



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>ГЛАВА 1. Оценка результативности учебной деятельности обучающихся - составляющая учебного процесса .....</b>	<b>7</b>
1.1. Опыт работы общеобразовательных школ по оценке у школьников средних классов знаний, умений и навыков в области ОБЖ.....	7
1.2 Проблема отсутствия необходимых критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков у обучающихся по дисциплине ОБЖ .....	12
<b>ГЛАВА 2. Инновационная система оценки знаний, умений и навыков у обучающихся по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта».....</b>	<b>19</b>
2.1 Влияние объективной системы оценки знаний, умений и навыков на качество освоения учебной программы .....	19
2.2 Критерии и инструменты оценки уровня знаний, умений и навыков, по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта».....	30
<b>ГЛАВА 3 Эффективность применения на уроках ОБЖ критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков у обучающихся. ....</b>	<b>48</b>
3.1 Педагогический эксперимент по применению на уроках ОБЖ критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта».....	48
3.2 Сравнительный анализ существующей и инновационной системы оценки знаний, умений и навыков у обучающихся. ....	53
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>57</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....</b>	<b>63</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Изучение педагогического опыта школ г. Железногорска .....</b>	<b>67</b>
1.1. Анкета для социологического опроса на тему «Критерии предварительной оценки знаний и навыков учащихся по ОБЖ».....	67
1.2. Образец бланка для ответов на анкету (чистый).....	67
1.3. Оценка знаний, умений и навыков по теме «Безопасность поведения в криминальных ситуациях и антитеррористическая подготовка» - анализ педагогического опыта школ г. Железногорск.....	68
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Педагогический эксперимент.....</b>	<b>71</b>
2.1. Тематическое планирование.....	71

2.2. Количественные данные педагогического эксперимента – оценка письменной работы в экспериментальной и контрольной группах.....	72
2.3. Количественные данные педагогического эксперимента в экспериментальной группе (умения и навыки в учебно-тренировочных экстремальных ситуациях).....	77
2.4. Таблица для обучающихся «Оценка качества формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения при возникновении террористического акта».....	85
2.5 Таблица для обучающихся «Оценка качества формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения предвидения и избегания криминальных ситуаций».....	90
2.6. Критерии оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»: дополнение к таблицам для обучающихся по теме.....	93
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....</b>	<b>98</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** Проверка и оценка качества подготовки обучающихся, являются важной составной частью процесса обучения. Представленные образцы заданий и примерные варианты проверочных работ предназначены для проверки качества усвоения обучающимися общеобразовательных школ учебного материала программы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также соответствия уровня их подготовки обязательному минимуму содержания образования.

Стандартная пятибалльная система оценки не дает возможности системного анализа по каждому изучаемому вопросу дисциплины в отдельности, не позволяет выявить сформированность умений и навыков школьников, отследить динамику формирования знаний, умений и навыков. Критерии оценки знаний, умений и навыков по ОБЖ сформулированы нечетко и требуют уточнения. Повышение уровня объективности оценивания возможно при условии более четкой разработки критериев оценки знаний, умений и навыков. При этом необходимо вводить комплексную оценку в начале и в конце обучения и информировать обучающихся о критериях и результатах оценки их учебной деятельности.

**Цель:** разработать, применить и определить эффективность критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков на уроках ОБЖ в средних классах общеобразовательной школы по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта».

**Объект исследования:** учебная деятельность обучающихся средних классов общеобразовательной школы по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта».

**Предмет исследования:** критерии и инструменты оценки знаний, умений и навыков обучающихся средних классов общеобразовательной школы по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта».

**Методы исследования:** изучение опыта, анализ школьной документации, анкетирование, интервью, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент.

**Практическая значимость работы состоит в** разработке комплексной методики оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта», включающей разработку критериев оценки знаний, умений и навыков, измерительных материалов, состоящих из письменного опроса для проверки обучения и учебно-тренировочных заданий для проверки умений и навыков, необходимых в экстремальной ситуации.

Нами разработана дидактическая таблица «Оценка качества формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения в криминальных ситуациях», понятная для школьников.

Практическая значимость работы состоит в создании дидактической таблицы с эталонами ответов, необходимой для осуществления объективной оценки знаний, умений и навыков.

**Гипотеза:** гипотеза исследования состоит в предположении, что более прочное обучение по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» школьники получают при условии:

- повышения объективности в оценках уровня знаний, умений и навыков обучающихся, посредством использования преподавателями ОБЖ, разработанных в дипломной работе критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков.
- информирования школьников о критериях и инструментах оценки знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

1. Изучить опыт применения в педагогической практике критериев и инструментов оценки знаний.

2. Исследовать проблему отсутствия объективного подхода преподавателей в оценке знаний, умений и навыков по темам курса ОБЖ.

3. Разработать критерии и инструменты оценки знаний, умений и навыков обучающихся по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта».

4. В экспериментальном классе общеобразовательной школе 10 А школы № 98 г. Железногорск провести педагогический эксперимент с применением разработанных критериев и инструментов оценки результативности учебной деятельности школьников.

# **ГЛАВА 1. Оценка результативности учебной деятельности обучающихся - составляющая учебного процесса**

## **1.1. Опыт работы общеобразовательных школ по оценке у школьников средних классов знаний, умений и навыков в области ОБЖ**

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, не соблюдение правил здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом.

Антитеррористическая подготовка включена в программу обучения учащихся. Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства; выработка у

обучающихся определенных знаний, умений и навыков, способствующих эффективному поведению в экстремальных ситуациях и предотвращению ряда опасных ситуаций, особенно социального характера.

Преподавание ОБЖ в средних классах школ г. Железногорск Красноярского края, как и во всех школах Российской Федерации, осуществляется в соответствии с федеральным образовательным стандартом по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Темы по антитеррористической подготовке изучаются в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» темы:

- опасные ситуации криминального характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны;
- опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, на стадионах, в местах проведения массовых мероприятий и др.);
- меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника;
- органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения; порядок взаимодействия населения с ними.

В школах г. Железногорск, среди преподавателей по Основам Безопасности Жизнедеятельности был проведен опрос, целью которого стало выявление способов и критериев по оценке у обучающихся средних классов знаний, умений и первоначальных навыков в области ОБЖ. В числе вопросов анкеты преподавателям предлагалось ответить и на следующие вопросы анкеты:

1. Проводите ли вы предварительную оценку знаний учеников по ОБЖ в начале учебного года?
2. Проводите ли вы предварительную оценку навыков учеников по ОБЖ в начале учебного года?
3. Проводите ли вы предварительную оценку знаний учеников по ОБЖ перед изучением новой темы?



4. Проводите ли вы предварительную оценку навыков учеников по ОБЖ перед изучением новой темы?
5. Какие методы оценки первоначальных знаний вы используете?
6. Какие критерии для оценки первоначальных знаний вы используете?
7. Какие методы для оценки первоначальных навыков вы используете?
8. Какие критерии для оценки первоначальных навыков вы используете?

В результате получили следующие результаты (табл. 1)

**Таблица 1 Обработка ответов анкет преподавателей по проблеме предварительной оценки знаний, умений и навыков по ОБЖ**

№ бланка	школа	стаж работы	классы	вопросы			
				1	2	3	4
1	98	более 10 лет	все	нет	нет	нет	нет
2	91	более 10 лет	все	да	нет	да	нет
3	103	более 15 лет	все	да	нет	да	нет
3	90	13 лет	все	да	нет	нет	нет

В результате анализа ответов получили, что предварительное тестирование знаний учащихся по ОБЖ осуществляется только в школах № 103 и №91 , причем как в начале года, так и перед изучением каждой темы. В школе № 90 осуществляется диагностика первоначальных знаний по ОБЖ только в начале года, тогда как в школе № 98 предварительные знания учащихся не проверяют вообще. Во всех школах отсутствует проверка первоначальных навыков учащихся.

**Таблица 2 методы и критерии оценки первоначальных знаний и навыков.**

№ бланка	школа	5	6	7	8
1	98	нет	нет	нет	нет

2	91	беседа	<p>пятибалльная система без выставления в журнал; педагогическая оценка</p>	нет	нет
3	103	беседа- опрос		нет	нет
4	90	беседа- опрос		нет	нет

**В таблице 2 соответствуют порядковому номеру вопроса анкеты, в приложении 1.1, а именно:**

**5 - Какие методы оценки первоначальных знаний вы используете?;**

**6 - Какие критерии для оценки первоначальных знаний вы используете?;**

**7 - Какие методы для оценки первоначальных навыков вы используете?;**

**8 - Какие критерии для оценки первоначальных навыков вы используете?**

В результате анализа ответов получили, что предварительное диагностирование знаний учащихся по ОБЖ осуществляется в школах № 103, №91 и № 90 методами беседы по пятибалльной системе без выставления отметки в журнал; также используется педагогическая оценка.

Исследование, направленное на выявление критериев оценки знаний, умений и навыков по отдельному разделу ОБЖ, было проведено на примере оценки (ЗУН) обучающихся средних классов по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта». Был проведен опрос преподавателей в школах № 103, №91 , № 90 и № 98. Полученные данные были сведены в таблицу, представленную в приложении №. 1.3. В результате анализа эмпирического материала пришли к следующим заключениям.

Ведущим методом диагностики первоначальных ЗУН является беседа, ориентированная на формирование у преподавателя представления о наличии знаний по изучаемой теме. Первоначальные умения и навыки при этом не диагностируются.

Формирование знаний в школах г. Железногорск (98, 103, 90, 91) у школьников средних классов происходит посредством применения следующих типов заданий: чтение параграфа, ответы на вопросы, конспектирование, подготовка сообщений и написание рефератов.

При этом формирование умений и навыков по исследуемой тематике не осуществляется.

Были выделены следующие методы промежуточного контроля знаний: проверка домашних заданий, устный и письменный опрос (ответы на вопросы, пересказ параграфа); проверка конспекта в тетради. При этом методов для промежуточной проверки умений и навыков не выявлено.

Формами итогового контроля в школах г. Железногорск № 98, 103 и 90 являются письменные опросы, а в школе № 91 - защита реферата. Методов итогового контроля умений и навыков также не выявлено.

В школах распространена пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков. Критерии проверки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» совпадают с общими критериями ответов по пятибалльной системе. Другими словами, качественные изменения знаний, умений и навыков по изучаемой тематике не прослеживаются, так как критерии отсутствуют.

Таким образом, в результате исследования пришли к выводу о необходимости создания комплексной методики проверки знаний, умений и навыков по изучаемой тематике на всех этапах, включающих разработку критериев оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта», и валидных методов первоначального, промежуточного и итогового контроля.

## **1.2 Проблема отсутствия необходимых критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков у обучающихся по дисциплине ОБЖ**

Знания составляют ядро содержания обучения. На основе знаний у учащихся формируются умения и навыки, умственные и практические действия. Знания являются основой нравственных убеждений, эстетических взглядов, мировоззрения.

Понятие «знание» многозначно и имеет несколько определений. Оно определяется, то, как часть сознания, то, как нечто общее в отражении предметного разнообразия, то, как способ упорядочения действительности, то, как некоторый продукт и результат познания, то, как способ воспроизведения в сознании познаваемого объекта. В новой «Российской педагогической энциклопедии» (1993 г.) «знания» определяются следующим образом: «проверенный общественно-исторической практикой и удостоверяемый логикой результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Знания фиксируются в форме знаков естественного и искусственного языков» [1].

Элементарные знания, обусловленные биологическими закономерностями, свойственны и животным, у которых они служат необходимым условием их жизнедеятельности, реализации поведенческих актов. Знания являются органическим единством чувственного и рационального. На основе знаний вырабатываются умения и навыки.

Во всех этих определениях говорится, главным образом, о научных знаниях. Но кроме научных знаний, есть житейские знания, знания личностные, которые известны только одному человеку. Л.М. Фридман, проанализировав существующие определения понятия «знание», приводит его определение более общего характера: «Знание - это результат нашей познавательной деятельности независимо от того, в какой форме эта деятельность совершалась: чувственно или нечувственно, непосредственно

или опосредованно; со слов других, в результате чтения текста, при просмотре кино или телефильма и т. д.

Этот результат познания человек выражает в речи, в том числе искусственной, жестовой, мимической и любой другой. Следовательно, всякое знание есть продукт познавательной деятельности, выраженный в знаковой форме. Знание противоположно незнанию, неосведомленности, отсутствию представлений, о чем или о ком-нибудь» [ 2 ].

Основой усвоения знаний, приходит к заключению И.И. Нурминский, является активная мыслительная деятельность обучающихся, направляемая преподавателем [3 ].

Процесс учебного познания складывается из нескольких этапов. Первым из них является восприятие объекта, которое связано с выделением этого объекта из фона и определением его существенных свойств. Этап восприятия сменяет этап осмысления, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне и внутри субъектных связей и отношений. Следующий этап формирования знаний предполагает процесс запечатления и запоминания выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации. Затем процесс переходит в этап активного воспроизведения субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений. Процесс усвоения знаний завершает этап их преобразования, который связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания.

Очень часто перечисленные этапы формирования знаний принимают в качестве критериев оценки уровней их усвоения.

Таким образом, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее к пониманию; применению знаний в знакомых и новых условиях; оцениванию самим учеником полезности, новизны этого знания [4].

Понятно, что если знания остаются на первом этапе, то их роль для развития невелика, а если ученик применяет их в незнакомых условиях и оценивает, то это значительный шаг в сторону умственного развития.

Знания могут усваиваться на разных уровнях. Репродуктивный уровень предполагает воспроизведение по образцу, по инструкции; продуктивный уровень - поиск и нахождение нового знания, нестандартного способа действия.

