

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

ЧЕРНЯКОВА ОЛЕСЯ ЮРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

7.06.2018

Научный руководитель
к.п.с.н., доцент Арамачева Л.В.

7.06.2018

Дата защиты

20.06.2018

Обучающийся

Чернякова О.Ю.

7.06.2018

Оценка _____

Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	5
1.1. Проблема развития лидерских качеств в педагогике и психологии.	5
1.2 Особенности проявления лидерских качеств в старшем дошкольном возрасте	10
1.3 Условия развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.....	13
1.4 Коммуникативные игры как средство развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	30
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР	33
2.1. Организация и методы исследования	33
2.2. Выявление особенностей проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста	38
2.3 Описание системы мероприятий на основе использования коммуникативных игр, обеспечивающих развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста	44
2.4 Исследование эффективности системы мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста	47
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	58

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество нуждается в инициативных молодых людях, обладающих лидерскими качествами, способных успешно осваивать и выполнять трудные задачи, которые ставит перед ними жизнь [3, с.83].

Дошкольный возраст является периодом активного развития ребенка. В это время начинают активно развиваться психические функции у ребенка и сам ребенок, развивается, как личность, формируются, в том числе его лидерские качества.

Лидерские качества – это совокупность психологических качеств, умений и способностей взаимодействовать с группой, которые способны обеспечить успешное выполнение лидерских задач и функций [17, с.85]. Существует также мнение, что лидерские качества – это интегральные системные качества, обеспечивающие в процессе деятельности наиболее быстрое и успешное достижение общей цели в условиях конкретной ситуации.

Проблемой изучения лидерских качеств детей занимались многие ученые, в том числе: Р. Стогдилл, Р. Бейлс, Ф. Фидлер, К. Левин, М. Вебер, И.П. Волков, Л.И. Уманский, Б.А. Парыгин, А.С. Чернышев и другие.

При этом особенности проявления лидерских качеств у ребенка старшего дошкольного возраста и возможности их развития посредством коммуникативных игр остаются недостаточно изученными, что подчеркивает актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования – изучить возможности развития лидерских качеств детей дошкольного возраста посредством коммуникативных игр.

Задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую и психологическую литературу по проблеме развития лидерских качеств детей дошкольного возраста посредством коммуникативных игр.

2. Подобрать методы и методики диагностики лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить особенности проявления лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и реализовать комплекс коммуникативных игр, направленных на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.

5. Проанализировать эффективность проведенной работы.

Объект исследования – лидерские качества детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – коммуникативные игры как средство развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – мы предполагаем, что коммуникативные игры являются эффективным средством развития лидерских качеств дошкольников (активности в общении, уверенности в себе, умения принимать нужное решение, выстраивания взаимодействия со сверстниками).

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы; наблюдение, социометрия.

Методики исследования:

1. Методика наблюдения за проявлением лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста Е.И. Тихомировой по показателям: *коммуникабельность, творческий потенциал, активность, организаторские способности.*

2. Методика исследования самооценки ребенка Дембо-Рубинштейн.

3. Методика «Выбери дом» А.Н. Веракса, направленная на изучение социометрического статуса детей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

1.1. Проблема развития лидерских качеств в педагогике и психологии

Тема лидерства привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков. Особенности этого явления пытались изучить Конфуций, Аристотель, Платон, Н. Макиавелли, Ш. Монтескье, Г. Лебон, Г. Тард, М. Вебер, Г. Лассуэлл, Г. Моска, В. Парето, З. Фрейд, Н. Майкл и многие другие. В современной западной социальной психологии проблема лидерства изучалась такими известными учеными, как Р. Богардус, Ж. Блондель, Б. Бас, Д. Дженнингс, К. Левин, Р. Стогдилл, Р. Такер, С. Хук, А. Герман и другие.

Необходимо отметить, что лидерство представляет собой сложный социально-психологический феномен, тесно связанный с идеей руководства, и заключающийся в процессе доминирования одних личностей над другими. Однако, от доминирования следует отличать лидерство: лидер выполняет важные функции для группы, такие как предотвращение конфликтов, организация совместной деятельности, регуляция отношений между членами группы и т.п. Применение лидером стилей руководства зависит от особенностей его личности, характеристики группы в целом и каждого члена этой группы. Личность лидера отражает ценности и установки, свойственные для его последователей.

Лидерство – один из механизмов объединения групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы выполняют роль лидера, то есть организуют, направляют действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает действия лидера.

Лидером является такой член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия членов группы для организации группы при

решении конкретной задачи в конкретной ситуации, принимая на себя определенные функции. Он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния на поведение других. Остальные члены группы принимают лидерство, то есть строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Основная задача лидера – стимулировать группу, нацеливать ее на решение определенных задач, заботиться о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены.

Основные функции лидера: организация совместной жизнедеятельности в различных ее сферах, выработка и поддержание групповых норм, внешнее представительство группы во взаимоотношениях с другими группами, принятие ответственности за результаты групповой деятельности, установление и поддержание благоприятных социально-психологических отношений в группе.

