

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОЛПАКОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ В
СИТУАЦИИ РАЗВОДА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.псх.н., доцент Дубовик Е.Ю.

Е.Ю. Дубовик 28.05.18

Научный руководитель
старший преподаватель Перова Л. В.

Л.В. Перова 28.05.18

Дата защиты

27.06.18

Обучающийся
Колпакова В.А.

В.А. Колпакова 28.05.18

Оценка

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА	6
1.1. Проблема развода в отечественных и зарубежных исследованиях.....	6
1.2. Психологические особенности подросткового возраста.....	12
1.3. Особенности влияния развода родителей на подростков.....	16
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА	27
2.1. Организация и методы исследования отношения подростков к родителям в ситуации развода.....	27
2.2. Обсуждение результатов исследования по теме отношения подростков к родителям в ситуации развода.....	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

ВВЕДЕНИЕ

Давно миновали времена, когда развод в России был редкостью. Сегодня институт брака и семьи переживает серьезный кризис и главной потерпевшей стороной в данной ситуации оказываются дети.

Развод и его психологические следствия представляют актуальную проблему, которая в современном обществе стала носить массовый характер. На сегодняшний день количество разводов в России растёт, по официальным данным федеральной службы Государственной статистики составляет 48% . Неполных семей по такой причине становится всё больше и больше. Это, несомненно, влияет на нравственное и психологическое развитие детей. Вследствие чего у подростка складывается искаженное представление о том, какой должна быть семья. Появление негативного отношения к одному из родителей непостижимо, для ребенка подросткового возраста, т.к. именно в этот период происходит дальнейшее становление психики. Во избежание проблем в эмоциональных отношениях с родителями, необходимо вовремя проводить диагностику, даже если ребенку ничего не угрожает и у него всё в порядке. Подростковый возраст известен своей замкнутостью, больше всего от взрослых. Подростки скрывают свои эмоции чувства и свои проблемы. Поэтому так важно выявить отношение подростков к родителям, пережившим развод. В этом возрасте необходимо оказывать поддержку ребенку и создавать меньше стрессовых ситуаций во избежание психических проблем и затруднений.

Проблемой развода и его влияния на ребенка занимались отечественные и зарубежные исследователи: Жан-Жак Руссо, Л. Стейнберг, А.И. Захарова, В.И. Гарбузов, Е. Шафер, М.Боуэн, К. Роджерс, В.А. Сысенко. Но проблема научного осмысления проблемы разводов, а также выявление отношения подростков к родителям требует к себе повышенного внимания и является актуальной как для теории психологии, так и для ее практики.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее практическая значимость послужили основанием для выбора темы исследования: «Особенности отношения подростков к родителям в ситуации развода».

Цель исследования: изучить особенности отношения подростков к родителям в ситуации развода.

Объект: отношение подростков к родителям.

Предмет: особенности отношения подростков к родителям в ситуации развода.

Гипотеза: Мы предполагаем, что зависимости особенности отношения мальчиков и девочек к родителям в ситуации развода будут различным:

— отношение мальчиков к родителям в ситуации развода характеризуется: низковыраженным позитивным интересом родителей к подростку; автономностью родителей к ребенку, проявляющейся в формальном отношении к воспитанию;

— отношение девочек к родителям в ситуации развода характеризуется: низковыраженным позитивным интересом отца к дочери; директивностью отношения родителей к ребенку; враждебностью по отношению к одному из родителей.

Задачи исследования:

1. Провести обзор и анализ литературы по проблеме отношения подростков к родителям в ситуации развода.

2. Проанализировать особенности отношения мальчиков и девочек родителям в ситуации развода.

4. Провести экспериментальное исследование отношения подростков к родителям в ситуации развода.

5. Провести анализ и интерпретацию результатов по исследованию отношения подростков к родителям в ситуации развода.

Методами исследования являются следующие:

1. Анализ литературы по проблеме исследования.

2. Психодиагностические методы.

3. Методы качественной и количественной обработки данных.

Психодиагностический инструментарий: опросный метод «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты, полученные в ходе исследования, станут основой для более углубленного изучения особенностей отношения подростков к родителям, пережившим развод.

Практическая значимость полученные результаты могут быть использованы в работе психологов общеобразовательных организаций.

Эмпирическая база исследования: Исследование проводилось в МАОУ Гимназия №Х (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №Х) г. Красноярск.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ, В СИТУАЦИИ РАЗВОДА

1.1 Проблема развода в отечественных и зарубежных исследованиях

Главным институтом воспитания традиционно является семья, она же - один из важнейших факторов, влияющих на становление личности. Человек в течение всей своей жизни сохраняет то, что закладывает в нём семья.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена [1].

Именно семья играет главную роль в формировании нравственных начал и жизненных принципов ребёнка. Именно она может, как создать личность, так и разрушить её. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я» [1].

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка на много превышает другие воспитательные процессы. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Всё это позволило педагогам вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьёй [3].

Родители – первые воспитатели, имеют самое сильное влияние на детей. «Каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий», - так утверждал Жан-Жак Руссо [3, с. 5].

В зависимости от состава семьи, от отношений в семье человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: благополучной или неблагополучной, полной или неполной [3].

Основное назначение семьи - удовлетворение общественных, групповых и индивидуальных потребностей. Следовательно, семья выполняет такие функции, как репродуктивная, экономическая, воспитательная, коммуникативная, организации досуга и отдыха. Между ними существует тесная взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимодополняемость. При разводе и распаде семьи и брачного союза, семейная социальная группа утрачивает свои как специфические, так и не специфические функции [3].

Семейная группа наиболее чувствительна к нормативным и ненормативным стрессам в начале своего существования, когда семья формируется, складывается образ жизни новой малой социальной группы.

Разводы увеличивают количество неполных семей. В них создается специфическая система отношений между матерью и ребенком, формируются образцы поведения, представляющие собой в некоторых отношениях альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака [2].

Развод - это предусмотренное законом расторжение брака. Он является ненормативным кризисом семьи, который предусматривает официальное расторжение брака. С точки зрения психологии, развод это результат изменения баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак. Для супругов и детей развод выступает источником возникновения психической травмы. Статистика показывает, что в большинстве случаев дети остаются с матерью после развода. Существует два мнения о том, как развод влияет на

детей. Одни психологи считают, что психологическая травма, полученная в результате развода родителей останется на всю жизнь, другие считают что со временем травма исчезнет. В результате развода родителей дети зачастую демонстрируют агрессивное поведение со сверстниками, педагогами, родителями. В это время важно показать ребенку, что не он является причиной развода родителей, что родители любят его как прежде ни не оставят одного. Как выяснили психологи, мальчики переживают развод хуже девочек, они становятся неуправляемыми, теряют самоконтроль. Проблемы начинают уменьшаться после второго года после развода, но только если оба родителя адекватно ведут себя[2].

Мужчины переживают развод более болезненно, нежели женщины. Так как в большей степени инициаторами разводов являются женщины. Всего лишь 40% разведённых, повторно вступают в брак, большинство из них мужчины. Но существует и положительная сторона развода. Многие разведённые супруги говорят о том, что после развода обрели свободу, право не жить с нелюбимым человеком, правом вступить в новый брак. Некоторые разведённые матери отмечают положительные стороны развода: отсутствие материальных, эмоциональных и физических трат на мужа и необходимость ухода за ним; свобода в распоряжении бюджетом, пусть и снизившимся; возможность свободно регулировать свою личную жизнь; общение с детьми [2].

Из-за эгоистических черт характера супруги, сконцентрированы только на своем «Я»– это приводит к дестабилизации брачной жизни. Эгоизм и эгоцентризм супругов влечёт за собой развод. Большинство супружеских пар решаются на развод, прежде всего из-за того, что перестали удовлетворять эмоционально-психологические потребности друг друга, вследствие чего между ними наступило психологическое отчуждение.

Для того чтобы не допустить развода необходимо быть откровенным и искренним в отношении самого себя, принимать другого человека как индивидуальную личность, стараться понимать человека. Не стоит копить

негативные эмоции в себе, поскольку это может привести к депрессии. М. Боуэн говорил о том, что семья является естественной системой, в которой эмоциональные связи являются определяющими. Семейное благополучие/неблагополучие определяется уровнем дифференциации личности и межличностных отношений в семье. Понятие дифференциации используется для различения собственного «Я» и псевдо«Я» человека. Псевдо«Я» включает в себя набор идей, знаний, мнений и т.д. Они возникают под влиянием эмоциональной системы. Что касается собственного «Я» то оно не участвует в процессах слияния. Оно состоит из принципов, убеждений и из жизни собственного опыта в результате анализа. Дифференциация «Я» имеет отношение к степени слияния эмоциональной и интеллектуальной систем человека. Такая дифференциация, является универсальной характеристикой, из чего следует, что она может быть использована для категоризации людей на общем континууме [7].

Шкала дифференциации не является конкретным психологическим инструментом измерения, это скорее концептуальный приём. Согласно М. Боуэну, уровень дифференциации формируется в период ухаживания, между супругами, матерью, отцом и ребёнком будут повторяться в последующей жизни человека. Люди предпочитают вступать в брак с людьми, у которых схожи уровни дифференциации [7].

В состоянии влюблённости пары с низким уровнем дифференциации собственного «Я» демонстрируют полную готовность соответствовать всем требованиям партнёра. Супруги, которые оба имеют псевдо «Я» сливаются воедино где один из супругов начинает доминировать. Это способствует утрате собственного «Я». У таких супругов существует много эмоциональных проблем в межличностных отношениях. Тревога - постоянный спутник отношений партнёров с низкими профилями дифференциации. Для того что бы справиться с тревогой в отношения такой пары должен включиться третий объект, которым может быть как человек,

так и какой-либо вид деятельности. С помощью такого треугольника уровень тревоги уменьшается, а дистанция в отношениях пары увеличивается [10].

Карл Роджерс, основатель гуманистического направления в психологии и психотерапии. Он считал, что каждый человек рождается с врождённой склонностью к самоактуализации. Начиная с раннего детства человек, учится делать то, что от него ждут другие, так возникает конфликт между стремлением к самоактуализации и потребностью в одобрении другими, это приводит к искажению истинных чувств, утрате конгруэнтности, нарушению аутентичности. К. Роджерс определял семейную группу как самый низкий интимный круг межличностного взаимодействия. Семейные отношения - это особые отношения близости, интимности. Для того, что бы создать тип отношений который поможет раскрыть личностный потенциал, необходимо следовать трём условиям. Первое - необходимо быть откровенным и искренним в отношении самого себя. Второе - принять другого человека как отдельную личность. Третье - понимать человека. Супружеские отношения К. Роджерс относит к разряду длительных значимых интимных отношений. В идеальном варианте брачные отношения благотворно влияют на личностный рост каждого из супругов. К. Роджерс выделили четыре элемента, благодаря которым развивается успешный брак:

- 1) супружество является постоянно поддерживающим процессом взаимоотношений;
- 2) основным процессом в супружеской паре является открытое общение;
- 3) отказ от построения отношений супружеский отношений в соответствии с социальными ролями;
- 4) каждый из супругов должен быть собой, раскрывая свою подлинную, неповторимость личности;
- 5) все перечисленные выше четыре элемента представляют собой идеал для супружеских отношений [7].

Зачастую в семейных отношениях люди избегают обнаружения негативных чувств, поскольку боятся разрушить отношения в семье. По мнению К. Роджерса необходимо выражать негативные эмоции, когда они возникают. Если же человек копит все свои чувства в себе, они накапливаются пока, не достигнут критической точки, после чего он может взорваться или уйти в депрессию. Оставаясь самим собой человек, таким образом, позволяет другим членам семьи иметь свои собственные мысли и чувства, он не оказывает давление на других и не пытается заставить супруга или детей иметь идентичные чувства, тем самым позволяя им быть самим собой.