Сходные уровни усвоения знаний предлагаются и В.П. Беспалько. Разграничивая репродуктивный и продуктивный виды деятельности и, рассматривая их структуру с точки зрения самостоятельности выполнения, ученый выделил следующие уровни усвоения учебной информации

**Таблица 3. Характеристика уровней усвоения учебной информации по В.П. Беспалько [5].**

<i>Уровень усвоения</i>	<i>Название уровня</i>	<i>Характеристика уровня</i>
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Обучающийся выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Обучающийся самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является

		репродуктивной
III	Применение	Способность обучающегося использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Обучающийся, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством

Указанные в табл. 3 критерии и уровни усвоения знаний нашли широкое применение в педагогической практике и в научных целях при оценке качества усвоения знаний школьников по различным дисциплинам. Рассмотрим подробнее критерии оценки знаний по ОБЖ.

В соответствии со Стандартом Основного общего образования по Основам Безопасности Жизнедеятельности обучающиеся средних классов должны «знать/понимать» [6]:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

В Стандарте Основного общего образования по Основам Безопасности Жизнедеятельности понятия «знать» и «понимать» стоят как равноценные, то есть получается, что, в соответствии с категориальной системой В.П.

обучающийся должен овладеть хотя бы «нулевым» уровнем усвоения знаний, который предполагает «Отсутствие у обучающегося опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, то есть о наличии «обучаемости» [7].

Иными словами, **критерии оценки знаний обучающегося в Стандарте Основного общего образования по Основам Безопасности Жизнедеятельности четко не сформулированы.** Для оценки знаний преподаватели ОБЖ применяют пятибалльную систему либо тестирование.

Группа московских авторов во главе с Г. А. Колодницким [8] предложили экспериментальные варианты заданий для проверки знаний по общему курсу ОБЖ. Они апробировали разработки в ряде школ Москвы и Московской области в 1998/99 учебном году, и в настоящее время работают над их совершенствованием. В 2001 году авторы выпустили пособие, которое соответствует школьной программе по курсу ОБЖ и включает в себя следующие материалы:

1. Извлечение из примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов.
2. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по курсу ОБЖ.
3. Образец итоговых заданий для оценки качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности
4. Варианты итоговых заданий для оценки качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности и ответы к ним.
5. Образец итоговых заданий, входящий в данное пособие, предназначен для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по основам безопасности жизнедеятельности за курс основной школы и текущего контроля качества знаний.



Образец заданий дает возможность составить общее представление о том, какие вопросы программы курса ОБЖ подлежат текущему и итоговому контролю, а также может выполнять функцию своеобразного глоссария основных знаний и навыков обучающихся по каждому разделу программы. Приведенные в образце варианты ответов составлены таким образом, что верным всегда будет ответ, обозначенный буквой а). Это позволяет использовать данные в образце тестовые задания для составления вариантов компьютерного тестирования с использованием стандартных тестирующих программ.

Варианты итоговой оценки знаний составлены на базе обязательного минимума содержания основного общего образования по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» и требований к уровню подготовки выпускников. Они могут использоваться преподавателем в ходе итоговой аттестации учащихся за курс основной школы. Причем преподаватель по предложенным вариантам может сам составить тестовые задания.

Экспериментальная апробация в московских школах тестовых заданий, разработанных коллегией авторов во главе с Г. А. Колодницким [9], показала, что они доступны обучающимся 8-9 классов, а для старших классов они являются легкими. В каждом варианте теста имеется 63-64 задания. Весь вариант рассчитан на решение в течение двух академических часов (1 час 30 минут). Задача учащегося состоит в том, чтобы на специальном бланке или листе бумаги проставить напротив номеров вопросов букву, под которой числится верный, по его усмотрению, ответ. Задача преподавателя ОБЖ состоит в том, чтобы проверить правильность ответов обучающихся по прилагаемой таблице и выставить текущую или итоговую оценку.

Авторы разработали следующие критерии оценки ответов [10]:

- «отлично» может быть поставлена учащемуся, верно ответившему на 54-64 задания одного из вариантов;
- «хорошо» - 43-53 задания;
- «удовлетворительно» - 32-42 задания;

– «неудовлетворительно» - если учащийся правильно ответил только на 31 задание и менее.

Анализ тестов показал, что предложенные разработки коллегии московских авторов во главе с Г. А. Колодницким не предполагают вариантов предварительной оценки знаний, умений и навыков по ОБЖ, так же как не могут быть использованы при диагностики уровня знаний ученика по конкретной теме или разделу, в частности по теме «Безопасность в криминальных ситуациях».

В результате критического изучения предложенного тестового материала мы пришли к заключению, что тесты, разработанные Г. А. Колодницким, недостаточны для полноценной и всесторонней диагностики и оценки всей совокупности знаний обучающихся, полученных при изучении школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», особенно в части проверки практических навыков. Если стоит цель оценить всю совокупность знаний обучающихся, то кроме тестов необходимо использовать другие формы проверки.

Непосредственными целями любого учебного предмета являются не только усвоение учащимися системы знаний, но и овладение определенными умениями и навыками. При этом овладение умениями и навыками происходит на базе усвоения действенных знаний, которые определяют соответствующие умения и навыки, то есть указывают, как следует выполнять то или иное умение или навык. Говоря о предмете ОБЖ, основой умений и навыков предупреждения опасностей, а также безопасного поведения являются знания о существующих опасностях и изучение правил безопасности. Для того чтобы разобраться в вопросе о путях и механизмах формирования у обучающихся умений и навыков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», надо сначала уяснить, что собой предоставляют умения и навыки.

## **ГЛАВА 2. Инновационная система оценки знаний, умений и навыков у обучающихся по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»**

### **2.1 Влияние объективной системы оценки знаний, умений и навыков на качество освоения учебной программы**

Анализируя особенности состояния проблемы проверки и оценки знаний, следует отметить, что эта проблема многогранна и рассматривалась исследователями в самых различных аспектах. В нашей стране опубликовано большое количество работ, касающихся функций, методов, принципов проверки и оценки знаний, общих и частных вопросов оценки. Можно выделить несколько основных направлений в изучении этой проблемы.

Большую группу представляют работы, в которых исследовались функции проверки и оценки знаний в учебном процессе, требования к формируемым знаниям, умениям, навыкам, методы контроля учащихся, виды учета знаний в традиционной системе обучения (М.И.Зарецкий, И.И. Кулибаба, И.Я. Лернер [11], Е.И.Перовский, С.И. Руновский, М.Н. Скаткин, В.П. Стрезикозин и др.). В опубликованных работах показаны контролирующие, обучающие и воспитывающие функции проверки и оценки знаний, раскрыта методика проведения письменного, устного, графического и практического контроля знаний, индивидуального, фронтального, тематического и итогового опроса, сформированы требования к качеству знаний школьников, к оценке их устных и письменных ответов по различным учебным предметам.

Утверждение о том, что существующая отметочная система оценивания знаний и умений учащихся во многом субъективна, – не новость. Для более детального рассмотрения данной проблемы определимся с понятиями «оценивать» и «отметка» и приведем классификацию ситуативных оценок:

Понятие «Оценивать» означает: «устанавливать степень, уровень, качество чего-либо». В педагогике «оценивать» означает – взаимодействие педагога (либо какой-то технической системы) с учащимися, в результате которого появляются отметка либо оценка или и то и другое

Понятие «Отметка» многозначно. С одной стороны это цифра, количество баллов, которые являются следствием оценивания деятельности учеников. Это обозначение оценки знаний учащихся. С другой стороны, это мнение об уровне, значении чего-нибудь. В узком смысле это вербальные или невербальные реакции учителя, которыми он оценивает деятельность учеников. В широком смысле – отметка и сопровождающие ее ситуативные оценки.

Необходимость оценки знаний отмечают все участники образовательного процесса: учителя, ученики и родители. И именно поэтому актуальность изучения процесса оценивания отмечалась всегда. Ведь без обратной связи управление любым процессом не может быть эффективным: чем чаще обратная связь, тем точнее процесс управления.

Попробуем сформулировать несколько основополагающих утверждений.

1. **Оценки и отметки – неотъемлемая составная часть учебного процесса.** Без оценки каждый процесс усвоения невозможен. Отметки и экзамены необходимы, поскольку они стимулируют не только успеваемость, но и другие качества детей. Оценка учителя оказывает большое влияние на взаимоотношение между учителем и учеником. Контроль и оценка служат делу подготовки к жизни.
2. **Оценки и отметки – лишь одно из множества других педагогических средств:** оценки и отметки взаимосвязаны с уроками в целом.
3. **Оценки и отметки способствуют развитию учащихся.** В соответствии с классификацией по Б.Г. Ананьеву, существуют

положительные, отрицательные и неопределенные парциальные ситуативные оценки (схема 1)

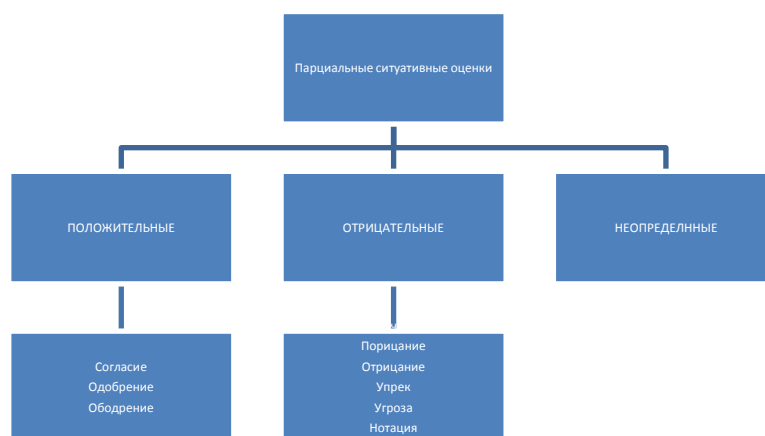


Схема 1. Классификация парциальных (ситуативных) оценок по Б.Г.Ананьеву

Важнейшим принципам любого оценивания является **объективность, то есть:**

- одинаковые оценки характеризуют одинаковую успеваемость учащихся, близкую к целям учебных программ;
- разные учащиеся получают при одинаковой успеваемости одинаковые оценки;
- в основе оценки лежит фактическая успеваемость, а не субъективные мнения, возможности, условия учебы.

На сегодняшний день выделяются несколько проблем объективности оценки. Объективность «любой ценой» сводит оценку к сухому сравнению требуемого и достигнутого, нет учета воздействия оценки на ученика. Нет единого мерил установления знаний учащихся: осуществляем контроль и оценку преимущественно того, что хорошо «поддается замеру». Оценивание успеваемости требует при выборе отметки учитывать реальный уровень развития учащихся и класса, предвидеть последствия оценки.

В практике традиционного обучения обнаруживаются существенные отрицательные стороны системы оценок. Анализ традиционных методов

проверки показал, что система оценки качества образования не опирается на объективные методы педагогических измерений, поэтому "качество" трактуется сегодня достаточно произвольно, каждым педагогом разрабатывается своя система проверочных заданий. Цель измерения в педагогике - это получение численных эквивалентов уровней знаний. Измерителями являются средства и способы выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения учащимися уровня учебной подготовки. Рассмотрим группу исследований по вопросам количественного исследования обучения и его эффективности. К обучению в этих работах подходят с различных точек зрения, как к информационному процессу, выясняется возможность математической оценки получаемых результатов, обсуждается применение количественных критериев определения его эффективности.

Все авторы сходятся на том, что прежде, чем оперировать теми или иными математическими понятиями и формулами, что является в известной мере, техническим вопросом, сначала должна быть установлена специфика педагогических явлений, для чего нужно содержательно интерпретировать наблюдаемые явления, нужны содержательные критерии, которые могут быть получены педагогическим анализом. Подходя к процессу обучения как к сложному многоуровневому процессу, они склонны применять к нему различные варианты кибернетических методов и методов математической статистики. Количественная формулировка педагогических закономерностей, по их мнению, открывает новые возможности для контролирования педагогических гипотез, для обоснованного предсказания характера педагогических явлений, протекающих в различных условиях, и создания на этой основе нужных рекомендаций для полного и эффективного управления педагогическим процессом. Проблему эффективности обучения иногда отождествляют с проблемой успешности усвоения знаний, для чего разрабатываются новые для педагогики количественные методы.

Субъективность оценки знаний связана в определенной мере с недостаточной разработкой методов контроля системы знаний. Нередко оценка темы, курса или его частей происходит путем проверки отдельных, часто второстепенных элементов, усвоение которых может не отражать овладение всей системой формируемых знаний, умений, навыков. Качество и последовательность вопросов определяются каждым учителем интуитивно, и часто не лучшим образом. Неясно, сколько нужно задать вопросов для проверки всей темы, как сравнить задания по их диагностической ценности.

Каждый из применяемых методов и форм проверки имеет свои преимущества и недостатки, свои ограничения. Кроме того, к недостаткам существующей практики проверки и оценки знаний следует отнести стихийность, нерациональное использование методов и форм, отсутствие дидактической целенаправленности, игнорирование учителем характерных особенностей материала предмета и условий работы в классе, отсутствие систематичности в ее проведении.

Другое направление в исследовании этой проблемы связано с изучением воспитательных функций оценки, с изучением влияния оценки на формирование самооценки учащихся, на интерес и отношение школьников к предмету (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Липкина, Л.А. Рыбак и др.).

В 60-70-е годы в связи с развитием программированного обучения и широким внедрением в учебный процесс технических средств обучения появились новые аспекты в изучении проблемы. В программированном обучении оценка выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса. Это повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев. В связи с этим рассматриваются качественные и количественные аспекты оценки, информационно-статистические методы измерения, надежность и эффективность различных видов проверочных заданий, способы проверки с помощью технических средств и ЭВМ. Исследователи этих проблем В.П. Беспалько [12], Н.Ф. Талызина [13], С.И. Архангельский [14]

сформулировали более четкие требования к качеству планируемых знаний, критериям и нормам оценок, выявлены преимущества и недостатки различных видов вопросов, разработаны методики контроля знаний.

