

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет/филиал Институт математики, физики и информатики
(полное наименование института/факультета/филиала)
Выпускающая(ие) кафедра(ы) Кафедра математического анализа и методики обучения математике в вузе
(полное наименование кафедры)

Юдичева Ольга Дмитриевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»

Направление подготовки/специальность 44.03.01
(код направления подготовки/код специальности)

Профиль «Математика»
(наименование профиля для бакалавриата)

Зав. кафедрой д-р пед. наук, профессор И.В. Шкрина
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
21.05.2018 И.В. Шкрина
(дата, подпись)

Руководитель: к. п. н., доцент Тумашева О.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
20.05.2018 О.В. Тумашева
(дата, подпись)

Дата защиты 30.06.2018

Обучающийся Юдичева О.Д.
(фамилия, инициалы)
20.05.2018 О.Д. Юдичева
(дата, подпись)

Оценка _____
(прописью)

Красноярск
2018

Оглавление

Введение.....	2
Глава 1. Психолого-педагогические аспекты формирования личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика» ...	5
1.1. Личностные результаты обучающихся как требования ФГОС.....	5
1.2. Формирование личностных результатов обучающихся как педагогическая проблема	13
1.3. Дидактические условия формирования личностных результатов обучающихся.....	22
Глава 2. Методические аспекты формирования личностных результатов обучающихся 5-6 классов средствами предметной области «Математика» ..	30
2.1. Формирования личностных результатов обучающихся на уроках «открытия новых знаний».....	30
2.2. Формирования личностных результатов обучающихся на уроках общеметодологической направленности.....	36
Заключение	42
Список литературы	43
Приложения:	47

Введение

В современных условиях общество приходит к пониманию того, что продуктивнее будет получать знания самостоятельно, в результате познавательной деятельности. Поэтому наряду с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к личностным результатам обучения. Сейчас на них наиболее часто обращают внимание, так как деятельность педагога изменяет свою направленность. Переход от традиционного понятия педагога, как учителя, который только «даёт» ученику информацию к педагогу, как наставнику, который помогает получить знания своим обучающимся, на мой взгляд, достаточно продуктивен. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Базовым положением нового федерального государственного образовательного стандарта является тезис о том, что формирование личности в образовании обеспечивается развитием универсальных учебных действий (УУД), которые являются основой образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью современного общества в планировании и достижении личностных результатов в целях развития целеустремлённой, способной к самообразованию и самовоспитанию личности, в отборе условий направленных на достижение данных результатов.

В связи с этим, будет немаловажным рассмотреть формирование личностных результатов обучающихся. В данной работе поговорим именно о формировании личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика». Также, разберемся, какие дидактические

условия необходимы для формирования личностных результатов обучающихся.

Ведущая идея исследования: для эффективного формирования личностных результатов обучающихся в современных условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта целесообразно реализовывать процесс обучения математики так, чтобы отдельные этапы урока способствовали достижению результатов, которые в свою очередь способствуют достижению личностных результатов обучающихся.

Цель исследования: обоснование и разработка методики формирования личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика» на отдельно взятых этапах урока.

Объект исследования: процесс обучения математике обучающихся 5-6 классов.

Предмет исследования: методика формирования личностных результатов обучающихся 5-6 классов средствами предметной области «Математика».

Гипотеза исследования: методика формирования личностных результатов обучающихся 5-6 классов средствами предметной области «Математика» будет результативной, если:

- Определены основные требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам обучающихся;
- Рассмотрено формирование личностных результатов обучающихся как педагогическая проблема;
- Выявлены дидактические условия формирования личностных результатов обучающихся;
- На основе сформулированных требований и уточненных дидактических условий разработаны методические рекомендации для уроков математики 5-6 классов, предполагающие формирование личностных результатов обучающихся;

– Разработана и апробирована методика формирования личностных результатов обучающихся.

В соответствии с целью, проблемой и гипотезой исследования предусмотрено решение следующих **задач**:

1. На основе анализа психолого-педагогической, методической и специальной литературы конкретизировать сущность личностных результатов обучающихся, уточнить их структуру и содержание;

2. Рассмотреть формирование личностных результатов обучающихся как педагогическую проблему;

3. Выявить дидактические условия формирования личностных результатов обучающихся средствами предметной области «математика»;

4. Разработать методические рекомендации для уроков математики 5 – 6 классов, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение за ходом учебного процесса; решение педагогических и методических задач.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе теоретической и экспериментальной работы. Результаты исследования обсуждались на международных конференциях таких как: «Молодежь и наука XXI века» (XVIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященный 85-летию КГПУ им. В.П.Астафьева, Красноярск 2017г.).

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты формирования личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика»

1.1. Личностные результаты обучающихся как требования ФГОС

Любая деятельность человека всегда ориентирована на результат. Для начала разберемся, что собой представляет понятие «результат». В толковом словаре Ожегова, Сергей Иванович дает следующее определение результата: результат - это то, что получено в завершении какой-нибудь деятельности, работы, итог [24]. Например, в математике результатом может выступать окончательное значение вычисления функции или арифметического выражения. Вообще, результатом принято считать то, что мы получаем вследствие наших действий. Результат может быть как удовлетворительным, так и не удовлетворительным. Л.С. Илюшин полагает, что результат «есть величина объективная, фиксируемая в критериях завершенности (незавершенности) работы; правильности (неправильности) ответа, суждения, действия; соответствия (несоответствия) продуктов деятельности заданным стандартам», в то время как «достижение — это качественная оценка результата, при этом ситуация достижения — это ситуация результата, который можно оценить количественно и качественно и сравнить с предыдущими результатами, чтобы понять, в чем суть достижения» [17, с.18-21].

В образовательной среде также существует результат. Каждый учитель и обучающийся стремятся достичь поставленных целей в образовании и получить какой-то результат. Попробуем разобраться, что собой представляет образовательный результат. Образовательный результат – это комплекс компетенций, которыми овладевают обучающиеся в младшей, средней и старшей школе [14]. Раньше образовательным результатом было принято считать успехи детей в предметной области. Если ученик в достаточной степени владел предметом, то можно было считать, что

образовательный результат был достигнут. Результат образования – это характеристика достигнутого уровня образованности, который должен быть зафиксирован с использованием объективных и стандартизированных показателей. В отношении к личностному развитию результат выступает условной, но необходимой категорией: это одномоментный «срез» сформированных качеств личности в онтогенезе – без такой фиксации достигнутого уровня личностного развития невозможно выстраивать дальнейшее педагогическое сопровождение школьника и траектории саморазвивающейся личности как активного субъекта социализации [28, с.74-75].

В стандарте 2004 г. детально описывалось содержание образования темы, дидактические единицы. В Стандарте же 2009 г. содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам. В качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Прежде всего, в зависимости от задач, с которыми предстоит столкнуться непосредственно школьнику и выпускнику во взрослой жизни, и разрабатывался новый образовательный стандарт.

Раньше важным всегда являлась «передача» знаний от учителя к ученику. Учителя старались успеть «дать» как можно больше знаний в своей предметной области. Такая передача знаний позволяет усваивать предмет в рамках знаний учителя, но не дает возможности для саморазвития личности обучающихся. Личность определяет социальную сущность в человеке как существе биосоциальном («социальный индивид» [30, с. 417]); личность отличает способность совершать выбор, строить свой жизненный путь, координировать свое поведение в системе отношений с окружающими людьми. С позиций субъектного подхода личность рассматривается как открытая система (устойчивая совокупность свойств индивида) и субъект деятельности.

Современное образование становится все больше личностно-ориентированным. Происходит слияние психологических и педагогических целей обучения и воспитания. Сейчас главной целью образования не является «передача» знаний от учителя к ученику. Если раньше важно было только то, насколько ученик овладел предметом, то сейчас образование делает акцент еще и на формировании личности ребенка. В качестве основных образовательных результатов рассматривается развитие личности обучающихся средствами различных предметных областей. Отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) личностные результаты можно определить как качественные новообразования в личности обучающегося, которые определяют его сознание, отношение к среде, к внутренней (ценности, убеждения, принципы) и внешней (поступки, поведение) жизни. К окончанию общеобразовательной школы такими новообразованиями становятся жизненное, личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование и нравственно–этическое оценивание [37, с.27-30]. Все это является немаловажным для человека. Поэтому необходимо делать акцент на личностных результатах обучающихся в образовательной среде.

Личностные результаты определяются как система ценностных отношений, сформировавшаяся в образовательном процессе. Отношений обучающихся к себе, к образовательному процессу, его участникам и его результатам [18, с.24]. Данные результаты учитывают современные представления о ценностях образования, отражают не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в целом. Личностные результаты рассматривались не только в аспекте результатов

обучения, но и как база для дальнейшего человеческого развития, а также совершенствования самого образования [6].

Определяющими в образовании являются именно личностные результаты, т.к. на их основе происходит конкретизация целей обучения каждой учебной дисциплины. Под личностными результатами понимают сформировавшуюся в образовательном процессе систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам[40,144].

