

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Зайчикова Наталья Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема : «Формирование навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов с применением метода ситуационно – ролевых игр»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы Безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. зав.кафедрой к.п.н., доцент, Казакевич Н.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
21.06.2018 Н.Н.
(дата, подпись)

Руководитель
к.м.н., доцент, Казакова Г. Н. Г.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 21.06.2018

Обучающийся Зайчикова Н.Н.
(фамилия, инициалы)
Н.Н.
(дата, подпись)

Оценка отлично
(прописью)

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования навыков безопасного поведения у обучающихся.....	7
1.1. Анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования навыков безопасного поведения.....	7
1.2. Психолого-педагогические проблемы формирования навыков безопасного поведения.....	13
1.3. Анализ традиционных и активных методов обучения.....	23
Глава 2. Разработка и практическое применение метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов.....	32
2.1. Разработка сценария ситуационно-ролевой игры.....	32
2.2. Практическое применение ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов.....	39
Вывод.....	49
Список литературы.....	51
Приложение А.....	
Приложение Б.....	
Приложение В.....	
Приложение Г.....	
Приложение Д.....	
Приложение Е.....	

Введение

Актуальность работы.

Рост преступности – один из главных факторов и характерных признаков увеличения угрозы личной безопасности. Данная тенденция создает крайне неблагоприятную криминогенную обстановку. Общий рост объема преступности по России за последние 15 лет составил 85%, а это значительно превосходит динамику роста населения за этот же период (3,5%). [65]

В 2017-м зарегистрировано 1551,6 тыс. преступлений, или на 6,9% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Точно такая же тенденция прослеживается и в целом по краю, где произошел рост на 10,5%. Полицейские объясняют это тем, что с одной стороны, улучшилась работа по соблюдению учетно-регистрационной дисциплины, а с другой – значительным увеличением количества обращений граждан.

В 2017 году на 3,6% сократилось число преступлений экономической направленности. Более половины всех зарегистрированных преступлений (51,5%) составляют хищения чужого имущества, совершенные путем: кражи - 587,0 тыс. (12,8%), мошенничества - 162,2 тыс. (+4,0%), грабежа - 43,6 тыс. (7,6%), разбоя - 6,7 тыс. (21,1%). Каждая четвертая кража (28,2%), каждый двадцать второй грабеж (4,6%), и каждое десятое разбойное нападение (10,2%) были сопряжены с незаконным проникновением в жилище, помещение или иное хранилище. Количество выявленных преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, по сравнению с 2016 года увеличилось на 2,3% и составило 22,7 тыс., а количество выявленных фактов хищения и вымогательства оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств уменьшилось на 8,3% (929 преступлений). [69]

На территории Красноярского края в 2017 году зафиксировано 51085 преступлений, что на 10,8 % ниже по сравнению с 2016 годом. [64] Совершено преступлений несовершеннолетними 1412 (-23,1 %). [68]

В ЗАТО Железногорск ситуация выглядит несколько иначе. Так, уровень преступности на обслуживаемой территории в расчете на 10 тысяч населения составил 129,6 преступных проявлений, что значительно ниже, чем в среднем по краю (по краю – 179,1).

По итогам 2017 года на обслуживаемой Управлением территории наблюдается снижение как общего числа зарегистрированных преступлений на 7,5% (с 1335 до 1235, в крае снижение на 10,8%), так и преступлений тяжкой и особо тяжкой категорий на 16% (в крае снижение на 14,5%).

Существенное влияние на снижение количества зарегистрированных преступных посягательств оказало снижение числа зарегистрированных преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков (-28,8%, со 146 до 104), мошенничеств (-21,2%, со 165 до 130), убийств (с 8 до 1) и умышленных причинений тяжкого вреда здоровью потерпевшим (-46,7%, с 30 до 16). [67]

Цифры ужасающие. Положительная тенденция, сложившаяся в нашем городе совсем не означает, что проблема решена и не требует внимания к вопросам профилактики безопасного поведения школьников.

Исследования, ведущиеся в рамках науки виктимологии, позволяют утверждать, что поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступника. Оно может облегчать и даже провоцировать его. Напротив, оптимальное поведение может сделать невозможным преступное посягательство (либо свести его вероятность к минимуму или, по крайней мере, позволит избежать серьезных отрицательных последствий криминала).

У каждого человека должно быть сформировано сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих. В повседневной жизни просто необходимо иметь знания и умения по распознаванию и оцениванию опасных ситуаций, владеть навыками способов защиты от них, оказания само- и взаимопомощи.

Методы практического обучения, максимально повышающие уровень познавательной активности, способствующие формированию прочных

навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов, принято называть активными методами обучения. Один из таких методов – ситуационно-ролевая игра.

Метод ситуационно-ролевых игр достаточно молодой. Впервые этот термин стал использоваться в семидесятых годах XX века. Современные исследователи признают, что данный метод является отличным средством активизации обучения и рекомендуют его для применения в педагогическом процессе как эффективного компонента наряду с другими методами обучения, в том числе и традиционными.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и практически доказать эффективность метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций криминального характера у обучающихся 10 классов.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по формированию навыков безопасного поведения у обучающихся старших классов в опасных ситуациях криминального характера.

Предмет исследования – метод ситуационно-ролевых игр как наиболее эффективный способ интерактивного обучения обучающихся старших классов безопасному поведению в опасных ситуациях криминального характера.

Гипотеза исследования: формирования навыков безопасного поведения при возникновении опасных ситуаций криминального характера у обучающихся 10 классов будет эффективным при условии метода ситуационно-ролевых игр.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме формирования навыков безопасного поведения у обучающихся;
2. Проанализировать и сравнить преимущества традиционных и активных методов обучения;

3. Проанализировать и выявить обязательные компоненты урока с применением метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся старших классов;
4. Практически применить метод ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов;

Методы исследования:

Теоретический - анализ научной и педагогической литературы;

Эмпирический - изучение педагогического опыта, проведение урока с помощью метода ситуационно-ролевых на базе 10 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 90» г.Железнодорожска , анкетирование, тестирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем решается проблема выбора методов для эффективного формирования навыков безопасного поведения у обучающихся 10 классов в опасных ситуациях криминального характера.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя школа № 90» г.Железнодорожска .

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования навыков безопасного поведения у обучающихся

1.1. Анализ научно-педагогической литературы по проблеме формирования навыков безопасного поведения

На протяжении столетий многие исследователи – известные ученые, педагоги, психологи, ищут ответы вопросы, связанные с познанием сущности человека, его предназначения, возможностей его обучения, воспитания, саморазвития. Возможно, ли обучить, воспитать, сформировать человека, обладающего необходимой суммой знаний, умений, навыков, системой ценностей, оптимальным поведением, приемлемым для существования в данном обществе?

Теоретические и практические положения, связанные с основами безопасности жизнедеятельности учащихся школ, содержатся в трудах известных психологов А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, С. Дсрябо, Г.К. Зайцева, В.А. Зобкова, Д.В. Колесова, С.В. Кулева, А.А. Плешакова, Л.А Щелчкова, Д.И. Фельдштейна, Ф.Ф. Харисова и др.

Проблемы формирования культуры безопасности личности на различных уровнях образования исследовались такими авторами, как Ананьев В. А., Безруких М.М., Виленский М.Л., Виноградов Э.Н., Грохольская О.Г., Дубровина И.В., Ижевский П.В., Колбанов В.В., Куликов В.Н., Смирнов А.Т., Сомов Д.С., Сорокина М.В., Хренников Б.О., Шершнева Л.И. и др.

По мнению Тарасикова Н., «воспитание культуры безопасности жизнедеятельности должно включать формирование у человека современного научного гуманистического мировоззрения, ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения реализации угроз и опасностей,

а также защиту от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование безопасной жизнедеятельности». [50]

В современности проблемы формирования оптимального поведения в тех или иных ситуациях приобретают особую остроту, так как на первый план выходят вопросы безопасности, причем как личной, так общественной и государственной.

Опасность отрицательно воздействует на психику человека. В некоторых случаях нарушается процесс нормального мышления, ослабляется или полностью исключается контроль над собой, что приводит к неоправданным и непредсказуемым последствиям. [56]

Многие исследователи пытались вскрыть механизмы, причины того или иного поведения человека (Выготский Л.С., Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю., Квинн В., Подласый И.П.). Первым значительным исследователем, которому принадлежат работы по обусловленному поведению был Павлов И.П. Немалый вклад внес и другой отечественный физиолог Сеченов И.М.

Выготский Л.С. писал: «Реакция представляет собой первоначальную и основную форму всякого поведения». [12; 19] По его мнению, любому поступку всегда предшествует вызывающая его причина в виде события или внутреннего желания.

Столяренко А.М. рассматривал любые проявления личности всегда целостно, а не по частям. Он писал, что сферы и функции психики «есть элементы сознательно действующей личности, включенные в общий поток ее поведения, регулируемые мотивацией и другими качествами личности». [35; 154]

Знаменитый психолог Теплов Б.М. занимался глубочайшей разработкой проблем теории типологических свойств нервной системы человека, касающихся типа нервной системы, темперамента, характера, способностей, а также взаимоотношений динамической и содержательной стороны индивидуальности. [36] Динамическая сторона индивидуальности

находит свое отражение в деятельности и поведения человека. Взаимосвязь между основными свойствами нервной системы и поведением проявляется через такие психологические характеристики личности, как темперамент и характер.

Рычкова О.В., Холмогорова А.Б. в своей статье анализировали труды различных исследователей по вопросам о роли генетики в поведении человека, степени влияния на мозг человека прижизненных воздействий. «Выготский Л.С. доказал, что вначале перестраиваются внешние действия или поведения человека», а уже затем происходит их интериоризация, что в конце концов приводит к развитию определенных связей и структур в центральной нервной системе. Иначе говоря, мозг и его структуры изменяются в процессе активности субъекта, а связь между мозгом и психикой опосредована культурой и является системной, а не линейной. [55; 122]

А. Адлер считал, что поведение человека определяют представления о мире, поскольку чувства человека не воспринимают реальные факты, а получают их субъективные образы. Примером здесь может служить пословица: «у страха глаза велики», которая подразумевает то, что человек видит опасность там, где ее может не быть. Привычки и черты поведения необходимо рассматривать в контексте жизненной цели индивидуума, формирование которой начинается с детства. [3]

Обобщив вышеизложенные высказывания можно сделать вывод и сказать, что поведение – это всегда реакции и действия человека, выражающие его отношения с внешней средой.

Исследователи искали возможности и пути формирования и коррекции поведения детей, подростков, взрослого человека. Бурлачук Л.Ф. и Коржова Е.Ю. рассматривают поведение человека в контексте взаимодействия личности и ситуации, причем называя эти характеристики переменными, подтверждая возможность изменения поведения человека. [11; 10]

В. Квинн утверждала, что появление относительно стойкой модели поведения говорит о произошедшем научении. [17; 57] Причем научение она обозначала как процесс постоянный, внутренний, невидимый и неосязаемый.

Воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему, в том числе и к педагогическим влияниям. В ходе воспитательного процесса постепенно формируются взгляды воспитанников, их жизненная позиция, мотивы поведения. [27; 250]

В разные времена использовались различные подходы к обучению и воспитанию детей, и все они преследовали одну цель – сформировать личность с набором определенных качеств, приемлемых для общества на том или ином этапе развития. Основную функциональную нагрузку в этом плане должен нести такой социальный институт как государство. «Ведущую роль в области образования играют принципы государственной политики. Именно они регламентируют деятельность всех образовательных учреждений и органов управления в стране». [44]

Современный этап, где Россия стоит на переходе от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу неминуемо приводит к возникновению новых требований, запросов и к системе образования. Подобная перестройка общественного сознания сложный и многогранный процесс. В России это процесс стартовал значительно позднее, чем на Западе. Как отмечал Колин К.К.: «причина здесь кроется не столько в технологическом отставании России, сколько в гуманитарной сфере» [20; 88]. В конце 70х годов в нашей стране попросту отрицалась идея глобальной информатизации.

Только в конце 80-х годов в нашей стране также начали появляться научные публикации по важнейшим проблемам информатизации общества (А.И. Ракитов, А.П. Ершов, А.Д. Урсул). В СССР начала проводиться крупномасштабная компания по разработке и обсуждению Концепции информатизации советского общества.

Наша страна признала идею глобальной информатизации. «Основными ценностями информационного общества, ориентированного на широкое использование новейших информационных технологий, становятся знания, квалификация, самостоятельность мышления, умение работать с информацией и принять аргументированное решение, осведомленность не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях». [28; 9]

Основной закон РФ – Конституция РФ гласит о том, Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования. [1; п.5 ст.43]

Государственный стандарт общего среднего образования определяется как требования, которые предъявляет государство к уровню образования выпускников школ, и гарантии государства по его достижению. Соблюдение Государственного стандарта обязательно для всех учебных заведений страны независимо от подчинения, типов и форм собственности. Главная цель внедрения стандарта - не допустить снижения уровня образованности граждан, создать равные условия для получения образования во всех типах учебно-воспитательных учреждений, установить одинаковые для всех требования к знаниям, умениям выпускников. Образовательный стандарт - своеобразная гарантия на получение образования высокого уровня. [27; 151]

Одним из ключевых направлений развития системы образования является переход на обучение по новым образовательным стандартам.

В декабре 2010 Министерством образования и науки Российской Федерации утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В РФ выстроена логичная система норм, обеспечивающая введение и обеспечение ФГОС нового поколения для всех ступеней образования.

Как отмечает Ларюшкин С.А.: «Государственно – общественное управление образованием – это вид взаимодействия государства и общества, цель которого заключается в обеспечении реализации и удовлетворении образовательных потребностей». [51]

В 2011-2015 гг. все российские школы перешли на новые образовательные стандарты. С 1 сентября 2011 года школы Красноярского края начали свою деятельность согласно ФГОС второго поколения.

Какое значение принятие этих нововведений имеет для общего образования и конкретно для нашей темы?

В связи происходящими изменения в системе образования меняется и устоявшаяся концептуальная схема, так называемая парадигма образования. И.И.Борисова, Е.Ю.Ливанова считают, что это не новое веяние, а явление вполне нормальное для развивающегося общества: «в ответ на происходящие изменения меняются и подходы к образованию». Современная парадигма образования отходит от классической «школы памяти» в направлении «школы мышления».

В основе разработки нового Стандарта и реализации программы основного общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход является основой нового ФГОС и обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе:

— к определению цели школьного обучения как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;

— от изолированного изучения учащимися системы научных понятий к включению содержания обучения в контекст решения жизненных задач;

— от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

— от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. [59]

В концепции модернизации российского образования новое качество образования обозначено в виде ориентации «образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей». Также к ключевым задачам относятся: получение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, формирование современных ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Компетенции в образовании это новое многогранное понятие. Хуторской А.В. дает следующее определение компетенции – «отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере». Компетентность же отражает качество личности, совокупность ее умений, знаний, навыков. Одной из основных функций компетенций он называет соединение теоретических знаний с практическим использованием для решения конкретных задач. [62]

Формирование компетенций становится возможным только в контексте соответствующего опыта деятельности и общения. И как признают многие исследователи, именно интерактивное обучение полноценно отвечает этим задачам. Главные принципы его основаны на взаимодействии, работе в малых группах, активно-ролевой (игровой) организации обучения.

1.2. Психолого-педагогические проблемы формирования навыков безопасного поведения

Прежде чем приступать к вопросу о том, каким образом формировать поведение человека, необходимо разобраться, что же собой представляют собой основные категории этого вопроса.

Согласно Леонтьеву А.Н., психика в своей эволюции проходит ряд стадий:

- стадию элементарной сенсорной психики: основной формой приспособительного поведения здесь является инстинкт;
- стадию перцептивной психики: основной формой приспособительного поведения является навык, возникающий на базе условных рефлексов;
- стадию интеллекта, связанную с возникновением и функционированием интеллекта со способностью к обобщению;
- стадию сознания, которое присуще только человеку: поведение здесь приобретает форму деятельности. [22]

Проблема изучения поведенческих реакций человека всегда была традиционной в психологии. Нередко и саму психологию определяют как науку о поведении.

Поведение можно определить как целостную активность человека, направленную на удовлетворение биологических, физиологических, психологических и социальных потребностей.

Поведение - это система сложных актов, регулируемых на различных уровнях регуляции: биохимический, биофизический, информационный, психологический уровни. [23]

Поведение - это наиболее широкое понятие, характеризующее взаимодействия живых существ с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Такая составляющая поведения как реактивность делает возможным приспособляться к среде, а активность, наоборот, приспособлять среду к себе. [32; 67]

Ананьев Б.Г. внес значительный вклад в изучение поведения человека. По его логике «поведение человека определяется условиями его прошлой жизни, значимыми для него обстоятельствами, а также его наследственностью и врожденными особенностями». Он подчеркивал, что

изучая поведение человека, необходимо исследовать все эти условия в комплексе. [6]

Работами Бехтерева В. М. было четко доказано, что поведение следует рассматривать как интегральный показатель психической активности человека. [8]

Сложным является в психологии вопрос о соотношении понятий «поведение» и «деятельность». Понятие деятельности разрабатывались в отечественной психологии в работах Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Лурия А.Р., Рубинштейна С.Л., Гальперина П.Я. Одни исследователи используют эти термины как синонимы, другие, наоборот, прямо противопоставляют их друг другу, подчеркивая при этом выраженный активный характер деятельности и реактивный (как ответ на воздействие окружающей среды) характер поведения.

Подласый И.П. выделял деятельность личности как чрезвычайно важный фактор развития, подразумевая под ней все многообразие занятий человека, все то, что он делает. [26]

В научном смысле понятие "деятельность" применимо только к человеку. Деятельность - внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием.

Деятельность - это не просто выполнение каких-либо действий, движений, важнейшей побудительной основой любой деятельности является мотив. Нет мотива - нет деятельности.

В трактовках у разных авторов все же можно выделить общие характеристики. Деятельность всегда предполагает наличие субъекта и объекта, имеет свой предмет, всегда можно выделить внешнюю и внутреннюю стороны деятельности. [44; 432]

Таким образом, деятельность можно определить как совокупность взаимосвязанных актов (действий), направленных на достижение цели и побуждаемых потребностями.

Вернувшись к сравнению понятий «деятельность» и «поведение», трудно не заметить разницу. Если поведение - это совокупность движений, актов и действий человека, которые могут наблюдать другие люди, а именно те, в чьем присутствии они совершаются, то можно говорить, что поведение - это внешняя форма проявления деятельности. Поведение - непосредственно наблюдаемая деятельность. Деятельность включает осознанные цели и планируемые действия. Поведение не являет цель как главный, определяющий элемент. Но в поведении есть намерения и ожидания, есть потребность и мотивы.

В то же время, когда говорят о поведении человека, всегда подчеркивают его общественный характер и социальную обусловленность. Таким образом, поведение человека приобретает характеристики сознательной, коллективной, целеполагающей, произвольной и созидательной деятельности.

Единицей процесса реализации взаимодействия человека с окружающим его предметным миром является действие. По отношению к деятельности, действию движения, реакции выступают лишь в качестве реализаторов. [63]

Так же как у деятельности единицей поведения выступает акт, действие. Отдельное движение - элемент действия.

Движения и действия реализуются у человека сознательно и бессознательно. Удаленность действия из сознания, освобождение от контроля осуществления различных операций (моторных, сенсорных, интеллектуальных) называют автоматизацией. В этом смысле исполнение действия становятся автоматическими. Любое действие не может быть автоматизировано полностью, все равно присутствует работа сознания, которое целенаправленно вызывает и управляет этим действием. С другой стороны, фактически любое действие в значительной мере осуществляются без участия сознания человека, то есть частично автоматизировано.

Автоматизация имеет большое значение: она совершенствует структуру действий и облегчает выполнение всякой деятельности. [29]

Автоматизированные, сознательно, полусознательно и бессознательно контролируемые приемы деятельности называются соответственно умениями, навыками и привычками. Следует различать эти понятия, которые выступают в тесной связи (схема 1).



Схема 1. Соотношение понятий: знание, умение, навык

Получается, что умение и навык - это способность совершать то или иное действие. Различаются они по степени (уровню) овладения данным действием.

При еще более широком подходе говорят о навыках поведения или привычках. Тогда и воспитание сводится к формированию определенных привычных установок, привычных способов мышления, привычных форм выражения чувств и т. д. [16]

В процессе возникновения навыков обязательно различают этапы их формирования, характеризующие тот или иной уровень усвоения.

Установлены следующие уровни овладения умениями и навыками:

0 уровень - учащиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения).

1 уровень - учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

2 уровень - учащиеся умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

3 уровень - учащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

4 уровень - учащиеся автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

Разные исследователи делят процесс формирования навыков на этапы. Кто-то выделяет больше шагов, кто-то меньше, но почти каждый согласен с тем, что навык проходит путь перехода из внешней деятельности во внутренний умственный план.

Аймонтас Б.Б. в своем пособии предлагает следующую схему этапов формирования навыков (схема 2). [4]



Схема 2. Этапы формирования навыков

Буслаева Е. М., Елисеева Л. В., Зубкова А. С., Петунин С. А., Фролова М. В., Шарохина Е. В. придерживаются деления процесса формирования навыков на 6 этапов:

- 1) первый этап - формирование познавательной мотивации;
- 2) второй этап - предварительное ознакомление с действием;
- 3) третий этап - выполнение действия во внешней материальной, развернутой форме для усвоения его содержания и правил выполнения;
- 4) четвертый этап - проговаривание вслух действия, операции, которую в данный момент осваивают;
- 5) пятый этап - проговаривание выполняемого действия про себя;
- 6) шестой этап - автоматическое выполнение отрабатываемого действия без мысленного контроля. [48]

Ительсон Л.Б. типичный путь формирования и развития навыка сводит к основным этапам, показанным в таблице (таб. № 1). [16]

Таблица № 1

Основные этапы формирования навыка по Ительсону Л.Б.

