

На правах рукописи

(подпись обучающегося)

СУВОРОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙНОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и
образования»

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2018

Актуальность. Одним из главных направлений социальной политики стран мира является предупреждение роста числа детей с ограниченными возможностями. По данным Всемирной организации здравоохранения 2-3% детей все планеты имеют инвалидность. Социально-экономическая ситуация, складывающаяся в российском обществе, усугубляет проблемы, связанные с ростом заболеваемости детей. В России наблюдается негативная тенденция повышения уровня детской инвалидности: в 1992 году численность детей-инвалидов в России составляла 200 тыс. человек, в 2002 году – 681 тыс. человек, в 2012 году – 560 тыс. человек, в 2017 году – 636 тыс. человек. 91% детей с ОВЗ воспитываются в семьях.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» включает большое количество детей, не являющихся официально признанными инвалидами. По мнению специалистов министерства здравоохранения РФ число детей с ограниченными возможностями в 10 раз превышает число детей-инвалидов. К числу детей с ОВЗ относятся и практически нормально развивающиеся, но испытывающие временные и относительно легко устранимые трудности, и дети с необратимыми тяжелыми поражениями центральной нервной системы, дети, способные при специальной поддержке обучаться со сверстниками на равных и дети, нуждающиеся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе развития.

В связи с этим происходит совершенствование ряда законодательных актов – Федерального закона «О социальной защите инвалидов», Федеральной целевой программы «Дети-инвалиды» и др. Основываясь на правовой базе, выстраивается система социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их семей.

Государство не может не замечать удручающей статистики роста семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и это находит свое отражение в современной государственной политике по отношению к семье, которая определена серией важных документов, в частности, концепцией государственной семейной политики в РФ на период

до 2025 года, концепцией ранней помощи в РФ на период до 2020 г., стратегией развития воспитания до 2025 г. Наряду с указанными документами реализуются приоритетные национальные проекты и программы «Здоровье», «Образование», «Доступная среда для инвалидов». Принята и осуществляется национальная стратегия действий в интересах детей. В соответствии с распоряжением Губернатора Красноярского края № 204-рг от 26.04.2016 в настоящее время в крае проводится общественное обсуждение проекта стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, целью которого является развитие отрасли социальной защиты населения Красноярского края через повышение эффективности, адресности социальной помощи, качества и доступности предоставления социальных услуг.

В последние годы значительные изменения произошли в сфере социальной защиты материнства и детства: введены должности Уполномоченных по правам ребенка, поддерживаются разные фонды содействия семьям и детям, вводятся новые профессиональные стандарты, в частности, стандарт специалиста по защите прав детей.

В целом в социальной сфере региона имеет место создание комплексной системы социально-педагогической поддержки детства, о чем свидетельствуют создание и реорганизация социальных служб, изменение акцентов, перераспределение средств и сил внутри учреждений социальной защиты, осуществление мобильного использования ресурсов и возможностей.

Потребность в развитии системы социальной защиты в крае обусловлена значительной численностью населения старше трудоспособного возраста (21,8 % населения края), а также значительной численностью нуждающихся в социальной поддержке и социальном обслуживании лиц (более 44% от числа жителей края получают различные виды социальной помощи).

Существующая в настоящее время социальная ситуация диктует необходимость разработки и внедрения новых эффективных технологий, направленных на помощь детям и подросткам в социализации внутри современного социума. В том числе необходимо создавать и реализовывать технологии социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей, в том числе детей с ОВЗ. Понимание важности семейного воспитания является фактором формирования родительской компетентности. Родительская компетентность в свою очередь основывается на понимании социокультурной и социально-педагогической природы семьи и её воспитательной функции.

Говоря о кризисе семьи, нельзя не акцентировать внимание на увеличении числа семей, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями. Семья может выступать в качестве как положительного так и отрицательного фактора воспитания. При положительном влиянии семейного воспитания семья является источником благополучия и радости.

Когда семья оказывает отрицательное влияние на развитие личности ребенка, не обеспечивает условий для его развития, стимулирует трудновоспитуемость, беспомощность, социальную дезадаптивность и безответственность, акцентуирует агрессивность, то очевидным становится необходимость оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки такой семье.

В работах Песталоцци, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Россинского, М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева, Р.В. Овчаровой представлены исторические аспекты социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая поддержка изучается как процесс взаимодействия ребенка и педагога, основанный на доверительных отношениях в исследованиях А.А. Виноградовой, С.А. Беличевой, Л.М. Шипициной.

Как процесс создания новой благоприятной ситуации развития через восстановление нарушенных отношений с окружающим социумом социально-педагогическую поддержку рассматривают Л.С. Выготский и В.И.

Слободчиков. Обобщение теоретических материалов, анализ научной литературы и исследований показывает, что не получили должного развития вопросы организации социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья как одной из основных составляющих помощи современной семье. Между тем, как показывают научные исследования и социальная практика система социальной защиты населения обладает достаточным потенциалом для создания условий, способствующих осуществлению качественной социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, очевидны **противоречия** сложившиеся между:

- социальным заказом современного общества и государства на эффективную реализацию технологии социально-педагогической поддержки семейного воспитания в учреждениях социального обслуживания населения и недостаточной подготовленностью специалистов УСО к осуществлению деятельности такого рода (с учетом требований профессионального стандарта);

- необходимостью разработки и внедрения новых практик социально-педагогической поддержки и слабой мотивацией специалистов УСО к инновациям;

- потребностью специалистов УСО в организации процесса обмена опытом, практикоориентированного обучения, профессионального общения, координации взаимодействия специалистов для обсуждения актуальных вопросов социально-педагогической поддержки и отсутствием объединяющей и координирующей структуры в системе социальной защиты населения Красноярского края;

- разнообразием социально-педагогических проблем современной семьи и недостаточно глубокой изученностью потребностей современной российской семьи в стратегиях и тактиках социально-педагогической поддержки.

Выделенные противоречия определили научную проблему исследования: каким образом необходимо организовать деятельность специалистов учреждений социального обслуживания населения, осуществляющих социально-педагогическую поддержку семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возможности обмена опытом и практикоориентированного обучения. В соответствии с поставленной проблемой сформулирована тема исследования: **«Социально-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».**

Объект исследования: деятельность учреждений социального обслуживания населения Красноярского края по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: организация педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях социального обслуживания Красноярского края.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать условия организации педагогической поддержки семейного воспитания по обогащению социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, и экспериментальным путем проверить их результативность на региональном уровне.

