

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

РОМАНОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

21.05.2018 

Научный руководитель
к.п.н., доцент, Яценко И.А.

21.05.2018 

Дата защиты

27.06.2018

Обучающийся

Романова М.С.

21.05.2018 

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса в работах отечественных педагогов и психологов	6
1.2. Педагогическое руководство развитием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ	25
2.1. Описание процедуры и результатов диагностики познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста	25
2.2. Описание программы формирующих мероприятий	34
2.3. Проверка эффективности формирующих мероприятий	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Одна из актуальных современных проблем – проблема развития познавательного интереса. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у ребёнка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он активно ищет сам. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание таких психических процессов, как: воображение, мышление, память, внимание.

В науке проблема развития познавательного интереса изучалась такими известными учеными, как Л. И. Божович, Е. А. Брежнева, Л. А. Венгер, А. А. Люблинская, Г. М. Чуткина и многие другие.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, искать самостоятельно новые сведения о мире, рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, временными и пространственными отношениями, которые связывают отдельные представления в целостную картину мира.

Методика организации детского экспериментирования на сегодняшний день разработана не до конца. Это обусловлено тем, что недостаточно проработан теоретический вопрос, не хватает методической литературы, а самое главное – направленность на данный вид деятельности у педагогов отсутствует. И поэтому, детское экспериментирование в практику работы внедряется очень медленно.

Все вышесказанное и позволило сформулировать тему нашего исследования: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить результативность развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- 2) провести диагностическое изучение уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;
- 3) разработать и апробировать программу формирующих мероприятий по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста;
- 4) провести сравнительный анализ полученных данных.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

Гипотеза исследования – развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования будет проходить успешно, если:

- создана проблемная ситуация побуждающая детей к активному поиску ее решения;
- имеется единая структура поисковой деятельности, известная детям;
- предметно-пространственная среда наполнена материалами, побуждающими детей к самостоятельной экспериментальной деятельности.

В исследовании применялись следующие диагностические методики:

1. Методика исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей. Л.Н. Прохоровой.
2. Методика определения доминирующего мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации. Л.И. Божович.

Работа проводилась на базе МКДОУ г. Красноярска в период с 01.03.2018 года по 01.04.2018 года.

В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из которых 10 человек составили экспериментальную группу, 10 человек контрольную группу.

Работа состоит из введения, двух глав, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Теоретическое обоснование проблемы развития познавательного интереса в работах отечественных педагогов и психологов

Многие ученые педагоги и психологи характеризуют познавательный интерес как процесс, связанный с избирательной направленностью внимания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец), с единством эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания и деятельность (Л.А. Гордон), с побуждением к деятельности (И.Ф. Харламов), с мотивированным состоянием познавательного характера (Р.С. Немов, А.В. Петровский), со специфическим отношением личности к объекту, вызванным сознанием его личной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев). Можно заметить, что все вышеуказанные характеристики познавательного интереса выделены авторами на разных основаниях и связаны с психологическими особенностями личности. Однако перечисленные аспекты представлены изолированно друг от друга и не отражают целостного подхода к развитию познавательного интереса в аспекте личностного развития ребенка дошкольного возраста. Это, с одной стороны, свидетельствует о том, что проблема актуальна на сегодняшний день, а с другой, указывает на то, что проблема недостаточно разработана в плане развития личности ребенка.

Г.И. Щукиной рассматривает познавательный интерес как целостное образование личности, и мы согласны с ее мнением. Это нам позволило выявить психологическую основу познавательного интереса, которая состоит из взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

- 1) эмоциональный компонент, который характеризуется положительным отношением к деятельности, ее предметной стороне, к

процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (проявление заинтересованности, оказание помощи, положительных эмоций в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми). Ю.Н. Кулюткин отмечает, что в познавательном интересе заложено эмоциональное начало, и оно содержит мощные энергетические ресурсы, которые его подкрепляют, делают более устойчивым, обеспечивая тем самым перерастание его в неотъемлемое свойство личности.

2) интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), которые Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», с направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач. Без активной мысли познание невозможно, поэтому операции мышления очень значимы для развития интереса.

3) регулятивный компонент. Развивают и регулируют познавательный интерес – целенаправленность, преодоление трудностей, сосредоточенность внимания, принятие решений, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности. В исследованиях Л.С. Выготского, В.Н.Мясищева, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, А.И.Сорокиной и др. доказано, что познавательный интерес – это стимул для развития волевых качеств личности.

4) творческий компонент. Этот компонент выражен в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности,. Вслед за Н.С. Лейтесом, Л.А. Венгером, мы считаем, что познавательный интерес служит основой для совершенствования способностей и склонностей ребенка к различным видам

творческой деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях, на другом материале.

Н.Р. Морозова характеризует интерес тремя важными моментами:

- 1) наличием познавательной стороны этой эмоции, то есть тем, что мы называем радостью познания;
- 2) положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов.

Предметом познавательного интереса является значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью социальной и биологической ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость [25].

Если познавательный интерес включен в познавательную деятельность, то он теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе – познания предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение активному, пристрастному характеру, которому способствует познавательный интерес.

Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, побуждает личность к поиску преобразования действительности посредством деятельности.

Особенностью познавательного интереса является способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной деятельности

человека, но и любой другой, так как в каждой из них имеется познавательное начало. В труде человек, используя материалы, предметы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в знании технологии того или иного производства, в осмыслении рационализаторских процессов. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, которые способствуют преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает более эффективно [9].

Познавательный интерес – это очень важное образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и ни в коем случае не является имманентно присущим человеку от рождения.

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Он способствует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания.

В своем развитии познавательный интерес выражается различными состояниями. Последовательные стадии его развития условно разделяют на: 1) любопытство, 2) любознательность, 3) познавательный интерес, 4) теоретический интерес. И хотя эти стадии выделены всего лишь условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

1)любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости.

На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к

познанию. Тем не менее, начальным толчком выявления познавательного интереса может служить как раз занимательность.

2)любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания [19].

Г.Н. Морозова считает, что любознательность близка к интересу, но она «диффузна, не сосредоточена на определенном предмете или деятельности».

В работе С.И. Кудинова любознательность представлена целостной структурой мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, которые обеспечивают постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации.

Г.И. Щукина рассматривает любознательность как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность.

3)познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью. В поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире, у детей как раз проявляется развитие познавательной активности.

4)теоретический интерес связан и со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки.

В реальном процессе, все ступени познавательного интереса представляют собой взаимосвязи и сложные сочетания. При переходе любопытства в любознательность, в познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания [12].

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение чего-то нового, важен именно этот возрастной период.

Характерная особенность старшего дошкольного возраста – познавательные интересы, которые выражаются во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Ребенок старшего дошкольного возраста проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать, интересуется явлениями живой и неживой природы.

Поэтому, взрослому в процессе обучения важно поддерживать познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации.

Знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Порождает знание именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях [7].

Таким образом, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

1.2. Педагогическое руководство развитием познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Познавательный интерес – это познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но у каждого разная его мера и направленность.

Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду направлена на передачу различных знаний и умений, в том числе интеллектуальных.

М.И. Лисина считает, что решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребенка со взрослым человеком – педагогом, родителями. В процессе общения ребенок, с одной стороны, усваивает активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой – способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки при решении новых задач в новых ситуациях.

Условие развития познавательного интереса – это исследовательские и практические действия ребенка. Новые знания, окрашенные яркими эмоциями, появляются при завершении таких действий успехом.

Нужно заметить, что в развитии познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста есть две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем мире, которое и вызывает

познавательную активность ребенка. Чем больше перед ним открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания.