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры, языка, истории своего народа; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

2) формирование ответственного отношения к образовательному процессу, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и т.д.;

5) освоение социальных норм, правил поведения;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественной, творческой и других видах деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Согласно ФГОС, требования к личностным результатам обучения включают в себя способность и готовность обучающихся к самообразованию, саморазвитию формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; умение ставить цели и строить жизненные планы. Также, устанавливается следующая система требований к личностным образовательным результатам:

- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Обучающийся, в процессе обучения, получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции с положительным отношением к учебной деятельности;
- познавательного интереса к новому учебному материалу и различным способам решения новых практических и учебных задач;
- способности к самоконтролю и самооценке результатов своей учебной деятельности.

У обучающегося будут сформированы:

- представления о личной ответственности и самостоятельности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- понимание смысла самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- проявление интереса к учебному предмету математика;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе;
- начальные представления об основах гражданской идентичности
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей [22, с.3].

Разработка новых стандартов общего образования второго поколения на основе методологии системно-деятельностного подхода принципиально меняет парадигму образования – от приоритетной цели обучения «знаниям, умениям, навыкам» и формированию компетенций к развитию гармоничной творческой личности на основе освоения универсальных способов познания и освоения мира.

Личностные результаты образования находят отражение в трех видах универсальных учебных действий.

Во-первых, в самоопределении, итогом которого становится формирование социальной/гражданской и личностной идентичности, развитие Я концепции и самооценки.

Во-вторых, в смыслообразовании как установлении смысла обучения и актуализации мотивов учебной деятельности.

В-третьих, в морально-этической ориентации – умении выделить нравственный аспект события и поведения, как своего собственного, так и других людей, соотнести поступок с принятыми этическими нормами и принципами, уметь сделать личностный ответственный выбор в ситуации моральной дилеммы.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса.

Предметом оценки становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это отличает оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Также возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

1. в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
2. в участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
3. в прилежании и ответственности за результаты обучения;
4. в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
5. в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования [44].

Методами исследования личностных результатов выступают качественные методы, педагогическое наблюдение, количественные методы на основе опросов и анкетирования. Материалами исследований могут служить рефлексивные практики (сочинения разных жанров, участие в мероприятиях событийного характера и пр.) [28, с.77].

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности.

Личностные результаты школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Во внеучебной

деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта;

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает);

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.[43].

В учебно-воспитательном процессе должны быть созданы и диагностированы педагогические условия для достижения личностных результатов, которые активизируют деятельность школьников, предоставляя возможности для самореализации, раскрытия потенциала. Оценка таких условий должна включать наличие/выделение и оценку единиц учебно-воспитательной деятельности (заданий, мероприятий, событий и пр.), в которых осуществляются востребованность субъектного опыта обучающегося, стимуляция и мотивация к самовыражению, учебные действия с функциями личностного развития, рефлексия субъектной деятельности [28, с.77].

Таким образом, стандарт общего образования, в качестве ключевой задачи обучения, определяет достижение личностных результатов обучающихся. Личностные результаты являются ведущими, поскольку делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения задач, связывая их с реальными жизненными ситуациями. Осуществление личностных результатов обучающихся позволяет достичь главной цели образования – подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в трудовую деятельность.

1.2. Формирование личностных результатов обучающихся как педагогическая проблема

Математика является значительной и важной частью общечеловеческой культуры. Накопление математических фактов на протяжении тысячелетий развития человечества привело к возникновению математики как науки около двух с половиной тысяч лет тому назад.

Обращаясь к истории философии, следует отметить, что ученые, создававшие математику, рассматривали ее как составную часть философии, которая служила средством познания мира.

Математика выполняет важную роль в развитии интеллекта, формировании мышления и личностных качеств человека. Как говорил М.В. Ломоносов, математика «ум в порядок приводит».

Именно математика воспитывает такой склад ума, который требует критической проверки и логического обоснования тех или иных положений и точек зрения. Элемент сомнения — это здоровое рациональное зерно, присущее процессу математического мышления — нигде и никогда не помешает любому профессионалу.

Очевидно, что обеспечить формирование выделенных результатов в процессе обучения математике невозможно в условиях сохранения традиционного взаимодействия учителя и обучающихся. Процесс обучения можно определить как происходящую по объективным законам смену актов обучения, в ходе которой изменяются деятельность учителя и учащихся, а также свойства учащихся в результате их деятельности [20].

Формирование личностных результатов в обучении математики подталкивает детей к саморазвитию, самореализации и самооценке, что позволит им переносить данные знания и умения на жизненное разрешение ситуаций. Достижение личностных результатов требует изменения роли педагога в образовательном процессе. Учителю следует, прежде всего, на ментальном уровне быть готовым к происходящим изменениям, к сочетанию фундаментальности и жизненной необходимости, к выходу за рамки предмета. «Обучение математикой, а не обучение математике!» - вот девиз современного учителя [38, с.35-38].

Формирование и достижение личностных результатов обучающихся — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Формирование личностных результатов в обучении математики подталкивает детей к саморазвитию, самореализации и самооценке, что

позволит им переносить данные знания и умения на жизненное разрешение ситуаций. ФГОС нового поколения меняет роль педагога, который раньше должен был предоставлять знания и учебный материал учащимся, а теперь должен инициировать их самих получать знания и умения с помощью поисковой работы и решения практических задач. При такой роли педагогу необходимо, реагировать на потребности обучающихся и организовывать проектную деятельность обучающихся.

Формирование личностных результатов обучающихся является актуальной проблемой современного образования. Определение критериев уровня сформированности личностных результатов является одной из важнейших задач педагогического исследования этой проблемы, так как именно критерии дают возможность получить наиболее полное представление о качественном и количественном состоянии составных элементов личностного развития [31, с.390]. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание [11].

И каждый педагог подходит к формированию личностных результатов обучающихся с разных сторон.

Анализ реальной образовательной практики показал, что перспективным для формирования личностных результатов обучающихся является применение средств современных учебно-методических комплексов. Педагог считает, что все задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на факты. Задания типа «объясни...», «обоснуй свое мнение...» [2]. Пожалуй, часть заданий современных учебников направлена на достижение личностных результатов обучающихся. Но современные учебники не могут быть ориентированы только на достижение отдельно взятых результатов. Также есть задания способствующие формированию предметных и метапредметных результатов. Поэтому, чтобы способствовать формированию личностных результатов обучающихся средствами учебно-методических комплексов, необходимо осуществлять подбор заданий, которые будут направлены на достижение личностных результатов обучающихся.

Говорухина Т.В. [11] для успешного формирования личностных результатов обучающихся предлагает использовать кластер, как систему формирования личностных результатов обучающихся на ступени основного общего образования. Кластер - объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.

Ключевыми частями кластера являются следующие блоки:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- ценностная и морально-эстетическая ориентация.

Также в кластере находится отражение психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, консультация, коррекция) процесса формирования личностных результатов. В кластере представлены основные сферы и основные формы работы, способы формирования личностных результатов [11].

Такой метод позволяет формировать личностные результаты обучающихся средством различных предметных областей.

Соловьева Л.Г. [34] считает, что формированию личностных результатов обучающихся способствуют различные образовательные технологии в учебной и внеурочной деятельности. Такие как:

- технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения;

- проектная деятельность формирует накопление смыслов, оценок, отношений, позитивных поведенческих стереотипов;

- ИКТ-технологии позволяют формировать адекватную самооценку, осознанность учения и учебной мотивации, адекватное реагирование на трудности, критическое отношение к информации и избирательность её восприятия, уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей, формируется основа правовой культуры в области использования информации;

- технология ситуативного обучения формирует умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия;

- технология уровневой дифференциации формирует адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию, умение ставить цели [3434]

Для управления процессом формирования личностных результатов обучающихся необходимо, с одной стороны, обеспечить пролонгированное наблюдение за самим процессом и его результатом, а также своевременно выявлять отклонения от заданных требований, корректировать результаты деятельности по их формированию и др. [4, с.424]. Иными словами, осуществлять мониторинг и оценку уровня сформированности и динамики развития личностных результатов обучающихся в условиях реализации

образовательного процесса школы. Это в свою очередь, требует отбора и/или разработки адекватных средств оценивания, обеспечивающих объективное оценивание уровня достижения каждым обучающимся планируемых личностных результатов.

В качестве таких средств можно предложить: портфолио, экспертную оценку, самооценку.

– портфолио, прежде всего, отражает процесс формирования личностных качеств, а уже потом результат. В нем отражены все значимые события для учащегося: учебные достижения, участие во внеурочной деятельности (кружки, факультативы и т.д.), волонтерство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов (способность оценить свой рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути).

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные, как правило, на проверку репродуктивного уровня информации. Именно портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других – и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию;

– экспертная оценка представляет собой оценку личностных результатов обучения экспертами, в качестве которых могут выступать психологи, учителя — предметники, по заранее заданным критериям. Экспертная оценка позволяет отследить динамику личностного развития обучающихся. Экспертами могут быть даны эффективные рекомендации.