Гипотеза: социально-педагогическая поддержка семейного воспитания по обогащению социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья будет результативной, если:

выявлена сущность и охарактеризовано содержание социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; определены критерии и уровни подготовленности специалистов УСО к осуществлению социально-педагогической поддержки;

разработана и внедрена структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

организована деятельность учреждений социального обслуживания населения Красноярского края по социально-педагогической поддержке семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой определены задачи исследования:

- изучить степень проработанности проблемы социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определить особенности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

- определить критерии и уровни социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей;

- организовать деятельность специалистов УСО по социально-педагогической поддержке семейного воспитания по обогащению социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретически обосновать и разработать структурно-функциональную модель социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- экспериментально проверить результативность структурно-функциональной модели социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методологическую основу исследования составили: деятельностный подход, позволивший при определении содержания социально-педагогической поддержки сделать акцент на совместной деятельности детей со взрослыми в реализации вместе выработанных целей и задач (Л.С. Выготский, С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); гуманистический подход позволяющий создавать модели и внедрять

технологии социально-педагогической деятельности, основанные на гуманистической парадигме личностно-ориентированного воспитания (Ж.Ж. Руссо, А. Маслоу, К. Роджерс, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амоношвили); социально-ориентированный подход, который позволяет обосновать факторы десоциализирующего влияния на детей (М.А. Галагузова, В.И. Зазвягинский, Э.Ф. Зеер); компетентностный подход, позволяющий рассматривать деятельность по социально-педагогической поддержке семейного воспитания в контексте освоения специалистами УСО компетенции реализовывать взаимодействие с семьей (ребенком) для решения их социально значимых задач (И.А. Зимняя, В.А. Адольф, О.В. Акулова); социально-педагогический подход, основанный на взаимодействии субъекта социально-педагогической деятельности и социума и позволяющий опираться на потенциал социума (В.Г. Бочарова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко), системный подход, опирающийся на принцип системности с учетом связей между всеми элементами системы, а также с учетом внешних связей с обществом и его институтами, в рамках данного подхода семья рассматривается как целостная система (М.А. Данилов, Ф.Ф. Королев, В.Н. Садовский).

Теоретические основы исследования составляют: положения о жизненных силах и внутреннем потенциале семьи (Л.С. Алексеева, В.С. Торохтий), о тенденциях развития современной российской семьи (Е.И. Холостова, С.И. Голод, М.С. Мацковский), о сущности и функциях педагогической поддержки различных групп населения и социально-педагогической деятельности (О.С. Газман, М.В. Галагузова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин); исследования в области научно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки, разработки и внедрения социально-педагогических технологий (С.Г. Лесникова, И.А. Липский, М.В. Мардахаев); концептуальные основы социально-педагогической поддержки (Л.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, Т.И. Шульга, Т.В. Анохина); теории адаптации личности в социуме (А.Г. Асмолов, С.А. Беличева, Д.И.

Фельдштейн, Л.М. Фридман); теории воспитания, направленные на становление активной жизненной позиции (З.И. Васильева, Е.В. Титова).

Методы исследования: общетеоретические – анализ литературы и документации (психолого-педагогической, научно-методической, научно-практической, социологической, нормативно-правовой), моделирование; эмпирические – эксперимент, наблюдение, беседа, экспертная оценка, самостоятельная работа, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности по социально-педагогической поддержке специалистов УСО.

Основные этапы исследования: на **первом** этапе (2015-2016 гг.) осуществлялся теоретический анализ проблемы исследования, определялась методология, объект, предмет, цели, задачи исследования, выдвигалась гипотеза, разрабатывался категориальный аппарат (критерии и уровни подготовленности специалистов УСО к качественному осуществлению социально-педагогической поддержки), разрабатывались ключевые идеи экспериментальной работы. На **втором** этапе (2016-2017 гг.) разрабатывались и реализовывались условия организации социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания Красноярского края и проверялась их результативность. На **третьем** этапе (2017-2018гг.) обобщались и систематизировались результаты исследования, формулировались выводы, оформлялся текст.

Экспериментальная база исследования: Краевое государственное казенное учреждение «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения», учреждения социального обслуживания Красноярского края, осуществляющие социально-педагогическую поддержку семей (49 учреждений).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыты понятия «социально-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», отражающее

новое качество взаимодействия семьи, общества и государства, «семейное воспитание», «социальный опыт детей с ОВЗ и их семей»;

- определены критерии и показатели результативности социально-педагогической поддержки семейного воспитания по обогащению социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья;

разработана структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

доказана перспективность комплексной педагогической поддержки, осуществляемой при совместной деятельности специалистов УСО в направлении:

- полипрофессионализации специалистов, осуществляющих социально-педагогическую поддержку (развития профессиональных компетенций всех субъектов социально-педагогической поддержки);

- повышения эффективности социально-педагогической деятельности специалистов УСО;

- совершенствованию подготовленности специалистов к осуществлению социально-педагогической поддержки;

- повышение общей и психолого-педагогической культуры родителей для более эффективного выполнения воспитательных функций.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыты теоретико-методологические основания социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечивают её развитие с учетом социально-экономических изменений, происходящих в России в настоящее время, и их влияние на систему семейного воспитания детей;

- представлен новый уровень взаимодействия социальных институтов для осуществления социально-педагогической поддержки на основе выработанных наукой педагогических принципов профессионального обеспечения социально-педагогической деятельности;

- выделена типология социально-педагогических проблем семей с учетом современных реалий их жизнедеятельности;

- сформулированы позиции полипрофессионализации специалистов, осуществляющих социально-педагогическую поддержку семейного воспитания детей;

- определены перспективные направления социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей в регионе.

Практическая значимость полученных результатов: исследование было направлено на совершенствование системы социально-педагогической поддержки на региональном уровне в частности и социальной политики в интересах семьи и детей в целом;

Полученные результаты способствуют развитию новых направлений практической работы с семьей с целью социально-педагогической поддержки семьи в различных жизненных ситуациях;

Перспективные направления дальнейшего развития социально-педагогической поддержки семейного воспитания могут выступать ориентирами для руководителей учреждений социального обслуживания при разработке и реализации планов и программ мероприятий учреждений, направленных на повышения качества оказываемых социальных услуг и улучшения качества жизни семей с детьми.

Совместная деятельность специалистов позволяет оптимизировать деятельность учреждений социального обслуживания края в направлении повышения качества научно-исследовательской, практической и инновационной деятельности.

По итогам изучения проблемы данной подготовлено методическое пособие по социально-педагогической поддержке семей в Красноярском крае и планируется проведение научно-практического семинара по вопросам организации социально-педагогической поддержки в крае.