Дети старшего дошкольного возраста познают уже «большой мир». Забота, доброта, гуманность и сострадание находятся в основе детского отношения к миру. Дети этого возраста уже могут посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени, могут систематизировать накопленную и полученную информацию. У них так же развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Сведения о мире, накопленные к шести годам, являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. В этом возрасте, процесс познания предполагает упорядочивание информации (мир – это система, в которой все взаимосвязано). Одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, является понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире. Итак, ребенок, на

протяжении всего дошкольного детства, включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение таких умений, как:

- планирование и постановка цели;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам у ребенка формируется бережное и познавательное отношение к миру, происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о явлениях, предметах, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи [27].

В период дошкольного детства очень важно заниматься развитием познавательной сферы ребенка, потому что происходит зарождение элементарного первичного образа мира, который совершенствуется всю последующую жизнь. Рассматривать познавательную сферу нужно как сложное образование, обеспечивающее нормальное и полноценное интеллектуальное существование в окружающем мире. В познавательной сфере можно выделить 3 компонента:

- познавательные процессы;
- информация;
- отношение к информации.

1. Восприятие, память, внимание, воображение, мышление (представленное тремя основными видами наглядно-действенным, наглядно-образным, логическим – и мыслительными операциями–анализом, синтезом, обобщением, классификацией, сравнением) и речь (устная и письменная)– все вышеперечисленное включают в себя познавательные интересы.

2. Информация включает в себя: собственно информацию, источники информации. Она состоит из отдельных сведений, фактов, событий окружающего мира. Мы относим к источникам информации

непосредственное восприятие самого человека, другого человека, книги, телевидение, радио, компьютеры и т.д. Информация того или иного источника используется в зависимости от цели и возможностей.

3. Отношение к информации мы рассматриваем как чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира. Этот компонент очень сложный в работе педагога, потому что занимает первостепенное место в формировании познания детей дошкольного возраста. Если у взрослых «информация» первична, а «отношение» к ней вторично, то у малышей все с точностью наоборот. Для них «отношение к информации» первично, а сама «информация» вторична. Если взрослые могут высказать, определить свое отношение к чему-либо только при наличии знаний, представлений, опыта, то дети всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно. Соотношение компонентов познавательной сферы – «информации» и «отношения к информации» – определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, то есть первым компонентом познавательной сферы. Чем младше ребенок, тем очевиднее незрелость его психических процессов, участвующих в познании. Однако отметим, что у детей дошкольного возраста процесс познания идет интенсивно благодаря эмоционально-чувственному освоению мира, а формируется он только усилиями окружающих взрослых. Поэтому тому, кто воспитывает детей – родители, педагоги, – должны помнить, что процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором он живет, идет постоянно. И в итоге, именно эти отношения будут являться определяющими, на что в будущем ребенок направит свои знания и развитые способности.

Организация познавательных действий должна опираться на потребности, которые уже развиты у ребенка, прежде всего на его

потребность в общении со взрослыми – одобрение поступков, действий, суждений, мнений.

Интересы и способности ребенка дошкольного возраста не врожденные, они раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно – продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, нужно как можно раньше поддержать интерес ребенка, склонность к чему-либо. Надо создать такие условия, при которых ребенок часто взаимодействует с тем, что его интересно, что он может отражать в деятельности. Например, девочку интересуют дикие животные: их повадки, внешний вид, разнообразие. Можно предложить родителям прочитать ребенку книги, показать картинки и видеоролики про диких животных, по возможности понаблюдать за ними.

К детям очень важен индивидуальный подход к каждому. Они очень робкие, застенчивые и не проявляют интереса не потому, что они ко всему безразличны, а потому, что у них не хватает уверенности. К детям нужно быть очень внимательными: вовремя заметить проявления любопытства или избирательного интереса, поддержать, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей [9].

Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, педагог учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. Он стремится своевременно подкорректировать поведение ребенка, помогает преодолеть негативные черты, которые могут осложнить привыкание к новым условиям дошкольного обучения.

Обязательным условием возникновения познавательного интереса являются заранее подобранные и продуманные дидактические занятия и игры. Путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть, услышать, и наглядного показа способа действий, педагог осуществляет обучающее и развивающее воздействие на детей. Именно направление деятельности и определение содержания вызывают

заинтересованность у детей, практическую и умственную активность, содействуют повышению произвольности и осознанности восприятия [23].

Вопрос, который задает ребенок, для опытного педагога свидетельствует об определенной направленности интересов, о стремлении осмыслить явления жизни, о зрелости мысли. Умение задавать вопрос показывает, что ребенок способен заметить то или иное явление, установить связь одних явлений с другими. В вопросе заложена потребность принять связь известного с неизвестным, знакомого с новым. Дети очень часто задают вопросы о том, что им уже известно, для того чтобы лучше в этом убедиться. Так же, задавать вопрос побуждает желание продлить общение, узнать суждение, мнение другого человека. Пытливое отношение к жизненным явлениям, способность задавать вопросы обязательно следует развивать, использовать для воспитания познавательной активности. Однако, нельзя этим ограничиваться. Используя потребность в знании, пытливость ребенка педагогу нужно направлять в нужное русло, а так же, педагог должен вооружить его способами самостоятельного поиска ответа на свои вопросы [25].

Ответы на вопросы детей не должны носить категорического характера в форме утверждения или отрицания. Они должны сопровождаться краткой беседой, которая может помочь ребенку глубже присмотреться к предметам и явлениям, разобраться, увидеть не только внешние признаки, но и связи. Ответ ребенку не всегда может быть дан в прямой форме: его можно раскрыть через художественный образ, иногда его можно включить в содержание рассказа. Важно уметь из потока вопросов ребенка извлечь главное и направить детскую мысль на правильный путь [26].

Нужно обязательно обращаться с вопросами к детям. Вопрос, заданный ребенку, активизирует его мысль, побуждает к сравнению, иногда рассуждению, умозаключению. Это развивает познавательный интерес, рождает потребность в новых знаниях.

На ступенях дошкольного детства воспитатель организует «встречи» детей с предметами так, чтобы ребенок обратил на них внимание, проявил к ним интерес. Педагог ставит предмет в условия, в которых он «рассказывает о себе», т.е. наиболее полно раскрывает различные свои свойства.

Дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием выполняют трудные задания (при правильно организованном обучении), которые вызывают необходимость использовать известное и открывать новое.

Таким образом, у детей наблюдается стремление расширить свои познавательные горизонты, у них появляется желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, пробуждается интерес к новым источникам информации, возникает потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Большое значение имеет общение со взрослыми – педагогом, родителями, потому что имеющиеся у детей возможности упорядочения информации, ее переработки еще не позволяют им полноценно справиться с потоком поступающих сведений.

1.3. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста

На данный момент, мы свидетели того, как в системе дошкольного образования формируется еще один эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

В раннем детстве восприятие признаков объекта возникает при выполнении предметной деятельности. У ребенка младшего дошкольного возраста обследование предметов зависит от преимущественно игровых целей. В исследовании З.М. Богуславской говорится, что на протяжении дошкольного возраста игровое манипулирование сменяется собственно

обследовательскими действиями с предметом и превращается в целенаправленное его опробование для уяснения назначения его частей и связи друг с другом. В старшем дошкольном возрасте обследование приобретает характер экспериментирования, исследовательских действий, последовательность которых определяется поставленной перед ним познавательной задачей, а не внешними впечатлениями.

Экспериментирование выступает и как процесс воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений. В науке экспериментирование используется для получения знаний, которые человечеству еще не известны. В процессе обучения оно применяется для получения знаний неизвестных конкретному человеку [22].

Информация хорошо усваивается и запоминается, если ребенок слышит, видит и все делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. Также, в процессе экспериментирования дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, так, эксперимент выступает именно как средство развития познавательного интереса [3].

Такие исследователи, как И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.И. Загвязинский определяют метод экспериментирования в группе исследовательских методов (классификация по характеру познавательной деятельности).

