

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| Глава 1. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГАХ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА   |    |
| 1.1 Понятие «безопасное поведение» в психолого-педагогической литературе .....  | 7  |
| 1.2 Психофизиологические и возрастные особенности младших школьников изучения правил безопасного поведения на дорогах.....  | 12 |
| 1.3 Кружковые занятия, направленные на расширение знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах во внеурочной деятельности .....                  | 19 |
| Выводы по главе.....  | 26 |
| Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ                                |    |
| 2.1 Актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах (констатирующий эксперимент) .....   | 28 |
| 2.2 Обработка результатов констатирующего эксперимента.....   | 36 |
| 2.3 Методические рекомендации по расширению объёма знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах (комплекс кружковых занятий «Юный пешеход»)..... | 42 |
| Выводы по главе 2 .....   | 82 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 84 |
| Библиографический список.....   | 86 |
| Приложения.....   | 96 |

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность

Правила дорожного движения Российской Федерации – это основной закон, регулирующий взаимоотношение всех участников дорожного движения, в том числе и детей. Обучение детей младшего школьного возраста правилам дорожного движения (ПДД) и безопасному поведению на дорогах является обязательным согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения». Актуальность и практическая значимость формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчеркиваются высокими статистическими показателями количества дорожно-транспортных происшествий, числа погибших и травмированных детей.

По итогам 2017 года на территории Красноярского края зарегистрировано 405 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. В них погибли 25 и получили травмы 416 несовершеннолетних.

Красноярский край занимает третье место в России по количеству погибших в ДТП детей.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Государство и его приоритеты согласно ФГОС нового поколения выделяют несколько критериев, одним из которых является здоровьесбережение [2]. Правовой основой обязательного проведения дидактических занятий с детьми и подростками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», в котором изложено следующее: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» [п. 1 ст. 29].

Согласно стандартам нового поколения, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна представлять собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Системный анализ дорожно-транспортных происшествий позволяет утверждать, что основной причиной аварий на дорогах является низкий уровень подготовки участников дорожного движения. Это же подтверждается исследованиями В.Ф. Бабкова, Г.Я. Волошина, Л.И. Игнатова, А.И. Купермана, В.В. Лукьянова, В.В. Майорова, А.М. Якупова, которые показывают, что ключевым направлением в решении проблемы безопасности на дорогах является учебно-воспитательная деятельность. На дорогах существует сложная динамическая система, включающая в себя совокупность элементов «человек», «автомобиль», «дорога», функционирующих в определенной «среде». Эти элементы единой дорожно-транспортной системы находятся в отношениях и связях друг с другом и образуют определенную целостность.

Проблема заключается в том, что учащиеся младшего школьного возраста не владеют достаточным объёмом знаний о правилах безопасного поведения на дорогах. Поэтому часто нарушителями на дорогах являются сами школьники. Актуальность и практическая значимость данной проблемы обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Изучение актуального состояния знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах».

Цель исследования: выявить актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах и разработать комплекс кружковых занятий «Юный пешеход», методические рекомендации к его использованию в учебном процессе начальной школы.

Объект исследования: безопасное поведение на дорогах.

Предмет исследования: актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах и способы его расширения.

Гипотеза: актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах определяется количеством элементов знания терминов дорожной лексики; дорожных знаков и сигналов, правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге, в транспорте; ситуациях вблизи проезжей части.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта и предмета были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Выделить критерии, подобрать методики для оценки актуального состояния знаний детей младшего школьного возраста о правилах безопасного поведения на дорогах.

3. Оценить актуальный уровень знаний детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

4. Составить методические рекомендации к комплексу кружковых занятий «Юный пешеход», которые помогут расширить знания детей младшего школьного возраста о правилах безопасного поведения на дорогах.

Методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические методы: опрос (констатирующий эксперимент);
- качественная обработка данных.

# Глава 1. БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГАХ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Понятие «безопасное поведение» в психолого-педагогической литературе

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.). Огромный вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых А. Адлера, П. Маслоу, Б. Паскаля, З. Фрейда, и др. В работах отечественных психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и др. было освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам о безопасности детей. Вопросы привития навыков основ безопасности детям младшего школьного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, К.Ю. Белой, Г.К. Зайцева, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Л.А. Кондрыкинской, И.Ю. Матасовой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой, Л.Л. Тимофеевой и др.

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз».

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствие чрезмерной опасности [2, с. 23].

Безопасность человека начинается с понимания того факта, что сам человек активный участник обеспечения своей безопасности и безопасности других людей. Способность каждого человека действовать в секторе безопасности от своего имени, а также от имени других людей является

важнейшей особенностью новых подходов к безопасности XXI века [134, с. 24]. В толковом словаре С.И. Ожегова [17, с.41] - безопасность – это положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь», в то же время раскрывается понятие опасности. «Опасный – способный вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье» [17, с. 41]. Такое определение дают О.Н. Русак [5], близкие к нему определения безопасности дают С.К. Шойгу, К.Ю. Белая.

Согласно Т.Г. Хромцовой, под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать [17, с. 5-6].

Выделяется 3 компонента безопасного поведения человека, единство и реальность которых существенно влияют на приобретение комфортного уровня взаимодействия личности и среды обитания. Такими компонентами являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности [17, с.8].

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И. А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного Я: себе, среде обитания, другим людям; от среды обитания: природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает: умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само и взаимопомощи.

Согласно С.Л. Рубинштейну [26], «единицей» поведения является поступок, как «единицей» деятельности – действие. Действие, по определению С.Л. Рубинштейна, составляет и основу поступков (а, следовательно, и поведения), т.к. поступок – это действие, которое воспринимается и осознается субъектом как общественный акт, как выражение отношения человека к другим людям. В основе поведения, как и в основе деятельности, лежит мотив. А.Н. Леонтьев отмечал, что осуществление любой деятельности требует выполнения ряда действий, признаком которых является их направленность на достижение сознательной цели. В отличие от деятельности, действия не имеют самостоятельного мотива, а подчиняются мотиву той деятельности, содержание которой они образуют [45].

Поэтому, понятие «безопасность» можно рассматривать как защищенность систем, объектов, существ, изделий и т.д. от какого-либо «поражающего фактора» или их совокупности. Но безопасность - это еще и свойство любой системы, условие её существования и развития, это и процесс, и результат самой деятельности, предполагающей ее осмысленность с точки зрения приемлемого риска.

На основе вышеизложенного, под термином поведение мы понимаем специфическую форму реализации субъекта, выраженную в системе действий или поступков, направленных на удовлетворение определенных потребностей. Таким образом, безопасное поведение мы определяем, как ту специфическую форму реализации субъекта, которая выражается в системе



действий или поступков, направленных на обеспечение оптимального уровня защищенности во всех сферах жизнедеятельности.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Целью воспитания является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Формирование безопасного поведения может входить в состав как воспитания, так и педагогического процесса, учебно-воспитательного процесса, учебного процесса, процесса обучения, процесса обучения курсу ОБЖ.

Понятие «формирование», исходя из толкования в словаре С.И. Ожегова, отражает процесс создания, приобретения определенной законченной зрелой формы чего-либо в каких-то условиях [26]. Как второе смысловое значение воспитания, это понятие отражает формирующее личностное пространство (школа, семья, дружеское окружение и др.) [24] и наиболее адекватно прослеживает процесс развития формы проявлений человека, протекающий под воздействием объективных обстоятельств окружающей среды.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, т.к. им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Обеспечение безопасности дорожного движения является глубоко социально – экономической проблемой. Ситуация особенно обострилась в период бурной автомобилизации.

Формирование безопасного поведения основам безопасной жизнедеятельности школьников на дорогах и улицах – процесс длительный и трудоёмкий, но очень увлекательный и познавательный не только для детей, но и для взрослых. Рассматривая подготовку детей к безопасному участию в дорожном движении как одно из важнейших направлений деятельности в области предупреждения дорожно-транспортных происшествий, особо следует выделить задачу формирования у них знаний, умений и навыков безопасного поведения в дорожном движении. Естественно, что без определения сущности и содержания этих понятий говорить об эффективности специальной подготовки ребенка к безопасному участию в дорожном движении не приходится. Немаловажным являются способности ребенка к усвоению знаний, умений и навыков безопасного поведения в дорожном движении и способность ребенка к практическому применению усвоенных знаний. В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играет уровень теоретической и методической подготовки преподавателей, организующих обучение детей правилам безопасного поведения на дороге. Формирование у школьников навыков безопасного поведения необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей, так как им нужны не только знания, но и навыки полезной деятельности в предстоящей жизни, умение сохранить свою жизнь и здоровье.

Одной из первостепенной задачей школы, семьи является активная борьба с детским травматизмом, его предупреждение. Вследствие транспортных повреждений детей погибает больше, чем при всех других видах травматизма.

Проблема безопасного детского поведения – часть образования, которое присуще гражданскому обществу, созревшему создать среду и воспитывать безопасное поведение.

Поведение детей в окружающей среде будет максимально безопасным, если у обучающихся сформированы специальные навыки, способность грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанные на прочно усвоенных знаниях, необходимые для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека [9].

Обучение детей основам безопасного поведения является важной составляющей частью системы общественной безопасности. Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности.

## 1.2 Психофизиологические и возрастные особенности младших школьников по изучению правил безопасного поведения на дорогах

В зависимости от возраста и различий в развитии познавательных процессов младшие школьники по-разному воспринимают информацию по основам безопасности дорожного движения.

В.С. Мухина указывает на то, что «хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого» [163].

Обучение и воспитание детей должны быть организованы непрерывно и систематически с учетом их возраста. Это обуславливается тем, что на каждом возрастном этапе развития ребенка создаются так называемые социальные ситуации развития.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных программ, начиная с младшего школьного возраста,

поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Исследования П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.С. Кона, Б.Т. Лихачева, А.В. Петровского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Д.Б. Эльконина свидетельствуют о том, что наиболее благоприятные возможности для развития личности имеются в детском возрасте. Изменения, которые происходят в этот период в организме детей, становятся основой для формирования центрального новообразования в личности ребенка, которое выражает объективную и субъективную готовность к полноценной жизни в обществе. Именно в это время закладываются основы будущей жизненной позиции человека [28, 29, 55, 74, 125, 150, 183, 224, 233, 243,248,249]. Н.С. Лейтес рассматривал возрастные особенности как компоненты способностей. Он утверждал, что каждый период детства имеет свои особые неповторимые достоинства, присущие только определенному этапу развития. Более того, имеются основания считать, что в отдельные периоды детства возникают повышенные, иногда чрезвычайные возможности развития человека 60 века в тех или иных направлениях, а затем такие возможности постепенно или резко ослабевают. Он говорил: «Возрастные особенности не проходят бесследно: они не только вытесняют друг друга, но в той или иной мере закрепляются в личности» [148, с. 338].

Психология дает следующее определение способностям:

«Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Способности обнаруживаются в процессе овладения деятельностью. Они тесно связаны с общей направленностью личности, с тем, насколько устойчивы склонности человека к той или иной деятельности. В основе одинаковых достижений при выполнении какой-либо

деятельности могут лежать различные способности, в то же время одна и та же способность может быть условием успешности различных видов деятельности. Одним из важных моментов в процессе обучения и воспитания является вопрос о сензитивных периодах, благоприятствующих становлению тех или иных способностей» [32, с. 339].

В области дорожно-транспортных отношений участникам движения необходимы специальные знания о транспортных средствах и их динамических особенностях;

о дорожных условиях особенностях их изменения в зависимости от состояния окружающей среды;

о характерных для участников движения мотивах поведения, разновидностей поступков во время движения и их результатах (как безопасных, так и опасных);

о существующих закономерностях дорожно-транспортного процесса,

о Правилах дорожного движения и безопасного поведения в нем.

Для создания условий по организации процесса обучения навыкам безопасности на улицах и дорогах в системе образования детей, с учётом возрастных особенностей и психологической теории ведущей деятельности рекомендуется начинать обучение детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах с младшего школьного возраста – изучением азбуки начальной азбуки. Огромное значение в работе педагога начальной школы имеет процесс обучения учащихся процессу саморегуляции. Только на основе саморегуляции можно формировать интеллектуальное развитие учащихся, желание умственной работы [21, с.4]. Каждый ребенок представляет собой неповторимую индивидуальность со своим внутренним миром, в каждом ребенке сочетаются индивидуальные и возрастные особенности [29, с.45].

Важен и тот факт, что младший школьный возраст характеризуется достаточно активным развитием потребности в двигательной активности, а также в исследовании имеющихся вокруг в доступе запретных зон. При этом безопасное поведение в этот возрастной период еще мало освоено [10].

Часто опасность ребенком может расцениваться как возможность для проявления смелости. Поэтому так важно прививать навыки безопасного поведения в этом возрасте [8, 9].

Главная специфика младшего школьного возраста – смена ведущей деятельности (учебная вместо игровой) и первое в жизни попадание в абсолютно новую социальную ситуацию – школьную реальность. Здесь ребенок в первый же день занимает новое место в системе отношений людей. У него появляются не существовавшие ранее обязанности, связанные с учебной деятельностью [3].

Специфика данного возраста обуславливает повышенный уровень эмоциональности ребенка. Учебная деятельность строится с учетом этой особенности: опора осуществляется на интересность, яркость и образность, кроме того, задания предлагаются разнообразные (и стимулирование эмоционального отклика, и предотвращение утомления от однообразия, поскольку волевая регуляция у детей слабо сформирована и усидчивость зависит от эмоций). Ребенок активно стремится получить от окружающих его взрослых одобрение и поощрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям [13].

Опираясь на характерную для младших школьников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, учитель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать

трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений [18].

Необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, направлять их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий [16].

В умственном развитии учащихся особое значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. В этом возрасте ребенок учится выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности [2].

В течение всего младшего школьного возраста преобладает развитие произвольного и мыслительного запоминания и уменьшение значимости запоминания произвольного [21].

Характерной особенностью ребенка младшего школьного возраста является то, что он очень сензитивен к усвоению разнообразных норм и правил. Имеет место так называемая конвенциональная ступень развития. Из-за этого ознакомление с основами безопасного поведения на дорогах в виде схем, норм, правил оказывается весьма эффективным [15].

У младшего школьника должна быть сформирована убежденность в неукоснительном выполнении правил дорожного движения, подкрепленная соответствующими практическими умениями, через активизацию потребности в безопасности, поскольку у младших школьников слабо развито чувство опасности, то при формировании данного механизма особый акцент следует делать на эмоциональную сферу ребенка. С одной стороны,

для формирования «чувства опасности» на дороге, и вблизи ее, нужно дозировано вызвать у ребенка здоровое чувство страха, для активизации потребности в безопасности, с другой стороны, в большей степени, нужно формировать чувство успешности, удовлетворения от своих правильных действий на дорогах.