В.А. Сысенко писал о том, что из-за эгоистических черт характеров супруги, сконцентрированы на своем «Я» - что приводит к дестабилизации брачной жизни. Эгоизм и эгоцентризм супругов влечёт за собой развод. Самый распространённый источник неудовлетворенности супружеской жизнью является сопоставление между идеальными представлениями и реальными взаимоотношениями супругов.

Он выявил последствия высокой разводимости:

а) большая часть разведенных людей длительное время не хотят вступать в повторный брак, значительная часть разведенных женщин, у которых остались дети, вовсе не вступает в брак;

б) возможности деторождения разведенных женщин остаются нереализованными, что крайне отрицательно влияет на процессы расширенного воспроизводства населения;

в) вследствие разводов увеличивается численность неполных семей, в которых ребенок воспитывается одним из родителей;

г) у детей, растущих без отца, увеличивается вероятность отклонений в поведении, что плохо влияет на их успеваемость;

д) развод создает травмирующие ситуации, способные вызывать нервно-психические расстройства, как у родителей, так и у детей;

е) одиночество становится сложнейшей социально-психологической проблемой для миллионов людей. В.А. Сысенко писал: «Парадоксальность ситуации заключается в том, что супруги, как правило, видят эгоизм своего партнера, но не видят собственный. При консультировании разводящихся супругов социологу, психологу или психотерапевту больше всего бросаются в глаза дефекты нравственного развития супругов, чрезмерная концентрация внимания и всей психической энергии на собственном «Я». Супруги решаются на развод, прежде всего из-за того, что перестали удовлетворять эмоционально-психологические потребности друг друга, вследствие чего, между ними наступило психологическое отчуждение [25, с. 53].

Таким образом, главным институтом воспитания традиционно является семья, она же – один из важнейших факторов, влияющих на становление личности. Человек в течение всей своей жизни сохраняет то, что закладывает в нём семья. Именно семья играет главную роль в формировании нравственных начал и жизненных принципов ребёнка. Именно она может, как создать личность, так и разрушить её. Семья способствует появлению у личности образа своего «Я» [1].

Развод – это ненормативный семейный кризис, шаг, который ведет не к развитию и положительной динамике семейных отношений, а к их прерыванию, это сильнейшее эмоциональное и психическое потрясение, которое не проходит для супругов и, особенно, детей бесследно [2].

1.2 Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст, считается, пожалуй, самым сложным периодом в жизни человека. Именно в это время формируется мировоззрение на длительный период времени, поменять это мировоззрение гораздо сложнее, чем изначально сформировать его правильно.

Подростки постоянно в поисках ответов на жизненно-необходимые для него вопросы: «Кем они являются?» и «Кем могут стать в этой жизни?».

Дети ещё не понимают своих достоинств и недостатков. Не ориентируются в жизни, и не понимают какой огромный «чемодан» опыта им предстоит увезти с собой. Во взрослую жизнь, где уже им самим без помощи придется справляться с трудностями. В подростковом возрасте индивид выходит на качественно новую социальную позицию, в это время формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Следовательно, от того, как протекает социальная ориентация в этот период, зависит очень многое в формировании социальных установок человека [16].

Для каждого возрастного периода характерен ведущий тип деятельности, и именно он оказывает существенное влияние на формирование определенной иерархии мотивов, на развитие процесса целеполагания. Для подросткового возраста характерна деятельность, направленная на усвоение норм взаимоотношений, в большей степени со сверстниками. Эта сторона жизни индивида получает выражение в общественно полезной деятельности, отвечающей мотивационно-потребностной сфере личности подростка, реализуется его потребность в самоопределении, в самовыражении, в признании взрослыми его активности [16].

Подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития. Остро протекающий психический перелом обуславливает его исключительную сложность и противоречивость. В возрастной физиологии критические периоды – это возможность нарушения нормального хода развития, а в психологии этим термином обозначается чувствительность ребенка к формированию воздействий. В отличие от литических, критические периоды являются поворотными пунктами развития, когда ребенок выходит из зоны актуального развития и полностью переходит в зону ближайшего развития. На этом этапе происходит конец одного периода и начинается второй, более сложный для психики ребенка. В этот момент происходят кардинальные сдвиги в формировании личности и глобальные изменения психики ребенка [16].

Подростковый кризис в отличие от остальных, может продолжаться не один год, а целых несколько лет. В зависимости от того, насколько успешно будет проходить развитие личности. И насколько быстро и безболезненно будут разрешаться сложности и проблемы. Так же этот период характеризуется переменчивыми эмоциональными особенностями. Подросток может обладать ярко выраженными качествами, такими как, стеснительность, агрессивность, комфортность, застенчивость. Быть полностью раскрепощенным, или наоборот полностью закрытым от всего мира. И самое главное, что и тот и другой тип может быть подвержен одинаковым опасностям и в будущем стать обладающим зависимостью человеком [16].

Известно, что важнейшим психологическим новообразованием данного возраста является становление самосознания. Важным признаком, характеризующим самосознание подростка, считается чувство взрослости. Таким образом, подросток ставит себя в ситуацию взрослого в системе реальных отношений [16].

Итак, психологические особенности возраста определяются общественными условиями и образом жизни подростка, воспитанием и характером его практической деятельности. В этот период происходит поиск новой деятельности. И от того, какая деятельность станет ведущей в жизни подростка, зависит становление его личности.

По выражению Л.С. Выготского, «В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного» [12, с. 37]. Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: В подростковом возрасте все стремятся во всем походить на сверстников и пытаются выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются

разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое [3].

Наиболее важными и наиболее напряженными являются в этот период отношения подростка с родителями. Тяжесть положения здесь обусловлена, с одной стороны, экономической зависимостью и прочими формами зависимости от родителей, и с другой - желанием получить самостоятельность, возрастающей потребностью в независимости. В отношениях с родителями подросток поставлен в довольно сложные условия: с одной стороны, он «занимается формированием собственной индивидуальности», с другой - в связи с новым своим положением «налаживает новые связи с родителями» [4]. Это противоречие во взаимоотношениях подростка и взрослого характерно именно для подросткового возраста.

Отношения подростка с родителями и конфликтность этих отношений, связанная со стремлением молодого человека освободиться от родительской опеки и контроля, зависит от многих факторов. Это, во-первых, условия, связанные с материальным положением семьи, ее психологической атмосферой, стилем воспитания, уровнем образования, социальным положением и родом занятий родителей. Во-вторых, сформировавшиеся к этому времени индивидуальные особенности юноши и девушки [3].

Стремление к поведенческой и нормативной автономии тоже имеет относительный характер. Подростки в действительности и не стремятся к полной свободе, поскольку полная свобода, предоставленная им слишком быстро, воспринимается ими как отторжение от семьи. Подростки хотят иметь право делать собственный выбор, проявлять свою независимость, спорить со старшими и нести ответственность за свои слова и поступки, однако полная свобода им не нужна. Те из них, кому дается полная свобода, испытывают чувство тревоги, так как не знают, как ею воспользоваться [3].

В подростковом возрасте самостоятельность выражается, в стремлении к автономности от взрослых, освобождение от их опеки, контроля. Нуждаясь

в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье, и возможностей родителей перестроиться - принять чувство взрослости своего ребенка [3].

В подростковом возрасте особенно ярко проявляются акцентуации характера, отличающиеся тем, что при действии психогенных факторов, адресующихся к наиболее «слабому», уязвимому месту соответствующей акцентуации, могут наступать нарушения социальной адаптации, отклонения в поведении.

Таким образом, подростковый возраст, считается, пожалуй, самым сложным периодом в жизни человека. Наиболее важными и наиболее напряженными являются в этот период отношения подростка с родителями. Тяжесть положения здесь обусловлена, с одной стороны, экономической зависимостью и прочими формами зависимости от родителей, и с другой - желанием получить самостоятельность, возрастающей потребностью в независимости. В отношениях с родителями подросток поставлен в довольно сложные условия: с одной стороны, он «занимается формированием собственной индивидуальности», с другой - в связи с новым своим положением «налаживает новые связи с родителями» [4]. Это противоречие во взаимоотношениях подростка и взрослого характерно именно для подросткового возраста.

1.3 Особенности влияния развода родителей на подростков

Развод родителей отражается на спектре отношений в семье. Разрушается целостность внутреннего мира ребенка-подростка, основанная на возможности ощущения интимность человеческой любви, предоставленную матерью, и формирования отношения к человеческому обществу, представляемую отцом. Для детей и подростков самая острая

реакция на расставание родителей проявляется в течение первых 6 месяцев или года после развода. По мнению А.И. Захарова, у ребенка настолько тесная связь с родителями, что практически все важные изменения в их жизни ставят ребенка на грань риска возникновения заболевания. Нарушенные внутрисемейные контакты в раннем возрасте, особенно между матерью и ребенком, в дальнейшем увеличивают риск развития психосоматических заболеваний, являющихся следствием невроза. В своих работах В.И. Гарбузов указывает на то, что состояние подростка оказывается показателем отношений его родителей, имея при этом в виду, что болезненные психологические проявления у ребенка могут быть единственным выражением семейной дезорганизации. Период времени после развода родителей негативно связан с субъективным восприятием подростками собственного ближайшего и отдаленного будущего.

Каковы же перспективы воспитания детей в семье без отца? На этот счет существуют разные, часто противоречивые точки зрения, но почти все они сводятся к мысли о том, что отсутствие не просто отца, а прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка.

Как считают психологи, дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в следующем:

–нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;

–менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;

– несформированность навыков поло-ролевого поведения.

Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается осязаемая потеря своего «Я», нарушается вся система его отношений с другими людьми [20].

Для правильной половой идентификации необходимо, чтобы ребенок не только четко осознал, что он такой же, как его отец (мать), но и испытывал нежные чувства к родителю противоположного пола, с которым при нормальных условиях воспитания в этот момент возникают особенно близкие отношения. Если таких отношений нет, это может служить и одной из причин развития гомосексуализма. Такой точки зрения придерживаются многие исследователи, занимающиеся проблемами психосексуального развития личности [20].

Еще одной из проблем, с которыми сталкиваются дети из неполных семей, является их неумение противостоять жизненным трудностям, неуверенность в себе и, как следствие этого, низкий уровень их социальной активности. Эту особенность в психическом и личностном развитии таких детей отмечают педагоги и психотерапевты. Живут только сегодняшним днем и надеются на то, что, может быть, им когда-нибудь повезет. Их не интересует, как можно изменить свою жизнь, они не желают строить планы на будущее. Что касается социальной зрелости и проявления социальной активности у мальчиков, воспитывающихся в неполной семье, то дело здесь обстоит тоже далеко не лучшим образом. Психологи отмечают социальную, гражданскую и психологическую незрелость их личности, т.е. инфантилизм, причину которого видят в «дамском» воспитании, в уменьшении роли отца в семье [20].