Выделяют несколько видов эксперимента: лабораторный и естественный, констатирующий и формирующий. Наиболее подходящим в работе с детьми дошкольного возраста, является естественный эксперимент, его предложил российский психолог А.Ф. Лазурский. Эксперимент проводится в естественных условиях, не допуская изменения психических проявлений. Его достоинство в том, что, создавая привычные условия,

исследователь активен по отношению к ребенку. Например, взрослый организует игру, выявляя волевые действия детей дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент фиксирует у детей уровень развития изучаемого процесса, который складывается в привычных условиях обучения и воспитания.

Формирующий эксперимент предполагает создание у детей тех или иных особенностей психических процессов, свойств, качеств. Этот вид эксперимента следует отличать от педагогического. Этот эксперимент применяется для того, чтобы проверить, действительно ли эффективны программы и методы обучения и воспитания, устанавливая, как и какими путями можно добиться высоких результатов в обучении и воспитании [24].

Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях ранее осуществлял творческий коллектив специалистов под руководством профессора Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н. Подъякова. Их многолетние исследования дали основания для формулировки следующих основных положений:

1. Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности, в которой очень ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащие в основе самодвижения, саморазвития детей дошкольного возраста.

2. В детском экспериментировании наиболее ярко проявляется собственная активность детей, которая направлена на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых рисунков сказок и т.п. (продуктивная форма экспериментирования).

3. Детское экспериментирование – это стержень любого процесса детского творчества.

4. В детском экспериментировании наиболее органично взаимодействуют психические процессы дифференцирования и интеграции при общем доминировании интеграционных процессов.

5. Деятельность экспериментирования, взятая во всей ее полноте и универсальности, является всеобщим способом функционирования психики.

Главным достоинством применения метода экспериментирования в детском саду является то, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления об изучаемом объекте, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, потому что необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации возникает постоянно;

- развивается речь, так как ребенку необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;

- происходит накопление фонда умственных операций и приемов, рассматриваемых как умственные умения;

- детское экспериментирование важно и для формирования самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления, чтобы достичь определенного результата;

- в процессе экспериментальной деятельности также развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки [9].

Детям присуще наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, и метод экспериментирования, как никакой другой, соответствует этим возрастным особенностям, отсюда и любовь детей к этому методу. В первые три года, метод экспериментирования, практически единственный способ познания мира, и так же он является ведущим на протяжении всего дошкольного возраста. Л. С. Выготский неоднократно говорил, что своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

В ходе экспериментирования ребёнок воздействует на объект для того, чтобы познать его связи и свойства. Достоинства данного метода отметила А.И. Иванова: он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта; осуществляется положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка; формирует представления о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; происходит обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (постоянно возникает необходимость совершать операции синтеза и анализа, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции), необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, что стимулирует речевое развитие; развитие его творческих способностей; на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности [5].

Метод экспериментирования отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неустойчивостью, неопределенностью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, но при этом все действия носят исключительно пробующий характер. Пробующие действия специфичны тем, что ребенок, производящий их, готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребенку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Именно поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Оно является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В системе знаний об окружающем мире особое место занимают знания о явлениях неживой природы. Ребенок в повседневной жизни часто сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать, что это такое, как оно работает и устроено.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ключевые аспекты по изучаемой проблеме.

Ученые, которые занимались проблемой познавательного интереса, по-разному характеризуют этот процесс. Это, с одной стороны, свидетельствует о том, что проблема актуальна на сегодняшний день, а с другой, указывает на то, что проблема недостаточно разработана в плане развития личности ребенка.

Предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании причинно-следственные связи, сущностные стороны, закономерности и противоречивость.

Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно-продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, необходимо как можно раньше поддержать интерес ребенка, его склонность к чему либо и вовремя направить в нужное русло. Нужно создавать такие условия, при которых ребенок чаще соприкасается с тем, что его интересует, что он может отразить в своей деятельности.

Информация хорошо усваивается и запоминается, когда ребенок слышит, видит и делает все сам. Именно на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

Экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Оно является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром живой и неживой природы, которая их окружает. В системе разнообразных знаний об окружающем особое место занимают знания о явлениях неживой природы. В

повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями неживой природы и у него сразу появляется желание узнать это новое, понять непонятное.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

2.1. Описание процедуры и результатов диагностики познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

Для подтверждения выдвинутой нами гипотезы был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент проводился на базе МКДОУ города Красноярска. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач констатирующего эксперимента были использованы следующие методики:

1. Методика исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей. Л.Н. Прохоровой.

2. Методика определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации. Л.И. Божович.

Исследование проводилось на базе МКДОУ города Красноярска.

Диагностическая методика № 1 (Л.Н.Прохорова) помогает выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Диагностическая методика № 2 (Л.И.Божович) позволяет определить доминирование познавательного или игрового мотива в поведении ребенка в момент предъявления ему познавательной информации. Доминирование познавательных мотивов над игровыми указывает на проявление познавательного интереса как специфичного мотива деятельности старшего дошкольника.

Диагностическая методика исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей (Л.Н. Прохоровой.)

Проведение исследования:

Ребенку показывают несколько картинок, где дети заняты различными видами деятельности. Затем ребенку предлагают сделать три выбора, чем бы он сейчас хотел заняться.

Материал:

Картинки, на которых изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- 1) игровая;
- 2) чтение книг;
- 3) детское экспериментирование;
- 4) двигательная деятельность;
- 5) изобразительная деятельность;
- 6) конструирование из разных материалов.

Обработка полученных данных

Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования заносятся в таблицы 1, 2, и представлены ниже.

Таблица 1

Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования в контрольной группе

№	Имя ребенка	Выбор деятельности					
		игровая	чтение книг	детское экспериментирование	двигательная деятельность	ИЗО	конструирование
1	Вика П.	3	2				1

Продолжение таблицы 1

2	Илья Б.	2			1		3
3	Кира У.	3	2	1			
4	Соня К.	2	1			3	
5	Соня З.	2		1			3
6	Паша С.	1				3	2
7	Платон Б.	3	2			1	
8	Рома Ш.	2				3	1
9	Семен К.	2		3		1	
10	Злата С.	2		1		3	

Обработка результатов, полученных в контрольной группе.

В результате анализа было установлено, что игровой вид деятельности стоит у детей на 1 месте (37%), изобразительную деятельность на 2 месте (23%), конструирование из разных материалов занимает 3 место (17%), чтение 4 место (12%), экспериментирование на 5 месте (10%), двигательная деятельность на 6 месте (1%).

Таблица 2

Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования в экспериментальной группе

№	Имя ребенка	Выбор деятельности					
		игровая	чтение книг	экспериментирование	двигательная деятельность	ИЗО	конструирование
1	Кира Ж.	1				3	2

2	Артем Н.	2	1			3	
3	Рома С.	2	1	2	1		
4	Максим Ж.	2	1		3		
5	Максим Д	2		1			3
6	Вера П.	3	2		1		
7	Вика П.	3	2	1			
8	Настя В.	2			3	1	
9	Лиза С.	2				3	1
10	Катя В.	2		1		3	

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе

В результате анализа было установлено, что игровой вид деятельности стоит на 1 месте (32%), 2 место (22%) занимает изобразительная деятельность, чтение на 3 месте (15%), двигательная деятельность на 4 месте (13%), на 5 месте (8%) экспериментирование, и последнее, 6 место, (10%) занимает конструирование.

Сравнительный анализ в двух группах приведен на Рис. 1.