Предрасположенность детей младшего школьного возраста к несчастным случаям в ДТП и в условиях экстремальных ситуаций педагоги и психологи объясняют такими особенностями психофизиологического развития младшего школьника, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и так же быстрое их исчезновение;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над инстинктом самосохранения;
- непонимание понятий смерть, ранение, опасность;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- неумение оценить свои возможности по преодолению опасных ситуаций [8].

Учет причин ДТП с участием детей и их психологических и возрастных особенностей является основным условием эффективности обучения детей, т.к. знания о правилах дорожного движения сами по себе ничего не дают. Для того, чтобы эти знания определяли поведение ребенка на дороге, они должны стать его убеждениями, т.е. эмоционально окрашенными суждениями, мотивирующими соответствующие практические действия.



Система традиционных и инновационных современных педагогических технологий позволит сформировать у детей умения предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого [19].

В этой связи К.Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [15].

Поэтому при работе постоянно использую различные виды наглядности: иллюстрации, презентации, видеотрейлеры.

Нужно помнить, что каждый ребенок обладает врожденными и приобретенными возрастными и индивидуальными особенностями и свойствами характера. Своевременно развитые способности будут содействовать приобретению и совершенствованию поведенческих норм и установок не только на дорогах, но вообще в жизни ребенка.

От 7-летних детей нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит пока только на уровне узнавания. Дети видят знакомые картинки (дорожные знаки, дорогу и т.д.), и им кажется, что они все знают и запомнили. На самом деле необходимо формировать у первоклассников приемы осмысленного запоминания (делить материал на смысловые единицы, проводить тренировку и сопоставление), а также приемы воспроизведения, распределенного во времени, и самоконтроля запоминания [45].

У детей 8-летнего возраста произвольное внимание развито гораздо лучше. Умение направлять внимание на те объекты и предметы, на которые

указывает педагог, уже сформировано, приобретено в процессе обучения. Второклассники умеют читать и писать, поэтому можно давать им письменные задания при изучении наглядно-иллюстративного материала. В формировании произвольного внимания важны четкая внешняя организация действий ребенка, показ ему образцов, с помощью которых он может управлять своим сознанием [48, с 50].

В 9-10-летнем возрасте происходит скачок в психическом и физическом развитии ребенка. Благодаря активизации лобных долей головного мозга появляется способность принимать самостоятельные решения на основе конкретной информации от органов чувств и абстрактной вербальной – от взрослых.

Внимание у детей данного возраста вполне устойчивое и произвольное. Они могут контролировать свое поведение в зависимости от собственных установок и дорожной обстановки. Ускоряется реакция на ожидаемый сигнал, однако на непредвиденную ситуацию она значительно замедляется. Если сигнал опасности настигает ребенка внезапно, он на какое-то время теряется и реагирует с опозданием.

Изменяется и характер мышления. Дети в состоянии уже мыслить обобщенными категориями, классифицировать отдельные предметы и явления. Умственная деятельность отделяется от восприятия и становится самостоятельным процессом.

Ключевую роль играет понимание и осознание определенных действий в процессе обучения: анализ, оценка, выделение главного, сравнение, сопоставление по определенным признакам, доказательство, поиск общего [63].

Итак, мы можем сделать вывод, что формирование безопасного поведения на дорогах младших школьников усложняется в связи с развитием и усложнением его психики.

### 1.3 Кружковые занятия, направленные на расширение знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах во внеурочной деятельности

Проблема организации внеурочной деятельности отражена в трудах педагогов прошлых лет: Н.Н. Ушакова, Г.И. Суворовой, Л.И. Пастушенковой, Б.Т. Панова и др.

В педагогике дается следующее определение внеурочной деятельности: «Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [38]. Ильина Т.И. считает, что *внеурочная деятельность* – это та воспитательная работа, которую проводят классные руководители с обучающимися своей школы. [10]. Советова Е.В. – понятие *внеурочная деятельность* объединяет в себе все виды школьной деятельности (кроме учебной), в которых решаются задачи по воспитанию и социализации обучающихся [30].

Амонашвили Ш.А. видит *внеурочную работу* – как составную часть учебно-воспитательного процесса школы, одной из форм организации свободного времени обучающихся [1].

Внеурочная работа, внеклассная работа, по мнению Давыдова В.В. – это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся [28]. В Федеральном государственном образовательном стандарте говорится о том, что: Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [11].

Внеурочная работа позволяет ученикам работать с более широким, чем на уроке, кругом явлений. Движущей силой данной деятельности выступает интерес. Если работа на уроке, регламентированная единой и обязательной для всех программой, направлена на формирование системы знаний, умений и навыков, то внеклассная работа предусматривает школьнику добровольное участие, свободный индивидуальный выбор материала, формы общения, способы творческого самовыражения. По словам Б.М. Неменского, «зона свободного поиска». Здесь не последнюю роль играет установка на скорую реализацию лично значимого замысла, на «конечный результат» – будь то викторина, дидактическая игра, олимпиада, экскурсия. Наконец, во внеурочной работе более откровенно само общение, разноплановое, полифункциональное (межличностное, познавательное, художественное, творческое), взаимоотношения же учителя и учащихся отличает открытость и неформальность, атмосфера подлинного сотворчества. Материал, предлагаемый для внеурочной деятельности с учащимися должен быть занимательным как по содержанию, так и по форме с использованием игр, элементов соревнования [31, с.65].

В своей работе внеурочная деятельность определена в форме кружковых занятий «Юный пешеход». Кружок – это внеурочная форма предметного объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата [20, с.242].

Количество членов кружка зависит от условий работы, но, как правило, в каждом кружке должно быть не более 15 школьников. Занятия проводятся один-два раза в неделю по два часа [14]. Так как младшие школьники быстро утомляются при выполнении однообразной работы, поэтому в начальных классах в работу кружка вносят элементы игры или соревнования. Чем меньше возраст детей, тем больше времени отводится на выполнение практических заданий. Работа кружка не имеет ярко выраженной специализации и проводится в занимательных формах: в виде различных бесед, диспутов, докладов, постановок опытов, лабораторных и исследовательских работ, экскурсий и других. У детей нет еще собственного замысла, они учатся выделять тему.

Кружковые занятия должны быть направлены на развитие у детей целостности восприятия дорожной среды, внимания, воображения, памяти, логического мышления, связной образной речи. Развитие познавательных процессов необходимо младшим школьникам для того, чтобы они могли ориентироваться в дорожной среде: вовремя замечали опасные места, приближающийся транспорт, умели различать его величину (большой - маленький), расстояние до приближающегося транспорта (далеко - близко), могли зрительно (визуально) запомнить образы светофоров, различать символы на дорожных знаках. При обучении основам безопасности дорожного движения важно не только акцентировать внимание детей на том, что нельзя делать на дорогах, но и объяснять им, как можно и должно поступить в той или иной ситуации. Если педагог говорит, например, что играть на проезжей части дороги нельзя, то нужно показать и рассказать детям, где можно играть: во дворе, на детской площадке, в парке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях. Несмотря на то, что кружковая работа имеет длительную историю и организуется в

отечественной образовательной системе с 20-х годов прошлого века, она не утратила своей привлекательности для школьников и продолжает приносить большую пользу в развитии всех сфер личности учащихся. Школьные кружки органично дополняют основную образовательную программу и являются важной составляющей системы образования и воспитания школьников, успешно объединяя осуществление функций обучения, воспитания и развития личности. Работа в кружке способствует воспитанию трудолюбия, целеустремленности учащихся, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные, творческие, когнитивные способности. Занимаясь в кружках, учащиеся углубляют знания по интересующему их предмету, развивают свой личностный потенциал, плодотворно организуют свое свободное время. Кроме того, занятия в кружках дисциплинируют ребенка, приучают его к процессу самоорганизации [18, с. 97]. Итогом систематической кружковой работы является не только организация досуга детей, но и приобщение к полезной развивающей деятельности, расширение общих и углубление специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей, развитие творческих способностей школьников [41, с. 104]. В предметных кружках объединяются учащиеся одного возраста, примерно с одинаковым уровнем подготовки. Кружковая работа способствует воспитанию у детей культуры поведения и интеллектуальных чувств (чувства справедливости, чести, долга, ответственности и вытекающих из них чувств удовольствия или неудовольствия, радости или скорби, гордости или огорчения) [42, с.39].

Функции учителя во время кружковой работы многообразны. Он одновременно контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры и организует порядок работы, при необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. Кроме того, педагог должен анализировать впечатления детей от занятий в кружке с тем, чтобы вовремя скорректировать свою деятельность с целью сохранения и

развития интереса детей к занятиям, включения новых форм работы, новых тем для изучения. Правильная организация кружковой работы всегда приносит плоды: у детей появляется заинтересованность в том или ином предмете, деятельности, творчестве, развиваются умения и навыки коммуникации, самодисциплины, самоорганизации. Занятия проводятся один-два раза в неделю по два часа [14].

Образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации применительно к сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. А для этого образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным с учетом уровня психического и физического развития учащихся. Учебная деятельность строится с учётом психофизиологических особенностей ребёнка [22].

Учебная деятельность требует развития высших психических функций:

- произвольности внимания, памяти, воображения. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность:

- ребенок научится владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто выходящее за рамки воспринятого раньше. Если в школьном возрасте игровая деятельность сама способствовала количественным изменениям в развитии произвольности (возрастанию произвольности, выражаемой в сосредоточенности и устойчивости внимания, долговременности сохранения образов в памяти, обогащение воображения), то в младшем школьном возрасте учебная

деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание, память, воображение приобретают выраженный произвольный, преднамеренный характер. Однако произвольность познавательных процессов у детей шести-семи, десяти-одиннадцати лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению. В обычных обстоятельствах ему еще очень трудно организовать свои психические функции на уровне высших достижений человеческой психики.

*Основные направления работы с детьми:* организованные формы обучения на занятиях, совместная деятельность взрослого и ребёнка, экскурсии и наблюдения, самостоятельная деятельность ребёнка, ознакомление с окружающим, развитие речи [16].

Учебная деятельность строится с учётом психофизиологических особенностей ребёнка. Учебная деятельность требует развития высших психических функций - произвольности внимания, памяти, воображения. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность - ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. Если в школьном возрасте игровая деятельность сама способствовала количественным изменениям в развитии произвольности (возрастанию произвольности, выражаемой в сосредоточенности и устойчивости внимания, долговременности сохранения образов в памяти, обогащение воображения), то в младшем школьном возрасте учебная деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание, память, воображение приобретают выраженный произвольный, преднамеренный характер. Однако произвольность познавательных процессов у детей шести-семи, десяти-



одиннадцати лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под напором обстоятельств или по собственному побуждению. В обычных обстоятельствах ему еще очень трудно организовать свои психические функции на уровне высших достижений человеческой психики.

Использование игровых технологий на уроках соответствует познавательным потребностям обучающихся разных возрастных групп. В игре активизируются мыслительные процессы, а также возрастает мотивация школьников к формированию навыков безопасного поведения в окружающей среде.

#### Выводы по главе 1

В младшем школьном возрасте формирование безопасного поведения является педагогическим условием включения детей в жизнь, формирование безопасной личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

2. Значительное число детей 7-8 лет низкий уровень знаний детей о правилах безопасного поведения на дорогах, что и способствует причинам дорожно-транспортных происшествий.

3. В силу возраста, вначале у младших школьников формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника безопасного поведения в процессе учебно-воспитательной работы.

4. Правильная организация внеурочной деятельности кружковых занятий поможет расширить объём знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах, способствует воспитанию у детей чувство ответственности за своё поведение в разных дорожных ситуациях.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ  
АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О  
ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

## 2.1 Актуальное состояние знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах (констатирующий эксперимент)

Экспериментальная работа проходила на практике МКОУ «Хабайдакская основная общеобразовательная школа». Экспериментальное исследование включало констатирующий этап. В работе принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 10 человек, педагоги в количестве 2 человек.

Констатирующий эксперимент ставил цель: выявить актуальное состояние знаний правил безопасного поведения на дорогах у младших школьников.

Тематика правил дорожного движения обеспечивалась на основе типов взаимодействия ребенка, с транспортной системой выделенных О.А.

Скоролуповой [41]:

- Ребенок пешеход;
- Ребенок пассажир;
- Ребенок водитель детского транспортного средства.

На основании анализа научно-методической литературы, касающихся безопасного поведения младших школьников на дорогах, мы систематизировали и выделили параметры, которые наиболее эффективно влияют на поведение личности школьника на дорогах. Из них мы выделили такие, как

- дорожные знаки и сигналы, правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дороге, в транспорте,
- дорожная лексика
- правильное поведение на дороге, в транспорте и вблизи проезжей части.

Изучение литературы по проблеме исследования позволило выделить критерии и уровни знаний о правилах безопасного поведения младших школьников на дорогах. К каждому критерию нами были подобраны методики для выявления актуального состояния знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах.

Данные методики имеют ряд требований:

1. Методики должны соответствовать их возрастным особенностям и отвечать возможностям и потребностям детей.

2. Диагностические методики должны давать разностороннюю и разноплановую картину развития ребенка, что позволило бы определить индивидуальные варианты развития и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных функций.

3. Используемые методики должны быть стандартизированы и апробированы на практике.

4. Методики должны предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети младшего школьного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать: что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов:

пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки;  
  - светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде.