Таким образом, проверка и оценка знаний школьников как форма педагогического контроля усвоения содержания образования зависит от многих объективных и субъективных факторов.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первым звеном в системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний обучаемых.

Вторым звеном проверки знаний является их текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы.

Третьим звеном проверки знаний, умений является повторная проверка, которая, как и текущая, должна быть тематической.

Четвертое звено в системе - периодическая проверка знаний, умений обучаемых по целому разделу или значительной теме курса.

Пятым звеном в организации проверки является итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса.

Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года.

Как было отмечено выше, предварительное выявление уровня знаний обучаемых должно осуществляться в начале педагогической деятельности и, как правило, в начале учебного года, чтобы определить знания учащихся важнейших (узловых) элементов курса предшествующего учебного года. Предварительная проверка сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в знаниях, умениях. Такая проверка возможна и уместна не только в начале



учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела (курса).

Выставление оценок носит конкретный характер:

- решения об оценках всегда ориентируются на совершенно конкретную ситуацию;
- решающий критерий в оценивании – стимулируется или тормозится развитие каждого ученика в отдельности и класса в целом;
- оценки, направленные на стимулирование развития, включают в себя «болезненные» решения и связанные с ними последствия.

Чтобы быть использованными с той или иной целью, результаты оценки должны иметь три качества:

- они должны быть «валидными» (четко соответствовать программам преподавания);
- жестко объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или от характера экзаменующего);
- «доступными» (т.е. время, научные силы и средства на их разработку и проведение должны быть доступны данному государству). (См. дополнительный иллюстративный материал.)

Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата [15]. Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний [16].

Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, свернутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность,

гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свернутом виде другие качества [17]. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность.

Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближенность в выполнении к реальным условиям и задачам) [18].

Так как основным видом проверки знаний и умений учеников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является устный опрос, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

- полнота - количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина - совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность - умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность - представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;
- развернутость - способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность - понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Кроме того, следует добавить, что немаловажно для ученика излагать свои мысли литературным грамотным языком.

Как правило, устный ответ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» оценивается по четырех бальной системе:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.), в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя ученик давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях), в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Предложенные критерии оценки знаний и умений учеников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» дают возможность учителю в соответствии с требованиями к экзамену, то есть к уровню подготовки выпускника, оценить ответ обучающихся. Проблемой в данном случае является тот факт, что подобная форма оценки не позволяет провести

проверку наличия первоначального навыка, а также не позволяет проследить, в каких областях ученик за период обучения сделал прогресс и насколько, так как разница между 2 и 5 небольшая.

Но такую форму оценки достаточно сложно применять в качестве диагностики первоначальных знаний.

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля с управляемыми параметрами качества. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний учащихся с тестированием сравниться не может.

При подготовке материалов для тестового контроля необходимо придерживаться следующих основных правил:

- нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися;
- неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными;
- правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке;
- вопросы не должны повторять формулировок учебника;
- ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие;
- вопросы не должны содержать «ловушек».

Тесты обученности применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

Тесты обученности все больше проникают в массовую практику. Ныне кратковременный опрос всех учащихся на каждом уроке с помощью тестов используют почти все педагоги. Преимущество такой проверки в том, что одновременно занят и продуктивно работает весь класс и за несколько минут

можно получить срез обученности всех учащихся. Это вынуждает их готовиться к каждому уроку, работать систематически, чем и решается проблема эффективности и необходимой прочности знаний. При проверке определяются прежде всего пробелы в знаниях, что очень важно для продуктивного самообучения. Индивидуальная и дифференцированная работа с обучаемыми по предупреждению неуспеваемости также основывается на текущем тестировании.

Естественно, не все необходимые характеристики усвоения можно получить средствами тестирования. Такие, например, показатели, как умение конкретизировать свой ответ примерами, знание фактов, умение связно, логически и доказательно выражать свои мысли, некоторые другие характеристики знаний, умений, навыков диагностировать тестированием невозможно. Это значит, что тестирование должно обязательно сочетаться с другими (традиционными) формами и методами проверки. Правильно действуют те педагоги, которые, используя письменные тесты, дают возможность обучаемым устно обосновывать свои ответы. В рамках классической теории тестов уровень знаний испытуемых оценивается с помощью их индивидуальных баллов, преобразованных в те или иные производные показатели. Это позволяет определить относительное положение каждого испытуемого в нормативной выборке.

Другой подход к созданию педагогических тестов и к интерпретации результатов их выполнения представлен в так называемой современной теории педагогических измерений Item Response Theory (IRT), получившей широкое развитие в 60-е - 80-е годы в ряде западных стран. К исследованиям последних лет в этом направлении относятся труды В.С. Аванесова, В.П. Беспалько, Л.В. Макаровой, В.И. Михеева, Б.У. Родионова, А.О. Татура, В.С. Черепанова, Д.В. Люсина, М.Б. Челышковой, Т.Н. Родыгиной. Е.Н. Лебедевой и др.

К наиболее значимым преимуществам IRT относят измерение значений параметров испытуемых и заданий теста в одной и той же шкале, что

позволяет соотнести уровень знаний любого испытуемого с мерой трудности каждого задания теста. Критики тестов интуитивно осознавали невозможность точного измерения знаний испытуемых различного уровня подготовки с помощью одного и того же теста. Это одна из причин того, что в практике стремились обычно создавать тесты, рассчитанные на измерение знаний испытуемых самого многочисленного, среднего уровня подготовленности. Естественно, что при такой ориентации теста знания у сильных и слабых испытуемых измерялись с меньшей точностью.

Таким образом, мы пришли к заключению, что повышение уровня объективности оценивания возможно при условии более четкой разработки критериев оценки знаний, умений и навыков. При этом необходимо вводить комплексную оценку в начале и в конце обучения и информировать обучающихся о критериях и результатах оценки их учебной деятельности.

## **2.2 Критерии и инструменты оценки уровня знаний, умений и навыков, по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»**

В соответствии с образовательным стандартом, для раскрытия темы правила поведения в криминальных ситуациях необходимо изучение следующих учебных вопросов:

1. Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.
2. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
3. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

4. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.
5. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения.
6. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, в лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.
7. Правила обеспечения сохранности личных вещей.
8. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни. Характеристика мошенников.
9. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Основные цели захвата заложников террористами. Правила безопасного поведения заложников. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.
10. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

Разработка критериев оценки умений и навыков предполагает четкое понимание, что именно необходимо сформировать у обучающегося. К сожалению, в педагогике безопасности до сих пор не уточнены соотношения между понятиями «умения» и «навыки», в частности для оценки результатов обучения по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта». Сформулируем основные умения и навыки, опираясь на теоретические труды современной педагогики.

Большинство психологов и педагогов считают, что умение - более высокая психологическая категория, чем навыки. Педагоги-практики придерживаются обратной точки зрения: навыки представляют более

высокую стадию овладения физическими упражнениями и трудовыми действиями, чем умения.

Одни авторы под умениями понимают возможность осуществлять на профессиональном уровне какую-либо деятельность, при этом умения формируются на базе нескольких навыков, характеризующих степень овладения действиями. Поэтому навыки предшествуют умению.

Другие авторы под умениями понимают возможность осуществлять какое-либо действие, операцию. По их понятию, умение предшествует навыку, который рассматривается как более совершенная стадия овладения действиями.

Умение и навык есть способность совершать то или иное действие. Различаются они по степени (уровню) овладения данным действием.

Умение - это способность к действию, не достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому полностью сознательно.

Навык - это способность к действию, достигнутому наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов.

Когда человек читает книгу, контролируя смысловое и стилевое содержание ее, то считывание букв и слов происходит автоматически. Когда же он читает рукопись для выявления в ней опечаток, то контроль направлен уже на восприятие букв и слов, а смысловая сторона написанного уходит на второй план. Но в том и в другом случае человек умеет читать, и это умение у него доведено до уровня навыка.

Умение - это промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигнутого уровня навыка. Умение обычно соотносят с уровнем, выражающимся на начальном этапе в форме усвоенного знания (правила, теоремы, определения и т.п.), которое понято учащимися и может быть произвольно воспроизведено. В последующем



процессе практического использования этого знания оно приобретает некоторые операциональные характеристики, выступая в форме правильно выполняемого действия, регулируемого этим правилом. В случае каких-либо возникающих трудностей учащийся обращается к правилу с целью контроля за выполняемым действием или при работе над допущенными ошибками.

Навыки - это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения. То, что данное действие стало навыком, означает, что индивид в результате упражнения приобрел возможность осуществлять данную операцию, не делая ее выполнение своей сознательной целью

Это значит, что когда мы формируем в процессе обучения у обучающегося способность совершать какое-то действие, то сначала он выполняет это действие развернуто, фиксируя в сознании каждый шаг совершаемого действия. То есть, способность выполнять действие формируется сначала как умение. По мере тренировки и выполнения этого действия умение совершенствуется, процесс выполнения действия свертывается, промежуточные шаги этого процесса перестают осознаваться, действие выполняется полностью автоматизировано - у ученика образуется навык в выполнении этого действия, т.е. умение переходит в навык.

Но в ряде случаев, когда действие сложное, и его выполнение состоит из многих шагов, при любом совершенствовании действия оно остается умением, не превращаясь в навык. Поэтому умения и навыки различаются еще в зависимости от характера соответствующих действий.

Если действие элементарное, простое, используемое широко при выполнении более сложных действий, то его выполнение формируется обычно как навык, например, навык письма, чтения, устных арифметических действий над небольшими числами и т.д. Если же действие сложное, то

выполнение этого действия, как правило, формируется как умение, в состав которого, входит один или несколько навыков.

Таким образом, термин «умение» имеет два значения:

1) Как первоначальный уровень овладения каким-либо простым действием. В этом случае навык рассматривается как высший уровень овладения этим действием, автоматизированное его выполнение: умение переходит в навык.

2) Как способность осознанно выполнять сложное действие с помощью ряда навыков. В этом случае навык - это автоматизированное выполнение элементарных действий, из которых состоит сложное действие, выполняемое с помощью умения.

Можно сформулировать следующие общие умения и навыки, которые необходимо сформировать у обучающегося в процессе изучения темы «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»:

<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
Критически оценивать реальную ситуацию, свои и чужие действия для определения возможных вариантов развития событий и предотвращения опасности	Общения со службами спасения
Определение по внешнему виду, по поведению «опасного» человека	Поведения в условиях обнаружения «возможного» взрывного устройства
Умение определить возможную опасность по внешним признакам	Поведения при обнаружении подозрительного постороннего в здании
Умение выделить особые приметы человека	Навык описания внешности человека, его действий

Процесс формирования учебных умений и навыков (общих и узко предметных) является длительным и, как правило, занимает не один год, а многие из этих умений (особенно общие) формируются и совершенствуются в течение всей жизни человека.

Применение знаний, умений и навыков - важнейшее условие подготовки обучающихся к жизни, путь установления связи теории с практикой в учебно-воспитательной работе. Их применение стимулирует учебную деятельность, вызывает уверенность учащихся в своих силах. Знания становятся средством воздействия на предметы и явления действительности, а умения и навыки - орудием практической деятельности только в процессе их применения. Важнейшая функция применения - получение с его помощью новых знаний, т.е. превращение их в инструмент познания. В этом качестве применения знаний может нередко означать лишь мысленное преобразование некоторых исходных моделей действительности с целью получения новых, более полно и совершенно отражающих реальный мир. Характерный пример такого применения - т.н. мысленное экспериментирование. Способность использовать усвоенные знания для получения новых, называют интеллектуальными умениями и навыками. В практической деятельности, кроме интеллектуальных, обязательно применение специфических умений и навыков, в совокупности обеспечивающее успешность труда.

Применение обучения - один из этапов усвоения - осуществляется в самых разнообразных видах деятельности и во многом зависит от характера учебного предмета, специфики содержания изучаемого. Его можно педагогически организовать путем выполнения упражнений, лабораторных работ, практической деятельности. Особенно глубоким по своему воздействию является применение знаний к решению учебно-исследовательских задач. Применение знаний усиливает мотивацию учения, раскрывая практическую значимость изучаемого, делает знания более прочными, реально осмысленными.

Применение знаний по каждому учебному предмету своеобразно. При изучении физики, химии, естествознания, физической географии знания, умения и навыки применяются в таких видах деятельности учащихся, как наблюдение, измерение, фиксирование полученных данных в письменных и графических формах, решение задач и т.д. При изучении гуманитарных предметов знания, умения и навыки реализуются при самостоятельном объяснении учащимися тех или иных явлений, при применении правил правописания и т.д.

Применение знаний, умений и навыков связано, прежде всего, с распознаванием в конкретной ситуации случаев, где такое применение целесообразно. Специальное обучение соответствующему распознаванию связано с установлением принципиального сходства и, следовательно, с умением отвлечься (абстрагироваться) от факторов и особенностей, которые при данных обстоятельствах можно считать несущественными. Единство обобщения и конкретизации позволяет избежать решения задач лишь с опорой на память, а не на всесторонний анализ предлагаемых условий, т.е. избежать формализма знаний. Другое необходимое условие - владение последовательностью операций применения. Обучению такого рода действиям уделяют обычно больше внимания, но и здесь встречаются ошибки - чаще всего попытки свести его к чисто алгоритмическим процедурам в раз и навсегда заданной последовательности. Применение знаний, умений и навыков успешно тогда, когда оно приобретает эвристический и творческий характер.