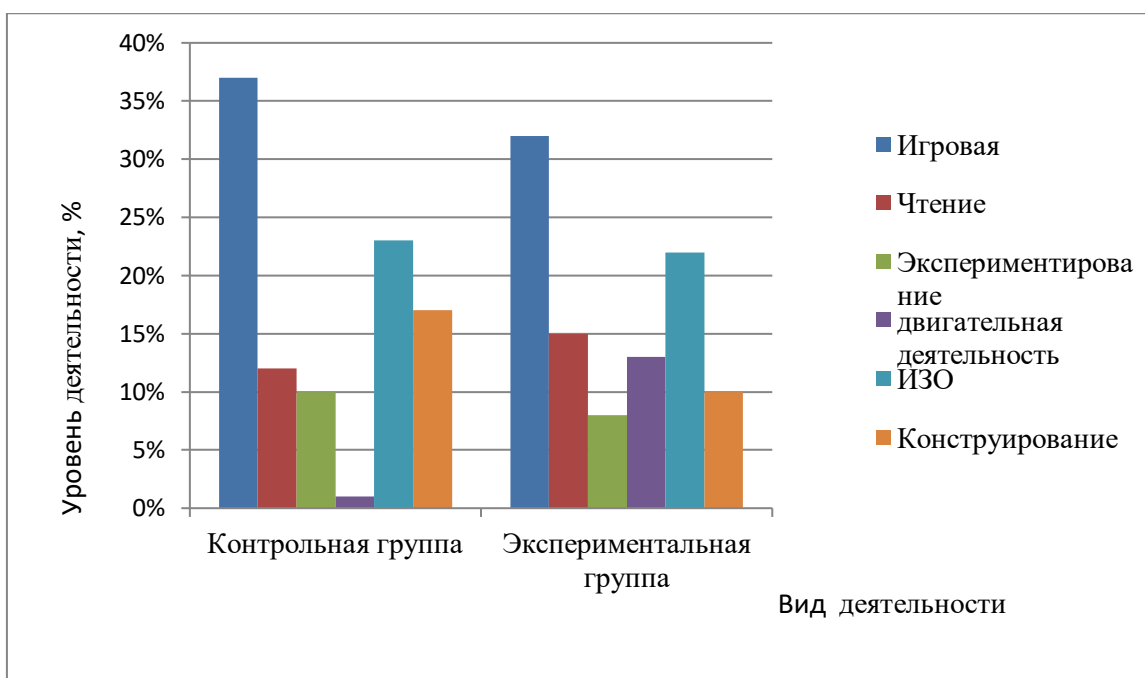


Рис. 1. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по предпочитаемым видам деятельности

Диагностическая методика определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации. (Л.И.Божович)

Проведение исследования:

Ребенка приглашают в комнату, где на столе стоят обычные игрушки. Затем ребенку предлагают их повнимательнее рассмотреть в течении минуты. Далее экспериментатор подзывает к себе ребенка, и предлагает послушать интересную сказу, которую он раньше не слышал. Затем читают сказку и останавливаются на самом интересном месте. В данный момент, у ребенка спрашивают, чего бы он сейчас хотел больше всего, дослушать сказку или поиграть игрушками.

Обработка полученных данных:

Результаты определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации заносились в таблицы 3, 4, 5, которые представлены ниже.

Таблица 3

Результаты определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации в контрольной группе

№	Имя ребенка	Критерии		Мотив	
		Предпочитает дослушать сказку	Предпочитает поиграть	Познавательный	Игровой
1	Вика П.	+		+	
2	Илья Б.		+		+
3	Кира У.		+		+
4	Соня К.		+		+
5	Соня З.		+		+
6	Паша С.	+		+	
7	Платон А.		+		+
8	Рома Ш.		+		+
9	Семен К.	+		+	
10	Злата С.		+		+

Обработка результатов, полученных в контрольной группе

В результате анализа было установлено, что в контрольной группе у 7 детей или 70% группы доминирует игровой мотив поведения. У 3 детей,

соответственно 30% группы доминирует познавательный мотив поведения в момент предъявления им познавательной информации.

Таблица 4

Результаты определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации в экспериментальной группе

№	Имя ребенка	Критерии		Мотив	
		Предпочитает дослушать сказку	Предпочитает поиграть	Познавательный	Игровой
1	Кира Ж.	+		+	
2	Артем Н.		+		+
3	Рома С.		+		+
4	Максим Ж.		+		+
5	Максим Д.	+		+	
6	Вера П.		+		+
7	Вика П.		+		+
8	Настя В.		+		+
9	Лиза С.		+		+
10	Катя В.		+		+

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе

Полученные результаты в экспериментальной группе показали, что у 8 детей или 80% группы доминирует игровой мотив поведения,

соответственно, у 2 детей или 20% группы доминирует познавательный мотив поведения.

Таблица 5

Сводная таблица результатов изучения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации

	Мотивы поведения	
	познавательный	игровой
Контрольная группа	30%	70%
Экспериментальная группа	20%	80%

Сравнительные результаты по двум группам представлены на Рис. 2.

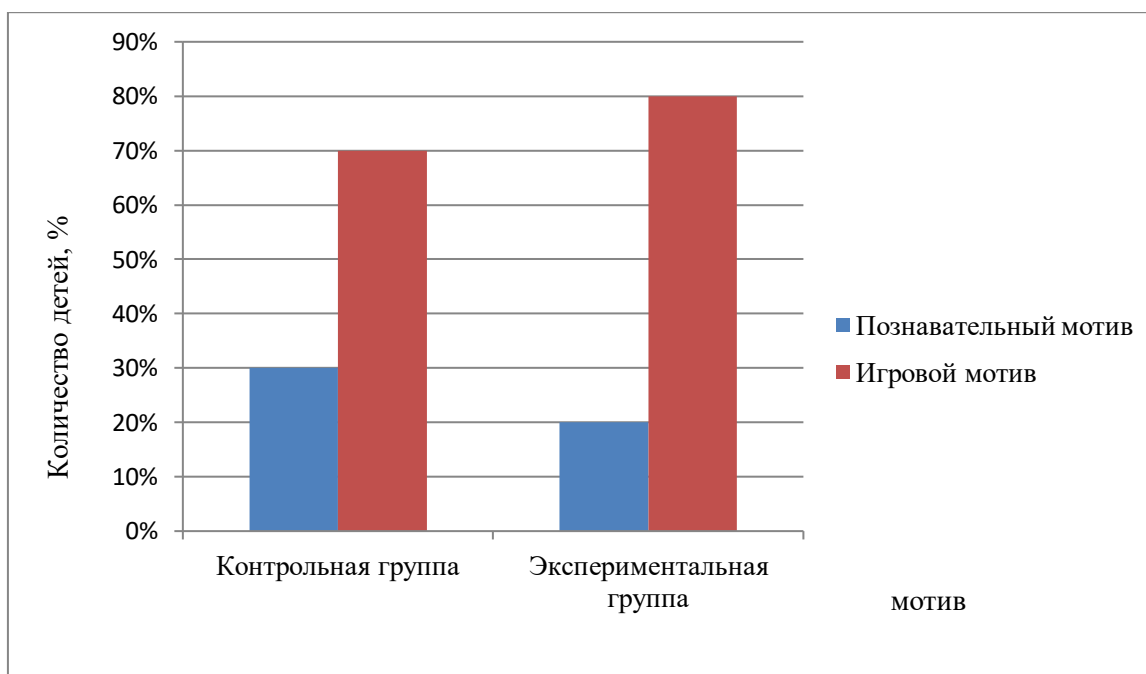


Рис.2. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по доминированию познавательного или игрового мотива поведения

В результате проведения диагностики можно сделать следующие выводы:

Дети, у которых достаточно ярко выражен познавательный интерес, дослушают сказку до конца, а дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

В ходе констатирующего эксперимента был исследован предпочитаемый вид деятельности и выявлено место детского экспериментирования в предпочтениях детей; а так же определены мотивы, доминирующие в поведении детей во время предъявления им познавательной информации. Эксперимент позволил сопоставить результаты, полученные в двух группах.

В контрольной и экспериментальной группах детское экспериментирование занимает последнее и предпоследнее место.

В контрольной группе познавательный мотив поведения во время предъявления познавательной информации доминирует у 30% детей. Игровая мотивация преобладает у 70% детей. В экспериментальной группе: игровой интерес преобладает у 80% группы, а познавательный интерес, в свою очередь, достигает отметки в 20%.