Параметры, критерии и методики их измерения способствовали нам созданию диагностической программы данного исследования (таблица 1). С помощью диагностической программы были определены уровни актуального состояния знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах

Таблица 1. Диагностическая программа исследования

| Параметр   | Критерии                                       | Низкий  | Средний   | Высокий  |
|--|--|---|---|--|
| Дорожные знаки и сигналы, правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дороге. | Объём знаний детей (количество единиц знаний ) | Количество единиц знаний дорожных знаков и сигналов, правил дорожного движения, | Количество единиц знаний дорожных знаков и сигналов, правил дорожного движения, | Количество единиц знаний дорожных знаков и сигналов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения на дороге от 8-10 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>(методика 1)<br/>тестирование<br/>(Т.Г.Кобзева)</p>                              |   | <p>правил<br/>безопасного<br/>поведения на<br/>дороге не<br/>более 4х<br/><br/>(0-4)</p>  | <p>правил<br/>безопасного<br/>поведения на<br/>дороге от 5-7<br/><br/>(5-7)</p>   | <p>(8-10)</p>   |
| <p>Дорожная<br/>лексика<br/><br/>(методика 2)<br/>«Опросник»<br/>(Т.И.Данилова)</p> | <p>Объём знаний<br/>детей<br/><br/>(количество<br/>единиц<br/>знаний)</p> | <p>Ребенок<br/>способен<br/>воспроизвест<br/>и изученные<br/>термины и<br/>понятия, но<br/>не может<br/>объяснить их<br/>сути и<br/>установить<br/>логическую<br/>связь между<br/>ними; Не<br/>может<br/>выполнять<br/>практические<br/>задания без<br/>помощи<br/>взрослого<br/><br/>(0-4)</p> | <p>Ребенок<br/>способен<br/>воспроизвест<br/>и изученные<br/>термины и<br/>понятия,<br/>может<br/>объяснить их<br/>сути и<br/>логическую<br/>связь;<br/>Затрудняется<br/>в<br/>самостоятель<br/>ном<br/>выполнении<br/>практическог<br/>о задания.<br/><br/>(5-8)</p> | <p>Ребенок способен<br/>воспроизвести<br/>изученные термины<br/>и понятия, может<br/>объяснить их суть и<br/>установить<br/>логическую<br/>взаимосвязь между<br/>ними;<br/>Самостоятельно<br/>выполняет<br/>практическое<br/>задание.<br/><br/>(9-11)</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   |  |  |  |
| <p>Правильное поведение на дороге, в транспорте и вблизи проезжей части</p> <p>(методика 3. Решение ситуационных задач)</p> | <p>Объём знаний детей (количество единиц знаний)</p> <p>Количество единиц знаний о наличии понятия о правильном поведении на дорогах и вблизи проезжей части</p> <p>использование их в соответствии с ситуацией</p> | <p>Выполняет в общей со взрослыми деятельности, или не выполняет.</p> <p>(0-4)</p> | <p>Выполняет с помощью взрослого.</p> <p>(5-7)</p> | <p>Выполняет самостоятельно.</p> <p>(8-10)</p> |

|   |  |        |         |         |
|---|--|--------|---------|---------|
| Объем знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах |  | (0-14) | (15-24) | (25-31) |
|---|--|--------|---------|---------|

Уровень знаний младших школьников о дорожных знаках и сигналах, правил дорожного движения, правил безопасного поведения на дорогах, в транспорте определялся с помощью **методики 1**. (тест «Проверь себя» Т.Г. Кобзева). [Приложение А].

**Уровни:** По методике Т.Г.Кобзевой за правильный ответ присваивается 1 балл.

8-10 баллов – высокий уровень знаний и умений соблюдения правил дорожного движения;

5-7 баллов – средний уровень знаний и умений соблюдения правил дорожного движения.

0-4 баллов – низкий уровень знаний и умений соблюдения правил дорожного движения.

Высокий уровень характеризуется тем, что ребенок знает знаки правил дорожного движения, имеет понятие о различных категориях транспорта, знает правила движения пешеходов, велосипедистов.

Средний уровень характеризуется тем, что ребенок знает знаки правил дорожного движения, но часто путается, не уверен в своих знаниях. Понятие



о различных категориях транспорта нечеткое, допускает ошибки в правилах дорожного движения пешеходов, велосипедистов.

Низкий уровень – ребенок не знает знаки правил дорожного движения, не разделяет транспорт по категориям, правила движения пешеходов, велосипедистов знает недостаточно.

Уровень знаний учащихся **дорожной лексики** определялся с помощью **методики 2. «Опросник»** (Т. И. Данилова) [Приложение А]

Применяемая методика поможет выявить уровень знаний у младших школьников основных понятий и терминов, связанных с дорож и определить насколько хорошо или плохо дети владеют дорожной терминологией. Задание состоит из одиннадцати вопросов. Выполнение заданий данной методики определяет у ребёнка понимание предметов, связанных с дорожной тематикой, которое позволит ему правильно оценивать их назначение.

*Оценка результатов:*

За каждый правильный ответ – «1» балл.

За каждый неправильный ответ – «-1» балл.

Максимальное количество баллов – 11.

Низкий уровень сформированности знаний: 0-4 баллов

Средний уровень: от 9 до 11 балл

Высокий уровень: от 5 до 8 баллов

**Методика 3. «Решение ситуационных задач»** [Приложение А]. Испытуемым были предложены ситуационные задачи, которые подбирались с учётом требований к методике для выявления знаний младших школьников о наличии понятия о правильном поведении на дорогах и вблизи проезжей части использование их в соответствии с ситуацией.

Демонстрируя методику с использованием ситуационных задач, ребятам необходимо было правильно ориентироваться на систему требований и знаний подчинять свои действия правилам, которые помогли бы избежать опасности.

Оценка результатов:

8-10 баллов (высокий). Ребенок допустил не более двух ошибок.

5-7 баллов (средний). Допущено от 3 до 5 ошибок.

0-4 баллов (низкий). Допущено от 6 ошибок и более.

Успешность выполнения каждой из методик оценивалась в баллах, общий показатель успешности работы ребенка оценивался суммарным баллом по всем методикам. Так, было выделено три уровня знаний по правилам дорожного движения на констатирующем этапе.

Высокий уровень от 25-31 (балл)

Средний уровень от 15-24

Низкий уровень от 0-14

В своём исследовании мы исходили из тех требований, которые предъявляет детям современная школа. Это, прежде всего, достижение определенного уровня произвольности действий, умение организовать свою двигательную активность, умение действовать по инструкции взрослого, анализировать и выделять образец.

## 2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента

Фактические данные приведены в приложении Б, таблица Б.1, результаты их статистической обработки приведены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты констатирующего исследования

| критерии                   | Уровни  |    |          |    |          |    |
|----------------------------|---------|----|----------|----|----------|----|
|                            | Н       |    | С        |    | В        |    |
|                            | кол.чел | %  | кол.чел. | %  | кол.чел. | %  |
| методика 1                 | 4       | 40 | 6        | 60 | 0        | 0  |
| методика 2                 | 3       | 30 | 5        | 50 | 2        | 20 |
| методика 3                 | 2       | 20 | 6        | 60 | 2        | 20 |
| общий<br>уровень<br>знаний | 2       | 20 | 8        | 80 | 0        | 0  |

1 – методика 1 (знание правил безопасного поведения на дорогах)

2 – методика 2 (дорожная лексика)

3 – методика 3 (правильное поведение на дорогах и вблизи проезжей части)

4 – общий уровень знаний о безопасном поведении на дорогах

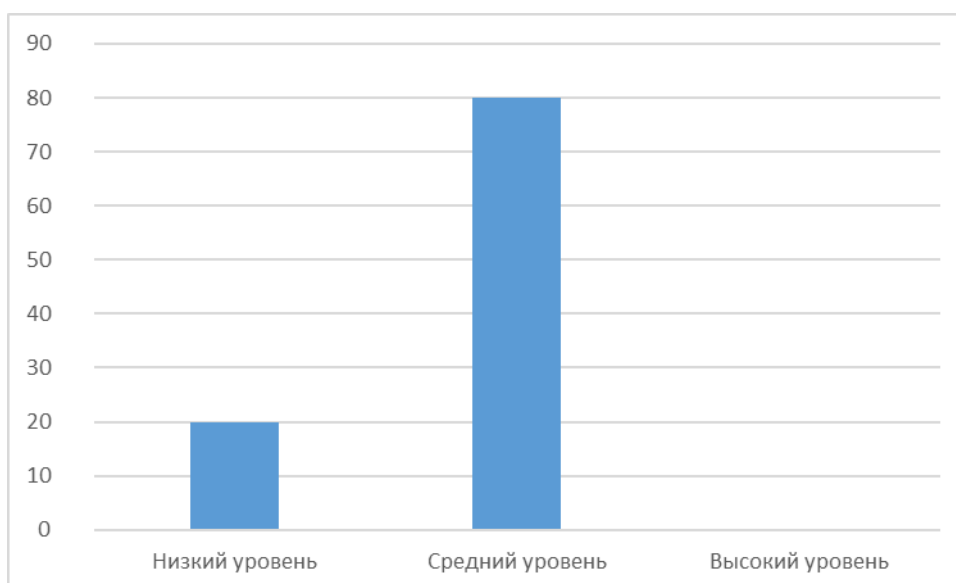


Рис.1 Общий уровень знаний младших школьников о безопасном поведении на дорогах

Как видно из рисунка 1 актуальным является средний и низкий уровни знаний детей правил безопасного поведения на дорогах. Низкий уровень показали 20% учащихся, средний уровень составили 80% учащихся и высокий уровень – 0% учащихся.

Результаты по каждой из методик представлены рисунками 2-4.

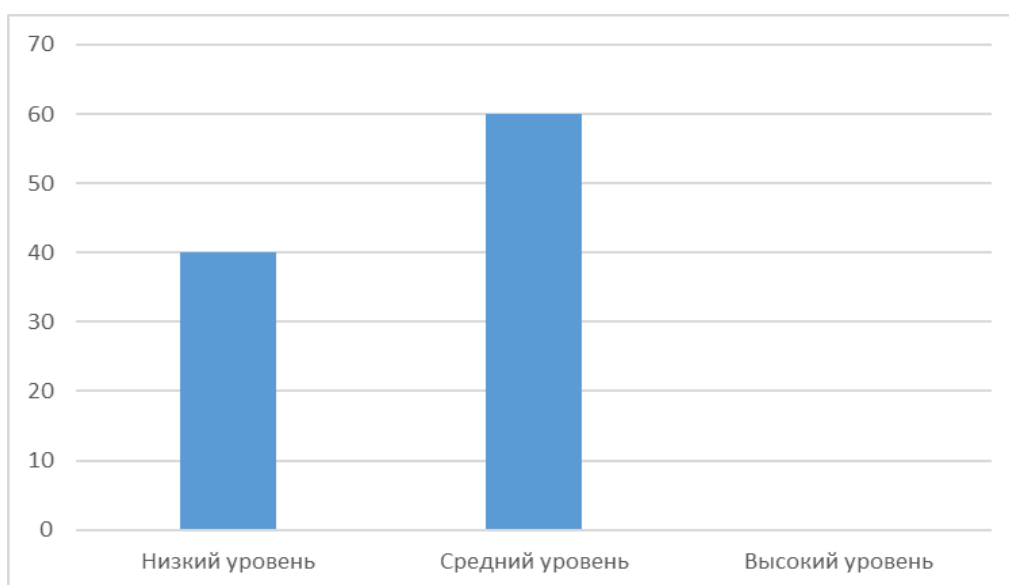


Рис.2. Данные диагностики учащихся по уровням знаний дорожных знаков и сигналов, правил дорожного движения, правил безопасного поведения на дороге, в транспорте в % соотношении

Результаты, отображённые на рисунке 2, наглядно показывают, что низкий уровень знаний правил безопасного поведения на дорогах демонстрируют 40% учащихся. Это означает, что дети затрудняются отвечать на вопросы или дают неправильные ответы на заданные вопросы. Средний уровень-60% составляют дети, которые дают правильные ответы, но допускают некоторые неточности. С высоким уровнем знаний правил безопасного поведения детей выявлено не было.

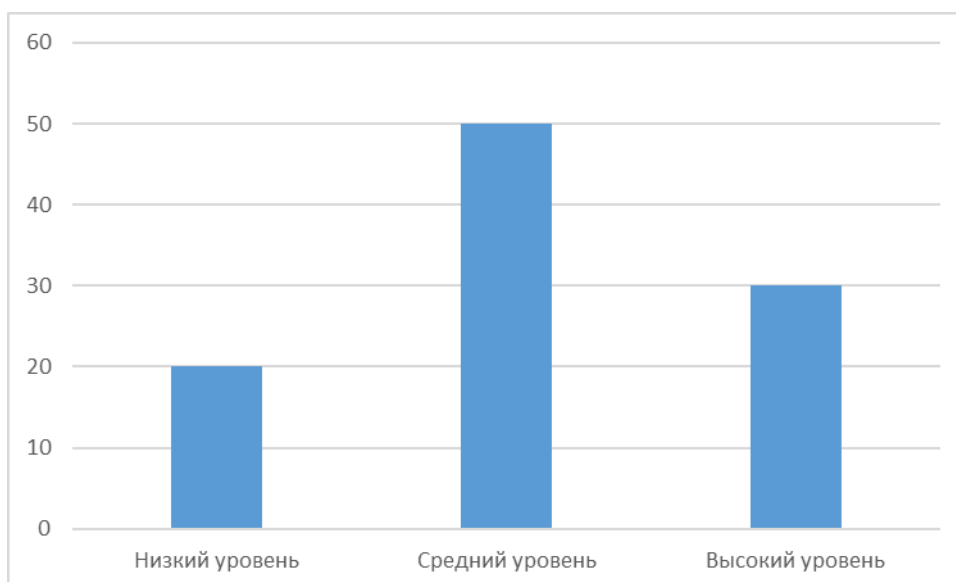


Рис. 3. Данные диагностики учащихся по уровням знаний дорожной лексики, в % соотношении

Как видно из рисунка 3 актуальным считается уровень знаний по дорожной лексике средний: 50% детей. Дети, находящиеся на среднем уровне, характеризуются тем, что владеют хорошо дорожной лексикой. Такие дети знают терминологию по ДД, допускают лишь незначительные неточности в логическом соотношении понятий и терминов. Выполняют практические занятия. Низкий уровень по дорожной лексике демонстрируют 30% учащихся. Ребенок способен воспроизвести изученные термины и понятия, но не может объяснить их сути и установить логическую связь между ними. Дети с высоким уровнем составили 20%. Такие дети владеют дорожной терминологией и объясняют их суть, устанавливая логическую связь между понятием и термином. Работают самостоятельно.

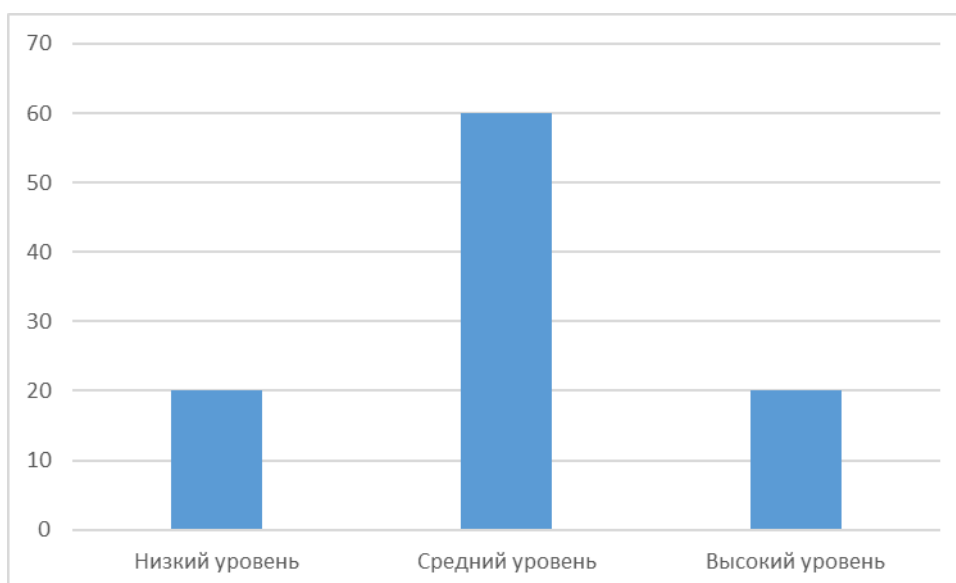


Рис.4 Наличие знаний детей о поведении на дорогах и вблизи проезжей части

Из рисунка 4 видно, что актуальный уровень детей младшего школьного возраста о наличии знаний поведения на дорогах и вблизи проезжей части был выявлен с применением и решением ситуационных задач. Рисунок демонстрирует процентное соотношение по заданному параметру и как видно оно различно. Средний уровень знаний показали 60% детей. Это дети, которые задания выполняют с помощью взрослого. 20% учащихся составили низкий уровень знаний. Ребята выполняли задания исключительно в деятельности со взрослыми. Самостоятельного решения детьми ситуационных задач не было. Высокий уровень демонстрировали 20% детей. Это те дети, которые ситуационные задачи решали самостоятельно.