Апробация и внедрение результатов исследования

Результаты исследования отражены в научных статьях, опубликованных в журналах «Социальное развитие: регион24», «Альма-матер», «Вестник КГПУ» (2018 г.); сборнике по итогам конференций: «Наука и современность-2018», и выступлениях: на межвузовских аспирантских чтениях 2018 г. и научно-практических семинарах, организованных КГКУ «РМЦ» и посвященных обсуждению различных проблем современной семьи (2017 г., 2018 г.).

На защиту выносятся **следующие положения:**

1. Социально-педагогическая поддержка – это специально организованная помощь семье в вопросах семейного воспитания детей с ОВЗ. Такая помощь заключается в выявлении проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, с целью реализации права на его полноценное развитие и образование.

2. Социально-педагогическая поддержка заключается в оказании ситуативной помощи в той жизненной ситуации, в которой оказалась семья с ребенком с ОВЗ.

3. Социально-педагогическая поддержка позволяет обогатить социальный опыт ребенка с ОВЗ и его семьи, что дает возможность полноценного функционирования семьи в социуме.

4. Эффективность социально-педагогической поддержки зависит от комплексного характера совместной деятельности специалистов учреждений в рамках профессионального общения и обмена опытом.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы, включающего 110 источников. В работе приведены 2 таблицы, 7 рисунков и 2 приложения.

В первой главе диссертации проводится анализ теоретических предпосылок социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с задачами исследования проведен целенаправленный отбор теоретического материала,

систематизированы научные знания, выстроена логика теоретического анализа проблемы исследования.

Теоретический материал главы состоит из понятийного блока в котором раскрыты понятия «педагогическая поддержка», «семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «социальный опыт детей с ограниченными возможностями здоровья»; оценочно-диагностического блока, в котором описан диагностический инструментарий и особенности проявления социального опыта детей с ОВЗ и их семей; организационно-формирующего блока, в котором рассмотрены тактики социально-педагогической поддержки, проанализирована этапность осуществления социально-педагогической поддержки и раскрыт общий механизм социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью первого параграфа главы 1 является междисциплинарный анализ понятий «социально-педагогическая поддержка», «семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «социальный опыт» и доказательство того, что социально-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной сфере является недостаточной, и именно это позволяет рассматривать её как феномен. Представлен анализ научных исследований в различных областях.

Основные идеи концепции социально-педагогической поддержки были разработаны и представлены О.С. Газманом. Позднее разработку концепции педагогической поддержки продолжили ученики и коллеги О.С. Газмана: Т.В. Анохина В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова. Н.Н. Михайлова, С.Д. Поляков, С.М. Юсфин.

О.С. Газман считал, что воспитательное взаимодействие между педагогом и ребёнком следует строить на основе гуманистических принципов. Социально-педагогическая поддержка, по его мнению, должна

стать профессиональной педагогической позицией и жизненным кредо учителя-воспитателя.

Представители научной школы О.С. Газмана отводят социально-педагогической поддержке особое место в педагогической деятельности. Именно педагогическая поддержка на практике обеспечивает равноправные, доверительные, субъект-субъектные отношения взрослого (педагога) и ребенка. Эти отношения направлены как на преодоление трудностей в различных сферах жизни ребенка, на решение его индивидуальных проблем, так и на саморазвитие личности ребенка в целом.

Не только дети, но и семьи нуждаются в педагогической поддержке. Для поддержки семей существуют специфические технологии социально-педагогической поддержки, обусловленные особенностями социально-педагогической ситуации, в которой находится конкретная семья. Социально-педагогическая поддержка семьи – это развитие системы педагогически целесообразной деятельности в интересах семьи как важнейшего института воспитания и социализации.

Социальный опыт присущ ребенку изначально как некая «априорная» сущность. Индивидуальный социальный опыт представляет собой синтез различных впечатлений, ощущений и переживаний, знаний, умений, навыков, способов общения, мышления и деятельности, стереотипов поведения, ценностных ориентаций.

Несомненно, социально-педагогическая сущность развития социального опыта детей с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной социально-педагогической поддержки, от раскрытия потенциала ребенка в различных сферах деятельности.

Логика изложения материала второго параграфа главы 1 определена необходимостью анализа тактик поддержки и её этапов. Описывается влияние социально-педагогической поддержки на обогащение социального опыта детей с ОВЗ и их семей. В параграфе обозначены организационно-педагогические и психолого-педагогические условия поддержки.

Существуют основные тактики (виды) педагогической поддержки, которые определил О.С. Газман: тактика защиты; тактика помощи; тактика содействия; тактика взаимодействия. В названии тактик отражается смысл, приобретаемый социально-педагогической поддержкой в зависимости от решаемой задачи.

С организационной позиции социально-педагогическая поддержка может быть представлена следующими этапами: диагностическим, поисковым, договорным (проектировочным), деятельностным и рефлексивным.

В третьем параграфе главы 1 проанализирована система социальной работы в форме социально-педагогической поддержки, раскрыта общая тенденция данной деятельности. Предпринята попытка оценки уровня обогащения социального опыта ребенка и его семьи, выделены основы диагностической и консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В современном подходе семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как полисубъектная реабилитационная структура, у которой есть потенциальные возможности для создания максимально благоприятных условий развития и воспитания ребенка (С.Д.Забрамная, И.Ю. Левченко, Э.И. Леонгард, Н.В., Мазурова, Г.А., Мишина, Е.М., Мастюкова, Л.И. Солнцева, В.В. Ткачёва и др.).

В качестве инструмента социально-педагогического наблюдения за формированием социальных навыков у детей с ОВЗ можно использовать руководство по «Обучению в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями» (Community Based Rehabilitation) — это программа реабилитации для людей с различными видами ограничений, которая была составлена специально для таких людей и членов их семей. Эта программа проводится не в специальных центрах или больницах, а по месту

жительства человека, имеющего ограничения, — дома, на улице, в магазине, там, где он учится или работает.

Построение системы социально-педагогической поддержки в каждом конкретном муниципальном образовании осуществляется с учетом местной специфики социальных и экономических проблем и зависит от организационных возможностей конкретного субъекта.

Социально-педагогическая поддержка актуализирует усилия специалиста для выработки у детей с ОВЗ и их родителей новой системы целей и ценностей, способствующих их свободной самоактуализации и самореализации, за счет увеличения степени самостоятельности и ответственности в межличностных отношениях. Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей считается одним из важнейших компонентов социальной деятельности общества.

Реализация социально-педагогической поддержки означает осуществление всей социальной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ на основе регионального проектирования педагогически целесообразных отношений в социуме, использования в практике форм и методов, способствующих личностному развитию, самовоспитанию, социальной адаптации человека, созданию комфортной среды его обитания.