Этап развития навыка	Его характер	Его цель	Особенности выполнения действий
Ознакомительный	Осмысливание действий и их представление.	Ознакомление с приемами выполнения .	Смутное понимание способов ее достижения; весьма грубые ошибки.
Подготовительный (аналитический)	Сознательное, но неумелое выполнение.	Овладение отдельными элементами действия; анализ способов их выполнения.	Отчетливое понимание способов выполнения действия, но неточное и неустойчивое его выполнение; много лишних движений; очень напряжено внимание.
Стандартизирующий (синтетический)	Автоматизация элементов действия.	Сочетание и объединение элементарных движений в единое действие.	Повышение качества движений, устранение лишних, перенос внимания на результат, улучшение контроля,

			переход к мускульному.
Варьирующий (ситуативный)	Пластическая приспособляемость действия к ситуации.	Овладение произвольным регулируемым действием;	Целесообразное выполнение действий; контроль на основе сенсорных синтезов.

Исходя из этих положений, сложились две концепции. Ительсон Л.Б. называет их аналитической и синтетической методиками. Первая концепция требует опоры на двигательные акты. Упражнения согласно ей должны осуществляться на стандартных, формальных задачах. При этом происходит закрепление элементов правильного действия и постепенное их объединение в целостном действии. Другая концепция требует опоры на чувственные ориентиры. Упражнения согласно этой концепции должны осуществляться на варьируемых комплексных содержательных задачах. Решение происходит путем поисков и проб правильных действий, анализа допущенных ошибок и их устранения. Каждая из этих концепций широко применяется в педагогической теории и практике школ. [16]

Ительсон Л.Б. писал: «итог научения - это появление у индивида в определенных ситуациях новых видов деятельности и форм поведения, которые позволяют индивиду более успешно решать его жизненные задачи, удовлетворять его потребности, приспособляться к окружающему миру, выполнять его требования и осуществлять свои требования к нему. [16]

Процесс обучения безопасному поведению сводится к формированию определенных условно-рефлекторных связей, где поведение - это автоматическое срабатывание этих связей при воздействии соответствующего раздражителя. Применение знаний, умений и навыков связано с распознаванием в конкретной ситуации случаев, где такое применение целесообразно.

Успех любой деятельности зависит от мотивации, стремления, желания. Мотивация безопасной жизнедеятельности заключается в понимании жизненной необходимости и полезности осуществления правильных действий по обеспечению собственной безопасности,

безопасности окружающих людей, природной среды, общества и государства. [50]

Современный человек живет в мире природных, техногенных, криминальных, террористических и других опасностей, постоянно угрожающих его здоровью и самой жизни. Не проходит дня, чтобы в СМИ не появилось сообщения об очередной катастрофе, аварии на объекте, террористическом акте или криминальном происшествии.

Россия находится в особо опасном положении. Складывающаяся криминальная ситуация в современном российском обществе продолжает оставаться тяжелой. Во многом это объясняется тем, что преступность, тесно связанна со всем укладом жизни общества: экономикой, политикой, культурой, нравственно-психологической обстановкой и другими условиями жизнедеятельности. За последние десятилетия в нашей стране резко упала продолжительность жизни, ухудшились социальные условия жизни большей части населения.

Чтобы найти оптимальные пути решения проблем в нынешних условиях постиндустриальной эпохи, необходимо предпринимать неотложные действия. Одним из главных факторов в решении проблем безопасности должно стать изменение сознания людей. Основную роль здесь, конечно же, играет система образования.

Школа является одной из главных ступеней на пути формирования личности нового поколения - безопасной личности.

Приведем, некоторые положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, где отражены предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», конкретно предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

5) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

6) умение оказать первую помощь пострадавшим;

7) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

8) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

9) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. [2]

Из него видно, в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» основной упор делается на формирование умений и навыков.

Можно говорить о том, что за школой законодательно закреплена обязанность обучения детей безопасному поведению.

В соответствии с системно-деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца готовых сведений, а

с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться.

Фундаментальное ядро содержания общего образования в соответствии с проектом нового образовательного стандарта ориентировано не только на обязательные элементы научного знания, но и на овладение школьниками универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными).

Таким образом, умение учиться формируется на основе системы универсальных учебных действий, которые являются метапредметными результатами образовательной деятельности, применимыми для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в этом плане большую роль. Перед педагогами основ безопасности жизнедеятельности всегда выдвигались такая задача как воспитание в детях самостоятельности принятия решений, целенаправленности действий и поступков в различных ситуациях, в том числе чрезвычайных, развития в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений, то есть формированию личности безопасного типа.

Личность безопасного типа - это «личность, которая ориентирована на рациональные отношения с окружающей средой (со всеми ее компонентами), сохранение природной составляющей окружающей среды со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения». [30; 23]

1.3. Анализ традиционных и активных методов обучения

Мы точно знаем, какого результата хотим достигнуть - сформировать навыки безопасного поведения у учащихся. Соответственно возникает вопрос: каким образом достичь этой цели?

Успешность обучения может быть достигнута при соблюдении нескольких факторов: правильного определения целей и содержания, выбора

способов достижения этих целей. Важнейшим компонентом образовательного процесса, благодаря которому реализуются цели и задачи обучения, являются методы обучения.

Метод определяет, как должен протекать процесс обучения, какие действия и в какой последовательности должны выполнять учитель и его ученики. [48]

Методы обучения применяются уже несколько столетий, с тех пор как возникла школа. Педагоги исследовали данную категорию, разрабатывали теорию, занимались классификацией множества методов обучения, накопленных человечеством.

Метод обучения - динамическое понятие, не стоящее в своем развитии на месте. «По мере накопления наших знаний о человеке, его психическим возможностях и способностях меняются наши взгляды и на процесс обучения, открываются новые стороны и направления работы, новые ориентиры. Это приводит к разработке и созданию новых способов обучения и вследствие этого появлению других определений понятия». [44]

В дореволюционных дидактических руководствах метод рассматривался, как искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло. Но тогда возникает вопрос: чего же в методе должно быть больше - расчета или импровизации?

В Советском энциклопедическом словаре слово «метод» (methodos) в дословном переводе с греческого языка на русский означает «путь исследования, теория» и «способ достижения какой-либо цели или решения конкретной задачи».

Подласый И.П. придерживался мнения стандартизации и определял метод как «системы алгоритмизированных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели». [26; 472]

«Методы - это то средство, с помощью которого учитель решает стоящие перед ним задачи по обучению учащихся». [44; 168]

Несмотря на различные определения, во всех есть нечто общее, что сближает их точки зрения. Методы обучения носят двуединый характер. Они являются механизмом взаимодействия преподавателя и учащихся.

Из этого положения вытекает бинарный подход к разработке методов обучения. Разделение понятия на методы преподавания и методы учения (Андреев В.И.) реализует важнейший принцип личностно-деятельностного подхода.

Те или иные этапы развития общества всегда оставляли отпечаток и на образовании того времени, существенно влияя на его цели, содержание, средства и, конечно, используемые методы.

Самым древним методом обучения является подражательный, основанный на принципе «делай, как я». Он носит название репродуктивного метода обучения. С возникновением школ передача готовой информации детям осуществлялась с помощью словесного метода. В средневековой школе использовалось, главным образом, заучивание текстов – догматический метод обучения. В эпоху великих открытий и изобретений приобретают особое значение наглядные методы и методы, помогающие на практике применять полученные знания – наблюдение, эксперимент, упражнение. На рубеже XIX-XX вв. важное место занимали эвристический, практический, исследовательский методы обучения. Со временем большое значение получили методы проблемного, развивающего обучения. Современный этап перехода к информационному обществу требует появления и использования новых методов обучения. [41; 277]

За всю педагогическую практику человечества было накоплено огромное количество методов. Появилась необходимость свести методы в упорядоченную систему. Но поскольку ученые педагоги так и не пришли к единому пониманию данной категории, возникла проблема классификации имеющихся методов обучения. Во второй половине XX в. разные исследователи предлагали свою классификацию, но ни одна из них не могла

охватить все разнообразие применяемых методов. Все дело в том, что они брали за основу одну из сторон процесса обучения.

Так появилась классификация Лернера И.Я., Скаткина М.Н. по типу познавательной деятельности или по уровню включения в продуктивную деятельность. В этой классификации выделяли следующие методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. [44; 173]

Классификации методов по источнику получения знаний придерживались Перовский Е.И., Лоркипанидзе Д.О., Верзилин Н.М. Она включала три группы методов: словесные, наглядные и практические. [37; 200]

В качестве общего признака Данилов М.А. и Есипов Б.П. выделяли последовательные этапы в ходе процесса обучения: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; творческая деятельность; закрепление; проверка знаний, умений, навыков. [26; 475]

Были предложены попытки объединять несколько аспектов в комплексном подходе к систематизации методов. Так, Махмутов М.И. сочетал методы преподавания с методами учения: информационно-обобщающий и исполнительский, объяснительный и репродуктивный, инструктивно-практический и продуктивно-практический, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый методы.

Верзилин М.Н. применял классификацию одновременно по источникам знаний и логическим обоснованиям. Алексюк А.Н. и Зверев И.Д. - по источникам знаний и уровню самостоятельности учащихся в учебной деятельности. Паламарчук В. Ф. и Паламарчук В. И. придерживались четырех сторонней модели, сочетающей источники знаний, логический путь учебного познания, уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Описанные выше подходы к классификации являются наиболее обоснованными и чаще всего используемыми для отечественной системы

образования. Каждый из указанных методов сыграл огромную роль в развитии российской школы. [48; 84]

Для предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» такие методы не совсем являются подходящими. Этот предмет предназначен для того, чтобы подготовить ребенка к жизни. Дать знания необходимо, но более важным будет научить его верным действиям в различных ситуациях, сформировать навыки безопасного поведения. Для достижения этого необходимо включать в процесс обучения методы, отвечающие целям и задачам данного предмета.

В русле деятельностного подхода психологической основой обучения является активная познавательная деятельность самого учащегося, приводящая к формированию умения творчески мыслить, используя приобретаемые в процессы знания, навыки и умения.

Акимова М.К. пишет: «и правы те учителя, которые придают решающее значение в обучении собственной активности ученика, справедливо считая, что воспитание и обучение достигают своей цели – развития ребенка – при умелом направлении его собственной деятельности. [5; 130]

Сравнивая эффективность различных педагогических технологий (таб. № 2), можно утверждать что, чем выше степень участия ребенка в процессе обучения, тем выше уровень усвоения им учебного материала. [45]

Таблица № 2

Сравнительная таблица эффективности педагогических технологий

№ п/п	Педагогическая технология	Коэффициент использования времени, %
1.	Индивидуальное обучение	90
2.	Практическая деятельность	70
3.	Групповые и коллективные способы обучения	50
4.	Наглядные способы обучения	30
5.	Аудиовизуальные технологии	20
6.	Самостоятельное чтение	10
7.	Лекция-монолог	5

Проблема активизация обучения была и остается одной из актуальных задач педагогики.

Еще Голант Е.Я. в 60-х годах прошлого столетия предлагал классификацию методов обучения по уровню активности учащихся. Он выделял пассивные методы, при которых учащиеся только впитывают информацию, - рассказ, лекция, объяснение, и активные, организующие самостоятельную работу учащихся, - лабораторный, практический методы, работа с книгой. [41; 278]

Пассивный метод обучения (схема 3) предполагает, что основным звеном выступает учитель, а учащимся достаются пассивные роли слушателей.