Результаты проведенного исследования показывают, что в данной группе учащихся с высоким уровнем нет ни одного человека, что составляет 0% от всех участников исследования. Дети, показавшие низкий уровень составляют 20% от всех участников (2 человека). Большинство детей, принявших участие в исследовании (80%), показали средний уровень знаний правил безопасного поведения на дорогах. Говоря о качественном анализе

проведенного исследования, необходимо отметить, что наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания

- по дорожной лексике: регулировщик, тротуар, перекрёсток, дорожные ловушки;
- по видам транспорта, дорожным знакам, по правилам перехода дороги.
- дети не знают, как правильно вести себя при выходе из автобуса, мало знаний о том, как вести себя вблизи проезжей части.

Ребенок *низкого уровня* обладает малыми знаниями правил безопасного поведения на дорогах;

- Отсутствует понятийный аппарат по дорожной лексике;
- Нет логического соответствия между понятием и термином;
- Плохо знает поведение в той или иной жизненной ситуации, связанной с поведением возле дороги и вблизи проезжей части.

Такой ребенок не может сознательно подчинять свои действия правилам, ориентироваться на заданную систему правил.

У ребенка среднего уровня:

- Знает правила поведения на дорогах, но он недостаточно ориентируется в жизненных ситуациях (не полные ответы);
- Сформирован понятийный аппарат по дорожной лексике;
- Не достаточно подчиняет свои действия правилам и не точно выполняет задания.

*Ребенок с высоким уровнем:*

- свободно ориентируется в жизненных ситуациях;

- у него на достаточном уровне сформирован понятийный аппарат;
- имеет понятие о безопасном поведении на дорогах и правильно использует их в соответствии с ситуацией;

Сознательно подчиняет свои действия правилам, умеет ориентироваться на заданную систему правил безопасного поведения на дорогах, точно выполняет задания.

Высокий уровень – от 25 до 31 балла;

Средний уровень – от 15 до 24 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 14 баллов.

Анализируя полученные данные по заданным критериям с использованием подобранных методик, позволило нам сделать вывод, что младшим школьникам необходимо расширить объем знаний о правилах безопасного поведения на дорогах. Необходимо разработать методические рекомендации к проведению комплекса кружковых занятий «Юный пешеход», которые будут направлены на изучение тех правил безопасного поведения младших школьников на дорогах, которые были определены методиками, но получили низкий средний уровни знаний.

Делая общий вывод, мы пришли к тому, что необходимо проводить занятия по расширению объёма знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах. Данная работа учителя будет эффективной, если содержание занятий направить на изучение дорожной лексики по темам «Транспорт», «Дорожные знаки», «Сигналы» «Перекрёсток»; правил и решение ситуационных задач по безопасному поведению на дорогах и вблизи проезжей части (в том числе езде на велосипеде).



### 2.3 Методические рекомендации по расширению объёма знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах (комплекс кружковых занятий «Юный пешеход»)

Результаты констатирующего эксперимента показали, что у учащихся имеется дефицит знаний по видам транспорта, дорожным знакам, по правилам перехода дороги, правилам безопасной езды на велосипеде, по правилам нахождения вблизи проезжей части.

Нами был разработан комплекс кружковых занятий. При разработке содержания занятий мы опирались на виды деятельности, выделенные в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования:

- игровая,
- коммуникативная;
- познавательно - исследовательская;
- восприятие художественной литературы;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- двигательная

Данный комплекс представлен к количеству восьми занятий. В предложенных занятиях будут включены задания с разными видами деятельности, которые помогут расширить у учащихся уровень знаний о правилах безопасного поведения на дорогах. Основное содержание данного комплекса занятий мы рекомендуем проводить именно во внеурочной деятельности, т.к в таком виде деятельности решаются задачи по воспитанию и социализации обучающихся [30]. Также рекомендуем для закрепления усвоенных знаний учащихся о правилах безопасного поведения на дорогах, полученных в ходе проведённых занятий, использовать отдельные задания на

уроках окружающего мира. Предложенные задания можно включать в содержание урока на разных его этапах. На уроках окружающего мира можно использовать различные приемы и методы. Важными считаются такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На начальных этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки в работе другой, но в последующем учащиеся переходят непосредственно к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Сотрудничество предполагает командную работу, т.е. умение работать вдвоём или в группе над выполнением задания. Работая в группе, школьники помогают друг другу учиться размышлять, выявлять и решать проблемы, договариваться, принимать помощь других учеников, заниматься творчеством. Групповая работа учащихся имеет свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее выяснить причину отказа); совместная деятельность не должна превышать 10—15 мин, т.к. школьники подвергаются утомлению и снижению эффективности. Примером групповой формы работы могут служить следующие задания: составьте памятку на тему: «Правила безопасности на дорогах»; нарисуйте условные обозначения на тему: «Дорожные знаки»; составить сообщение «Ты катаешься на велосипеде», выступление перед классом и др. Такие задания способствуют формированию всех видов УУД: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных. При использовании таких заданий обогащается опыт безопасного поведения на дорогах; приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и учениками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, осознаётся необходимость приобретения знаний о правилах безопасного поведения на дорогах.

В заключении проведённых занятий, всем школьникам будут выданы памятки об основных правилах безопасного поведения на дорогах.  
(Приложение Г)

#### Тематический план занятий

| Темы | Тема                                 | Всего академических часов |
|------|--------------------------------------|---------------------------|
| 1    | «Дорожная лексика, транспорт»        | 1 ч                       |
| 2    | Светофор и дорожные знаки            | 1 ч                       |
| 3    | Перекресток и его виды               | 1 ч                       |
| 4    | Опасная дорога. Дорожные ловушки     | 1 ч                       |
| 5    | Опасности, подстерегающие на дорогах | 1 ч                       |
| 6-7  | Правила езды на велосипеде           | 2 ч                       |
| 8    | Я – пешеход. Экскурсия               | 1ч                        |

Разработка представленных занятий находится в Приложении В

Занятие 1. Лексическая тема «Транспорт» (Приложение В1)

Данное занятие направлено на расширение знаний младших школьников о транспорте и обогащение словаря дорожной лексики

**Цель:** создать условия для расширения знаний младших школьников с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.

**Задачи:**

1. Обогащение словарного запаса по лексической теме «Транспорт»:

- предметный словарь, глагольный словарь, словарь признаков.

3. Развитие связной речи:

- уметь отвечать на вопросы;

- составление небольших предложений по картинкам.

## **Занятие 2. Светофор и дорожные знаки**

**Цель занятия:** расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на дороге, формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.

**Задачи:** создать условия для понимания детей с назначением дорожных знаков.

Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая необходимость знаний о дорожных знаках.

## **Занятие 3. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта .**

**Цель.** Создать условия для развития у обучающихся умения различать виды перекрестков.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с видами автомобильных перекрёстков в населенных пунктах; закрепить умения различать данные виды перекрёстков.

2. Создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся; умений анализировать, сравнивать и обобщать; творческого воображения; обогащения словарного запаса обучающихся и расширения детского кругозора.

3. Создать условия для воспитания культуры пешехода.

#### **Занятие 4. Опасная дорога. Дорожные ловушки**

**Цель занятия:** расширить знания детей о скрытых опасностях – дорожных «ловушках» умений их распознавать, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Задачи:** Создать представление о ремне безопасности, его назначении.

Продолжать учить детей различать дорожные знаки: «Остановка», «Пешеходный переход», «Опасный поворот», «Движение пешехода запрещено», «Дорожно-патрульная служба», уметь расставлять их согласно дорожной обстановке. Повторить правила перехода проезжей части, уметь объяснять ошибки пешеходов.

Развивать устную связную речь; активизировать словарь детей: дорожные «ловушки», использовать в речи слова «слева», «справа»;

#### **Занятие 5. Опасности, подстерегающие на дорогах**

**Цель:** расширить представления младших школьников о безопасности дорожного движения, с целью предупреждения детского транспортного травматизма.

**Задачи:** 1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

2. Поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

## Занятие 6. Правила езды на велосипеде (2ч)

### Занятие 7. «Я – пешеход». Экскурсия

Данная экскурсия предполагает поездку в город.

«Знакомство с дорогами города»

Цель: Уточнять и расширять представления детей о дороге, тротуаре;

о грузовых и легковых автомобилях;

закрепить элементарные знания о правилах поведения на дорогах.

Развивать наблюдательность.

### Выводы по главе 2

1. Младшие школьники характеризуются различными уровнями знаний о правилах безопасного поведения на дорогах. С помощью подобранных нами диагностических методик нам удалось выявить у младших школьников актуальное состояние знаний о правилах безопасного поведения на дорогах в процентном соотношении: с низким уровнем – 20%; средним уровнем – 80%; высоким уровнем – 0% учащихся.

2. У учащихся наблюдается недостаточный объём знаний элементарных правил поведения на дорогах, т.е.: как вести себя на проезжей части дороги, как реагировать при опасной ситуации на дорогах, что необходимо знать по дорожной лексике, о перекрёстках, о правильной езде на велосипеде. Это чревато тем, что, столкнувшись с опасной ситуацией в реальной жизни, ребенок не сможет адекватно отреагировать и грамотно действовать.

3. С учетом выявленных возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся нами были разработаны методические рекомендации в виде комплекса кружковых занятий «Юный пешеход».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личность младшего школьника – это гибкая, подвижная, значит, неустойчивая система, поэтому она нуждается в обеспечении защищенности, так как отсутствие безопасности влияет на полноценное формирование личности.

Безопасность надо рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, сколько - как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения дорожной среды.

Младший школьный возраст характеризуется достаточно активным развитием потребности в двигательной активности, а также в исследовании имеющихся вокруг в доступе запретных зон. Безопасное поведение в этот возрастной период недостаточно освоено. Зачастую опасность ребенком может расцениваться как возможность для проявления смелости. Обучение навыкам безопасного поведения младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения. Для воспитания у ребенка таких характеристик ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует в большей степени оберегать его от нового опыта, активно действовать в непредсказуемых ситуациях.

При изучении правил безопасного поведения на дорогах важное значение имеют кружковые занятия. Комплекс кружковых занятий объединяет учебный процесс в школе с жизнью, знакомит учащихся с реальными объектами в их целостности. Такие занятия конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На данных занятиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Это позволяет расширить объём знаний у детей младшего школьного



возраста о правилах безопасного поведения на дорогах. Безопасность жизни и жизнедеятельности – насущная потребность человека. В содержании общеобразовательных программ Российской Федерации есть разделы, касающиеся здоровья и безопасности. Основными задачами данных разделов являются подготовка детей к действиям в опасных ситуациях. Неумение адекватно действовать в жизнеопасных ситуациях, отсутствие навыков правильного поведения в дорожной среде стало недопустимым.

В настоящее время необходимо углублять и расширять знания детей к действиям в опасных ситуациях на основе единства психики и деятельности. Мы выявили, что дети не знают элементарные правила безопасного поведения на дорогах, а конкретно: как вести себя на проезжей части, если возникла опасная ситуация, не владеют терминами дорожной лексики (например, перекресток и его виды), не все учащиеся знакомы с дорожными знаками и сигналами. Это небезопасно, т.к., столкнувшись с опасной ситуацией в реальной жизни, школьник не сможет адекватно отреагировать и грамотно действовать.

Как мы выяснили, у детей преобладает средний уровень сформированности знаний о правилах безопасного поведения на дорогах, что позволяет судить о возможной неготовности учащихся правильно оценивать ситуации, происходящие на дорогах. Сталкиваясь ежедневно с дорожной средой, младший школьник должен уметь избежать или предвидеть опасную ситуацию, что позволит сохранить ему не только здоровье, но и жизнь.

Для расширения объема знаний у детей о правилах безопасного поведения на дорогах, в работе предложены методические рекомендации, комплекс кружковых занятий «Юный пешеход» (внеурочная деятельность).

## Библиографический список

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей школьника. - М., 1994.
3. Арнаутова Е. П. Педагог и семья. - М., 2002.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ОУ: Методическое пособие. - М., 2004.
5. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
6. Бутырина Н. М., Боруха С. Ю., Гущина Т. Ю. Технология новых форм взаимодействия школьного образовательного учреждения с семьей: учебно-методическое пособие. - М., 2004.
7. Бочкарева О.И. Взаимодействие ОУ и семьи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
8. Борисова Л.В. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД/ Л.В Борисова. – Наб.Челны,2006.
9. Барман А.В., Гальцева Е.А., Ключева Е.Ю, Нечаева О.П. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Выпуск. тематические занятия. Классные часы и викторины. – Волгоград: Учитель,2009
10. Белугин М.Г. Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан / М.Г. Белугин (и др.) – Казань: НЦ БЖД, 2006. – 196 с.

11. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших школьников по обучению правилам дорожного движения. – СПб.: «Детство-пресс» 2008.

12. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

13. Внеурочная деятельность школьников в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». – М.: Просвещение, 2011. С.2331.

14. Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

15. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: «Детство-пресс», 2009.

Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. – М., 2007-2008.

16. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

17. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: Ливр, 1997. С.10-25.

18. Н.А. Извекова, Учителю о правилах дорожного движения, Москва, Просвещение, 1982 г.

19. Кирьянов В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М.: Третий Рим, 2005. С.23-58.

20. Ковальчук В.И. Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – Москва: ВАКО, 2004.
21. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
22. Комарова Л.Г. Строим из лего. – М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
23. Н.Г. Комратова, Л.Ф Грибова. – М.: Сфера, 2007. – 224 с.
24. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-8 лет /
25. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А.
26. Котик – М.: Транспорт, 1987. – 88 с.
27. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методический комплект / Е.А.Козловская, С.А. Козловский; под общ. ред. В.Н. Кирьянова) – М: Третий Рим, 2006.
28. Клименко В.Р. Обучайте школьников правилам движения. – М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
29. Лавлинская Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах. – Волгоград: Учитель, 2008.
30. Наумов А.А. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова – Волгоград: Учитель, 2012.
31. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 1991.

32. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма среди детей и пешеходов: материалы научно-практической конференции – Сочи, 24-25 мая 2000 г.

33. Рублях В.Э. Правила дорожного движения. – М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.

34. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009.

35. Е.М. Сосунова, М.Л. Форштат, Учись быть пешеходом, Санкт-Петербург, 2002 г.

36. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. – М.: ТЦ

37. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий, 2003. – 15, 18, 24, 80 с.

38. Сфера, 2008.

39. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения школьникам. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.

40. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

41. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклас. работы с детьми по правилам дорожного движения.

/Сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. С.5-70.

42. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО/ Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королёва – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 176 с.

43. Методическое пособие для педагогов и сотрудников пропаганды БДД по обучению школьников умению и навыкам безопасного поведения на

дороге «Вместе за порядок на дороге». – Пермь: Издательский дом «Типография купца Тарасова», 2008. – 104 с.

*Список литературы для детей и родителей*

44. Армия знаков//Журнал «Путешествие на зеленый свет». – 2011. - № 8. – С.12-22. 2. В метро//Журнал «Путешествие на зеленый свет». – 2011. - № 4. – С.1215. 3. Необъятная дорога//Журнал «Путешествие на зеленый свет». – 2011. - № 2. – С.12-15. 4. Повторим и закрепим. Правила поведения пешеходов / Журнал «Путешествие на зеленый свет». – 2011. - №4. – С.12-21.

45. Правила безопасности в транспорте //Журнал «Путешествие на зеленый свет». – 2011. - № 8.С.10-22.

46. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. – СПб.: ИД «МиМ», 1997. С. 3-19.

*Интернет ресурсы:*

1. Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» - <http://www.dddgazeta.ru>

2. «Безопасное колесо» - <http://www.dddgazeta.ru/>

3. ПДД для детей. Правила дорожного движения-  
<http://veselajashkola.ru/interesno/>

4. Диагностика уровня подготовки обучающихся начальных классов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref4230-1.html>.

ПДД, общие положения, основные понятия и термины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.netprav.net/pdd-obshhiepolozheniya-osnovnye-ponyatiya-i-terminy.html>.

<http://14.stavsad.ru/2011-10-31-07-03-55/2011-10-31-07-04-23/2013-07-08-11-51-50>

<http://doshvoznrast.ru/metodich/pedoput61.htm>

[http://www.olesya-emelyanova.ru/nastoljnye\\_igry-snm\\_s\\_hrushey\\_cherez\\_dorogu.html](http://www.olesya-emelyanova.ru/nastoljnye_igry-snm_s_hrushey_cherez_dorogu.html)

<http://ural-vebis.ru/article/sotsialnyie-proektyi>

<http://14.stavsad.ru/2011-10-31-07-03-55/2011-10-31-07-04-23/2013-07-08-11-51-50>

[@](http://www.lgai.ru/autonews/520130-gibdd-opublikovala-godovuyu-statistiku-dtp-za-2017-god.html)

Источник: [www.sobranie.info](http://www.sobranie.info)

## Приложение А. Тест «Проверь себя» (методика 1.)

1. Знаки сервиса включают в себя... (больница, пост ГАИ, пост аптеки)
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, машина полиции, пожарная машина, велосипед)
3. В понятие «транспорт» входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор)
4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси)
5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фара)
6. Пешеход имеет право... (переходить дорогу, идти по тротуару, играть на проезжей части)
7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, поворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение)
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль; двигаться по правой крайней полосе в один ряд; двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов... (зеленого, красного, желтого, синего).



Опросник «Дорожная лексика» (методика 2.)

| п/п | Вопрос                   | Ответ   |
|-----|--------------------------|---|
|     | Что такое дорога?        | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы   |
|     | Что такое тротуар?       | Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.  |
|     | Дорожное движение        | Совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.   |
|     | Кого называют пешеходом? | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.  |
|     | Пешеходный переход       | Участок проезжей части, обозначенный знаками и (или) разметкой и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками . |
|     | Регулировщик             | Лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование.              |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Для чего нужен светофор?                                    | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.   |
|   | Какие бывают светофоры?                                     | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.   |
|   | Какие сигналы подаёт светофор и что означает каждый сигнал? | Светофор подаёт сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено. |
| 0 | Транспортное средство                                       | Устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.  |
| 1 | Кто управляет машиной?                                      | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.  |

### Ситуационные задачи. (методика 3)

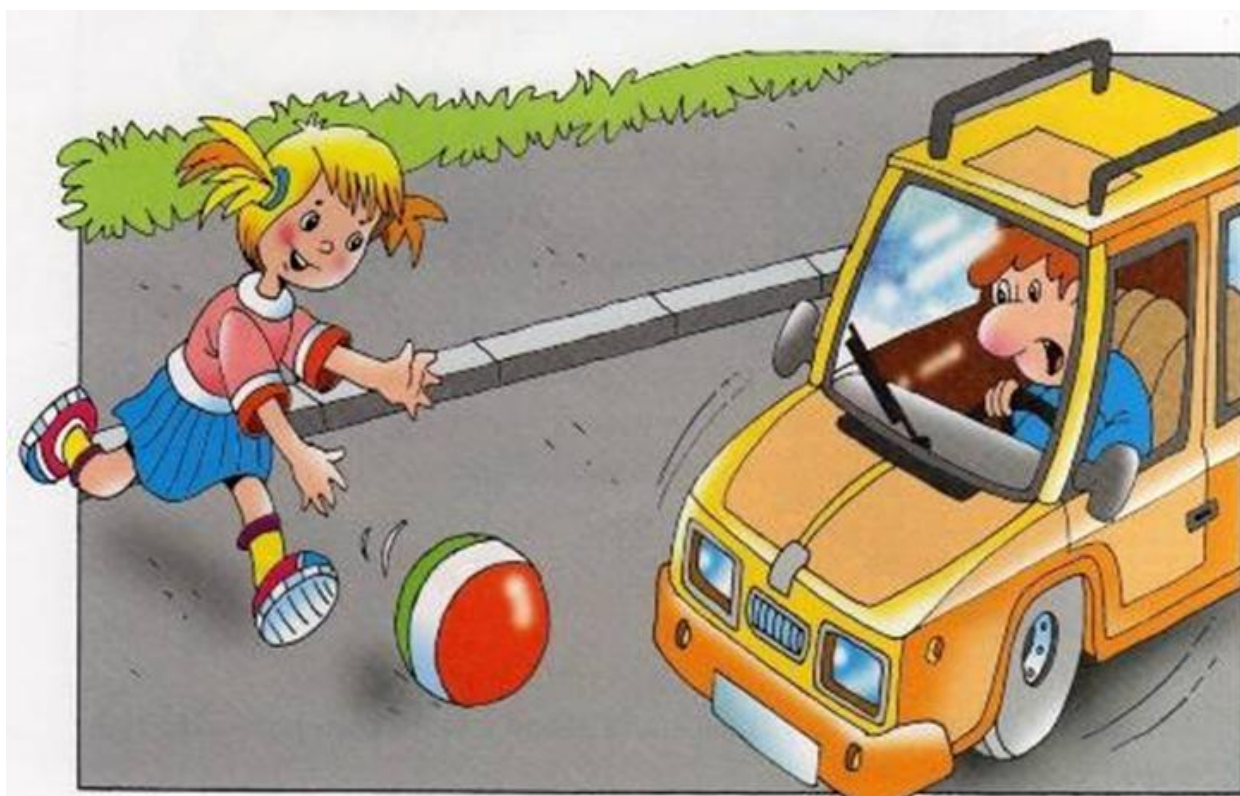
#### Ситуационная задача 1.

Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал на пешеходном светофоре уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались

дождаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу? (Ответ. Три девочки. Зеленый мигающий сигнал светофора предупреждает, что скоро включится желтый, а затем красный. Нужно безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала.)



**Ситуационная задача 2.** Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? Ответ. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

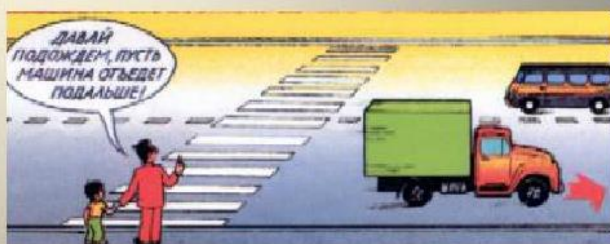
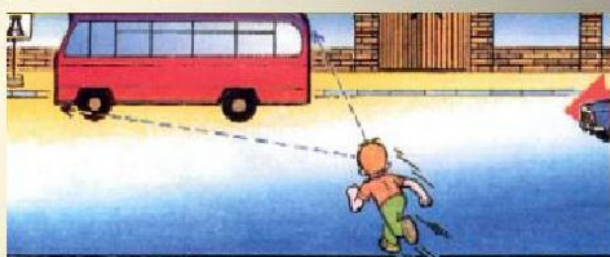


**3. Закрытый обзор или помеха обзору** – это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими или движущимися машинами, другими пешеходами. На дорогах опасна не столько сама машина, сколько «помеха обзору» - то, что мешает ее увидеть. Вопрос: Как вы думаете, почему стоящая у обочины машина опасна для пешехода? (потому что машина может поехать; потому что из-за стоящей машины не видно дороги, по которой может ехать другая машина). Стоящая машина «обманывает»: она может закрывать собой идущую машину, мешает вовремя заметить опасность.

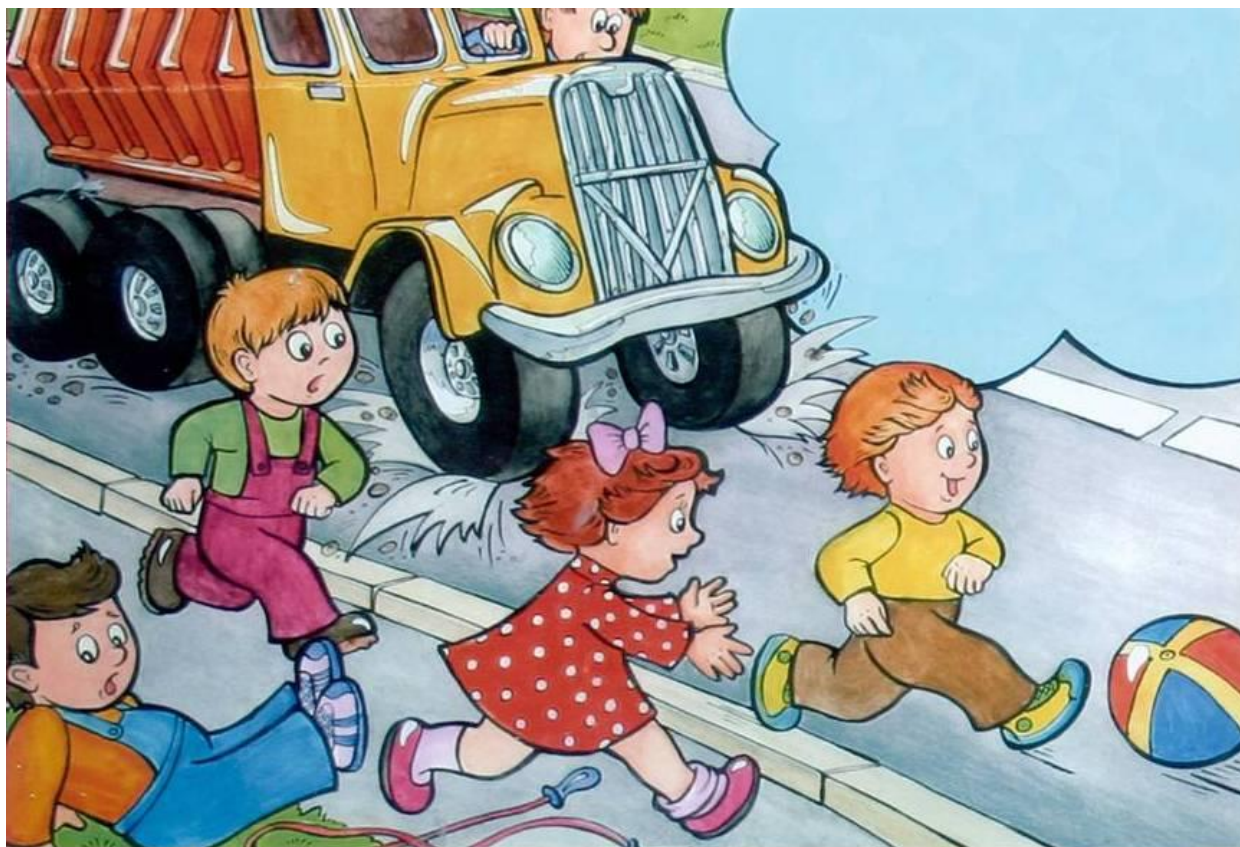
## • ДОРОЖНЫЕ ЛОВУШКИ

- «ситуации – ловушки» закрытого обзора
- Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, стоящими и движущимися машинами, другими предметами.
- «ситуации – ловушки» отвлечения внимания.
- Пешеход не замечает опасность, потому что взгляд его прикован к интересующему его предмету-автобусу на другой стороне дороге, приятель, родственник, мяч.
- Дорожная «ловушка» - «пустынная улица»
- Часто дети играют на улице, окруженной жилыми домами, кустами, деревьями, по которой машины проезжают редко. Поэтому они выходят или выбегают на проезжую часть просто, не осмотрев ее. Выход не глядя!

### • Примеры «ловушек»



4. Дорожная «ловушка» - «пустынная улица». В чем опасность для детей, играющих рядом с проезжей частью пустынной улицы? (считая, что «машин нет», могут выйти, выбежать, выехать на велосипеде на проезжую часть улицы, не осмотрев ее, и не заметить приближающийся автомобиль; на пустынных улицах нужно быть не менее внимательными, чем на улицах с оживленным дорожным движением)



5. Ребята, рассмотрите картинку, где нельзя играть и объясните, в чём опасность таких игр?

## ГДЕ МОЖНО ИГРАТЬ и ГДЕ ИГРАТЬ НЕЛЬЗЯ

### ОПАСНО!

Не борись снежком в лица играющих во время игр и забав.

Сыгравшись с детской горки, сразу спускайся и играй, — тебе могут увидеть другие катающиеся дети.

Не спускайся на лыжах, скатываясь с горки обрывистой части дороги.

Не спускайся на лыжах в опасном месте. Ты можешь получить травму.

Не оставляй от взрослых, катайся на лыжах в лесу. Ты можешь заблудиться.

Не катайся на лыжах в горах в одиночку. Это очень опасно!

### БЕЗОПАСНЫЕ ИГРЫ

### ОПАСНО!

Не катайся на лыжах с горки крутой массой, чтобы не травмировать себя и других детей.

Не катайся на санях с горки крутой массой, чтобы не травмировать себя и других детей.