– самооценка также является значимым средством. Дети сами могут проанализировать, как изменился их уровень личностных результатов, чего они достигли за определенный период и чего могли достичь. Есть ли к чему стремиться. Тем самым, могут ставить перед собой определенные цели и задачи, а также мотивировать себя.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности личностных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

– стартовой диагностики;

– текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

– промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

– текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и

коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

– защиты итогового индивидуального проекта [44].

Психологи считают, что формирование личностных результатов достигается через формирование самоопределения. За выбор пути личность несет персональную ответственность, т.к. в процессе самоопределения человек сам выбирает, какие ценности будут руководить им, какие социальные нормы для него приемлемы, какие смысловые ориентиры в его жизни будут доминировать и др. Проблема самоопределения наиболее актуальна для возраста ранней юности. Деятельность личности в этом направлении является в юности ведущей. Именно в этом возрасте вырабатываются жизненные стратегии, оцениваются жизненные перспективы, формируются жизненные планы. И особо важную роль играют субъективные представления о будущем, которое, как показывает ряд проведенных исследований, у современных старшеклассников окрашивается либо в "розовые", либо в "серые" и "черные" тона [13]. Поэтому важно, чтобы формирование личностных результатов происходило в школе, а именно на уроках. Развитие самоопределения играет немаловажную роль в формировании личностных результатов обучающихся.

Также для формирования личностных результатов обучающихся стоит обратить внимание на развитие смыслообразования. Личность развивается в пространстве смыслов, смыслообразование характерно для всех видов деятельности (игровой, учебной, социальной). В школьном возрасте происходит личностное самоопределение обучающихся, они решают задачу «принятия активной позиции относительно социокультурных ценностей и тем самым определения смысла своего существования» [41,с.146]. Процесс смыслообразования подробно изучен Е.Г.Беляковой. В контексте анализа личностных УУД значимым является ее вывод о том, что «общие условия

смыслообразования при изучении предметов разных учебных циклов реализуются через индивидуализацию обучения, активизацию личностно-смыслового фактора в отборе и освоении содержания образования, привлечение гуманитарных текстов, межпредметную интеграцию на аксиологической основе. Кроме того УУД позволяют осмысливать и включать новые знания в личностный опыт ученика в соответствии с его познавательными дефицитами и запросами [16,с.14]. Специфические условия смыслообразования связаны с интерпретационным потенциалом текстов, выступающих в качестве содержания образования, возрастнопсихологическими особенностями обучающихся, их базовыми смысловыми установками и уровнем образования» [3]. То есть, формируя смыслообразование, которое является одним из видов универсальных учебных действий, учитель реализует достижение личностных результатов обучающихся на уроке. В результате формируется неповторимая, индивидуальная ценностно-смысловая позиция ученика, которая оказывает существенное влияние на его деятельность.

В педагогике ценностно-смысловое развитие учащихся в ходе освоения содержания образования рассматривается в различных подходах. Так, в личностно ориентированном обучении подчеркивается значение личностного опыта, внутренней смыслопоисковой деятельности школьников как компонентов содержания образования и процесса обучения [33].

В соответствии с ФГОС достижения личностных результатов не выходят на итоговую оценку, а являются лишь показателем воспитательно-образовательной деятельности учебного заведения. Именно поэтому оценка данного результата будет являться основанием для внесения каких-либо изменений в воспитательную работу преподавателя.

В связи с изменениями требований к образовательным результатам, изменилась и роль педагога. Сейчас учитель должен не давать готовое знание, готовые рецепты действий в жизненных ситуациях, а средствами своего предмета создавать в процессе обучения ситуации, обеспечивающие

формирование у обучающихся необходимых личностных качеств [46,с.268]. Личностный подход в коллективном воспитании предполагает наличие у педагогов осознанной цели — последовательно и целостно формировать и развивать систему отношений каждого школьника к миру и с миром, к себе и с самим собой [23]. Учитель должен инициировать обучающихся на то, чтобы они сами стремились получать знания, овладевали умениями в процесс поисковой работы и решения практических задач. Педагогу необходимо реагировать на потребности обучающихся, учитывать их интересы, склонности и способности, проектируя содержание обучения математике, обеспечивающее достижение личностных результатов средствами предметной области «Математика» [36,с.31-34]. Важным является смена позиции учителя математике по отношению к своим ученикам: он уже не просто носитель знания, а наставник, всегда готовый прийти на помощь, поддержать, направить, не давая готовых ответов, рецептов, как действовать в определенных ситуациях, но стимулирующий обучающихся к самостоятельному осознанному выбору, предоставляющий возможность самоопределиться [46,с.268].

Таким образом, к формированию личностных результатов обучающихся каждый педагог подходит по-разному, используя различные методы и средства обучения. Для достижения поставленных задач учитель руководствуется какими-то алгоритмами, продумывает последовательность действий. И каждый алгоритм имеет ряд условий. Также и для достижения личностных результатов обучающихся существуют свои дидактические условия.

1.3. Дидактические условия формирования личностных результатов обучающихся

Рассмотрим, какие бывают условия формирования личностных результатов обучающихся, что собой представляют.

Начнем с рассмотрения понятия «условие». Условия – это совокупность данных, положения, лежащие в основе чего-либо [15]. Или же

условие – это правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности [24]. Существует множество определений понятия «условие». Также и с понятием «дидактика». Чтобы найти определение понятия «дидактика» нужно просто найти определение понятия «педагогика», некоторые авторы решили не разделять два этих понятия. А вот Д.Н. Ушаков в своем словаре говорит о том, что дидактика – это отдел педагогики, в котором излагаются общие методы обучения [39]. Многие склоняются к тому, что дидактика все-таки является частью, разделом педагогики. Говоря о дидактических условиях, мы понимаем какие-то положения о формах и методах, способствующих формированию личностных результатов. Сегодня в педагогической науке можно встретить разные определения понятия «дидактические условия». Например, Хотченкова Е.А. под дидактическими условиями подразумевает «обстоятельства обучения, которые являются результатом отбора, конструирования и применения элементов содержания, форм, методов и средств обучения, способствующих эффективному решению поставленных задач» [42]. Волкова С.В. считает, что «дидактические условия - это специально смоделированные обучающие процедуры, реализация которых позволяет решать определенный класс образовательных задач» [8]. Ложаква Е.А., уточняет что это «специально создаваемые педагогом обстоятельства педагогического процесса, при котором оптимально сочетаются процессуальные компоненты системы обучения»[21]. Рядом ученых дидактические условия определяются как обстановка процесса обучения, которая является результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей [1, с.192, 19, с.166, 45, с.160].

В педагогической литературе нет единого подхода к определению понятия «дидактическое условие». Вообще, дидактические условия являются одним из важнейших компонентов образовательного процесса. Процесс

обучения как система имеет структуру, состоящую из двух компонентов – подсистемы преподавания и подсистемы учения, которые находятся во взаимодействии. Под педагогической системой мы понимаем определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [5].

Само содержание образования связано с одной стороны с объективным изменением в силу развития науки педагогики дидактических условий, с другой стороны требованиями образовательной политики государства на том или ином этапе развития общества и тем самым меняющимся дидактическими условиями обучения.

В качестве примера объективной причины трансформации дидактических условий современности, можно назвать появление новых технических средств (компьютеризация общества, интерактивная доска) и технологий обучения (кейс-технологии, дистанционное обучение) [12].

Актуальным в современных условиях является разработка теоретических и научно-методических основ обучения, выявление дидактических условий достижения личностных образовательных результатов обучающихся на ступени основного общего образования.

В обучении можно выделить два основных объекта: изучаемый (познаваемый) объект и процесс мышления изучающего. Поэтому, рассматривая в качестве первого объекта реальный педагогический процесс, а в качестве второго – продуктивное мышление учащегося, можно говорить об уровнях организации познавательной деятельности школьников. На первом уровне происходит непосредственное получение знаний об объективной реальности. На втором – взаимодействие объектов с использованием средств обучения. Третий уровень – это уровень взаимодействия субъектов – личностей, являющихся носителями знаний об объективной реальности, т.е. учителей и учащихся. Таким образом, мы

приходим к выводу о том, что и система дидактических условий должна, соответственно, включать три уровня: первый уровень – уровень познавательного процесса; второй уровень – уровень методической системы; третий уровень – уровень взаимодействия участников учебного процесса (учителя и обучающиеся) [10, с.158-160].

Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, привели к смене ценностных ориентиров в образовании, что нашло свое отражение в требованиях к результатам обучения, зафиксированных в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В качестве основных образовательных результатов рассматривается развитие личности обучающихся средствами различных предметных областей. Также существенно усиливается мотивация к обучению, поскольку при таких переходах образуются взаимосвязи и востребованность дидактических единиц различных направлений обучения (задаётся контекст) и развивается интерес к учебной деятельности [7, с.75].

Рассмотрим дидактические условия формирования личностных результатов обучающихся.