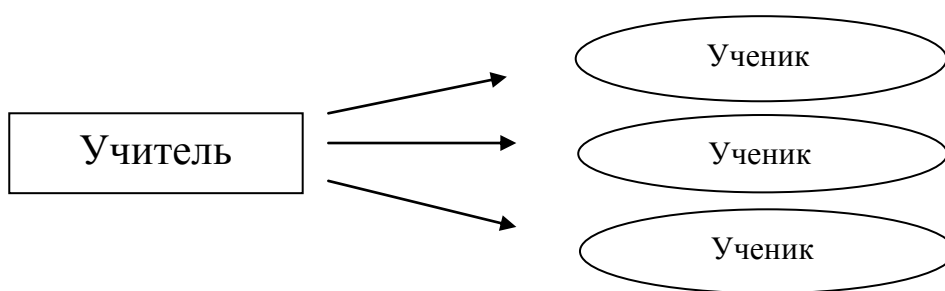


Схема 3. Пассивный метод обучения

В настоящее время все большее распространение получают различные методы активного обучения, в основе которых лежит принцип непосредственного участия, предполагающий такое взаимодействие преподавателя с каждым обучаемым, когда тот становится не объектом, а субъектом деятельности, обладающим поисковой рефлексией. В различных источниках даются разные определения понятия «активные методы обучения», но везде они сходны по смыслу.

Активные методы обучения (от лат. Aktivus - деятельный) - форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного

мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. [60]

Активное обучение направлено не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Формируется культура мыслительной творческой деятельности в меняющихся обстоятельствах и ситуациях жизни. При использовании активных методов обучения (схема 4) учитель и учащиеся становятся активными участниками, их взаимодействие в процессе обучения значительно расширяется.

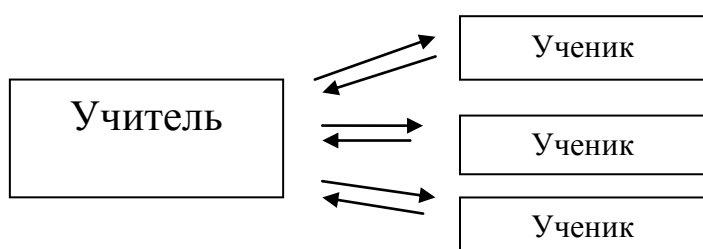


Схема 4 Активный метод обучения

Таким образом, активные методы обучения - это обучение деятельностью.

Последнее время все большую популярность приобретает категория «интерактивное обучение».

Между активными и интерактивными методами зачастую ставят знак равенства, однако, несмотря на общность, они имеют различия.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Впервые оно возникло в социологии и социальной психологии.

Кибирев А.А. и Вережкина Т.А. представляли интерактивный метод как модель открытого обсуждения, где мы можем помочь детям и молодежи ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность. [18; 5]

Дьяченко В.К. считал, что интерактивное обучение - это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех». [13]

Чуменко Е.В. отмечала, что «интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика, учащихся между собой, направленное на совместное решение общих, но значимых для каждого ученика задач». [39; 6]

Можно сказать, что интерактивный метод обучения - это способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия всех участников образовательного процесса, в ходе которого обучающиеся осваивают новый материал, закрепляют уже изученный, а самое главное - формируют навыки совместной деятельности. В том, что интерактивные методы ориентированы на взаимодействие не только учителя и учеников, но и учеников между собой, заключается главное их отличие от активных методов обучения (схема 5). Интерактивные методы можно рассматривать как современную форму активных методов.

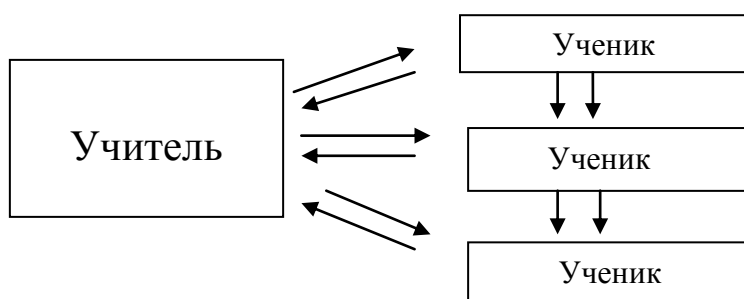


Схема 5. Интерактивный метод обучения

Подводя итог, необходимо отметить, что не существует единственно верного, универсального, применимого к любым ситуациям метода обучения. Обучение многосторонний, многогранный, многомерный процесс.

Соответственно различным требованиям и ситуациям в обучении используется все многообразие методов, один метод сменяет другой. Имеются разнообразные возможности сочетания методов, чем

обеспечивается интересная, разнообразная, активная организация этого процесса. [48; 94]

Применение тех или иных методов обучения, их сочетание и взаимодействие должно соответствовать целям и задачам обучения, содержанию, возможностям учеников, имеющимся условиям, возможностям самих учителей.

Проанализировав традиционные и активные методы обучения, мы можем судить об их особенностях и знать сравнительные возможности. Традиционные методы устоялись столетиями, имеют ряд преимуществ и недостатков. Но время не стоит на месте. Активные методы обучения появились в ответ на объективно происходящие изменения в обществе и в системе образования. Их применение является наиболее актуальным, так как они соответствуют принципам системно-деятельностного подхода, на которых базируются новые российские стандарты образования.

Интерактивные методы как нельзя лучше вписываются в обучение «Основам безопасности жизнедеятельности». На учителя ОБЖ ложится обязанность решения важных задач обучения: обучение жизненным навыкам сохранения и охраны здоровья; приобретение ребенком знания конкретных правил поведения в угрожающих ситуациях, а также выработка умений и навыков их предотвращения, доступных возрастным возможностям детей и подростков. [39]

Глава 2. Разработка и практическое применение метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов

2.1 Разработка сценария ситуационно-ролевой игры

Человек существо социальное, и большая часть опасных ситуаций, в которых он оказывается социально обусловлены. Угрозы для личности составляют природные катастрофы, техногенные аварии, криминогенная обстановка, риски несчастных случаев на производстве, в быту, на транспорте и т.д.

Понятие «личная безопасность» выражает собою обеспечение, прежде всего и главным образом, физической, психической, нравственной неприкосновенности человека как такового от различного рода опасностей, угроз и рисков.

В учебной программе по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 классов средней школы предусматривается прохождение раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». [14] Особое место в связи с актуальностью проблемы занимает глава, посвященная опасным ситуациям криминального (преступного) характера.

На основании Госстандарта в соответствии с обязательным минимумом требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ выпускник (старший школьный возраст) должен:

- знать и понимать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- уметь вести себя в криминальных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявления бдительности и поведения при криминальных угрозах;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

При постановке задач разрабатываемого урока, мы исходили из содержания тематического плана, учитывали результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав учащихся, их подготовленность. Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии.

Для формирования готовности к действиям в опасных ситуациях криминального характера необходимо решить следующие задачи:

- дать знания видов криминогенных факторов и явлений, порождающих опасности криминального характера;
- сформировать представление о средствах обеспечения личной безопасности и безопасности жилища;
- научить способам безопасного поведения, приемам самозащиты.

Несмотря на положительную динамику, сложившуюся в нашем городе, тенденция повсеместного роста преступности - один из главных факторов и характерных признаков увеличения угрозы личной безопасности.

В своем исследовании мы выяснили, что поведение жертвы оказывает существенное влияние на мотивацию преступного поведения. Оно может облегчать и даже провоцировать его. Напротив, оптимальное поведение может сделать невозможным преступное посягательство (либо свести его вероятность к минимуму или, по крайней мере, позволит избежать серьезных отрицательных последствий криминала).

Своевременное обнаружение, верное диагностирование и выбор адекватного способа реагирования составляют основную сложность для поведения человека. Ограниченное время для действий и высокая цена ошибки за неверное поведение делает опасную ситуацию эмоционально напряженной.

Поэтому при рассмотрении вопросов поведения человека в опасных ситуациях большое внимание уделяется психологии страха, панике. Для человека любая внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию является экстремальной. И наступление тревоги естественный первоначальный отклик нашего организма на опасность или угрозу. [47; 25]

Опасность может отрицательно воздействовать на психику человека, нарушая процесс нормального мышления, ослабляя или полностью исключая контроль над собой, что приводит к неоправданным и непредсказуемым последствиям. [56]

Основу профилактики любых психологических явлений составляют обучение проблемам обеспечения безопасности и воспитательная работа по формированию в сознании людей осторожности, предупреждению и разумному поведению в аварийных, опасных и чрезвычайных ситуациях. [52]

Ситуационно-ролевая игра является важным компонентом в системе методов по подготовке учащихся к действиям в опасных ситуациях криминального характера. Оно является эффективным ядром, реализующим задачи по формированию навыков безопасного поведения и применяется наряду с традиционными методами обучения (рассказ, объяснение, иллюстрации).

Игры помогают учителю работать с такой важной составляющей учащихся как активность. Они помогают выявить возможную, перспективную инициативность одних, и сконцентрировать чрезмерные,

бурные проявления других. При этом, несмотря на «игрушечность» игровых форм, ответственность за действия в игре «настоящее». Послеигровая оценка действий самими игроками, организатором, другими участниками процесса является одним из самых сильных средств коррекции поведения.

Ситуационно-ролевая имеет проблемную направленность, строится на ситуациях, с которыми каждый из участников может вполне столкнуться в повседневной жизни. Участвуя в игре, человек действует не столько по заданию, сколько сам регулирует свои действия, поведение, пытается найти выход в зависимости от того, как он представляет себе возникшую ситуацию.

Ситуационно-ролевая игра, основанная на выполнении условной роли в заданной ситуации, помогает участникам:

- изучить собственное привычное поведение;
- выйти за пределы обычных поведенческих шаблонов;
- освоить действия, необходимые в жизненных ситуациях. [18; 34]

Меняется и место учителя на уроке с применением метода ситуационно-ролевых игр. Так как результат игры априори не может быть жестко задан, обычные регулирующие (приказ, наказание, объяснение) функции педагога не могут применяться. Решение педагогических задач и управление процессом направлено на то, чтобы игрокам «объяснила» игра. Учитель может только влиять на ход игры, но не может определять его.

Ситуационно-ролевая игра в нашем исследовании рассматривается как эффективный компонент урока по обучению криминальным опасностям и способам защиты от них для формирования безопасного поведения учащихся в данных опасных ситуациях. Несмотря на то, что ситуационно-ролевые игры являются частью обучения, мы рассматриваем их как полноценное действие, к подготовке и проведению которого следует подходить очень тщательно.

В проведении игры различные исследователи выделяют разное количество этапов. Практически во всех предлагаемых структурах наблюдаются общие черты, характерные для проведения игр в обучении.

Селиванов В.С. предлагает четыре этапа:

1. ориентация;
2. подготовка к проведению;
3. проведение игры;
4. обсуждение игры. [31; 217]

Чуменко Е.В. выделяет следующие компоненты игры:

1. Моделирование — это своего рода зарисовка жизненной ситуации, выполняемая ведущим и одним из участников.
2. Ролевая игра в таком обучении служит поведенческой репетицией.
3. Обсуждение проводится после каждой игры. Главный актер получает обратную связь от другого актера, наблюдателей и ведущего.
4. Перенос навыка в реальную жизнь можно осуществить, используя домашние задания. [39; 53]

Проанализировав подходы различных авторов к интерпретации сущности ситуационных и ролевых игр, мы разработали методические рекомендации учителю Основ безопасности жизнедеятельности по проведению занятий с использованием метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера.