Не катайся на море: голыми руками за металлические предметы — руки могут перемерзнуть и отвалить.

Не катайся с горки рядом с водоемом. Это опасно!

Никогда не катайся на коньках на водоемах. Это опасно!

Не заводи на тонком льду, играй в подледные игры, — ты можешь провалиться под лёд.

❖ Зимой лучше играть в подвижные игры на детской площадке или во дворе, вдали от машин и проезжей части дороги.

❖ Спускаться с горки на санях, ледяных, лыжах нужно только в безопасном месте, вдали от дорог и водоемов.

❖ Кататься на коньках нужно на специально оборудованном катке во дворе, в парке или на стадионе.

❖ Специальная защитная экипировка должна быть: при игре в хоккей — шлем, наколенники, перчатки; при катании на лыжах в горах — шлем, очки, перчатки, теплая одежда. Подниматься на подъемнике можно только со взрослым.

**6. Движение на велосипеде.** Просим учащихся изобразить на листе бумаги дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Велосипедная дорожка», которые должны знать велосипедисты. Затем мы просим детей рассказать, где можно и где нельзя кататься на велосипедах и почему.

### **7. «Мы играем во дворе»**

Цель. Учить видеть и избегать опасных ситуаций.

Ход. Педагог предлагает рассмотреть и обсудить следующие ситуации:

Ты играешь с мячом на футбольном поле. Во двор въезжают и выезжают машины.

Ты катаешься на велосипеде, самокате, роликах. Во дворе много машин.

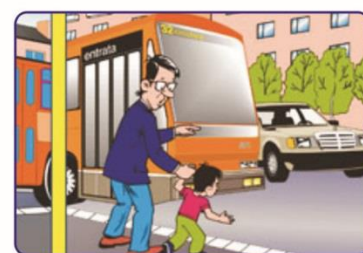
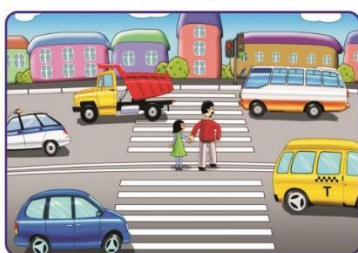
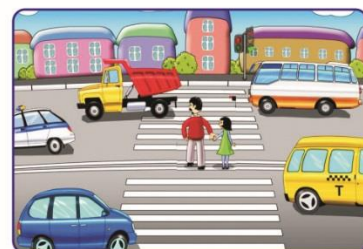
Ты решил сходить домой за другой игрушкой. Почему необходимо быть внимательным?

Мама зовет обедать. На что ты обратишь внимание, выходя с игровой площадки.

### **8. Задание светофора.**



5. Рассмотрите внимательно картинки. Обведи зеленым цветом те, на которых нет нарушений правил дорожного движения, а красным где нарушения есть.



**Задание 9.** Расскажи по картинкам, как мальчику и девочке безопасно перейти проезжую часть дороги. Как ты думаешь, куда нужно смотреть при переходе дороги?

**10. Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части».** Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. 3. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?



## Приложение Б

**Таблица Б.1 Результаты констатирующего эксперимента**

| Класс 3       | Методика 1 |        | Методика 2 |         | Методика 3 |         | Общий |         |
|---------------|------------|--------|------------|---------|------------|---------|-------|---------|
|               | балл       | уровни | балл       | уровень | балл       | уровень | балл  | уровень |
| Вика Г.       | 5          | с      | 7          | с       | 5          | с       | 17    | с       |
| Влада Е.      | 3          | н      | 3          | н       | 4          | н       | 10    | н       |
| Ксения К.     | 6          | с      | 8          | с       | 6          | с       | 20    | с       |
| Андрей К.     | 2          | н      | 5          | с       | 4          | н       | 11    | н       |
| Илья М.       | 4          | н      | 6          | с       | 9          | в       | 19    | с       |
| Тимофей<br>О. | 5          | с      | 3          | н       | 7          | с       | 15    | с       |
| Миша П.       | 7          | с      | 8          | с       | 6          | с       | 21    | с       |
| Костя П.      | 3          | н      | 8          | в       | 4          | н       | 15    | с       |
| Таня С.       | 6          | с      | 9          | в       | 9          | в       | 24    | с       |
| Максим Ц.     | 5          | с      | 5          | с       | 5          | с       | 15    | с       |

Методика 1 (знание правил безопасного поведения на дорогах)

Методика 2 (основные понятия и термины по ДД).

Методика 3 (решение ситуационных задач по правилам безопасного поведения на дорогах).

Общий уровень знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на дорогах.

## Приложение В

### Занятие 1. Дорожная лексика «Транспорт»

Данное занятие направлено на расширение знаний младших школьников о транспорте и обогащение словаря дорожной лексики.

Цель: создать условия для расширения знаний младших школьников с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса по лексической теме «Транспорт»:

- предметный словарь, глагольный словарь, словарь признаков.

3. Развитие связной речи:

- уметь отвечать на вопросы;

- составление небольших предложений по картинкам.

Оборудование: сюжетные картинки, загадки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Объясняю правила поведения на занятии.

2. Основной этап урока:

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим о транспорте и их видах и познакомимся с профессиями, связанными с транспортом. Для начала попробуем разгадать загадки:

\* Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза...Как это называется? (Машина)

\* Вот стальная птица, В небеса стремится, А ведёт её пилот. Что за птица? (Самолёт)

\* Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

\* Едет конь стальной, рычит, Сзади плуги волочит. (Трактор)

\* Что за птица: Песен не поёт, гнезда не вьёт, Людей и груз несёт? (Вертолет)

\* Этот конь не ест овса, Вместо ног — два колеса. Сядь верхом и мчись на нём, Только лучше правь рулём. (Велосипед)

\* По волнам дворец плывет, На себе людей везет. (Корабль)

\* Крыльев нет, Но эта птица Полетит –И прилунится. (Ракета)

(Когда дети говорят отгадки, показываю картинки с транспортом и вывешиваю на доску).

- Молодцы!

### 3. Беседа со школьниками.

На этом этапе беседую с детьми о видах транспорта, знакомя их с простейшей классификацией транспорта (наземный вид транспорта, водный и воздушный виды транспорта). При работе на данном этапе происходит обогащение словарного запаса по лексике «Транспорт», младшие школьники подбирают глаголы, связанные с каждым видом транспорта и определяют особенности движения каждого вида транспорта.

### 4. «Кто здесь лишний?» (на классификацию)

Задание, связанное с классификацией транспорта: учащиеся, получают карточки с различными видами транспорта, их задача найти лишнее.

-Ребята, на столе лежат 3 конверта. В каждом конверте находятся картинки. Определите, какая из картинок в каждом конверте лишняя и объясните, почему она лишняя. (Выполняется работа в группах)

1-я группа:

- Нам достались четыре картинки: автобус, автомобиль, поезд и катер. Среди них картинка с катером лишняя, потому что катер передвигается по воде, а все остальное по земле.

2-я группа:

- Нам достались картинки с лодкой, катером, пароходом и вертолетом. Мы считаем, лишний среди них вертолет, потому что он летает по воздуху, а все остальное плавает по воде.

3-я группа:

- У нас в конверте лежали четыре картинки с самолетом, вертолетом, дельтапланом и автомобилем. Автомобиль здесь лишний, т.к. он ездит по земле, а самолет, вертолет и дельтаплан летают по воздуху.

- Молодцы, а теперь давайте подведем итог вашей работы и ответим на вопрос: каким же бывает транспорт?

Транспорт бывает:

- Наземный
- Воздушный
- Водный

# ВИДЫ ТРАНСПОРТА

## ВОЗДУШНЫЙ



## НАЗЕМНЫЙ



## ВОДНЫЙ



○

- Замечательно, а теперь немного отдохнем и разомнемся:

Речевая подвижная игра «Самолет»:

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

#### 5. «Кто чем управляет?» (знакомство с профессиями)

Самолетом –

Машиной –

Кораблем –

Поездом –

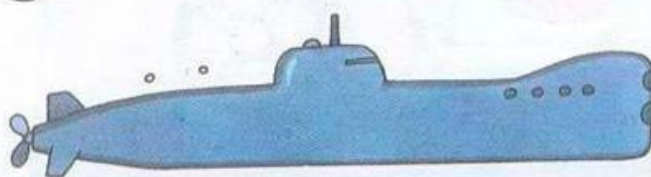
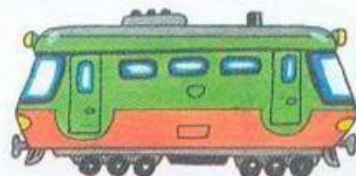
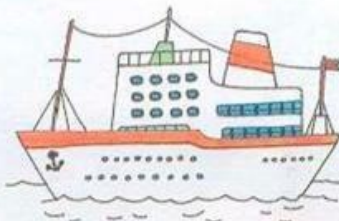
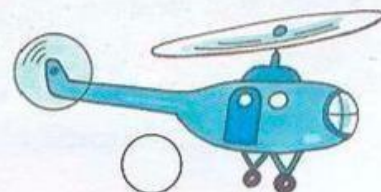
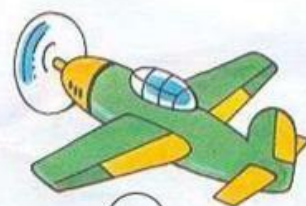
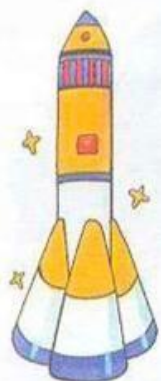
#### 6. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

#### 7. Работа с иллюстрациями (сюжетные картинки)

Работа с сюжетными картинками. Подбор признаков и действий к предмету. Уметь отвечать на вопросы по сюжетным картинкам. Составление небольших предложений.

## Итоговое занятие



Раскрась в нужный цвет кружок рядом с каждой картинкой. Около воздушного транспорта должны быть красные кружки, около городского — зеленые, около водного — синие, а около военной техники — черные кружки. Назови, кто управляет каждым из нарисованных здесь видов транспорта (*шофер, водитель автобуса, капитан, вагоновожатый, машинист, летчик, космонавт, танкист, летчик-истребитель*). Какие детали машин ты можешь назвать (колесо, кузов и т. д.)?

## Занятие 2. Светофор и дорожные знаки

Цель занятия: расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, поведения на дороге, формировать у детей навыки осторожного поведения на дорогах.

Задачи: создать условия для понимания детей с назначением дорожных знаков.

Развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.

Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая необходимость знаний о дорожных знаках

Материал: дорожные знаки, иллюстрации.

Ход занятия.

Орг. момент

- Сегодня мы с вами попробуем подружиться с дорожными знаками.

«Азбукой улиц, проспектов, дорог Город даёт нам всё время урок.  
Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда!»

- Тема нашего занятия – “Дорожные знаки или знаки дорожного движения”.

- Как вы думаете, для чего нужны знаки на дороге? (Выслушать мнение ребят)

- Каждое утро, ребята, вы идёте в школу. И некоторым из вас, наверняка, приходится переходить дорогу, а это значит, что с некоторыми из знаков вы должны быть уже знакомы. Вы получили задание – понаблюдать, какие знаки вам встретились на пути в школу, и посчитать – сколько их.



- Как много знаков вы уже знаете? Посмотрите, какие разные знаки! Можно ли их разбить на группы и по какому признаку? (Дети – по форме, по цвету)

- Оказывается дорожные знаки возможно классифицировать по тому, для чего они нужны, какую задачу выполняют на дороге.

- Вот, например, знаки в красных треугольниках называются **предупреждающими**.

- Давайте найдём все предупреждающие знаки и назовём их.

- Есть ещё красные знаки, но они круглые. Вот знак «Въезд запрещён», а вот – «Движение запрещено».

Они запрещают, значит они... **запрещающие**. Давайте найдём все запрещающие знаки и назовём их.

- А вот знаки синего цвета. Что может сказать нам синий круг? (разрешает). А точнее, предписывает, рекомендует. Называют такие знаки **предписывающими**. Давайте их найдём и назовём.

- А это знаки сервиса. Они подсказывают, какие услуги могут нам предоставить. Давайте их назовём.

- Мы познакомились с некоторыми из знаков, но их гораздо больше



## Физминутка «Дорожные знаки»

Учитель показывает знаки, а ребята выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.

«Пешеходный переход» (шагают на месте),

«Движение пешеходов запрещено» (стоят на месте),

«Дорожные работы» (имитация – копают землю),

«Скользкая дорога» (качаются с ноги на ногу),

- А теперь мы с вами поиграем. «Угадай дорожный знак»

1. Я хочу спросить про знак нарисован он вот так:

В треугольнике ребята со всех ног бегут куда-то. («Дети»)

2. Ты смелей иди вперед, трусишь ты напрасно!  
Знай, что этот переход – самый безопасный! («Подземный переход»)

3. Любишь ты велосипеды, знаешь радости победы, Мчишься быстро с ветерком, а со мною не знаком? Ездят здесь одни машины всюду их мелькают шины. У тебя велосипед? Значит стоп! Дороги нет! («Движение на велосипедах запрещено»)

4. Я приятель пешеходу, я – водителей гроза, Я стою у перехода – нажимай на тормоза. Пешеход! Решил дорогу безопасно перейти – В этом я тебе подмога, поспеши меня найти. («Пешеходный переход»)

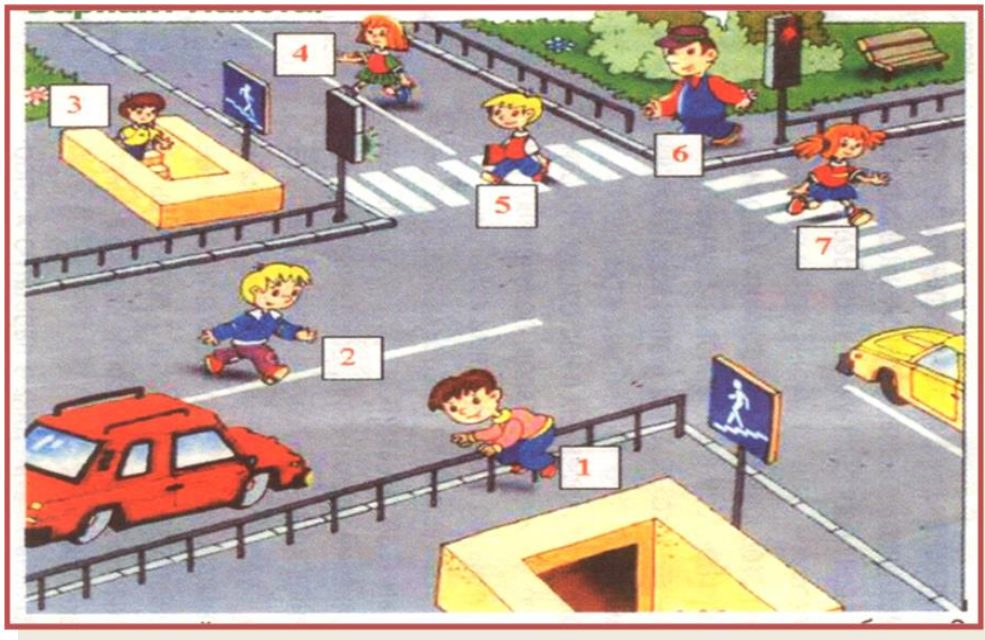
5. В этом месте, как ни странно, ждут чего-то постоянно, Кто-то сидя, кто-то стоя...что за место здесь такое? Место это не секрет, сам ты дашь сейчас ответ. Коли ехать нам куда – быстро путь найдем туда! («Место остановки автобуса»)

6. Если нужно вам лечиться, \Знак подскажет, где больница.\Сто серьёзных докторов, Там вам скажут: «Будь здоров!» («Больница»)

7. Что за знак тут? Пешеход в нем зачеркнутый идет. Что же это означает? Может, их здесь обижают? («Движение пешеходов запрещено»)

3. Групповая игра «Сложи знак» (делятся на группы, открывают конверт, достают части знака, складывают его и вспоминают, как он называется)

Работа по иллюстрации – Кто нарушил правила?