Обучение невозможно без применения наличных (пусть минимальных, почерпнутых из житейского опыта) знаний, умений и навыков и является целесообразно организованной системой последовательного применения знаний, умений и навыков. В ряде случаев применение может быть лишь мысленным, воображаемым. Совершенствование знаний, умений и навыков также происходит только в процессе их применения, поэтому повторение изученного должно быть, как правило, не простым воспроизведением, а

применением его в более или менее новых условиях. Для применения знаний, умений и навыков важны межпредметные связи, т.к. действия с реальными объектами требуют одновременного учета знаний по нескольким учебным предметам. Успешному применению знаний, умений и навыков способствует самоконтроль.

Нами была разработана комплексная методика оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» включает:

1. Письменный опрос для проверки ЗУН, который повторно применяется для итогового контроля не менее чем через две недели после окончания изучения обучающимися темы. Для чистоты эксперимента, оба тестирования проводятся без предварительной подготовки учеников (то, есть старшеклассники не предупреждают о возможной проверке знаний).
2. Специально смоделированные учебно-тренировочные экстремальные ситуации, проверяющее ЗУН учеников в условиях «потенциальной опасности». Для оценки применяется метод наблюдения.

Созданная методика проверки должна отвечает требованиям образовательного стандарта по ОБЖ.

Письменный опрос является опросником для проверки фактических знаний и умений по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта», созданным на базе обучающегося по ОБЖ для 8-9 классов и отвечающий требованиям образовательного стандарта. Опрос представляет собой перечень открытых вопросов, ответы на которые предполагают выстраивание логики своих действий, что является дополнительным фактором, позволяющим сформировать у ребенка представление о возможном поведении в той или иной ситуации.

Специально смоделированные учебно-тренировочные экстремальные ситуации, направлены на проверку и отработку умений и навыков поведения в условиях «потенциальной опасности». Такими тренировочными ситуациями являются:

1. В здании школы помещается потенциально опасный бесхозный предмет (коробка, пакет, рюкзак и пр.). Задача старшеклассников: при обнаружении бесхозного предмета сообщить любому преподавателю о нем и ограничить доступ к нему младших классов до прихода преподавателя. За выполнением тренировочного задания наблюдает со стороны преподаватель и фиксирует поведение детей. О проводимом тренировочном задании извещаются все преподаватели, но дети о тренировке не знают. Такой подход позволяет зафиксировать наличие фактических ЗУН по теме.

2. На территории школьного двора или у здания школы помещается потенциально опасный предмет (припаркованная «чужая» машина, коробка, пакет, рюкзак и пр.). Задача старшеклассников: при обнаружении странной машины сообщить любому преподавателю об этом и ограничить доступ к нему младших классов до прихода преподавателя, при этом самим, оставаясь на расстоянии. За выполнением тренировочного задания наблюдает со стороны преподаватель и фиксирует поведение детей. О проводимом тренировочном задании извещаются все преподаватели, но дети о тренировке не знают. Такой подход позволяет зафиксировать наличие реальных, фактических ЗУН по теме.

3. В здании школы или на ее территории обнаружение подозрительного лица. Задача старшеклассников: при обнаружении подозрительного лица сообщить любому преподавателю об этом. Зафиксировать приметы подозрительного лица, его действия, одежду, точное время и место где его видели.

4. В здании школы или на ее территории обнаружение подозрительного лица, совершающего кражу. Задача старшеклассников: при обнаружении подозрительного лица сообщить любому преподавателю об

этом. Зафиксировать приметы подозрительного лица, его действия, одежду, точное время и место где его видели.

Для оценки применяется метод наблюдения. Действия детей фиксируются, оценивается умение действовать коллективно, самостоятельно организовать процесс обеспечения их общей безопасности.

На основе данных теоретического исследования и анализа содержания Образовательного Стандарта по ОБЖ нами были разработаны критерии педагогической оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта», позволяющие охарактеризовать уровни усвоения знаний, соответствующие классификации предложенной авторами И.Я. Конфедератовым и В.П. Симоновым:

- уровень различения (или распознавания) предмета;
- уровень его запоминания;
- уровень понимания;
- уровень применения.

Усвоение знаний по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» мы разделили на два раздела: Предотвращение криминальных опасностей и антитеррористическая подготовка. Усвоение знаний по первому разделу предполагает следующие уровни:

Уровень различения (или распознавания) опасных криминальных ситуаций

Предотвращение криминальных опасностей	Антитеррористическая подготовка
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание видов криминальных ситуаций (кража, изнасилование, мошенничество и др.)</li><li>• Знание особенностей</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание видов терактов (диверсия, похищение, покушение и убийство, ограбление, захват зданий, вооруженное нападение)</li></ul>

<p>поведения и внешнего вида людей, способных или планирующих совершить противоправные действия (типы – вор, мошенник, хулиган)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание мест, в которых чаще всего может сложиться криминальная ситуация (подъезд, переход, пустынная неосвещенная улица и пр.)</li> <li>• Знание типичного времени, в которое чаще всего совершаются противоправные действия (темное время суток – на улице; рабочее время – в быту и пр.)</li> <li>• Знание мер предосторожностей предупреждающих возникновение криминальной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей поведения людей, планирующих совершить противоправные действия (асоциальное поведение)</li> <li>• Знание мест, в которых чаще всего может быть совершен террористический акт (места скопления народа; массовые мероприятия; модные места и пр.)</li> <li>• Знание признаков</li> </ul>
--	---

Уровень запоминания

<p>Предотвращение криминальных опасностей</p>	<p>Антитеррористическая подготовка</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасного поведения (на улице, в общении с незнакомцами, безопасность телефонных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Признаки опасности террористического акта со взрывным устройством (бесхозные сумки пр.);</li> </ul>



<p>переговоров и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание особенностей поведения, которые провоцируют опасность (виктимное поведение);</li> <li>• Знание телефонов экстренных служб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасного поведения заложника (спокойствие, не привлекать к себе внимание, не бежать и т.д.);</li> <li>• Знание особенностей поведения, которые провоцируют опасность (неосторожность, рискованные увлечения, излишняя агрессия, провоцирующее поведение);</li> <li>• Знание телефонов экстренных служб ( 01, 02,03);</li> </ul>
---	---

Уровень понимания

Предотвращение криминальных опасностей	Антитеррористическая подготовка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание условий и признаков возможных опасных ситуаций криминального характера;</li> <li>• Понимание взаимосвязи особенностей поведения человека и созданием условий для криминальной ситуации либо ее усугубления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание условий и особенностей ситуации заложничества (мобилизовался);</li> <li>• Понимание особенностей безопасного поведения в условиях террористического акта</li> </ul>

Уровень применения

Предотвращение криминальных опасностей	Антитеррористическая подготовка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выбрать безопасный вариант поведения для предупреждения опасной ситуации</li> <li>• коммуникативные навыки – взаимодействие с милицией и другими официальными службами по проблемам предупреждения или выхода из опасной криминальной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык поведения в случае обнаружения потенциального взрывного устройства (сообщить органам служб, не подходить и не подпускать к предмету, не пользоваться мобильной связью, дождаться правоохранительных органов, указать место)</li> <li>• Навык поведения в условиях стрельбы (не находиться рядом с окнами, следить за появлением дыма и огня, двигаться ползком, найти укрытие);</li> <li>• коммуникативные навыки – взаимодействие с милицией и другими официальными службами для предупреждения о готовящемся теракте или сообщении о сложившейся террористической ситуации</li> </ul>

Можно установить следующие критерии оценки овладения учащимися действиями, соответствующими и учебным умениям, и навыкам:

- 0 уровень - обучающиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения).
- 1 уровень - обучающиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);
- 2 уровень - обучающиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;
- 3 уровень - обучающиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;
- 4 уровень - обучающиеся автоматически, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Далеко не все учебные умения должны достигать уровня автоматизации и становиться навыками. Одни учебные умения формируются в школе обычно до 3-го уровня, другие, главным образом общие, до 4-го уровня, после чего они в последующем обучении совершенствуются.

Нами разработаны две таблицы «Оценка качества формирования у школьников знаний, умений и навыков безопасного поведения в криминальных ситуациях» (Приложение 2.4) и **«Оценка качества формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения при возникновении террористического акта»** (Приложение 2.5), понятные для школьников. Посмотрев таблицу, обучающиеся должны понимать, что конкретно они должны знать, уметь, чтобы претендовать на оценки 3, 4 или 5. По каждому критерию оценки знаний и умений разработан эталон ответа или действия. При возникновении спорных вопросов школьник имеет возможность сравнивать свой ответ с эталоном. В качестве дополнения к таблицам прилагаются критерии оценки ЗУН (Приложение 2.6), которые заключаются в следующем:

Знания и Умения/навыки оцениваются отдельно по пятибалльной системе. Итоговая отметка представляет собой средний балл, полученный Знания и Умения/навыки.

Знания по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» это фактический теоретический материал по правилам безопасности, факторам и признакам, указывающим на потенциально-опасные ситуации криминального характера и при угрозе террористического акта. Они позволяют человеку решать конкретные задачи, связанные с обеспечением личной и общественной безопасности, сохранением жизни и здоровья в условиях реальной угрозы

Оценка знаний осуществляется в результате оценки устных ответов по теоретическим вопросам:

Отметка **5 - «отлично»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя ученик давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Отметка **4 - «хорошо»** ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Отметка **3 - «Удовлетворительно»** ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении

теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка **2** - «**Неудовлетворительно**» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность знаний не показана, речь неграмотная.

Для проверки умений и навыков организованы специальные учебно-тренировочные задания, максимально приближенные к условиям реальной опасности, которые будут проводиться без предупреждения обучающихся. Цель подобных мероприятий – научить Вас бдительности, пониманию и осознанию того, что к опасности НЕЛЬЗЯ подготовиться, в особенности к террористическому акту или криминальной ситуации.

Оценка умений и навыков осуществляется в результате оценки действий (или бездействий) ученика в учебно-тренировочных экстремальных ситуациях.

**Умение** (*по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»*) - это способность к выполнению конкретного действия в условиях реальной опасности, не достигшего наивысшего уровня сформированности, но совершаемого полностью сознательно, направленного на обеспечение личной и общественной безопасности, сохранению жизни и здоровья в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.

**Навык** (*по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»*) - это способность к выполнению конкретного действию в условиях реальной опасности, достигшему наивысшего уровня сформированности, которое совершается, автоматизировано, без осознания промежуточных шагов, направленного на обеспечение личной и общественной безопасности, сохранению жизни и

здоровья в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.

Задача учебно-тренировочных заданий, сформировать навык действий в экстремальных условиях криминального характера и при угрозе террористического акта.

Отметка **5** - «**отлично**» ставится, если обучающийся безошибочно, уверенно, четко выполняет правильные действия по самоспасению и обеспечению безопасности окружающих в условиях реальной опасности (учебно-тренировочного задания). Отметка «отлично» означает, что у обучающегося сформирован НАВЫК.

Отметка **4** - «**хорошо**» ставится, если обучающиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый. Если ученик выполнил правильно действия по самоспасению и обеспечению безопасности окружающих в условиях реальной опасности, но не полностью самостоятельно, либо не совсем уверенно, допустил неточности, либо выполнил действия не полностью. ( Например, после успешной эвакуации забыл позвонить маме или ждал одноклассников не в том месте, где должен находиться). Отметка «хорошо» означает, что у обучающегося твердо сформировано умение, но оно еще не автоматизировано, то есть не перешло в навык.

Отметка **3** - «**Удовлетворительно**» ставится, если обучающиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников. Если в условиях реальной опасности ученик допустил ряд серьезных ошибок, которые могли стать причиной нарушения его здоровья, но не привести к гибели. Отметка «удовлетворительно» означает, что умение сформировано недостаточно и не может обеспечить безопасность в условиях реальной опасности.

Отметка **2** - «**Неудовлетворительно**» ставится, если обучающиеся слабо знакомы с характером данного действий в условиях реальной опасности, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя

(взрослого) или совершенно не владеют данным действием (нет умения), то есть ученик бездействует в условиях реальной опасности (во время учебно-тренировочного задания) или совершает действия, которые могут привести к его гибели или гибели окружающих. Отметка «неудовлетворительно» означает, что умение не сформировано либо сформировано настолько слабо, что может стать причиной гибели в условиях реальной опасности.

Таким образом, высшая оценка «отлично» является показателем высшей степени сформированности умения, то есть навыка, отметки от «неудовлетворительно» до «хорошо» являются критериями оценки уровня развития умений.

Комплексная оценка знаний, умений и навыков, прозрачность критериев оценки и требований к содержанию по теоретическому материалу и практическим действиям позволяют сделать контроль знаний более объективным, независимо от того, кто проводит этот контроль.

## **ГЛАВА 3 Эффективность применения на уроках ОБЖ критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков у обучающихся.**

### **3.1 Педагогический эксперимент по применению на уроках ОБЖ критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»**

Педагогический эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе констатирующего и контрольного экспериментов применялась разработанная в процессе исследования комплексная методика оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта», которая включала:

1. Письменный опрос для проверки знаний, умений и навыков, который повторно применяется для итогового контроля не менее чем через две недели после окончания изучения обучающимися темы. Для чистоты эксперимента, оба тестирования проводятся без предварительной подготовки обучающихся (то, есть старшеклассники не предупреждают о возможной проверке знаний).

2. Специально смоделированные учебно-тренировочные экстремальные ситуации, проверяющие компетенцию обучающихся в условиях «потенциальной опасности». Для оценки применяется метод наблюдения.

Письменный опрос включал следующие вопросы:

1. Как подразделяют преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности? Какие существуют криминально-опасные группы.

2. С какого возраста наступает уголовная ответственность? В каких



случаях подлежат уголовной ответственности лица, достигшие по времени совершения преступления 14 лет? Какие виды наказаний для несовершеннолетних предусмотрены Уголовным кодексом РФ?

3. Ваши действия в случае обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство?

4. Ваши действия, если вы стали свидетелем криминальной ситуации?

5. Сформулируйте правила безопасности на улице, чтобы избежать столкновения с хулиганами.