Основополагающим условием является *готовность учителя к формированию личностных результатов обучающихся средствами предметной области «математика»*. Под «готовностью» будем понимать состояние личности учителя, при котором он считает себя способным и владеющим необходимыми знаниями и умениями для того, чтобы проектировать и осуществлять процесс обучения математике, ориентированный на достижение новых образовательных результатов [37, с.29].

В педагогической деятельности, как и в любой другой, качественные характеристики учителя играют важную роль. Именно такие характеристики могут, так или иначе, повлиять на формирование личностных результатов обучающихся. Поэтому профессиональные качества учителя математики

являются важным условием для формирования выделенных выше результатов.

Готовность учителя к реализации ФГОС нового поколения определяет многое: наличие у него соответствующих ценностных ориентаций, любовь к своей профессии, предмету. Практика показывает, предмет, который преподаёт любимый учитель, часто становится любимым предметом ученика.

Учитель нового поколения должен вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Он должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Профессионально-педагогическая направленность. Вокруг нее komponуются основные профессионально значимые качества личности педагога: интерес к профессии, педагогическое призвание, педагогические склонности. Интерес к профессии отображается в положительном эмоциональном отношении к детям, их родителям, педагогической деятельности в целом, конкретных ее видов, в стремлении овладеть педагогическими знаниями и умениями. Если у педагога есть интерес к своей профессии, то ему проще будет находить общий язык с учащимися и учить их чему-то новому. Не только в рамках самого предмета. Ведь педагог - это не просто носитель знаний, это и наставник и пример для подражания.

Основой педагогического призвания есть любовь к детям. Речь идет о мудрой, доброй, требовательной любви, что учит жить. Эта основополагающая качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития, многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность учителя.

Среди важнейших качеств - педагогический долг и ответственность. Руководствуясь ими, учитель всегда спешит оказать помощь всем, кто в ней нуждается. Он требователен к себе, придерживается своеобразного кодекса

педагогической морали, профессиональной чести. Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность учителя.

Еще одно условие – *наличие в образовательном учреждении единой стратегии формирования личностных результатов обучающихся*, не зависящей от предметных областей и ступеней организации образования [37]. Независимость от ступеней организации образования положительно отразится на конечном результате. Такая стратегия является ориентиром для разработки программ формирования личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика», выбора адекватных дидактических средств, разработки соответствующих инструментов мониторинга и т.д.

Система мониторинга личностных результатов призвана решить следующие задачи:

- оценить изменения качественных показателей явлений и процессов воспитывающей среды ОУ;
- создать информационные условия для формирования целостного представления о состоянии системы воспитания в ОУ;
- оценить динамику качественно-количественных изменений личности, позволяющей выявить их характер за определенный промежуток времени и факторы, обусловившие эти изменения;
- выявить факторы, связанные с особенностями процесса образования или социального окружения, оказывающие влияние на образовательные достижения учащихся;
- выбрать наиболее эффективные технологии мониторинга сформированности личностных результатов [26].

Обеспечить формирование личностных результатов обучающихся возможно только посредством дидактического инструментария, обеспечивающего обогащение и развитие субъектного опыта обучающегося средствами предметной области «Математика», создание положительного эмоционального фона при работе с математическими фактами, объектами и

т.п. Это стало основанием для выделения еще одного условия – *адекватный отбор дидактического инструментария*, который использует учитель для организации процесса обучения математике, направленного на формирование личностных результатов. Дидактический инструментарий представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Они, как бы, представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени. Также осуществляется раскрытие индивидуальных возможностей детей с учетом их возрастных, личностных особенностей. Сюда же входит инновационность – проблемность, вариативность, контекстность, практико-ориентированность образования [32, с.256].

Каждый педагог имеет свои профессиональные качества. Эффективность функционирования педагогической системы в значительной мере зависит от взаимодействия учителя и обучающихся, их взаимного развития. Учитель своей деятельностью приводит ученика к самореализации, побуждая его развивать в себе свои собственные задатки к творческому мышлению. В свою очередь учитель самореализуется и совершенствуется профессионально в процессе педагогической деятельности [9]. Профессиональная подготовка учителя определяется комплексом общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, эмоциональной подготовленностью, психическими и моральными качествами. С помощью данных качеств, педагог сможет исполнять свои профессиональные обязанности [25]. И именно то, как педагог подойдет к отбору средств и методов обучения станет одним из важных условий для формирования личностных результатов обучающихся.

Таким образом, для эффективного формирования личностных результатов условия должны быть направлены: на раскрытие

индивидуальных способностей и особенностей обучающихся; на развитие навыков самоконтроля, самоорганизации; на формирование адекватной самооценки, посредством развития рефлексивных умений; на подбор эффективных учебно-методических комплексов; на развитие профессиональных качеств педагога в связи с переходом на системно-деятельностный подход.

Глава 2. Методические аспекты формирования личностных результатов обучающихся 5-6 классов средствами предметной области «Математика»

2.1. Формирования личностных результатов обучающихся на уроках «открытия новых знаний»

Урок является основной формой организации процесса обучения. По мнению Подласова И.П., урок - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной, познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (классов) с учетом особенностей каждого из них. Используя при этом виды, средства, методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников [27, с.147]. Организация урока основана на постановке и реализации цели и достижении планируемых результатов обучающихся.

В данном параграфе рассмотрим формирование личностных результатов обучающихся на уроке «открытия» нового знания. Урок «открытия» нового знания представляет собой расширение понятийной базы, за счет включения в нее новых элементов, а также формирование у обучающихся умений реализации новых способов действий.

Структура урока «открытия» нового знания:

- этап мотивации к учебной деятельности;
- этап актуализации и пробного учебного действия;
- этап выявления места и причины затруднения;
- этап построения проекта выхода из затруднения;
- этап реализации построенного проекта;

- этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- этап включения в систему знаний и повторения;
- этап рефлексии учебной деятельности.

С целью формирования личностных результатов обучающихся на уроках математики, рассмотрим, как на этапах урока «открытия» нового знания учитель может способствовать формированию данных результатов.

На этапе мотивации для формирования личностных результатов обучающихся можно рекомендовать использовать некоторые вопросы. Учитель может задавать вопросы самостоятельно или предложить задать вопросы друг другу в парах, группах. Обратите внимание на то, что говорят обучающиеся. Кто-то говорит о цели, кто-то о результатах, кто-то об ожиданиях. Исходя из этого, задавайте вопросы.

Примерные вопросы, которые целесообразно задавать на этапе мотивации:

- Какого результата хочешь достичь на данном уроке?
- Как поймешь, что достиг этого результата?
- Какие ожидания у тебя на этот урок?
- Как поймешь, что данное ожидание достигнуто?
- Какая цель у тебя на этот урок?
- Как поймешь, что достиг этой цели?

Например, на уроке математики при изучении темы «Площадь. Площадь прямоугольника» в 5 классе можно рекомендовать использование эмоционального отклика. Попробуйте убедить ученика в том, что изучение данной темы необходимо. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу. Очень важно не только записать тему на доске, но и вызвать у школьников эмоциональный отклик, отношение к этой теме.

Будет целесообразно задать следующий вопрос: «что вы уже знаете о площади?», после того, как ученики ответят, можно переходить к эмоциональному отклику. «Вот видите! В вашей памяти уже хранятся знания о площади! Значит это нужно!» [Приложение А]. В результате происходит формирование мотивации к учению, потребности в самовыражении и самореализации.

Если в классе присутствует ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то, возможно, что он не успевает работать в устной форме. В такой ситуации можно предложить записать уже известные ученикам знания о процентах в тетрадь либо то, где они встречались с понятием «процент». Таким образом, каждый ребенок будет вовлечен в этап мотивации и сможет достичь поставленных на этапе мотивации результатов.

Этап актуализации и пробного учебного действия. На данном этапе нужно, чтобы ученик осознал, что он знает и чего не знает. Чтобы у него появился интерес узнать это. И чтобы он понял, что ему нужно сделать, чего ему не хватает для того, чтобы получить новые знания.

При изучении темы «Площадь. Площадь прямоугольника» в 5 классе на этапе актуализации целесообразно предложить ученикам задания типа «раздели на группы». Приготовить разные фигуры (квадраты, прямоугольники, треугольники), некоторые из них будут одинаковыми, некоторые больше (меньше). В итоге, все фигуры должны быть разбиты на группы по одинаковым площадям. Но обучающиеся разделяют фигуры интуитивно. Далее задайте вопрос: «что объединяет фигуры, которые вы отнесли к одной группе?». После можно переходить к понятию площади. Таким образом, происходит формирование самоопределения, оценивание усваиваемого материала.

На данном этапе еще можно сделать акцент на жизненной ситуации. Например, можно задать подобный вопрос:

Учитель: Подумайте, где вы встречались с понятием площади в повседневной жизни [Приложение А]?