Цель социально-педагогической поддержки в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями - помощь семье в оптимальном решении проблемы воспитания ребенка с ОВЗ и несмотря на имеющиеся объективные факторы риска; воздействие на семью для мобилизации ее возможностей в реабилитационном процессе.

Социально-педагогическая поддержка осуществляется через индивидуальные беседы, посредническую и образовательную помощь, семейную терапию, обучающие тренинги, направленные на позитивное общение членов семьи между собой и решение дополнительных (скрытых) проблем, которые, как правило, обнаруживаются в кризисной ситуации.

Результатом социально-педагогической поддержки для родителей является повышение уровня их компетентности в вопросах развития и воспитания ребёнка с ОВЗ, понимание семьёй особых потребностей и сильных сторон своего ребенка. Важно, чтобы родители имели полное представление о состоянии и развитии ребёнка, специфических факторах риска и могли удовлетворять потребности ребёнка (общие и специфические, связанные с конкретными особенностями ребёнка). Родителям необходимо понимать предпочтения и стиль обучения своего ребёнка, также они должны видеть, какие изменения произошли в результате реализации поддержки и тогда социально-педагогическую поддержку можно будет считать эффективной.

Вторая глава посвящена описанию экспериментальной работы по проверке результативности социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ за счет анализа инновативных практик, реализуемых в учреждениях социального обслуживания Красноярского края, разработки структурно-функциональной модели социально-педагогической поддержки и её реализации в УСО.

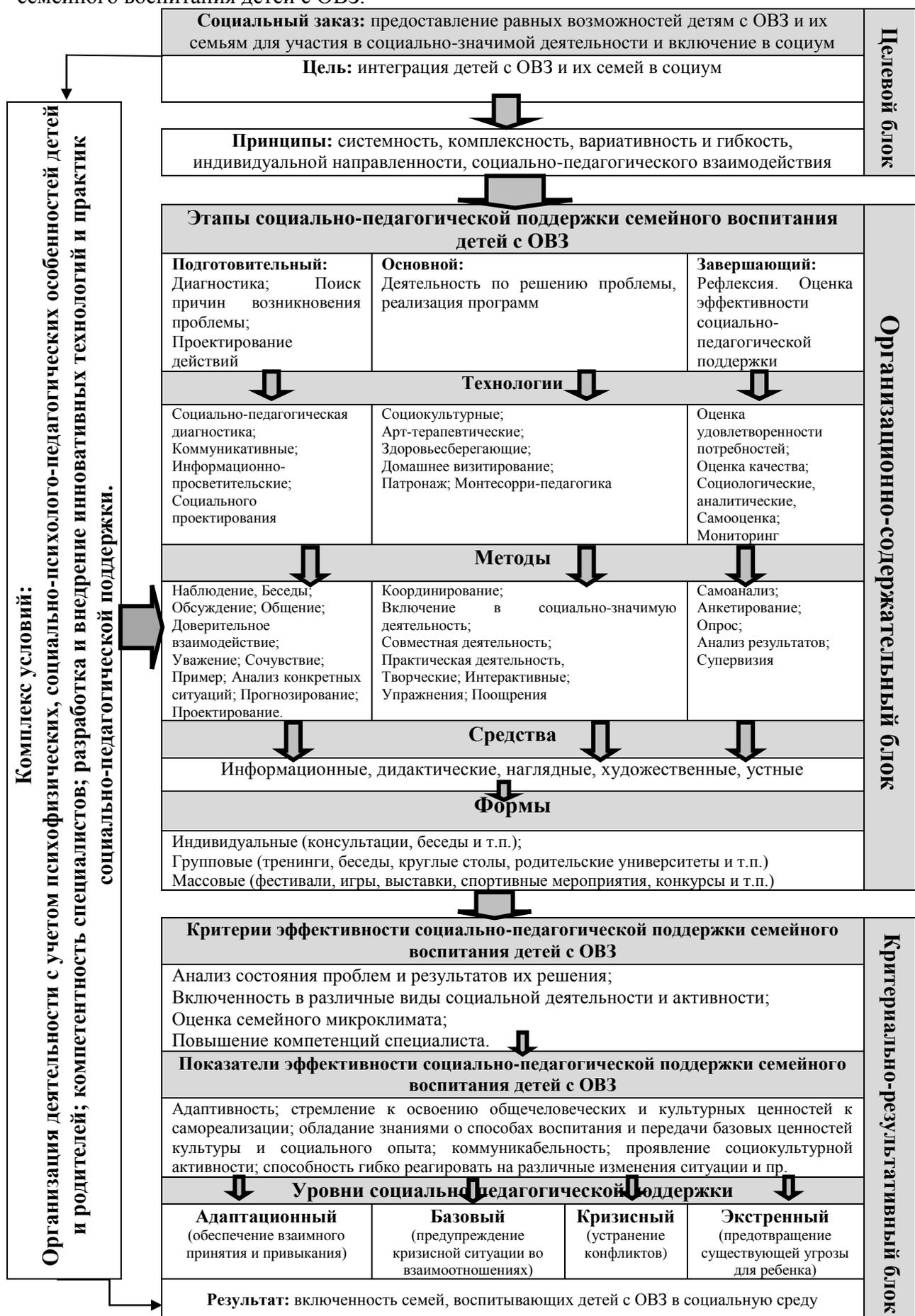
Логика построения данной главы определена необходимостью анализа организации социально-педагогической поддержки с учетом возможности совместной деятельности специалистов комплексного характера и оценки результативности технологии домашнего визитирования (реализуемой в рамках социально-педагогической поддержки) для обогащения социального опыта ребенка с ОВЗ и его семьи, а также оценки включенности семей в социально значимые проекты. Назначение экспериментальной работы состояло в оценке результативности социально-педагогической поддержки в условиях региона в целом.

Для обогащения семейного социального опыта нами был организован специальный эксперимент, суть которого заключалась в анализе возможностей использования инновационных практик, в частности, технологии включения семей в разные социокультурные виды деятельности

в условиях интегративного выездного лагеря (МБУ СО КЦСОН «Кировского района г. Красноярск»), проект помощи родителям при раннем выявлении нарушений в развитии младенца или ребёнка раннего возраста (КГБУ СО «Центр семьи «Зеленогорский»), проект создания площадки по адаптивной физической культуре для детей с ОВЗ (МБУ СО Центр «Радуга»), практика профориентационной работы с детьми с ОВЗ (МБУ КЦСОН Краснотуранского района).

Разработка модели социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ была обусловлена необходимостью оформления процесса социально-педагогической поддержки. Объектом и субъектом социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ являются дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие достаточного социального опыта и испытывающие проблемы в общении и проблемы в развитии.