Первые исследования пытались выявить качества, отличающие великих людей в истории от масс. Исследователи верили, что лидеры имели какой-то уникальный набор устойчивых и не меняющихся во времени качеств. Исходя из этого, ученые пытались определить лидерские качества, научиться измерять их и использовать для выявления лидеров. Этот подход базировался на вере в то, что лидерами рождаются, а не становятся [14, с.75].

Последующее изучение привело к выделению следующих четырех групп лидерских качеств: физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных (Приложение А).

Как утверждает Ю.М. Емельянов, лидер – лицо в какой-либо группе, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия [2, с.45]. Р.Л. Кричевский признает лидерство как естественный социально-психологический групповой процесс, отражающий возможность влияния личного авторитета человека на поведение членов группы. Лидер, как считает автор, не только направляет и

ведет своих последователей, но и хочет вести их за собой, а последователи, соответственно, не просто идут за лидером, а испытывают в этом необходимость [11, с.94].

Лидерство следует рассматривать в виде определенного набора личностных качеств: физиологические, психологические (эмоциональные), умственные (интеллектуальные), личностные. Эти особенности дают лидерам возможность выдвинуться, занять лидирующую позицию и удерживать власть именно благодаря наличию этих качеств. Однако, ребенок может стать лидером в группе, если некоторые из этих качеств преобладает в его природе" [7, с. 93].

Лидерские качества включают упорство и настойчивость, проявляющиеся в желании добиться успеха, несмотря на трудности и неудачи; решимость, которая характеризуется отсутствием колебаний и сомнений в конфликте мотивов, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, избегание конфликтных ситуаций, умение управлять эмоциями; самостоятельность, дисциплинированность и ответственность. На основе данных качеств можно добиться успеха [17, с.93].

Одной из сложных и ключевых проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания.

Проблемой развития лидерских качеств, в том числе у детей, занимались многие ученые, в том числе: Ю. К. Чернышенко, Е.И. Геллер, И.П. Волков, Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, А.С. Чернышев и другие[11, с.75].

В психологических подходах феномен лидерства рассматривается в рамках микросоциума. Такое понимание позволяет рассматривать лидера как значимого элемента малой группы. Лидер является носителем норм и ценностей детского объединения. Следовательно, его действия должны отличаться честностью, справедливостью и последовательностью. Е.М. Аркин [1, с. 96] считает, что проблема лидерства должна быть признана одной из важнейших при изучении детского коллектива. В данном случае термин вожак понимается педагогом как общепринятое обозначение лидера. При этом основным качеством ребенка – лидера (вожака) Е.А. Аркин определяет инициативность [19, с.165].

В нашем исследовании мы отмечаем значимость таких лидерских качеств детей как стремление направлять внимание других и предлагать новые решения в игровой деятельности.

Развитие лидерских качеств – это долгий и сложный процесс. От педагогов многое зависит в этом плане. Если спросить детей: «Кто может стать «командиром» в Вашей группе?», они обычно выбирают ребенка, который интересуется окружающим, стремится участвовать во всем. В то же время, нужно отметить, что лидерские качества у детей не всегда идут вместе с прилежным поведением и хорошими успехами.

Лидерство ребенка легко узнать по следующим проявлениям:

- принадлежность к группе;
- положение ребенка в группе сверстников (он имеет высокий статус);
- нормы и ценностей группы и лидера совпадают, другими словами, лидер может отражать и выражать интересы группы, в которой он находится;
- способность лидера оказывать влияние на группу - лидер может влиять на поведение и сознание членов группы.

Таким образом, основными признаками лидерства являются: более высокая активность и инициативность индивида при решении группой совместных задач, большая информированность о решаемой задаче, членах группы и ситуации в целом, более выраженная способность оказывать

влияние на других членов группы, большее соответствие поведения социальным установкам, ценностям и нормам, принятым в данной группе, большая выраженность личных качеств, эталонных для данной группы.

Тихомирова Е.И. характеризует ребенка-лидера с позиции мобильности, которое обеспечивает ребенку стабильное лидерство и лидерские позиции [6, с. 65]. Стабильные лидерские позиции ребенка, характеризуется появлением таких наблюдаемых качеств как активность, инициативность, способность принимать решения быстро и самостоятельно. Неустойчивое лидерство зависит от ситуации, в отличие от стабильного руководства. Ребенок в этой позиции проявляется, когда внешнее одобрение (похвала, поощрение), он нуждается в поддержке окружения, он менее способен сопротивляться обстоятельствам.

Организация внешнего окружения взрослых немаловажно. К сожалению, в старшей дошкольной группе редкость проявление личной инициативы детей и самостоятельного принятия решений в силу некоторых причин:

-во-первых, дети дошкольного возраста сильно ориентированы на мнение воспитателя, что характерно для психологии детей дошкольного возраста;

-во-вторых, приоритет инициативы воспитателя, боязнь отрицательной оценки от других подавляет личную инициативу.

