

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

ПОДОБЕД ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Арамачева Л.В.

Дата защиты

26.06.2018

Обучающийся
Подобед Е.В.

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1. Понятие познавательной активности детей в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.....	9
1.3. Игровая деятельность как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста	12
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	17
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1. Организация и методы исследования	19
2.2. Описание и анализ результатов на констатирующем этапе исследования.....	20
2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента по развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.....	24
2.4. Организация, проведение и анализ данных контрольного этапа исследования.....	32
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	38
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в образовании все больший акцент ставится не только на развитии интеллектуальных способностей детей, но и на развитие их собственной познавательной и творческой активности, что получило отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Познавательная активность ребенка формируется благодаря общению с взрослыми людьми в процессе воспитания и обучения, в разнообразных формах детской деятельности [1, с. 45].

Изучением познавательной активности занимались такие исследователи, как Л.П. Аристова, Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Р.А. Низамов, А.Н. Поддъяков, Т.И. Шамова, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукина и др.

Познавательная активность детей в среднем дошкольном возрасте приобретает форму инициативной преобразующей активности. Приобретенные ребенком знания и практический опыт дают возможность осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, побуждает к инициативным, а после и творческим действиям.

Дошкольное детство – это пора жизни, когда перед ребенком все более открывается окружающий его мир человеческой действительности. В своей деятельности, прежде всего в своих играх, ребенок овладевает предметным миром как миром человеческих предметов, воспроизводя человеческие действия с ним. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве. Именно в игре у дошкольников совершенствуются и развиваются психические процессы т.к. восприятие, память, воображение, мышление, двигательные способности, мотивация к школьному обучению [13, с. 57].

Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие

развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное, физическое, нравственно-патриотическое развитие дошкольника в целом. Весь педагогический процесс в условиях дошкольного учреждения строится на игровой деятельности. Следовательно, игровая деятельность может стать эффективным средством развития познавательной активности дошкольников.

В то же время специфика проявления познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, а также возможности игровой деятельности в развитии познавательной активности детей изучены недостаточно.

Цель исследования: выявить возможности развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и проанализировать научные источники по исследуемой проблеме (изучить понятие «познавательная активность»; выделить особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, рассмотреть возможности игровой деятельности в познавательном развитии детей).

2. Подобрать методы и методики диагностики.

3. Провести эмпирическое исследование особенностей познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

4. Разработать систему психолого-педагогических мероприятий, на основе организации игровой деятельности, направленной на развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

5. Эмпирическим путем изучить эффективность проделанной работы.

Объект исследования: познавательная активность детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Гипотеза исследования: предполагается, что организация игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, с включением обучающих (дидактических, сюжетно-дидактических, подвижных) и досуговых игр (игр-забав; игр-развлечений; игр-драматизаций, викторин), будет способствовать развитию их познавательной активности.

В качестве **методов исследования** были использованы: теоретический анализ научной литературы, наблюдение, проективный метод.

Применялись диагностические методики:

1. Методика наблюдения за проявлением познавательной потребности у детей (В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой). Цель: выявление особенностей проявления (наличия, силы и устойчивости) познавательной активности.

2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевича). Цель: изучение познавательной потребности детей.

Научная новизна исследования.

Эмпирическим путем выявлены особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста: они часто задают вопросы, при этом не всегда дожидаются ответов; при разгадывании загадок стремятся самостоятельно найти ответ; ярко проявляют исследовательский интерес к миру, стремление выяснить причины явлений, но часто их интерес удовлетворяет достаточно поверхностная информация.

Доказано, что организация игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, с включением обучающих (дидактических, сюжетно-дидактических, подвижных) и досуговых игр (игр-забав; игр-развлечений; игр-драматизаций, викторин), способствует развитию их познавательной активности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Понятие познавательной активности детей в психолого-педагогических исследованиях

Дошкольное детство – период первоначального познания окружающей действительности. В современной психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

В познавательной деятельности, – пишет М.И. Скаткин, – имеют место не только процессы мышления, но и внимание, память, воля и другие [15, с 34].

Вместе с тем, познавательная деятельность всегда осуществляется на базе мышления. Мышление – это основная форма, способ, психологический механизм познавательной деятельности.

В анализе познавательной деятельности мы исходим из того, что она представляет собой сложную систему, в качестве «структурной единицы» которой можно выделить познавательное действие.

Познавательное действие дошкольника мы рассматриваем как более широкое понятие, чем умственные операции, которые представляют собой лишь элементы целостного познавательного акта и сами по себе могут и не иметь результативной завершенности.

Под познавательным действием дошкольника понимается осознанный, целенаправленный, результативно завершенный познавательный акт, всегда связанный с решением познавательной задачи.

Введение указанных характеристик дает нам основание утверждать, что познавательное действие ребенка является «структурной единицей» познавательной деятельности, так как обладает основными ее свойствами: целью, ее осознанием и результативной завершенностью.

Познавательная деятельность дошкольника в целом складывается из внутренних взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых и определяет ее структуру.

Для изучения специфики познавательной деятельности детей важно раскрытие самой структуры данного явления.

Позиция М.И. Скаткина, заключается в том, что нельзя познавательную деятельность отождествлять с мышлением.

В познавательной деятельности, – пишет М.И. Скаткин, – имеют место не только процессы мышления, но и внимание, память, воля и другие [15, с. 34].

Вместе с тем, познавательная деятельность всегда осуществляется на базе мышления. Мышление – это основная форма, способ, психологический механизм познавательной деятельности [16, с. 69].

В анализе познавательной деятельности мы исходим из того, что она представляет собой сложную систему, в качестве «структурной единицы» которой можно выделить познавательное действие.

Познавательное действие дошкольника мы рассматриваем как более широкое понятие, чем умственные операции, которые представляют собой лишь элементы целостного познавательного акта и сами по себе могут и не иметь результативной завершенности.

Под познавательным действием дошкольника понимается осознанный, целенаправленный, результативно завершенный познавательный акт, всегда связанный с решением познавательной задачи.

Введение указанных характеристик дает нам основание утверждать, что познавательное действие ребенка является «структурной единицей»

познавательной деятельности, так как обладает основными ее свойствами: целью, ее осознанием и результативной завершенностью.

Познавательная деятельность дошкольника в целом складывается из внутренних взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых и определяет ее структуру.

Познавательная активность является наиболее общей категорией в исследованиях природы психики, психического развития, познавательных и творческих возможностей личности. Познавательная активность – предмет исследования различных наук, естественных и общественных. Каждая наука исследует специфические для нее закономерности порождения, развития, динамику активности. В системе познавательных процессов активность наиболее отчетливо выступает на трех существенно различных уровнях, различающихся специфическими особенностями саморегуляции.

В продуктивной познавательной активности эти уровни выражаются:

1) как активность внимания, вызываемая новизной стимула и разворачивающаяся в систему ориентировочно-исследовательской деятельности;

2) как исследовательская познавательная активность, вызываемая в проблемной ситуации в условиях обучения, в общении, профессиональной деятельности;

3) как личностная активность, выражающаяся в форме «интеллектуальной инициативы», «надситуативной активности», «самореализации» личности.

Таким образом, под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

В основе познавательной активности лежит познавательная потребность детей – потребность в приобретении новых знаний, которая складывается лишь в ситуациях, способствующих осознанию необходимости этих знаний для жизни и деятельности. Развитие потребности в знаниях тесно связано с общим развитием личности, с ее умением и навыками находить в содержании изучаемых наук и во внешней действительности ответы на жизненно важные вопросы.

1.2. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста

Средний дошкольный возраст – период расцвета детской познавательной активности [40, с. 29].

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один шаг в познавательном развитии – дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Ребенок начинает находить в окружающей действительности, выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые в основном уже находятся в опыте ребенка. Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире. Так, например, два дошкольника с увлечением роют землю. Один – чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками и стеклышками, а другой – в поисках жуков.

Все это говорит о том, что у детей 4-5 лет начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

Роль взрослого в этом процессе сводится к тому, чтобы создавать специальные объекты или ситуации, стимулирующие познавательную активность ребенка.

Возраст 4-5 лет очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой работы, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются [16, с. 67].

Познавательная активность ребенка среднего дошкольного возраста проявляется следующим образом: он интересуется тем, что происходит в окружающей среде; способен устанавливать причинно-следственные связи между предметами и событиями; может использовать знания и опыт в различных видах деятельности в новых условиях; реализует свои интересы в деятельности, особенно если она новая и привлекательная.

С помощью анализаторов ребенок дифференцирует различные свойства предметов и явлений окружающего мира, исследует объекты привычным для себя способом, экспериментирует с ними; обосновывает собственные рассуждения с элементами доказательства.

Интерес ребенка этого возраста имеет познавательно-оценочный характер. Он умеет сравнивать, синтезировать, обобщать в играх: «Скажи, что запомнил», «Что произойдет, если...», «Четвертый лишний», «Разложи на группы», «Чем похожи», «Чем отличаются», «Угадай, что я хочу сказать», «Кто лучший поэт», «Что изменилось», «С какого дерева листочек», «Ступени», «Отгадай на ощупь» и др.

Дошкольник охотно и с радостью принимает участие в отгадывании загадок, проявляя при этом любознательность, уважение, наблюдательность, память. Сам придумывает загадки на темы из окружающего мира.

