспитательными приемами – наказанием, поощрением, увещанием, ориентацией на авторитеты. Все перечисленное с равным успехом относится к любой семье, независимо от ее морального климата, устоев, социального уровня, религиозной принадлежности. Однако для удачного еврейского воспитания всего этого недостаточно. Родители строят необходимую основу для духовного роста своих детей, которая заложена Торой. Ребенок в еврейской семье считается хорошим, не только если он честен, бескорыстен, щедр, великодушен, но и свободен от ложных беспокойств, страхов и волнений. Он выполняет свои духовные обязанности с радостью и совершенно искренне, относится к своим родителям с большим уважением и почитанием.

Любовь, милосердие и строгость – важнейшие принципы воспитания в еврейской семье, по мнению кандидата психологических наук И. Пригожиной. Еврейская мать убеждена в том, что ребенок с младенчества должен развиваться в нужном направлении, иначе потом исправить будет очень сложно [29]. В этом состоит еще одно правило еврейского воспитания. Если привычка сформирована в детстве, то она не вызывает дискомфорта и ощущения ограничения свободы. Целеустремленность, честность, организованность – все это из детства.

Забота о ребенке может быть вызвана не только необходимостью в помощи взрослого, а в проявлении симпатии и желании доставить удовольствие. Тем самым, родители ведут себя так, как было бы приятно им самим.

Поколение за поколением евреи учатся педагогической практике и передают свой лучший опыт потомкам. Главный постулат еврейских родителей – учиться быть родителями.

Вот основные тонкости воспитания еврейских детей.

Таким образом, основываясь на рассмотренные особенности воспитания в еврейских семьях, можно сделать вывод о том, что семейные отношения наполнены любовью, пониманием, доверием. Ребенок не только знает, что его любят, но и чувствует это.

## Выводы по Главе 1

Нами были рассмотрены различные подходы к определению понятия «материнское отношение», его структурные компоненты, психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, а также, особенности отношений в семьях иудеев. Мы пришли к следующим выводам:

1. Основными структурными компонентами материнского отношения являются: эмоциональный (совокупность переживаний, связанных с ребенком), когнитивный (представление родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях своего ребенка) и поведенческий (манера обращения с ребенком).
2. Материнское отношение к ребенку очень важно как на ранних этапах его развития, так и на более поздних.
3. Материнское отношение, а вернее его особенности могут как положительно, так и отрицательно влиять на формирование характерных черт психики ребенка.
4. Эффективный тип материнского отношения, способствующий полноценному развитию личности, приводит к гармонизации детско-родительских отношений в целом.
5. На основе неэффективного типа материнского отношения у ребенка и родителя формируется эмоционально-негативный фон взаимоотношений и трудности взаимопонимания.
6. Старший дошкольный возраст является периодом высокой чувствительности ребенка к воспитательным воздействиям и характеризуется тесной эмоциональной связью с родителями, особенно с матерью.
7. Старший дошкольный возраст является очень важным этапом для развития познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка.

8. Подготовленность ребенка к школьному обучению зависит от готовности к принятию новой «социальной позиции», от уровня развитости и сформированности таких личностных качеств, как интересы, мотивы, способности, черты характера, самоконтроль и др.
9. Национальное воспитание является одной из важных составляющих воспитания личности.
10. Основной принцип еврейского воспитания - отношение к ребенку как равному.
11. В еврейской семье ребенку предоставляется полная свобода в жестко определенных рамках.
12. Еврейская мать не только не скажет, но даже и не подумает, что ее ребенок плохой.
13. Похвала и поощрения рассматриваются как фундамент для успеха в будущей жизни.
14. Отношение матери к ребенку основывается на любви, понимании и доверии.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЯХ ИУДЕЕВ

### 2.1. Организация и методы исследования

Цель эмпирического исследования: выявление особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.

Выборка была сформирована с помощью стратометрического отбора. Основные страты: национальность матери (еврейка); тип семьи (полная); количество детей (два и более ребенка); возраст одного из детей (5-7 лет).

В своем исследовании мы не учитывали факт sibлинговой позиции ребенка в семье.

В итоге, сформировалась выборка, состоящая из 20 женщин-евреек, являющихся матерями в полных семьях, имеющих двое и более детей, один из которых имел возраст от 5 до 7 лет на время исследования. Эти женщины являются членами Красноярской еврейской религиозной общины, регулярно посещают синагогу и придерживаются традиционного уклада жизни еврейского народа.

Информация об испытуемых отображена в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

Возраст матерей

Возраст матери	Количество матерей	Количество матерей, в %
До 30 лет	4	20
До 40 лет	13	65
Более 40 лет	3	15

Таблица 2

## Количество детей

Количество детей	Количество семей	Количество семей, в %
2	11	55
3	7	35
Более 3	2	10

Таблица 3

## Уровень образования матерей

Образование	Количество матерей, в %
Высшее	80
Средне-специальное	15
Неоконченное высшее	5

Психодиагностическим инструментом, направленным на выявление особенностей отношения родителей и детей, является методика диагностики родительского отношения, разработанная А.Я. Варга и В.В. Столиным. В пояснительной записке к тесту-опроснику авторы определили родительское отношение через систему разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним и особенностей понимания характера, личности ребенка, его поступков. Эта методика направлена на изучение родительского отношения. Но в качестве испытуемых были выбраны матери, что дает нам право говорить, именно, о материнском отношении. Опросник позволяет выделить следующие характеристики материнского отношения к ребенку [35]:

1. Шкала «Принятие» – положительное эмоциональное отношение к ребенку, а именно одобрение его интересов, симпатизирование ребенку.

2. Шкала «Отвержение» – отрицательное эмоциональное отношение к ребенку, а именно: злость, раздражение, обида.
3. Шкала «Кооперация» – социально желательный образ отношения: заинтересованность в делах, стремление помочь.
4. Шкала «Симбиоз» – межличностная дистанция в общении: стремление удовлетворить потребности, оградить от трудностей, ощущение тревоги за ребенка.
5. Шкала «Авторитарная гиперсоциализация» – форма и направление контроля за поведением ребенка: навязывание своей воли, требование успехов.
6. Шкала «Маленький неудачник» – особенности восприятия и понимания ребенка родителем: приписывание личностной несостоятельности, строгий контроль действий.

Матерям предлагалось внимательно прочитать 61 высказывание и выразить свое согласие или несогласие с помощью оценок «да» и «нет». Полный вариант опросника представлен в приложении А.

«Воспитание детей всецело зависит от отношения к ним взрослых, а не от отношения взрослых к проблемам воспитания» – сказал Гильберт Честертон, английский писатель, журналист, мыслитель конца XIX века. С точки зрения В.Н. Мясищева, отношения людей формируются в процессе их взаимодействия. А воспитание есть процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого [21]. Родительское отношение лежит в основе стиля воспитания, особенностей взаимоотношений родителей и детей.