6. Сформулируйте правила безопасности, позволяющие избежать насилия.

7. Сформулируйте правила безопасности, позволяющие предотвратить кражу.

8. Сформулируйте правила поведения с террористами, если вы стали заложником.

9. Вы стали свидетелем криминальной ситуации и звоните в милицию. Напишите текст своего сообщения о криминальной ситуации.

Каждый вопрос оценивался по пятибалльной системе. За письменную работу ставился средний балл.

Специально смоделированные учебно-тренировочные экстремальные ситуации, направлены на проверку и отработку умений и навыков поведения в условиях «потенциальной опасности». Такими тренировочными ситуациями являются:

1. В здании школы помещается потенциально опасный бесхозный предмет (коробка, пакет, рюкзак и пр.). Задача обучающихся средних классов: при обнаружении бесхозного предмета сообщить любому преподавателю о нем и ограничить доступ к нему младших классов до прихода преподавателя. За выполнением тренировочного задания наблюдает со стороны преподаватель и фиксирует поведение детей. О проводимом тренировочном задании извещаются все преподаватели, но дети о тренировке

не знают. Такой подход позволяет зафиксировать наличие реальных фактических ЗУН по теме.

2. На территории школьного двора или у здания школы помещается потенциально опасный предмет (припаркованная «чужая» машина, коробка, пакет, рюкзак и пр.). Задача обучающихся средних классов: при обнаружении странной машины сообщить любому преподавателю об этом и ограничить доступ к нему младших классов до прихода преподавателя, при этом самим, оставаясь на расстоянии. За выполнением тренировочного задания наблюдает со стороны преподаватель и фиксирует поведение детей. О проводимом тренировочном задании извещаются все преподаватели, но дети о тренировке не знают. Такой подход позволяет зафиксировать наличие реальных фактических знаний, умений и навыков по теме.

3. В здании школы или на ее территории обнаружение подозрительного лица. Задача обучающихся средних классов: при обнаружении подозрительного лица сообщить любому преподавателю об этом. Зафиксировать приметы подозрительного лица, его действия, одежду, точное время и место где его видели.

4. В здании школы или на ее территории обнаружение подозрительного лица, совершающего кражу. Задача обучающихся средних классов: при обнаружении подозрительного лица сообщить любому преподавателю об этом. Зафиксировать приметы подозрительного лица, его действия, одежду, точное время и место где его видели.

Для оценки применяется метод наблюдения. При этом оценивались следующие умения и навыки:

1. Умение критически оценивать реальную ситуацию, свои и чужие действия для определения возможных вариантов развития событий и предотвращения опасности.

2. Умение определить возможную опасность по внешним признакам

3. Умение определять по внешнему виду, по поведению «опасного» человека.

4. Умение выделить особые приметы человека

5. Навык общения со службами спасения – сообщение о подозрительном предмете/ личности или криминальной ситуации.

6. Навык поведения в условиях обнаружения «возможного» взрывного устройства.

7. Навык поведения при обнаружении подозрительного постороннего в здании.

8. Навык описания внешности человека, его действий

Критериями оценки являлись следующие:

- 0 баллов – обучающиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения);
- 1 бал - обучающиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);
- 2 балла - обучающиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;
- 3 балла - обучающиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;
- 4 балла - обучающиеся автоматически, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Для оценивания преподаватель-наблюдатель заполнял бланк следующей формы:

Критерии	Не владеют данным действием	Знакомы с характером действия	Умеют выполнять действие самостоятельно	Умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая	Автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняют действия
----------	-----------------------------	-------------------------------	---	---	---

				каждый шаг	
баллы	0	1	2	3	4
ФИО					
Сидоров С.			+		
Петрова М.	+				

Формирующие эксперимент включал организацию занятий в экспериментальном классе - 8 А школа № 98 и в контрольной группе – 8 А класса школы №103. В обоих классах занятия проводились одинаково по плану, приложенному в Приложении, методом объяснительно-иллюстративного изложения.

В экспериментальном классе применялась разработанная в процессе исследования система оценки знаний, умений и навыков. Специально организованные учебно-тренировочные экстремальные ситуации, направлены на проверку и отработку умений и навыков поведения в условиях «потенциальной опасности» проводились там, где по расписанию должны были проходить обучение обучающиеся средних классов, то есть, чтобы максимальное число обучающихся 8 класса стало обучающимися экстремальной / свидетелями криминальной ситуации.

В контрольном классе оценка знаний, умений и навыков осуществлялась в соответствии со стандартной системой оценивания, то есть

оценивалась только письменная работа и за нее ставилась одна общая отметка по пятибалльной системе.

### **3.2 Сравнительный анализ существующей и инновационной системы оценки знаний, умений и навыков у обучающихся.**

Сравнительный анализ существующей и инновационной системы оценки знаний, умений и навыков позволил сделать следующие выводы.

Инновационная система позволяет сравнить динамику изменений, которые произошли в результате целенаправленного педагогического процесса не только по всей теме целиком, но и по каждому изучаемому вопросу в отдельности. Кроме того, оценка динамики может производиться и индивидуально, то есть по каждому ученику в отдельности, что позволяет корректировать учебный процесс и давать дополнительные задания каждому обучающемуся в зависимости от тех проблем, которые были выявлены в результате письменной работы.

**Таблица 4 Сравнение результатов письменной работы в экспериментальной группе**

<b>№ вопроса</b>	<b>констатирующий э.</b>	<b>контрольный э.</b>
<b>1</b>	<b>2.75</b>	<b>4.39</b>
<b>2</b>	<b>2.57</b>	<b>4.32</b>
<b>3</b>	<b>3.04</b>	<b>4.25</b>
<b>4</b>	<b>2.71</b>	<b>4.11</b>
<b>5</b>	<b>2.93</b>	<b>4.25</b>
<b>6</b>	<b>3.11</b>	<b>4.79</b>
<b>7</b>	<b>2.82</b>	<b>4.82</b>
<b>8</b>	<b>3.29</b>	<b>4.68</b>
<b>9</b>	<b>3.11</b>	<b>4.86</b>
<b>ср. балл</b>	<b>2.92</b>	<b>4,5</b>

Диагностика умений и навыков и оценка динамики изменений каждого умения и навыка в отдельности позволяет оценить подготовленность обучающихся средних классов к действиям в условиях реальной опасности. Сравнительный анализ позволяет корректировать учебный процесс, как целиком, так и с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Таблица 5 Сравнительный анализ сформированности умений и навыков в экспериментальной группе**

<b>№ вопроса</b>	<b>констатирующий э.</b>	<b>контрольный э.</b>
<b>1</b>	<b>1.00</b>	<b>2.50</b>
<b>2</b>	<b>0.32</b>	<b>2.54</b>
<b>3</b>	<b>0.57</b>	<b>2.39</b>
<b>4</b>	<b>0.29</b>	<b>2.54</b>
<b>5</b>	<b>1.00</b>	<b>2.75</b>
<b>6</b>	<b>0.29</b>	<b>2.50</b>
<b>7</b>	<b>0.46</b>	<b>2.39</b>
<b>8</b>	<b>0.46</b>	<b>2.50</b>
<b>ср. балл</b>	<b>0.55</b>	<b>2.51</b>

Стандартная система оценки позволяет сравнить только конечный средний балл по группе либо индивидуальный балл в начале обучения и в конце. При этом, данная оценка не дает возможности системного анализа по каждому изучаемому вопросу в отдельности, а также не позволяет выявить сформированность умений и навыков школьников.

Таблица 6. Сравнительный анализ результатов двух систем оценки ЗУН

		средний балл по классу	
эксперименты	Оценка ЗУН	103 школа 8 А обычная	98 школа 8 А инновационная
констатирующий	знания	2.35	2.92
	умения и навыки	0.00	0.55
контрольный	знания	4.08	4.50
	умения и навыки	0.00	2.51

В результате сравнительного анализа результатов существующей и инновационной системы оценки знаний, умений и навыков у обучающихся пришли к заключению, что разработанная инновационная система оценки знаний, умений и навыков эффективнее, так как позволяет оценить знания, умения и навыки, проследить их общую и индивидуальную динамику и тем самым позволяет корректировать педагогический процесс, повышая его эффективность.

Информирование обучающихся о критериях и инструментах оценки знаний, умений и навыков повышает их бдительность как в плане обучения – обучающиеся средних классов подсознательно готовятся к возможной проверке по предмету в форме учебно-тренировочного задания, потому стараются выучить все один раз и надолго, чтобы во время очередной неожиданной тренировке получить балл выше. С другой стороны, они привыкая к постоянным учебно-тренировочным занятиям, у них вырабатываются такие качества как бдительность, наблюдательность, внимание, коллективизм в действиях, навыки взаимопомощи, что, безусловно, повышает уровень подготовки к действиям в реальных условиях.

Для повышения бдительности детей, за некоторые успешно проведенные учебно-тренировочные задания детям была объявлена благодарность, как будто они справились с реальной жизненной ситуацией. Это стимулировало старшеклассников на более внимательное отношении к окружающей обстановке и людям, вселило уверенность в своих силах, а

осознание реальной опасности мотивировало на более серьезное отношение к обучению по ОБЖ.

Таким образом, в результате педагогического исследования, была подтверждена гипотеза, что более прочные знания, умения и навыки по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» обучающиеся получают, при условии повышения объективности в оценках уровня знаний, умений и навыков обучающихся, посредством использования преподавателями ОБЖ, разработанных в дипломной работе критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков и информирования обучающихся о критериях и инструментах оценки знаний, умений и навыков.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преподавание ОБЖ в средних классах школ г. Железногорск Красноярского края, как и во всех школах Российской Федерации, осуществляется в соответствии с федеральным образовательным стандартом по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Темы по антитеррористической подготовке изучаются в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» темы:

- Опасные ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и умение правильно вести себя в опасных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.
- Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, на стадионах, в местах проведения массовых мероприятий и др.).
- Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.
- Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения; порядок взаимодействия населения с ними.

В школах г. Железногорск среди преподавателей основ безопасности жизнедеятельности был проведен опрос, целью которого стало выявление способов и критериев по оценке у обучающихся средних классов знаний, умений и первоначальных навыков в области ОБЖ. В результате исследования теоретической литературы и практического педагогического опыта школ

- г. Железногорска Красноярского края пришли к следующим результатам: оценка первоначальных знаний по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» чаще всего проводится в начале года в форме беседы без выставления отметок, то есть без фиксирования количественных показателей;

- предварительная оценка знаний по отдельным темам осуществляется не во всех школах;
- оценивание первоначальных умений и навыков у обучающихся не проводится.

Следовательно, можно сделать вывод о неудовлетворительном состоянии системы оценки предварительных знаний, умений и навыков по дисциплине «Основам Безопасности жизнедеятельности». Отсутствие диагностических тестов, опросников и заданий подтверждает необходимость осуществления педагогических исследований в области разработок методов и критериев оценок по дисциплине «ОБЖ», особенно для диагностики первоначальных навыков. В процессе изучения теоретической литературы по проблемам разработки критериев оценивания знаний, умений и навыков, а также требований к уровню образования обучающегося школы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» пришли к заключению о том, что критерии оценки знаний, умений и навыков по ОБЖ сформулированы, нечетки и требуют уточнения. Критерии оценки знаний, умений и навыков по отдельным темам отсутствуют, в частности по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» Кроме того, в образовательном стандарте отсутствуют критерии оценивания навыков, а имеется лишь перечисление.

Таким образом, мы пришли к заключению, что повышение уровня объективности оценивания возможно при условии более четкой разработке критериев оценки знаний, умений и навыков. При этом необходимо вводить комплексную оценку в начале и в конце обучения и информировать обучающихся о критериях и результатах оценки их учебной деятельности.

Знание по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» это фактический теоретический материал по правилам безопасности, факторам и признакам, указывающим на потенциально-опасные ситуации криминального характера

и при угрозе террористического акта. Они позволяют человеку решать конкретные задачи, связанные с обеспечением личной и общественной безопасности, сохранением жизни и здоровья в условиях реальной угрозы.

**Умение (по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»)** - это способность к выполнению конкретного действия в условиях реальной опасности, не достигшего наивысшего уровня сформированности, но совершаемого полностью сознательно, направленного на обеспечение личной и общественной безопасности, сохранению жизни и здоровья в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.

**Навык (по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»)** - это способность к выполнению конкретного действию в условиях реальной опасности, достигнутому наивысшего уровня сформированности, которое совершается, автоматически, без осознания промежуточных шагов, направленного на обеспечение личной и общественной безопасности, сохранению жизни и здоровья в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.

Нами была разработана комплексная методика оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» включает:

- письменный опрос для проверки знаний, умений и навыков, который повторно применяется для итогового контроля не менее чем через две недели после окончания изучения обучающимися темы. Для чистоты эксперимента, оба тестирования проводятся без предварительной подготовки учеников (то, есть обучающиеся средних классов не предупреждают о возможной проверке знаний).

- специально смоделированные учебно-тренировочные экстремальные ситуации, проверяющие ЗУН обучающиеся в условиях «потенциальной опасности». Для оценки применяется метод наблюдения.

Созданная методика проверки знаний, умений и навыков должна отвечает требованиям Образовательного стандарта по ОБЖ.

Сравнительный анализ существующей и инновационной системы оценки знаний, умений и навыков позволил сделать следующие выводы.

Инновационная система позволяет сравнить динамику изменений, которые произошли в результате целенаправленного педагогического процесса не только по всей теме целиком, но и по каждому изучаемому вопросу в отдельности. Кроме того, оценка динамики может производиться и индивидуально, то есть по каждому обучающемуся в отдельности, что позволяет корректировать учебный процесс и давать дополнительные задания каждому обучающемуся в зависимости от тех проблем, которые были выявлены в результате письменной работы.