Рис.1 Структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ.



Структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ представляет собой совокупность закономерных, функционально-связанных компонентов, составляющих целостную систему, объединяющих определенные блоки: целевой, организационно-содержательный, критериально-результативный.

Результатом социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ является включенность ребенка и его семьи в социально значимую деятельность.

Таким образом, структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки семейного воспитания детей с ОВЗ способствует реализации государственного социального заказа на предоставление равных возможностей детям с ОВЗ и их семьям для участия в социально значимой деятельности и интеграции их в социальную среду, что существенно повышает качество их жизни и социальное благополучие.

Одной из эффективных технологий оказания индивидуальной социально-педагогической поддержки, осуществляемой в учреждениях социального обслуживания (реализуется МБУ СО Центр «Радуга», г. Красноярск) является Служба домашнего визитирования, деятельность которой выстраивается по двум направлениям: 1. Координация услуг в сфере комплексной реабилитации по месту жительства путем мобилизации ресурсов местного/городского сообщества (осуществление взаимодействия с учреждениями культуры, образования, спорта, ФСС и др.). 2. Программы повседневной реабилитации: Помощь в осуществлении реабилитационных мероприятий в домашних условиях. Программа включает элементы технологии, рекомендованной Всемирной организацией здравоохранения «Реабилитация на базе общин» (CBR) - программа реабилитации, которая была составлена для людей с различными видами ограничений и членов их семей.

Нами было проведено специальное исследование по изучению аспектов социального опыта детей с ОВЗ, которое основывалось на наблюдении родителей. При этом мы ориентировались на то, что для детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 10 лет важными в социальном опыте являются игровые умения (игровая активность). Для детей возраста старше 10 лет значимыми становятся отношения ребенка с членами семьи, участие в жизни семьи и происходящих событиях (социальная активность). Старшие подростки ориентированы в значительной степени как на коммуникацию, так и на личностное развитие, на формирование позитивной я-концепции, самоутверждение (личностная активность).

Экспериментальное исследование по изучению особенностей сформированности социального опыта детей с ОВЗ разного возраста проводилось КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты населения» на базе учреждений социального обслуживания населения Красноярского края (в т.ч. МБУ СО «Центр «Радуга» г. Красноярск, МБУ «КЦСОН Кировского района» г. Красноярск, КГБУ СО Центр семьи «Зеленогорский»). В ходе исследования принимали участие 115 семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Из них в 31 семье воспитываются дети с ДЦП, в 3 семьях - с эпилепсией, в 14 семьях – с РАС; в 30 семьях – с психическими расстройствами, в 8 семьях – с врожденными аномалиями развития, в 7 семьях – с соматическими заболеваниями (в том числе болезни эндокринной системы, онкология, болезни крови); в 9 семьях – с патологиями опорно-двигательного аппарата, в 8 семьях – с хромосомными нарушениями (в т.ч. генетические заболевания), в 5 семьях – с болезнями органов чувств. В диагностическое исследование были включены дети разных возрастных групп. При этом в качестве базовой методики использовался опросник для родителей Э. Хиландера и др., изложенный в редакции Е.В. Ключковой.

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что происходят изменения в игровой деятельности детей с ОВЗ в возрасте 6-10

лет: дети успешно осваивают навыки игры, о чем говорит увеличение количества детей научившихся играть практически так же как сверстники. У детей с ОВЗ в возрасте 11-15 лет меняется социальная активность: дети начинают принимать участие в различных социально значимых мероприятиях (увеличивается количество детей иногда или часто участвующих в мероприятиях), то есть дети начинают предъявлять свою субъектность. У детей с ОВЗ в возрасте 16-18 лет за период наблюдения произошло формирование и развитие достаточных навыков для получения профессии. Этим изменениям однозначно способствует система социально-педагогической поддержки, организованная в условиях учреждений социального обслуживания.

В целом, результаты наблюдений за поведением детей, экспертные опросы специалистов, интервьюирование родителей позволяют сделать вывод о значительных дефицитах в формировании социального опыта у детей всех возрастных групп, но при использовании социально-педагогической поддержки у детей наблюдаются позитивные изменения в обогащении социального опыта.

Таким образом, индивидуальная социально-педагогическая поддержка является эффективным инструментом помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями, так как позволяет членам семьи получить новый продуктивный опыт взаимодействия с ребенком, стимулируемый специалистом, расширить социальные контакты семьи, обогатить семейный социальный опыт, получить компетентные ответы на интересующие вопросы. Также программы повседневной реабилитации дают возможность оценки динамики в освоении ребенком тех или иных элементов социального опыта, существенно обогащая и расширяя его.

В настоящее время в социальной сфере все чаще поднимается вопрос о комплексности социально-педагогической поддержки, которой можно достичь за счет объединения специалистов для решения актуальных задач повышения качества социальных услуг, развития профессиональных

компетенций и внедрения в практику учреждений новых эффективных технологий. В качестве одной из возможностей для решения спектра разноплановых задач по обеспечению комплексности социально-педагогической поддержки можно рассмотреть объединение профессиональных специалистов, которые способны обсуждать существующие проблемы и находить конструктивные решения учитывая региональную специфику. Такие команды принято называть профессиональными сообществами.

Одной из тенденций развития социальной сферы является создание и внедрение организующей структуры для специалистов учреждений социального обслуживания, осуществляющих социально-педагогическую поддержку, деятельность которой будет направлена на обмен опытом и практиками, выработку знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных профессиональных задач, с целью повышения качества оказываемых социальных услуг.

С момента организации данной структуры начато активное формирование общего коммуникационного пространства специалистов, оказывающих помощь и поддержку различным категориям граждан, предъявляющих и транслирующих новые практики. Участие в совместной деятельности основывается на личной заинтересованности каждого специалиста и является добровольным.

При описании совместной деятельности специалистов следует выделить основные характеристики:

- предметом деятельности является совместная инициатива, принимаемая и разделяемая всеми участниками;
- способ функционирования – регулярные встречи (семинары, дискуссии, обсуждения, конференции и т.п.), объединяющие участников;
- результат деятельности - совместные ресурсы.

Для осуществления качественной социально-педагогической поддержки необходима профессиональная готовность специалистов

учреждений к оказанию такого вида помощи. Профессиональная компетентность специалистов, готовых к изменениям в системе практической деятельности и открытым инновациям - это необходимое условие социально-педагогической поддержки плодотворного семейного воспитания.