Для эффективного и оптимального взаимодействия с детьми, родители, в частности с матери, должны ориентироваться в следующих вопросах: закономерности психического развития ребенка в определенном возрасте; влияние окружения на формирование личности ребенка; значение активного общения ребенка с взрослыми. В этом направлении важно определить, почему родитель воспитывает своего ребенка именно таким образом, каково

его отношение к ребенку. Методика «Анализ семейных взаимоотношений», разработанная Э.Г. Эйдемиллером и В.В. Юстицкесом, позволяет определить, каким образом воспитывают ребенка родители в семье, каков стиль отношений, обращенных непосредственно к ребенку [40]. Тест помогает определить различные нарушения в процессе воспитания, установить некоторые психологические причины этих нарушений. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» создан авторами в двух вариантах: для детей от 3 до 10 лет и для детей с 11 лет.

Данная методика состоит из двух разделов, первый из которых позволяет диагностировать нарушения воспитания и выявить типы негармоничного семейного воспитания. В этом разделе есть следующие шкалы:

1. Уровень протекции в процессе воспитания, где рассматривается, сколько сил, внимания и времени уделяют родители ребенку в процессе воспитания (гиперпротекция и гипопротекция);
2. степень удовлетворения потребностей ребенка, где определяется, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение как материально-бытовых потребностей, так и духовных (потворствование и игнорирование потребностей ребенка);
3. количество и качество требований к ребенку в семье, где выявляется, что ребенок должен делать и чего не должен (чрезмерность и недостаточность требований–обязанностей, чрезмерность и недостаточность требований–запретов, чрезмерность и минимальность санкций);
4. неустойчивость стиля воспитания, которая определяется частотой изменений в стиле воспитания.

Второй раздел позволяет увидеть причины нарушений в семейном воспитании. Авторы данной методики обращают внимание на то, что

нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют особенности самих родителей. В этом разделе такие шкалы:

1. Личностные расстройства, предопределяющие нарушения в воспитании детей (неустойчивость стиля воспитания);
2. психологические проблемы родителей, решаемые за счет ребенка, которые лежат в основе негармоничного воспитания ребенка (расширение сферы родительских чувств, воспитательная неуверенность родителя, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка).

Тест - опросник «Анализ семейных взаимоотношений» содержит утверждения о воспитании детей. Матерям предлагалось выбрать те утверждения, с которыми они согласны. Текст опросника представлен в приложении В.

Современное российское общество – это разные народы, народности, этнические и религиозные группы. И формирование культуры межнационального общения может служить средством достижения согласия между представителями разных наций и народностей. В условиях многонациональной среды значение приобретают проблемы формирования этики поведения и воспитания межнациональной толерантности. В деятельности дошкольных образовательных организаций могут быть предприняты первые шаги для решения этих задач. Информированность о национальных традициях, особенностях отношения к детям и тонкостях воспитания, позволят сотрудникам дошкольных организаций решать проблемы межнациональных отношений, как в детском коллективе, так и во взаимодействии с родителями.

Для получения первичной информации о выраженности характерных особенностей материнского отношения в условиях соблюдения национальных традиций и обычаев в процессе воспитания нами, совместно с научным руководителем, была разработана анкета «Ребенок – Семья – Традиции». Анкетирование было проведено после тестирований по методикам «Опросник родительского отношения» и «Анкета семейных взаимоотношений». Анкета состоит из 37 вопросов. Полный текст анкеты представлен в приложении В.

## 2.2. Результаты исследования и их интерпретация

Исследование особенностей материнского отношения проводилось по методике «Опросник родительского отношения» показало следующие результаты, отображенные на рисунке 1.

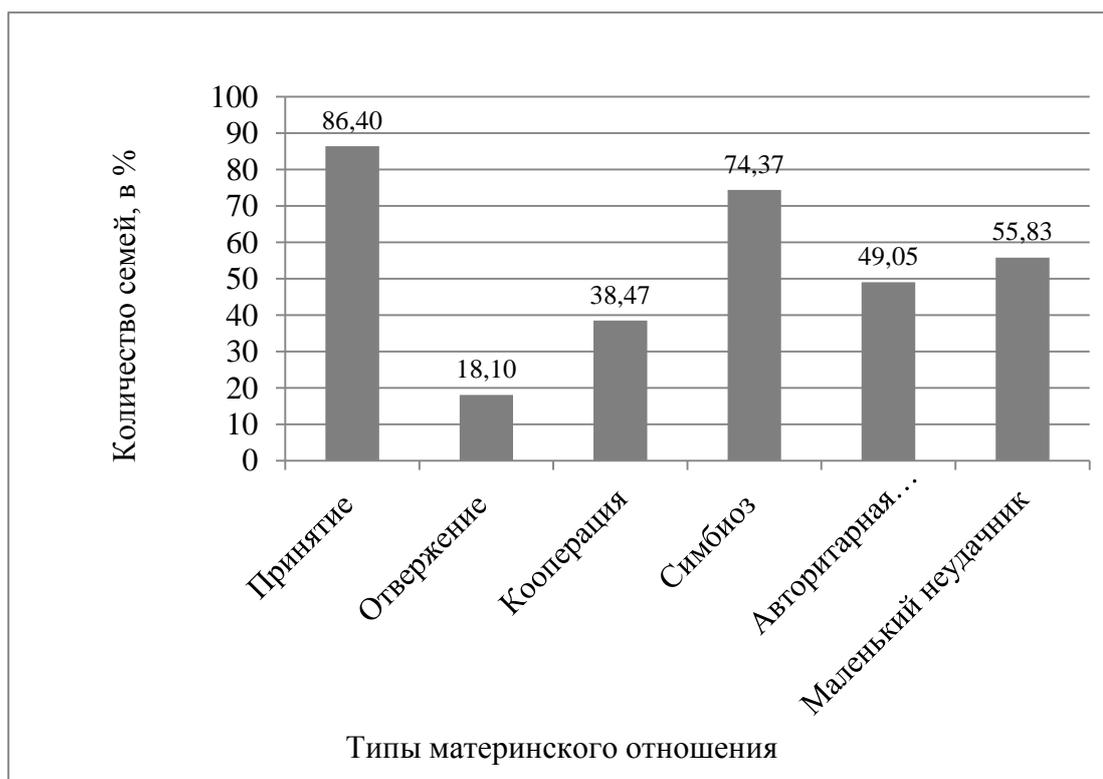


Рис. 1. Распределение типов материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев

Анализ результатов по шкале «Принятие», может говорить о положительном эмоциональном отношении к ребенку, его принятии и симпатии к нему (86,4%). Ребенок растет в атмосфере уважения к его интересам и увлечениям. Матери уважают индивидуальность своих детей. Это подтверждается тем, что все испытуемые выразили согласие с высказыванием «Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть». Еврейские матери уверены, что любовь имеет в воспитании большее значение, чем дисциплина. Поэтому они стремятся моделировать здоровое отношение к недостаткам ребенка.

По шкале «Отвержение» получен низкий показатель (18,1%), что может только подтвердить принятие своего ребенка матерью. Вера в ребенка и в его силы прослеживается у 100% матерей, которые не согласились с утверждениями «Мой ребенок ничего не добьется в жизни» и «Мой ребенок не добьется успехов в жизни». Матери не сравнивают своих детей с другими, что влияет положительно на самооценку ребенка.