Диагностика умений и навыков и оценка динамики изменений каждого умения и навыка в отдельности позволяет оценить подготовленность обучающихся к действиям в условиях реальной опасности. Сравнительный анализ позволяет корректировать учебный процесс как целиком, так и с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Стандартная система оценки позволяет сравнить только конечный средний балл по группе либо индивидуальный балл в начале обучения и в конце. При этом, данная оценка не дает возможности системного анализа по каждому изучаемому вопросу в отдельности, а также не позволяет выявить сформированность умений и навыков обучающихся. В результате сравнительного анализа результатов существующей и инновационной системы оценки знаний, умений и навыков у обучающихся пришли к заключению, что разработанная инновационная система оценки эффективнее, так как позволяет оценить компетенцию, проследить их общую и индивидуальную динамику и тем самым позволяет корректировать педагогический процесс, повышая его эффективность.

Информирование обучающихся о критериях и инструментах оценки знаний, умений и навыков повышает их бдительность как в плане обучения –

обучающиеся средних классов подсознательно готовятся к возможной проверке по предмету в форме учебно-тренировочного задания, потому стараются выучить все один раз и надолго, чтобы во время очередной неожиданной тренировки получить балл выше. С другой стороны, они, привыкая к постоянным учебно-тренировочным занятиям, у них вырабатываются такие качества как бдительность, наблюдательность, внимание, коллективизм в действиях, навыки взаимопомощи, что, безусловно, повышает уровень подготовки к действиям в реальных условиях.

Для повышения бдительности детей, за некоторые успешно проведенные учебно-тренировочные задания детям была объявлена благодарность, как будто они справились с реальной жизненной ситуацией. Это стимулировало старшеклассников на более внимательное отношение к окружающей обстановке и людям, вселило уверенность в своих силах, а осознание реальной опасности мотивировало на более серьезное отношение к обучению по ОБЖ.

Таким образом, в результате педагогического исследования была подтверждена гипотеза, что более прочные знания, умения и навыки по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» обучающиеся получают при условии повышения объективности в оценках уровня знаний, умений и навыков школьников, посредством использования преподавателями ОБЖ, разработанных в дипломной работе критериев и инструментов оценки знаний, умений и навыков и информирования обучающихся о критериях и инструментах оценки знаний, умений и навыков.

## **ВЫВОДЫ**

1.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беслан ТРИ ГОДА СПУСТЯ... 1.09 – 3.09. 2004 г.: Сборник материалов: факты, цифры, комментарии /ред. С. Кесаев, И. Тотоонти. 2007. 168с. – электронный вариант сборника опубликован на интернет-сайте «pravdabeslana.ru».
2. Беспалько В.П. Учебник. Теория создания и применения. М.: НИИ школьных технологий, 2012.-192с.
3. Васнев В.А., Дурнев Р.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Дидактические материалы: 10-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011. - 16 с.
4. Горбушина С. Общие подходы к содержанию образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» // ОБЖ: Основы безопасности жизни. 2013-№7-С.23-37
5. Данченко С. Ситуационные задачи по курсу основ безопасности жизнедеятельности// ОБЖ. Основы безопасности жизни.2007 - №6.-С. 13-24
6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации, объявленная Указом Президента РФ от 17.12. 2012г. № 1300;
7. Кудрин А. Н., Скакун Н. П. Злейший враг. О последствиях токсикомании и наркоманий. - М.: Знание, 2014.
8. Лисин А. Объект, субъект, метод // Основы безопасности жизни.2007 - №5 - С.60-62.
9. Лосев К. Безопасность - главная потребность людей // ОБЖ: Основы безопасности жизни.2007-№6-С.41.
- 10.Лызь Н.А., Нецадим И.О. Источники целеполагания в педагогике высшей школы и их отражение в конструкте «профессиональная компетентность» // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2013. №1. С. 11-13.
11. Манюков С. Безопасность жизнедеятельности: форум профессионалов // ОБЖ: Основы безопасности жизни.2010-№6-С.3-5.

12. Мошкин В. Воспитание культуры безопасности школьников // Основы безопасности жизни. - 2015. - № 8 - С. 34-44.
13. Мошкин В. Не пускайте в лес огонь! (как не допустить пожара и уберечься от него) // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2005. - № 5. - С. 22-23. Мошкин В. Действовать разумно и решительно. Обучение школьников принятию решений в опасных ситуациях // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2014. - № 6. - С. 46-52.
14. Мошкин В. Памятка «Как изучать курс ОБЖ». Деятельностный подход в обучении школьников // Основы безопасности жизнедеятельности. - 2015. - № 2. - С. 39-42.
15. Назаретян А.П. Психология стихийного массового поведения: Толпа, слухи, политические и рекламные: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2 – е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
16. Нурминский И.И., Гладышева Н.К. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся.- М.: Педагогика, 1991. - 224 с. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с. - (Психол. наука - школе).
17. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2011. - 160 с.
18. Преступность среди детей [Электронный ресурс]// Центр Политической информации [Сайт ]: Архив журнала «Факты, События, Комментарии», - URL: [http://polit-info.ru/fsk\\_7\\_5.htm](http://polit-info.ru/fsk_7_5.htm) (03.03.2009)
19. Приказ Минздрава РФ (от 3 ноября 1999 года № 394/589) и «О совершенствовании системы оказания экстренной медицинской помощи лицам, пострадавшим от террористических актов»;



20. Рекомендации МЧС РФ «О создании на территориях муниципальных образований гражданских организаций и их использовании в борьбе с терроризмом»;
21. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная учебная программа для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012. - 65 с.
22. Стандарт среднего (полного) общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности // Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование" Москва: Министерство образования Российской Федерации, 2014.
23. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 141 с. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 141 с. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
24. Новая российская педагогическая энциклопедии. М.: Знание, 2011.
25. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. Пособие для студентов и учителей. - М., Издательство «Институт практической психологии», 2013. – С.21.
26. Нурминский И.И., Гладышева Н.К. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся.- М.: Педагогика, 1991. - 224 с.
27. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с. - (Психол. наука - школе).
28. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2012. – 192 с.

29. Стандарт Основного Общего Образования по Основам Безопасности Жизнедеятельности
30. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2012. – 192 с.
31. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2011. - С.17-18
32. Там же. – С.87
33. Там же.- С.12
34. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знания, 1978. – 112 с.;
35. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
36. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 141 с.
37. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
38. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д., 1998. -С.169.
39. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2014. -С. 67.
40. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. М.: Пед. общество России, 1999. - С. 28.
41. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д., 1998. - С. 446.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Изучение педагогического опыта школ г. Железногорска**

**1.1. Анкета для социологического опроса на тему «Критерии предварительной оценки знаний и навыков учащихся по ОБЖ».**

**Инструкция: Ответьте на предложенные вопросы, опираясь на опыт работы в вашей школе. Для ответов используйте бланк «Ответы».**

### **Вопросы анкеты.**

1. Проводите ли вы предварительную оценку знаний учеников по ОБЖ в начале учебного года?
2. Проводите ли вы предварительную оценку навыков учеников по ОБЖ в начале учебного года?
3. Проводите ли вы предварительную оценку знаний учеников по ОБЖ перед изучением новой темы?
4. Проводите ли вы предварительную оценку навыков учеников по ОБЖ перед изучением новой темы?
5. Какие методы оценки первоначальных знаний вы используете?
6. Какие критерии для оценки первоначальных знаний вы используете?
7. Какие методы для оценки первоначальных навыков вы используете ?
8. Какие критерии для оценки первоначальных навыков вы используете?

### **1.2. Образец бланка для ответов на анкету (чистый)**

#### **БЛАНК ОТВЕТОВ №**

**социологического опроса на тему «Критерии предварительной оценки знаний и навыков учащихся по ОБЖ»**

#### ***ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ***

<b>№ школы</b>		<b>Дата</b>	
----------------	--	-------------	--

		<b>заполнения:</b>	
<b>Стаж преподавания</b>			
<b>ОБЖ:</b>			
<b>Классы:</b>			

***ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ АНКЕТЫ***

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

**1.3. Оценка знаний, умений и навыков по теме «Безопасность поведения в криминальных ситуациях и антитеррористическая подготовка» - анализ педагогического опыта школ г. Железногорск.**

**Оценка знаний, умений и навыков по теме «Безопасность поведения в криминальных ситуациях и антитеррористическая подготовка» - анализ педагогического опыта школ г. Железногорск.**

	<b>ШКОЛА 98</b>	<b>ШКОЛА 91</b>	<b>ШКОЛА 103</b>	<b>ШКОЛА 90</b>
<b>Методы диагностики первоначальных ЗУН</b>				
<b>Знаний</b>	Нет	Беседа	Беседа	Беседа
<b>Умений</b>	Нет	Нет	Нет	Нет
<b>Навыков</b>	Нет	Нет	Нет	Нет

<b>Типы заданий для развития ЗУН</b>				
Знания	Чтение параграфа; Ответы на вопросы; Конспектирование; Подготовка сообщений	Чтение параграфа; Ответы на вопросы; Конспектирование; Подготовка сообщений; реферат	Чтение параграфа; Ответы на вопросы; Конспектирование; Подготовка сообщений	Чтение параграфа; Ответы на вопросы; Конспектирование; Подготовка сообщений
Умения	Нет	Нет	Нет	Нет
Навыки	Нет	Нет	Нет	Нет
<b>Формы промежуточного контроля</b>				
Знаний	Проверка дом. Заданий - устный опрос (ответы на вопросы, пересказ параграфа)	Проверка дом. Заданий; письменный и устный опросы;	Проверка дом. Заданий - устный опрос (ответы на вопросы, пересказ параграфа); проверка конспекта в тетради	Проверка дом. Заданий – устный и письменный опрос; проверка конспектов
Умений	Нет	Нет	Нет	Нет
навыков	Нет	Нет	Нет	Нет
<b>Формы итогового контроля</b>				
Знаний	Письменный опрос	защита реферата	Письменный опрос	Письменный опрос
Умений	Нет	Нет	Нет	Нет
Навыков	Нет	Нет	Нет	Нет

Система оценки				
Знаний	пятибалльная	Девятибалльная ( внутренняя); пятибалльная для журнала	пятибалльная	пятибалльная
Умений	Нет	Нет	Нет	Нет
Навыков	Нет	Нет	Нет	Нет
Критерии оценки				
Знаний	Совпадает с пятибалльной	Совпадает с пятибалльной	Совпадает с пятибалльной	Совпадает с пятибалльной
Умений	Нет	Нет	Нет	Нет
Навыков	Нет	Нет	Нет	Нет

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Педагогический эксперимент

### 2.1. Тематическое планирование

Тема	Содержание	Кол-во часов
Понятие преступления, виды и категории преступлений.	Понятие преступления и виды преступлений. Общее понятие преступления.	1
Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
Защита от криминальных элементов (воры, мошенники, хулиганы)	Определение криминальных элементов по поведению. Анализ ситуаций, в которых чаще всего действуют криминальные элементы. Правила безопасности для ситуаций криминального характера в быту, на улице.	1
О безопасности девушек.	Поведение при попытке изнасилования и насильственных действиях сексуального характера. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершать насильственные действия.	1
Терроризм и правила безопасности	Телефонный терроризм, Поведение при обнаружении взрывных устройств, захват заложников, поведение при перестрелки	2
Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Методы защиты от нападения.	1
Обобщение и контроль		1

## 2.2. Количественные данные педагогического эксперимента – оценка письменной работы в экспериментальной и контрольной группах

Письменный опрос включал следующие вопросы:

1. Как подразделяют преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности? Какие существуют криминально-опасные группы.
2. С какого возраста наступает уголовная ответственность? В каких случаях подлежат уголовной ответственности лица, достигшие по времени совершения преступления 14 лет? Какие виды наказаний для несовершеннолетних предусмотрены Уголовным кодексом РФ?
3. Ваши действия в случае обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство?
4. Ваши действия, если вы стали свидетелем криминальной ситуации?
5. Сформулируйте правила безопасности на улице, чтобы избежать столкновения с хулиганами.
6. Сформулируйте правила безопасности, позволяющие избежать насилия.
7. Сформулируйте правила безопасности, позволяющие предотвратить кражу.
8. Сформулируйте правила поведения с террористами, если вы стали заложником.
9. Вы стали свидетелем криминальной ситуации и звоните в милицию. Напишите текст своего сообщения о криминальной ситуации.