Проблема подавления взрослыми инициативы ребенка дошкольного возраста, остро стоит не только в детском саду, но и в начальной школе. Решение определяется двумя взаимосвязанными процессами: повышение профессионализма педагогов и развитие лидерских качеств дошкольников.

Исходя из выше обозначенного, дети старшего дошкольного возраста могут реализовать свой лидерский потенциал в различных направлениях и это в первую очередь связано с особенностями личности ребенка, атмосферой в детском коллективе, окружающими, отношения педагогов, семьи, и других внешних обстоятельств [10, с.81].

1.2 Особенности проявления лидерских качеств в старшем дошкольном возрасте

Проблема развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста актуальна тем, что в этот период происходит формирование личности. Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, как будут сформированы его лидерские качества, зависит его дальнейшая учебная, карьера, его судьба и место в жизни. В дошкольном возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств [5, с. 68].

В дошкольном возрасте происходит одно из важнейших «приобретений» ребенка в его коммуникативном развитии. Круг его общения расширяется. Помимо мира взрослых дошкольник «открывает» для себя мир сверстников. Он обнаруживает, что другие дети «такие же, как он». Это вовсе не означает, что он не видел, не замечал их раньше, но восприятие сверстника приобретает особое качество - осознанность. Происходит, как говорят психологи, идентификация себя со сверстниками, что коренным образом меняет отношение к нему. Если в раннем детстве ребенок существовал «рядом», параллельно со сверстником, то в дошкольном возрасте они попадают в общее коммуникативное пространство [7, с. 97].

Наблюдая за детьми в яслях, детских садах и центрах, можно заметить, что одни дети популярны среди своих сверстников, а другие нет. Такое положение может сохраняться на протяжении многих лет: детей, которых отвергают сверстники в детском саду, скорее всего, будут отвергать и их одноклассники в начальной школе.

Во многих исследованиях установлено, что популярные дети более склонны к сотрудничеству и просоциальному поведению во время игры со сверстниками. Непопулярные дети либо ведут себя более агрессивно и

держатся особняком, либо, будучи «белыми воронами», просто выпадают из типичных занятий сверстников.

Что здесь причина, а что следствие, разобраться нелегко. Начинают ли отвергаемые дети вести себя недружелюбно вследствие того, что их игнорируют, или причиной такого отношения к ним других детей служит их собственное поведение? Приведем пример наблюдения за поведением детей старшей группы детского сада, пытавшихся присоединиться к игре сверстников. Оказалось, что демонстрируемые или социальные навыки с большой вероятностью предсказывают, какой социальный статус каждый из этих детей будет иметь в первом группе [21, с. 298].

У детей-лидеров развито стремление выполнять наиболее активные роли в играх, желание руководить деятельностью сверстников, давать указания.

Категории лидеров и аутсайдеров малочисленны (два-три человека), но именно они определяют микроклимат в группе, и специфика отношений к этим детям не только со стороны сверстников, но и со стороны педагогов.

О.Е. Смирнова отмечает, что в ряде исследований установлено, что педагоги часто сами эмоционально не принимают детей, имеющих статус «пренебрегаемый» или «непринятый». По сравнению с остальными детьми, к «пренебрегаемым» педагоги относятся строже и критичнее оценивают продукты их труда [14, с. 218].

Современными учеными до сих пор не определена четкая целостная характеристика личности лидера-дошкольника. Трудность заключается в том, что чем выше по своему развитию группа, тем более сложный и обширный набор личностных характеристик требуется для описания ее лидера.

Я.Л. Коломинским в ходе исследований было выявлено, что, для завоевания благоприятного положения в группе сверстников, ребенку необходимо обладать многими положительными чертами; для того же, чтобы попасть в число изолированных детей, ему часто достаточно обладать одной-

двумя отрицательными чертами при всем многообразии положительных качеств [17, с. 174].

Стабильные лидерские позиции ребенка, характеризуется появлением таких наблюдаемых качеств как активность, инициативность, способность принимать решения быстро и самостоятельно.

Обобщая имеющиеся в научной психолого-педагогической литературе данные, можно констатировать, что для детей 3-7 лет, имеющих высокий статус в коллективе сверстников, характерны такие качества, как

- успешность совместной со сверстниками деятельности,
- высокая социальная активность (социальная инициатива и социальная исполнительность),
- высокий уровень игровых умений, обостренная, ярко выраженная потребность в общении и признании,
- физические достоинства (внешняя привлекательность, правильные черты лица, приятный голос, отсутствие дефектов в физиологическом развитии),
- нравственные качества (доброжелательность, справедливость, умение дружно играть),
- успешность в познавательной и трудовой деятельности,
- способность адекватно удовлетворять коммуникативные потребности ровесников,
- эмоционально-волевые качества, чистоплотность, снисходительность, незлопамятность, послушание, уступчивость, умение помочь и др. [11, 24].