Результаты по шкале «Кооперация» (38,47%), которая отражает социально желательный образ отношений, являются признаком заинтересованности взрослым делами ребенка. Не пресекается самостоятельность и инициатива ребенка. Любые отношения – это совместное развитие. Поэтому 100% матерей, принявших участие в исследовании, согласились с высказыванием «Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности».

Полученные данные по шкале «Симбиоз» отражают стремление удовлетворить разумные потребности ребенка (74,37%). Матери стараются быть ближе к своему ребенку, оградить его от трудностей и неприятностей

жизни. На утверждение теста «Самое главное - чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство» 90% респондентов высказали свое согласие. 100% матерей отметили, что они восхищаются своими детьми.

Средние показатели результатов по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» (49,05%) позволяют нам сделать вывод об адекватности в контроле за поведением ребенка. В семьях иудеев детям разрешается многое, в совокупности с определенными запретами. Данные правила можно охарактеризовать как «Доверяй, но проверяй». Ребенку дается возможность самостоятельных действий, о которых должен знать взрослый.

По шкале «Маленький неудачник» беря во внимание результат (55,83%) можно отметить, что тревожность матерей несостоятельностью своих детей основывается на убеждении в том, что если ребенок чего-то не может сделать, то это в силу его маленького возраста.

Наиболее благоприятными и эффективными типами отношений в соответствии с этой методикой, являются «Принятие» и «Кооперация» – это социально желаемые образы материнского поведения. В этих условиях ребенок развивается гармонично.

С противоположной стороны будут находиться «Отвержение» и «Авторитарная гиперсоциализация», являющиеся неэффективными типами материнского отношения. Ребенок в такой семье сталкивается с недоверием со стороны родителя и требованием безоговорочного послушания. Такое отношение может привести к низкой самооценке и тревожности у ребенка.

Типы материнского отношения «Симбиоз» и «Маленький неудачник» можно отнести к нейтральному типу. Матери не предоставляют своим детям самостоятельности, стараясь оградить от трудностей. Дети растут несамостоятельными, не имея собственной точки зрения.

Исследование, проведенное по методике «Анализ семейных взаимоотношений» по шкале «Нарушение процесса воспитания в семье», показал результаты, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Распределение типов нарушений процесса воспитания в семье иудеев

Результаты по шкале показали средний уровень нарушений в воспитательном процессе в семьях иудеев. Анализируя полученные данные можно сделать вывод:

- матери-иудейки не ругают по мелочам детей и не обращают внимания на мелкие проступки (минимальность санкций – 80%, чрезмерность санкций – 25%);
- детям позволяется очень многое (недостаточность требований-запретов – 76,6%, чрезмерность требований-запретов – 27,5%);
- в детях воспитывается чувство ответственности и уважения к старшим (чрезмерность требований-обязанностей – 55%);

- уделяется ребенку крайне много времени, сил и внимания (гиперпротекция – 54,3%).

Остальные шкалы имеют значения ниже среднего уровня и позволяет нам сделать вывод:

- ребенок не испытывает дефицит внимания со стороны матери (гипопротекция – 25%);
- необходимые потребности удовлетворяются (потворствование – 35%, игнорирование требований – 7,5%);
- ребенок имеет достаточное количество обязанности в семье (недостаток требований-обязанностей – 32,5%).

Устойчивые сочетания нарушений, представленных в данной шкале, образуют типы негармоничного воспитания ребенка в семье. На рис. 3 представлены диагностические данные по типам негармоничного семейного воспитания.

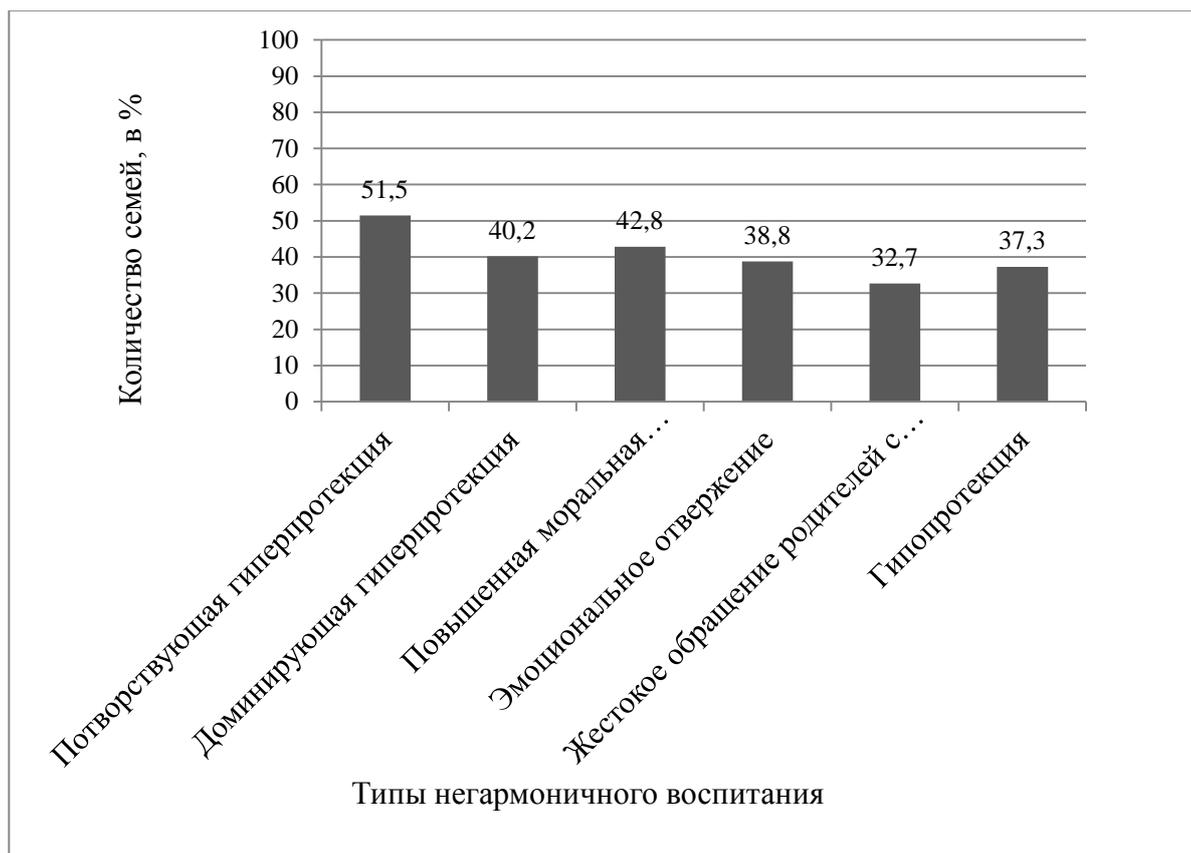


Рис. 3. Распределение типов негармоничного семейного воспитания в семьях иудеев

Мы видим, что нет четкого акцентирования на определенном типе негармоничного воспитания. В воспитательном процессе в семьях присутствуют в разном соотношении составляющие компоненты всех типов негармоничного семейного воспитания.

Наибольшее значение имеет тип «Потворствующая гиперпротекция» (51,5%), при которой ребенок занимает центральное положение в семье, и родители стремятся максимально удовлетворить его потребности. Фактом присутствия этого типа негармоничного семейного воспитания в еврейских семьях может послужить согласие всех участвовавших в исследовании матерей с высказыванием: «Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни». В воспитании ребенка, большинство родителей склонны разрешать ребенку все, кроме того, что ему нельзя.