➤ Форму, план, правила и общую организацию ситуационно-ролевых игр учитель может продумать сам, сориентировав участников по ходу.

➤ Можно вместе с учащимися решить основные организационные вопросы: сколько человек будут участниками, а сколько — наблюдателями, проводить ли игру в малых группах или без деления.

➤ Можно организовать ролевую игру в виде «параллели» — группа разбивается на мелкие группы (2–4 ученика), которые одновременно разыгрывают ролевую игру.

- Можно проводить «ротацию ролей», при которой роль основного участника поочередно играют разные исполнители.
- Хорошо, когда на роль «противника» (оппонента в конфликте, преступника) подбирают человека с артистическими задатками, находчивого в ведении диалога, быстро ориентирующегося в изменениях ситуации.
- Ситуационно-ролевая игра может быть представлена в разных формах. В устной форме один участник описывает ситуацию, а остальные, в зависимости от назначенной роли, рассказывают, что происходит дальше. В форме практической инсценировки персонажи взаимодействуют в предложенной ситуации, придумывая диалог по ходу и выполняя определенные действия.
- Место, общий фон, комплекс средств имитации необходимо подготовить заранее. Желательно смоделировать ситуацию как можно правдоподобнее, жизненнее.
- Как правило, все воспроизвести невозможно. Главным все-таки в моделировании опасностей, риска остается не объективный характер, а психологический.
- Учитель по необходимости может включаться в проигрывание ситуации, играя роль других участников события.
- Дайте участникам несколько минут на обдумывание ситуации и своих ролей.
- Во время игры может быть полезным в критический момент остановить действие и опросить участников и наблюдателей о том, что происходит и в чем причина.
- При явных ошибках в поведении участников учитель может создать ситуацию ухудшения обстановки для побуждения находить выход из нее, а не останавливать игру и начинать с нового, правильного действия.
- Можно проиграть одну ситуацию разными группами, чтобы определить наиболее эффективное решение той или иной проблемы.

➤ Важно объяснять участникам, что существование различных точек зрения — естественная, нормальная ситуация. Они должны быть толерантны к чужому мнению.

➤ Учитель как ведущий не должен навязывать свою точку зрения в отношении спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Нужно обобщать те положения, по которым достигнуто согласие, и оставлять спорные вопросы для раздумий.

➤ Очень важно не заигрывать проблему. Ситуационно-ролевая игра служит лишь для мотивации, актуализации проблемы. Гораздо больше времени и сил нужно уделить обсуждению затронутой в игре проблемы.

➤ Анализ следует проводить в два этапа. Участники комментируют происшедшее каждый со своей позиции, не выходя из ролей. После этого этапа они выходят из ролей и делятся своими чувствами и мыслями.

➤ Если ролевая игра прошла неудачно, спросите: «Как это можно исправить?» Если она прошла успешно — можно использовать ее для других мероприятий.

В рамках подготовки к данному дипломному исследованию, мы разработали урок по теме «Криминальные опасности и защита от них: дома, на улице и в общественном транспорте» с применением метода ситуационно-ролевых игр в 10 классе. Проведение урока соответствовало внутреннему тематическому планированию по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

В основу методической разработки урока легли основные педагогические принципы, методические рекомендации по организации и проведению занятия, перечисленные выше. Данная разработка предполагает, что ситуационно-ролевые игры выступают как компонент урока и могут служить для повторения, обобщения пройденного материала, а также для контроля уровня усвоения знаний учащимися старших классов.

Урок с применением метода ситуационно-ролевых игр позволяет выявить уровень теоретической подготовки учащихся, а также привести в

систему и закрепить до автоматизма ранее приобретенные умения и навыки действий в заданных обстоятельствах.

Таким образом, мы сформулировали ожидаемые результаты применения метода ситуационно-ролевых игр в подготовке обучающихся к действиям в опасных ситуациях криминального характера:

- ✓ активизация познавательной деятельности учащихся;
- ✓ повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- ✓ оптимальное использование рабочего времени урока;
- ✓ повышение качества знаний обучаемых об опасных ситуациях криминального характера;
- ✓ формирование правильных действий, навыков безопасного поведения обучающихся при криминальных угрозах.

2.2. Практическое применение метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов

В рамках исследования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 90» г. Железногорска был проведен разработанный нами урок по теме «Криминальные опасности и защита от них: дома, на улице и в общественном транспорте» с применением метода ситуационно-ролевых игр в 10 «А» группе (согласно внутреннему тематическому планированию по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности») (см. Приложение А). В контрольной группе урок на ту же тему был традиционным комбинированным и проводился в форме лекции с использованием наглядной презентации.

Результативность урока определяется качественными подготовкой и проведением. Важной частью исследования является анализ проведенного урока. Необходимо выявить его эффективность и практическую значимость.

Оценивание урока происходит на нескольких уровнях:

1. На эмоциональном уровне учитель и сами ученики непроизвольно дают оценку прошедшему уроку, опираясь на чувство удовлетворенности или, наоборот, неудовлетворенности, разочарования.

2. Оценочный уровень определяет соответствие результата урока намеченным цели, задачам.

3. На методическом уровне учитель рассматривает урок с позиций существующих требований.

4. Рефлексивный уровень является высшим уровнем анализа. «Обернувшись назад» учитель определяет причины того или иного события и вытекающие из него последствия.

Таким образом, для оптимальной оценки мы должны выявить уровень достижения поставленных целей, проконтролировать правильную, отвечающую требованиям организацию проведения урока, рассчитать его действенность путем определения успешности применения полученных знаний и навыков на практике.

Результаты проведенного анализа также значимы для улучшения методики проведения урока с применением метода ситуационно-ролевых игр, а также для дальнейшего внедрения практики использования интерактивных методов в систему обучения.

Критериями эффективности урока можно считать:

1) Активную мыслительную деятельность всех участников процесса. Если учащийся работает в течение всего урока, то и результаты у него будут соответственно высокие. Для объективной оценки результатов урока в своем исследовании мы использовали *тестирование*.

2) Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других. Переживания способствуют включению мотивационной сферы, что стимулирует развитие мыслительного процесса, а, следовательно, становится внутренней движущей силой интеллектуального развития. Чтобы узнать субъективную оценку учащихся

проведенного урока с использованием ситуационно-ролевых игр мы провели *анкетирование*.

3) Обеспечение самоконтроля обучающихся в процессе деятельности в течение всего урока. Этап обратной связи в проведении ситуационно-ролевой игры помогает учащимся отслеживать свои результаты и оценивать их. На практике этот этап мы реализовали при помощи *опроса* и группового *послеигрового обсуждения*.

И так, чтобы узнать более объективную картину сильных и слабых сторон урока с применением метода ситуационно-ролевых игр необходимо использовать различные методы взаимодействия с обучающимися и самим учителем. Их главная функция – предоставление полезной для анализа информации.

Для оценки эффективности апробированного нами урока на тему «Криминальные опасности и защита от них: дома, на улице, в общественном транспорте» с применением метода ситуационно-ролевых игр мы выбрали следующие методы:

- анкетирование обучающихся (учитывающее эмоциональное состояние учащихся, внимание, интерес к уроку) (см. Приложение Б);
- контрольный тест (оценка эффективности закрепления основных знаний, умений и навыков) (см. Приложение В);
- анкетирование учителя (самоанализ, оценка общей результативности урока) (см. Приложение Г);
- сравнительный анализ результатов анкетирования, тестирования обучающихся классов, где проводились уроки с применением метода ситуационно-ролевых игр и в традиционной форме.

Анкетирование и опрос служат для изучения субъективных оценок обучающихся. Эти методы дают не привычную шаблонную и организованную информацию, поэтому ее сложнее обрабатывать, особенно если количество учащихся не маленькое. Также большую трудность

вызывает верная интерпретация накопленных данных. Они требуют трудоемкого и умелого подхода.

Опрос. Отличие его от других методов (анкетирование) состоит в том, что он проводится «лицом к лицу». Групповое обсуждение, интервью – некоторые из форм проведения опроса. Учитель заранее продумывает вспомогательные вопросы. Но главное это предоставить участникам свободу высказывания.

Отзывы учащихся при обсуждении урока зачастую очень эмоциональны, дают достаточно обрывочную информацию. Наиболее распространённый способ получения обратной связи – анкетирование. Его популярность объясняется минимальными временными затратами и возможностью охватить большой круг вопросов. Данные анкет, как правило, оказываются более рациональными и содержательными.

Анкетирование. Обучающиеся заполняют заранее подготовленную оценочную анкету, в которую включён стандартизованный набор вопросов. С помощью анкеты можно оперативно оценить такие параметры, как уровень организации тренинга, первое впечатление, вызванный интерес, качество содержания, полезность для практической деятельности приобретённых знаний и навыков и т.п. Эта информация также поможет принять решение о необходимости дальнейшего обучения по данной методике.

Одно из главных, что нас интересует – эмоциональное состояние обучающихся, интерес, внимание, их мнение об уроке (полезность, уровень сложности материала и упражнений). Для выявления таких реакций обучающихся им было предложено пройти анкетирование. Экспериментальная группа (12 чел.) отвечала на вопросы после проведения с ними урока на тему «Криминальные опасности и защита от них: дома, на улице, в общественном транспорте» с использованием метода ситуационно-ролевых игр.

Результаты анкетирования обучающихся двух групп выглядят следующим образом (см. таблицу № 3):

Результаты анкетирования учащихся

№ п/п	Вопросы	Контрольный класс (10Б)	Экспериментальный класс (10А)
1.	Мое настроение до урока	5,8 балла	5,5 балла
2.	Мое настроение после урока	6 баллов	8,3 балла
3.	Насколько мне было все ясно и понятно	7 балла	9,2 балла
4.	Насколько мне было интересно	5 баллов	8 баллов
5.	Насколько полезен для меня изложенный материал	7,2 баллов	8 баллов
6.	Насколько комфортным для меня был темп занятий	6 балла	8 баллов
7.	Насколько я удовлетворен своими результатами	опрос не проводился	7,8 баллов
8.	Общее содержание урока	7,2 балл	6,8 баллов
9.	Общая организация урока	6,4 балла	9 баллов
10.	Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?	«да» - 78% «нет» - 22%	«да» - 80% «нет» - 20%
11.	Сможете ли Вы применить полученные знания на практике?	«да» - 14% «нет» - 27% «возможно» - 59%	«да» - 40% «нет» - 6% «возможно» - 54%

Анализ данных позволил сделать следующие выводы:

- урок с применением метода ситуационно-ролевых игр в сравнении с традиционным типом урока значительно повышает эмоциональный настрой и интерес обучающихся к овладению знаниями;
- урок с применением метода ситуационно-ролевых игр придает обучающимся уверенности в собственных умениях и навыках, повышает убежденность в их эффективности и способности к применению;
- урок с применением метода ситуационно-ролевых игр менее информативен, чем стандартный, но более конкретен и эффективен в

достижении поставленных целей (закрепление изученной ранее информации, закрепление основных навыков поведения).

Как мы выявили в своем исследовании, навыки поведения неотрывны от составляющей сознания. Следовательно, любое поведение зависит от того, насколько полно сформированы знания и представления о той или иной ситуации. Для сравнения нового поведения с прежним используются как формальные методы (выполнение контрольных заданий), так и неформальные (наблюдение, ведение рабочих дневников).