1.3 Условия развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Рассмотрим условия развития лидерства в старшем дошкольном возрасте. Чтобы успешно взаимодействовать, детям нужен целый ряд умений: постановка цели, проектирование деятельности, выбор средств для достижения цели, соотнесение итога деятельности с предполагаемым ранее, контроль сужения партнеров, разделение обязанностей в соответствии с умениями и интересами всякого, контроль за соблюдением правил, порядка, способность решать споры и раздоры без участия взрослого, оценивать отношения членов группы к исполняемому делу и др. [3, с. 94].

Развитие лидерского потенциала подразумевает знание и способность педагога создавать такие мотивирующие условия становления личности ребенка в его микросоциуме, которые будут направлены на включение его в общественно важные отношения с позиции главенствующего.

Необходимым условием развития лидерского потенциала является готовность педагогов к работе с детьми, обладающими лидерскими качествами: представления об особенностях работы с лидерами, умение своевременно диагностировать лидерский потенциал дошкольника и организовать работу по развитию этого потенциала, умение сформировать поле для первенства в группе.

Среди навыков взаимодействия и сотрудничества с другими людьми существенными и социально значимыми являются навык быть лидером и навык быть активным членом группы, идущей к цели вслед за лидером, поскольку современное производство представляет собой систему малых и больших групп, управляемых командой лидеров. Понятно, что лидерство и способность работать в группе – сложные социальные умения, и именно поэтому к их формированию следует приступать уже в дошкольном возрасте, но делать это надо научно обоснованно, учитывая возрастные особенности

детей, закладывая «кирпичики» опыта, переживаний, действий, которые, накапливаясь, и дадут умение [1, с. 33].

Опыт лидерства и работы в группе ребенок может приобрести только в совместной деятельности. Наблюдение показывает, что не все дети и не всегда получают в совместной деятельности позитивный опыт лидерства. Поэтому важно обозначить необходимые для этого условия, апробировать и описать технологию работы, обеспечивающую получение каждым ребенком позитивного опыта лидерства и работы в группе.

Для развития лидерских качеств используют игровую, спортивную, сюжетно-ролевую и художественно-эстетическую деятельность в целях копирования и тренировки первенства на основе дублирования показанного примера [35, с. 99].

Хороший развивающий эффект несут в себе проблемные ситуации, так как создаваемые проблемы являются источником самореализации ребенка, позволяющим ему решать их без постороннего вмешательства. Таким образом, обнаруживается и развивается детская индивидуальность, ребенок обретает уверенность в том, что в определенных ситуациях он способен что-то и сам сделать, без помощи взрослого.

Для раскрытия и развития талантов и способностей детей необходимо организовать дополнительную кружковую работу, где преподаватели активно работают над интеллектуальным и творческим развитием детей.

Исходным пунктом в развитии лидерских качеств в возрасте 5-7-ти лет являются спортивные (индивидуальные либо командные) игры-соревнования, побуждающие ребенка продемонстрировать свою ловкость, меткость, быстроту, координацию движений, точность усвоения и воспроизведения информации. Игры и упражнения, постоянное изменение условий выполнения знакомых упражнений и эстафет используются для обучения детей анализу меняющейся ситуации, побуждают дошкольников решать стандартные двигательные задачи и учитывать меняющиеся условия выполнения физических упражнений [26, с. 89-90].

Взаимосвязь между физкультурно-оздоровительной, воспитательной, нравственной работой, плюс дополнительное образование художественно-эстетической направленности - это залог успеха в развитии лидерских качеств дошкольников [50, С. 199-200].

При организации любого вида деятельности воспитатели учитывают индивидуальные особенности темперамента детей. Разумеется, нельзя какой-то темперамент назвать хорошим, а какой-то – плохим, в каждом есть как свои позитивные, так и негативные стороны. Любой темперамент таит в себе угрозу развития негативных качеств: у холерика – вспыльчивости, импульсивности; у меланхолика – отстраненности, неуверенности и застенчивости; у флегматика – вялости, безразличности ко всему; у сангвиника – разбросанности и т.д. Поэтому педагогам и психологам нужно уметь сформировать такие условия, которые позволят культивировать сильные стороны темперамента. Достичь этого можно, разработав индивидуальную карту развития ребенка.

Чтобы достичь успеха в работе с меланхоликами и флегматиками, педагоги поощряют развитие активности. Эти дети легче проявляют себя в искусстве (в занятиях музыкой, рисованием и др.), в тихих, мирных играх, лепке, конструировании. Такие дети свободнее раскрываются на занятиях в маленьких группах, с доброжелательными по нраву детьми, сходными по уровню общительности [25, С. 32-33].

Что же касается маленьких холериков, здесь первоначально в верное русло направить их бушующую энергию, предлагая им полезные дела, а спокойная деятельность и релаксирующие упражнения помогут укрепить процессы торможения. С такими детьми важно достигать сдержанного поведения, учить их быть тактичными с окружающими, считаться с интересами и чувствами других.