**Примечание:** в таблицах номер вопроса соответствует формулировке из списка.

**Таблица 7. Результаты оценки письменной работы в экспериментальном классе ( констатирующий эксперимент)**

	КОНСТАТИРУЮЩИЙ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ	
--	----------------	-------------------	--



	ЭКСПЕРИМЕНТ	ГРУППА									
		вопросы письменной работы									
	<b>8 А школа 98</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>ср.балл</b>
1	<b>Сергей</b>	3	3	4	3	4	4	3	3	3	<b>3.33</b>
2	<b>Павел</b>	3	2	3	3	3	4	3	3	3	<b>3.00</b>
3	<b>Екатерина</b>	2	2	3	3	2	3	3	4	3	<b>2.78</b>
4	<b>Анна</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	3	<b>2.78</b>
5	<b>Ксения</b>	2	2	3	2	2	2	3	3	3	<b>2.44</b>
6	<b>Анастасия</b>	3	2	3	3	3	4	3	3	3	<b>3.00</b>
7	<b>Иван</b>	2	2	3	3	2	3	3	4	3	<b>2.78</b>
8	<b>Анна</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	3	<b>2.78</b>
9	<b>Роман</b>	3	2	3	3	3	4	3	3	3	<b>3.00</b>
10	<b>Сергей</b>	2	2	3	3	2	3	3	4	3	<b>2.78</b>
11	<b>Александр</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	3	<b>2.78</b>
12	<b>Елена</b>	3	2	3	3	3	4	3	3	3	<b>3.00</b>
13	<b>Юлия</b>	2	2	3	3	2	3	3	4	3	<b>2.78</b>
14	<b>Ольга</b>	3	3	3	2	3	3	2	3	3	<b>2.78</b>
15	<b>Вячеслав</b>	2	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>2.78</b>
16	<b>Екатерина</b>	3	3	4	3	3	3	3	4	3	<b>3.22</b>
17	<b>Владлена</b>	3	2	3	2	3	3	2	3	3	<b>2.67</b>
18	<b>Алена</b>	2	3	3	3	3	4	3	3	3	<b>3.00</b>
19	<b>Марина</b>	2	3	3	2	3	3	3	4	3	<b>2.89</b>
20	<b>Елизавета</b>	3	3	4	3	3	3	2	3	3	<b>3.00</b>
21	<b>Валерия</b>	3	2	3	3	4	3	3	3	3	<b>3.00</b>
22	<b>Анастасия</b>	2	2	3	3	2	3	3	4	3	<b>2.78</b>
23	<b>Александр</b>	3	3	3	4	3	3	3	4	4	<b>3.33</b>
24	<b>Виктор</b>	3	3	2	3	3	2	3	3	4	<b>2.89</b>
25	<b>Дарья</b>	3	2	3	3	4	3	3	3	3	<b>3.00</b>
26	<b>Диана</b>	4	3	3	2	3	3	4	3	3	<b>3.11</b>

27	<b>Евгений</b>	4	3	2	3	3	2	3	3	4	<b>3.00</b>
28	<b>Егор</b>	3	4	3	3	4	3	3	3	3	<b>3.22</b>
	<b>среднее значение</b>	<b>2.8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2.9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3.3</b>	<b>3</b>	<b>2.92</b>
	<b>максимум</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.33</b>
	<b>минимум</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2.44</b>
	<b>стандартное отклонение</b>	<b>0.6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0.6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>	<b>0.20</b>

**Таблица 8. Результаты оценки письменной работы в экспериментальном классе (контрольный эксперимент)**

<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ</b>		<b>ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА</b>									
		вопросы письменной работы									
<b>8 А школа 98</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>ср.балл</b>
1	<b>Сергей</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	5	<b>4.11</b>
2	<b>Павел</b>	4	4	4	4	4	5	5	5	5	<b>4.44</b>
3	<b>Екатерина</b>	4	4	3	3	5	5	4	5	4	<b>4.11</b>
4	<b>Анна</b>	4	3	4	4	5	4	4	5	5	<b>4.22</b>
5	<b>Ксения</b>	4	5	4	5	4	5	5	5	5	<b>4.67</b>
6	<b>Анастасия</b>	5	4	5	4	5	5	5	5	5	<b>4.78</b>
7	<b>Иван</b>	4	3	4	3	3	5	5	4	5	<b>4.00</b>
8	<b>Анна</b>	3	4	3	4	4	5	4	4	5	<b>4.00</b>
9	<b>Роман</b>	5	4	5	4	5	4	5	5	5	<b>4.67</b>
10	<b>Сергей</b>	4	5	4	5	4	5	5	5	5	<b>4.67</b>
11	<b>Александр</b>	4	5	4	5	4	5	5	5	5	<b>4.67</b>
12	<b>Елена</b>	5	4	5	4	5	5	5	5	5	<b>4.78</b>
13	<b>Юлия</b>	4	3	4	3	3	5	5	4	5	<b>4.00</b>
14	<b>Ольга</b>	4	5	4	5	4	5	5	5	5	<b>4.67</b>
15	<b>Вячеслав</b>	5	4	5	4	5	5	5	5	5	<b>4.78</b>

16	<b>Екатерина</b>	4	3	4	3	3	5	5	4	5	<b>4.00</b>
17	<b>Владлена</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>5.00</b>
18	<b>Алена</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	5	<b>4.89</b>
19	<b>Марина</b>	4	5	4	3	3	5	5	4	5	<b>4.22</b>
20	<b>Елизавета</b>	4	5	4	5	4	5	5	5	5	<b>4.67</b>
21	<b>Валерия</b>	5	4	5	4	5	5	5	5	5	<b>4.78</b>
22	<b>Анастасия</b>	4	5	4	3	3	5	5	4	5	<b>4.22</b>
23	<b>Александр</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>5.00</b>
24	<b>Виктор</b>	5	5	4	5	4	5	5	5	4	<b>4.67</b>
25	<b>Дарья</b>	5	5	4	5	5	5	5	5	5	<b>4.89</b>
26	<b>Диана</b>	4	3	3	2	3	3	4	3	3	<b>3.11</b>
27	<b>Евгений</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	<b>5.00</b>
28	<b>Егор</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	<b>4.89</b>
	<b>среднее значение</b>	<b>4.4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4.3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4.7</b>	<b>5</b>	<b>4.50</b>
	<b>максимум</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>минимум</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3.11</b>
	<b>стандартное отклонение</b>	<b>0.6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0.8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0.5</b>	<b>0</b>	<b>0.437</b>

**Таблица 9. Результаты оценки письменной работы в контрольной группе (констатирующий и контрольный эксперименты)**

контрольная группа

№ п/п	Школа 103, класс 8 А	Письменная работа	
		констатирующий	контрольный
1	Алена	3	4
2	Дарья	3	4
3	Алена	3	4

4	Эльвира	3	4
5	Анна	2	5
6	Анастасия	3	4
7	Юрий	2	5
8	Семен	2	4
9	Анастасия	2	5
10	Юлия	2	3
11	Ольга	3	4
12	Павел	2	5
13	Антон	2	4
14	Кристина	2	5
15	Мария	2	4
16	Роман	3	4
17	Ксения	2	4
18	Алиса	2	4
19	Мария	2	3
20	Юлия	2	4
21	Олеся	3	4
22	Максим	2	4
23	Виктор	2	4
24	Виктория	2	3
25	Юлия	2	4
26	Алексей	3	4
	<b>среднее значение</b>	2.35	4.08
	<b>максимум</b>	3.00	5.00
	<b>минимум</b>	2.00	3.00
	<b>стандартное отклонение</b>	0.49	0.56

### **2.3. Количественные данные педагогического эксперимента в экспериментальной группе (умения и навыки в учебно-тренировочных экстремальных ситуациях)**

Для оценки применяется метод наблюдения. При этом оценивались следующие умения и навыки:

1. Умение критически оценивать реальную ситуацию, свои и чужие действия для определения возможных вариантов развития событий и предотвращения опасности
2. Умение определить возможную опасность по внешним признакам
3. Умение определять по внешнему виду, по поведению «опасного» человека
4. Умение выделить особые приметы человека
5. Навык общения со службами спасения – сообщение о подозрительном предмете/ личности или криминальной ситуации
6. Навык поведения в условиях обнаружения «возможного» взрывного устройства
7. Навык поведения при обнаружении подозрительного постороннего в здании
8. Навык описания внешности человека, его действий

**Примечание:** в таблицах номер вопроса соответствует умению или навыку из списка.

**Таблица 10. Результаты оценки умений и навыков в экспериментальном классе (учебно-тренировочные экстремальные ситуации)**

	КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ	ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА			
		умения и навыки			

	8 А школа 98	1	2	3	4	5	6	7	8	ср.балл
1	Сергей	1	1	0	1	2	1	1	1	1.00
2	Павел	1	0	0	0	1	0	0	1	0.38
3	Екатерина	1	0	0	0	1	0	0	0	0.25
4	Анна	1	0	1	0	1	0	1	0	0.50
5	Ксения	1	1	1	0	1	1	1	1	0.88
6	Анастасия	1	0	1	1	1	0	0	0	0.50
7	Иван	1	1	1	1	0	0	0	0	0.50
8	Анна	1	1	0	1	1	1	1	1	0.88
9	Роман	1	0	0	0	1	0	0	1	0.38
10	Сергей	1	0	0	0	1	0	0	0	0.25
11	Александр	1	0	1	0	1	0	1	0	0.50
12	Елена	1	1	1	0	1	1	1	1	0.88
13	Юлия	1	0	1	1	1	0	0	0	0.50
14	Ольга	1	0	0	0	1	0	0	1	0.38
15	Вячеслав	1	0	0	0	1	0	0	0	0.25
16	Екатерина	1	0	1	0	1	0	1	0	0.50
17	Владлена	1	1	1	0	1	1	1	1	0.88
18	Алена	1	0	1	1	1	0	0	0	0.50
19	Марина	1	0	0	0	1	0	0	1	0.38
20	Елизавета	1	0	0	0	1	0	0	0	0.25
21	Валерия	1	0	1	0	1	0	1	0	0.50
22	Анастасия	1	1	1	0	1	1	1	1	0.88
23	Александр	1	0	0	0	1	0	0	1	0.38
24	Виктор	1	0	0	0	1	0	0	0	0.25
25	Дарья	1	0	1	0	1	0	1	0	0.50
26	Диана	1	1	1	0	1	1	1	1	0.88
27	Евгений	1	0	1	1	1	0	0	0	0.50
28	Егор	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

	среднее значение	1.00	0.32	0.57	0.29	1.00	0.29	0.46	0.46	0.55
	максимум	1	1	1	1	2	1	1	1	1
	минимум	1	0	0	0	0	0	0	0	0.25
	стандартное отклонение	0.00	0.48	0.50	0.46	0.27	0.46	0.51	0.51	0.25

**констатирующий эксперимент**

**Таблица 11. Результаты оценки умений и навыков в экспериментальном классе (учебно-тренировочные экстремальные ситуации) – контрольный эксперимент**

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ		ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА								
		умения и навыки								
<b>8 А школа 98</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>ср.балл</b>
1	<b>Сергей</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>2.88</b>
2	<b>Павел</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	<b>2.88</b>
3	<b>Екатерина</b>	2	3	2	3	3	4	2	2	<b>2.63</b>
4	<b>Анна</b>	2	2	2	2	3	2	2	3	<b>2.25</b>
5	<b>Ксения</b>	2	3	2	2	2	3	4	2	<b>2.50</b>
6	<b>Анастасия</b>	2	3	2	2	3	3	2	2	<b>2.38</b>
7	<b>Иван</b>	2	2	2	3	3	2	3	3	<b>2.50</b>
8	<b>Анна</b>	3	4	4	4	3	4	2	3	<b>3.38</b>
9	<b>Роман</b>	4	4	2	3	4	4	4	4	<b>3.63</b>
10	<b>Сергей</b>	3	3	3	4	3	3	4	4	<b>3.38</b>
11	<b>Александр</b>	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>2.88</b>
12	<b>Елена</b>	2	2	2	3	2	2	3	3	<b>2.38</b>
13	<b>Юлия</b>	3	2	2	2	3	4	2	1	<b>2.38</b>
14	<b>Ольга</b>	3	2	2	3	3	2	2	1	<b>2.25</b>
15	<b>Вячеслав</b>	2	2	3	3	2	3	3	3	<b>2.63</b>
16	<b>Екатерина</b>	4	4	4	3	4	2	1	3	<b>3.13</b>

17	<b>Владлена</b>	4	2	3	4	4	4	1	1	<b>2.88</b>
18	<b>Алена</b>	1	2	3	2	3	1	3	3	<b>2.25</b>
19	<b>Марина</b>	1	3	2	2	2	1	2	2	<b>1.88</b>
20	<b>Елизавета</b>	3	2	3	2	3	2	3	2	<b>2.50</b>
21	<b>Валерия</b>	3	1	1	0	1	0	1	0	<b>0.88</b>
22	<b>Анастасия</b>	3	3	2	2	2	3	3	3	<b>2.63</b>
23	<b>Александр</b>	2	2	3	2	2	2	2	3	<b>2.25</b>
24	<b>Виктор</b>	3	1	2	2	3	1	1	3	<b>2.00</b>
25	<b>Дарья</b>	1	3	1	2	1	3	2	2	<b>1.88</b>
26	<b>Диана</b>	2	3	3	2	4	2	2	3	<b>2.63</b>
27	<b>Евгений</b>	2	2	2	3	3	2	2	3	<b>2.38</b>
28	<b>Егор</b>	2	2	2	2	4	2	2	2	<b>2.25</b>
	<b>среднее значение</b>	<b>2.50</b>	<b>2.54</b>	<b>2.39</b>	<b>2.54</b>	<b>2.75</b>	<b>2.50</b>	<b>2.39</b>	<b>2.50</b>	<b>2.51</b>
	<b>максимум</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3.625</b>
	<b>минимум</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0.875</b>
	<b>стандартное отклонение</b>	<b>0.84</b>	<b>0.79</b>	<b>0.74</b>	<b>0.84</b>	<b>0.84</b>	<b>1.04</b>	<b>0.88</b>	<b>0.92</b>	<b>0.54</b>



**2.4. Таблица для обучающихся «Оценка качества формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения при возникновении террористического акта»**

№ п. п.	Учебный вопрос	Оценка знаний		Оценка умений, навыков		Эталоны	
		Критерии оценки	Способ оценки	Критерии оценки	Способ оценки	ответов	действий
1	Профилактика террористического акта с взрывным устройством	<p>Учащийся знает:</p> <p>1. В каких местах возможна опасность террористических актов</p> <p>2. Как по внешним признакам определить опасность взрывного устройства</p> <p>3. Каковы действия при обнаружении</p>	<p>Задать контрольные вопросы и ответы сравнить с эталоном</p>	<p>Учащийся умеет:</p> <p>Определять опасность взрыва по признакам</p> <p>Принимать правильные решения в случае обнаружения «взрывного устройства» в общественном месте</p> <p>Описать</p>	<p>Предложить учащемуся описать несколько предметов разного рода</p> <p>Самостоятельное принятие решения и реализация его в условиях учебно-тренировочного практического ситуационного задания</p>	<p>Признаки для определения опасности взрыва</p> <p>– парковка вблизи домов бесхозных или неизвестных жильцам машин;</p> <p>– провода или изоляционная лента, свисающая из–под машины;</p> <p>– неизвестный сверток или какая–либо неизвестная деталь в машине, на лестничной клетке, в квартире;</p> <p>– чужая сумка,</p>	<p>– При обнаружении необычного/бесхозного предмета необходимо спросить окружающих, чей он, и при отсутствии хозяина - сообщить администрации, охране или милиции</p> <p>– Осмотреть</p>