Развитию познавательной активности детей 4-5 лет способствует такая организация образовательного процесса, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решения задач проблемного характера. Когда взрослый замечает проявление инициативности, значит, у ребенка начинает формироваться самостоятельность. Проявление инициативы – показатель самостоятельности.

Можно выделить четыре основных направления развития познавательной активности детей в возрасте 4-5 лет:

1) знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

2) установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;

3) удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;

4) формирование положительного отношения к окружающему миру.

После 4-5 лет познавательная активность приобретает форму инициативной преобразующей активности. Приобретенные ребенком знания и практический опыт дают возможность осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, порождает новые желания, побуждает к инициативным, а после и творческим действиям.

Таким образом, познавательная активность ребенка среднего дошкольного возраста характеризуется следующим: он проявляет интерес к тому, что происходит в окружающей среде; устанавливает причинно-следственные связи между предметами и событиями; использует знания и опыт в различных видах деятельности в новых условиях; удовлетворяет свои интересы в деятельности, которую выбирает самостоятельно, особенно если она новая и интересная.

1.3. Игровая деятельность как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста

Жизнь ребенка складывается из выполнения разнообразных действий. Все действия детей можно определенным образом сгруппировать и отнести к разным видам деятельности. Деятельностью называется совокупность действий отвечающих одним и тем же побуждениям. Это целостный мотивированный акт поведения.

Деятельность – это взаимодействие человека со средой, в которой он достигает цели, возникшие от потребностей человека. Деятельность подчеркивает связь самого субъекта с предметами окружающей его действительности. Невозможна прямая пересадка знания прямо в голову субъекта, минуя собственную деятельность [14, с 56].

Установлено, что в каждом возрасте один из видов деятельности становится главным, ведущим. Именно он наиболее важен для психического развития ребенка.

Ведущая деятельность – это та деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет высказывание и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития. В период от рождения малыша до поступления в школу сменяются три вида ведущей деятельности. Сначала – это эмоциональное общение, потом – предметная деятельность, наконец, сюжетно-ролевая игра.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Детская игра – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра, по определению А.И. Леонтьева, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, то есть такой деятельностью, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются

психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Центральным вопросом теории детской игры является вопрос об ее историческом происхождении. Д.Б. Эльконин в своих исследованиях показал, что игра, и прежде всего игра ролевая, возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Возникновение игры происходит в результате появления сложных форм разделения труда и оказывается следствием невозможности включения ребенка в производительный труд. С возникновением ролевой игры начинается и новый, дошкольный период в развитии ребенка. В отечественной науке теорию игры в аспекте выяснения ее социальной природы, внутренней структуры и значения для развития ребенка разрабатывали Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко и др. [12].

Игра является важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей. Взяв на себя выполнение той или иной роли, ребенок руководствуется ее правилами, подчиняет выполнению этих правил свое импульсивное поведение.

Мотивация игры лежит в самом процессе выполнения данной деятельности. Основной единицей игры является роль. Кроме роли в структуру игры включаются игровое действие (действие по выполнению роли), игровое употребление предметов (замещение), отношения между детьми. В игре также выделяются сюжет и содержание. В качестве сюжета выступает та сфера деятельности, которую ребенок воспроизводит в игре. Содержанием же являются воспроизводимые ребенком в игре отношения между взрослыми.

Игра обычно носит групповой характер. Группа играющих детей выступает по отношению к каждому отдельному участнику как организующее начало, санкционирующее и поддерживающее выполнение взятой ребенком роли. В игре выделяются реальные отношения детей (между участниками игры) и игровые (отношения в соответствии с принятыми ролями).

Игра проходит различные этапы. По Д.Б. Эльконину, сначала появляется предметная игра, когда ребенок воспроизводит предметные действия взрослых. Затем на первый план выходит игра сюжетно-ролевая, направленная на воспроизведение отношений между взрослыми людьми. В конце дошкольного детства появляется игра с правилами - осуществляется переход от игры с открытой ролью и скрытым правилом к игре с открытым правилом и скрытой ролью.

Н. Я. Михайленко выделяет три постепенно усложняющихся способа игры:

- 1) развертывание и обозначение условных предметных действий в игре;
- 2) ролевое поведение – обозначение и реализация условной игровой позиции;
- 3) сюжетосложение – развертывание последовательности целостных ситуаций, их обозначение и планирование.

С началом обучения в школе роль игры в психическом развитии ребенка уменьшается. В этом возрасте значительное место занимают различные игры с правилами – интеллектуальные и подвижные. Роль сюжетных моментов становится меньше, но не исчезает совсем [8].

Роль игры в развитии психики ребенка.

1. В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.

2. Учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов – «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо».

3. В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо).

4. Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

5. В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Один из крупнейших ученых-исследователей игры нашего времени, С.Л. Новоселова, дала одновременно и образное, и очень точное определение: игра – это форма практического размышления ребенка об окружающей его действительности», которая является «генетическим прообразом теоретической мысли взрослого.

Средний дошкольный возраст – стадия психического развития ребенка, охватывающая в отечественной периодизации возраст от 4 до 5 лет. Так как в детском возрасте ведущей деятельностью является игровая, поэтому и все психическое развитие детей также проходит через игру, через действия с предметами, в том числе и с игрушками [5].

Как известно, любая деятельность определяется ее мотивом, то есть, тем, на что эта деятельность направлена. Игра является деятельностью, мотив которой лежит в ней самой. Это означает, что ребенок играет по тому, что ему хочется играть, а не ради получения какого-то конкретного результата, что типично для бытовой, трудовой и любой другой продуктивной деятельности.

Надо помнить, что игра всегда имеет два аспекта – воспитательный и познавательный. В обоих случаях цель игры формируется не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов или способностей ребенка.

Для того чтобы игра действительно увлекла детей, лично затронула каждого из них, воспитателю, родителям нужно стать ее непосредственным участником. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми, взрослый вовлекает малышей в совместную деятельность, делая ее важной и значимой для них, становится в игре центром притяжения, что особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой.

По мнению С.Л. Новоселовой, современный вариант классификации детских игр включает в себя три класса:

1. Игры, возникающие по инициативе самих детей. Это игры – экспериментирования (напр., с природными объектами; с животными и людьми; со специальными игрушками для экспериментирования) и сюжетные самодеятельные игры (напр., сюжетно-отобразительные; сюжетно-ролевые; театрализованные).

2. Игры, возникающие по инициативе взрослого. Это обучающие игры (напр., дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные; музыкальные) и досуговые игры (напр., интеллектуальные; забавы; развлечения; празднично-карнавальные; компьютерные).

3. Традиционные или народные игры. Это обрядовые (напр., семейные, сезонные), досуговые (напр., игрища; тихие; забавляющие; развлекающие) [8, 17].

Сюжетно – ролевая игра, имеет социальную природу и строится на все расширяющемся представлении ребенка о жизни взрослых. Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольником в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Поведение ребенка в игре опосредуется образом другого человека. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальное взаимодействие взрослых.

Выполнение роли ставит ребенка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь

социальным нормам и правилам поведения. Дошкольник встает на позицию другого человека, причем не одного, а разных. Таким образом, перед ребенком открываются не только правила поведения, но и их значение для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми. Осознается необходимость соблюдать правила, т.е. формируется сознательное подчинение им.

Соблюдение правил и сознательное отношение к ним ребенка показывает, насколько глубоко он освоил отражаемую в игре сферу социальной действительности. Отношение ребенка к правилам изменяется на протяжении дошкольного возраста. Сначала малыш легко нарушает правила и не замечает, когда это делают другие, потому что не осознает смысл правил. Затем он фиксирует нарушение правил товарищами и противится этому. Он объясняет необходимость следования правилам, опираясь на логику житейских связей: так не бывает. И только потом правила становятся осознанными, открытыми. Ребенок сознательно выполняет правила, объясняя следование им необходимостью. Так он учится управлять своим поведением.

Научное обоснование игры, как формы организации жизни и деятельности детей в детском саду содержится в работах А.П. Усовой. По ее мнению, воспитатель должен находиться в центре детской жизни, понимать происходящее, вникать в интересы играющих детей, умело их направлять. Чтобы игра выполняла в педагогическом процессе организующую функцию, воспитателю нужно хорошо представлять себе, какие задачи воспитания и обучения можно с наибольшим эффектом в ней решать [24].

Таким образом, игровая деятельность способствует развитию познавательной активности детей дошкольного возраста. В процессе игры дети получают, обобщают и закрепляют новые знания, усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности, многие сложные явления расчленяются для ребенка на простые и, наоборот, единичные обобщаются.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основе анализа научной литературы установлено следующее.

1. Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

В основе познавательной активности лежит познавательная потребность детей – потребность в приобретении новых знаний, которая складывается лишь в ситуациях, способствующих осознанию необходимости этих знаний для жизни и деятельности. Развитие потребности в знаниях тесно связано с общим развитием личности, с ее умением и навыками находить в содержании изучаемых наук и во внешней действительности ответы на жизненно важные вопросы.

2. Познавательная активность ребенка среднего дошкольного возраста характеризуется следующим: он проявляет интерес к тому, что происходит в окружающей среде; устанавливает причинно-следственные связи между предметами и событиями; использует знания и опыт в различных видах деятельности в новых условиях; удовлетворяет свои интересы в деятельности, которую выбирает самостоятельно, особенно если она новая и интересная.