Помимо фактического отхода от ребенка живущего отдельно родителя, не менее тяжело отражается на ребенке и отход психологический, когда оставшийся с ним родитель настолько подавлен произошедшим, навалившимися проблемами и ответственностью или настолько занят налаживанием совершенно новой для него жизни, что для ребенка не остается ни времени, ни душевных сил. «Но родители всегда должны помнить, что, какова бы, ни была ситуация, они в первую очередь и всегда — родители. Ребенок должен иметь возможность опереться на родителя, а не наоборот», — советует известный психолог Л. Стейнберг.[16, с. 123]

Не так много исследований было проведено о долгосрочном эффекте развода, но из тех, что проводились, следуют выводы: многие разведенные родители в течение нескольких лет не могут справиться с эмоциональными проблемами и наладить нормальную жизнь (был взят 10-летний период после развода). В этих семьях дети преждевременно вынуждены оказывать не только родителю психологическую поддержку, но и, находясь под непосильным бременем ответственности за состояние родителя, брать на себя и все остальные проблемы. В подобных случаях под угрозой оказывается уже их собственное эмоциональное и психологическое состояние и развитие. Эти исследования выявили «затяжной» и так называемый «спящий эффект». Особенно у девочек. Это значит, что многие проблемы как бы оседают в подсознании, и когда наступает пора влюбленности, они чувствуют себя очень скованно. Неизжитое чувство отверженности родителями в эти годы перерастает в интенсивную, неуправляемую боязнь предательства. Им трудно строить нормальные отношения и позже — с мужчинами, с мужем[20].

Первые несколько лет после развода дети в разведенных семьях, независимо от уровня конфликта, проявляют антисоциальное и импульсивное поведение, агрессию, неуступчивость, зависимость, раздражительность. При разводе родителей подростку часто приходится приспосабливаться к другому типу отношений с ними, особенно с тем из них, кто не является опекуном. Часто родители, которые периодически общаются с подростком, считают, что имеют законное право вмешиваться в занятия своих детей и устанавливать для них правила, даже если находятся далеко. Дети, однако, чувствуют что, если родителя нет, он не имеет права вносить ограничения в их жизнь. Раздражение и злость на родителя, появляющаяся в таких ситуациях, могут также привести к подростковой депрессии и чувству самобеспомощности в создании более продуктивных отношений с родителями [20].

Часто подросток считает, что он может сохранить отношения родителей, приложить максимум усилий, чтобы они остались вместе, но достигнув желаемого результата, переоценив свои возможности, у подростка приходит разочарование появляются мысли о собственной несостоятельности. Он начинает самоуничтожаться, снижается самооценка, а вслед за ней наступает депрессия. Они злятся на родителей из-за развода, нервничают, страдают, чувствуют себя одинокими и беспомощными. Возникают физические недомогания: головная боль, колики, расстройство аппетита. При разводе родителей поведение мальчиков отличается от поведения девочек.

Мальчики более восприимчивы к стрессу, у них ухудшается способность сосредоточиться, появляются конфликты со сверстниками, они проявляют агрессивность к любимым домашним животным или отказываются от занятий, которые раньше доставляли им удовольствие. У мальчиков-подростков из разведенных семей на фоне сниженного уровня стрессоустойчивости проявляется также стремление к осторожности, предупреждению развития негативных ситуаций и склонность к длительному глубокому внутреннему переживанию неприятных ситуаций [20].

Девочки приспосабливаются быстрее, подавляют свои чувства, делают вид, что они все понимают. Но часто подавленные эмоции позднее прорываются, уже во взрослом состоянии, показывая, что обиды не забыты. Девочки-подростки в ситуациях фрустрации уделяют чрезмерное внимание удовлетворению ситуативно возникающих потребностей, не склонны прибегать к помощи окружающих в попытках разрешить сложные ситуации. Они характеризуются преобладанием активных видов агрессии, состоянием постоянного возбуждения, эмоциональной неустойчивости, с преобладанием пониженного настроения. Отличительной характеристикой дочерей является негативное внутреннее напряжение, эмоциональные переживания в ситуациях учебной деятельности: тревога, страх при оценке их способностей, возможностей, проверке знаний и т.д. Чем на более ранний возраст

приходился развод, тем негативнее оценивают собственное ближайшее и отдаленное будущее, как мальчики, так и девочки из разведенных семей [20].

Взаимоотношения подростка живущего с матерью и отцом также существенно различаются.

Характер отношений между одинокой матерью и ее детьми-подростками сказывается на формировании неблагоприятных личностных и эмоционально-поведенческих особенностей подростков. Значимыми параметрами отношений «мать-сын», негативно отражающимися на развитии эмоциональной сферы мальчиков-подростков является дисгармонично-непоследовательное отношение матери к сыновьям, а у девочек-подростков - амбивалентность воспитания, проявляющаяся в снижении внимания одинокой матери к воспитательному процессу дочерей. Дисгармоничное отношение матери к сыновьям в разведенной семье провоцирует у них развитие в большей степени чувства вины. Амбивалентность воспитания, проявляющаяся в нетребовательности и снижении внимания одинокой матери к дочерям вызывает чувство обиды, вины, замкнутость [27].

Матери часто пытаются найти в своем сыне то, чего не удалось отыскать в партнере. Нередко такие матери, надеясь, что сыновья станут для них надеждой и опорой, переносят на них всю свою нереализованную любовь. Стремясь подольше удержать мальчика возле себя, мать убеждает себя и ребенка в том, что он не может быть самостоятельным. Такой внушаемый и зависимый от матери ребенок, скорее всего, вырастет мнительным и тревожным. С другой стороны, такой мальчик сможет научиться пользоваться этим «особым положением». Нередко бывает и так, что такой мальчик будет сопротивляться этой «сильной любви» и начнет доказывать свою «мужественность»: грубостью, агрессивностью, асоциальным поведением, брошенной учебой, что приводит зачастую к не менее печальным последствиям. Деадаптивное отношение матери к подростку в ситуации после развода обусловлено влиянием следующих психологических факторов: отчуждение, детские проблемы,

нереализованные возможности, ревность к супругу, взаимное непонимание; такие психологические факторы, как: отвергание матери, материнская отчужденность, обвинение матери [27].

Отец психологически всегда присутствует в семье. Это присутствие утвердилось в тот момент, как только общество перешло к моногамной семейной модели взаимоотношений, включающей женщину, мужчину и ребенка. И даже при физическом отсутствии отца, как бы парадоксально это ни звучало, отец все равно присутствует в семье в форме «образа», некоего символа или мифа. Многие исследователи высказывают предположения о том, что бессознательная связь со своим отцом и отцом своего отца (дедушкой) может прослеживаться на протяжении нескольких поколений. Такая «трансгенерационная» связь или преемственность, передача между поколениями проявляется в феноменах «синдрома годовщины», описанного Д. Хиллгард, А. Шутценбергер, «склепа и призрака», описанного Н. Абрахамом и М. Терек, «скрытой лояльности семье», как неосознанной идентификации с членом семьи, описанной И. Бузорем-Надем, в виде «семейных мифов» [20].

Таким образом, мы установили, что прямо или косвенно отец будет присутствовать всегда в жизни подростка-мальчика. Общение с отцом при условии, что развод был вызван не насилием в семье, необходимо рассматривать как обязательную традицию. Особенности общения подростка с отцом заключается в чувстве дискомфорта и вины, которые чувствует отец при общении с ребенком. Мужчина, является защитником семьи, а именно эту роль он не выполнил. Этапы обучения при общении с сыном после развода также не могут быть честными и открытыми. Ведь тот пример, что показал отец в своей жизни, на примере своей семьи, перечеркивает безоговорочность его наставлений. Это является основным кризисным моментом в общении с отцом, так как любовь и нежность в полной мере, особенно после развода, несет смысловой образ матери.

Ситуация развода может быть драматичной для дочерей, если они привязаны к отцам и имеют много общего с ними. В связи с этим, возникающие реактивные наслоения нередко усугубляются беспокойством по поводу возможной потери матери, т.е. тревогой одиночества и социальной изоляции. Нередко девочки (и мальчики, похожие на отца) не отпускают мать от себя, испытывая каждый раз острое беспокойство при ее уходе. Им кажется, что мать может не вернуться, что с ней может что-либо случиться. Нарастает общая боязливость, усиливаются страхи, идущие из более раннего возраста, и частыми диагнозами в этом случае будут невроз страха и истерический невроз, нередко перерастающие в старшем подростковом возрасте в невроз навязчивых состояний [27].

При сравнении практики матерей и отцов, по результатам опроса мальчиков-подростков, выявляются определенные характерные различия. При психологическом принятии родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения и почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве позитивного интереса мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражена независимость и твердость позиций. У матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать на детей индуктивной техникой. Также матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы. Враждебность матерей отличается от аналогичной характеристики отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов - это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим [27].

Характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками-подростками выглядят следующим образом.

При позитивном интересе и психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступает доверие и подчиняемость. У отцов же доминирует уверенность в себе и отсутствие жесткости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления. Директивность матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением дочери, а директивность отцов наряду с этим, выражается еще и в зависимости от мнения окружающих и самовлюбленности. При враждебности, эмоциональном отвержении у матерей выявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что исходит из претензий отца на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступает жестокость и самоутверждение властью и силой. Автономность со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца автономность выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери [27].

При непоследовательной воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, в результате изучения научной литературы по данной теме, мы пришли к выводу, что семья оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка, задавая вектор его социального, нравственного и личностного развития.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения, семья создает для ребенка определенные модели социального поведения.

Распад семьи является острой проблемой нашего общества. Развод связан с невероятным стрессом для всех, кого он, так или иначе, затрагивает. Он всегда переживается как психологическая травма для детей любого возраста.

Подростки остро переживают развод родителей, их реакция может выражаться в бунте против условностей, школы, против самих родителей. У более взрослых детей - в эмоциональном напряжении. Подростки часто становятся неуправляемыми, агрессивными, проявляют несамостоятельность и тревожность, теряют самоконтроль, проявляются попытки суицида, либо «уходят» в постоянные контакты со сверстниками.

В силу эгоцентрического восприятия мира подростка пугают перемены, которые могут произойти в его личной жизни: необходимость перемены места жительства, школы, круга общения, возможные перемены в материальном положении.

Они могут испытывать гнев и враждебность по отношению к тому из родителей, на которого возлагается вина за развод, или по отношению к обоим. Подросток может обвинять отца или мать в том, что они бросили семью, заявлять, что он их ненавидит, никогда не простит и т.п.

У подростка может быть самообвинение. Некоторые подростки решают, что ответственность за расставание взрослых лежит на них, поскольку они должны были ему воспрепятствовать, или что отец (мать)

уходит потому, что дети не оправдали их ожиданий. Мучительные переживания такого рода подросток может тщательно скрывать.

Подросток может ревновать. Если отец или мать начинает встречаться с другим человеком и эмоционально привязывается к нему, то подросток чувствует себя заброшенным, боится, что он больше не интересен родителю, а его место в родительском сердце будет занято посторонним человеком.

Чаще всего, после развода у детей портятся отношения с одним из родителей. Примерно через год после развода родителей все проблемы сглаживаются, и эмоциональное состояние ребёнка начинает восстанавливаться. Это возможно лишь при условии, если ребёнок чувствует любовь родителей, свою важность, у него есть чувство защищённости, безопасности и осознание того, что он не одинок.

Теоретическое основание данной главы дает нам достаточно полное понимание проблемы отношения подростков к родителям, в ситуации развода

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К РОДИТЕЛЯМ В СИТУАЦИИ РАЗВОДА

2.1 Организация и методы исследования отношения подростков к родителям в ситуации развода

Целью экспериментального исследования выступило изучение отношения подростков к родителям в ситуации развода .

Констатирующий эксперимент проводился в МАОУ Гимназия №Х. (Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №Х). Г. Красноярск. В исследовании принимали участие учащиеся 7-8-х классов, 15 человек, в возрасте 13-14 лет. Эмпирическое исследование младших подростков проводилось в феврале 2018 года. Для исследования отношения подростков к родителям в ситуации развода был использован опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера.