При разработке программы урока с применением ситуационно-ролевых игр поставлены прагматичные задачи. Главная цель применения метода ситуационно-ролевых игр состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к встрече с опасными ситуациями криминального характера, сформировать безопасное поведение. Для этого необходимо оценить насколько учащиеся усовершенствовали свои знания и навыки, смогли бы они эффективно применить их в реальных опасных ситуациях криминального характера.

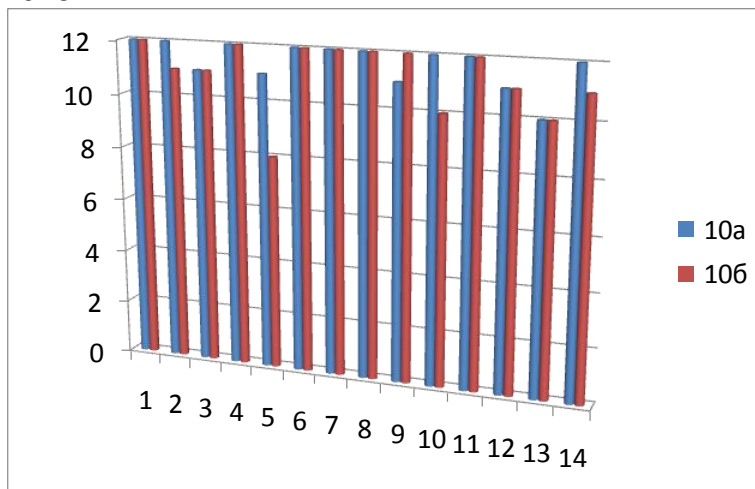
Индивидуальный прогресс в результатах обучения оценивается методом наблюдения. Прогресс на общегрупповом уровне оценивается с помощью *контрольных тестов*. Наиболее полная картина складывается в сравнении с результатами класса, занимающегося по традиционной форме.

Результаты такой оценки важнее для учителя, чем для обучающихся, поскольку он может понять насколько эффективными оказались выбранные им методы обучения.

Чтобы оценить уровень усвоения изученного материала, мы предложили ученикам групп, где проводился разработанный нами урок с применением метода ситуационно-ролевых игр (10 «А») (см. Приложение Д) и где проходил урок в традиционной форме (10 «Б») (см. Приложение Е) пройти контрольное тестирование по теме «Криминальной опасности и защита от них: дома, на улице, в общественном транспорте» (см. Приложение 3). Тест проводился как для контроля за усвоением теоретических знаний по теме, так и контроля усвоения практических навыков.

Тестирование обучающихся по количеству правильных ответов показало следующие результаты (см. диагр.1):

**Количество
ответов**

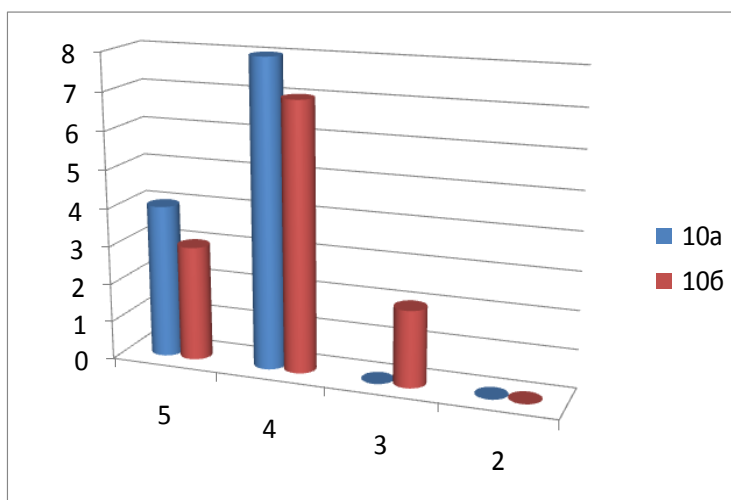


Количество вопросов

диаграмма 1

Тестирование обучающихся по количеству оценок показало следующие результаты (см. диагр.2):

**Количество
оценок**



оценка

диаграмма 2

Анализ итог тестирования позволил сделать нам следующие выводы:

- уровень усвоения теоретических знаний выше в классе, где проводился урок с применением метода ситуационно-ролевых игр. По нашему мнению это связано с тем, что в результате постоянного повторения и проигрывания основных правил поведения при возникновении опасности криминального характера по ходу урока обучающиеся постоянно пользовались ранее приобретенными знаниями, жизненным опытом и новой ценной информацией, полученной на уроке, в результате чего глубже освоили проблему.

- на задания, содержащие в себе вопросы по основным правилам поведения при возникновении криминальных опасностей, обучающиеся класса, где проводился урок с применением метода ситуационно-ролевых игр (10 «А») дали значительно больше верных ответов, чем учащиеся в контрольном классе (10 «Б»). Это объясняется тем, что в основе урока лежало применение ситуационно-ролевых игр, предполагающих практическую самостоятельную работу, творческий поиск путей оптимального поведения в опасностях криминального характера, групповую рефлекссию, подведение итогов с декларированием наиболее действенным правил поведения. Сознательное выполнение умственных и практических действий позволило закрепить и совершенствовать необходимые навыки поведения.

Для полноценной оценки эффективности и целесообразности применения интерактивного метода ситуационно-ролевых игр нельзя забывать про другого субъекта образовательного процесса – учителя. Для выяснения соответствия конечных результатов деятельности на уроке намеченным целям и задачам, мы предложили пройти учителю *анкету анализа урока* (см. Приложение Г). Такой вид исследования применяется для того, чтобы учитель мысленно разложил проведенный урок на составляющие, глубоко проник в их сущность, сравнил запланированное с

конечными результатами успехов и продвижения обучающихся. Данные, полученные таким путем важны как для самосовершенствования учителя, так и для оценки эффективности используемых методов и средств на уроке.

Анкетирование учителя дало следующие результаты (см. таблицу № 4):

Таблица № 4

Результаты анкетирования учителя

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	В какой мере применяемый метод соответствовал задачам урока	7 баллов
2.	Насколько применяемый метод способствовал развитию интереса к уроку	9 баллов
3.	Насколько применяемый метод способствовал развитию творческих сил и способностей обучающихся	9 баллов
4.	Насколько хорошо проводилась самостоятельная работа на уроке	8 баллов
5.	Обеспечивала ли работа в группах развитию познавательной самостоятельности учащихся	7 баллов
6.	Насколько применяемый метод решает задачи формирования навыков безопасного поведения	8 баллов
7.	Насколько эффективно полученные на уроке знания, умения и навыки обучающиеся смогут применить в жизни	7 баллов
8.	Насколько Вы удовлетворены результатами урока с применением метода ситуационно-ролевых игр	9 баллов
9.	Насколько оживленно проходило обсуждение вопросов обучающимися (показатель их познавательной активности и интереса к изучаемому)	9 баллов
10.	Как сильно отвлекались обучающиеся (показатель негативного отношения к деятельности)	3 балла
11.	Каким было Ваше отношение к предлагаемому интерактивному методу ситуационно-ролевых игр раньше?	сомневался в необходимости использования
12.	Как Вы относитесь к предлагаемому	уверен в необходимости

	новшеству на сегодняшний день?	использования метода как компонента обучения для формирования навыков безопасного поведения в различных опасностях
--	--------------------------------	---

Выведенный средний балл результата анкетирования учителя выше среднего. Это говорит о том, что он достаточно высоко оценил интерактивный метод ситуационно-ролевых игр для обучения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Также учитель выразил уверенность в эффективности использования данного метода для формирования навыков безопасного поведения у обучающихся, причем не только в опасностях криминального характера.

Вывод

В результате проведенного дипломного исследования, нам удалось в полной мере решить все поставленные изначально задачи.

1. Проанализировав научно-педагогическую литературу, пришли к выводу что, проблема формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях различного характера особенно актуальна. Школа играет важную роль в решении данной проблемы. В своей деятельности она обязана опираться на новый федеральный государственный стандарт, который базируется на системно-деятельностном подходе. Предмет «ОБЖ» всегда был направлен на подготовку учащихся к жизни, а, следовательно, является ключевым инструментом в формировании навыков безопасного поведения. К окончанию обучения учащиеся должны быть компетентны в широком круге вопросов безопасности.

2. Проанализировав и сравнив преимущества традиционных и активных методов обучения, пришли к выводу, что наиболее полноценно отвечает требованиям по формированию навыков безопасного поведения вид активного обучения – интерактивный метод ситуационно-ролевых игр. Главные принципы его основаны на взаимодействии, работе в малых и большой группах, активной игровой организации обучения.

3. Выявив особенности организации и проведения ситуационно-ролевых игр, разработали урок с применением метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 класса.

4. Успешно провели педагогический эксперимент на базе 10 класса средней общеобразовательной школы с использованием собственной методической разработки урока с применением метода ситуационно-ролевых игр.

В процессе нашего исследования мы столкнулись с небольшим количеством источников по проблемам формирования навыков безопасного поведения.

Термин «ситуационно-ролевые» игры впервые был применен в конце XX века и до сих пор используется лишь небольшим числом авторов. Отсюда вытекают трудности связанные с малой разработкой данного метода, его характеристикой, а также отсутствием полноценных рекомендаций по организации, методики проведения подобных игр.

Поэтому основную структуру урока и методические рекомендации по применению метода ситуационно-ролевых игр мы разработали самостоятельно во второй главе нашего исследования.

Целью нашего дипломного исследования выступало выявление, теоретическое обоснование и практическое применение метода ситуационно-ролевых игр для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера у обучающихся 10 классов. Благодаря изученной теоретической литературе и проведенному эксперименту, мы можем утверждать, что обучение с использованием метода ситуационно-ролевых игр является эффективным для формирования навыков безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учётом поправок, внесённых Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 – ФКЗ)
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
3. Абаскалова Н. П., Казин Э. М., Шинкаренко А. С. Проблемы и перспективы программно-методического обеспечения предмета ОБЖ в школе на современном этапе [Текст] // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 183-185.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / Пер. с англ. А. Боковинова., 2011. – 240 с.
5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности школьников: Учет и коррекция : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. СПб : СПбГУ, 2007, т.1 - 395 с.
7. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : Уч. для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 680 с.
8. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. - М.: Наука, 1994. - 400 с.
9. Борисова И.И., Ливанова Е.Ю. Интерактивные формы и методы обучения в высшей школе : Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2011 . – 65 с.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М. : АСТ, 2008. – 672 с.