Таким образом, экспериментальные данные указывают на необходимость проведения специальной работы, направленной на формирование и развитие познавательных интересов детей, а именно: их расширение, углубление; формирование положительного отношения к рассматриваемым предметам и к процессу деятельности; воспитание упорства в достижении цели; развитие познавательного интереса и становление познавательной мотивации.

2.2. Описание программы формирующих мероприятий

С целью подтверждения гипотезы исследования в экспериментальной

группе детей был проведен формирующий эксперимент. Целью данного этапа эксперимента являлась разработка и реализация серии экспериментов, направленных на развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

В рамках реализации первого условия гипотезы, нами была разработана программа формирующих мероприятий, включающая в себя серию экспериментов, которые, в свою очередь поделены на 2 блока, все они проводились с объектами неживой природы, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Занятия проводились с детьми экспериментальной группы два раза в неделю в течение месяца.

В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из которых 10 человек составили экспериментальную группу, 10 человек контрольную группу.

В ходе показа эксперимента у детей моделировалась проблемная ситуация и возникал вопрос, почему происходит именно так. Затем дети задавали вопросы экспериментатору, высказывали свои предположения. Далее детьми выдвигались гипотезы, и чтобы подтвердить или опровергнуть предложенную гипотезу мы проводили эксперимент еще раз. Подводя итог, дети делали выводы, умозаключения, которые вынесли для себя в ходе эксперимента.

В ходе проведения экспериментальной деятельности, для реализации второго условия мы опирались на этапы проведения эксперимента, которые подробно представлен в таблице 6.

Содержание и последовательность проведения экспериментов
с детьми старшего дошкольного возраста

Название эксперимента	Проблемная ситуация, возникшая в ходе показа опыта-эксперимента	Вопросы (догадки) детей	Гипотеза (либо гипотезы, возникшие у детей в ходе показа эксперимента)	Проверка гипотезы	Выводы
«Свойства мокрого песка»	Мы намочили песок и предложил и что-нибудь слепить из него. У детей возникает вопрос: почему, когда песок намокает, он не рассыпается и из него можно лепить фигурки?	Песчинки прилипают друг к другу; между песчинками исчезает воздух; песок становится тяжелее	1. Это происходит, потому что когда песок намокает, песчинки прилипают и он становится похож на тесто и поэтому из него можно лепить; 2. вода делает его влажным и он становится как глина и принимает нужную форму	Для подтверждения/опровержения гипотез мы провели опыт 2 раза. 1. Когда песок намокнет, воздух между гранями каждой песчинки исчезает, мокрые грани слипаются и держат друг друга. Гипотеза подтверждена. 2. гипотеза подтверждена частично	Песок принимает любую нужную форму, пока не высохнет

«Волшебный материал»	Мы предлагаем детям слепить что-нибудь из песка и глины. У детей возникает вопрос: почему посуда из глины не рассыпается после того, как высохнет?	Глина более твердая, а песок более мягче; сухой песок форму не сохраняет; песок быстро высыхает а глина может оставаться влажной долгое время, поэтому держит форму	1. Это происходит, потому что глина состоит из другого материала, более липкого; 2. у глины присутствуют какие-то частицы, которые долго держат влагу, которых нет у пески	Для подтверждения/опровержения гипотез мы провели опыт 2 раза. Гипотеза 1 подтверждена; гипотеза 2 подтверждена частично, потому что мы можем допустить то, что глина состоит из немного другого материала, за счет чего и держит форму	Глина влажная и вязкая, и она сохраняет форму после высыхания, а песок - нет.
«Где вода?»	Мы налили воды в стакан с песком и в стакан с глиной. У детей возникает вопрос: что произошло в емкостях с песком и глиной? Почему	Предположения: глина плотнее, чем песок, а песок сыпучий. Поэтому песок впитал воду а глина нет. Между песчинка	Это происходит потому, что у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду, а песок сыпучий, он пропускает	Для подтверждения/опровержения гипотезы мы провели опыт 2 раза. У глины частички ближе друг к другу, не пропускают воду. Гипотеза подтверждена.	Песок хорошо впитывает воду, а глина задерживает воду на поверхности

	вода впиталась в песок а в глину нет?	ми есть частички воздуха (это мы выяснили в ходе эксперим ента № 1)			
«Живая змейка»	Мы предлагае м зажечь свечу и тихо не нее подуть, у детей возникает вопрос: почему пламя отклоняетс я? И почему змейка вращается над свечой?	Если дуть на свечу, то на нее действует поток воздуха; змейка вращаетс я потому что от свечи идет теплый воздух	1.Ребята предполагают, что от свечи идет тепло, оно и заставляет змейку вращаться; 2.Кто-то в группе открыл форточку, поэтому змейка вращается	Для подтвержде ния/опровер жения гипотез мы провели опыт 2 раза. Воздух над свечой теплее, над ней змейка вращается, но не опускается вниз, так как ее поднимает теплый воздух. Гипотеза 1 подтвержде на. Гипотеза 2 не подтвержде на, потому что форточки и окна закрываются, сквозняков нет	Дети делают вывод о том, что поток теплого воздуха заставляет вращать змейку

«Свеча в банке»	Мы накрыли свечу банкой и у детей возникает вопрос: почему свеча гаснет, если ее накрыть банкой?	Дети высказал и свои предположения1.Что-то происходит с воздухом; 2.воздух не поступает в банку и поэтому свече нечем дышать	1.Это происходит потому, что воздух превращается в другой газ; 2.Свеча не может гореть без воздуха	Для подтверждения/опровержения гипотез мы провели опыт 2 раза. 1.Для горения нужен кислород, который превращается в углекислый газ после того, как мы накрыли свечку банкой. В банке кислород закончился и свеча потухла. Гипотеза 1 подтверждена; гипотеза 2 также подтверждена, потому что действительно в банке не остается воздуха и свеча гаснет.	Когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет
«Почему не выливается?»	Вопрос: если накрыть стакан	Мы накрыли стакан картоном	1.Это происходит потому, что открытка	Для подтверждения/опровержения	Воздух прижимает лист к краям

	открыткой и перевернуть, почему из него не выливается вода?	и дети предположили, что 1. картон плотный и он не впускает воздух и не выпускает воду; 1. в воду добавлена какая-то жидкость	задерживает воду; 2. жидкость прилипла к картону и не дает воде вылиться	гипотезы мы провели опыт 2 раза. На картон давит воздух, то есть причина - воздушное давление. Гипотеза 1 подтверждена. Гипотеза 2 опровергнута: мы набрали воду еще раз в стакан из под крана и проделали эксперимент еще раз.	стакана и не дает воде вылиться
--	---	---	--	---	---------------------------------

В рамках реализации третьего условия в группе был создан уголок экспериментирования для самостоятельной деятельности и индивидуальных занятий. Для уголка мы выделили отдельную зону за ширмой, стол, стулья, приобрели детский набор для экспериментирования, микроскоп, книги с различными опытами, сшили детям 2 белых халата, обогатили группу природными материалами (песок, камушки, ракушки, шишки и т.д.), некоторые пищевые продукты (крупы, сахар и т.д.), контейнеры для хранения различных материалов. Также, в живой уголок приобрели землю, горшки для посадки и различные семена (горох, бобы, фасоль, косточки лимона). Дети вместе с нами сажали семена наблюдали, когда появляются ростки, как растет то или иное семя. Уголок чтения обогатили интересными

рассказами, в содержании которых возникает проблемная ситуация, которая требует решения при помощи экспериментальной деятельности.

Во время реализации программы формирующих мероприятий, мы обогащали опыт детей, дети осваивали свойства и качества различных материалов, а так же активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций.

Во время совместного экспериментирования мы учили детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы, типа: «что мы делали? что получили? почему?» учили ребят находить сходства и различия между объектами. По окончании серии экспериментов обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, чему научились. В процессе экспериментирования дети убеждались в том, что необходимо принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и приходиться к выводу.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности.