3. Игровая деятельность способствует развитию познавательной активности детей дошкольного возраста. В процессе игры дети получают, обобщают и закрепляют новые знания, усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности, многие сложные явления расчленяются для ребенка на простые и, наоборот, единичные обобщаются.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ Центрального района г. Красноярска.

Выборку составили 15 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Исследование проводилось с использованием следующих диагностических методик:

1. Методика наблюдения за проявлением познавательной активности у детей (В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой). Цель: выявление наличия, силы и устойчивости познавательной активности.

Наблюдение осуществляется по критериям: частота занятий ребенка какой-нибудь умственной деятельностью; реакция на предложение отгадать загадку; интерес к чтению книги (дослушивает ли до конца); эмоциональное отношение к интересному занятию, связанному с умственным напряжением; частота, с которой задает взрослым вопросы; наличие в речи вопросов-цепочек.

При обработке данных выявляется наличие и интенсивность познавательной активности (определяется полученной суммой баллов): 27-35 баллов – познавательная активность выражена сильно, 17-26 баллов – умеренно, менее 17 баллов – слабо.

2. Проективная методика «Древо желаний» В.С. Юркевича. Цель: выявление познавательной потребности детей.

Используются словесные ситуации, на которые ребенок должен ответить, на каждую отводится определенное количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе. Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

При обработке данных из высказываний ребенка выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей). Выявляется уровень проявления познавательной потребности:

- высокий – 9 ответов и выше;
- средний – от 3 до 8 ответов;
- низкий – 2 и меньше ответов.

2.2. Описание и анализ результатов на констатирующем этапе исследования

Первым этапом исследования стало проведение наблюдения за проявлением познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста с помощью методики наблюдения В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой. Анализ результатов диагностики приведен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования проявления познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста
(методика наблюдения (В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой))

№ испытуемого	Критерии оценки проявления познавательной активности у детей (балл)			Σ (балл)	Уровень проявления познавательной активности
	Наличие	Сила	Устойчивость		
1	2	3	4	5	6
1	10	9	8	27	высокий
2	4	5	5	14	низкий
3	5	8	8	21	средний
4	11	6	12	28	высокий
5	8	5	6	19	средний
6	4	6	5	15	низкий
7	10	4	4	18	средний

1	2	3	4	5	6
8	7	11	11	29	высокий
9	3	6	4	13	низкий
10	7	9	9	25	средний
11	6	4	5	15	низкий
12	11	7	10	28	высокий
13	9	11	10	30	высокий
14	9	10	10	29	высокий
15	9	8	7	24	средний

Оценка познавательной активности детей осуществлялась путем наблюдения за проявлением познавательной активности у детей: отмечалось ее наличие, сила и устойчивость.

Обобщенные данные представлены на рис. 1.

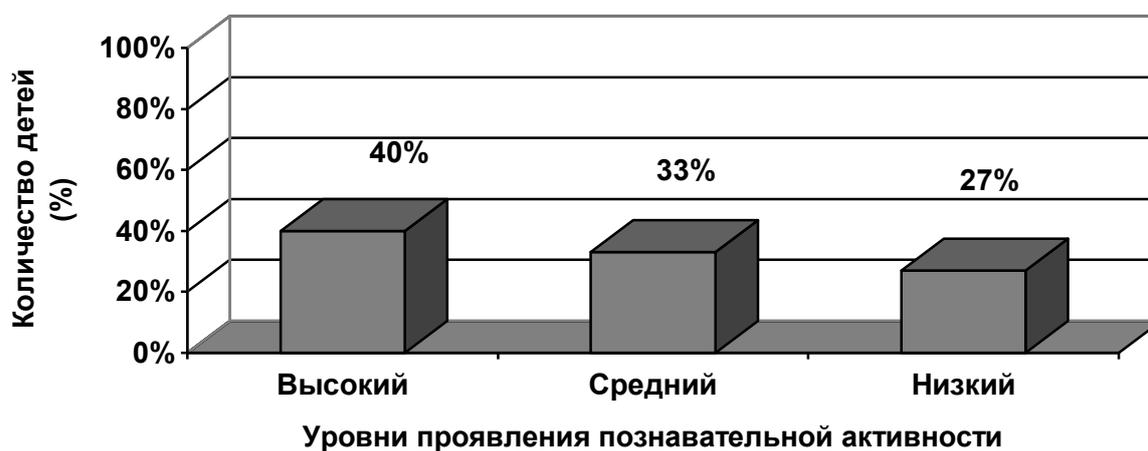


Рис.1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления познавательной активности (методика наблюдения В.С. Юркевич, Ю.А. Барановой), констатирующий эксперимент

Таким образом, в ходе наблюдения за детьми с помощью методики В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой установлено: у большинства дошкольников отмечен высокий (40%) и средний уровни (33%) проявления познавательной активности. Для детей характерны такие особенности поведения: они часто задают вопросы; просят читать книги; когда разгадывают загадки, предпочитают сами найти ответ. Их познавательная активность достаточно устойчива.

У части детей (27%) отмечен низкий уровень проявления познавательной активности. У этих детей отмечены такие особенности поведения: ребенок просит почитать книгу, но не всегда дослушивает до конца; когда ему предлагают загадку, предпочитает получить готовый ответ, какой-либо умственной деятельностью занимается редко. Познавательная активность у таких дошкольников неустойчива и выражена достаточно слабо. Анализ результатов диагностики приведен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования выраженности познавательной потребности
у детей среднего дошкольного возраста
(проективная методика (В.С. Юркевича))

№ испытуемого	Количество ответов на предложенные ситуации (1-6)						Σ (балл)	Уровень выраженности познавательной потребности
	С-1	С-2	С-3	С-4	С-5	С-6		
1	2	0	1	3	2	1	9	высокий
2	0	0	1	1	0	0	2	низкий
3	0	1	0	2	1	0	4	средний
4	1	2	0	0	1	1	5	средний
5	0	1	1	0	1	0	3	средний
6	3	1	2	3	1	3	13	высокий
7	2	0	2	1	1	2	8	средний
8	2	2	3	2	1	1	11	высокий
9	0	0	1	1	0	0	2	низкий
10	1	2	0	1	1	1	6	средний
11	2	2	1	3	1	1	10	высокий
12	3	3	2	3	2	2	15	высокий
13	2	1	1	2	1	2	9	высокий
14	3	2	1	1	3	1	11	высокий
15	1	0	2	2	1	1	7	средний

Данная проективная методика (В.С. Юркевича) показывает следующие результаты: у 47% детей высокий уровень выраженности познавательной потребности, у 40% – средний уровень и у 13% низкий уровень.

Анализ результатов исследования по методике «Древо желаний» на рис. 2.

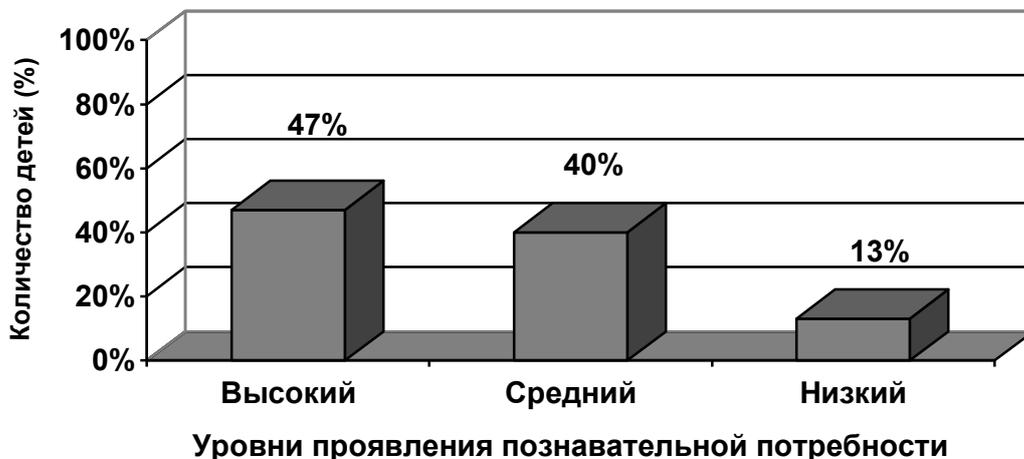


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления познавательной потребности (проективная методика В.С. Юркевича «Древо желаний»)

В результате диагностики детей с помощью методики «Древо желаний» установлено: высокий уровень познавательной потребности отмечен у 47% детей. Отвечая на предложенные вопросы, дети демонстрируют стремление проникнуть в причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, у них отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень проявления познавательной потребности выявлен у 40% детей. У этих детей потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. У 13% детей низкий уровень познавательной активности. Эти дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересуют реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п.

Таким образом, проявление познавательной потребности детей среднего дошкольного возраста можно охарактеризовать следующим образом: дошкольники часто задают вопросы, при этом не всегда

дожидаются ответов взрослого; при разгадывании загадок стремятся самостоятельно найти ответ, проявляют исследовательский интерес к миру; демонстрируют стремление выяснить причины явлений, хотя часто их интерес удовлетворяет достаточно поверхностная информация (например, интересуется реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п.).

2.3. Организация и проведение формирующего эксперимента по развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

Цель работы – развитие познавательной активности дошкольников 4-5 лет.

Были использованы 2 вида игр (классификация Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой):

1. Обучающие (дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные) – организуются взрослым, обучающая задача в них реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети;

2. Досуговые (игры-забавы; игры-развлечения; игры-драматизации, викторины, конкурсы) – предполагают совместное участие детей и взрослых.