11. Дьяченко В.К. Новая дидактика. - М. : Народное образование, 2006. - 496 с.
12. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения / Л.Б. Ительсон – М.: Книга по Требованию, 2012. – 193 с.
13. Казин Э. М., Абаскалова Н. П. Роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании безопасного и здорового образа жизни школьников [Текст] // Современные проблемы безопасности жизнедеятельности: настоящее и будущее. –2014. – С. 205–211.
14. Квинн В. Прикладная психология. — СПб : Издательство «Питер», 2000. — 560 с.
15. Кибирев А.А., Вережкина Т.А. Интерактивные методы обучения : теория и практика : Учеб. - метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. – 117 с.
16. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.
17. Колин. Социальная информатика : Учеб. пособие для вузов. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2003. - 432 с.
18. Купцова В. Г., Чикенева И. В. Использование игровых технологий в учебном процессе, как способ формирования знаний младших школьников по пожарной безопасности [Текст] // Концепт. – 2014.-№ 6.– С. 1-7
19. Курьянов, М.А. Активные методы обучения : метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
20. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды : В 2-х т. - Т. 1, М. : Периодика, 1983. – 391 с.
21. Макарова Е. В., Савченко С. В. Наиболее актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ в свете требований ФГОС [Текст] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. -

№5 (21). – С. 35-41

22. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Лад», 2014. – 52 с.

23. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

24. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.

25. Подласый И.П. Педагогика : Новый курс : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

26. Подласый и.П. Педагогика : 100 вопросов - 100 ответов : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 365 с.

27. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.

28. Резепов И.Ш. Психология и педагогика: Шпаргалка. - М.: Эксмо, 2010. – 74 с.

29. Репин Ю. В. ОБЖ фундамент качественного образования [Текст] // Педагогическое образование в России - №1, 2012 – С. 50-58

30. Савин А.П. Социально-педагогические проблемы безопасности : монография / А.П. Савин; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2009. - 240 с.

31. Селиванов В.С. Основы общей педагогики : Теория и методика

воспитания : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

32. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Юрайт, 2013. - 528 с.

33. Сластенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянова ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.

34. Столяренко А.М. Психология и педагогика : Учеб. / А.М. Столяренко. – 3-е изд. – Юнити-Дана, 2010. - 544 с.

35. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. - М.: МОДЭК, 2009. – 640 с.

36. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

37. Черных И.А. Теории интеграции: техника интерактивного обучения. – Алматы, 2004. – 112 с.

38. Чуменко Е.В. Здоровый образ жизни. Интерактивные методы обучения / Е.В. Чуменко. — Минск : А.Н. Вараксин, 2009. — 96 с.

39. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. – 432 с.

40. Педагогика : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. Колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт, 2011. – 720 с.

41. Педагогические технологии : Учебное пособие / Под ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд. – Ростов н/Д. : Изд-во «МарТ», 2010. – 336 с.

42. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006.-176 с.

43. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2010. - 320 с.

44. Подласый, И. П. П44 Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. — 576 с.

45. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. — 11\$е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 608 с.

46. Теория обучения. Конспект лекций / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова, С. А. Петунин, М. В. Фролова, Е. В. Шарохина. - М. : Эксмо, 2008. - 160 с.

47. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - 4-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).

48. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. - № 6. – С. 22-28

49. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС : Правовой аспект / С.А. Ларюшкин // Народное образование. – 2012. - № 10

50. Групповое умонастроение и поведение в ЧС: панические реакции и их предупреждение // Основы безопасности жизни. – 2012. - № 10. – С. 25 – 36

51. Комплексная безопасность человека: безопасность личности и личная безопасность // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. - № 4. – С.12-19) (Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И.)

52. Новый закон об образовании в России – основа развития человеческого потенциала нации : Комментарий Минобнауки России // Образование в документах. – 2012. - №2. - С. 46 - 49

53. О мозговых основах социального познания, поведения и психической патологии: концепция «социальный мозг» - «за» и «против» /

О.В. Рычкова, А.Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2012. – №5. – с.110-125.

54. Поведение в кризисных ситуациях: психологические аспекты // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. - № 9. – С. 21 – 29

55. Цели и задачи проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Образование в документах. – 2012. - № 2. – С. 40-44

56. Эти странные российские реформы / И.М. Ильинский // Народное образование. – 2012. - № 10. – С. 44- 54

57. www.edu.znate.ru - // Вшивцева Л.А. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС.

58. www.seo.ru - // Куприянов Б. В., Миновская О. В. Отличия традиционных и активных методов обучения

59. www.nsportal.ru - // Харитонов Н.Г. Системно-деятельностный подход

60. www.eidos.ru - // Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых компетенций.

61. www.childpsy.ru - // Фам Мин Хак. Поведение и деятельность. Общая характеристика исследования

62. www.iapress-line.ru - // В Красноярском крае за год зарегистрировали больше 58 тысяч преступлений

63. www.altruism.ru - // Ситуационно-ролевая игра как средство развития у подростков субъектности во взаимодействии

64. www.gig26.ru - // ГиГ: Преступность идет на снижение

65. www.ovd26.ru - // Подведены итоги работы Управления за год

66. www.krasnoyarsk.bezformata - // Полиция отчиталась об уровне преступности в Красноярске

67. www.охрана.ru - // Статистика преступности за 2017 год

68. www.elective.ru - // Основные тенденции преступности в современной России

Методическая разработка урока с применением метода ситуационно-ролевых игр для обучающихся 10 классов общеобразовательной школы по теме: «Криминальные опасности и защита от них»

Методические рекомендации по проведению урока

Тема «Криминальные опасности и защита от них: дома, на улице, в общественном транспорте» является частью раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях». Данная разработка предполагает, что урок с применением метода ситуационно-ролевых игр может служить как повторительно-обобщающим занятием, так и контролем уровня усвоения знаний обучающимися старших классов.

Применение ситуационно-ролевых игр направлено на отработку навыков действий в опасных ситуациях. Такой метод позволяет выявить уровень теоретической подготовки обучающихся, а также привести в систему и закрепить ранее приобретенные умения действий в опасных ситуациях, сформировать навыки безопасного поведения.

Цель: развить личностные поведенческие качества в характерных опасных ситуациях криминального характера, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном транспорте; расширить знания о них.

Задачи урока:

1. Изучить опасные ситуации, возникающие на улице, знать об опасном времени суток и опасных местах.
2. Воспитывать самодисциплину и организованность, необходимые для преодоления различных жизненных ситуаций криминального характера.
3. Формировать жизненные навыки, правила безопасного поведения дома, на улице, в общественном транспорте, оценочные суждения о различных ситуациях, способность адекватно реагировать на ЭС, готовность решать задачи самостоятельно.

4. Развивать аналитическое и логическое мышление, долговременную память, устную речь, формировать умение обобщать и применять полученные знания, делать выводы.

Форма урока: применение имеющихся знаний в практических целях (игровая)

Методы и приемы: проблемное изложение с компонентом ситуационно-ролевых игр.

Примечание: для приближения к реальным условиям опасной ситуации можно использовать большие помещения (школьный спортивный зал, спортивная площадка на открытом воздухе и т.д.).

Учебные вопросы.

1. Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах.
2. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
3. Правила безопасного поведения в доме.

Ход урока:

I. Вводная часть

Организационный момент. Приветствие. Проверка наличия обучающихся. Объявление темы, плана, целей урока, перечисление учебных вопросов.

На данном этапе можно кратко повторить основные положения изученной темы: «Криминальные опасности и защита от них».

Разделить учащихся на 4 команды (по 3 человека). Одна команда наблюдателей, другие - практики. Объяснить задания для каждой команды.

Место, общий фон, комплекс средств имитации готовятся заранее.

II. Основная часть. Ситуационно-ролевые игры

Командам практиков раздаются карточки с описанной ситуацией криминального характера. После раздачи заданий дается 3 минуты на обдумывание ситуации и распределение ролей. Их главная задача - смоделировать ситуацию как можно правдоподобнее, жизненнее.

Командам (в зависимости от задания) предлагается две формы представления. В устной форме один участник описывает ситуацию, а остальные, в зависимости от назначенной роли, рассказывают, что происходит дальше. В форме практической инсценировки персонажи взаимодействуют в предложенной ситуации, придумывая диалог по ходу и выполняя определенные действия.

Команда наблюдателей выполняет роль экспертов. Они внимательно фиксируют верные действия игроков и, наоборот, подмечают ошибки, а по окончании выносят свой вердикт. Участники также комментируют происшедшее каждый со своей позиции, не выходя из ролей.

Больше всего времени следует уделить обратной связи - обсуждению затронутой в игре проблемы. Участники других команд также могут включаться в обсуждение.

Необходимо объяснить всем обучающимся важность умения принимать различные точки зрения, воспитывать толерантность. Нужно обобщать те положения, по которым достигнуто согласие, и оставлять спорные вопросы для раздумий.

После окончания учитель с учениками вместе фиксируют в тетради перечень действий и правил поведения в той или иной опасной ситуации.

Пример ситуационно-ролевой игры «Один дома»

1. Ученикам объясняют ситуацию: вечером девушка сидит одна в квартире и смотрит телевизор. Вдруг слышит шум шевеления в замочной скважине. Она точно знает, что никого не ждет. Как поступить ей в данной ситуации? Что делать, если злоумышленники все-таки проникли в квартиру?

2. Команда проигрывает ситуацию с их точки зрения.

3. Команда наблюдателей и другие обучающиеся высказывают свое мнение. Учитель благодарит всех и комментирует те элементы поведения, которые заслуживают поощрения, предлагает другие варианты развития ситуации и поведения главного действующего лица.

4. Обучающиеся совместно с учителем записывают последовательность реализации действий в данной ситуации. А также другую важную информацию по правилам поведения.

Действия девушки могут быть следующими:

1. Создать эффект присутствия нескольких людей (включить везде свет, сделать звук телевизора громче).

2. Подойти к двери. Посмотреть в глазок.

3. Никому не открывать дверь и отойти от нее.

4. Если имеются признаки агрессивного желания проникнуть в квартиру, необходимо поступить следующим образом:

- выключить во всей квартире свет (вы лучше сможете ориентироваться в темноте, чем преступники);

- постучать по батареям, чтобы привлечь соседей (можно использовать другие способы – оставить воду в раковине, чтобы затопить соседей снизу);

- захватить с собой любой подручный предмет самообороны (нож, сковорода, скалка);

- позвонить в любую службу (милиция, скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Можно сказать «помогите, взламывают квартиру», но при этом обязательно назвать фамилию, адрес, чтобы звонок не посчитали ложным;

- затаиться в самом укромном месте в доме (лучше под кроватью).

Правила самообороны, которые необходимо знать.

Правовая основа: ст. 37 УК РФ. Необходимая оборона

Каждый гражданин нашей страны имеет право давать отпор преступникам, находясь при этом под защитой закона. Однако необходимо правильно понимать и применять данную статью.

Необходимая оборона правомерна, если:

1. Гражданин сталкивается с деятельностью, угрожающей законным интересам личности, государства, общества. Например, хулиган пытается

нанести удар человеку, похититель угрожает ножом, похититель надевает жертве наручники и т.п.

2. Посягающее лицо только готовится причинить ущерб вашему здоровью. Например, нападающий лишь выхватил нож, пытается раскрыть его и т.п. Нет нужды ожидать того момента, когда нападающий причинит реальный ущерб.

3. Опасность действительна, а не воображаема. Например, встретив в безлюдном месте человека, в руках которого был топор, прохожий решил, что его жизни угрожает опасность и, нанеся упреждающий удар. На самом деле человек нес топор в гараж. В этой ситуации права на необходимую оборону не было, так как не было посягательства. Такая ситуация называется мнимой обороной от несуществующего посягательства, что влечет уголовную, административную или гражданскую ответственность. Другое дело, если бы встреченный угрожал топором (размахнулся, попытался бросить и т.п.) или заявил, что применит предмет в целях нападения: «Гони деньги, не то получишь по голове» и т.п.