У детей – сангвиников нужно формировать стойкие привязанности, увлечения, учить их не бросать начатое на полпути, акцентировать внимание на качестве работы; пресекать выполнения заданий «спустя рукава»,

безответственно и небрежно; следить за его поступками и действиями ребенка, предлагать скрупулезную деятельность, требующую сосредоточенности. В то же время, не стоит непомерно усердствовать в уменьшении двигательной активности холериков и сангвиников [34, с. 19].

Развитие организаторских задатков и становление лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста происходит в ходе отработки навыков сотрудничества.

Старшие дошкольники могут иметь следующие проблемы во взаимоотношениях: не умеют трудиться попарно, делиться предметами для занятия, договариваться и уступать.

Сотрудничая, дети должны не только правильно оценивать настроения и чувства, но и координацию действий партнера. Для этого требуется использовать с детьми такие подвижные игры, которые учат давать четкие указания, а также верно понимать и принимать команды компаньона по игре; игры, развивающие внимательность и толерантность.

Результативным методом обучения дошкольников является также моделирование. В качестве примера можно привести модель «Лесенка» В.И. Логиновой. В ней представлено движение процесса деятельности от цели к итогу работы. Надо заметить, что предложенное сравнение деятельности с лесенкой весьма удачно, поскольку доходчиво демонстрирует ребенку, что при пропуске даже какой-то одной ступеньки нарушается весь процесс работы и итог может стать недостижим. Необходимые для развития сотрудничества качества можно выработать на занятиях по экологии, ручному труду, рисованию, в результате которых дети учатся элементарному планированию и оценке работы сообща.

Таким образом, использование в работе с детьми игр, упражнений, инсценировки позволяет установить положительный эмоциональный фон в группе, сформировать доброжелательные отношения членов группы друг к другу, зарождает и развивает у детей желание действовать сообща и

оказывать друг другу помощь не по указанию взрослых, а по своей инициативе [41, С. 28-29].

Использование моделей сотрудничества на занятиях для общего решения образовательных задач можно считать результативным тогда, когда у дошкольника меняется отношение к занятиям, требующим сотрудничества, когда просыпается интерес к решению проблемных ситуаций и желание решать задачи сообща, когда меняется взгляд на сверстника как на партнера по деятельности [13, С. 54-56].

Для того, чтобы развивать навыки сотрудничества и дальше, нужно расширять и усложнять ситуации, требующие совместной деятельности, подталкивать детей к проявлению творчества в диалогах с игровыми персонажами, поощрять инициативу детей в их дискуссиях при решении проблемных ситуаций. Для развития лидерских способностей можно использовать различные формы и методы организации занятий: чтение и обсуждение литературных произведений, беседы, соревнования, конкурсы, проблемные ситуации, раздачу поручений, тренинги лидерского поведения и т.п. Посредством этого, раскрывается и развивается креативность ребенка, его индивидуальность и самостоятельность.

Одним из путей становления лидерских качеств характера в дошкольном возрасте является обучение. Чем более компетентен человек, тем свободнее он себя ощущает. Обретая знания об обществе, природе и самом себе, ребенок становится сильнее, обретает веру в свои возможности. Знание дает ребенку уверенность, что своими силами он может преобразовать окружающий его мир в соответствии со своими желаниями и нуждами.

Лидер-дошкольник – это личность активная, проявляющая инициативу при изменении внешних условий, обладающая способностью направлять деятельность окружающих, увлечь их за собой. Каждый ребенок в той или иной ситуации может проявить себя как лидер. Это зависит от конкретной ситуации, требующей доминирования какого-то конкретного качества. Член

группы, обладающий этим качеством в большей мере, чем другие, и становится лидером в этой ситуации, на данный момент. Поскольку лидерство подразумевает коллективные формы деятельности, то в детской среде полезно организовывать «Конкурс талантов», где каждому ребенку достанется своя награда за присущие ему умения и таланты: «Лучший актер», «Лучший художник», «Лучший конструктор», «Лучший певец», «Лучший парикмахер», «Лучший танцор», «Лучший бегун» и т. п. Когда каждый в группе получит свою медаль, нужно попросить детей самим определить победителя. Конечно, поначалу каждый начнет доказывать свое первенство, демонстрируя свою медаль, но в процессе спора дети должны прийти к главному выводу: каждый талантлив по-своему, по-своему одарен, а значит, нет и не может быть лучшего из лучших всегда и во всем, каждый - победитель в своей области.

Педагоги и психологи должны основной своей целью ставить развитие у детей веры в себя, желание раскрыть свой потенциал: «Я сделаю это сам, и у меня получится». Основной целью педагогов и психологов должно стать развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!». Важно, чтобы взрослые не оставляли без внимания даже маленькие достижения ребенка, поощряя их похвалой. Когда вера в свои силы станет закрепляться, имеет смысл постепенно усложнять поручения, а после выполнения - обязательно отметить это: «Дело было непростым, но ты справился!»[10, с. 24].