Так же мы не забыли о том, в каких условиях должен проводиться эксперимент, а именно: мы учитывали индивидуальные особенности каждого ребенка, не увлекались чрезмерно фиксированием результатов, давали детям право на ошибку, строго следовали правилам безопасности.

Таким образом, наше исследование показало, что при использовании серии экспериментов у ребенка в сознании моделируется картина мира, коротая основана на собственных наблюдениях, ответах, установленных взаимосвязях, закономерностей. При этом все преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – то есть вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют любознательность, познавательную активность. И хотим отметить, что экспериментирование, носит безопасный характер.

Программа формирующих мероприятий предложена в Приложении А.

2.3. Проверка эффективности формирующих мероприятий

С целью выявления изменений, произошедших после формирующих мероприятий, был проведен контрольный эксперимент, с использованием тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Диагностическая методика исследования предпочитаемого вида деятельности, выявления места детского экспериментирования в предпочтениях детей (Л.Н. Прохоровой.)

Обработка полученных данных:

Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования заносились в таблицы 7, 8.

Таблица 7

Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования в контрольной группе

№	Имя ребенка	Выбор деятельности					
		игровая	чтение книг	Детское экспериментирование	двигательная деятельность	ИЗО	конструирование
1	Вика П.	3	2			1	
2	Илья Б.	3		2			1
3	Кира У.	2		1		3	
4	Соня К.		1			3	2
5	Соня З.	3	2			1	
6	Паша С.	3			2		1
7	Платон Б.	2			1	3	
8	Рома Ш.	3				1	2

9	Семен К.	3	2	1			
10	Злата С.	3	1			2	

Обработка результатов, полученных в контрольной группе

В результате анализа было установлено, что игровой вид деятельности занимает 1 место (42%), на 2 месте (23%) изобразительная деятельность, чтение на 3 месте (13%), конструирование из разных материалов 4 место (10%), экспериментирование занимает 5 место (7%), и двигательная деятельность 6 место (5%).

Таблица 8

Результаты исследования предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования в экспериментальной группе

№	Имя ребенка	Выбор деятельности					
		игровая	чтение книг	экспериментирование	двигательная деятельность	ИЗО	конструирование
1	Кира Ж.	2		3		1	
2	Артем Н.	3		2			1
3	Рома С.	3		1			2
4	Максим Ж.		1	3			2
5	Максим Д	3	2		1		
6	Вера П.	1		2		3	
7	Вика П.		2	1		3	

8	Настя В.	3		1	2		
9	Лиза С.	1	2			3	
10	Катя В.	3		2		1	

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе:

В результате анализа было установлено, что игровая деятельность стоит на 1 месте (32%), экспериментирование на 2 месте (25%), изобразительная деятельность на 3 (18%), чтение 4 место (12%), на 5 месте (8%) конструирование и 6 место (5%) занимает двигательная деятельность.

Результаты, полученные в ходе исследования в двух группах представлены на Рис. 3.

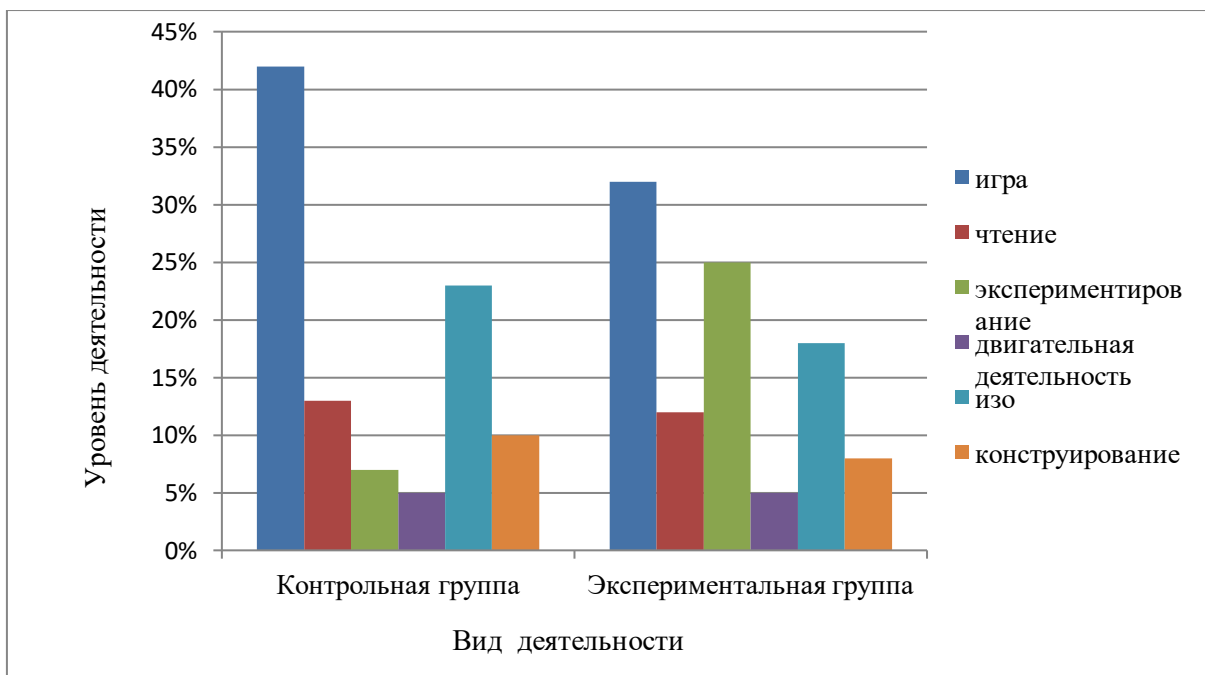


Рис. 3. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по исследованию предпочитаемого вида деятельности

Диагностическая методика определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации. (Л.И. Божович).

Обработка полученных данных:

Результаты полученного исследования заносились в таблицы 9, 10, 11, которые представлены ниже.

Таблица 9

Результаты определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации в контрольной группе

№	Имя ребенка	Критерии		Мотив	
		Предпочитает дослушать сказку	Предпочитает поиграть	Познавательный	Игровой
1	Вика П.		+		+
2	Илья Б.		+		+
3	Кира У.		+		+
4	Соня К.	+		+	
5	Соня З.		+		+
6	Паша С.		+		+
7	Платон А.	+		+	
8	Рома Ш.		+		+

9	Семен К.		+		+
10	Злата С.	+		+	

Обработка результатов, полученных в контрольной группе

В результате анализа было установлено, что в контрольной группе у 7 детей или 70% группы доминирует игровой мотив поведения. У 3 детей, соответственно, у 30% группы доминирует познавательный мотив поведения в момент предъявления им познавательной информации.

Таблица 10

Результаты определения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации в экспериментальной группе

№	Имя ребенка	Критерии		Мотив	
		Предпочитает дослушать сказку	Предпочитает поиграть	Познавательный	Игровой
1	Кира Ж.		+		+
2	Артем Н.	+		+	
3	Рома С.	+		+	
4	Максим Ж.		+		+
5	Максим Д.	+		+	

6	Вера П.	+		+	
7	Вика П.	+		+	
8	Настя В.	+		+	
9	Лиза С.	+		+	
10	Катя В.		+		+

Обработка результатов, полученных в экспериментальной группе

Полученные результаты в экспериментальной группе показали, что у 3 детей или 30% группы доминирует игровой мотив поведения, у 7 детей или 70% группы доминирует познавательный мотив поведения.

Таблица 11

Сводная таблица результатов изучения доминирования познавательного или игрового мотива поведения ребенка в момент предъявления ему познавательной информации

	Мотивы поведения	
	познавательный	игровой
Контрольная группа	30%	70%
Экспериментальная группа	70%	30%

Результаты сравнения познавательного и игрового мотивов в двух группах представлены на Рис. 4.