В целом, создание и внедрение организационной структуры для специалистов учреждений социального обслуживания, деятельность которой направлена на обмен опытом, поиск новых, более эффективных подходов к решению поставленных задач, с целью повышения качества оказываемых социальных услуг - это современный подход к полипрофессионализации кадров в системе социальной защиты населения, основанный на стимулировании мотивации специалистов и развитии их готовности к разработке и внедрению инновационных практик, соответствующих вызовам времени.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данные статистики говорят о том, что численность детей с ограниченными возможностями здоровья ежегодно неуклонно растет. Основными причинами роста являются хронические наследственные заболевания родителей, несвоевременное выявление болезней, ухудшение экологической обстановки и многое другое.

Анализ научной литературы и исследований показывает, что ограничения здоровья приводят к социальной дезадаптации ребенка с ОВЗ и его семьи, выражающейся в нарушении способностей к самообслуживанию, передвижению, контролю за своим поведением, обучению, общению, игровой и трудовой деятельности.

Наличие значительного числа детей с ограниченными возможностями здоровья – это проблема всего общества и предмет особой заботы для

государства. В настоящее время именно эта категория детей имеет небольшие шансы получить образование и профессионально реализоваться.

Анализ социальной ситуации в которой оказываются семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями показывает, что многие из них зависят от конкретных (и порой недостаточных) мер государственной социальной поддержки. Семья вынуждена не только обеспечивать уход, но и нести ответственность за максимальное удовлетворение потребностей.

В последнее десятилетие наметилась положительная тенденция развития социально-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Этому способствовало расширение и укрепление законодательной и нормативно-правовой базы поддержки семей с детьми с ОВЗ (в т.ч. и на региональном уровне). Происходит некоторая трансформация массового сознания российских граждан, которые совсем недавно рассматривали инвалидность только как медицинскую проблему, а в настоящее время большая часть жителей России понимает необходимость включения инвалидов во все значимые сферы общественной жизни. Также в нашей стране в последние годы наблюдается развитие сети учреждений реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Все предпринимаемые государством меры зачастую не в состоянии решить внутренние психологические проблемы родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями. Рождение такого ребенка это постоянный стрессовый фактор для семьи – фактор, обуславливающий эмоциональные перегрузки и вызывающий определенные изменения в поведении членов семьи. И получается «замкнутый круг» - ограничения здоровья ребенка вызывают стресс у членов семьи, а последствия переживания стресса серьезнейшим образом отражаются на общем развитии ребенка. В жизни семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями возникает большое количество трудностей: экономические, жилищно-бытовые, коммуникативные, образовательные и т.п. Со многими

трудностями семья не может справиться самостоятельно и тогда членам семьи необходима профессиональная помощь и поддержка, которую способен оказать специалист (педагог).

В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями нуждается в качественной, целенаправленной социально-педагогической поддержке.

Социально- педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ОВЗ – процесс совместного со специалистом определения интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих семье сохранить свою целостность, гармоничное существование и самостоятельно достичь желаемых результатов в воспитании, общении, обогащении социального опыта. Кроме этого, под социально-педагогической поддержкой мы понимаем систему разноплановых мероприятий, проводимых специалистами для выявления интересов, склонностей, жизненных устремлений членов семьи ребенка с ОВЗ. Социально-педагогическая поддержка выступает частью целостного реабилитационного процесса, поскольку обеспечивает включение ребенка с ОВЗ и его семьи в различные процессы: совместную деятельность, общение, межличностные отношения тем самым обогащая их социальный опыт. Особенности социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их семей заключается в необходимости учитывать потребности детей с ОВЗ и их семей и специфику семейного взаимодействия и внутрисемейных взаимоотношений, характер воспитания детей с ОВЗ в семье.

В процессе социализации ребенка с ОВЗ и его семьи социально-педагогическая поддержка помогает им приобретать те личностные качества, которые необходимы для полноценной жизнедеятельности в обществе, овладевать социальным опытом и обогащать его, расширять социальное общение, стимулировать социально приемлемое становление личности.

Социально-педагогическая поддержка детей с ОВЗ и их семей осуществляется на основе разработки и реализации структурно-

функциональной модели, включающей основные блоки – целевой, организационно-содержательный, критериально-результативный.

В целом, социально-педагогическая поддержка результативна при условии, если она ориентирована на позитивность жизненных целей, ценностей, а также на привлечение к процессу поддержки значимых людей из социального окружения.

Суть педагогического компонента социальной работы заключается в учете индивидуальных, физиологических и возрастных особенностей, конкретных социальных условий развития, коррекции способов и средств воспитания, в разработке эффективной системы мероприятий для оптимизации развития личности.

Совместная деятельность команды специалистов комплексного характера обеспечивает качественное преодоление негативных внутрисемейных ситуаций и обогащение семейного социального опыта за счет регулирования процессов полноценной социализации ребенка с ОВЗ и его семьи в системе отношений и социально значимой деятельности. Совместная деятельность специалистов также важна для повышения профессиональных компетенций, разработки и внедрения в регионе инновационных практик, позволяющих повысить качество оказываемых социальных услуг. В результате исследования цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

В целом, социально-педагогическая поддержка позволяет оказывать компетентную социальную помощь семьям, повышая эффективность социализации, воспитания и развития детей с ОВЗ. В рамках социально-педагогической поддержки проводится диагностика, коррекция и координация отношений в социуме для развития полноценной, социально здоровой, защищенной и творчески активной личности. Специалисты содействуют участию семьи и ребенка с ОВЗ в общественно и индивидуально значимой деятельности, основанной на самостоятельности, самоуправлении и творчестве.

Предложенный путь решения исследуемой проблемы является одним из возможных и позволяет связать поиск новых социально-педагогических форм, методов и средств с перспективой дальнейшего исследования. Материалы исследования могут быть использованы в условиях учреждений социального обслуживания в процессе организации социально-педагогической поддержки различных категорий семей, а также в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров и магистров, обучающихся по программ высшего образования для работы в учреждениях социальной сферы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Адрес детства Югра: социальная поддержка семьи и детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре / сост. Т.Н. Успенская и др. - Ханты-Мансийск: Полиграфист. 2007.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учебное пособие для СПО / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт. 2018.
3. Аксенова Л.И. Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Л.И. Белякова, Б.А. Архипов, Л.И. Назарова. – М.: Академия. 2005.
4. Александрова Е.А. Психологическое и педагогическое сопровождение: индивидуальная траектория развития // Народное образование. 2014. № 9. С. 180-187.
5. Алексеева Л.И. Об опыте организации социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в школе-комплексе «Детская личность» / Л. И. Алексеева, Л.Д. Буданова, Т.А. Даньярова. - М.: НИИ семьи, 1997. - 112 с.
6. Алехина С.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Методическое пособие. 2013.