.Базируется эта методика на положении Е. Шафера о том, что воспитательное воздействие родителей можно охарактеризовать при помощи трех факторных переменных: «принятие – эмоциональное отвержение», «психологический контроль – психологическая автономия», «скрытый контроль – открытый контроль».

Опросник состоит из 50 пунктов, на которые нужно дать ответы в виде «+», если согласен с суждением «-», если не согласен, и «?» если с суждением согласен частично. А так же из 5 шкал:

Шкалы опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера

<p>Шкала «Позитивный интерес»</p>
<p>Психологическое принятие, прежде всего, в относительно критическом подходе к ним. Принятие помощи и поддержки матери в большинстве случаев проявляется в склонности соглашаться с ее мнением. Такие формы поведения, как властность, подозрительность, а также тенденции к лидерству при положительном отношении родителей к подростку последним отрицаются. В то же время подросток не ждет от родителей чрезмерного конформизма. Но вместе с этим просто компетентного поведения, дружеского способа общения и нормальных эмоциональных контактов оказывается недостаточно для того, чтобы подросток мог утверждать, что родитель испытывает по отношению к нему «позитивный интерес».</p>
<p>Шкала «Директивность»</p>
<p>«Директивность» в отношениях с подростком родитель проявляет в форме тенденции к лидерству, путем завоевания авторитета, основанного на фактических достижениях и доминантном стиле общения.</p> <p>Его власть над подростком выражается, главным образом, в управлении и своевременной коррекции поведения ребенка, исключая амбициозную деспотичность. При этом родитель стремится предельно четко и аргументировано донести до своего ребенка, что ради его благополучия он жертвует частью имеющейся у него власти, что его поведение в отношениях с подростками - это не просто стремление к покровительству, а поиск оптимального решения, невзирая на степень возникающего раздражения.</p>
<p>Шкала «Враждебность»</p>
<p>Жестокие родители, по мнению подростков, всегда соглашаются с общепринятым мнением, проявляя при этом излишнюю конфиденциальность, стремясь удовлетворить общепринятые требования, предъявляемые в отношении «хороших» родителей и поддерживая положительные отношения с окружающими. Родители стремятся дать детям более широкое образование, развивать различные способности, что зачастую приводит к непосильной нагрузке на юношеский организм. Наряду с этим проявляется полная зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность в отношениях с ними и неспособность этому противостоять.</p> <p>Наряду с этим можно предположить, что враждебно настроенный по отношению к подростку родитель в глазах ребенка видится суровым и педантичным. Подросток постоянно находится в состоянии тревожного</p>

ожидания низкой оценки его деятельности и наказания родительским отвержением по формуле: «Как ты смеешь не соответствовать тому, чего ждут от тебя, ведь я жертвую всем, чтобы сделать из тебя человека!» Тут же звучит постоянное недовольство, скептическое отношение к достижениям ребенка, что неизбежно снижает мотивацию его деятельности.

Шкала «Автономность»

«Автономность» родителей в отношениях с детьми проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Родители «замечают» подростка только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на обсуждение случившегося, как правило, «не хватает времени». Они слишком заняты собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы подростка. О таковых они, как правило, узнают только из просьб ребенка помочь, или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Родителей не интересуют увлечения подростка, круг его знакомств и учеба в школе, они только делают вид, что их это волнует. Зачастую их просто раздражает, когда ребенок обращается к ним. По его мнению, он «сам должен все знать».

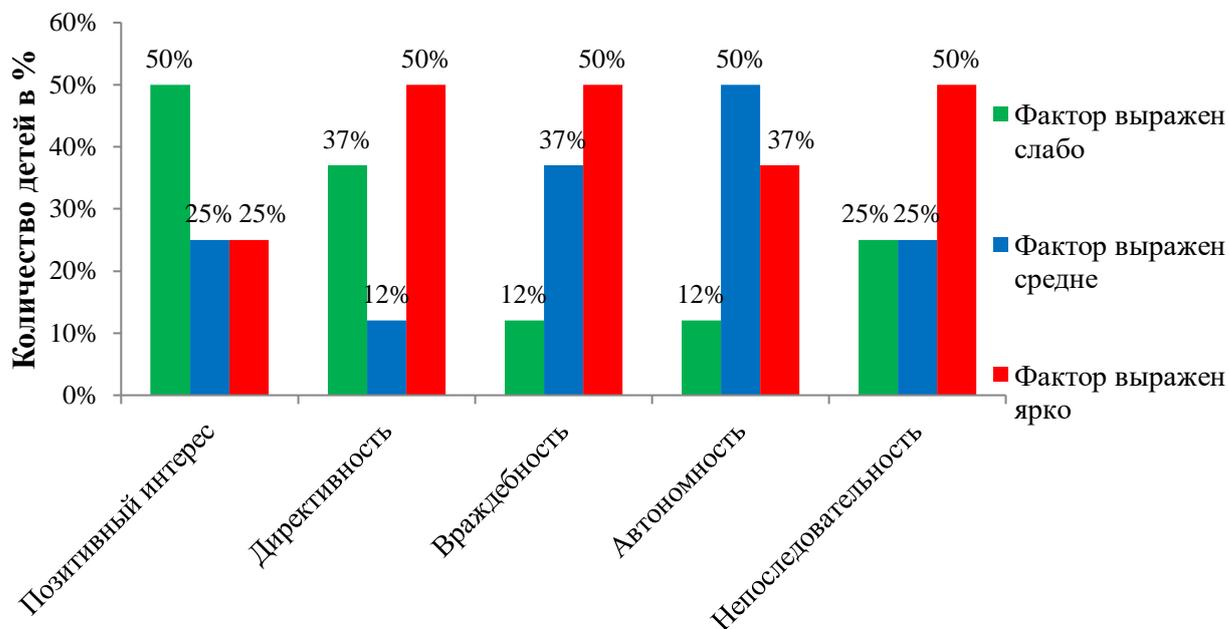
Шкала «Непоследовательность»

«Непоследовательность» применяемых воспитательных мер по отношению к подростку последний видит в непредсказуемости реакций на свое поведение. Дети практически не имеют возможности предвидеть, как их родители отреагируют на ту или иную ситуацию, событие: подвергнет ли его суровому наказанию за мелкие проступки или слегка пожурит за что-нибудь существенное, просто приняв заверения последнего в том, что это больше не повторится. Такой родитель либо долго и педантично будет «промывать косточки», либо примет на веру заверения подростка в невиновности и т.п.

Методика допускает индивидуальное и групповое обследование. При обработке использовался специальный ключ, где по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов. Далее сырые баллы переводятся в стены в соответствии с таблицами. Стандартизированные данные располагаются в диапазоне от 1 до 5, и нормой является среднее значение, то есть 3. Стены служат основанием для интерпретации.

2.2. Обсуждение результатов исследования по теме отношение подростков к родителям, пережившим развод

В процессе анализа выраженности отдельных факторов отношения мальчиков 13–14 лет к матери были получены следующие данные



Факторы методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним»
Е. Шафера

Рис.1. Частота выраженности факторов отношения мальчиков 13–14 лет к матери

Проведя анализ рис. 1, мы видим, что у мальчиков 13–14 лет, по отношению к матери, по шкале **позитивный интерес** фактор выражен слабо у 50%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 25%.

В шкале **директивность**, фактор выражен слабо у 37%, фактор выражен средне у 12% и фактор выражен ярко у 50%.

В шкале **враждебность**, фактор выражен слабо у 12%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 50%.

В шкале **автономность**, фактор выражен слабо у 12%, фактор выражен средне у 50% и фактор выражен ярко у 37%.

В шкале **непоследовательность**, фактор выражен слабо у 25%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 50%.

В процессе анализа выраженности отдельных факторов отношения девочек 13–14 лет к матери были получены следующие данные (Рис. 2)

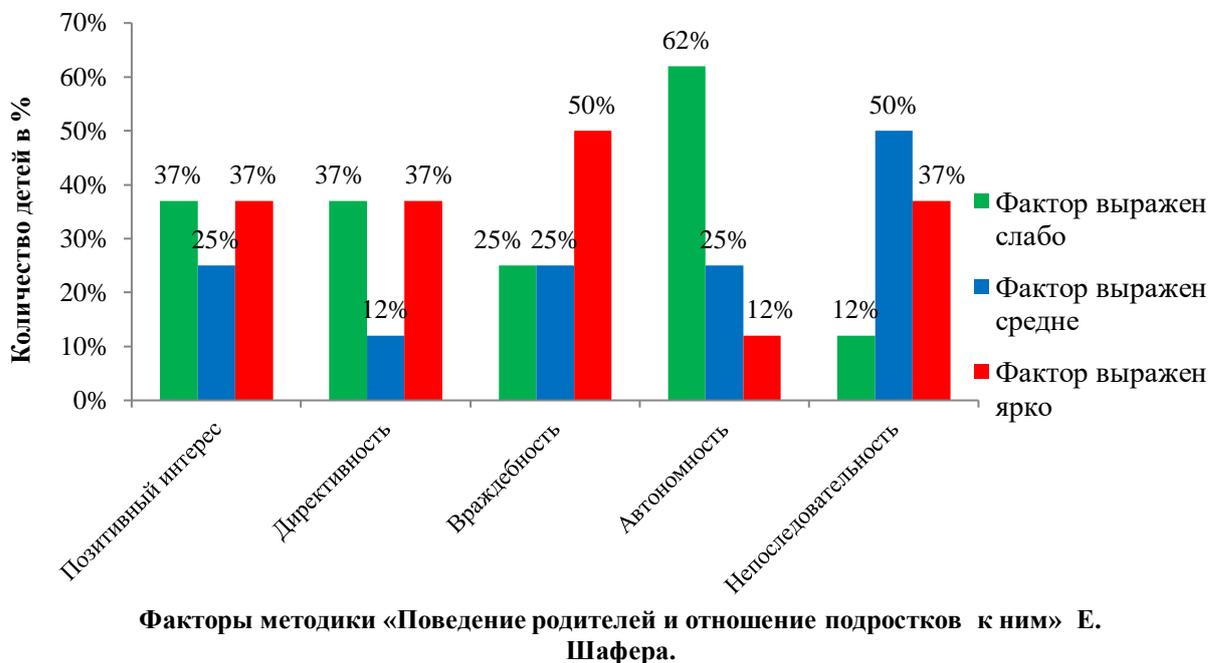


Рис. 2. Частота выраженности факторов отношения девочек 13–14 лет к матери

Проведя анализ рис. 2, мы видим, что у девочек 13–14 лет, по отношению к матери, в шкале **позитивный интерес** фактор выражен слабо у 37%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 37%.

В шкале **директивность**, фактор выражен слабо у 37%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 37%.

В шкале **враждебность**, фактор выражен слабо у 25%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 50%.

В шкале **автономность**, фактор выражен слабо у 62%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 12%.

В шкале **непоследовательность**, фактор выражен слабо у 12%, фактор выражен средне у 50% и фактор выражен ярко у 37%.

В процессе анализа выраженности отдельных факторов отношения мальчиков 13–14 лет к отцу были получены следующие данные (Рис. 3.)