В такой ситуации обучающиеся будут понимать, что данная тема связана не только с предметом математика в школе, но и с жизнью. Это поможет ученикам в осознании, почему и для чего важно изучать данную тему. Еще можно предложить ученикам выполнить задание, для выполнения которого у них недостает знаний. Например, при изучении темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» в 5 классе, будет целесообразно предложить задание, в котором необходимо выполнить сложение (вычитание) обыкновенных дробей и 2-3 примера на сложение (вычитание) десятичных дробей. После отведенного на данное задание времени задать вопрос: «что вызвало у вас затруднение? Почему? С чем это связано?». Так происходит формирование самоопределения, потребности в самовыражении.

На этапе выявления места и причины затруднения, проконтролируйте, чтобы обучающиеся восстановили выполненные операции по предложенному выше заданию и обозначили место, в котором возникло затруднение (это можно делать вербально). Затруднения могут быть в записи действия дробей с разным количеством десятичных знаков. Далее ученики соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием, правилом и т.д.), после проговаривают причину затруднения. На данном примере – это неверное вычисление по разрядам десятичных дробей. После выявляют те знания, умения или способности, которых недостает для решения данной задачи. Если, на данном этапе, обучающиеся самостоятельно выделяют недостающие знания, умения, способности, то у них появится дополнительная мотивация – цель, которую им необходимо достичь. Та цель, которую они сами для себя определили. Происходит формирование самопринятия, самоуважения, адекватной позитивной самооценки,

Этап построения проекта выхода из затруднения. На данном этапе учителю вместе с обучающимися нужно продумать в устной форме план последующих действий. В первую очередь стоит поставить цель (целью может быть устранение возникшего затруднения), далее согласовать тему

урока, обдумать план достижения цели и определить средства – алгоритм, модели и т.д.

Здесь важно, чтобы каждый обучающийся понимал, что собирается делать коллектив и для чего. Если все обсуждения будут фиксироваться только в устной форме, то, возможно, большая часть класса поймет, но целесообразно будет предложить ученикам зафиксировать поставленные цели в тетрадь. Еще можно записать план достижения цели. Так каждый ученик будет задействован на данном этапе и у детей не пропадет мотивация к учению. Таким образом, на данном этапе происходит формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Основной целью этого этапа является закрепление способов действий, вызвавших затруднение. Для реализации данной цели необходимо, чтобы ученики решили несколько типовых заданий на новый способ действия, при этом выполненные шаги (правила, алгоритмы) проговаривать вслух. Например, при изучении темы «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем» в 5 классе можно предложить сделать «рекламу». Предложите ученикам прорекламирровать дробь. На подготовку можно дать 5-10 минут. Здесь обучающиеся повторят правильные и неправильные дроби, алгоритм сравнения дробей. Важно, чтобы ученики проговорили, как складывать (вычитать) дроби с одинаковым знаменателем. На этапе происходит формирование мотивов достижения целей, самоопределения.

Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. На данном этапе можно рекомендовать провести тренировочную контрольную работу, небольшую по объему и отметки выставлять в журнал по желанию учеников. Так у детей развивается самооценка личности. Также целесообразно предложить «Буквенный диктант». За выполнение задания, например, по теме «проценты», ученики получают букву. В итоге они должны собрать слово. Это может быть слово «процент», «число», «часть», или «учение»,

«правило» и другое. Учителю стоит ограничить по времени выполнение заданий. Обучающиеся научатся распределять свое время и задания, с которыми они точно справятся. В дальнейшем, ученики смогут сами определять такие задания, которые им проще будет решить, и задания, на которые нужно больше времени. На данном этапе происходит развитие самооценки личности, формирование самоопределения, адекватной позитивной самооценки, границ своего «знания» и «незнания».

Этап включения в систему знаний и повторений. На данном этапе учителю необходимо довести использование нового знания до автоматизации. При необходимости можно подготовить учеников к изучению следующей темы. Для этого, например, при изучении темы «Процент» целесообразно предложить обучающимся составить серию контрольных вопросов, по изученному на уроке материалу. Вопросы ученикам стоит фиксировать в тетради. Далее попросить детей задать вопросы друг другу. Неверный ответ также пусть исправляет автор заданного вопроса. Тем самым у учеников развивается уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления.

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. Этот этап является завершающим. Важно, чтобы ученики поняли, чего они достигли, в чем преуспели и, наоборот, что не получилось, с чем это связано. Можно задать подобные вопросы:

- Что нового для тебя было на уроке?
- Что полезного для себя узнал на данном уроке?
- Как ты считаешь, что у тебя получилось лучше всего?

[Приложение А]

Здесь еще очень важна обратная связь от учителя. Детям важно осознавать, что не только они сами считают, что они добились успеха. Им важно одобрение взрослых.

– Мне кажется, ты сегодня проделал большую работу. Что ты сам думаешь об этом? Чему ты научился сегодня? Насколько ты удовлетворен результатом?

– Сегодня на уроке ты был более уверенный, когда говорил об... Что произошло? Что изменилось?

Кроме оценивания своей деятельности на уроке, обучающиеся на этапе рефлексии могут уточнить алгоритм исправления ошибок. Зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Также вместе с учениками можно наметить цели последующей деятельности.

Обратная связь также должна проявляться и в ваших суждениях. Поделитесь с учениками своими впечатлениями. Расскажите, что для вас, как для учителя, было важным на этом уроке, чего вы достигли. Может, ученики превзошли ваши ожидания, может, вы успели выполнить задания, которые были заготовлены на дополнительное время. Скажите, как вам было приятно работать [Приложение А].

Таким образом, на уроках «открытия» нового знания старайтесь соблюдать принцип сотрудничества. Не стоит давать эмоциональные оценки, суждения. Если в классе присутствует ребенок с ОВЗ, не забывайте некоторые фрагменты урока, которые бывает достаточно фиксировать устно, предлагать ученикам записывать в тетрадь. Проявляйте доверие к себе и ученику, не стоит давать указаний. Лучше задавать вопросы. Например, вместо фразы «решай задачу и не отвлекайся!» можно задать вопрос: «ты уже решил задачу?», «ты справился с заданием?» или «как успехи с заданием?».

2.2. Формирования личностных результатов обучающихся на уроках общеметодологической направленности.

Уроки общеметодологической направленности призваны формировать у обучающихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему. Также и о методах организации самой учебной деятельности, направленной на саморазвитие. Так, на данных уроках

организуется понимание и построение учениками норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

Отличительной особенностью уроков общеметодологической направленности от традиционных уроков обобщения и систематизации знаний является то, что наряду с фактической констатацией и перечислением свойств изученного понятия в некоторой системе выявляется принцип освоения изученных способов действий в данной последовательности.

Структура урока общеметодологической направленности, прежде всего, должна соответствовать логике процесса обобщения и систематизации знаний. В данном процессе предполагается следующая последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию у учащихся понятий, их категорий и систем, от них - к усвоению все более сложных систем знаний, к овладению основными теориями. Этой последовательности должны соответствовать основные звенья урока данного типа.

Структура урока общеметодологической направленности:

- Этап мотивации к учебной деятельности;
- Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- Этап закрепления с проговариванием во внешней речи;
- Этап включения в систему знаний;
- Этап рефлексии учебной деятельности.

Одним из наиболее распространенных методов проведения общеметодологических уроков является беседа. Важно, чтобы эта беседа имела действительно обобщающий характер, а не направляла учащихся на простое воспроизведение полученных прежде знаний. Важным средством обобщения и систематизации в ходе урока общеметодологической направленности является самостоятельная работа учащихся с учебником на уроке. При этом могут применяться различные приемы работы с текстом:

чтение и составление простого распространенного плана, тезисов, конспекта, сравнение предметов, процессов, фактов, понятий.

Разберем отдельно каждый этап урока общеметодологической направленности и рассмотрим, как на этих этапах происходит формирование личностных результатов обучающихся.

Первый этап – этап мотивации к учебной деятельности. На данном этапе учитель должен создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу» - ученик должен осознать, чего он хочет достичь), для выделения содержательной области («могу» - обучающиеся должны четко понимать, что они уже могут). На этапе мотивации организуется положительное самоопределение ученика к деятельности на уроке. Еще на этом этапе будет целесообразно подключить эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков [Приложение Б]. Сделайте акцент на том, что у них получилось на предыдущих уроках. Например, при изучении темы «Сложение и вычитание десятичных дробей» можно акцентировать на том, что ученики «быстро разобрались с алгоритмом сложения десятичных дробей на прошлом уроке» или если класс подмечал ошибки, допущенные одноклассниками у доски, то можно остановиться на этом моменте. Тем самым они вспомнят, что умеют работать продуктивно и это повысит эффективность их деятельности. Они самостоятельно придут к пониманию того, что им необходимо изучать. Происходит формирование самоопределения, уважительного отношения к ошибкам одноклассников.

Следующий этап – этап актуализации. На данном этапе происходит актуализация используемых способов действий и тренировка соответствующих мыслительных операций.