Рефлексия.

- Давайте подведем итоги нашего с вами занятия. Какой главный вывод вы должны унести с собой?

*Дети: Я хочу быть и буду дисциплинированным пешеходом.*

- Как вы думаете, знак «Соблюдайте правила дорожного движения» на каком фоне следует изобразить? Почему? Какой формы должен быть этот знак? Почему?

### Занятие 3. Перекрёсток и его виды

Цель. Создать условия для развития у обучающихся умения различать виды перекрестков.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с видами автомобильных перекрёстков в населенных пунктах; закрепить умения различать данные виды перекрёстков.

2. Создать условия для развития монологической и диалогической речи учащихся; умений анализировать, сравнивать и обобщать; творческого

воображения; обогащения словарного запаса обучающихся и расширения детского кругозора.

3. Создать условия для воспитания культуры пешехода.

Оборудование: иллюстрации, таблицы, плакаты, тетради для самостоятельной работы.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

Тест «Проверь себя». Я читаю предложения, если вы согласны со мной, то ставите знак «+», если не согласны, то знак «-»

1. Пешеходы должны ходить по проезжей части дороги.

2. Прежде чем перейти улицу, нужно посмотреть налево, затем направо, и, если, проезжая часть улицы свободна, можно перейти ее.

3. Можно играть на проезжей части дороги.

4. Всегда можно перебежать улицу перед близко идущим транспортом.

5. Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.

6. Можно переходить проезжую часть дороги на зеленый свет светофора.

7. Это знак «подземный переход»

8. Тротуар – это место для езды на автомобиле.

9. Разметка на дороге «пешеходный переход» - это «зебра»

10. Это знак «Внимание дети»

## Взаимопроверка

Обменяйтесь тетрадами, проверьте и оцените друг друга -, +, -, -, +, +, -, -, +, -  
(ответы на обратной стороне доски)

### 3. Изучение нового материала.

1. Рассказ учителя о видах перекрестков. В городах и в сельских местностях многие дороги пересекаются друг с другом. Место, где встречаются и пересекаются дороги, называют перекрестком. Перекрестки – одно из опаснейших мест улицы. Как вы думаете, почему?

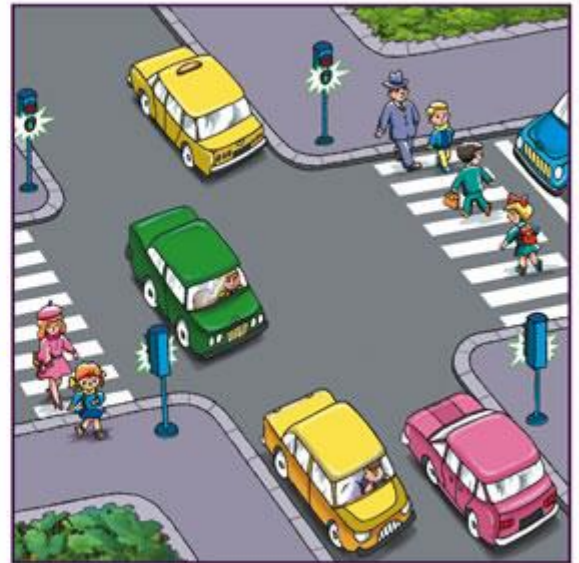
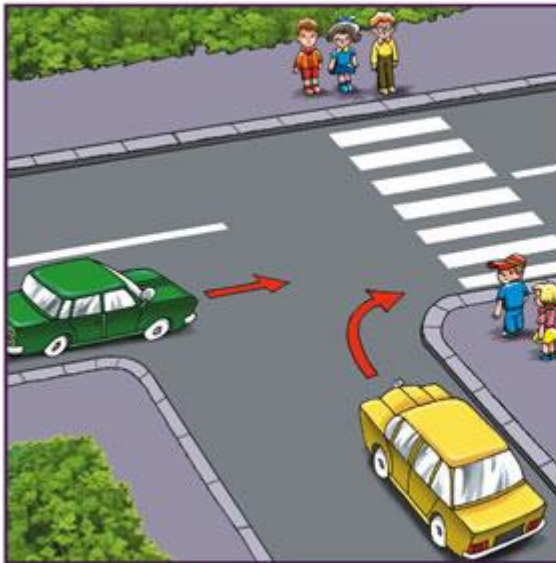
На перекрестках автобусы, машины, троллейбусы, трамваи подъезжают с разных сторон. Поэтому перекрестки улиц являются самыми опасными.

Перекрестки бывают различными. Если в одном месте стыкуются четыре улицы, то они называются четырехсторонними, если к одной из улиц без пересечения примыкает другая улица – это двухсторонний перекресток. Бывает и так – на одном месте улица разветвляется на две улицы. Это трехсторонний перекресток.

Водители для остановки машины на любом месте и перекрестке обязаны дать сигнал торможения, при повороте направо или налево соответствующий световой сигнал направления своего движения.

Перекрестки делятся на две группы:

- Регулируемые Нерегулируемые
- Регулируемые перекрестки



Чем отличаются два вида перекрестков, изображенных на этом плакате?  
Какие меры предосторожности нужно предпринимать при переходе улицы вблизи перекрестков?

- Регулируемый перекресток имеет хороших помощников для пешеходов. Каких?

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик. (Регулировщик)

В дороге всем ребятам

Мы светим с давних пор,

Мы три родные брата.

Наш домик - ..... (Светофор)

Нерегулируемые перекрестки.

В случае отсутствия светофора или регулировщика перекресток считается – нерегулируемым. Перейти безопасно такой перекресток помогут:

- а) Наши знания.
- б) Пешеходная дорожка («Зебра»).

Правила перехода на нерегулируемом перекрестке.

1. Остановись на краю тротуара.
2. Определи, в каких направлениях движутся транспортные средства. Не приближается ли транспорт, поворачивающий в сторону пешехода.
3. Пропусти весь приближающийся транспорт.
4. Убедившись, что поворачивающий транспорт пропускает пешеходов, можно начать переход.
5. Рассчитай время перехода так, чтобы пересечь проезжую часть за один прием.
6. Иди быстрым, но спокойным шагом, наблюдая за дорожной обстановкой слева.
7. Дойдя до середины, обязательно посмотри направо. Если транспортных средств можно закончить переход.

Характерным отличием нерегулируемого перекрестка от регулируемого является то, что здесь особенно велика личная ответственность пешехода за выбор момента пересечения проезжей части.

2. Минутка здоровья.

Выйти из-за парт. Будем имитировать переход дороги на нерегулируемом перекрестке.



1. Поворот головы налево.
2. Поворот головы направо.
3. Поворот головы налево.
4. Два шага вперед.
5. Поворот головы направо.
6. Два шага вперед.

Повторить

4. Закрепление и осмысление полученных знаний.

1. «Интервью»

- а) Что такое перекресток?
- б) Какие перекрестки бывают?
- в) Что такое регулируемый перекресток?
- г) Что такое нерегулируемый перекресток?
- д) Как правильно переходить нерегулируемый перекресток?

2. Работа в тетради.

Зарисовать и подписать виды перекрестков

5. Предлагаю вам поучаствовать в игре **«Регулировщик»**.

Дети двигаются под веселую музыку, если музыка останавливается, то дети должны построиться в шеренгу, с той стороны, на которую указывает жезл инспектора, если жезл поднят вверх, дети должны замереть.

6. Итог урока.

- Что нового вы узнали?

- Что понравилось на уроке?

- Какие задания были более интересны?

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

#### Занятие 4. Опасная дорога. Дорожные ловушки

Цель занятия: расширить знания детей о скрытых опасностях – дорожных «ловушках» умений их распознавать, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Задачи: Создать представление о ремне безопасности, его назначении.

Продолжать учить детей различать дорожные знаки: «Остановка», «Пешеходный переход», «Опасный поворот», «Движение пешехода запрещено», «Дорожно-патрульная служба», уметь расставлять их согласно дорожной обстановке. Повторить правила перехода проезжей части, уметь объяснять ошибки пешеходов.

Развивать устную связную речь; активизировать словарь детей: дорожные «ловушки», использовать в речи слова «слева», «справа»;

Оборудование: «Дорожные знаки», макет дороги для проблемно-поисковой деятельности, набор ЛНГО для опытно-экспериментальной деятельности на каждого ребенка (автомобили, человечки), резинка офисная, кубики.

Ход урока

1. Организационный момент.

Педагог:

- Ребята, сегодня мы с вами Правила дорожного движения.

2. Дидактическая игра «Подбери нужный знак» (повторение дорожных знаков)



Педагог: Для чего нам нужны дорожные знаки?

Дети: Чтобы знать, где переходить дорогу. Чтобы водители не попали в аварию.

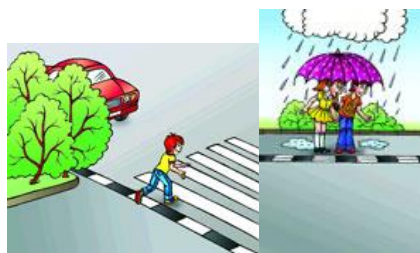
Педагог: Знаки предназначены для нашей с вами безопасности и являются незаменимыми помощниками в сложном дорожно-транспортном мире.

### 3. Разбор дорожных ситуаций.

Педагог: Давайте подойдем к макету дороги, и посмотрим, как надо переходить дорогу, покажем, какие опасности подстерегают нас на пути. Эти опасности еще называют «Дорожные ловушки». Что такое дорожная ловушка?

Дети: Это неожиданное препятствие. Скрытая опасность.

Педагог: Дорожные ловушки – это ситуации обманчивой безопасности. В таких ситуациях пешеход в первое мгновение не видит транспорт и спокойно выходит на проезжую часть дороги, но уже в следующий момент вдруг обнаруживает, что на него несется автомобиль. И, бывает, не успевает осознать свою ошибку. Поэтому, ребята, очень важно научиться распознавать «дорожные ловушки» и избегать их.



Работа с детьми на макете дороги.

#### Ситуация 1

Педагог: Ребёнок в городе вышел из автобуса и начинает переходить дорогу. Какую ошибку он допускает?

Дети: Обходит автобус спереди (сзади).

Разбор ситуации на макете – мимо автобуса проезжает машина, ребёнок не видит её и выходит на проезжую часть дороги.

Педагог: Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Как же он должен поступить?

Дети: От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

Педагог: Ребёнок дошел до пешеходного перехода, что он должен делать?

Дети: Посмотреть налево и направо, ещё раз налево, если нет машин, то можно переходить дорогу.

Педагог: Нельзя обходить автобус ни спереди, ни сзади, так как автобус закрывает обзор и не видно транспортные средства, которые едут следом за автобусом. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка. И выполняй все правила дорожного движения. Если рядом нет установленного для перехода места, подождать, когда автобус уедет, и дорога хорошо будет просматриваться слева и справа. Помни переходить дорогу вне пешеходного перехода опасно.

## Ситуация 2

Педагог: Девочка увидела на другой стороне улицы свою подругу и решила перебежать дорогу. Что может случиться в данный момент.

Дети: Может сбить машина, так как транспортное средство не сможет сразу остановиться.

Педагог: Как должна поступить девочка?

Дети: Она должна дойти до пешеходного перехода. Остановиться посмотреть в обе стороны дороги и переходить, если нет рядом автомобилей.

Педагог: Нельзя бежать к друзьям, стоящим на противоположной стороне дороги. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода или

перекрестка и перейти через проезжую часть в установленном для перехода месте. Друзья вас подождут.

### Ситуация 3

Педагог: Мальчик дошёл до пешеходного перехода, и стал переходить дорогу. В какую дорожную ловушку здесь попадет мальчик?

Дети: Из-за кустов не видно машин, сначала надо хорошо посмотреть на дорогу слева и справа.

Педагог: На пешеходном переходе нельзя выходить на проезжую часть, не убедившись в безопасности перехода. Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Если обзор закрыт, надо отойти на безопасное расстояние, где дорога хорошо просматривается и осмотреться.

### Ситуация 4

Педагог: Ребёнок посмотрел в обе стороны дороги, машина его пропускает. Он идет по пешеходному переходу, как всегда балуется, но вдруг. Что случилось?

Дети: Ребёнок не увидела вторую машину, водитель машины не увидел ребёнка.

Педагог: Как должен был поступить ребёнок?

Надо даже на пешеходном переходе, прежде чем выйти на проезжую часть остановиться, посмотреть налево и направо и убедиться, что водители пропускают. Пока идешь до середины проезжей части, надо смотреть налево и контролировать ситуацию слева. Опасность представляют автомашины второго ряда, которых сначала было не видно. Потом контролируй ситуацию справа. Если увидел приближающийся автомобиль справа и он тебя не пропускает – остановись и не делай ни шага назад. Это очень опасно.

## Ситуация 5

Педагог: Когда ребёнок переходит дорогу и у него из рук падает игрушка. Он бежит обратно. Что может случиться?

Дети: Ребёнок попадет под автомобиль.

Нельзя самостоятельно поднимать вещь, упавшую на проезжую часть. Надо уйти с проезжей части и попросить взрослых принести вещь.

## 5. Физкультминутка

Физкультминутка «Мы шофёры»

Едем, едем на машине – круговые движения руками (крутим руль)

Нажимаем на педаль – ногу согнуть в колене, вытянуть

Газ включаем, выключаем – рычаг к себе, от себя.

Смотрим пристально мы вдаль – ладонь ко лбу.

Дворники счищают капли

Вправо, влево – чистота! – движения руками в стороны.

Волосы ерошит ветер – пальцами взъерошить волосы.

Мы водители хоть куда! – большой палец руки вверх.

## 4. «Ремень безопасности в автомобиле»

Педагог: Правила безопасности необходимо соблюдать и в транспорте. Какие правила вы знаете?