Формирующий этап исследования осуществлялся в течение 2 месяцев в виде проведения из 16 игровых мероприятий, в том числе с участием родителей (таблица 3).

Таблица 3

Планирование тем досуговых игр на развитие познавательной активности

№ п/п	Вид игр	Цель	Содержание игры	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Самостоятельные игры				
1	игра–	1) уточнить	«спрячь игрушки»	1

1	2	3	4	5
	экспериментирование	<p>знания детей о свойствах воды; показать, как можно воду цветной; закреплять названия основных цветов;</p> <p>2) познакомить детей со свойством воды прозрачностью;</p> <p>3) дать детям представления о том, что вода не имеет формы; о том, что вода принимает форму того сосуда, в который ее налить</p>	<p>опыт: предложить детям спрятать в воде игрушки или цветные пуговицы, выявить, что вода прозрачная, так как игрушки видно, выяснить, как можно спрятать игрушки, как окрасить воду</p> <p>«вода прозрачная»</p> <p>опыт: предложить детям поочередно положить в стакан с водой и в стакан с молоком камни или просто опустить в стаканы ложки, сделать вывод о том, что в стакане с водой видно камень (ложку), значит она прозрачная, а через молоко не видно, оно непрозрачное</p> <p>«вода не имеет формы»</p> <p>опыт: предложить детям рассмотреть разные предметы (дерев, кубик, дер. шар, линейку и др.), затем переложить предметы в разные сосуды (тарелку, стакан, банку), сделать вывод о том, что эти предметы твердые, имеют форму, она не меняется, те же действия проводятся с водой, выявить, что вода жидкая, не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в который ее налили</p>	6
2	сюжетно-образительные	цель: организация практического опыта осуществления игровых действий, а также обеспечение	лото «цвет» карты с изображением карандаша определенного цвета и 6 пустых окошек, комплект разрезных картинок, у каждого игрока карта с цветными карандашами и шестью пустыми окошками,	1

1	2	3	4	5
		общения ребенка и взрослого в игре.	ведущий по одной выдает карточки, выигрывает тот, кто первый правильно закроет все 6 окошек в карте	
3	сюжетно-ролевые	цель сюжетно - ролевой игры для детей до 6 лет заключается в самоидентификации, формировании основных адаптивных навыков, освоении предметного мира, установлении связи с другими людьми, подготовки к школьной жизни	<p>«зоопарк» цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей; оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса; ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда, дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются (в ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними)</p> <p>«детский сад» цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают: «воспитатель», «младший воспитатель», «повар», «музыкальный работник», воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам; оборудование: все игрушки, необходимые для игры в</p>	1

1	2	3	4	5
			<p>детский сад; ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад, по желанию назначаем детей на роли «воспитатель», «младший воспитатель», «повар», «музыкальный работник», в качестве воспитанников выступают куклы, мягкие игрушки, в ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций</p> <p>«семья» цель: развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми; игровой материал. кукла младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители;</p>	
4	режиссерские, театрализованные	освоение роли отдельных персонажей театрализованной постановки	игра-импровизация по текстам коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель (З.Александрова «Елочка», У.К. Ушинский «Петушок с семьей», А.Л. Павлова «На машине»)	1
1. Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями				
5	сюжетно-дидактические игры	развивать художественное восприятие композиции, воображение, мышление, учить создавать декоративные	«составь узор» набор цветных карт и геометрических форм разного размера и цвета, выложить узор на квадратной, круглой, овальной, треугольной форме	1

1	2	3	4	5
		изображения; знакомить с композиционн ым построением узоров, использование м ритма, симметрии		
6	интеллектуа льные	развивать умение анализировать, сопоставлять, выстраивать	«угадай сказку» составить пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам, подсказками при составлении	2
		ассоциативный ряд, составлять пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам	пар могут служить цвет подложек под рисунками их форма, карточки соединяются между собой при помощи пазла	
7	театрально- постановоч ные	закрепить знания о сезонных явлениях, о характерных признаках времен года	«времена года» карта, на которой в четырех секторах изображены 4 времени года и пустые окошки, разрезные картинки, необходимо все пустые окошки закрыть картинками, соответствующие временам года	2
2. Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого				
8	Народные	формирование интереса к театрализованн ым играм	«однотемная игра драматизация» с несколькими персонажами по народным сказкам («колобок», «репка») и авторским текстом («под грибом» В.Сутеев, К.Чуковский «цыпленок»)	1
		Стимулировать желание	«многоперсонажные игры драматизации» по текстам трех	1

1	2	3	4	5
		ребенка Включится в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев, устойчивые обороты зачина и концовки сказки	частных сказок о животных и волшебных сказок («зимовье зверей», «лиса и волк», «гуси – лебеди», «красная шапочка»); игры – драматизации по текстам рассказов на темы «Дети и их игры», «Ребята и зверята», «Труд взрослых» – постановка спектакля по произведению	

Особым видом игровой деятельности является дидактическая игра. Она создается взрослым специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи. В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их. У дошкольников развиваются познавательные процессы и способности, они усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности. Уже с самого раннего возраста ребенок начинает активно познавать окружающий его мир, исследуя все происходящее вокруг. Поэтому дидактические игры занимают особое место в процессе формирования познавательных интересов у малыша.

Прежде всего, они расширяют представление ребенка среднего дошкольного возраста об окружающем мире, обучают его наблюдать и выделять характерные признаки предметов (размер, форму, цвет, свойства, различать их и устанавливать простейшие взаимосвязи. В игре ребенок приучается преодолевать трудности, у него воспитывается сообразительность, находчивость и инициатива.

Дидактические игры с правилами заняли должное место среди методов обучения и воспитания детей. С помощью игр выявляются индивидуальные особенности детей.

Дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств: любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дух соревнования ускоряет умственные процессы, рождает познавательную активность, заряжает чувством, ведет к сильным эмоциональным переживаниям. Развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.

Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Строительные игры. Роль строительных игр для ребенка

Строительные игры помогают ребенку понять мир сооружений и механизмов, созданных руками человека. Поэтому предпосылки их возникновения те же, что и у сюжетно-ролевой игры. Эти два вида игры тесно взаимосвязаны. Необходимость в постройках может возникнуть по ходу сюжетно-ролевой игры. Но и сама сюжетно-ролевая игра нередко стимулирует строительную. Например, сначала дети построили корабль, а потом стали играть в моряков. Отметим, что если в ролевой игре моделируется сфера взаимоотношений между людьми, то в строительной – сфера созидания, создания архитектурных сооружений.

Любая строительная игра содержит интеллектуальную задачу «Как построить? », которую ребенок решает с помощью различных материалов и

действий. Испытывая трудности в достижении желаемого результата, дошкольник понимает, что не владеет необходимыми умениями. Тогда возникает стремление научиться строить, приобрести новые умения.

В строительной игре дети получают реальный результат в виде постройки.

Театрализованные игры. Их значение в развитии дошкольника.

Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Огромно и воспитательное значение театрализованных игр. У детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей театрализованной игрой, их внутренний комфорт, раскованность, легкое, неавторитарное общение взрослого и ребенка, почти сразу пропадающий комплекс «я не умею» - все это удивляет и привлекает.

Очевидно, что театрализованная деятельность учит детей быть творческими личностями, способными к восприятию новизны, умению импровизировать.

Все дети с удовольствием ходили на занятия, в полном составе, не пропуская. Особенно нравились упражнения, где стимульным материалом были картинки. Можно предположить, что это в соответствии с возрастными особенностями, когда наглядность играет решающую роль в восприятии.

Труднее всего давались упражнения, где присутствовал вербальный компонент, то есть приходилось говорить.

2.4. Организация, проведение и анализ данных контрольного этапа эксперимента

Завершающим этапом исследования стало проведение наблюдения за проявлением познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста с помощью методики наблюдения В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой. Анализ результатов повторной диагностики приведен в таблице 4.

Таблица 4

Результаты повторного исследования проявления познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста
(методика наблюдения (В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой))

№ испытуемого	Критерии оценки проявления познавательной активности у детей			Σ (баллы)	Уровень проявления познавательной активности
	Наличие	Сила	Устойчивость		
1	12	10	9	31	высокий
2	10	8	6	24	средний
3	10	10	9	29	высокий
4	11	9	12	31	высокий
5	10	7	6	23	средний
6	9	10	7	26	средний
7	10	8	7	25	средний
8	10	12	11	33	высокий
9	7	7	8	22	средний
10	8	10	10	28	высокий
11	6	6	7	19	средний
12	11	10	12	34	высокий
13	11	11	10	32	высокий
14	10	12	12	34	высокий
15	9	9	9	27	средний

В ходе диагностики было выявлено 53% детей с высокими показателями проявлением познавательной активности, 47% со средними

показателями. Детей с низкими показателями познавательной активности не выявлено.

Обобщенный анализ данных представлен на рис. 3.