Если вы решили проводить урок данного типа в начале изучения некоторой главы, то в завершении данного этапа стоит создать затруднение в индивидуальной деятельности учеников, которое будет связано с необходимостью построения обоснованного плана изучения новых понятий и

их свойств. Если же урок проводится в конце изучения некоторой главы, то затруднение в индивидуальной деятельности должно быть связано с необходимостью систематизации, обобщения изученных способов действий. Например, при изучении темы «Смешанные числа» в 5 классе будет целесообразно дать задания на сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем, на сравнение дробей, перевод из неправильной дроби в правильную дробь. Тема «Смешанные числа» является завершающей для главы «Обыкновенные дроби» в 5 классе. Сами затруднения эффективнее будет фиксировать в речи. Обучающиеся должны уметь грамотно проговаривать свои действия. Самостоятельно определять возникшие затруднения. Но, возможно, на уроке есть необходимость некоторые затруднения зафиксировать письменно, если в классе есть дети, которые плохо воспринимают устную речь. Вы можете самые частые затруднения вынести на интерактивную доску и предложить ученикам записать те трудности, с которыми сталкиваются именно они, чтобы в дальнейшем устранять их. Таким образом, происходит формирование мотивов достижения целей, формирование самоопределения.

Далее – этап закрепления с проговариванием во внешней речи. Целью данного этапа является обобщение и систематизация знаний и способов действий в памяти обучающихся. Ученики должны понимать место данного раздела (главы, темы) в учебном предмете. На этапе закрепления можно предложить ученикам совместно с учителем составить «рыбный скелет», который состоит из головы, верхних косточек, нижних косточек и хвоста. Голова – тема (либо вопрос темы), верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятий, хвост – необходимые знания (умения). Записи должны быть краткими, понятными. Они должны отражать основную суть. Например, при изучении темы «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» в 6 классе «рыбный скелет» будет выглядеть примерно так:

- Голова – сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;
- Верхние косточки – общий знаменатель, дополнительные множители;
- Нижние косточки – дроби, алгоритм;
- Хвост – знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

Так ученики будут видеть, что им необходимо систематизировать, каждый поймет над чем ему необходимо поработать, если возникают трудности. Тем самым происходит формирование самоопределения,

Этап включения в систему знаний. Целью данного этапа является формирование учебной деятельности на основе системы знаний по теме. Здесь можно рекомендовать самостоятельное выполнение заданий с опорой на систему знаний и обоснование способов своих действий. Например, при изучении темы «Площадь. Площадь прямоугольника» в 5 классе, будет целесообразно провести игру «Поле чудес» [Приложение Б]. Такая игра позволяет ученикам работать самостоятельно в группе. Класс разбивается на команды и если у одной из команд появляются вопросы по заданию, которое другая команда уже решила, то стоит предоставить возможность объяснения ученикам, справившимся с заданием. На уроках с использованием дидактических игр обучающиеся более мотивированы. Так происходит формирование мотивов достижения целей, уважительного отношения к ошибкам своих одноклассников, адекватной положительной самооценки. Также, на данном этапе можно рекомендовать сделать самостоятельную работу, это будет способствовать обобщению материала. Таким образом, происходит формирование границ своего «знания» и «незнания». Например, в 5 классе на уроке математики по теме «Площадь. Площадь прямоугольника» можно предложить самостоятельную работу, на выполнение которой отводится не более 15-20 минут [Приложение В].

Этап рефлексии учебной деятельности. Целью данного этапа является самооценка результатов своей деятельности на уроке и соотнесение этой оценки к оценке учителя. Здесь можно рекомендовать использование метода «шесть шляп» [Приложение Б]. Учеников целесообразно разделить на группы, каждая группа получает шляпу и дает оценку событиям урока, результатам деятельности, в зависимости от цвета шляпы.

- Белая шляпа – факт. Говорит фактами, без эмоций;
- Желтая шляпа – оптимист. Только позитивные суждения;
- Черная шляпа – пессимист. Выделяет проблемы и трудности;
- Красная шляпа – эмоции. Эмоциональные суждения о работе на уроке без объяснений;
- Зеленая шляпа – творчество. Творческие суждения, предложения;
- Синяя шляпа – философ. Обобщение сказанного, философский взгляд.

Таким образом, на уроки общеметодологической направленности выделяют наиболее общие и существенные понятия, правила и закономерности, устанавливают причинно – следственные связи. Без уроков общеметодологической направленности (обобщения и систематизации знаний), нельзя считать завершенным процесс усвоения учащимися учебного материала.

Заключение

Формирование личностных результатов обучающихся носит особый характер. Важно подчеркнуть, что в сложившихся условиях и с учетом нового потенциала ФГОС надо забыть про традиционную систему школьного обучения. В обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. В связи с этим, происходит разработка новых эффективных методов и форм организации обучения, которые бы стимулировали учеников к самостоятельному приобретению знаний. Именно поэтому было немаловажно рассмотреть формирование личностных результатов обучающихся.

В данной работе были рассмотрены требования к личностным результатам обучающихся, на основе анализа психолого-педагогической, методической и другой литературы, конкретизированы сущность личностных результатов обучающихся, их структура и содержание. Рассмотрено формирование личностных результатов обучающихся различными средствами и методами. Проанализированы разные точки зрения, относительно вопроса о формировании личностных результатов обучающихся. Также были выделены дидактические условия формирования личностных результатов обучающихся.

На основе выделенных требований, дидактических условий были разработаны методические рекомендации для уроков математики в 5-6 классов, ориентированных на формирование личностных результатов обучающихся.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: метод. основы. М.: Просвещение, 1982. С. 192
2. Байслонова Р.Н., Формирование личностных результатов средствами современных учебно-методических комплексов математики // «ФГОС планирование по математике» 2016
3. Белякова Е.Г. Способы активизации смыслообразования в процессе обучения // Вестник Тюменского государственного университета - 2009. - № 5.- с. 8 -15
4. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии – М.: Педагогический поиск, 2003. 256 с, Майоров А.Н. Мониторинг в образовании Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. с.424
5. Беспалько В.П. Интенсификация процесса обучения.– М.:Знание, 1987. – с. 78
6. Бисенгулова А.Р., К вопросу о формировании личностных результатов в обучении обществознанию // Студенческий: электронный научный журнал 2018 №2(22). URL: <https://sibac.info/>
7. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – с. 75
8. Волкова С.В. Дидактические условия реализации учащимися личностных смыслов в процессе обучения. – Автореферат, 2002
9. Глебова М.В. Психологический аспект профессиональной деятельности учителя в контексте задач интеллектуального воспитания школьников // Управление профессиональным развитием педагога: материалы Международной научно-практической конференции,– Изд-во КРИПК и ПРО, 2010. – С. 282-288.

10. Глебова М. В. Система дидактических условий развития продуктивного мышления учащихся // Молодой ученый №11 (34) 2011. С. 158-160.
11. Говорухина Т.В., Система формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования // Библиотека материалов Инфоурок 2016. URL: <https://infourok.ru/>
12. Годжаева С.И. Современные дидактические условия: понятие и содержание // Социальная сеть работников образования, 2015. URL: <https://nsportal.ru/>
13. Демина Л.Д., Ральникова И.А.. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. 2000
14. Дьяконенко Н.А., Соляр А.А., Ковалева Н.Н. Эффективные способы оценивания образовательных результатов учащихся в условиях подготовки к ГИА и ЕГЭ // URL: <https://videouroki.net/>
15. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. Изд.: «АСТ» 2006
16. Иванова Е.О. Смыслообразование как основа личностных универсальных учебных действий // Дидактика как основа создания новой образовательной практики – 2010 с. 14
17. Илюшин Л.С. Ориентация педагога на личностные достижения учащихся в общеобразовательной школе: автореферат – СПб 1995
18. Кондакова А.М., Кузнецова А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Стандарты второго поколения) / М.: Просвещение, 2008 с.24
19. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. 166 с.
20. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Педагогика, 1980. – с. 106
21. Ложаква Е.А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности

студентов музыкальных специальностей в ходе обучения информатики // Вестник РУДН – 2011 №3 с.3-6

22. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Рабочая программа по математике УМК «Школа России» / – Москва. «Просвещение», 2011 – С.3

23. Мудрик А.В. Психология и воспитание. — М., 2006

24. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Москва «Русский язык» 1984 г.

25. Орлов А.Б. Перспективы гуманизации обучения // Вопросы психологии.

26. Петрова Т.Г. Оценка личностных результатов обучающихся // Электронный журнал Экстернат.РФ 2017 URL: <http://ext.spb.ru/>

27. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс / М.: 2000, с. 147

28. Полякова Т.Н. Личностные результаты школьников: проблема оценки и диагностики // Человек и образование 2016 №4 (49) с.74-75

29. Пузанова А.Ю. Качество образования с позиции итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ФГОС второго поколения // Сборник статей III Всероссийских Шамовских чтений научной школы управления образованием 2011

30. Реан А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение. – М.; СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. С 417

31. Реутова Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя. – 2006, с.390

32. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии Учеб. пос-е./ Селевко Г. К. - Москва: Народное образование, 1998. – с. 256

33. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Издательство «Логос», 1999.