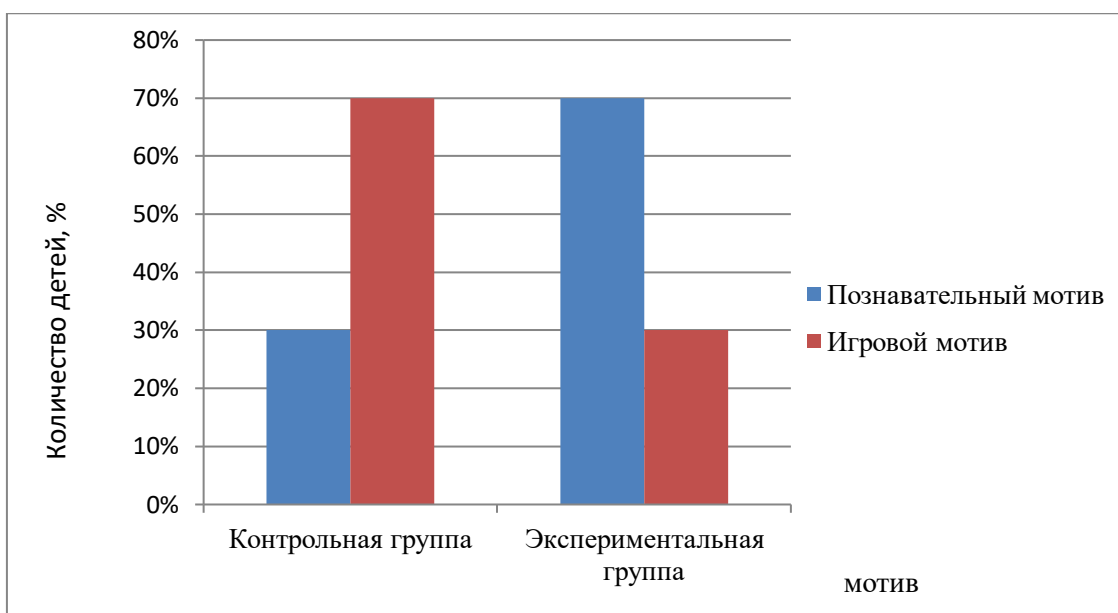


Рис. 4. Распределение детей контрольной и экспериментальной групп по доминированию познавательного или игрового мотива поведения

Анализ результатов контрольного эксперимента

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного эксперимента, можно сделать следующие выводы: по сравнению с констатирующим экспериментом, после проведения контрольного, познавательная мотивация в контрольной группе осталась на прежнем месте (30%), а в экспериментальной группе выросла на 50%.

Исследование предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования, дало следующие результаты: в контрольной группе детей ранг экспериментирования так и остался на 5 месте из 6, а в экспериментальной группе с 6 места поднялся до 2 места.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: с помощью программы мероприятий мы развили познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, что доказывает эффективность экспериментирования как средства развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Сравнение результатов познавательной мотивации и места детского экспериментирования в констатирующем и контрольном экспериментах представлены на Рис. 5 и Рис. 6.

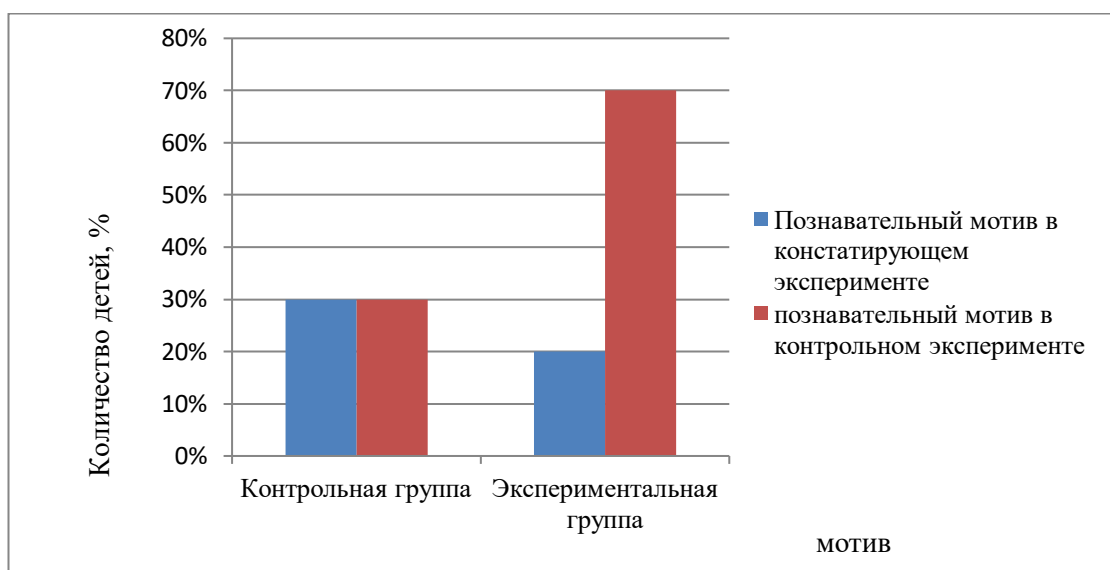


Рис. 5. Результаты сравнения доминирования познавательного мотива в контрольной и экспериментальной группах на этапах констатирующего и контрольного эксперимента

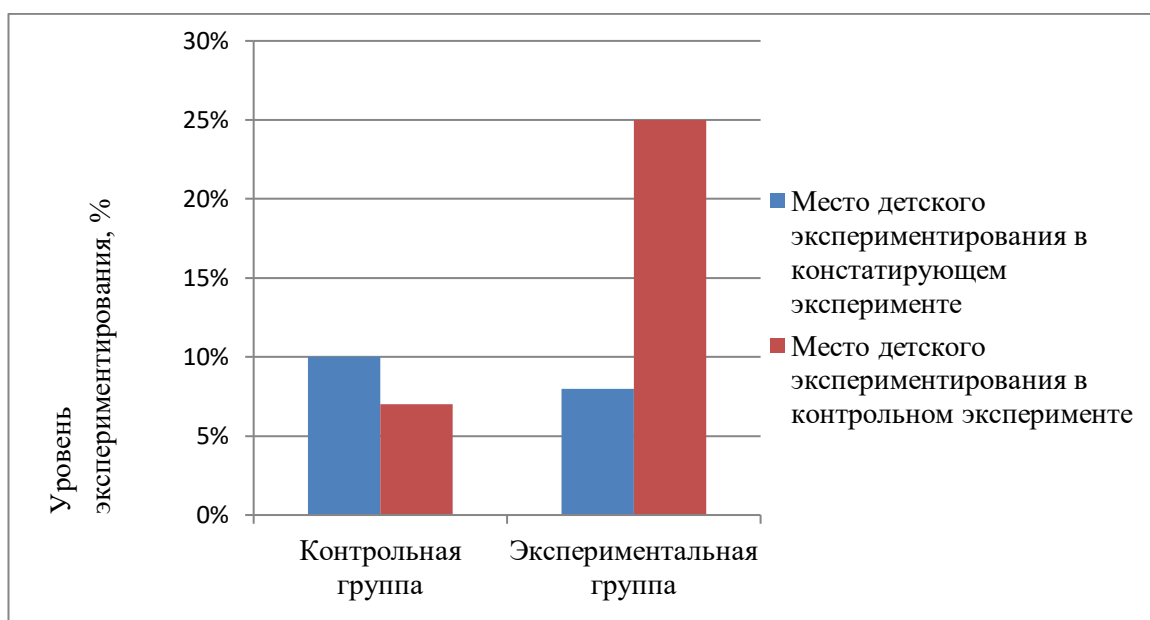


Рис. 6. Результаты сравнения места детского экспериментирования в контрольной и экспериментальной группах на этапах констатирующего и контрольного эксперимента

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Для подтверждения выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа. С этой целью было выделено две группы детей старшего дошкольного возраста – контрольная и экспериментальная и проведена диагностическая работа по выявлению познавательной мотивации и определения места детского экспериментирования в предпочтениях детей. Результаты диагностической работы указали на необходимость проведения специальной работы, направленной на формирование и развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностической работы представлены в 2.1.