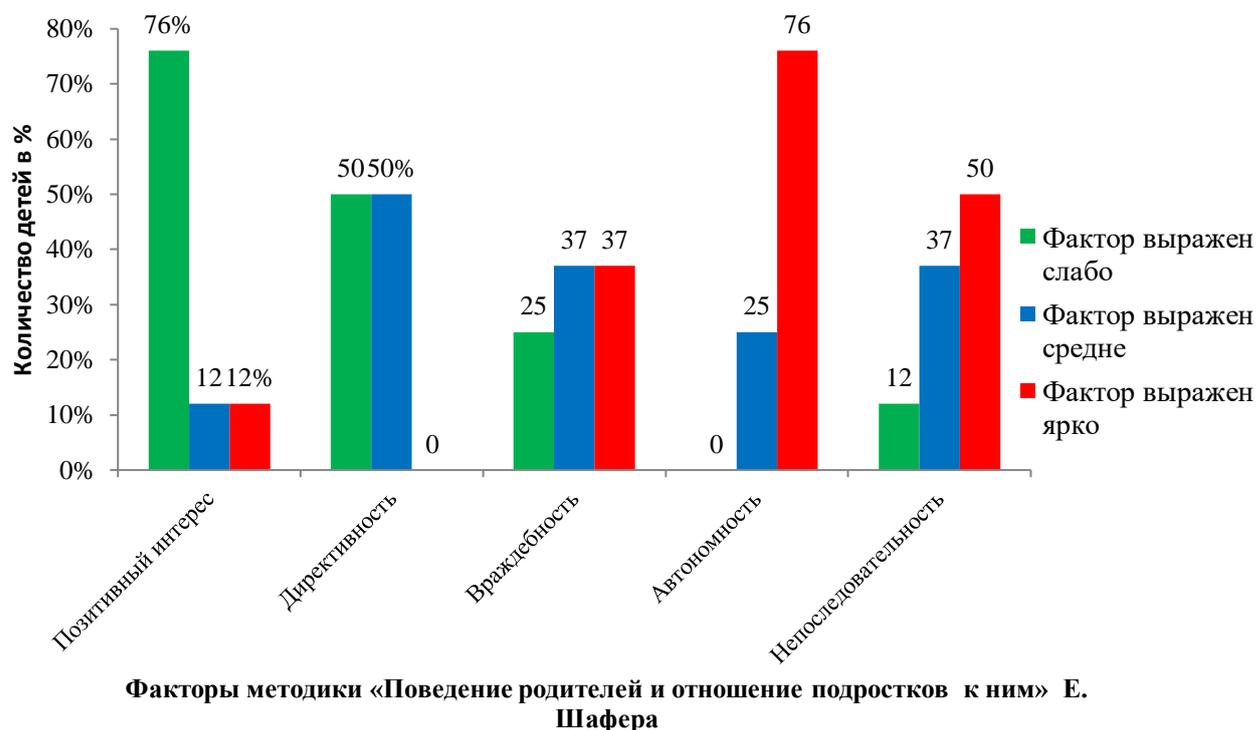


Рис. 3. Частота выраженности факторов отношения мальчиков 13–14 лет к отцу

Проведя анализ рис. 3, мы видим, что у мальчиков 13–14 лет, по отношению к отцу, в шкале **позитивный интерес** фактор выражен слабо у 76%, фактор выражен средне у 12% и фактор выражен ярко у 12%.

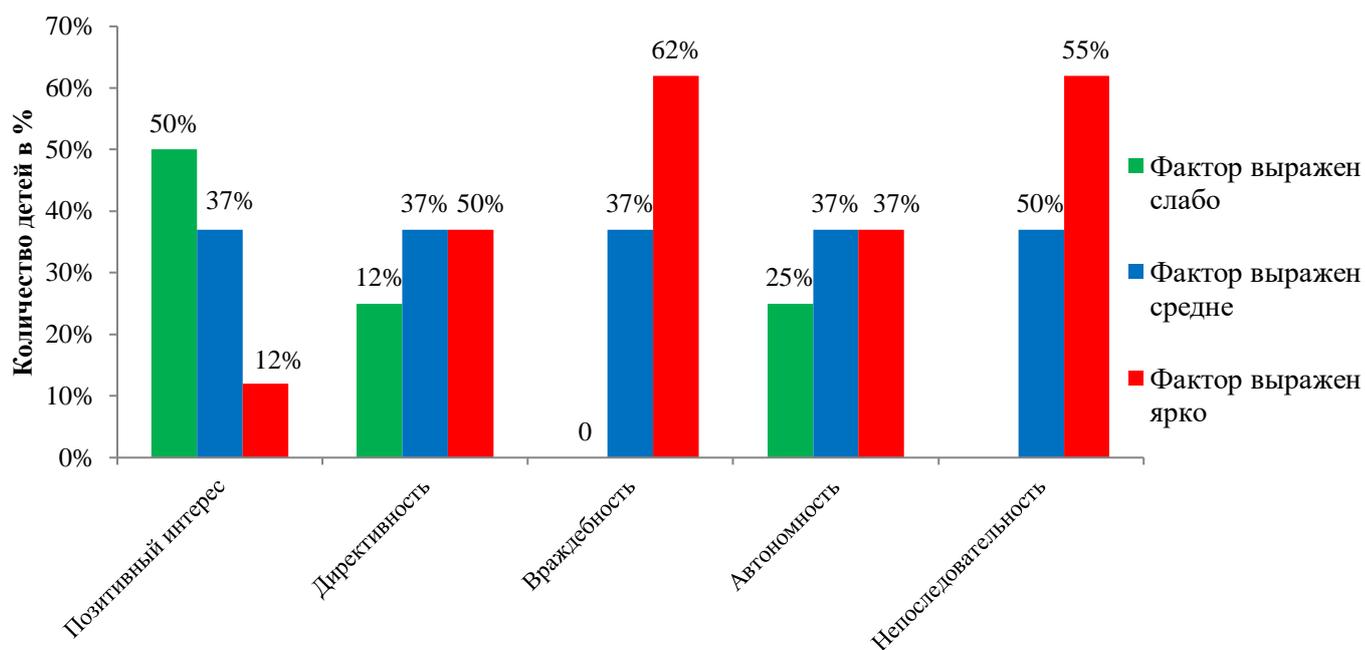
В шкале **директивность**, фактор выражен слабо у 50%, фактор выражен средне у 50% и фактор выражен ярко у 0%.

В шкале **враждебность**, фактор выражен слабо у 25%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 37%.

В шкале **автономность**, фактор выражен слабо у 0%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 76%.

В шкале **непоследовательность**, фактор выражен слабо у 12%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 50%.

В процессе анализа выраженности отдельных факторов отношения девочек 13–14 лет к отцу были получены следующие данные (Рис.4)



Факторы методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера

Рис. 4 Частота выраженности факторов отношения девочек 13–14 лет к отцу.

Проведя анализ рис. 4, мы видим, что у девочек 13-14 лет, по отношению к отцу, в шкале **позитивный интерес** фактор выражен слабо у 50%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 12%.

В шкале **директивность**, фактор выражен слабо у 25%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 37%.

В шкале **враждебность**, фактор выражен слабо у 0%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 62%.

В шкале **автономность**, фактор выражен слабо у 2%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 37%.

В шкале **непоследовательность**, фактор выражен слабо у 0%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 62%.

Таким образом, у мальчиков 13-14 лет по отношению к матери самыми ярко выраженными факторами является «**враждебность**» «**директивность**» и «**непоследовательность**». Есть основания считать воспитательную практику такого рода **непоследовательной**, отношения слишком жесткими и ригидными. По-видимому, имеют место гиперопека и

ее неприятие со стороны ребенка. В большинстве случаев это приводит к конфронтации с родителями и негативным поведенческим расстройствам.

«Враждебность» матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется, с его точки зрения, ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях.

Ориентировка матери исключительно на себя, свое самолюбие и утрированное самоутверждение, как правило, исключает принятие ребенка. Последний воспринимается, прежде всего, как соперник, которого необходимо подавить, дабы утвердить свою значимость. Для этого используются различного рода манипуляции. Так, эмоциональная холодность к подростку маскируется и зачастую выдается за сдержанность, скромность, следование «этикету» и даже подчиненность ему. В то же время при враждебном отношении матери к сыну могут наблюдаться ярко выраженная подозрительность, склонность к чрезмерной критике в адрес его и окружающих, целью которой является стремление унизить в глазах окружающих. Наряду с этим постоянно (главным образом, на вербальном уровне) демонстрируется позитивная активность и ответственность за судьбу сына.

«Непоследовательность» проводимой матерью линии воспитания оценивается подростками как некое чередование (в зависимости от степени информативной значимости) таких психологических тенденций, как господство силы и амбиций, с одной стороны, и покорность (в адаптивных формах), деликатность, сверхальтруизм и недоверчивая подозрительность - с другой. Причем все они имеют тенденцию к экстремальным формам выражения (амплитуда колебаний максимальна).

«Директивность» матери по отношению к сыну подростки видят в навязывании им чувства вины по отношению к ней, в ее декларациях и постоянных напоминаниях о том, что «мать жертвует всем ради сына», полностью берет на себя ответственность за все, что сделал, делает и будет делать ребенок. Матерью как бы утверждается изначальная зависимость ее

статуса и оценки окружающих от соответствия сына ее «эталону» с исключением при этом возможности других вариантов самовыражения. Таким образом, мать стремится любым способом исключить неправильное поведение сына, чтобы «не ударить в грязь лицом». Простые же формы проявления отзывчивости, симпатии, вызывающие положительное эмоциональное отношение, отрицательно коррелируют с директивной формой взаимодействия матери и подростка.

Самым слабовыраженным фактором у мальчиков 13-14 лет по отношению к матери является «**позитивный интерес**».

Психологическое принятие матери мальчики–подростки, прежде всего, видят в относительно критическом подходе к ним. Принятие помощи и поддержки матери в большинстве случаев проявляется в склонности соглашаться с ее мнением. Такие формы поведения, как властность, подозрительность, а также тенденции к лидерству при положительном отношении матери к сыну последним отрицаются. В то же время сыновья не ждут от матери чрезмерного конформизма. Но вместе с этим просто компетентного поведения, дружеского способа общения и нормальных эмоциональных контактов оказывается недостаточно для того, чтобы подросток мог утверждать, что мать испытывает по отношению к нему «позитивный интерес».

При анализе результатов мальчиков 13-14 лет по отношению к отцу было выявлено, что самым ярко выраженным фактором является «**автономность**».

Высокий результат по данной шкале может говорить об отстраненности, отсутствии у родителя потребности в душевном тепле и участии по отношению к ребенку. Такой результат опроса должен насторожить в случае, если испытуемый обладает холерическим темпераментом и склонен к эпизодическим дисциплинарным нарушениям.

«Автономность» отца в отношениях с сыном проявляется в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в

процессе общения. Взаимодействие основывается на позициях силы и деспотичности. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на обсуждение случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына. О таковых он, как правило, узнает только из просьб ребенка помочь, или посоветоваться в том или ином вопросе, не особенно утруждая себя объяснениями. Его не интересуют увлечения сына, круг его знакомств и учеба в школе, он только делает вид, что его это волнует. Зачастую его просто раздражает, когда сын обращается к нему. По его мнению, сын «сам должен все знать».

Самым слабовыраженным фактором у мальчиков 13-14 лет по отношению к отцу является «**позитивный интерес**»

При данной интерпретации можно говорить о том, что отец не участвует в жизни подростка совсем, либо участвует только формально. При слабовыраженном позитивном интересе со стороны отца, подросток может чувствовать себя одиноким, брошенным, с заниженной самооценкой, в нем не сформируется уверенность в себе, которую обычно закладывают отцы.