Другие типы негармоничного воспитания присутствуют в меньшей степени. Нарушение процесса воспитания в виде чрезмерности требований - обязанностей лежит в основе негармоничного типа воспитания «Повышенная моральная ответственность». Традиционно, еврейские семьи – многодетные. 75% матерей в обязанность своим детям ставят присмотр за младшими братом или сестрой. Этот компонент можно рассмотреть как отрицательный – старших по возрасту детей обязывают следить за младшими. Но можно его рассмотреть и как положительный – детей приучают к ответственности через наложение определенных обязанностей.

При доминирующей гиперпротекции, ребенку, находящемуся в центре внимания матери, предъявляются требования, ограничивающие свободу и самостоятельность. В основе этого типа воспитания может лежать «Чрезмерность требований-запретов». Это нарушение присутствует в процессе воспитания в семьях иудеев и подтверждается тем, что с

утверждением «Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей», согласились 87,5% матерей. Для еврейских детей есть такие вещи, которые никогда, ни при каких условиях делать нельзя.

С типичным высказыванием «Если только возможно, не наказываю своего сына (дочь)» согласились 100% респондентов. Минимальность санкций присуща процессу воспитания в еврейских семьях. Проступки детей считаются случайными.

Гипопротекция может привести к эмоциональному отвержению. На ребенка редко обращают внимание. У матерей в иудейских семьях, как показало исследование, наряду с повышенным вниманием к ребенку, может присутствовать и некоторая отчужденность. Свидетельствует этому в 62,5% от всех опрошенных согласие с высказыванием «Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение».

Низкий показатель неустойчивости стиля воспитания (12%) обосновывает серьезный подход матерей в вопросах воспитания. Главный постулат еврейских родителей – учиться быть родителями. Воспитание детей начинается с самовоспитания родителей [38].

Причинами негармоничного воспитания могут служить не только определенные обстоятельства в жизни семьи, но и особенности самих родителей, а именно психологические проблемы, решаемые за счет ребенка. Результаты исследования по шкале «Психологические причины нарушений в семейном воспитании» представлены на рисунке 4.

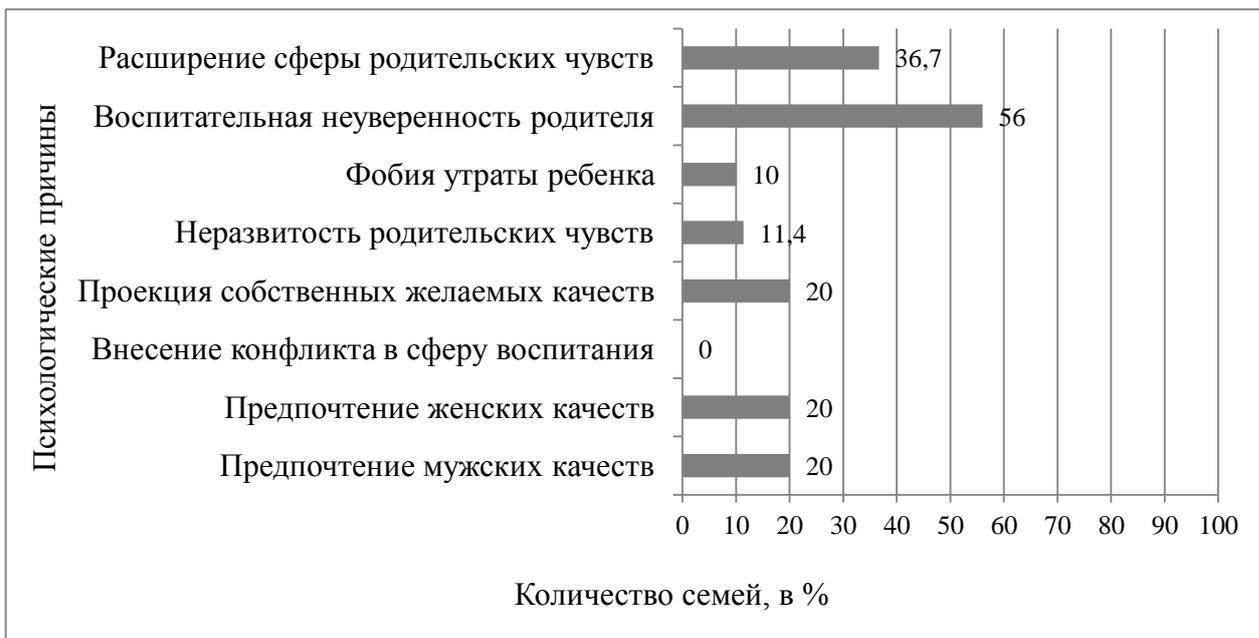


Рис. 4. Распределение типов психологических причин нарушений в семейном воспитании

Анализируя полученную информацию, можно сказать, что основной психологической причиной нарушений в семейном воспитании – это воспитательная неуверенность родителя (56%) и расширение сферы родительских чувств (36,7%). Обе эти проблемы являются причинами гиперпротекции в воспитании. Интерпретировать результат можно так: мать, стараясь отдать своему ребенку, все чувства и всю любовь, становится в зависимое положение от него. Мы получили такие результаты:

- 75% матерей взяли на себя ответственность за недостатки своих детей;
- 75% матерей объяснили упрямство детей родительским неумением найти подход к ним. На этой основе происходит перераспределение власти в семье в пользу ребенка;

- 62,5% любящих матерей в случае плохого самочувствия ребенка будут делать так, как он хочет;
- 50% матерей оправдывают злость и упрямство детей своим неправильным поступкам по отношению к ребенку. Но такая снисходительность и терпимость сопровождается высокими ожиданиями от ребенка в будущем и строгими требованиями к нему в принципиальных вопросах.

Любовь матери к своему ребенку не знает границ. Сын для матери нечто большее, чем просто ребенок. Подтверждением этому могут служить результаты теста – 75% матерей влюбились бы в своего сына, если бы он таковым не был.

Незначительные показатели по другим шкалам предоставляют нам возможность сказать, что личностные проблемы матерей не имеют влияния на отношение к ребенку и процесс воспитания.

Нулевой результат по шкале «Вынесение конфликта в сферу воспитания» показывает ответственное отношение к процессу воспитания. Родители не выражают открыто свое недовольство воспитательными методами другого супруга. При детях не обсуждаются взаимоотношения и поступки взрослых, не жалуются на других.

Результат анализа ответов на вопросы анкеты «Ребенок – Семья – Традиции» подтвердил данные, полученные в предшествующих исследованиях материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев. Эмоциональный компонент материнского отношения ярко выражен. Мать-иудейку можно охарактеризовать как принимающую, любящую, эмпатийную, вовремя реагирующую на потребности ребенка. На это указывают ответы матерей на вопросы анкеты «Ребенок – Семья – Традиции»:

- 65% матерей чувствуют грусть в связи с быстрым взрослением ребенка и считают его очень милым в детском возрасте;

- 85% матерей будут любить своего ребенка, что бы он ни сделал;
- 40% матерей сложно принять своего ребенка таким, какой он есть;
- большинству матерей, а именно 75% из всех, бывает стыдно за своих детей;
- не смотря на чувство стыда, которое испытывают матери вследствие плохого поведения их детей, 80% из них принимают своего ребенка таким, какой он есть и испытывают любовь и нежность, даже когда он плохо себя ведет;
- 45% матерей, из-за любви к своим детям, многое прощают им;
- у 20% опрошенных матерей, дети не оправдывают возложенные на них надежды, что удручает матерей.