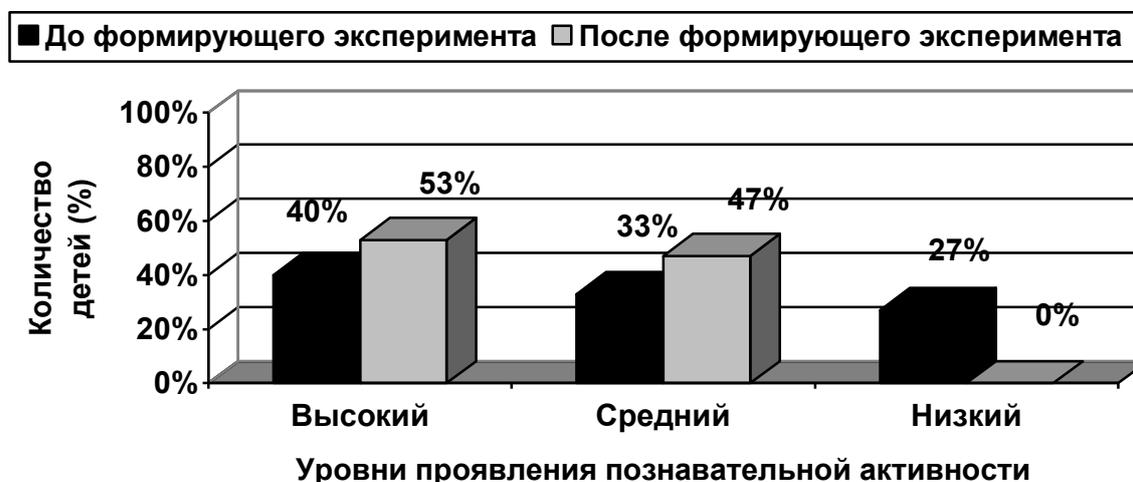


Рис.3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления познавательной активности до и после формирующих мероприятий (методика наблюдения В.С. Юркевич, Ю.А. Барановой).

В процессе наблюдения за детьми с помощью методики В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой установлено: возросло число дошкольников с высоким (53%) и средним уровнями (47%) проявления познавательной потребности. Детей с низким уровнем проявления познавательной потребности не выявлено.

Следующим этапом исследование стало изучение выраженности познавательной потребности у детей, как основы их познавательной активности, с помощью проективной методики «Древо желаний» (таблица 5).

Таблица 5

Результаты повторного исследования выраженности познавательной потребности у детей среднего дошкольного возраста (проективная методика В.С. Юркевича)

№ испытуемого	Количество ответов на предложенные ситуации (1-6)						Σ (баллы)	Уровень познавательной потребности
	С-1	С-2	С-3	С-4	С-5	С-6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	1	1	3	2	1	10	высокий
2	2	0	1	1	1	0	5	средний
3	0	1	1	2	1	1	6	средний
4	1	2	0	1	1	1	6	средний
5	0	1	1	2	1	0	5	средний
6	3	1	2	3	1	3	13	высокий
7	2	0	2	1	1	2	8	средний
8	2	2	3	2	1	1	11	высокий
9	0	0	1	1	0	0	2	низкий
10	1	2	1	1	1	1	7	средний
11	2	2	1	3	1	1	10	высокий
12	3	3	2	3	2	2	15	высокий
13	2	1	1	2	1	2	9	высокий
14	3	2	1	1	3	1	11	высокий
15	1	1	2	2	1	1	8	средний

У большинства детей установлен высокий (47%) и средний (47%) У одного дошкольника (7%) наблюдается низкий уровень проявления познавательной потребности.

Обобщенный анализ результатов представлен на рис. 4.

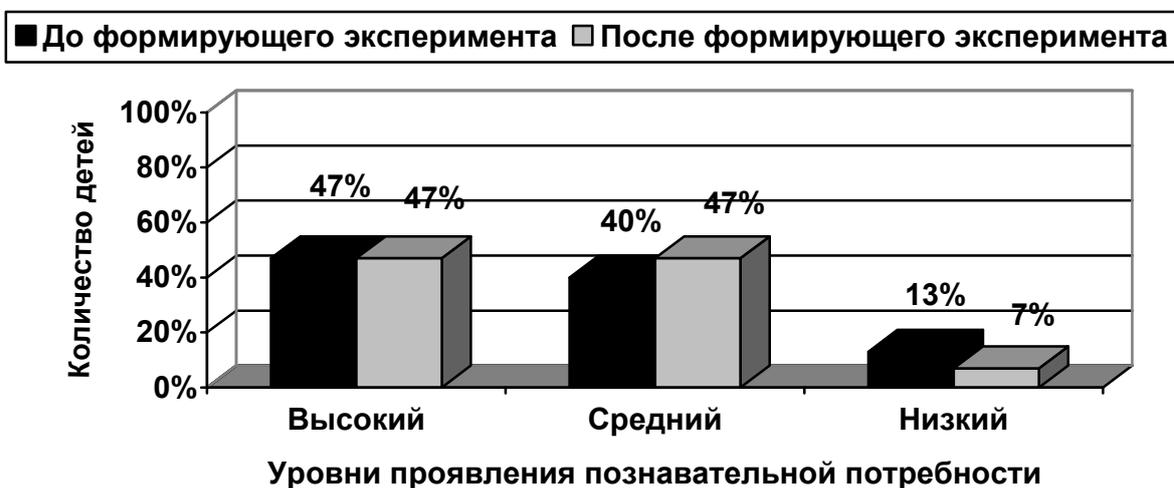


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням проявления познавательной потребности до и после формирующих мероприятий (проективная методика В.С. Юркевич)

В результате диагностики детей с помощью методики «Древо желаний» установлено: количество детей с высоким уровнем познавательной активности, по прежнему, отмечено у 47% детей. Увеличилось число детей со средним уровнем проявления познавательной активности (47%). Низкий уровень познавательной активности проявляется у одного дошкольника.

Таким образом, можно констатировать: разработанная система мероприятий на основе использования игровой деятельности является эффективным средством развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Следовательно, цель исследования достигнута. Гипотеза подтвердилась.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В процессе эмпирического исследования было выявлено:

1. В ходе наблюдения за детьми с помощью методики В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой установлено: у большинства дошкольников отмечен высокий (40%) и средний уровни (33%) проявления познавательной активности. Для детей характерны такие особенности поведения: они часто задают вопросы; просят читать книги; когда разгадывают загадки, предпочитают сами найти ответ. Их познавательная потребность достаточно устойчива.

У части детей (27%) отмечен низкий уровень проявления познавательной активности. У этих детей отмечены такие особенности поведения: ребенок просит почитать книгу, но не всегда дослушивает до конца; когда ему предлагают загадку, предпочитает получить готовый ответ, какой-либо умственной деятельностью занимается редко. Познавательная активность у таких дошкольников неустойчива и выражена достаточно слабо.

2. В результате диагностики детей с помощью методики «Древо желаний» установлено: высокий уровень познавательной потребности отмечен у 47% детей. Отвечая на предложенные вопросы, дети демонстрируют стремление проникнуть в причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, у них отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.

Средний уровень проявления познавательной потребности выявлен у 40% детей. У этих детей потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. У 13% детей низкий уровень познавательной потребности. Эти дети удовлетворяются односложной информацией, например, их интересуют реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п.

3. Нами был разработан комплекс игр по развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Были использованы 2 вида игр (классификация Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой):

1. Обучающие (дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные) – организуются взрослым, обучающая задача в них реализуется с помощью игровых действий, которые выполняют дети;

2. Досуговые (игры-забавы; игры-развлечения; игры-драматизации викторины, конкурсы) – предполагают совместное участие детей и взрослых.

Формирующий этап исследования осуществлялся в течение 2 месяцев в виде проведения из 16 игровых мероприятий, в том числе с участием родителей.

4. После завершения работы был проведен контрольный срез по тем же диагностическим методикам, которые применялись на констатирующем этапе исследования.

В процессе наблюдения за детьми с помощью методики В.С. Юркевича и Ю.А. Барановой установлено: возросло число дошкольников с высоким (53%) и средним уровнями (47%) проявления познавательной активности. Детей с низким уровнем проявления познавательной активности не выявлено.

В результате диагностики детей с помощью методики «Древо желаний» установлено: количество детей с высоким уровнем познавательной потребности, по прежнему, отмечено у 47% детей. Увеличилось число детей со средним уровнем проявления познавательной потребности (47%). Низкий уровень познавательной потребности проявляется у одного дошкольника.

Таким образом, можно констатировать: разработанная система мероприятий на основе использования игровой деятельности является эффективным средством развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В образовании все больший акцент ставится не только на развитии интеллектуальных способностей детей, но и на развитии их собственной познавательной и творческой активности, что получило отражение в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Познавательная активность детей в среднем дошкольном возрасте приобретает форму инициативной преобразующей активности. Приобретенные ребенком знания и практический опыт дают возможность осознать собственные возможности, а это, в свою очередь, побуждает к инициативным, а после и творческим действиям.

В данной работе были решены следующие задачи:

1. Рассмотрены и проанализированы научные источники по исследуемой проблеме (изучить понятие «познавательная активность»; выделить особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, рассмотреть возможности игровой деятельности в познавательном развитии детей).

2. Подобраны методы и методики диагностики.

3. Проведены эмпирическое исследование особенностей познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

4. Разработана система психолого-педагогических мероприятий, на основе организации игровой деятельности, направленной на развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

5. Эмпирическим путем изучена эффективность проделанной работы.