34. Соловьева Л.Г. Формы и технологии достижения планируемых личностных результатов школьников // Вопросы интернет образования URL: <http://vio.uchim.info/>

35. Степанов С. Ю., Семенов И. И., Новикова Е. Р. Типы и функции рефлексии в организации принятия решения оператором. — В кн.: Проблемы инженерной психологии. Вып. 2. Л., 1984. С. 127—129
36. Тумашева О.В., Рукосуева Е.Г. Какие задачи решать на уроках математике в аспекте требований ФГОС? // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1(35). С. 31 – 34.
37. Тумашева О.В., Молдыбаева А.И., Ширшикова М.Е. Организационно-методические условия формирования личностных результатов обучающихся средствами предметной области «Математика»// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №3 (37). С. 27 – 30.
38. Тумашева О.В. Формирование метапредметных умений при обучении математике: проблемы и пути решения // Математика в школе. 2016. № 2. С. 35 – 38
39. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка
40. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5–9 кл.). 253 17.12.2010, №1897; URL: <http://минобрнауки.рф/> документы /938. 144.
41. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: Издательство: Международная педагогическая академия, с.146, 1994г
42. Ходченкова Е.А. Развитие логического мышления школьников средствами учебного предмета «Математика». – Автореферат, 2006
43. Черменева Г.Г. ФГОС в школе // Социальная сеть работников образования, 2016. URL: <https://nsportal.ru/>
44. Черняк Л.Г. Оценка личностных результатов // Социальная сеть работников образования, 2016. URL: <https://nsportal.ru/>
45. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. С. 160
46. Юдичева О.Д. Роль учителя математики при формировании личностных результатов обучающихся // Молодежь и наука XXI века. 2017. С.268

Приложения:

1. Приложение А

Конспект урока №1 по математике 5 класс

<i>Тема урока</i>	Площадь. Площадь прямоугольника
<i>Тип урока</i>	«открытие» новых знаний
<i>Цели урока</i>	-формирование умения находить площадь прямоугольника, -формирование математической речи, оперативной памяти;
<i>Планируемый результат</i>	- <i>предметные</i> : умение находить площадь прямоугольника по формуле, использовать свойства площадей , ; - <i>личностные</i> : обучающийся устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивами; - <i>метапредметные</i> : а) <i>регулятивные</i> – умение определять и формулировать цель на уроке самостоятельно и с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; б) <i>коммуникативные</i> - умение формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; в) <i>познавательные</i> – умение отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
<i>Основное содержание урока</i>	Изучение нового материала – площадь, площадь прямоугольника, решение упражнений на данную тему

<i>Методы обучения</i>	Исследовательский
<i>Средства обучения</i>	Учебное пособие

<i>Организация пространства урока</i>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
-	Письменная, устная, самостоятельная	Учебник «Математика. 5 класс», Мерзляк А.Г. и др.

<i>Мотивация к деятельности</i>		
Цель: включить ученика в процесс самостоятельного построения им нового знания.	Исследуют с помощью учебника	
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>		
Цель: научиться находить площадь прямоугольника по формуле - научиться использовать свойства площадей	Последовательность изучения: актуализация опорных знаний (периметр, площадь) – открытие нового – фиксация полученных знаний	Диагностические задания: измерить площадь фигуры, найти площадь прямоугольника, найти площадь квадрата
<i>Контроль и оценка результатов деятельности</i>		
Формы контроля	Контрольные задания	Оценка результатов деятельности
	-	Оценивание собственной работы

План урока:

1. Мотивирование на учебную деятельность 5 мин
2. Актуализация опорных знаний 6 мин
3. Постановка учебной задачи 5 мин
4. Открытие нового знания 15 мин

5. Включение в систему знаний и повторений 8 мин

6. Рефлексия учебной деятельности 3 мин

Учитель	Ученик	Доска																																												
1. Мотивирование на учебную деятельность																																														
<p>Здравствуйте ребята, садитесь! Все готовы к уроку?</p> <p>Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В математики мир отправимся смело, В мир примеров и разных задач.</p> <p>Скажите, пожалуйста, что вы знаете о понятии «площадь»?</p> <p>Смотрите! В вашей памяти уже хранятся знания о площади! Значит, сегодня нам просто необходимо разобраться с этой темой подробнее!</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Площадь квартиры/дома/ огорода и др.</p>	<p>Число Классная работа</p>																																												
2. Актуализация опорных знаний																																														
<p>Задача. Длина земельного участка равна 6м, а ширина 2м. Известно, что на один единичный квадрат можно посадить 4 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля нужно купить, чтобы засадить весь участок?</p> <p>Задача. Длина комнаты равна 8м, а ширина – 4м. Чему равна площадь комнаты?</p> <p>В чем измеряется площадь? В каких единицах измерения?</p> <p>Подумайте, где в повседневной жизни вы чаще всего сталкиваетесь с понятием площади?</p>	<p>Всего 12 ед.квдратов $12 \cdot 4 = 48$ кг картофеля</p> <p>32м</p> <p>в квадратных единицах</p>	<table border="1" data-bbox="1038 1182 1453 1323"> <tr> <td>4кг</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1038 1395 1366 1675"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	4кг																																											
4кг																																														
3. Постановка цели и задач урока																																														

<p>Хорошо, как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? Запишите тему в тетрадь</p> <p>Какая цель сегодняшнего урока? Чему мы должны научиться за этот урок?</p>	<p>Площадь.</p> <p>Уметь находить площадь прямоугольника</p>	
<p>4. Открытие нового знания</p>		
<p>Что собой представляет площадь? Мы в задаче делили прямоугольник на единичные квадраты.</p> <p>А если фигура не будет поделена на квадраты, сможем ли мы найти площадь? Давайте посмотрим. Длина прямоугольника равна 4м, а ширина 2 метра. Как найти площадь</p> <p>Если бы мы делили на единичные квадраты, сколько квадратов было бы в первой строчке? Сколько во второй? Значит, сколько раз мы берем по 4?</p> <p>И как это можно записать по-другому? 2 раза берем по 4 И сколько получится?</p> <p>Посмотрите, мы $4*2$, длина=4, а ширина=2 Получается, как мы можем находить площадь? Если я длину обозначу за a, ширину обозначу за b, то как запишется площадь?</p> <p>Хорошо. Откройте учебники на странице 139 (рис.146) Скажите, фигуры a и b равны? Почему? А как вы думаете, площади этих фигур будут равны?</p> <p>Теперь давайте посмотрим на фигуры b и v они равны?</p>	<p>(то, что внутри) Сколько единичных квадратов находится в фигуре. Да</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>$4*2$</p> <p>8</p> <p>Длину умножить на ширину</p> <p>$S=a*b$</p> <p>Да Они совпадают при наложении Да</p> <p>Нет</p>	<div data-bbox="1038 1084 1493 1178" style="border: 1px solid black; height: 42px; width: 285px;"></div>

<p>А площади этих фигур будут равны? Почему?</p> <p>Откройте учебники на стр 139. Прочитайте, начиная от значка. Что нового узнали?</p> <p>Что выбирают в качестве единицы измерения площади?</p> <p>Хорошо, что значит измерить площадь фигуры?</p>	<p>Да Потому что они состоят из 7 одинаковых квадратов</p> <p>Равные фигуры имеют равные площади Площадь фигуры равна сумме площадей фигур из которых она состоит</p> <p>Квадрат</p> <p>Измерить площадь фигуры – значит подсчитать, сколько единичных квадратов в ней помещается</p>	
5. Включение в систему знаний и повторений		
<p>№567 566(устно) 569 571 Доп.зад. 572 578</p>		
6. Объяснение домашнего задания		
<p>Записываем домашнее задание</p>	<p>№568, 570, 579</p>	
7. Рефлексия учебной деятельности		
<p>Что нового для себя вы сегодня узнали? Как ты считаешь, что у тебя получилось лучше всего? Илья, сегодня на уроке ты был более уверенный, когда говорил о площадях. Что изменилось? Все достигли поставленных целей? Мне сегодня было приятно с вами работать. Я достигла поставленных целей. Признаюсь, на этом уроке вы меня поразили. Быстро включились в материал.</p>		

2. Приложение Б

Конспект урока № 2 по математике 5 класс

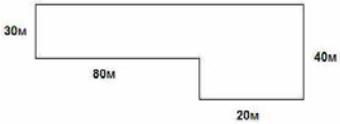
<i>Тема урока</i>	Площадь. Площадь прямоугольника	
<i>Тип урока</i>	Общеметодологической направленности	
<i>Цели урока</i>	- формирование умения находить площадь прямоугольника, площадь квадрата -формирование математической речи, оперативной памяти;	
<i>Планируемый результат</i>	<p>- <i>предметные</i>: умение находить площадь прямоугольника по формуле, использовать свойства площадей , ;</p> <p>- <i>личностные</i>: обучающийся устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивами;</p> <p>- <i>метапредметные</i>:</p> <p>а) <i>регулятивные</i> – умение проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>б) <i>коммуникативные</i> - умение формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</p> <p>в) <i>познавательные</i> – умение анализировать; умение определять логическую последовательность действий и следовать ей в своей деятельности;</p>	
<i>Основное содержание урока</i>	Систематизация и обобщение материала – площадь, площадь прямоугольника, решение упражнений на данную тему	
<i>Методы обучения</i>	Групповой	
<i>Средства обучения</i>	Раздаточный материал	
<i>Организация пространства урока</i>		
<i>Межпредметные связи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
-	Письменная, устная, самостоятельная	Учебник «Математика. 5 класс», Мерзляк А.Г. и др.