При таком отношении матери, дети отличаются уверенностью в поведении, доверительным отношением к окружающему миру.

Когнитивный компонент материнского отношения представляет собой представление родителя о характере, потребностях, интересах и ценностях своего ребенка и понимание своей роли в жизни ребенка. На вопросы анкеты, которые раскрывают этот компонент, мы получили следующие ответы:

- 85% матерей на вопрос анкеты о наличии противоречий в подходе к воспитанию ответили отрицательно. «Требования к ребенку» и «дисциплина» – противоречия между супругами в этих сферах отметили матери, положительно ответившие на вопрос;
- 5% матерей имеют сложности в воспитании своих детей;
- 90% матерей считают, что для хорошей матери дом и семья – самое главное в жизни;
- 100% матерей возлагают ответственность за счастливое детство своих детей на родителей.

- 60% матерей не считают необходимым оберегать своих детей от маленьких трудностей и обид;
- 80% матерей-евреек утверждают, что родительской любовью невозможно навредить;
- в необходимости похвалы при любом результате деятельности ребенка уверены 65% респондентов;
- собой, как матерью, удовлетворены 60% женщин;
- 70 % матерей знают точно, что нужно их детям.

Матерями были предложены несколько способов разрешения конфликта с детьми, а именно: беседа, нравоучение, наказание, разговор, разбор ситуации.

Эти данные дают нам возможность ощутить большую ответственность, с которой подходят матери-идейки к вопросам воспитания своих детей. Матери стараются создать доброжелательную, мирную, доверительную атмосферу в семье, которая является основой здоровой психики ребенка.

Формы и способы поддержания контакта с ребенком отражает поведенческий компонент материнского отношения. Матери-иудейки продемонстрировали такие ответы на вопрос анкеты:

- 80% женщин часто гладят своих детей по голове;
- терпение по отношению к плачущему ребенку демонстрируют 75% матерей;
- 90% матерей возлагают на своих детей обязанности;
- 45% матерей склонны думать, что все самое лучшее должно доставаться детям;
- 80% еврейских матерей уверены в том, что чрезмерность обязанностей не влечет за собой детское непослушание;
- хорошая мать всегда знает, что нужно своему ребенку и поэтому 90% матерей выбирают одежду своим детям по собственному усмотрению;

- 80% матерей согласились с тем, что мать должна все знать о своем ребенке и 5% отметили, что это невозможно;
- 10% матерей признали, что ребенок становится свидетелем конфликтных ситуаций в семье. 5% подтвердили случайный характер конфликтов, происходящих в присутствии ребенка.

Родительская забота выступает в качестве ведущего фактора воспитания ребенка. Анализируя ответы матерей-иудеек, отметим, что они создают благоприятные условия для формирования у ребенка социально-одобряемых качеств.

90% матерей подтвердили свою религиозность.

Высокий уровень ассимиляции евреев подтвердили 60% женщин-иудеек, для которых не имеет значение вероисповедание супруга.

5% семей не соблюдают религиозные традиции. Частично соблюдают в 15% семей. Соблюдают религиозные традиции в 80% семей. Матери перечислили религиозные традиции, которые соблюдают в их семьях: встреча Субботы, соблюдение постов, посещение синагоги в праздничные дни, «маца на Песах», празднование дней рождения по еврейскому календарю, «мезуза на дверном проеме».

Наряду с религиозными традициями, соблюдаемыми в семьях, 90 % семей имеют семейные традиции, такие как: «семейные завтраки по выходным», «новогодняя викторина», «семейные дни рождения», «семейные прогулки», «встреча нового года», «семейный туризм», «семейные ужины по пятницам».

Значимость религиозных и семейных традиций в воспитании детей признают 100% матерей. Они так объясняли выбор своего ответа: «семейные и религиозные традиции помогают сплотиться», «делают распорядок жизни более предсказуемым», «объединяют», «наполняют смыслом и ответственностью друг за друга», «помогают понимать друг друга», «Религиозные традиции помогают научить детей уважению к взрослым».

90% матерей хранят у себя дома предметы религиозного быта, такие как: мезуза, хамса, кеара, менора, ханукия, ритуальная кружка для омовения рук, книги.

Еврейские традиции и обычаи очень тесно переплетены с религиозными. Воспитанию религиозности матери-иудейки уделяют большое значение. К этому выводу нас подвели ответы матерей на вопросы анкеты, касающиеся соблюдения религиозных традиций и наличия в доме предметов религиозного культа. Религиозный человек, постоянно ощущающий взгляд свыше, не позволяет себе совершать неблагоприятных поступков и некрасивых действий. Религиозность дает более высокий уровень общения и в кругу семьи и в других сферах жизни [38].

### **2.3. Методические рекомендации по оптимизации материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста**

Родительское отношение может изменяться и приобретать те или иные черты под воздействием внешних факторов. Оптимизация детско-родительских отношений является одним из важных направлений работы психологов. При этом особую значимость приобретает развитие у родителей умений согласовывать свои интересы с интересами ребенка.

Наше диссертационное исследование подтвердило факт влияния материнского отношения на психическое развитие ребенка. Материнская любовь и внимание формируют личность ребенка, играют важную роль в его социализации. Понимание важности отношения к ребенку способствует тому, что родитель своим поведением способствует формированию у ребенка тех качеств личности и того понимания человеческих ценностей, которые он хочет им передать.

Проблемы современной жизни не всегда позволяют обеспечить доброжелательность и комфорт в отношениях между матерями и детьми. Стремление обеспечить материальными ценностями семью, приводит к повышенной нагрузке на работе. Это сказывается на психическом и физическом состоянии матерей и приводит к утомляемости, повышенной раздражительности, стрессам. Дети больше времени проводят в детской дошкольной организации, чем дома с родителями. У них искажены представления о доброте, великодушие, милосердии вследствие доминирования материальных ценностей над духовными. Нередко ребенок попадает в ситуацию зависимости от настроения и эмоций матерей и отцов, что сказывается на его психологическом здоровье.

Проведенное нами исследование по методике «Анализ семейных взаимоотношений» выявило незначительные нарушения семейного воспитания. Тип негармоничного воспитания «Гиперпротекция» характеризуется повышенным вниманием и заботой о ребенке. Наряду с желанием родителей удовлетворить все потребности ребенка, реальные его потребности остаются без внимания. Это может привести к несамостоятельности, неуверенности и эгоизму. Работа с данной категорией родителей должна быть направлена на развитие навыков социального взаимодействия. Родители тяжело признают в себе склонность к чрезмерной опеке. Поэтому, основной рекомендацией будет контролировать свое отношение к ребенку. Уважайте желание ребенка, позволяйте ребенку быть самостоятельным и предлагать ему выбор, поощряйте общение со сверстниками.