		<p>взрывного устройства</p> <p>4. Телефоны экстренных служб для сообщения о бесхозном предмете</p> <p>5. Какую несет ответственность за ложные сообщения о взрывных</p>		<p>предмет, точное место его нахождения, время обнаружения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– портфель, коробка, обнаруженная у дверей квартиры, в подъезде, в метро;</li> <li>– шум из обнаруженного предмета, тиканье часов, щелчки;</li> <li>– растяжки из проволоки, шпагата, веревки.</li> <li>– Телефоны экстренный служб: Пожарная охрана – 01, Милиция -02, Скорая -03, ЕСС-112</li> </ul>	<p>предмет, но не прикасаться к нему, не пытаться передвинуть или обезвредить самостоятельно</p> <p>– Если рядом с предметом играют дети – не допускать их к предмету до прихода специалистов</p>
2	<p>Эвакуация из школы при возможности</p>	<p>Учащийся знает:</p> <p>1. Все возможные эвакуационные</p>	<p>Задать контрольные вопросы</p>	<p>Учащийся умеет</p> <p>Осуществлять эвакуацию из</p>	<p>Предложить учащемуся составить для себя самостоятельно план эвакуации из здания с</p>	<p>Рекомендации к действиям при нахождении вблизи эпицентра взрыва:</p> <p>Осторожно обойдите все</p>	<p>При эвакуации</p> <p>– Если возможно – одеть одежду с</p>

	ти взрыва	<p>выходы из здания и с территории школы</p> <p>2. Правила безопасности при близости эпицентра взрыва:</p> <p>3. Сигналы тревоги</p> <p>4. План действий, принятый в школе при эвакуации</p> <p>5. Свои действия и обязанности в условиях взрыва и эвакуации</p>	<p>ы и ответы сравнить с эталоном</p>	здания школы	<p>указанием всех выходов, опасных мест</p> <p>Предложить учащемуся сформулировать инструкцию по действиям во время эвакуации для себя</p> <p>Самостоятельное принятие решения и реализация его в условиях учебно-тренировочного практического ситуационного задания</p>	<p>помещения, чтобы проверить, нет ли утечек воды и газа, возгораний и т.д. В темноте ни в коем случае не зажигайте спички или свечи - пользуйтесь фонариком.</p> <p>- Немедленно отключите все электроприборы. Погасите газ на плите и т.д.</p> <p>- Обзвоните своих родных и близких и кратко сообщите о своем местонахождении, самочувствии и т.д. Без особой нужды не пользуйтесь телефоном - АТС может не справиться с потоком звонков.</p> <p>- Проверьте, как обстоят дела у соседей - им может понадобиться помощь.</p> <p>Если Вы находитесь вблизи места совершения теракта</p>	<p>длинными рукавами, плотные брюки и обувь на толстой подошве</p> <p>– держаться дальше от окон</p> <p>– Не стоять перед эвакуированным зданием</p> <p>– освободить место для подъезда машин полиции, пожарных и т.д.</p> <p>– выполнять все инструкции официальных лиц и следовать по предложенному маршруту</p>
--	-----------	--	---------------------------------------	--------------	--	---	--

		после взрыва из школы				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохраняйте спокойствие и терпение</li> <li>- Выполняйте рекомендации местных официальных лиц</li> <li>- Держите включенными радио или ТВ для получения инструкций</li> </ul>	
3	Необходимый минимум для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих	<p>Учащийся знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телефоны и адреса для оперативной связи с родственникам и и службами спасения, со знакомыми</li> <li>2. Краткий текст сообщения о возможной/случившейся</li> </ol>	<p>Задать контрольные вопросы и ответы сравнить с эталоном</p>	<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Лаконично сообщить о случившемся, характер опасности</li> <li>– Указать точное место нахождения, ориентиры</li> </ul>	<p>Предложить учащемуся разработать текст сообщений для экстренной ситуации</p> <p>Предложить учащемуся договориться о месте встречи и «тайном» внутреннем сигнале тревоги для экстренного оповещения об опасности</p>	<p>Разработайте план действий в чрезвычайных обстоятельствах для членов Вашей семьи. У всех членов семьи должны быть телефоны, адреса электронной почты, номера пейджером и т.д. друга для оперативной связи.</p> <p>Иногда, системы связи, расположенные в одной районе, могут быть повреждены или обесточены, что делает невозможным</p>	<p>Осуществление экстренной связи с одноклассниками и преподавателем ОБЖ</p> <p>Встреча в заранее определенном месте</p> <p>Сбор «тревожной сумки»</p>

		<p>опасности и «тайный» сигнал тревоги для экстренного оповещения об опасности родственников , однокласснико</p> <p>в</p> <p>3. Безопасное место для встречи с родственникам и, в случае невозможност и связаться по телефону</p> <p>4. План дейст-вий в случае</p>		<p>Предложить учащемуся сделать экстренную записную книжку с телефонами служб спасения, родственников, одноклассников, учителей</p> <p>Самостоятельное принятие решения и реализация его в условиях учебно-тренировочного практического ситуационного задания при угрозе террористического акта</p>	<p>связаться друг с другом.</p> <p>Поэтому договоритесь, что в экстренных случаях вы будете звонить знакомому или родственнику, живущему вдали от Вашего района.</p> <p>Назначьте место встречи, где вы сможете найти друг друга в экстренной ситуации.</p> <p>Подготовьте "тревожную сумку": минимальный набор вещей, немного продуктов длительного хранения, фонарик, батарейки, радиоприемник, воду, инструменты, копии важнейших документов.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		близости эпи- центра взрыва либо террорис- тического акта Состав «тревожной сумки»					
--	--	---	--	--	--	--	--

**2.5 Таблица для обучающихся «Оценка качества формирования у обучающихся знаний, умений и навыков безопасного поведения предвидения и избегания криминальных ситуаций»**

№ п/п	Учебный вопрос	Оценивание знаний		Оценивание умений	
		Критерии оценки	Способ оценки	Критерии оценки	Способ оценки
1	Профилактика карманных краж	Учащийся знает: -в каких местах вероятнее всего могут совершаться карманные кражи; -безопасные места для	Задать контрольные вопросы и ответы сравнить с эталоном	Учащийся умеет: -распознавать отвлекающие маневры карманников, по определенным их действиям; -принимать правильные решения в конкретной	Предложить учащемуся дать описание отвлекающим маневрам карманников.

		<p>хранения денег;</p> <p>-каковы отвлекающие маневры карманников;</p> <p>-как карманники выявляют, где у человека лежит бумажник или кошелек;</p> <p>-какие ситуации наиболее удобные для кражи;</p>		<p>жизненной ситуации (решение ситуационных задач);</p> <p>-показать потенциальному карманнику признаки своей подозрительности;</p> <p>-выбрать наиболее правильную тактику поведения по отношению к карманнику, в конкретно сложившейся обстановке (решение ситуационных задач);</p> <p>-описать внешность человека после общения с ним.</p>	<p>Предложить учащимся решить ситуационную задачу. Решение сравнить с эталоном.</p> <p>Попросить учащегося продемонстрировать мимикой лица, выражением глаз свою подозрительность.</p> <p>Предложить учащимся решить ситуационную задачу. Решение сравнить с эталоном.</p>
--	--	---	--	---	--

					<p>Попросить учащегося описать внешность учителя.</p> <p>Назвать особые приметы.</p>
2	Профилактика изнасилования	<p>Учащийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-какие ключевые раздражители, определяют сексуальное поведение человека;</li> <li>-какие условия, способствуют совершению изнасилования;</li> <li>-каковы проявления сексуального поведения женщины;</li> <li>-какие варианты поведения жертвы в случае попытки изнасилования возможны;</li> </ul>	<p>Задать контрольные вопросы и ответы сравнить с эталоном</p>	<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать ситуацию, не допуская опасного развития событий (решение ситуационных задач);</li> <li>-дать резкий словесные отпор, не задевая самолюбия преступника;</li> <li>-выполнить несколько приемов физической самозащиты;</li> </ul>	<p>Предложить учащимся решить ситуационную задачу. Решение сравнить с эталоном.</p> <p>Попросить учащегося составить несколько резких фраз, не задевающих самолюбия.</p> <p>Попросить учащегося в паре с одноклассником</p>



		-где находятся уязвимые точки на теле человека;			продемонстрировать 2-3 приема самозащиты. Попросить учащегося показать на теле одноклассника уязвимые места.
--	--	---	--	--	--

**2.6. Критерии оценки знаний, умений и навыков по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»: дополнение к таблицам для обучающихся по теме**

Знания и Умения/навыки оцениваются отдельно по пятибалльной системе. Итоговая отметка представляет собой средний балл, полученный Знания и Умения/навыки

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

Знания по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта» это фактический теоретический материал по правилам безопасности, факторам и признакам, указывающим на потенциально-опасные ситуации криминального характера и при угрозе террористического акта. Они позволяют

человеку решать конкретные задачи, связанные с обеспечением личной и общественной безопасности, сохранением жизни и здоровья в условиях реальной угрозы.

Оценка знаний осуществляется посредством устного опроса.

Отметка **5** - **«отлично»** ставится, если даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы; показана совокупность осознанных знаний о каждом объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя ученик давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Отметка **4** - **«хорошо»** ставится, если даны полные, развернутые ответы на все поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

Отметка **3** - **«Удовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на все поставленные вопросы либо даны полные, развернутые ответы на четыре вопроса, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Отметка **2 - «Неудовлетворительно»** ставится, если даны неполные ответы на три поставленных вопроса либо даны полные ответы только на 1 или 2 поставленных вопроса, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность знаний не показана, речь неграмотная.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Для проверки умений и навыков организованы специальные учебно-тренировочные задания, максимально приближенные к условиям реальной опасности, которые будут проводиться без предупреждения обучающихся. Цель подобных мероприятий – научить Вас бдительности, пониманию и осознанию того, что к опасности **НЕЛЬЗЯ** подготовиться, в особенности к террористическому акту или криминальной ситуации.

Оценка умений и навыков осуществляется в результате оценки действий (или бездействий) ученика в учебно-тренировочных экстремальных ситуациях.

**Умение (по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»)** это способность к выполнению конкретного действия в условиях реальной опасности, не достигшего наивысшего уровня сформированности, но совершаемого полностью сознательно, направленного на обеспечение личной и общественной безопасности, сохранению жизни и здоровья в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.

**Навык (по теме «Правила поведения в ситуациях криминального характера и при угрозе террористического акта»)** - это способность к выполнению конкретного действия в условиях реальной опасности, достигнутому наивысшему уровню сформированности, которое совершается автоматизировано, без осознания промежуточных шагов, направленного на обеспечение личной и общественной безопасности, сохранению жизни и здоровья в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта.

Задача учебно-тренировочных заданий, сформировать навык действий в экстремальных условиях криминального характера и при угрозе террористического акта.

Отметка **5 - «отлично»** ставится, если ученик безошибочно, уверенно, четко выполняет правильные действия по самоспасению и обеспечению безопасности окружающих в условиях реальной опасности (учебно-тренировочного задания). Отметка «отлично» означает, что у обучающегося сформирован НАВЫК.

Отметка **4 - «хорошо»** ставится, если учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждое действие. Если ученик выполнил правильно действия по самоспасению и обеспечению безопасности окружающих в условиях реальной опасности, но не полностью самостоятельно либо не совсем уверенно, допустил неточности либо выполнил действия не полностью. (Например, после успешной эвакуации забыл позвонить маме или ждал одноклассников не в том месте, где должен находиться). Отметка «хорошо» означает, что у обучающегося твердо сформировано умение, но оно еще не автоматизировано, то есть не перешло в навык.

Отметка **3 - «Удовлетворительно»** ставится, если учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников. Если в условиях реальной опасности ученик

допустил ряд серьезных ошибок, которые могли стать причиной нарушения его здоровья, но не привести к гибели. Отметка «удовлетворительно» означает, что умение сформировано недостаточно и не может обеспечить безопасность в условиях реальной опасности.

Отметка **2 - «Неудовлетворительно»** ставится, если учащиеся слабо знакомы с характером данного действия в условиях реальной опасности, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого) или совершенно не владеют данным действием (нет умения), то есть ученик бездействует в условиях реальной опасности (во время учебно-тренировочного задания) или совершает действия, которые могут привести к его гибели или гибели окружающих. Отметка «неудовлетворительно» означает, что умение не сформировано либо сформировано настолько слабо, что может стать причиной гибели в условиях реальной опасности.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Сноски

- 
- 1 Новая российская педагогическая энциклопедии. М.: Знание, 1993.
  - 2 Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования. Пособие для студентов и учителей. - М., Издательство «Институт практической психологии», 1997. – С.21.
  - 3 Нурминский И.И., Гладышева Н.К. Статистические закономерности формирования знаний и умений учащихся.- М.: Педагогика, 1991. - 224 с.
  - 4 Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с. - (Психол. наука - школе).
  - 5 Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
  - 6 Стандарт Основного Общего Образования по Основам Безопасности Жизнедеятельности
  - 7 Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
  - 8 Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. /Авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. М.: Дрофа, 2001. - С.17-18
  - 9 Там же. – С.87
  - 10 Там же.- С.12
  - 11 Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знания, 1978. – 112 с.;
  - 12 Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
  - 13 Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 141 с.
  - 14 Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
  - 15 Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д., 1998. -С.169.
  - 16 Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высшая школа, 2004. -С. 67.
  - 17 Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. М.: Пед. общество России, 1999. - С. 28.
  - 18 Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д., 1998. - С. 446.