7. Алёшина А.В., Поворознюк О.А. Педагогическая поддержка социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2016. №9. С. 1063-1066.
8. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога / Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. и др.; под ред. М.А. Галагузовой и Л.В. Мардахаева. - М.: ИЦ «Академия». 2004.
9. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования // Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование. – М.: Инноватор. 1996. Вып. 6. – С. 71–80.
10. Арсентьева О.Ю. Сущность и особенности социально-педагогической поддержки семьи // Казанский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 129-135.
11. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. - М.: Наука, 2004.
12. Бабенкова Р.Д. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / Р.Д. Бабенкова, М.В. Ишюлютова, Е.М. Мастюкова.- М.: Инфра-М, 2009.
13. Бедерханова В.П., Демакова И.Д., Крылова Н.Б. Гуманистические смыслы образования // Проблемы современного образования. 2012. № 1. С. 16-27.
14. Беличева С.А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 2004.
15. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход: Пособие для социальных педагогов и работников. / С.А. Беличева. - М.: Социальное здоровье России, 2006.
16. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики / А.С. Белкин - М.: 2000. - 192 с.

17. Беляева М.А. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка-инвалида: учеб.пособие / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов; Акад. соц. образования. - Екатеринбург: Изд-во АМБ. 2001. - 120 с.
18. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич; под общ. ред. Е. В. Бондаревской. - Москва–Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель». 1999. -560 с.
19. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей // Дефектология. 2008. №3.
20. Бондаровская Л.В. Модель технологии социально-педагогической поддержки // Инновационные педагогические технологии: Сб. научно-методических статей. Вып. 29. – Омск: Изд-во ИРОО 2006. С.17-22.
21. Бондаровская Л.В. Организация социально-педагогической поддержки в условиях социально-реабилитационного центра// Вестник экономической интеграции. 2010. № 7(13). С.47-57.
22. Бондаровская Л.В. Реализация технологии социально-педагогической поддержки подростков в условиях социально-реабилитационного центра // Социально-педагогические инновации: Сб. материалов научно-практической конференции. – Тара: Изд-во Тарского филиала ОмГПУ. 2003. – С.13-21.
23. Бондаровская Л.В. Социально-педагогическая поддержка детей из неблагополучных семей в условиях реабилитационного центра // Социально-педагогические чтения: Материалы научно-практической конференции.– Тара: Изд-во Филиала ОмГПУ в г.Тара. 2010. С 56-63.
24. Бондаровская Л.В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности // Инновационные педагогические технологии: Сб. научно-методических статей. Вып. 42. Омск: Изд-во ИРОО, 2008. С.78-85.

25. Бондаровская Л.В. Технологии социально-педагогической поддержки детей из социально-неблагополучных семей в условиях специализированного социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних // Омский научный вестник. 2010. № 4 (89). С.63-69.
26. Бочарова В. Г. Основные требования к развитию теории в области социальной педагогики и социальной работы / Материалы международной научно-практической конференции - М.: Издательство Тюменского государственного университета, 2003.
27. Василькова Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Академия. 2009. - 440с.
28. Вачков И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов // Школьный психолог. N 38. 2008.
29. Гордеева М.В. Социальносопровождение семей с детьми // Информационно-методический сборник. Москва, 2015. – 69 с.
30. Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей. Основные понятия // Народное образование. 1998. № 6.
31. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.- М., 2002.
32. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. 1995. № 2. С.16-45.
33. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М., 1995. Вып. 3.С. 58–64.
34. Газман О.С. Потери и обретения. Воспитание в школе после десяти лет перестройки. –газета «Первое сентября». 21.11.1995.
35. Галагузова М.А. Методика и технология работы социального педагога / М.А. Галагузова, Мардахаев Л.В. - М.: ИЦ «Академия». 2006.
36. Галкина Т.Э. Профессиональная подготовка социального педагога в вузе к работе с семьей /Автореф. дис.. канд. пед. наук 13.00.08. М., 2006. – 24 с.

37. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющих детей-инвалидов // Социальное обеспечение. М.: 2002. № 9. С.11-12.
38. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Калининградский университет, 2000. - 572 с.
39. Гуров В.Н. Теория и методика социальной работы школы с семьей /В.Н. Гуров; Рос.акад. образования; Ин-т педагоги социал. работы; Ставроп. гос. ун-т. –Ставрополь: Ставропольсервис-школа, 2007.- 226 с.
40. Дементьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н. Ф. Дементьева, Л. И. Старовойтова. — 2 е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». 2013.
41. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Н.Ф. Дементьева, Г.Н. Багаева, Т.Н. Исаева.- М.:ИЦ «Академия». 2009.- 70с.
42. Дорожкина О.А., Левчук С.В. Структурно-функциональная модель социально-педагогической поддержки ВИЧ-инфицированных детей в специализированных учреждениях для несовершеннолетних // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 5-6. С.209-218.
43. Дорога - это то, как ты идешь по ней... Социально-реабилитационная работа с семьей нетипичного ребенка: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Ярской, Е.Р. Смирновой, - Саратов: Изд-во Поволж. фил. Рос.уч. центра, 2006.
44. Дронова Е.Н. Социально-педагогическая поддержка подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы /Дис. . канд. пед. наук 13.00.01. Барнаул, 2004.- 316 с.
45. Дружинина Н.Н. Педагогическая поддержка подростков из неполных семей как фактор их успешной социализации / Дис. . канд. пед. наук 13.00.01. -М., 2006. – 201 с.

46. Дубровина М.С., Чиждова В.М., Кром И.Л. Основные направления государственной поддержки семьи в профилактике социального сиротства // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 10. №12.
47. Думлер А.А., Здравцова А.О., Куркина О.П. Проект «Со спортом по жизни» // Сборник методических материалов финалистов краевого конкурса методических разработок специалистов учреждений социального обслуживания населения и социально ориентированных некоммерческих организаций Красноярского края «Новые горизонты–2017», Красноярск, 2017. - 138 с.
48. Евграфова Н.Н. Социально-педагогическая поддержка семьи в трудной жизненной ситуации / Автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.02. М.: 2001. – 20 с.
49. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 96 с.
50. Жукова Н.С. Если ваш ребенок отстает в развитии / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. М.: Медицина. 2003. - 225 с.
51. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 108-111.
52. Кавокин С.Н. Профессиональная реабилитация и занятость населения / С.Н. Кавокин. М.: Сфера. 2007.
53. Камаев И.А. Детская инвалидность (проблемы и пути решения) / И.А Камаев, М.А. Позднякова. Н. Новгород.: Изд-во НГМА. 2009. 156 с.
54. Ким Е.Н. Концепция независимой жизни в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями /автореф. дисс....канд.псих.наук 22.00.04 -. М.: 2006. – 24с.
55. Классный руководитель: журнал. 2000. № 3.
56. Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. 2010. № 1. С 18-24.