Тип негармоничного воспитания «Чрезмерность требований - обязанностей» проявляется в чрезмерных требованиях к ребенку, не соответствующих его возможностям, при этом удерживается образ идеального ребенка. Просветительская работа даст родителям необходимую информацию о психологическом развитии ребенка в определенном возрасте.

Ребенок не должен бояться сделать ошибку. За ошибку не стоит ругать. Обратите внимание ребенка на нее, найдите причины и предложите исправить. Хвалите ребенка и радуйтесь его успехам.

Одним из наиболее выраженных типов нарушений в воспитании стал тип «Недостаточность требований–запретов». В этом случае даже существующие запреты нарушаются. Характерной чертой ребенка становится безответственность. Выражение родителем понимания важности желаний и принятия чувств очень важно для ребенка. Четко установленные ограничения являются важным фактором адекватного воспитания ребенка.

Наибольший показатель негармоничного поведения был выявлен по шкале «Минимальность санкций». При этом типе воспитания родители предпочитают обходиться без наказаний. Это может привести ребенка к дезориентации между понятиями «хорошо» и «плохо». Обсуждайте поступки детей, выясняйте, что они сделали хорошо, а что плохо и почему. Учите детей поступать правильно в различных ситуациях.

Тип «Воспитательная неуверенность родителя» берет основу в повышенной гиперпротекции и сниженном уровне «Требований - запретов». Нерешительный родитель во многом уступает ребенку, винит себя за его неудачи. Последствия такого поведения родителей для ребенка могут выразиться как в замкнутости и социальной неактивности, так и в агрессии и желании контролировать родителей. Родителям следует меньше переживать по любой ситуации, связанной с ребенком. Учитесь слышать свои потребности и потребности своих детей, понимать свои чувства и чувства своего ребенка. Родители должны нести ответственность за себя, за свой выбор, за свои поступки и за своего ребенка.

Работникам дошкольных образовательных организаций мы рекомендуем для оптимизации материнского, а также родительского, отношения к детям организовывать и проводить мастер–классы, тренинговые совместные занятия для родителей и детей. Групповые методы

работы имеют свое преимущество перед индивидуальными. Родитель начинает лучше понимать собственные стереотипы воспитания, являющиеся следствием сложившегося отношения родителя к ребенку. Рассматривая семейные ситуации в группе, предоставляется возможность посмотреть на себя со стороны и проанализировать свое поведение. Для детей совместные мероприятия с родителями тоже имеют немаловажное значение, учитывая особенности дошкольного возраста. В этот период, как отмечалось в Главе 1, родитель становится для детей эталоном поведения в различных ситуациях. Совместная деятельность позволяет ребенку пережить чувство гордости за своего родителя перед сверстниками. Это будет являться стимулом для матери к эмоциональному сближению с ребенком.

Приведем примеры упражнений, которые могут быть включены в тренинговые занятия:

1. Упражнение «Я тебя люблю». Мать и ребенок говорят друг другу по очереди ласковые слова. Действия можно сопровождать поглаживаниями.
2. Упражнение «Спокойствие». После рабочего дня надо отдохнуть и расслабиться. Мать берет мяч небольшого размера (лучше массажный) и катает ребенку по спине. Затем ребенок делает массаж матери.
3. Упражнение «Волшебный мелок». Мать спрашивает ребенка: «Что ты хочешь, чтобы я нарисовала?» и «рисует» на его спине легкими движениями пальцев контур этого образа. По окончании, нежными движениями рук «стирается» рисунок. Далее, ребенок становится «художником».
4. Упражнение «Ножки ходят по дорожке». Мать ставит себе на ноги своего ребенка (или лицом, или спиной к себе) и так, обнявшись, прогуливаются по комнате.

Родителям для поддержания теплых и доверительных отношений со своим ребенком мы рекомендуем при разговоре с ним присаживаться так, чтобы ваши глаза оказались на одном уровне. Не бойтесь извиняться перед ребенком, если были не правы. Устраивайте семейные выходы на природу, выставки, в кино, в музей, обсуждайте и делитесь впечатлениями.

Таким образом, по результатам теста–опросника родительских отношений можно сделать следующий вывод: материнское отношение имеет весомое значение для личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста. В семьях иудеев женщины, учитывая эту значимость, подходят к своей основной функции, материнству, очень ответственно. Подтверждается национальный принцип отношения к ребенку, как к равному. Отношения с детьми наполнены любовью, доверием и ответственностью друг за друга. Эти три компонента составляют основу духовного существования иудея и позволяют родителям развивать своих детей.

## Вывод по Главе 2

Нами было организовано эмпирическое исследование и проведен анализ полученных результатов. На основании этого можно сделать следующие выводы:

1. Используемые методики в эмпирическом исследовании позволили нам выявить особенности материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.
2. Анализ результатов теста «Опросник родительского отношения» показал, что в отношении матери к своему ребенку преобладают типы материнского отношения «Принятие» (86,4%), «Симбиоз» (74,37%) и «Маленький неудачник» (55,83%).
3. Анализ результатов теста «Анкета семейных взаимоотношений» показал, что имеются нарушения процесса воспитания в семьях иудеев. А именно: минимальность санкций (80%), недостаточность требований–запретов (76,7%), чрезмерность требований–обязанностей (55%), гиперпротекция (54,3%).
4. Выявленные нарушения приводят к наиболее выраженному негармоничному воспитанию по типу «Потворствующая гиперпротекция» (51,5%).
5. Основной психологической причиной нарушений в семейном воспитании можно считать воспитательную неуверенность матерей (56%) и расширение сферы родительских чувств (36,7%).
6. Анализ ответов на вопросы анкеты «Ребенок – Семья – Традиции» подтвердили данные, полученные в предыдущих исследованиях о любящем отношении матери к ребенку, а именно принимают ребенка таким, какой он есть 85% матерей, симбиотические отношения подтвердили 65% матерей.

7. В семьях иудеев большую значимость имеет соблюдение национальных и семейных традиции. Это подтверждают 100% опрошенных матерей.
8. Развитие у матерей умений согласовывать свои интересы с интересами ребенка позволят оптимизировать материнское отношение к детям старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью нашего исследования было выявление особенностей материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев.

Выдвинутая нами гипотеза состояла в следующем: материнское отношение к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев имеет особенности, а именно: высокий уровень принятия ребенка, симбиотическое отношение с ребенком, воспитание ребенка в условиях еврейских традиций и обычаев.

Мы провели исследование на базе МБДОУ № XX г. Красноярска.

В исследовании были использованы методики:

1. Тест «Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столина;
2. Тест «Анкета семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкеса;
3. Анкета «Ребенок – Семья – Родитель».

Проанализировав результаты тестов и ответы на вопросы разработанной нами анкеты, можно сделать вывод о подтверждении нашей гипотезы. В семьях иудеев высокий уровень принятия ребенка. Для этих семей характерен симбиотический тип отношения матери к ребенку. Воспитание детей осуществляется в условиях соблюдения еврейских традиций и обычаев.