Виды деятельности, в которые включается ребенок в детском саду, зачастую являются коллективными. Включаясь в общий труд, игру, конструирование, творчество, ребенок получает возможность проявить не только свои практические навыки, но и организаторские способности.

Неустойчивое лидерство зависит от ситуации, в отличие от стабильного руководства. Ребенок в этой позиции проявляется, когда внешнее одобрение (похвала, поощрение), он нуждается в поддержке

окружения, он менее способен сопротивляться обстоятельствам. Организация внешнего окружения взрослых является немаловажной [8, с. 181].

Как правило, в старшей группе детского сада проявление личной инициативы детей и самостоятельного принятия решений является редкостью в силу следующих причин:

- дети дошкольного возраста сильно ориентированы на мнение воспитателя, что характерно для психологии детей дошкольного возраста;
- приоритет инициативы воспитателя, боязнь отрицательной оценки от других подавляет личную инициативу.

Проблема подавления взрослыми инициативы ребенка дошкольного возраста, остро стоит не только в детском саду, но и в начальной школе. Решение определяется двумя взаимосвязанными процессами: повышение профессионализма педагогов и развитие лидерских качеств дошкольников. Исходя из выше обозначенного, дети старшего дошкольного возраста могут реализовать, свой лидерский потенциал в различных направлениях и это в первую очередь связано с особенностями личности ребенка, атмосферой в детском коллективе, окружающими, отношения педагогов, семьи, и других внешних обстоятельств [17, с. 218].

Начальным этапом в развитии лидерских качеств в дошкольном возрасте являются спортивные (командные или индивидуальные) игры-соревнования, требующие от ребенка проявления ловкости, точности, скорости, координации движений, точности запоминания и воспроизведения информации. Игры и упражнения, постоянное изменение условий выполнения знакомых упражнений и эстафет используются для обучения детей анализу меняющейся ситуации, побуждают дошкольников решать стандартные двигательные задачи и учитывать меняющиеся условия выполнения физических упражнений.

В различных конкретных ситуациях групповой жизни выделяются отдельные члены группы, которые превосходят других, по крайней мере, в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается

необходимым в данной ситуации, ребенок, им обладающий, становится лидером. Чтобы получение одобрения не стало для детей самоцелью, задача не только воспитателей, но и родителей заключается в создании установки (для себя и для детского коллектива), что каждый из детей самый лучший в чем-либо. Тогда, чтобы стать лидером, дети будут бороться не за «место под солнцем», а будут стараться проявлять свою фантазию, свои творческие и индивидуальные способности.

Таким образом, профессионализм педагога и грамотное формирование развивающей среды являются необходимыми для развития лидерства у воспитанников. Не менее важны взаимоуважение, доверительные отношения, сотрудничество в творческой обстановке. Благодаря этим условиям, жизнь ребенка наполнится интересной деятельностью, она станет эмоционально насыщенной от общих побед и переживаний за общее дело. Что, в свою очередь, является первой ступенькой социального опыта, без которого немислима взрослая жизнь.

1.4 Коммуникативные игры как средство развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста

В отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) принято рассматривать игру в дошкольном возрасте как деятельность ведущую, в процессе которой возникают основные психические новообразования.

Как известно, игра имеет уникальное значение для детской личности. В сюжетно-ролевой игре ребенок приобретает опыт общения со сверстниками, овладевает способами взаимодействия, начинает осознавать разный характер отношения к нему окружающих людей и свое отношение к ним. Как никакая другая деятельность, сюжетно-ролевая игра приближает ребенка к миру взрослых, моделируя их отношения. Такое моделирование – практически единственное средство ориентации детей в задачах, мотивах и

нормах деятельности взрослых, что имеет решающее значение в социальном развитии ребенка [63, с. 294].

Воссоздание все более сложных действий и событий из жизни взрослых, их отношений, и невозможность реализовать их только через условно-предметные действия с игрушками влечет за собой переход к использованию изобразительных и воображаемых действий, совершаемых во внутреннем плане. Постепенно дети подходят к тому этапу в развитии игры, когда главное внимание сосредоточено на создании сюжета. Иногда целые события, отдельные эпизоды игры создаются с помощью слова.

Особенно велика роль слова в играх-фантазиях, играх-придумках. Такое придумывание разворачивается нередко как коллективный творческий рассказ. Реальные отношения в игре также претерпевают развитие. Оно выражается в переходе от «коллективного монолога» в играх рядом к эпизодическим актам диалога в процессе игрового взаимодействия в совместных сюжетно-ролевых играх и к появлению подлинных актов диалогического общения в процессе придумывания и развертывания игр-фантазирования. Игра выступает в качестве движущей силы, побуждающей ребенка черпать необходимые для нее речевые средства из разнообразных источников — из опыта общения со взрослыми и сверстниками, из опыта восприятия художественной литературы, в том числе из занятий по развитию речи. [26, с. 219].