57. Косарева Ю.Н. Методические рекомендации «Семейный интегративный выездной летний лагерь «Семейкин остров» // Сборник методических материалов финалистов краевого конкурса методических разработок специалистов учреждений социального обслуживания населения и социально ориентированных некоммерческих организаций Красноярского края «Новые горизонты–2017», Красноярск, 2017. - 138 с.

58. Лаврентьева З.И. Процесс реабилитации в социальном развитии подростка. Монография – Новосибирск: Изд. НГПУ. 2006.

59. М. Монтессори. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – М.: Издат. дом «Карпуз». 2000. – 272 с,

60. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России (результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. №4. 2007.

61. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2005. - 269 с.

62. Мардахаев Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации // Педагогическое образование и наука. 2010. №6.

63. Мастюкова Е.М. Они ждут нашей помощи.[о воспитании и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и социальных сирот] / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина. - М.: Педагогика. 2010. - 160 с.

64. Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин - М.: МИРОС. 2001. - 208 с

65. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Свободоспособность как результат развития субъектности ребенка в процессе педагогической поддержки // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 2. С 143-147.

66. Мошняга В.Т. Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями / В. Т. Мошняга. - М.: Инфра-М. 2008. - 395 с.
67. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
68. Мустафаева Ф.А. Основы социальной педагогики: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Ф.А. Мустафаева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2010. - 416 с.
69. Немов Р. С. Психология / Р.С. Немов- М.:Владос, 2011. 688 с.
70. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 256 с.
71. Очерки понимающей педагогики: кн. для молодого педагога, ищущего альтернативные пути в педагогике / Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова. - М.: Нар.образование, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). – 441с.
72. Панов А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы. - М.: 2003.
73. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С. И. Попова. - М.: Центр «Пед. Поиск», 2005. - 176 с.
74. Попова Т.В., Быстрова Н.В., Власова Е.А. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска в условиях роста семейного неблагополучия в обществе // Успехи современной науки. 2017. Т. 2. №3. С.105-107.
75. Профессиональные педагогические сообщества - стратегический ресурс повышения качества образования: материалы Международной

научно-практической конференции / под общ. ред. Р.Г. Чураковой. М.: Академкнига/Учебник. 2013.- 178 с.

76. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: Учебное пособие / под ред. С. М. Безух и С. С. Лебедевой. - СПб.: Речь, 2007 - 112 с.

77. Сабитова В.Г. Технологии социально-педагогической поддержки семей с детьми // Известия Волгоградского государственного педагогического университета: М.: 2008.

78. Слепченкова С.В. Структурно-функциональная модель деятельности – общественных организаций по формированию у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности // Педагогические науки. Фундаментальные исследования. 2012. № 11. С. 895-900.

79. Смирнов Т.А. Концепции будущего семьи как института социализации личности // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 9. №12.

80. Смолонская А.Н. Сущность социально-педагогической поддержки особых детей // Вестник Костромского государственного университета. 2011. № 2. С.99-105.

81. Соколова Н.А. Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребенка в дополнительном образовании: монография. - М.: Изд-во МГОУ. 2006.–251с.

82. Соломатин А.М. Роль профессиональных сообществ в реализации инновационных образовательных проектов // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 4 (12). С. 1-13.

83. Социальная защита человека: региональные модели./ Под ред. В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой. - М.: Изд-во. АСОПиР РФ, 2005.

84. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы III Международной научно-практической конференции (г. Москва, 23–24 апреля 2015 г.) / ред.колл.: Н.Н. Михайлова [и др.]. – Москва: Пробел. 2015. - 420 с.

85. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 416 с.
86. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993).
87. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина - М.: ТЦ «Сфера» 2002. с.61-68.
88. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития. Книга в помощь родителям / К. Тингей-Михаэлис. М.:Педагогика. 2008.- 240 с.
89. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 2008. №1.
90. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр. 2014. - 160 с.
91. Усынина, А.И. Если в семье «особый» ребенок (дефектологи советуют родителям) / А.И. Усынина, Г.С. Мельникова, -СПб., Изд-во Фолиум. 2002.
92. Ушаков К. М. Диагностика реальной структуры образовательной организации // Вопросы образования. 2013. №3. С. 247–260.
93. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ.
94. Федеральный закон N 166-ФЗ от 15 декабря 2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
95. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
96. Федеральная целевая программа «Дети–инвалиды» 2005.
97. Федосеева О.А. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями в семье // Молодой ученый. 2013. №9. С. 346-349.

98. Фирсов М.В. Теория социальной работы./ М.В. Фирсов, Е.Г. Студенов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2011.
99. Фуряева Т.В. Гуманизация дискурсивных практик профессионально-педагогического сообщества в дополнительном образовании: монография / Т. В. Фуряева, О. П. Пецух. - Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. 2014.– 233с.
100. Фуряева Т.В. Комплексная реабилитация людей с инвалидностью: методическое пособие / Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова; ГОУ ВПО «Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 168 с.
101. Фуряева Т.В. Сетевая модель открытого профессионального социального образования (на примере Красноярского края): монография / Т. В. Фуряева, Ю. А. Черкасова, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева 2013.– 245 с.
102. Фуряева Т. В. Социальная практика как поле взаимодействия общественных и государственных структур. Применение метода анализа случая в социальных практиках: Сб. материалов Краснояр. гос.ун-т; 2005. - 95 с.
103. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: теория и практика: монография / Т.В. Фуряева. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. 2017. – 290 с.
104. Хиландер Э., Мэндис П. Обучение в обществе для людей с умственными и физическими ограничениями / Э. Хиландер, П. Мэндис, Г. Нельсон, А. Горд – СПб: Институт раннего вмешательства. 2001.
105. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы. / Автор-составитель Е. И. Холостова. — 2-е изд. — М.: Дашков и К°, 2007. - 220 с.
106. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие / Е.И. Холостова, А.С. Сорвина - М.: ИНФРА-М.: 2009.
107. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г.А. Цукерман - М.: Интеракс. 1995. -288с.

108. Шаповалова Ю.С., Калягина Л.О Программа профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья «Выбираю профессию» // Сборник методических материалов финалистов краевого конкурса методических разработок специалистов учреждений социального обслуживания населения и социально ориентированных некоммерческих организаций Красноярского края «Новые горизонты–2017», Красноярск, 2017. - 138 с.

109. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. - 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 752 с.

110. Якиманская И.С. Педагогическая поддержка с точки зрения психолога // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М.: УВУ «Инноватор», 1996. С.37-40 с.