*Если нападавший, столкнувшись с сопротивлением, бежит с места происшествия, то закон не дает защищающемуся права догнать злоумышленника и нанести ему удар его же ножом. Это является расправой с нападавшим. Другое дело, если нож из рук посягающего попал в руки обороняющегося в ходе схватки, а нападающий продолжал активные действия (пытался воспользоваться другим средством нападения, ударить и т.п.). В таком случае применение перехваченного ножа в целях самообороны вполне допустимо.

4. Защита направлена непосредственно против посягающего лица. Например, используемые средства самозащиты (оружие, палка, камень и т.п.) не должны причинить вреда случайным свидетелям происшествия.

*Удар в ответ на словесное оскорбление является превышением необходимой обороны..

Вывод: Закон дает защищающемуся человеку право причинить преступнику не только равный, но и несколько больший вред, чем тот, который мог бы быть причинен.

*При реальной угрозе жизни защищающийся человек вправе лишить преступника жизни. Это возможно и при угрозе причинения тяжких телесных повреждений.

Подручные средства для самообороны и как ими пользоваться

Острые предметы. Любой острый предмет (ручка, карандаш, расческа) можно использовать как нож и нанести ими удар противнику. Целиться следует в глаза.

Ключи, зажатые в вашей руке с выступающими концами между пальцами, также могут быть использованы для нанесения удара противнику.

Ремень с тяжелой пряжкой или велосипедная цепь могут использоваться как кнут или хлыст.

Аэрозоли (очистители раковин, духовок, лак для волос, дезодоранты) являются эффективным средством, к тому же оставляет на злоумышленнике следы. Применяя перечисленные средства, не забудьте зажать свой нос и рот рукой, задержите дыхание.

Трости, зонты, милицейские дубинки. Этим оружием можно наносить удары по внутренней стороне запястья, локтям и коленным чашечкам нападающего.

Обычные предметы. Почти все предметы, находящиеся под рукой, можно использовать в целях самообороны. Например, банкой, кружкой можно нанести удар по ключице. Фонарь используется как дубинка. Любой тяжелый предмет: горсть мелких монет, кусок мыла, кружку можно завернуть в носок или в какой-либо предмет одежды и использовать как дубинку.

Специальные средства самообороны и рекомендации по их применению

Портативная сирена. Устройство приводится в действие выдергиванием чеки. «Бодигард» издает оглушительный сигнал, даже если он оказывается в руках нападающего.

Газовое оружие. Если стрелять в упор, струя ирританта и пороховых газов может причинить врагу ожог или увечье. Оружие следует носить так, чтобы не привлекать излишнего внимания, в опасных ситуациях следует готовить заблаговременно. При использовании газового оружия на открытом воздухе следует учитывать направление ветра

Светошумовые эффекты. Их создают специальные, используемые в газовых пистолетах звуковые патроны, предназначенные для привлечения внимания и оглушения нападающего.

Аэрозольные баллончики, снаряженные раздражающими газообразными веществами (ирритантами), которые выбрасываются струей на расстояние до 150 см. В опасных ситуациях не обязательно точно прицеливаться. Достаточно лишь навести баллончик, нажать на распылитель и убежать. При попадании ирританта на кожу промыть ее водой с мылом и оставить этот участок открытым. Если чувство жжения не проходит, обратиться к врачу.

Электрошоковые устройства действуют при непосредственном контакте. Они могут иметь форму дубинки, электробритвы и т.п. Электрошокер «воздействует» на человека посредством электрического удара напряжением от 40 000 до 80 000 вольт. Очередность действий при использовании электрошокеров проста: включил (многие впопыхах сделать это забывают), резким, неожиданным движением ткнул электроды в тело нападающего бандита — отскочил назад, на случай технических неисправностей. Электрошокер относится к средствам скрытой атаки (в чем его и сила!), поэтому предупреждать о его использовании нельзя, включать следует незаметно, в кармане, в чем заранее потренироваться. При кратковременном контакте (до 3 секунд), преступник, может быть, сбить с ног, при воздействии в течение 5 и более секунд наступают конвульсии и возможны необратимые мозговые изменения.

III. Заключительная часть. Подведение итогов урока. Оцениваем активность, знания, творческие идеи всех учащихся. Раздаем анкету.

Литература.

1. Калюжный Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.А. Калюжный, С.В. Михайлова, С.Г. Напреев, Д.Г. Сидоров; АГПИ им.А.П.Гайдара. - Арзамас: АГПИ, 2011. – 300 с.
2. Евтеев В. А., Тупикин Е. И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ общеобразовательных учреждений. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008. – 192 с.
3. Криминогенные ситуации и личная безопасность: план конспект урока // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2012. - № 1. – С. 20-23
4. www.opasno.net - // Громов В.И., Васильева Г.А. Энциклопедия безопасности

Анкета опроса обучающихся

Уважаемые обучающиеся!

Ваши замечания и пожелания очень важны для нас! Просим выразить свое мнение, дав оценку уроку с применением метода ситуационно-ролевых игр. Ваши отзывы помогут сделать совместную работу еще более эффективной.

Пожалуйста, поставьте по каждому из перечисленных ниже положений оценку от 1 (плохо) до 10 (очень хорошо). Нужную ячейку отмечайте галочкой. На вопросы без системы баллов дайте краткий, но емкий ответ.

Ф.И.О. _____

№ п/п	Параметр оценки	Оценка									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Мое настроение до урока										
2.	Мое настроение после урока										
3.	Насколько мне все было ясно и понятно										
4.	Насколько мне было интересно										
5.	Насколько нужен и полезен для меня предложенный материал										
6.	Насколько комфортным для меня был темп занятий										
7.	Насколько я удовлетворен своими результатами										
8.	Общее содержание урока										
9.	Общая организация урока										
Итого: (сумма оценок)											
10.	Узнали ли Вы что-нибудь новое для себя?	Да			нет			затрудняюсь			
11.	Сможете ли Вы применить полученные знания на практике?	Да			нет			возможно			
12.	На что следует обратить внимание в следующий раз? (что бы вы посоветовали изменить в уроке)										
13.	Что из услышанного и увиденного Вам запомнилось больше всего (что вам особенно понравилось на уроке)										

Благодарим за содействие!

Контрольный тест по теме: «Криминальные опасности и защита от них»

1. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

- 1) темнота в центре города, где люди непринужденно прогуливаются;
- 2) *сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;*
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта.

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

- 1) *пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда;*
- 2) не следует обращать на постороннего человека внимания;
- 3) завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
- 4) войдя в подъезд, побежать наверх.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

- 1) пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
- 2) *буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;*
- 3) воспользуюсь попутным транспортом;
- 4) пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания

молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

- 1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
- 2) ждать, пока они уйдут;
- 3) *дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;*
- 4) дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

5. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

- 1) при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
- 2) садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. Д.) на сиденье близко к водителю;
- 3) *ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;*
- 4) стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

6. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- 1) все купюры положите в один наружный карман папиной куртки;
- 2) сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку;
- 3) *разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы;*
- 4) все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой.

7. Вы заметили, что напротив вашего дома группа подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить из предложенных вариантов ответа?

- 1) выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов;
- 2) *вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей;*

- 3) будете просто наблюдать за действиями группы подростков;
- 4) позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.

8. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа нет. Как вы поступите?

- 1) войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям;
- 2) войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию;
- 3) *не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами;*
- 4) войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».

9. Каким правилом по защите жилища в случае вашего отсутствия вы воспользуетесь?

- 1) *уходя из квартиры, оставляйте включенными радиоприемник, или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика;*
- 2) врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах;
- 3) попросите соседей присмотреть за квартирой;
- 4) на время отсутствия написать записку, что дома никого нет, указать в ней номер телефона для связи и вставить ее в дверь.

10. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- 1) спокойно подниматься домой;
- 2) ждать, пока они уйдут;

3) *дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.*

11. Вы идете домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- 1) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- 2) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- 3) *скажете: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;*
- 4) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

12. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Ваши действия.

- 1) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- 2) *попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;*
- 3) предложите оставить телеграмму в двери – вы потом ее заберете.

13. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- 1) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы и плохо освещенные места;
- 2) *идти по освещенному тротуару и ближе к краю дороги;*
- 3) воспользуетесь попутным транспортом.

14. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- 1) *перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;*
- 2) остановитесь и уясните причину преследования;
- 3) броситесь бежать к телефонной будке.

Анкета опроса учителя

Уважаемые коллеги!

С целью выявить результативность обучения с применением интерактивного метода ситуационно-ролевых игр, просим выразить Ваше мнение. Выберите наиболее подходящий вариант ответа по шкале. Нужную ячейку отметьте галочкой. На вопросы без системы баллов дайте краткий, но емкий ответ.

№ п/п	Параметр оценки	Оценка									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	В какой мере применяемый метод соответствовал задачам урока										
2.	Насколько применяемый метод способствовал развитию интереса к уроку										
3.	Насколько применяемый метод способствовал развитию творческих сил и способностей обучающихся										
4.	Насколько хорошо проводилась самостоятельная работа на уроке										
5.	Обеспечивала ли работа в группах развитию познавательной самостоятельности учеников										
6.	Насколько применяемый метод решает задачи формирования навыков безопасного поведения										
7.	Насколько эффективно полученные на уроке знания, умения и навыки учащиеся смогут применить в жизни										
8.	Насколько Вы удовлетворены результатами урока с применением метода										
9.	Насколько оживленно										

	проходило обсуждение вопросов учеников (показатель их познавательной активности и интереса к изучаемому)										
10.	Как сильно отвлекались обучающиеся (показатель негативного отношения к деятельности)										

11. Каким было Ваше отношение к предлагаемому интерактивному методу ситуационно-ролевых игр раньше?

- считаю бесполезным;
- сомневаюсь в необходимости использования;
- сомневаюсь в возможности применения;
- вызывает интерес;
- уверен в его эффективности и необходимости использования в процессе обучения;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ: _____

12. Как Вы относитесь к предлагаемому новшеству на сегодняшний день?

- считаю бесполезным;
- сомневаюсь в необходимости использования;
- сомневаюсь в возможности применения;
- вызывает интерес;
- уверен в его эффективности и необходимости использования в процессе обучения;
- затрудняюсь ответить;
- свой ответ: _____

Благодарим за содействие!

Приложение Д

Результаты тестирования учащихся 10 «А» (экспериментальная группа)

№	И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итого	оценка
1	Валерия А.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
2	Евгения А.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
3	Денис Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	13	4
4	Сергей Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
5	Юрий Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	13	4
6	Дарья Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	5
7	Вероника Б.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
8	Анастасия Б.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
9	Владислав Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	5
10	Диана В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	13	4
11	Андрей И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	5
12	Кирилл Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	5

Приложение Е

Результаты тестирования учащихся 10 «Б» (контрольная группа)

№	И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	итого	оценка
1	Артем А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	13	4
2	Татьяна А.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
3	Елизавета Б.	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	11	3
4	Елена В.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
5	Александра Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	5
6	Иван Г.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
7	Виктория Д.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
8	Иван Ж.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	5
9	Алиса К.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	13	4
10	Алексей К.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	11	3
11	Владислав К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	14	5
12	Виктория М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	13	4