Наблюдения за самостоятельными играми детей показали, что существует взаимосвязь между речевыми умениями, формируемыми в процессе организованных игр-занятий, словесных дидактических игр парами, с одной стороны, и самостоятельными сюжетно-ролевыми играми — с другой. При этом самостоятельную сюжетно-ролевою игру дошкольников можно рассматривать как важную сферу их саморазвития, а также развития их коммуникативной компетенции. Самостоятельная игра — важнейшая область не регламентированной взрослым детской деятельности, в которой речь

используется для развития сюжета, ролевого взаимодействия и как средство налаживания реальных отношений [47, с. 186].

Важным для понимания развивающего значения игры представляется положение о том, что самодеятельная совместная сюжетно-ролевая игра (в ее развитой форме) формирует способность ориентироваться в сфере человеческих отношений и координировать действия с другими людьми. Известно, что каждая деятельность требует определенных, специфических для нее способностей и "создает условия для их развития. Это дает основание полагать, что самодеятельная сюжетно-ролевая игра может стать эффективной сферой саморазвития коммуникативной компетенции детей при условии обогащения (амплификации) их игрового опыта [26, с.177]. Психолого-педагогические исследования и наблюдения за самостоятельными играми детей подтверждают, что игра является сложной, изменяющейся на протяжении дошкольного детства деятельностью.

В 5-7 лет ребенок может развертывать в игре разнообразные последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам партнеров-сверстников, реализовывать сюжетные события через ролевые взаимодействия и предметные действия. Это высокий уровень игры, требующий владения не только сложными игровыми умениями, но и способами использования языка при формировании и формулировании мысли (построение высказывания, текста). Кроме того, ребенок должен уметь устанавливать речевое взаимодействие с партнером по общению [44, с. 113]. На протяжении дошкольного детства дети овладевают постепенно усложняющимися способами построения игры.

Это положение нашло отражение в рамках концепции становления сюжетно-ролевой игры, разработанной Н.Я. Михайленко. Ее суть заключается в поэтапной передаче от взрослого детям усложняющихся игровых умений. Данный подход, а также педагогика игры, созданная Н.М. Аксариной, Д.В. Менджерицкой, А.П. Усовой, Е.И. Жуковской и их последователями – С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной и др., позволили

получить представление о том, какие способы игры и в какой последовательности должны формироваться у ребенка, какими по характеру должны быть формирующие воздействия взрослого и при каких условиях они будут эффективными[14, с. 75]. Касаясь организации сюжетной игры дошкольников, следует отметить, что на каждом возрастном этапе педагогический процесс; должен состоять из двух направлений:

1) формирования игровых, умений в совместной игре педагога с детьми, где взрослый является «играющим партнером», и

2) самостоятельной детской игры, в которую взрослый непосредственно не включается, а лишь обеспечивает условия для нее.

Однако не следует однозначно понимать позицию воспитателя. Зачастую дети приглашают взрослого поиграть с ними и предлагают ему какую-нибудь роль. Бывают и такие ситуации, когда необходимо или желательно включение взрослого в игру, организованную самими детьми. Сюжетно-ролевая игра является средством всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. В ней между детьми устанавливаются ролевые и реальные отношения, побуждающие детей к общению. Воспроизведение в игре отдельных сторон окружающей действительности требует активного применения вербальных средств для обозначения предметов, действий и отношений, что создает благоприятные условия для коммуникативного развития детей.

Игра – важная деятельность дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду и семье, при общении с разными людьми. Игры, отражая окружающую жизнь, развивают творческое отношение детей к жизни. Дети, исходя из своих первых наблюдений, из того, что им рассказывают, читают, сами выдумывают, дополняют своим воображением пока еще ограниченные познания.

Игра – ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. В дошкольном детстве игра является важнейшей самостоятельной

деятельностью ребенка и имеет большое значение для его физического и психического развития, становления индивидуальности и формирования детского коллектива. Игра увлекает ребенка, доставляет ему радость, вызывает положительные чувства и переживания, удовлетворяет его интересы в творческом отображении жизненных впечатлений [3, с.318].

Игра представляет собою своеобразную форму общественной жизни дошкольников: здесь дети по своему усмотрению объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы. Существенное влияние на развитие детской личности оказывает содержание игры, поэтому следует побуждать детей изображать в игре положительные стороны жизни и деятельности окружающих.

Навыки общения детей дошкольников закрепляются в игре. Педагогические и образовательные издания постоянно в последнее время публикуют информацию о преимуществах игрового общения перед обучающим.

Для направленной работы по развитию группы коммуникативных навыков, лидерских качеств ребенка могут быть использованы коммуникативные игры. Данный вид игр имеет выраженную направленность на развитие коммуникации ребенка, в них особым образом организуются игровые действия ребенка, ролевое взаимодействие детей в игре.

Коммуникативные игры могут быть отнесены к игротерапевтическому направлению.