«позитивный интерес» в отношениях с сыном рассматривается ребенком, в первую очередь, как отсутствие грубой силы и стремления к нераздельной власти в общении с ним. Подростки говорят о позитивном интересе отцов в случаях, когда те стремятся достигнуть их расположения, а также почитания отцовского авторитета, не прибегая к декларациям догм. Психологическое принятие сына отцом основано, с их точки зрения, прежде всего на доверии. При подобных отношениях характерно находить всякую истину в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Здесь полностью отрицается какого-либо рода конформизм.

У девочек 13–14 лет по отношению к матери самым ярко выраженным фактором является «**враждебность**».

Данный результат олицетворяет отрицательное отношение к ребенку, отсутствие к нему любви и уважения. В настоящий момент ребенок воспринимает отношения с матерью как конфликтные. «враждебность» матерей их дочерьми–подростками описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям). Подозрительность и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными.

Самым слабовыраженным фактором у девочек 13–14 лет по отношению к матери является «автономность».

"Автономность" матерей исключает какую-либо зависимость от ребенка, его состояния, требований. Отрицаются также какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Такие матери оцениваются подростками как снисходительные, нетребовательные. Они практически не поощряют детей, относительно редко и вяло делают замечания, не обращают внимания на воспитание.

У девочек 13–14 лет по отношению к отцу самым ярко выраженным фактором является «враждебность» и «непоследовательность»

Высокий результат по шкалам враждебности и непоследовательности могут означать безразличие, негативные высказывания, неверие в достижения ребенка в любой сфере деятельности могут привести к отчуждению ребенка по отношению к родителям, а также к нарушениям социальной и психической адаптации.

В случае враждебного отношения отца к дочери речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к ребенку, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости.

Наряду с этим враждебный отец представляется дочери эмоционально-холодным и отвергающим. Все это ведет к нарушениям взаимоотношений между отцом и дочерью-подростком, что, в свою очередь, обуславливает

повышенный уровень напряженности, нервозности и эмоциональной неуравновешенности последней.

Отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний порой максимальна. «Непоследовательность» воспитательной практики со стороны отца девочки видят в резкой смене стилей и воспитательных приемов в отношении себя. Непоследовательные отцы довольно непредсказуемо, с точки зрения дочерей, переходят от очень строгого к либеральному стилю воспитания и, наоборот, от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению вне зависимости от того, что та сделала или не сделала.

Самым слабовыраженным фактором у девочек 13-14 лет по отношению к отцу является «**позитивный интерес**»

«позитивный интерес» отца к дочери последние описывают как отцовскую уверенность в себе, уверенность в том, что не пресловутая отцовская строгость, а внимание к подростку, теплота и открытость отношений между отцом и дочерью–подростком представляют собой проявление любви и уважения. Психологическое принятие дочери характеризуется отсутствием резких перепадов от вседозволенности к суровым наказаниям. Другими словами, при положительном отношении отца к дочери доминируют теплые дружеские отношения с четким осознанием границ того, что можно и чего нельзя. Отцовские запреты же в данном случае действуют только на фоне его любви.

Нельзя не обращать внимания на полученные результаты исследования, по полученным данным педагог и педагог-психолог могут выстраивать дальнейший план работы с детьми, очень важно знать особенности и специфику каждого обучающегося.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, в результате проведенного исследования по методике «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера можно сделать выводы, что основными направлениями трудностей у подростков 13–14 лет в отношениях с родителями является слабовыраженный «позитивный интерес» и ярко выраженная враждебность. При отношении мальчиков к матери, при отношении девочек к матери только ярковыраженная враждебность, при отношении мальчиков к отцу, слабовыраженный позитивный интерес, и при отношении девочек к отцу.

Таким образом, и у девочек и у мальчиков слабовыраженный позитивный интерес к отцу, который проявляется в отсутствии внимания к подростку, теплота и открытость отношений между отцом подростком. Отсутствие доверия и нахождения истины в споре, прислушиваясь к различным аргументам и отдавая предпочтение логике здравого смысла. Напротив, в данном случае. Отец использует силу и авторитет против подростка.

А так же ярко выраженная враждебность по отношению к матери, которая проявляется в подозрительном отношении к семейной среде и дистанция по отношению к подросткам. Подозрительность и отказ от социальных норм приводят их, как правило, к отгороженности и возвышению себя над остальными. К стремлению борьбы за свою независимость. К проявлению гиперопеки и знанию как будут лучше для ребенка. К навязыванию своей точки зрения.

Особенность отношения подростков к родителям в ситуации развода состоит в том, что у мальчиков по отношению к матери в отличие от девочек ярко выражены факторы враждебность, директивность, непоследовательность. Что в совокупности представляет собой в видении подростка-мальчика, что мать стремится к независимости, проявляет подозрительность и держит дистанцию со своим сыном. Навязывает ему чувство вины по

отношению к ней, в ее декларациях и постоянных напоминаниях о том, что «мать жертвует всем ради сына». Непоследовательность в стилях воспитания, колеблющиеся от господства силы и амбиций до деликатности, сверх альтруизма и слабовыраженный интерес ещё больше усугубляют эту ситуацию. И отношения между сыном и матерью являются напряженными в такой сложный период, как ситуация развода и подростковый возраст.

У девочек же ситуация выглядит немного лучше, не смотря на ярко выраженную враждебность, которая так же проявляется в подозрительном отношении к семейной среде и дистанция по отношению к дочери. К стремлению борьбы за свою независимость. У девочек слабовыраженным фактором является автономность. Что означает, что мать всё-таки проявляет какие-либо формы заботы и опеки по отношению к дочерям. Поощряют детей, делают объективные замечания и обращают внимания на воспитание.

По отношению к отцу у девочек ярковыраженными факторами являются враждебность и непоследовательность. Дочери обижены на своих отцов, за то, что те не смогли сохранить семью. Отец представляется дочери эмоционально-холодным и отвергающим. Отец представляется человеком совершенно непредсказуемым. С достаточно высокой степенью вероятности в его поведении могут проявляться совершенно противоречащие друг другу психологические тенденции, причем амплитуда колебаний порой максимальна. «Непоследовательность» воспитательной практики со стороны отца девочки видят в резкой смене стилей и воспитательных приемов в отношении себя. Непоследовательные отцы довольно непредсказуемо, с точки зрения дочерей, переходят от очень строгого к либеральному стилю воспитания и, наоборот, от психологического принятия дочери к эмоциональному ее отвержению вне зависимости от того, что та сделала или не сделала.

В то время, когда у мальчиков к отцу ярко выраженным фактором является автономность, которая проявляется у отца в отношениях с сыном в формальном отношении к воспитанию, в излишней беспристрастности в

процессе общения. Отец «замечает» сына только в случаях, когда тот что-нибудь натворил, причем даже на обсуждение случившегося, как правило, «не хватает времени». Отец слишком занят собой, чтобы вникать в жизнь и проблемы сына.

А слабовыраженным фактором является позитивный интерес и директивность.

На основании этого можно сделать вывод о том, что отец не участвует в жизни сына или участвует только формально по просьбе матери, самого сына или других людей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была рассмотрена проблема отношения подростков к родителям в ситуации развода.

Проведя обзор и анализ литературы по исследуемой теме, можно сказать, что семья оказывает решающее влияние на развитие личности ребенка. Развод и его психологические последствия во многом влияют на всех участников этого процесса. Развод – это ненормативный семейный кризис, шаг, который ведет не к развитию и положительной динамике семейных отношений, а к их прерыванию, это сильнейшее эмоциональное и психическое потрясение, которое не проходит для супруги, особенно, детей бесследно [2].

Мы провели теоретический анализ поведения, способов реагирования, эмоционального и физического состояния детей в период развода родителей и после него.

Так же мы рассмотрели психологические особенности подросткового возраста. Данный возраст сопровождается сложными психологическими преобразованиями, затрагивающими все стороны развития. Именно в подростковом возрасте происходит становление подростка как личности и начинается открытие себя миру и мира себе. Проявляются яркие эмоциональные реакции на перемены в жизни и различные ситуации. Некоторые подростки чувствительны и ранимы в этот период и каждую ссору сильно переживают. Из-за ярких эмоциональных реакций, часто наблюдается смена настроения, а также в этот период у подростков преобладает амбивалентность, им сложно определить плохой и хороший поступок, друзей, людей и т.д. Поэтому часто у них меняется окружение и интересы.

В такой сложный период развития подростку необходима поддержка родных и семьи, в которой происходит разлад. Из-за этого у подростка могут быть сложности в коммуникации и социализации. Особо детально мы

рассмотрели особенности взаимоотношений в семье подростка в ситуации развода родителей.

При проведении теоретического анализа литературы по теме, мы изучили мнения психологов, которые считают, что дефицит мужского влияния в неполных семьях проявляется в нарушении гармоничного развития интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных. Менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек. Несформированность навыков поло-ролевого поведения. Медики и психологи отмечают, что утрата или несформированность чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается ощутимая потеря своего Я, нарушается вся система его отношений с другими людьми.

Для исследования отношения подростков к родителям в ситуации развода было проведено исследование с помощью методики «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафера.

Подтвердили гипотезу мы с помощью анализа результатов исследования по методике. При результатах с помощью опроса мы выяснили, что у мальчиков 13–14 лет, по отношению к матери, по шкале «**позитивный интерес**» фактор выражен слабо у 50%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 25%.

В шкале «**директивность**», фактор выражен слабо у 37%, фактор выражен средне у 12% и фактор выражен ярко у 50%.

В шкале «**враждебность**», фактор выражен слабо у 12%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 50%.

В шкале «**непоследовательность**», фактор выражен слабо у 25%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 50%.

у девочек 13–14 лет, по отношению к матери, в шкале «**враждебность**», фактор выражен слабо у 37%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 37%.

В шкале «**автономность**», фактор выражен слабо у 62%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 12%.

у мальчиков 13-14 лет, по отношению к отцу, в шкале «**позитивный интерес**» фактор выражен слабо у 76%, фактор выражен средне у 12% и фактор выражен ярко у 12%.

В шкале «**автономность**», фактор выражен слабо у 0%, фактор выражен средне у 25% и фактор выражен ярко у 76%.

у девочек 13-14 лет, по отношению к отцу, в шкале «**позитивный интерес**» фактор выражен слабо у 50%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 12%.

В шкале «**враждебность**», фактор выражен слабо у 0%, фактор выражен средне у 37% и фактор выражен ярко у 62%.

Подводя итоги исследования, мы считаем, что наша гипотеза подтвердилась.

Особенности отношения мальчиков и девочек к родителям в ситуации развода будут различным:

–отношение мальчиков к родителям в ситуации развода характеризуется: низковыраженным позитивным интересом родителей к подростку, автономностью родителей к ребенку, проявляющейся в формальном отношении к воспитанию;

–отношение девочек к родителям в ситуации развода характеризуется: низковыраженным позитивным интересом отца к дочери, директивностью отношения родителей к ребенку, враждебностью по отношению к одному из родителей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб.пособие. СПб.: Речь, 2005. 244с.
2. Баринова И.Г. Экология взаимодействия взрослого и ребенка // Мир психологии. 1997. № 1. С. 174–182
3. Башкирова Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. СПб.: Наука и техника, 2007. 272с.
4. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Журнал вопросы психологии. 2010. №2. С. 186–187.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. М.: Просвещение, 1991. 158 с.
6. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2006. 176с.
7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. Пособие. М.: Гардарики, 2006. 320с.
8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: учеб. Пособие. Самара: СИОКПП, 2001. 122 с.
9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. М.: Педагогика, 1987. 160 с.
10. Кочубей Б.И. Зачем нужен папа? // Семья и школа. 2009. № 4. С. 30–31.
11. Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок. М.: Знание, 1990. 80 с.
12. Лишин О.В. Подросток в эпоху перемен. // Мир психологии. 2007. № 4. С. 11–26.
13. Нартова-Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я – мамин или папин? М.: МЦНМО, 1995. 96 с.
14. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр Академия, 2005. 368с.
15. Осипова А.А., Чаусова Л.К., Мясникова М.Н., Гейденрих Л.А., Солтовец А.В. Организация диагностической и психокоррекционной работы с детьми, оказавшимся в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону:Феникс, 2001. 368с.

16. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.328с.
17. Последствия развода для подростков //семьи и брака. 2012. № 62. С. 1269–1287.
18. Поцелуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС, 2004. 288с.
19. МолчановС.В.Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 351 с.
20. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: ЭКСМО, 2005. 240 с.
21. Башкирова, Н.Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи. СПб.: Наука и техника, 2010. 272 с.
22. Целуйко В. М. Неполная семья. Волгоград: Перемена, 2004. 124 с.
23. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 276 с.
24. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: ВЛАДОС, 2006. 288 с.
25. Целуйко В. М. Семья и дети: психологические особенности детско-родительских отношений. Волгоград: Питон, 2004.93 с.
26. Целуйко В. М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 448 с.
27. Целуйко В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. Мозырь.: Содействие, 2006. 224 с.
28. Целуйко В. М. Личность ребенка в семье разведенных родителей // психолог в детском саду. 2005. № 1. С. 112–127.
29. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 2006. 372 с.
30. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. М.: Академия,2002. 192 с.

31. Кузнецова Е.В. Социализация детей в семьях разведенных родителей автореф. дис. канд. социол. наук. Саранск:2007. 48 с.
32. Шафер Е. «Методика поведение родителей и отношение подростков к ним»URL: <http://genderua.narod.ru/test-html/pdf/7-9.pdf> (Дата обращения: 12.02.2018)
33. Анзорг Л.С. Дети и семейный конфликт: Учеб. Пособие. М.: Просвещение 1997. 200 с.
34. Акивис Д.С. Отцовская любовьМ.: Профиздат, 1998. 208 с.
35. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. СПб.: Питер, 2002. 656 с.

Методика Е. Шафер

«Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПоР)

Психологические исследования детей и подростков показывают, что факторы, влияющие на становление детской психики, противоречивы: в одном случае они способствуют, в другом – препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношения к ребенку со стороны родителей могут сформировать эффективную потребностно-мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и самого себя в этом мире; те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим, дефицитарности в общении со сверстниками, иными словами – к низкому потенциалусамореализации.

Методика позволяет изучить особенности восприятия и понимания подростками воспитательной практики их родителей, расширить представления о формирующемся самосознании подростков, о взаимосвязях восприятия подростками воспитательной практики родителей с их характерологическими и патохарактерологическими особенностями, спецификой межличностного общения родителей. Анализ полученных результатов, соотнесенных с данными других личностных тестов, позволяет лучше понять причины нарушения семейных отношений. В предлагаемом пособии также даются практические рекомендации, касающиеся психотерапевтической практики в семьях «трудных» подростков с оценкой эффективности такой работы.

Различия в восприятии образов матери и отца их социально-адаптированными сыновьями-подростками.

При сравнении воспитательной практики матерей и отцов мальчиками-подростками выявляются следующие характерные различия.

При психологическом принятии «позитивном интересе» родителями сына у отцов по сравнению с матерями доминирует отсутствие тенденции к лидерству, поскольку они стремятся достичь расположения, почитания их авторитета, не прибегая к силе, в отличие от матерей, которые в исключительных случаях позволяют себе авторитаризм в межличностных отношениях «ради блага» ребенка. В то же время у матерей в качестве «позитивного интереса» мальчики отмечают критический подход к ним и сверхопеку, тогда как у отцов более выражены независимость и твердость позиций.

По шкале «Директивность» у матерей, по сравнению с отцами, на первый план выступает тенденция к покровительству, поскольку матери более склонны воздействовать над детьми индуктивной техникой. Такие матери готовы пойти на компромисс ради достижения своей цели, тогда как отцы предпочитают авторитет силы.

«Враждебность» матерей отличается от характеристики «враждебности» отцов тем, что у матерей она проявляется в результате борьбы за свою независимость, а у отцов это скорее тенденция к конформности по отношению к окружающим.

«Автономность» матерей и отцов основана на деспотической «слепой» власти, не терпящей потворствования. Наряду с этим у матерей более заметен акцент на отсутствии требований-запретов в отношении подростков, а у отцов - отгороженность. И у тех, и у других отсутствует даже тенденция к покровительству, хотя отцы могут в виде исключения оторваться от дел и внять просьбам подростка.

«Непоследовательность» в проведении линии воспитания обоих родителей одинаково оценивается подростками как тенденция к экстремально-

противоречивым формам проявления со значительной амплитудой колебания. Причем у матерей противоположностью силе и недоверию являются уступчивость и гиперпротективность, а у отцов - доверчивость и конформизм.

Различия в восприятии образов матери и отца их социально-адаптированными дочерьми-подростками

Характерные различия в оценках воспитательной практики матерей и отцов девочками - подростками выглядят следующим образом.

При «позитивном интересе», психологическом принятии у матерей, в отличие от отцов, на первый план выступают доверие и подчиняемость. У отцов же доминируют уверенность в себе и отсутствие жестокости, авторитарности в отношениях с дочерью, что исключает воспитание посредством силового давления.

«Директивность» матерей основана исключительно на амбициозных претензиях к власти и жесткому контролю над поведением дочери, а «директивность» отцов наряду с этим оказывается в зависимости от мнения окружающих и его самовлюбленности.

При «враждебности», эмоциональном отвержении у матерей проявляется упрямый конформизм и слабовольная зависимость от мнения окружающих, что выходит, в отличие от характеристик отца, на ведущие позиции. У отцов же при враждебной воспитательной практике по отношению к дочери-подростку на первый план выступают жестокость и самоутверждение властью и силой.

«Автономность» со стороны матерей отличается отсутствием добрых человеческих отношений и отгороженностью от проблем и интересов дочери, а у отца «автономность» выражается в его безоговорочном лидерстве в семье и в недоступности общения с ним для дочери.

При «непоследовательной» воспитательной практике в контексте противоречивости проявлений характеристики отцов и матерей представляются одинаковыми. Различие лишь в таких тенденциях, как самодовлеющее самоутверждение с враждебной непримиримостью у отцов, а

также подчиненностью и недоверием у матерей.

Методика весьма полезна для отражения тех факторов семейного воспитания, которые в значительной мере скрыты как от врачей и психологов (педагогов), так и от самих родителей.

Полученная с помощью методики ПоР информация существенно дополняет и результаты анамнестического, клиничко - психологического исследования, а также данные, полученные с помощью других методик.

Процедура проведения исследования

Перед началом эксперимента подросток вводится в курс дела относительно целей и задач исследования, после чего ему предъявляется следующая инструкция:

«Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных ниже положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью передает воспитательные принципы Вашего отца (или матери), то в оценочном бланке рядом с номером соответствующего утверждения поставьте цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание частично подходит для Вашего отца (или матери), то ставьте цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему отцу (или матери), то ставьте цифру «0».

Затем подростку предъявляется регистрационный бланк для заполнения отдельно на каждого из родителей. Принципиальной разницы между ними нет: по отношению к матери все утверждения представлены в женском роде, а по отношению к отцу — в мужском. Причем заполняются бланки отдельно, то есть вначале, например, по отношению к матери, затем этот бланк сдается экспериментатору и только после этого выдается для заполнения бланк, в котором отражаются воспитательные принципы отца. Бланк выглядит следующим образом.

Текст опросника для оценки матери

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Возраст(полныхлет) _____ Датаисследования _____

Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных ниже положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью передает воспитательные принципы Вашего родителя, то в оценочном бланке рядом с номером соответствующего утверждения поставьте цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание подходит для него лишь частично, то ставьте цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему родителю, то - цифру «0».

МОЯ МАТЬ

1. Очень часто улыбается мне.
2. Категорически требует, чтобы я усвоила, что я могу делать, а что нет.
3. Недостаточно терпелива по отношению ко мне.
4. Когда я ухожу, то сама решаю, когда я должна вернуться.
5. Всегда быстро забывает то, что сама говорит или приказывает.
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.
7. Считает, что для меня должно существовать много правил, которые я обязана выполнять.
8. Постоянно на меня кому-то жалуется.
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает.
11. Очень любит делать что-нибудь вместе.
12. Если поручает мне какую-нибудь работу, то считает, что я должна делать только ее, пока незакончу.

13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделала.
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у нее разрешения.
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел.
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня.
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должна быть наказана.
18. Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу.
19. Если бы мне захотелось, то я могла бы идти куда захочу, каждый вечер.
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда - нет.
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения.
22. Следит за тем, чтобы я всегда делала то, что мне сказано.
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ей противна.
24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится.
25. Меняет свои решения так, как придет в голову или как ей будет удобно.
26. Часто хвалит меня за что-либо.
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь.
28. Хотела бы, чтобы я стала другой, изменилась.
29. Позволяет мне самой выбирать себе дело по душе.
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет.
31. Старается открыто доказать, что любит меня.
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.
33. Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.
34. Предоставляет мне много свободы, редко говорит “должна” или “нельзя”.
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.
36. Считает, что я должна иметь собственное мнение по каждому вопросу.

37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.
38. Когда ее чем-то расстрою, не будет со мной говорить, пока я не начну.
39. Всегда легко меня прощает.
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.
41. Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо.
42. Постоянно указывает мне, как себя вести.
43. Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит.
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию.
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает доброй и признательной.
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросила.
47. Часто проверяет, все ли я убрала, как было велено.
48. Чувствую, что она пренебрегает мною.
49. Моя комната или уголок — это моя крепость: могу убирать ее или нет, она туда не вмешивается.
50. Очень тяжело разобраться в ее желаниях и указаниях.

Текст опросника для оценки отца

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Возраст (полных лет) _____ Дата исследования _____

Просим Вас оценить, исходя из собственного опыта, какие из указанных ниже положений более всего характерны для Ваших родителей. Для этого внимательно прочитайте каждое утверждение, не пропуская ни одного из них. Если Вы считаете, что утверждение полностью передает воспитательные принципы Вашего родителя, то в оценочном бланке рядом с номером соответствующего утверждения поставьте цифру «2». Если Вы считаете, что данное высказывание подходит для него лишь частично, то ставьте цифру «1». Если же, по Вашему мнению, утверждение не относится к Вашему родителю, то - цифру «0».

МОЙ ОТЕЦ

1. Очень часто улыбается мне.
2. Категорически требует, чтобы я усвоила, что я могу делать, а что нет.
3. Недостаточно терпелив по отношению ко мне.
4. Когда я ухожу, сама решаю, когда я должна вернуться.
5. Всегда быстро забывает то, что сам говорит или приказывает.
6. Когда у меня плохое настроение, советует мне успокоиться или развеселиться.
7. Считает, что для меня должно существовать много правил, которые я обязана выполнять.
8. Постоянно на меня кому-то жалуется.
9. Предоставляет мне столько свободы, сколько мне надо.
10. За одно и то же один раз наказывает, а другой — прощает.
11. Очень любит делать что-нибудь вместе.
12. Если поручает мне какую-нибудь работу, то считает, что я должна делать только ее, пока незакончу.
13. Начинает сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, который я сделала.
14. Могу идти, куда захочу, и не спрашивать у него разрешения.
15. В зависимости от моего настроения отказывается от многих своих дел.
16. Когда мне грустно, пытается развеселить и воодушевить меня.
17. Всегда настаивает на том, что за все мои проступки я должна быть наказана.
18. Мало интересуется тем, что меня волнует и чего я хочу.
19. Если бы мне захотелось, то я могла бы идти куда захочу, каждый вечер.
20. Имеет определенные правила, но иногда соблюдает их, иногда — нет.
21. Всегда с пониманием выслушивает мои взгляды и мнения.
22. Следит за тем, чтобы я всегда делала то, что мне сказано.
23. Иногда у меня возникает ощущение, что я ему противна.