Отношение матерей в семьях иудеев к своим детям построено на любви, понимании, уважении, доверии. При этом ребенку предоставляется полная свобода в строго определенных рамках. Воспитание ребенка до семилетнего возраста, основанное на таких принципах, является эффективным и закладывает основу будущей личности. В этом возрасте, как

гласит еврейская поговорка, что в ребенка вольешь, то в будущем и выльется.

Ведущую роль в детско-родительских отношениях психологи отводят матери. Она не только раскрывает перед ребенком весь мир человеческой культуры, но и способствует процессу вхождения в нее, подкрепляя усилия ребенка, поддерживая, направляя и корректируя их.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших школьников о семье // Современные гуманитарные исследования. 2006. № 1. С. 276–278.
2. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В., Зырянова Е.В. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2005. 192 с.
3. Баркан А.И. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. 432 с.
4. Белогай К.Н. Структурные компоненты родительского отношения личности: Автореферат дис. ... канд. псих. наук. Красноярск.: 2006. 21 с.
5. Белогай К.Н. Исследование структуры родительского отношения личности // Психология в вузе. 2007. №1. С.17–26.
6. Белогай К.Н., Морозова И.С. Эмпирическое исследование структуры родительского отношения // Психологическая наука и образование. 2008. № 4. С. 12–22.
7. Бодалев А.А., Столин В.В. Семья в психологической консультации. М.: Педагогика, 1989. 208с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968, 317 с.
9. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. № 2. С. 79–87.
10. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения: дис. ... канд. псих. наук. М., 1986. 206 с.
11. Варга А. Я., Дробкина Т. С. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. 144 с.

12. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Академия Психологических Наук, 1960. 130 с.
13. Гендин А.М., Кофман Я.М., Сергеев М.И. Изучение потребностей еврейских детей сибирского и дальневосточного регионов. Красноярск: Красноярский писатель, 2005. 170 с.
14. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (Возрастная): учеб. пособие для обучающихся. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 184 с.
15. Добрынин Н.Ф. Произвольное и непроизвольное внимание. М.: Министерство Просвещения РСФСР, 1988. 118 с.
16. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. М., 2005. 289 с.
17. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. НИИ Общей педагогики АПН СССР, 1974. 210 с.
18. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Просвещение, 1984. 256 с.
19. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2008. № 5. С. 88–92.
20. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма социального опыта. М.: Педагогика, 2011. 240 с.
21. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.: Институт практической психологии, 1995. 356 с.
22. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 1. М.: Владос, 2003. 688 с.
23. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. 496 с.
24. Обухова Л.Ф. Детская психология. М., 2000. 395 с.

25. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: ИИП, 2003. 319 с.
26. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. Н.Н. Посысоевой. М.: Владос-Пресс, 2004. 328 с.
27. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=154637&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.5224340666316094#07070946612418465> (дата обращения: 25.03.2018)
28. Пятигорский Р. Традиции еврейского воспитания // [Электронный ресурс]. URL: [https://toldot.ru/blogs/pyatigorsky/pyat\\_106.html](https://toldot.ru/blogs/pyatigorsky/pyat_106.html) (дата обращения: 10.12.2016).
29. Рабинович С. Еврейские дети любят свою маму. М.: АСТ, 2015. 30 с.
30. Савина Е.А., Смирнова Е.О. Родители и дети: Психология взаимоотношений. М.: Когито-Центр, 2003. 228 с.
31. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов экспресс-справочник для студентов вузов. Ростов-на-Дону: МарТ, 2000. 256 с.
32. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. М.: Академия, 2011. 272 с.
33. Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие. М.: ИИП, 2002. 240 с.
34. Фромм Э. Здоровое общество. М.: Хранитель, 2006. 263 с.
35. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию / уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 320 с.

36. Чегина И.С. Взаимосвязь образа Я и психологических защит детей старшего дошкольного возраста в системе отношений «мать–ребенок»: Автореферат дис. ... канд. псих. наук. Саратов. 2010. 22 с.
37. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2004. 349 с.
38. Шацкая Е., Ингерлейб М. Наблюдая за евреями. М.: Феникс, 2011. 222 с.
39. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2007, 512 с.
40. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2006. 352 с.
41. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007. 384 с.
42. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. Психология личности и деятельности дошкольника. М., 2004. 384 с.

## Приложение А

### Методика диагностики родительского отношения (ОРО)

А.Я. Варга, В.В. Столин

Уважаемый родитель!

Вашему вниманию предлагаются утверждения относительно воспитания детей. Прочтите внимательно эти утверждения и выразите свое согласие или несогласие с помощью оценок «да» и «нет», поставив ответ около номера высказывания. Спасибо.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.

## Продолжение Приложения А

17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

Продолжение Приложения А

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

## Приложение Б

Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» для родителей детей  
в возрасте 3-10 лет.

Уважаемый родитель!

Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Если Вы согласны с утверждением, то обведите кружком его номер. Если не согласны, то зачеркните номер утверждения. В опроснике нет «правильных» или «неправильных» ответов. Отвечайте так, как Вы сами считаете. Спасибо.

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) — пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сама.
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказала бы.

Продолжение Приложения Б

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступила по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми в общем-то утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые нередко выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж не мешала бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сама.
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым (взрослой).
34. Если ребенок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей, — это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители относятся к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я — мягкий человек.

Продолжение Приложения Б

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей — тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство — это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание — ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям наш(а) сын (дочь) остался (осталась) жить.
96. Нередко я завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя,
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) для меня — закон.
104. Мой сын очень любит спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

Продолжение Приложения Б

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей — маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома — в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

## Продолжение Приложения Б

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, и т. д.)
128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья лишь осложняет мою жизнь.

## Приложение В

### Анкета «Ребенок – Семья – Традиции»

Уважаемый родитель! Предлагаем Вам ответить на вопросы или выразить свое согласие или несогласие с утверждениями нашей анкеты. На уточняющие вопросы просим Вас отвечать наиболее подробно. Спасибо за содействие.

1. Ф.И.
2. Возраст.
3. Образование.
4. Семейное положение / стаж супружеской жизни.
5. Сколько у Вас детей? Укажите их возраст.
6. Вам бывает иногда грустно, что малыш быстро растет, «ведь он такой милый в детском возрасте»?
7. Вы согласны с утверждением: «что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его»?
8. Вы согласны с утверждением: «нелегко принять моего ребенка таким, какой он есть»?
9. Вам бывает стыдно за своего ребенка?
10. Вы согласны с утверждением: «когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет».
11. Вы согласны с утверждением: «Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему»?
12. Вы согласны с утверждением: «меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы»?
13. Возникают ли противоречия в подходе к воспитанию между Вами и супругом? Какие?
14. Какие способы разрешения конфликтов с детьми в семье Вы предпринимаете?