Решение указанных задач позволило доказать гипотезу исследования: организация игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста, с включением обучающих (дидактических, сюжетно-дидактических,

подвижных) и досуговых игр (игр-забав; игр-развлечений; игр-драматизаций, викторин), способствует развитию их познавательной активности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аптер М. Дж. Теория реверсивности и человеческая активность // Вопр. психол. 2007. № 1. С. 162 - 199.
2. Айзенк Г. Дж. Интеллект: новый взгляд // Вопр. психол. 2005. № 1. С. 111
3. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. психол. труды. В 2т. Т. 2. М.: Педагогика, 2000. С. 128 - 267.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование М.: 2000.
5. Акентьев В.В., Перельман, Я.И.. Смекалка для малышей / Москва. Омега. 2004. 234 с.
6. Алексеева Л.Г., Воронин, А.Н.. Развитие и диагностика способностей / Москва. Наука, 2001.
7. Богуславская З.М. Выделение цвета и формы детьми дошкольного возраста в зависимости от характера их деятельности // Доклады АПН РСФСР. № 1. М-АПН РСФСР, 1958. С. 55 - 58.
8. Бодалев А.А. Межличностное восприятие и понимание // Личность и общение: Избр. труды. Педагогика, 2003 С. 85 - 265.
9. Брушлинский А. В. Психология мышления и кибернетика. М.: АН СССР, 1970.
10. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М.: Изд-во РАН. 2004.
11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2009.
12. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Просвещение, 2006.
13. Вохмянина А.Е. Изучение мышления и интеллекта. Таблица Равена / Магнитогорск. 2005.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2001.

15. Выготский Л.С. Проблемы обучения и умственного развития / Избранные исследования. М.: 2006.
16. Вяткин Б.А. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в специфических условиях спортивной деятельности // Психол. журн. 2003. Т. 14. № 2. С. 73 - 83.
17. Вяткин Б.А. Стили активности как фактор развития интегральной индивидуальности // Интегральное исследование индивидуальности: стиль деятельности и общения. Пермь: ПГПИ, 2002. С. 36 - 55.
18. Вяткин Б.А., Щукин М.Р. Развитие учения об интегральной индивидуальности: проблемы, итоги, перспективы // Психол. журн. Т. 18. 2007. № 3. С. 125 - 141.
19. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / М.: Изд-во МГУ, 2005.
20. Гараи Л., Кечки М. Еще один кризис в психологии // Вопр. филос. 2007 № 4. С. 86 - 97.
21. Голощапова С.В. Логические игры и задачи на уроках математики./ Ярославль. «Академия развития». 2007.
22. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении / М.: Педагогика, 2002.
23. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального исследования / М. Педагогика, 2006.
24. Донцов А.И., Саркисян Ш.В. Динамика межличностного восприятия в условиях совместной деятельности // Межличностное восприятие в группе / М.: Изд-во МГУ, 2001. С. 86 - 151.
25. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / 2-е изд., доп. СПб: Питер, 2009.
26. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников / Москва. «Просвещение», «Владос». 2004 г.
27. Зак А.З. Различия в мышлении детей / Москва. 2002.

28. Запорожец А.В., Зинченко В.П., Эльконин Д.Б. Развитие мышления // Психология детей дошкольного возраста / М.: Просвещение, 2004. С. 183 - 246.
29. Зыкова В.И. Оперирование понятиями при решении геометрических задач // Известия АПН РСФСР. 2000. Т. 28. С. 155 - 194.
30. Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика / Под ред Ю З. Гильбуха Ч. 1. Киев: РОВО «Укрвузполиграф», 1992.
31. Кабардов М.Н., Матова М.А. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей // Вопр. психол. 2008. № 6. С. 106 - 115.
32. Казанцева Я.Э. Математика с улыбкой. Игры, ребусы, кроссворды для младших школьников. Ярославль. «Академия развития». 2008.
33. Климов Е.А. Штрихи к портрету В.С. Мерлина // Вопсы психологии 2008. № 1. С. 95 - 98.
34. Котик М.А. Некоторые психологические механизмы возникновения интереса в труде // Вопр. психол. 2009. № 6. С. 81 - 92.
35. Кроник А.А. Межличностное оценивание в малых группах / Киев: Наукова думка, 2002.
36. Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике / Москва. «Просвещение». 2003.
37. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / М.: Знание, 2009.
38. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / Избр. психол. произв. В 2 т. Т 2. М.. Педагогика, 2003. С. 94 - 231.
39. Люблинская А.А. Роль языка в развитии познавательной деятельности ребенка // Всерос. совещание. Доклады на совещании по проблемам психологии. 2004. 3-8 июля. С. 124 - 137.
40. Менчинская Н.А. Мышление и процесс обучения // Исследование мышления в советской психологии. М.: Наука, 2006. С. 349 - 387.

41. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности, М.: Педагогика, 2006.
42. Мерлин В.С. Психология индивидуальности // Избр. Труды. М.; Воронеж, 2006.
43. Модель прогнозирования персонального роста руководящих кадров // Организация управления 2000. № 9, С. 44.
44. Молл Е.Г. Руководитель строительного производства. М.: Стройиздат, 2001.
45. Молл Е.Г. Управленческая карьера в России // Проблема теории и практики управления 2006. № 6. С. 117 - 120.
46. Молл Е.Г. Консультирование по проблемам управленческой карьеры // Управление человеческими ресурсами стратегия и практика Алматы, 2006. С. 58 - 61.
47. Мясоед П.А. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников // Вопр. психол. 2006. № 2. С. 130 - 136.
48. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры / Москва. 2000.
49. Обуховский К. Психологическая теория строения и развития личности. М.: Наука, 2001.
50. Обучаем по системе Занкова Л.В. 1 кл., 2 кл., 3 кл. Москва. Просвещение. 2003.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика наблюдения

Цель: выявление особенностей проявления (наличия, силы и устойчивости) познавательной активности.

Материал. Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход обследования. Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Таблица 6

Анкетный лист с вопросами

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов	Балл
1	2	3	4
1	как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно, слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	5 3 1
4	насколько положительно эмоционально ребенок относится	а) очень положительно б) когда как	5 3

1	2	3	4
	к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	в) скорее равнодушно	1
5	часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) редко	5 3 1
6	дожидается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7	присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 27-35 баллов – познавательная потребность выражена сильно, 17-26 баллов – умеренно, менее 17 баллов – слабо.

**Диагностическая проективная методика «Древо желаний»
(В.С. Юркевич)**

Цель: выявление познавательной потребности детей.

Ход обследования. Используются словесные ситуации, на каждую отводится определенное количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе. Креативные ситуации – 2, 3, 4, 5.

Обработка данных. Из ответов выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей). Уровень познавательной потребности:

- высокий – 9 ответов и выше;
- средний – от 3 до 8 ответов;
- низкий – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ. Все суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности:

высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру;

средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная;

низкий уровень – ребенок удовлетворяется односложной информацией, например, его интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.п.

Протокол изучения познавательной активности детей

(По проективной методике «Древо желаний», И.С. Юркевич)

Ф.И. ребенка _____

Группа _____ Дата обследования _____

Воспитатель _____

Обследование проводила педагог–психолог _____

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? – 6 мин.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

- _____
- _____

- _____
- _____
- _____

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистраются первые 5 ответов) – 6 мин.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. Главная книга страны «Вообразилии». В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

- _____
- _____
- _____

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? (регистраются первые 5 ответов) – 4 мин.

- _____

- _____
- _____
- _____

Подробное описание комплекса игр

«Спрячь игрушки» (окрашивание воды)

Опыт: предложить детям спрятать в воде игрушки или цветные пуговицы. Выявить, что вода прозрачная, так как игрушки видно. Далее выяснить, как можно спрятать игрушки, как окрасить воду.

«Вода прозрачная»

Опыт: предложить детям поочередно положить в стакан с водой и в стакан с молоком камни. Или просто опустить в стаканы ложки. Сделать вывод о том, что в стакане с водой видно камень (ложку, значит она прозрачная, а через молоко не видно камень, оно непрозрачное.

«Вода не имеет формы»

Опыт: предложить детям рассмотреть разные предметы (дерев, кубик, дер. шар, линейку и др.). Затем переложить предметы в разные сосуды (тарелку, стакан, банку). Сделать вывод о том, что эти предметы - твердые, имеют форму, она не меняется. Те же действия проводятся с водой. Выявить, что вода - жидкая, не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в который ее налили.

Лото «Цвет»

Карты с изображением карандаша определенного цвета и 6 пустых окошек + комплект разрезных картинок.

У каждого игрока карта с цветными карандашами и 6 пустыми окошками. Ведущий по одной выдает карточки.

Выигрывает тот, кто первый правильно закроет все 6 окошек карте.

«Зоопарк»

Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

Ход игры: воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

«Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

«Семья»

Цель. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал. Кукла – младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители.

Ход игры: воспитатель может начать с чтения художественного произведения Н. Забилы «Ясочкин садик», одновременно в группу вносится новая кукла Ясочка. После чтения рассказа педагог предлагает детям поиграть так, как Яся, помогает приготовить игрушки для игры.

«игра – импровизация» по текстам коротких сказок, рассказов и стихов,

которые рассказывает воспитатель (З.Александрова «Елочка», К.Ушинский «Петушок с семьей», Павлова «На машине»)

«Составь узор»

Набор цветных карт и геометрических форм разного размера и цвета.

Выложить узор на квадратной, круглой, овальной, треугольной форме.

«Угадай сказку»

Составить пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам. Подсказками при составлении пар могут служить цвет подложек под рисунками их форма. Карточки соединяются между собой при помощи пазла.

«Времена года»

Карта, на которой в четырех секторах изображены 4 времени года и пустые окошки, разрезные картинки.

Необходимо все пустые окошки закрыть картинками, соответствующие временам года.