24. Практически позволяет мне делать все, что мне нравится.
25. Меняет свои решения так, как придет в голову или как ему будет удобно.
26. Часто хвалит меня за что-либо.
27. Всегда точно хочет знать, что я делаю и где нахожусь.
28. Хотел бы, чтобы я стала другой, изменилась.
29. Позволяет мне самой выбирать себе дело по душе.
30. Иногда очень легко меня прощает, а иногда — нет.
31. Старается открыто доказать, что любит меня.
32. Всегда следит за тем, что я делаю на улице или в школе.
33. Если я сделаю что-нибудь не так, постоянно и везде говорит об этом.
34. Предоставляет мне много свободы, редко говорит “должна” или “нельзя”.
35. Очень тяжело заранее определить, как поступит, когда я сделаю что-нибудь плохое или хорошее.
36. Считает, что я должна иметь собственное мнение по каждому вопросу.
37. Всегда тщательно следит за тем, каких друзей я имею.
38. Когда его чем-то расстрою, не будет со мной говорить, пока я не начну.
39. Всегда легко меня прощает.
40. Хвалит и наказывает очень непоследовательно: иногда слишком много, а иногда слишком мало.
41. Всегда находит время для меня, когда это мне необходимо.
42. Постоянно указывает мне, как себя вести.
43. Вполне возможно, что, в сущности, меня ненавидит.
44. Проведение каникул я планирую по собственному желанию.
45. Иногда может обидеть, а иногда бывает добрым и признательным.
46. Всегда откровенно ответит на любой вопрос, о чем бы я ни спросила.
47. Часто проверяет, все ли я убрала, как было велено.
48. Чувствую, что он пренебрегает мною.

49. Моя комната или уголок — это моя крепость: могу убирать ее или нет, он туда не вмешивается.

50. Очень тяжело разобратся в его желаниях и указаниях.

МЕХАНИЗМ ОБРАБОТКИ СЫРЫХ ДАННЫХ

После того как подросток заполнил оба бланка, на отца и на мать, все полученные данные в «оценочный лист» отдельно на мать и на отца. Затем по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма «сырых баллов» в соответствии с ключом¹.

Номера утверждений, соответствующие шкалам (ключ)

Шкала Позитивного интереса: 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46.

Шкала Директивности: 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47.

Шкала Враждебности: 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48.

Шкала Автономности: 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49.

Шкала Непоследовательности: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50

Далее «сырые» баллы переводятся в стандартные в соответствии с таблицами. Стандартные баллы располагаются от 1 до 5 и нормой являются среднее значение, то есть 3.

Преимущества стандартных баллов перед «сырыми» общеизвестны. В то же время применительно в опроснику ПоР следует обратить внимание и на последние.

«Сырые» баллы в известной мере являются более чувствительными. Так, например, по шкале Непоследовательность стандартный балл 2 соответствует «сырым» баллам в интервале от 1 до 6, что можно при определенном практическом опыте интерпретировать несколько по разному.

«Сырые» баллы выражают абсолютный минимум и абсолютный максимум, то есть с их помощью можно оценить, насколько сильно влияние того или иного фактора, что играет немаловажную роль в интерпретации результатов.

Если по параметру набрано 1-2 балла, то можно говорить, что он слабо выражен, если же 4-5, то измеряемое качество выражено вполне отчетливо.

Фактор близости (POZ/HOS)

Вычисляется путем алгебраической разницы «сырых» баллов по шкалам Позитивного интереса и Враждебности с последующим переводом полученного результата в стандартный балл.

Данный показатель характеризует степень проявления теплых чувств и принятия своего ребенка при высоких стандартных оценках и преимущественного его отвержения

— при низких стандартных оценках.

Фактор критики (DIR/AUT)

Вычисляется путем алгебраической разницы «сырых» баллов по шкалам Директивности и Автономности с последующим переводом полученного результата в стандартный балл.

Данный показатель характеризует высокую заинтересованность и тотальный контроль родителя в отношении своего ребенка при высоких стандартных оценках и отсутствие заинтересованности в сочетании с безнадзорностью — при низких стандартных оценках.

ТАБЛИЦЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ

Таблица 2

Мальчики 13 лет — оценка матери

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-5						1	1
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						1	2
0	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2
2	1	1	2	1	1	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	2	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	3	2	2	2	3
7	1	1	4	2	3	3	3

Продолжение таблицы 2

8	1	1	4	3	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4
10	2	2	4	3	3	3	4
11	2	2	4	4	4	3	4
12	2	3	5	4	4	3	4
13	2	3	5	4	4	3	5
14	3	3	5	5	5	4	5
15	3	3	5	5	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 3

Мальчики 13 лет — оценка отца

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-8						1	1
-7						1	2
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	2
0	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	2
2	1	1	2	1	1	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	1	1	3	2	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	3	2	3	2	3
7	1	2	4	3	3	3	3
8	2	2	4	3	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4
10	2	2	4	3	4	3	4
11	2	3	4	3	4	3	4
12	2	3	4	4	4	3	4
13	3	3	5	4	5	3	5
14	3	3	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5

Продолжение таблицы 3

17	4	4	5	5	5	4	5
18	4	4	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 4

Мальчики 14 лет — оценка матери

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-6						1	1
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						1	2
0	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	3	2	2	2	3
7	1	1	4	2	3	3	4
8	1	2	4	2	3	3	4
9	2	2	4	3	3	3	4
10	2	2	4	3	3	3	4
11	2	2	4	3	4	3	4
12	2	3	5	4	4	3	5
13	2	3	5	4	4	3	5
14	3	3	5	4	5	4	5
15	3	4	5	5	5	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 5

Мальчики 14 лет — оценка отца

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-9						1	1
-8						1	2
-7						1	2
-6						1	2

-5						1	2
-4						1	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	3	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	2	2	2	3
6	1	1	4	2	3	2	4
7	2	2	4	2	3	3	4
8	2	2	4	3	3	3	4
9	2	2	4	3	4	3	4
10	2	2	4	3	4	3	4
11	2	3	4	3	4	3	5
12	2	3	5	4	4	3	5
13	3	3	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	5	4	5
15	3	4	5	4	5	4	5
16	3	4	5	4	5	4	5
17	4	4	5	5	5	5	5
18	4	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

ТАБЛИЦЫ СТАНДАРТИЗАЦИИ ДЛЯ ДЕВОЧЕК

Таблица 6

Девочки 13 лет — оценка матери

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-6						1	1
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						2	2
-1						2	2
0	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	2	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3

5	1	1	3	1	2	2	3
6	1	1	3	2	2	2	4
7	1	1	3	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	2	4
9	2	2	4	2	3	3	5
10	2	2	4	3	3	3	5
11	2	2	4	3	4	3	5
12	2	3	4	3	4	3	5
13	2	3	4	4	4	3	5
14	2	3	5	4	4	3	5
15	2	4	5	4	4	4	5
16	3	4	5	5	4	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	3	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 7

Девочки 13 лет — оценка отца

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-10						1	1
-9						1	2
-8						1	2
-7						2	2
-6						2	2
-5						2	2
-4						2	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	2	3	1	2	2	3
4	2	2	3	1	2	2	3
5	2	2	3	2	3	2	3
6	2	2	3	2	3	2	4
7	2	3	4	2	3	3	4
8	2	3	4	2	3	3	4
9	2	3	4	3	3	3	4
10	2	3	4	3	3	3	4
11	2	4	4	3	4	3	5
12	3	4	4	4	4	3	5

13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	3	5	5	4	4	4	5
16	3	5	5	4	5	4	5
17	3	5	5	4	5	4	5
18	4	5	5	4	5	4	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 8

Девочки 14 лет — оценкаматери

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-7						1	1
-6						1	2
-5						1	2
-4						1	2
-3						1	2
-2						1	2
-1						2	2
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	1	2	2	3
4	1	1	3	1	2	2	3
5	1	1	3	1	2	2	4
6	1	1	3	2	2	2	4
7	1	2	4	2	3	2	4
8	1	2	4	2	3	2	4
9	2	2	4	2	3	3	4
10	2	2	4	3	3	3	5
11	2	3	4	3	4	3	5
12	2	3	4	3	4	3	5
13	2	3	4	4	4	3	5
14	2	4	5	4	4	3	5
15	2	4	5	4	4	4	5
16	3	4	5	5	5	4	5
17	3	4	5	5	5	4	5
18	3	5	5	5	5	5	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Таблица 9

Девочки 14 лет — оценкаотца

Сырые баллы	POZ	DIR	HOS	AUT	NED	POZ/HOS	DIR/AUT
-11						1	1
-10						1	2
-9						1	2
-8						1	2
-7						1	2
-6						2	2
-5						2	2
-4						2	2
-3						2	2
-2						2	2
-1						2	3
0	1	1	1	1	1	2	3
1	1	1	2	1	1	2	3
2	1	1	2	1	2	2	3
3	1	2	3	1	2	2	3
4	2	2	3	1	2	2	3
5	2	2	3	2	3	2	4
6	2	2	3	2	3	3	4
7	2	3	4	2	3	3	4
8	2	3	4	3	3	3	4
9	2	3	4	3	3	3	4
10	2	3	4	3	4	3	4
11	2	4	4	3	4	3	5
12	3	4	5	3	4	3	5
13	3	4	5	4	4	4	5
14	3	4	5	4	4	4	5
15	3	5	5	4	5	4	5
16	3	5	5	4	5	4	5
17	3	5	5	4	5	4	5
18	4	5	5	4	5	4	5
19	4	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5

Приложение Б

Таблица 10

Выраженность отдельных факторов отношения мальчиков 13-14 лет к матери

Уровень выраженности фактора	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Фактор выражен слабо	4 50%	3 37%	1 12%	1 12%	2 25%
Фактор выражен средне	2 25%	1 12%	3 37%	4 50%	2 25%
Фактор выражен ярко	2 25%	4 50%	4 50%	3 37%	4 50%

Таблица 11

Выраженности отдельных факторов отношения девочек 13-14 лет к матери

Уровень выраженности фактора	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Фактор выражен слабо	3 37%	3 37%	2 25%	5 62%	1 12%
Фактор выражен средне	2 25%	2 25%	2 25%	2 25%	4 50%
Фактор выражен ярко	3 37%	3 37%	4 50%	1 12%	3 37%

Таблица 12

Выраженности отдельных факторов отношения мальчиков 13-14 лет к отцу

Уровень выраженности фактора	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Фактор выражен слабо	6 76%	4 50%	2 25%	0	1 12%
Фактор выражен средне	1 12%	4 50%	3 37%	2 25%	3 37%
Фактор выражен ярко	1 12%	0	3 37%	6 76%	4 50%

Таблица 13

Выраженность отдельных факторов отношения девочек 13-14 лет к отцу

Уровень выраженности фактора	Позитивный интерес	Директивность	Враждебность	Автономность	Непоследовательность
Фактор выражен слабо	4 50%	2 25%	0	2 25%	0
Фактор выражен средне	3 37%	3 37%	3 37%	3 37%	3 37%
Фактор выражен ярко	1 12%	3 37%	5 62%	3 37%	5 62%