Работа по развитию познавательного интереса была продолжена с экспериментальной группой; в отношении детей контрольной группы никаких дополнительных воздействий не осуществлялось. Был разработан формирующий эксперимент, представленный в виде программы формирующих мероприятий, включающей в себя серию экспериментов.

Занятия проводились с детьми экспериментальной группы два раза в неделю в течение месяца. По окончании формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика по выявлению познавательной мотивации и определения места детского экспериментирования, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Результаты контрольного эксперимента говорят о том, что изменения произошли в экспериментальной группе.

После проведения контрольного эксперимента, познавательная мотивация в контрольной группе осталась на прежнем месте (30%), а в экспериментальной группе выросла на 50%.

Исследование предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования, дало следующие результаты: в контрольной группе детей ранг экспериментирования так и остался на 5 месте из 6, а в экспериментальной группе с 6 места поднялся до 2 места.

Таким образом, поставленная перед нами гипотеза исследования, теоретически обоснована и практически проверена эффективностью использования экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к окружающей природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, глубже разобрались в структуре и сущности познавательного интереса.

Провели исследование по выявлению уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и выяснили, что у детей познавательный интерес неустойчив, они не всегда понимают проблему, мало знают о свойствах и качествах объектов и предметов неживой природы. Это указывало на то, что необходимо провести целенаправленную педагогическую работу по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Мы разработали и апробировали программу формирующих мероприятий по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, а в заключении провели итоговую диагностику и сравнительный анализ полученных данных. Занятия проводились с детьми экспериментальной группы два раза в неделю в течение месяца.

После проведения контрольного эксперимента, познавательная мотивация в контрольной группе осталась на прежнем месте (30%), а в экспериментальной группе выросла на 50%.

Исследование предпочитаемого вида деятельности и выявления места детского экспериментирования, дало следующие результаты: в контрольной группе детей ранг экспериментирования так и остался на 5 месте из 6, а в экспериментальной группе с 6 места поднялся до 2 места.

Также на основании проведенной работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития дошкольников.

Использование метода детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Таким образом, поставленная перед нами гипотеза исследования, теоретически обоснована и практически проверена эффективностью использования экспериментирования как средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к окружающей природе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Брежнева Е. А. Формирование познавательной активности у старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 2. С. 8 –12.
2. Венгер Л.А. О формировании познавательных интересов в процессе обучения дошкольников// Дошкольное воспитание. 2011. №7. С. 41–52.
3. Виноградова Н.Ф. Дети, взрослые и мир вокруг. М.: Просвещение, 2012. 279 с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-синтез, 2012. 112 с.
5. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения // Управление ДОУ. 2014. № 4. С. 84 – 92.
6. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015. 255 с.
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. М.: Академия, 2011. 268 с.
8. Любинская А.А. Воспитателю об экологическом воспитании ребенка. М.: Просвещение, 2012. 226 с.
9. Лямина Г.Л. Развитие познавательной деятельности // Дошкольное воспитание. 2013. №8. С. 12 – 21.
10. Маркова Т.А., Виноградова Т.А. Как научить детей любить природу // Дошкольная педагогика. 2014. № 7. С. 21 – 34.
11. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе активной познавательной активности младших школьников // Начальная школа. 2013. №10. С. 18 – 22.
12. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 4-е изд.- кн. 2. М.: ВЛАДОС, 2011. 345 с.
13. Николаева С.И. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2012. 285 с.

14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Академия, 2012. 213 с.
15. Николаева С.Н. О некоторых подходах к экологическому воспитанию детей // Дошкольное воспитание. 2013. № 10. С.50 – 62.
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: ПЕР СЭ-Пресс, 2011. 266 с.
17. Подласый И.П. Педагогика. М.:Издательство Юрайт, 2011. 289 с.
18. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. Методические рекомендации. Методические рекомендации для работников ДО. М.: АРКТИ, 2011. 150 с.
19. Прядка А.Ю. Детское экспериментирование, как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста // Психология и педагогика // Методика и проблемы практического применения: электрон. журн. 2014. № 40. С. 119 – 124. Режим доступа к журн. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22487635>. (дата обращения: 03.03. 2018).
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд. М.: Академия, 2013. 342 с.
21. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 289 с.
22. Савенков Д.И. Психологические основы исследовательского, подхода к обучению: уч. Пос. М.: «Ось-89», 2011. 480 с.
23. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 336 с.
24. Флерица Е.А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014. 213 с.
25. Штепина И.С. Психолого-педагогическая сущность формирования познавательной активности у дошкольников // Психологические науки:

теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 125 – 127.

26. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 2011. 134 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Программа формирующих мероприятий

1 блок занятий: экспериментирование с песком

Эксперимент 1. «Свойства мокрого песка»

Выяснить с детьми, почему можно сделать фигурки из мокрого песка, а из сухого нельзя. Мокрый песок сыпать стружкой из ладони нельзя, зато он принимает любую нужную форму, пока не станет сухим. Ответ: когда песок становится мокрым, воздух между песчинками исчезает, мокрые грани слипаются и таким образом держат друг друга. Рассказать, как песок работает на строительстве домов: если в песок добавить цемент, когда он высохнет, он не будет рассыпаться, а затвердеет, как камень.

Эксперимент 2. "Волшебный материал"

Нужно предложить детям слепить что-нибудь из глины и песка, после чего попросить оценить, насколько каждая постройка прочная. Дети делают вывод о том, что глина влажная и вязкая, и что она сохраняет форму после высыхания, а песок не сохраняет. Предложить детям подумать, можно ли сделать посуду из песка и глины. Затем слепить что-то из посуды и высушить ее.

Эксперимент 3. "Где вода?"

Предложить ребятам, попробовать на ощупь песок и глину и назвать их свойства, какие они (сухие, сыпучие, влажные, и т.д.). Далее дети наливают в стаканы с глиной и песком одинаковое количество воды (столько, чтобы вода полостью ушла в песок), и затем выясняют, что произошло в стаканах, почему вода впиталась в песок, а в глину нет, почему так произошло. Ответ: частицы глины находятся очень близко друг к другу, а между частицами песка присутствует воздух. Спросить, где больше всего луж после дождя, на глиняной почве, или на песчаной; для чего дорожки в огороде посыпают песком (чтобы вода быстрее впитывалась).

2 блок занятий: экспериментирование с воздухом

Эксперимент 4. "Живая змейка"

Предложить детям следующий эксперимент: зажечь свечку и тихонько на нее подуть, спросить, почему же отклоняется пламя. Далее вырезать змейку из бумаги (круг, вырезанный по спирали), подвесить на нитку над свечкой, продемонстрировать детям, что змейка вращается над свечой. Выяснить, почему так происходит (над свечкой воздух теплый, он вращает змейку и поэтому она не опускается, так как ее поднимает теплый воздух).

Эксперимент 5. "Свеча в банке"

На наш взгляд, самый сложный и интересный эксперимент. Предложить детям узнать, как можно погасить свечку, не дотрагиваясь и не задувая ее. Далее, вместе с детьми делаем следующее: накрываем банкой зажженную свечу, и наблюдаем до тех пор, пока она не погаснет. Подводим детей к следующему выводу: для горения нужен кислород, который после того, как мы накрыли свечу банкой, превратился в углекислый газ. Поэтому, когда к огню затруднен доступ кислорода, огонь гаснет. Рассказать, что пожарные иногда используют этот метод для тушения пожаров.

Эксперимент 6. "Почему не выливается?"

Налить стакан воды до краев, и предложить детям перевернуть его так, чтобы вода не пролилась. Затем дети пробуют это сделать, выдвигают свои предположения. Затем накрыть стакан плотным картоном или открыткой, и придерживая пальцами бумагу, перевернуть стакан вверх дном. Убрать руку – картонка не падает, вода не выливается. Спросить, почему же вода не вылилась (на картонку давит воздух и прижимает ее к краям стакана, поэтому вода не вылилась, то есть причина - воздушное давление).