Продолжение Приложения В

15. Воспитание ребенка является ли для Вас сложной проблемой?
16. Вы согласны с тем, что для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни?
17. Вы согласны с утверждением: «если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее»?
18. Вы согласны с утверждением: «хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид»?
19. Можно ли навредить ребенку родительской любовью?
20. Вы согласны с утверждением: «ребенка всегда надо хвалить, каким бы не был результат его деятельности»?
21. Вы довольны собой, как матерью?
22. Вы точно знаете, что нужно вашему ребенку?
23. Вы часто гладите своего ребенка по голове?
24. Вы испытываете раздражение, когда ребенок буквально «липнет» к Вам?
25. Вы ждете, пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав?
26. Все Ваши дети имеют обязанности в семье?
27. Считаете ли Вы, что в семье «лучшие куски» должны доставаться детям?
28. Вы согласны с утверждением: «детское непослушание часто возникает из-за того, что родители требуют от ребенка слишком много»?
29. Своим детям Вы выбираете одежду по собственному усмотрению?
30. Вы согласны с тем, что «мать должна знать все про своего ребенка»?
31. Ваш ребенок бывает свидетелем (и/или участником) семейных конфликтов?
32. Вы верующий человек? (в религиозном смысле)
33. Имеет ли для Вас значение вероисповедание супруга?

Продолжение Приложения В

34. Соблюдаете ли Вы религиозные традиции? Какие?
35. Какие семейные традиции есть в Вашей семье?
36. Помогают ли Вам религиозные и семейные традиции в воспитании детей? Какие и как?
37. Есть ли у вас в доме предметы религиозного культа (назовите их)?

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Психолого-педагогическое сопровождение семьи  
магистранта Таращанской Л.В. на тему «Особенности материнского  
отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев»

Выпускная квалификационная работа Таращанской Любови Витальевны посвящена проблемам внутрисемейных отношений, а именно выявлению особенностей материнского отношения к детям дошкольного возраста в семьях иудеев. Автором дано обоснование актуальности выбранной темы.

В ходе выполнения диссертационной работы Таращанская Л.В. рассмотрела подходы различных авторов к изучению феномена материнского отношения к детям и его структурных компонентов. Цели и задачи диссертационной работы поставлены грамотно. Прослеживается логичность, структурированность и научность изложения материала.

Достоинством работы является разработанная в соавторстве с научным руководителем анкета «Ребенок – Семья – Традиции» (РСТ) для получения первичной информации о характерных особенностях материнского отношения к детям в семьях, соблюдающих национальные традиции и обычаи в процессе семейного воспитания. Практическое значение представленной работы состоит в разработке рекомендаций для родителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по оптимизации материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста, с учетом психологических особенностей данной возрастной группы.

Вместе с тем представленная работа не лишена некоторых недостатков: 1) в библиографическом списке не представлены работы, опубликованные за последние 5 лет, за исключением нормативных документов по теме; 2) объем выборки затрудняет оценку статистической погрешности полученных автором результатов эмпирического исследования.

Магистерская диссертация Таращанской Любови Витальевны отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает оценки «отлично», а автор достоин присвоения квалификации «магистр психолого-педагогического образования».

Рецензент: канд. психол. наук,  
доцент кафедры социальной психологии



О.И. Титова

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на магистерскую диссертацию Таращанской Л.В. по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы: Психолого-педагогическое сопровождение семьи на тему «Особенности материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев»

### 1. Общая характеристика структуры и содержания работы

Изучение материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста является чрезвычайно важным для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка. Особое отношение матери к своему ребенку, существующее в еврейских семьях, является неоспоримым фактом. Работа имеет высокую теоретическую значимость, а именно: выявлены особенности материнского отношения к детям старшего дошкольного возраста в семьях иудеев. Результаты исследования могут применяться при организации психопрофилактической и развивающей работы с родителями в образовательных организациях.

Теоретическое и эмпирическое исследование было проведено в соответствии с поставленными целями и задачами.

### 2. Выводы о соответствии работы отдельным критериям оценки:

В работе методологически грамотно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Магистрант показала способность обосновывать актуальность и значимость поставленной проблемы. Исследование проведено на высоком уровне. Магистрант самостоятельно провела сбор и обработку данных, проявила способность самостоятельно использовать новые знания и умения, осваивать новые методы исследования и современные информационные технологии. Магистерская диссертация выполнена грамотно, структура изложения материала характеризуется логичностью и обоснованностью.

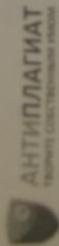
**3. Особые комментарии.** За время обучения магистрант проявила личностные качества, такие как: ответственность, добросовестность, целеустремленность, готовность осуществлять самостоятельную научную работу.

**4. Общий вывод:** работа магистранта Таращанской Любови Витальевны отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент



Котова Е.В.



# Отчет о проверке на заимствования №1

Адрес: <http://antiplagiat.ru> / ID: 5379579  
Примерный адрес: <http://antiplagiat.ru> / ID: 5379579  
Счет создан с помощью сервиса «АнтиПлагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 24  
Начало загрузки: 05.06.2018 08:38:12  
Длительность загрузки: 00:00:00  
Имя исходного файла: Тарашинская ЛВ  
Специальности: матренинского отделения к детям дошкольного возраста в сельских районах  
Размер текста: 48 кБ  
Тип документа: Выпускная квалификационная работа  
Символов в тексте: 47395  
Слов в тексте: 3829  
Число предложений: 378

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (PDF)  
Начало проверки: 05.06.2018 08:38:12  
Длительность проверки: 00:00:02  
Комментарий: не указано  
Модуль поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 32,18%  
ЦИТИРОВАНИЯ: 0%  
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ: 67,84%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использованные корректно, по отношению к общему объему документа.  
Оригинальность по ГОСТу — сумма уникальных выделенных фрагментов текста, найденных в источниках из коллекции нормативно-правовой документальной информации — договоров, поднадзорных документов, сопроводитель или письма, связанных с фрагментами текста источника.  
Самостоятельность — доля фрагментов текста, найденных в источниках, связанных с фрагментами текста источника, по отношению к общему объему документа.  
Заимствованность — доля фрагментов текста проверенного документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по отношению к общему объему документа.  
Сбалансированность цитирования и оригинальности — количество оригинальных показателей и в сумме дает 100%, что соответствует желаемому результату проверки.  
Общая доля выделенных фрагментов — это система находит текстовые пересечения проверенного документа с приватизированными в системе текстовыми источниками. При этом система выделяет оригинальные фрагменты, оригинальные корректности и правомерности заимствований, а также авторства текстовых фрагментов проверенного документа, оставаясь в коллекции проверенных.

№	Дата в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
№1	4.01%	6.63%	Вопросительного воспитания в семье на разв...	<a href="http://plonin.ru/edu/abz/abz10">http://plonin.ru/edu/abz/abz10</a>	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	5	13
№2	4.25%	5.63%	Привлечение родителей в развитие ребенка в заведени...	<a href="http://drt.ru/abz/abz10">http://drt.ru/abz/abz10</a>	31 Дек 2015	Модуль поиска Интернет	12	23

05.06.18.  
Ваше имя: Козлов Е.В.

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я, Абрамзонская Любовь Витальевна  
(фамилия, имя, отчество)

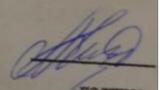
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать  
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною  
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы  
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /  
аспиранта

на "Обеспечение материального взаимодействия  
к детям старшего дошкольного возраста  
в семье и обществе"  
(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по  
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ  
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего  
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами  
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

19.05.2018  
дата

  
подпись