«Однотемная игра» – драматизация с несколькими персонажами по народным сказкам («Колобок», «Репка») и авторским текстом («Под грибом» В.Сутеев, К.Чуковский «Цыпленок»).

«Многopersонажные игры» – драматизации по текстам 2-х-3-х частных сказок о животных и волшебных сказок («Зимовье зверей», «Лиса и волк», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка»); «игры – драматизации» по текстам рассказов на темы «Дети и их игры», «Ребята и зверята», «Труд взрослых» – постановка спектакля по произведению.

«Найди такой же» Цель: развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания. Условия. Для игры требуются одинаковые наборы предметных картинок по числу игроков. Взрослый помогает детям разложить все картинки перед собой, после чего показывает одну картинку из своего набора и предлагает найти такую же. Если ребенок

нашел и показал правильно, игра продолжается. Примечание. Начинать можно с трех картинок, постепенно увеличивая их количество.

«Найди игрушку» Цель: развивать концентрацию внимания. Условия. Игрушку прячут на глазах у ребенка под одну из двух коробок. Затем несколько раз меняют местами коробки, передвигают их по столу. Дошкольник должен постараться запомнить коробку, под которой спрятана игрушка, и следить за всеми ее перемещениями. Если ребенок правильно указывает коробку с игрушкой, он победил. Примечание. Если ребенок во время занятия всегда находит игрушку, значит, он действительно научился концентрировать внимание, и вероятность случайного угадывания мала. Можно увеличивать скорость перемещения коробки или постепенно увеличивать их количество до четырех.

«Соберись на прогулку». Цель: развивать внимание детей. Условия. 1-й вариант. Взрослый предлагает ребенку «собраться на прогулку». Называются предметы одежды в случайном порядке, а ребенок должен быстро показать, на что данный предмет надевают. Например: взрослый называет «шапка» - ребенок дотрагивается до головы. Предварительно взрослый называет предметы одежды и показывает нужную часть тела, давая образец выполнения игры дошкольнику. Если ребенок быстро и правильно показал, он считается одетым. 2-й вариант. Взрослый выполняет роль водящего и предупреждает ребенка о том, что будет путать его, называя предметы одежды и показывая не соответствующие им части тела. Ребенок должен сосредоточить внимание не на движениях взрослого, а на его словах. Если ребенок запутался, начал повторять движения за взрослым, не обращая внимания на слова, то он считается проигравшим. 3-й вариант. Взрослый называет и одновременно показывает части тела, а ребенок должен быстро назвать одежду, которую надевают на эту часть тела. Примечание. Можно увеличивать темп игры; играть и с одним ребенком, и одновременно с несколькими детьми.

«Кто позвал мяч?» Цель: развивать слуховое внимание. Условия. Дети стоят в кругу. Взрослый называет имя ребенка и подбрасывает мяч вверх. Тот, чье имя назвали, должен помочь (догнать) мяч и вернуть его взрослому. Примечание. Когда дети освоили этот вариант игры, можно внести усложнения. Например, ребенок не возвращает мяч взрослому, а сам называет имя любого из игроков и подбрасывает мяч вверх. Игрокам можно встать не в круг, а в свободном порядке. Игры и упражнения для развития и коррекции внимания детей старшего дошкольного возраста.

«Найди отличия» Цель: развивать зрительное внимание (его концентрацию, устойчивость). Условия. Необходимо подготовить две пары картинок, содержащих по 10-15 различий. Ребенка просят рассмотреть и сравнить картинки в предложенной паре и назвать все их различия. Примечание. Каждое найденное отличие можно отмечать откладыванием счетной палочки (это потребует от ребенка дополнительного умения распределять внимание, а кроме того, усиливает мотивацию достижения цели задания).

Упражнение « Карандаши» Цель: развивать концентрацию внимания. Условия. В упражнении участвуют два и более дошкольников. Они стоят в кругу. Исходное положение каждой держать руки согнутыми в локтях перед грудью на ширине плеч, в правой руке карандаш или фломастер, причем держать карандаш надо так, чтобы в кулаке был зажат его кончик, а большая часть возвышалась над кулаком. Упражнение выполняется на четыре счета: 1) передать карандаш из правой руки в левую; 2) передать карандаш из левой руки в правую; 3) снова передать карандаш в левую руку; 4) развести руки в стороны (руки соседей оказываются соприкасающимися друг с другом). Правой рукой взять карандаш соседа справа, а левой рукой отдать свой карандаш соседу слева. Таким образом, каждый карандаш будет перемещаться по кругу, переходя от одного игрока к другому. Далее упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого игрока не окажется

свой карандаш. Взрослый считает вслух, сначала медленно, затем ускоряет темп. Если ребенок был не внимателен и не мог действовать в заданном темпе или допустил ошибку, ему не удастся действовать слаженно и передать карандаш. В этом случае он считается проигравшим. Упражнение останавливают и начинают заново. Примечание. При выполнении упражнения детям в паре следует располагаться друг против друга и на последний счет не разводите руки в стороны, а вытягивать в перед, к своему партнеру. Это игровое упражнение максимально быстро помогает неусидчивым детям концентрировать внимание, учит действовать слаженно, сообща. Удобно использовать данное упражнение в начале занятия.

Упражнение «Найди и вычеркни»

Цель: развивать устойчивость зрительного внимания. Условия. Ребенку дается небольшой текст (газетный, журнальный) и предлагается просматривать каждую строчку, зачеркнуть какую-либо букву (например, «А»). Фиксируется время и количество ошибок. Для тренировки распределения и переключения внимания инструкцию можно изменить. Например: «В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни»; «Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «н», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «л»». Фиксируется время и ошибки. Примечание. Результаты ежедневно следует отмечать на графике. Необходимо проанализировать, как изменяется результативность. Если взрослый все делал правильно, то должно быть улучшение результатов. Нужно ознакомить с ними ребенка, порадоваться вместе с ним. Это развивающее упражнение следует проводить в соревновательной форме.

Игра «Собери слова»

Цель: развивать слуховое внимание. Условия. Взрослый называет слово по буквам, выдерживая паузу между каждой буквой (Д-О-М) от 3 до 15 секунд и более (это затрудняет целостность восприятия слова). Ребенок должен внимательно выслушать и назвать слово целиком. Примечание.

Начинать следует с простых слов из трех букв, постепенно увеличивая количество букв в слове. Игра удобна тем, что не требует специальных условий и места для проведения. В нее можно играть и на улице, и в дороге, и в любом другом месте (поэтому она может быть рекомендована для использования родителями).

Упражнение «Дрессированная собачка»

Цель: развивать концентрацию и объем внимания. Условия. Играют двое. Для этого упражнения каждому игроку требуется лист бумаги с расчерченными девятиклеточным полем 3x3, вложенный в файл, и фломастер на водной основе. Девятиклеточное поле должно иметь сверху буквенное обозначение каждой клетки (А, Б, В), а слева цифровое (1,2,3). Игровое поле выполняет роль цирковой арены. Тот, кому выпадает водить первому, определяет, в какой клетке сидит «дрессированная собачка». Например: «Дрессированная собачка сидит в клетке 2Б». Оба игрока ставят в заданной клеточке точку (это «собачка»). Далее игрок, выполняющий роль водящего, предлагает проверить действительно ли «собачка» «дрессированная». Он дает словесные команды «собачке», перемещая ее в рамках игрового поля на 1-3 клетки в любом направлении (вперед, назад, вправо и влево). Второй игрок должен точно выполнить команды водящего, отмечая передвижение «собачки» фломастером по полю. Первый игрок также отслеживает передвижение «собачки» на своем поле. Выполнив несколько команд, необходимо проверить, в какой клетке сидит «собачка». Если маршрут передвижения «собачки» совпадают у обоих игроков, значит «собачка» действительно «дрессированная». Примечание. Количество команд постепенно следует увеличивать от 3 до 10. Игровой прием «дрессированная собачка» удачен для дошкольников с нарушениями внимания. При выполнении таких заданий они испытывают частые поражения, сопровождающиеся негативными эмоциями, в результате чего отказываются от участия в подобных играх. В случае неудачи водящий

говорит, что собачка еще не умеет выполнять команды и ее необходимо научить этому.

Игры для развития и коррекции памяти детей младшего и среднего дошкольного возраста

Игра «Что пропало?»

Цель: развивать зрительное запоминание. Условия. Перед ребенком выкладывается от трех до пяти игрушек. Взрослый объясняет, что игрушкам скучно, они хотят поиграть в прятки. Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждую игрушку. По команде взрослого он закрывает глаза или отворачивается, а взрослый прячет одну из игрушек. Открыв глаза, ребенок должен назвать, какая игрушка пропала. Примечание. Можно заменить игрушки картинками. Эта игра пользуется у детей неизменным успехом.

Игра «Кто за кем?»

Цель: развивать зрительную память. Условия. В этой игре детям необходимо угадать, что изменилось. Взрослый раскладывает за ширмой от трех до пяти игрушек. Затем отодвигает ширму и предлагает детям запомнить порядок расположения игрушек. Меняет игрушки местами (сначала одну, затем две, три). Дети должны отгадать, что изменилось, и восстановить прежний порядок расположения игрушек. Примечание. Усложнение игры – постепенное увеличение числа игрушек, которые меняются местами.

Игра «Кто разбудил мишку?»