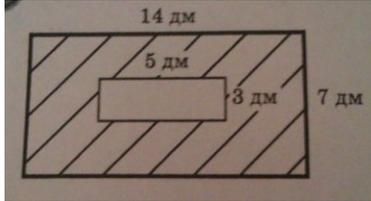
<i>Мотивация к деятельности</i>		
Цель: включить ученика в процесс самостоятельного решения заданий.	Решают задачи в игровом процессе	
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>		
Цель: повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и квадрата - научиться использовать свойства площадей	Последовательность изучения: актуализация опорных знаний (площадь прямоугольника, квадрата, свойства площадей) – открытие нового – фиксация полученных знаний	Диагностические задания: измерить площадь фигуры, найти площадь прямоугольника, найти площадь квадрата
<i>Контроль и оценка результатов деятельности</i>		
Формы контроля	Контрольные задания	Оценка результатов деятельности
	-	Оценивание собственной работы

План урока:

1. Мотивирование на учебную деятельность (3 мин)
2. Актуализация (5 мин)
3. Постановка цели и задач урока (3 мин)
4. Включение в систему знаний и повторение (дидактическая игра «Поле чудес») (28 мин)
5. Рефлексия учебной деятельности (6 мин)

Учитель	Ученик	Доска
1. Мотивирование на учебную деятельность		
Разделитесь на 3 группы Здравствуйте ребята, садитесь. На прошлых уроках мы разбирались с понятием площади. У вас были отличные примеры из жизни, и вы быстро включились в тему. Поэтому сегодня у вас не должно быть никаких проблем! Сегодня у нас будет урок в	Приветствие учителя	Число Классная работа

<p>форме всем известной игры «Поле чудес»</p>		
<p>2. Актуализация знаний</p>		
<p>Для начала вспомним, что мы изучили на прошлых уроках? Вспомним формулу площади прямоугольника</p> <p>Формулу для нахождения площади квадрата</p> <p>Сторона квадрата равна 6см. Найдите площадь квадрата</p>	<p>Площадь, формулу площади прямоугольника и квадрата</p> <p>$S=ab$</p> <p>$S=a^2$</p> <p>36см^2</p>	
<p>3. Постановка цели и задач урока</p>		
<p>Какая цель сегодняшнего урока? Чему мы должны научиться за этот урок?</p>	<p>Закрепить изученные навыки, уметь находить площадь прямоугольника и квадрата, повторить свойства площадей Уметь работать в группах</p>	
<p>4. Включение в систему знаний и повторение</p>		
<p>Ребята, сейчас мы поиграем с вами в «Поле чудес». Придумайте названия своим командам и выберите капитанов. Капитаны подойдите ко мне и вытяните жребий. Первой отвечать будет команда...</p> <p>Правила: я задаю вопрос, команды отвечают по порядку, за сразу угаданное слово команда получает 50 баллов, если никто не знает ответ, все команды получают дополнительное задание и кто быстрее с ним справиться сможет открыть 3 любые буквы (все три не должны</p>		

<p>(Евклид)</p> <p>Подсчет результатов.</p>		<p>заштрихованной фигуры</p>  <p>5.2. Сторона квадрата равна 12см. Найдите площадь квадрата</p>
5. Рефлексия учебной деятельности		
<p>Записываем домашнее задание</p> <p>Как вы считаете, хорошо вы сегодня поработали?</p> <p>Вы разделены на 3 группы, сейчас каждая группа поделится еще пополам и получит одну шляпу.</p> <p>Вы немного подготовитесь, и расскажите о сегодняшнем уроке, исходя из того, какая шляпа вам досталась.</p>	<p>№577, 585</p> <p>Отвечают</p>	<p>Белая – факт. Говорит фактами, без эмоций;</p> <p>Желтая – оптимист. Только позитивные суждения;</p> <p>Черная – пессимист. Выделяет проблемы и трудности;</p> <p>Красная – эмоции. Эмоциональные суждения о работе на уроке без объяснений;</p> <p>Зеленая – творчество. Творческие суждения, предложения;</p> <p>Синяя – философ. Обобщение сказанного, философский взгляд.</p>

3. Приложение В

Конспект урока № 3 по математике 5 класс

<i>Тема урока</i>	Площадь. Площадь прямоугольника
<i>Тип урока</i>	Общеметодологической направленности
<i>Цели урока</i>	<p>- закрепление умения находить площадь прямоугольника, площадь квадрата</p> <p>-формирование математической речи, оперативной памяти;</p>
<i>Планируемый результат</i>	<p>- <i>предметные:</i> умение находить площадь прямоугольника и квадрата по формуле, использовать свойства площадей;</p> <p>- <i>личностные:</i> обучающийся устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивами;</p> <p>- <i>метапредметные:</i></p>

	<p>а) <i>регулятивные</i> – умение определять и формулировать цель на уроке самостоятельно и с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>б) <i>коммуникативные</i> - умение формулировать свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</p> <p>в) <i>познавательные</i> – умение отличать новое знание от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	
<i>Основное содержание урока</i>	Закрепление материала - площадь, площадь прямоугольника, решение упражнений на данную тему, самостоятельная работа	
<i>Методы обучения</i>	Самостоятельной и познавательной деятельности учащихся	
<i>Средства обучения</i>	Раздаточный материал	
<i>Организация пространства урока</i>		
<i>Межпредметные связи</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
-	Письменная, устная, самостоятельная	Учебник «Математика. 5 класс», Мерзляк А.Г. и др.
<i>Мотивация к деятельности</i>		
Цель: включить ученика в процесс самостоятельного решения заданий.	Решают самостоятельную работу	
<i>Учебно-познавательная деятельность</i>		
Цель: повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и квадрата - научиться использовать свойства площадей	Последовательность изучения: актуализация опорных знаний (площадь прямоугольника, квадрата, свойства площадей) – открытие	Диагностические задания: измерить площадь фигуры, найти площадь прямоугольника, найти площадь квадрата

	нового – фиксация полученных знаний	
<i>Контроль и оценка результатов деятельности</i>		
Формы контроля	Контрольные задания	Оценка результатов деятельности
	-	Оценивание собственной работы

План урока:

1. Мотивирование на учебную деятельность (3 мин)
2. Актуализация (5 мин)
3. Постановка цели и задач урока (3 мин)
4. Включение в систему знаний и повторение (30 мин)
5. Рефлексия учебной деятельности (4 мин)

Учитель	Ученик	Доска
1. Мотивирование на учебную деятельность		
Разделитесь на 3 группы Здравствуйтесь ребята, садитесь! Тетради с домашним заданием все сдали?	Приветствие учителя	Число Классная работа
2. Актуализация знаний		
Для начала вспомним, что мы изучали на последних уроках Еще раз повторите формулу площади прямоугольника Формулу для нахождения площади квадрата	Площадь, формулу площади прямоугольника и квадрата $S=ab$ $S=a^2$	

<p>Сегодня мы заканчиваем тему площадь</p>		
3. Постановка цели и задач урока		
<p>Какая цель сегодняшнего урока? Чему мы должны научиться за этот урок? Сейчас мы с вами поработаем с учебником, и в конце урока вы напишите небольшую самостоятельную работу.</p>	<p>Обобщить изученный материал, уметь находить площадь прямоугольника и квадрата, повторить свойства площадей</p>	
4. Включение в систему знаний и повторений		
<p>Для начала решим несколько заданий, затем будет небольшая самостоятельная работа. с.143 №582, 584, 586 1 вариант 1. Длина прямоугольника равна 8см, а ширина- 13см. Найдите площадь прямоугольника. 2. Площадь прямоугольника равна 98 дм². Чему равна длина прямоугольника, если его ширина равна 7 дм? 3. Длина прямоугольника 180м, что в 3 раза больше ширины. Найдите периметр и площадь прямоугольника</p>	<p>2 вариант 1.Длина прямоугольника равна 6см, а ширина- 16см. Найдите площадь прямоугольника. 2. Площадь прямоугольника равна 96 дм². Чему равна длина прямоугольника, если его ширина равна 8 дм? 3. Длина прямоугольника 140м, что в 2 раза больше ширины. Найдите периметр и площадь прямоугольника 4. Найдите площадь фигуры</p>	

4. Найдите площадь фигуры

5. Рефлексия деятельности

Как вы считаете, хорошо вы сегодня поработали?
 Как вы считаете, что получилось лучше всего?

Отвечают