Дети: Сидеть на детском кресле, не мешать папе, пристегиваться ремнем безопасности.

Педагог: Как проверить, для чего необходим ремень безопасности? Дети предлагают варианты своих ответов.

Педагог: Давайте с вами проведем эксперимент. Выдаются коробки с материалами для эксперимента: ЛЕГО - машина, человечек, офисная резинка, кубики. Приведем автомобиль в движение в движение и увидим, что при лобовом столкновении, когда машина резко останавливается, не пристегнутый пассажир «летит» вперед, вылетает из машины на дорогу или может удариться головой о лобовое стекло, а пристегнутый пассажир остается на сидении. Удар может вести к сотрясению мозга и другим неприятным последствиям, но пристегнутые ремни безопасности позволяют нам этого избежать.

Педагог: Ребята мы с вами убедились, что ремень безопасности необходим нам.

Есть брючный ремень, чтоб держались штанишки, Ремень для часов и застежка для книжки. В машине, ты знаешь, есть тоже ремни. Случится беда – нам помогут они!

## 5. Итог

Педагог: что нового вы узнали сегодня в ходе нашей деятельности?

Что вы расскажите своим маме и папе?

Что расскажите своим друзьям?

## Занятие 5. Опасности, подстерегающие на дорогах

Цель: расширить представления младших школьников о безопасности дорожного движения, с целью предупреждения детского транспортного травматизма.

Задачи:



1. Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

2. Поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Оборудование: дорожные знаки «пешеходный переход», светофор, памятки для учащихся.

Ход занятия

Орг. Момент

1. Актуализация знаний.

- Сегодня мы поговорим о правилах поведения учащихся на дорогах. Чтобы никто не попал под машину и не было аварий, все должны помнить и соблюдать правила дорожного движения.

- С каждым годом увеличивается количество транспорта. Днем и ночью по дорогам непрерывным потоком движутся легковые и грузовые автомобили, автобусы, маршрутное такси.

Дети должны, выходя из дома на улицу, прислушиваться и присматриваться, нет ли поблизости машин. Опасность может подстергать и на улице, и во дворе, куда въезжают и выезжают автомобили. Поэтому надо быть очень внимательным и наблюдательным, научиться видеть все происходящее вокруг. Надо не только смотреть на проезжающие мимо автомобили, но и знать, что за ними может быть другой транспорт: автомобили, автобусы, маршрутное такси.

Опасные места встречаются на улицах и дорогах, где не сразу можно увидеть движущиеся машины. Ребята очень часто ошибаются, выбирая место для перехода дороги. Особенно опасно выходить на проезжую часть из-за стоящих машин, деревьев, кустов. Часто из-за стоящих автомобилей или

автобусов, не видно движущихся по дороге других машин. Водителям этого транспорта также не видно человека, который намерен перейти дорогу.

Легковые автомобили, грузовики, автобусы каждый день видим мы на улицах. И не просто видим, мы ездим в них, переходим через дороги, по которым они мчатся. В общем, автомобиль – это сосед любого жителя города. Но сосед очень опасный.

Число несчастных случаев на дорогах, к сожалению, не уменьшается, а растет. И вот что грустно – чаще всех под колеса автомобилей попадают дети.

Чтобы избежать беды, надо соблюдать правила безопасного поведения на улицах.

- Выйдя из подъезда дома и со двора, нужно внимательно посмотреть, нет ли рядом машин. Если возле дороги растут деревья и кустарники, из-за которых не видно машин, нужно остановиться и еще раз посмотреть, нет ли машин за ними. Только убедившись в безопасности, смело можешь переходить дорогу.

- Большие, широкие дороги, где транспорт движется быстро, без взрослых переходить нельзя.

- Знакомую улицу и дорогу с разрешения родителей следует переходить так: подойдя к ней, остановиться, сказать себе: «Будь осторожен!» Затем посмотреть вокруг, налево и направо. Если машин нет или они далеко, можно переходить, не останавливаясь посередине. Если сразу перейти не удалось и машины поехали, надо подождать на середине, еще раз посмотреть направо, не забывая осмотреться по сторонам, и перейти дорогу до конца.

- Когда переходишь дорогу или улицу с друзьями, надо прекратить разговоры, остановиться, сосредоточиться, оценить дорожную обстановку,

убедиться в безопасности. Затем посмотреть во все стороны, потом налево, направо, и, если нет машин, переходить.

- Где можно переходить дорогу?

- Что нужно делать пешеходам, если загорелся желтый сигнал на светофоре?

- Как необходимо переходить дорогу?

- Если вы не успели перейти проезжую часть, загорелся красный сигнал, где необходимо переждать поток машин?

- Какое правило должен соблюдать пешеход при хождении по тротуарам?

- Молодцы ребята, знаете Правила все хорошо!

## 2. Игра «Запрещается-разрешается»

- Итак, полученные знания применим на практике. С этой целью проведем игру. Вам нужно добавить в стихотворение нужное слово – «разрешается» или «запрещается».

И проспекты и бульвары- всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу...

(запрещается)

Быть примерным пешеходом...

(разрешается)

Переход при красном свете...

(запрещается)

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая, проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно, ...

(запрещается)

Уступить старушке место...

(разрешается)

Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток осторожно проходи!

При зеленом свете даже детям...

(разрешается)

3. Игра «Доскажи словечко».

Нет конца у строчки, где стоят три точки...

Кто придумает конец, тот и будет молодец.

1. Чтобы я тебя повез, мне не нужен овес.

Накорми меня бензином, на копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль, побежит... (автомобиль)

2. Знает правила движенья, как урок учитель,

Плюс сноровка при вождении, звать его... (водитель)

3. Он и в поле, и на стройке, он почетный трудовик.

Тяжесть он выносит стойко, возит грузы... (грузовик)

4. Очень нужен он в пути, где дорогу перейти?

Он расскажет «что» и «как», звать его - ... (дорожный знак)

5. Мы на улицу пошли. Светофора не нашли.

Как дорогу перейти, если «зебра» на пути!

Мы гадали. Мы решали. Что же это за проход?

А потом мы все узнали «зебра» - ... (переход)

6. Там, где есть машин поток, дорожных знаков много,

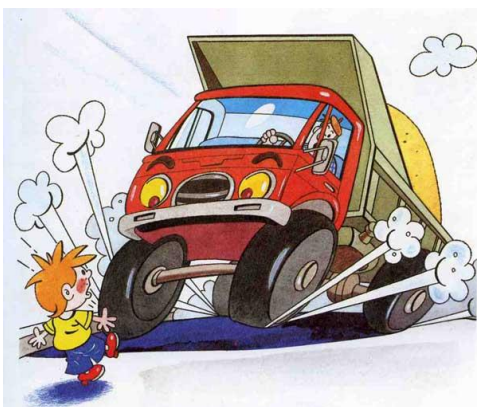
Постовой свистит в свисток, значит, там... (дорога)

7. Напомни ротозею строго: «Стоп! Здесь проезжая дорога»

Кто так на улице резвится, потом окажется в... (больнице)

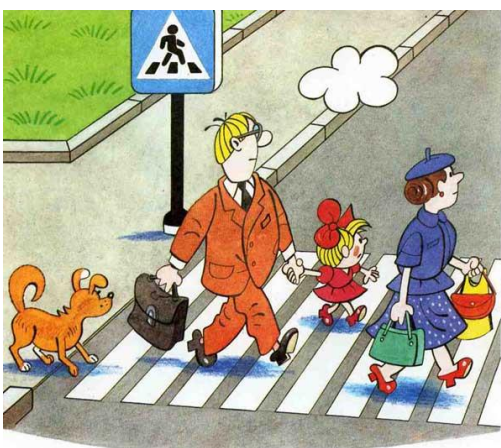
4. К рисункам найти и сформулировать правила безопасного поведения на дороге.

(рисунки показываются на экране, учащиеся находят соответствующее правило на столе, зачитывают его и вывешивают на доску)

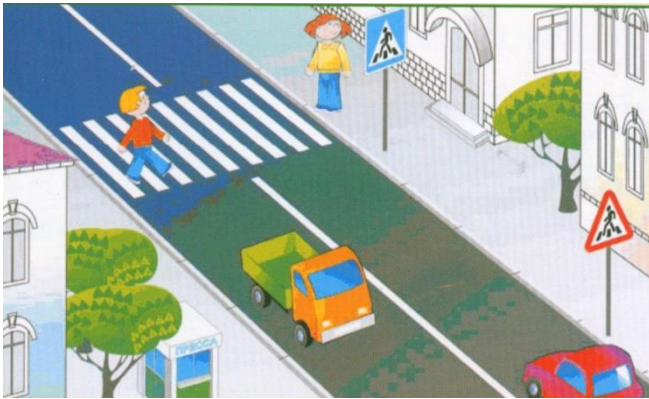


Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем.

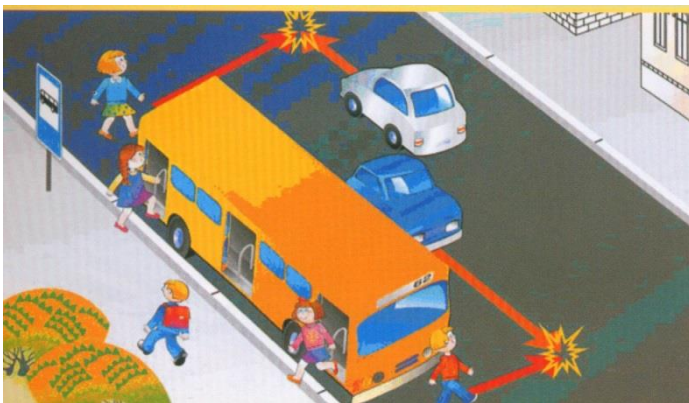
Это опасно потому, что водитель не может остановить машину сразу.



Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.



На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.



Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.



Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.

Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и

не сможет мгновенно остановить автомобиль.



## Рефлексия

- Какие правила безопасности на дорогах вы усвоили на нашем занятии и как вы их будете применять в повседневной жизни?

- Что было самым интересным на занятии?

- Над чем следует еще поработать?

- Кто был самым активным?

- Оцените свою работу.

- Сегодня действительно все работали хорошо. Это говорит о том, что вы соблюдаете все правила дорожного движения, являетесь хорошими пешеходами.

Каждый из вас должен развивать в себе умение правильно действовать в опасной ситуации. Для этого надо научиться ее предвидеть, быть осторожным и внимательным. Опасность может ожидать там, где ее не ждешь.

## Памятка для учащихся

1. Ребята, будьте внимательны на дорогах.
2. Ходите только по тротуару.
3. Переходите улицу в местах, где имеются линии или указатели перехода, а где их нет - на перекрестках по линии тротуаров.
4. Когда переходите дорогу, посмотрите налево, потом - направо.

5. На улицах и дорогах, где движение регулируется, переходите проезжую часть только на зеленый сигнал светофора.

6. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом.

7. Стоящий на остановке автобус обходите только в разрешенных для перехода местах, соблюдая при этом осторожность.

Занятие 6. Правила езды на велосипеде (2ч)

Занятие 7. «Я – пешеход». Экскурсия

Данная экскурсия предполагает поездку в город.

«Знакомство с дорогами города»

Цель: Уточнять и расширять представления детей о дороге, тротуаре;

о грузовых и легковых автомобилях;

закрепить элементарные знания о правилах поведения на дорогах.

Развивать наблюдательность.

Предварительная работа:

- познакомить детей с улицами города, с ее особенностями;

- повторить правила поведения на дорогах.

Материал: Картина «Улицы города».

Ход экскурсии:

Перед выходом из автобуса педагог беседует с детьми.



Педагог: «Ребята, сегодня мы с вами будем знакомиться с дорогами на улицах города. На улице много машин, поэтому идти нужно очень аккуратно. Мы с вами пойдем парами друг за другом».

Знакомя детей с улицей, педагог говорит:

«Посмотрите, какая улица широкая, красивая. На ней много домов. На дороге много машин. Машины самые разные. Какие машины вы видите? (Грузовые, легковые.) Какие машины называются грузовыми? (Те, которые возят грузы.) Где едут машины? (По дороге.). Место, где ходят люди, называется тротуаром. Мы с вами идем по тротуару. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? (Тротуар.).

Педагог: Чтобы на улице был порядок, все пешеходы должны соблюдать правила.

Педагог: правила: идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны. Как мы должны идти?

Дети: Мы должны идти спокойным шагом, по правой стороне.

Педагог: Как вы думаете, где можно переходить дорогу?

Дети: Переходить можно только там, где это разрешено.

Педагог: А как узнать это место? Вот оно.

Дети: На асфальте белые полосы — это «зебра».

Педагог: А нужны они, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить дорогу, и чтобы водитель видел издали: здесь может появиться пешеход!

Педагог: Посмотрите еще на одну подсказку. Это дорожный знак. Что на нем нарисовано?

Дети: Человек идет по переходу.

Педагог: Этот знак нам указывает, что здесь нужно переходить дорогу. Вот мы подошли к «зебре». Можно ли сразу переходить?

Дети: Нет

Педагог: Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево, машин оттуда нет. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Теперь машины едут оттуда. Свободно, можно переходить. Бывают в городе дороги, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера. Но здесь помогает светофор. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

Дети: Улицу можно переходить на зеленый сигнал светофора.

Педагог: Посмотрите, какое здесь движение: двустороннее или одностороннее? Как вы догадались?

Дети: Машины движутся в обе стороны.

Педагог: Где нужно переходить дорогу?

Дети: Дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

Педагог: Как надо переходить дорогу?

Дети: Дорогу надо переходить спокойно.

Дети вместе с педагогом переходят дорогу туда и обратно.

Педагог: Когда пойдем по тротуару, какой стороны будем придерживаться?

Дети: Мы будем придерживаться правой стороны.

Педагог: Ребята, что делают люди, если им нужно попасть из одной части города в другую? А как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где можно сесть в автобус, троллейбус, трамвай?

Сегодня мы с вами пойдем на остановку и понаблюдаем.

Педагог: Вы помните, как нужно себя вести в общественных местах и на дороге?

Рассказ ребенка. Педагог: Как вы думаете, почему мы узнали, что именно здесь остановка автобуса?

Дети: Здесь висит указатель. Люди ждут автобус на остановке. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Вот подъезжает автобус. Он останавливается и двери открываются. Все спешат к автобусу. Взрослые с детьми и пожилые люди могут войти в него через передние двери. Все входят, не толкаясь, спокойно. В автобусе должны соблюдать также особые правила.

## Приложение Г

### Памятка школьнику

#### БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

Ежегодно в Красноярском крае жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

#### *ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ*

1. Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.

2. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

3. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

4. Выйдя из автобуса не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

5. Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.

6. Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

7. Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

8. Умейте пользоваться светофором.

**Помните! Только строгое соблюдение  
Правил дорожного движения защищает всех вас  
от опасностей на дороге.**