Цель: развивать слуховую память. Условия. Дети сидят на стульчиках. Взрослый вносит игрушку - мишку. Предлагает одному из детей уложить его спать. Ребенок качает мишку на руках, поет ему песенку, затем садится на стульчик спиной к детям. Тот ребенок, на которого покажет взрослый, должен сказать: «Мишка, мишка, хватит спать, пора вставать». Ребенок с мишкой на руках должен отгадать и назвать по имени того, кто разбудил

медвежонка. Примечание. В начале игры взрослый может сам показать, как надо укладывать мишку.

Игра «погладь котенка»

Цель: развивать тактильную память. Условия. Следует подобрать несколько игрушек – котят одного размера, изготовленных из разных материалов (пластмассы, резины, ткани, меха и др.). Каждому ребенку дают котенка, предлагают погладить его, поиграть с ним. Затем взрослый собирает всех котят в мешочек или коробку и объясняет, что котята спрятались. Каждому ребенку предлагается найти своего котенка. Для этого надо, не заглядывая в мешочек (коробку), погладить всех котят и найти своего котенка. Примечание. Нельзя допускать ощупывания игрушек детьми. Узнать своего котенка нужно только по прикосновению.

Игра «Магазин». Цель: развивать слуховую и зрительную память. Условия. Для игры требуется двойной набор тематических картинок. Взрослый раскладывает в трех – четырех разных местах комнаты предметные картинки, на которых изображены товары, продающиеся в магазинах. Каждая группа картинок обозначает какой – либо магазин (например: посуда, одежда, игрушки, обувь). Детям предлагается выполнить следующие игровые действия: «сходить» в магазин и «купить» товары по заданию взрослого. Каждому ребенку показывают картинки с изображением тех товаров, которые необходимо купить в разных магазинах, предлагают внимательно посмотреть и запомнить, что надо купить, а затем найти нужные покупки и принести их взрослому. Если ребенок правильно выполнил задание, ему присваивается звание «мамин помощник». В следующий раз взрослый дает задание в форме словесной инструкции без опоры на картинку. Примечание. Усложнение игры заключается в постепенном увеличении количества необходимых для запоминания покупок, количества «магазинов», а также в переходе к словесной инструкции.

Игры для развития и коррекции памяти детей старшего дошкольного возраста

Игра « Я положил в мешок....»

Цель: развивать слуховую память. Условия. Взрослый начинает игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет свое слово. Например: «Я положил в мешок яблоки и тарелку». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. Примечание. Можно добавлять по одному слову, а можно добавлять слова по алфавиту – порядок тот же. Можно ввести соревновательный элемент – кто больше слов в мешке донесет. Кто забыл (потерял) слово, у того мешок упал, и игра начинается сначала.

Игра «Собери движения по кругу»

Цель: развивать двигательную и зрительную память. Условия. Игра проводится с группой детей. Водящий и дети идут по кругу, взявшись за руки, и говорят такие слова: « Ровным кругом друг за другом мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!» Все останавливаются, и водящий показывает на одного из детей. Тот, на кого он показал, придумывает и показывает движение, которое повторяют все дети, стоящие в кругу. Затем игра повторяется, и каждый ребенок, выбранный водящим, должен показать все движения, которые выполнялись предыдущими игроками. Игра проводится до тех пор, пока каждый из участников не покажет всю серию движений и свое движение в завершении. Последнему игроку сложнее всех, так как на его долю приходится больше всего движений. Примечание. Игра может идти несколько иначе. Ребенок, которого выбирает водящий, показывает не все предшествующие движения, а только свое. Когда каждый из игроков показал свое движение, игра повторяется еще раз; и вот тогда нужно собрать все движения, показанные в кругу, т.е. повторить их в том же порядке.

Игра «Пуговицы»

Цель: развивать объем зрительной памяти, пространственное восприятие. Условия. Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, не одна пуговица в наборе не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделенный на клетки. Начинаящей игру выставляет на своем поле одну пуговицу. Второй игрок должен посмотреть и запомнить, где лежит пуговица и какая именно. Первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить расположение пуговицы. Далее второй игрок берет инициативу в свои руки и выставляет две пуговицы. И так далее. Примечание. Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем больший объем внимания и памяти необходим, тем сложнее становится игра.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развивать зрительную память. Условие. Выложить перед ребенком пять знакомых предметов, попросите его внимательно посмотреть на них и назвать. Затем предложите ему отвернуться или закрыть глаза и замените один – два предмета на другие. Ребенок должен снова внимательно посмотреть и ответить на вопросы: «Все ли предметы на месте? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?» Примечание: 1-й вариант – сократить количество предметов на 1-2, не делая никакой замены. 2-й вариант – добавить 1-2 предмета к уже имеющемуся. 3-й вариант – изменить расположение предметов относительно друг друга, не меняя их количества. Данную игру можно проводить на основе картинок. Игра «разложить по порядку»

Цель: развивать тактильную память (способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам). Условия. Для проведения игры изготавливаются пять карточек из бумаги разной шероховатости: 1-я карточка - из наждачной бумаги; 2-я карточка - из картона; 3-я карточка – из гофрированного картона (бумаги); 4-я карточка – из ксероксной бумаге; 5-я карточка – из фольги. Ребенку предлагается с

открытыми глазами погладить по очереди карточки и запомнить ощущения, которые возникают при поглаживании каждой из них. Затем ему завязывают глаза и карточки перемешиваются. Ребенок должен по памяти на ощупь разложить карточки по порядку. Примечание. Предложите ребенку потрогать одну карточку из пяти и запомнить ощущения, вызванные от прикосновения к ней. Затем найти с закрытыми глазами (на ощупь) эту карточку из пяти предложенных.

Игры для развития и коррекции мышления детей младшего и среднего дошкольного возраста

Игра «Магазин»

Цель: развивать у детей умение находить предмет по характерным признакам. Условия. Для игры потребуется набор тематических предметных картинок, на которых изображены товары, продающиеся в магазинах (например: посуда, одежда, игрушки, обувь). Взрослый составляет описание предмета по одному или нескольким характерным признакам и предлагает каждому ребенку «купить» заданный предмет (описание предмета по его назначению; например: купи то, из чего пьют чай; то в чем кипятят воду для чая и т.д.). Примечание. Можно привлекать детей к выделению признаков и составлению описания предмета.

Игра «Найди такую же»

Цель: учить сравнивать предметы находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь. Условия. Для данной игры подбираются разнообразные игрушки, среди которых обязательно должны быть одинаковые и похожие (например: две матрешки одинаковые по размеру, но в разных платочках). Детям предлагают за ограниченное время (пока взрослый считает до трех) отыскать две одинаковые игрушки. Ребята, увидевшие такие игрушки, поднимают руку и называют их на ухо взрослому. Громко называть нельзя, чтобы не мешать другим детям выполнять задание. Если ребенок находит похожие игрушки

взрослый напоминает ему о том, что игрушки должны быть полностью одинаковыми. Примечание. В процессе игры можно добавлять или убирать игрушки, чтобы усложнить задание.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Кочнева Надя nadya.kochneva.96@mail.ru / ID: 3831382

Проверяющий: Кочнева Надя (nadya.kochneva.96@mail.ru / ID: 3831382)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 18
 Начало загрузки: 20.06.2018 18:38:15
 Длительность загрузки: 00:00:01
 Имя исходного файла: Подобед Екатерина
 развитие познавательной активности детей
 среднего дошкольного возраста в процессе
 игровой деятельности
 Размер текста: 79 кБ
 Символов в тексте: 76106
 Слов в тексте: 9225
 Число предложений: 785

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 20.06.2018 18:38:16
 Длительность проверки: 00:00:02
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ 37,33% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 62,67%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированию, по отношению к общему объему документа.
 Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	6,12%	6,84%	реферат : Психолого педаго...	http://twidler.ru	01 Дек 2015	Модуль поиска Интернет	45	50
[02]	5,25%	5,56%	Предмет исследования возр...	http://1aya.ru	06 Фев 2016	Модуль поиска Интернет	3	7
[03]	0%	5,25%	Игровая деятельность дошк...	http://otherreferats.allbest.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	3

Еще источников: 17
 Еще заимствований: 25,94%

заверено
А. (Афанасьев А.В.)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося Подобед Екатерины Владимировны
по теме: Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования

Актуальность темы исследования обусловлена следующим: в настоящее время в образовании все больший акцент ставится не только на развитии интеллектуальных способностей детей, но и на развитии их познавательной активности. В то же время специфика проявления познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, а также возможности игровой деятельности в развитии познавательной активности дошкольников изучены недостаточно.

2. Положительные стороны работы

Работа аккуратно оформлена, автор грамотно интерпретирует полученные эмпирические данные.

3. Аргументированность и конкретность выводов и предложений.

Выводы автора, сделанные по ходу рассмотрения проблем, аргументированы, обоснованные.

4. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность

Литературные источники проработаны в полном объеме, материал изложен в логической последовательности.

5. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций.

Оформление работы соответствует требованиям.

6. Недостатки работы

В теоретической части недостаточно представлены позиции современных исследователей относительно изучаемой проблемы.

7. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника

В ходе выполнения работы Подобед Е.В. проявила себя как самостоятельный, вдумчивый исследователь, общие и профессиональные компетенции выпускника сформированы на базовом уровне.

Оценка руководителя: положительная.

Научный руководитель: Арамачева Л.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я, Подобер Елечкина Владимирова

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на

тему:

Развитие познавательной активности детей среднего
дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

(название работы)

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2018

дата


подпись