Игра дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств. Игрушки вооружают ребенка подходящими средствами, поскольку они являются той средой, в которой может осуществляться самовыражение ребенка. Чувства и установки, которые ребенок, возможно, боится выразить открыто, можно, ничего не опасаясь, спроецировать на выбранную по собственному усмотрению игрушку. Вместо того чтобы выражать чувства и мысли в словах, ребенок может закопать в песок или застрелить дракона, или отшлепать куклу, замещающую маленького братика.

С целью изменения отношения каждого ребенка к себе и другим (детям и взрослым), улучшения психического самочувствия (повышения самооценки), социометрического статуса, эмоциональной микросреды, коррекции способов общения с другими людьми применяются две формы игротерапии, отличающиеся по функциям и роли взрослого наставника (психолога, психотерапевта, воспитателя, родителя) в игре: направленная (директивная) и ненаправленная (не директивная).

При использовании направленной игротерапии наставник активно участвует в игре ребенка для актуализации в символической игровой форме бессознательных подавленных тенденций и их проигрывания в направлении социально-приемлемых стандартов и норм. В основе игротехники направленной игротерапии лежат методические приемы и игры со структурированным игровым материалом и сюжетом. Это педагогически организованные сюжетно-ролевые игры, в которых дети берут на себя разнообразные социальные и сказочные роли и в специальной, создаваемой самими детьми игровой ситуации, воссоздают деятельность и отношения взрослых и детей разного возраста.

Согласно игровым ролям, они проявляют те качества, которыми в реальности обладают в малой мере: общительность, уверенность в себе, настойчивость, смелость и т. д., тем самым стимулируя и укрепляя многие сущностные черты своего характера. Именно в роли скрыты коррекционные механизмы воздействия игры на познавательную и эмоционально-волевою сферу личности ребенка.

В качестве развивающего средства с внутренним сюжетом успешно используются игры-драматизации, суть которых в разыгрывании детьми ролей по какому-то известному сюжету или по его поводу при обязательной свободе в выборе средств и поворотов сюжетов. Корректирующие возможности игры заключены в педагогически контролируемой игровой ситуации, в которой дети общаются согласно ролям, но живущим в игровом поле сюжетной импровизации. В процессе игрового перевоплощения и общения корректируются

подавляемые негативные эмоции, страх, неуверенность в себе, расширяются возможности детей в познавательной деятельности, способности к коммуникации.

Особой эффективностью психотерапевтического воздействия обладают детский кукольный кружок и детский театр кукол. Изменение статуса ребенка и его самочувствия достигается как путем прямого воздействия педагога через целенаправленное распределение ролей с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья каждого ребенка, так и методом опосредованного воздействия. Последнее заключается в том, что распределение ролей между детьми осуществляется через распределение между ними кукольных персонажей. Причем детям менее активным в общении вручается наиболее престижная кукла, что заставляет ребенка ассоциировать себя с ней, чтобы оправдать ее статус среди других игрушек и исполнить роль, соответствующую ее статусу.

Применение коммуникативных игр необходимо, в случае, если родителей и воспитателей беспокоят такие индивидуальные особенности ребенка, как медлительность, упрямство, неуравновешенность, эгоизм, агрессивность и жестокость, неуверенность в себе, страхи, вранье и т.п. Не всегда взрослым, понятно, почему у ребенка нет друзей, не складываются отношения с братом (сестрой), он не ходит гулять, так как на него не обращают внимания [8, с. 60].

Причины, по которым у ребенка могут возникать коммуникативные проблемы могут быть разными: психофизические нарушения, соматические и наследственные заболевания, неблагополучные отношения в семье, отвержение, излишняя требовательность и многие другие.

Показателями благополучной для ребенка обстановки являются:

- Выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- Уверенность в своих силах, удовлетворение собой;

- Умение видеть свои недостатки и способность просить помощи у окружающих;
- Ощущение свободы, автономности при общении с родителями [8, с. 61].

Также, к сожалению, часто ребенок не знает, как проявить свои эмоции. И в результате этого у него возникают трудности при общении со сверстниками и взрослыми. Чтобы решить эту проблему ребенка необходимо познакомить с несколькими основными эмоциями и с тем, как они проявляются в его эмоциональных реакциях.

Н.В. Ключева и Ю.В. Касаткина предлагают организовывать с ребенком этюды на выражение различных эмоций.

Проведение таких игр – этюдов для детей будет способствовать формированию коммуникативных навыков, умению контролировать и правильно передавать свои эмоции окружающим.

Ю.В. Полякевич и Г.Н. Осинина предлагают использовать игровые комплексные занятия для развития общения и коммуникативных навыков. Структура таких комплексных занятий позволяет педагогам гибко и качественно использовать методические приемы, игровые формы и рекомендации в работе с детьми. Непринужденность общения в игровых ситуациях способствует преодолению трудностей межличностного взаимодействия и развитию речевых навыков [22, с. 34].

В процессе игровой деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков ребенок учится:

- внимательно слушать собеседника, переспрашивать, если что-то непонятно;
- проявлять уважение к говорящему, не перебивать его;
- уметь выражать свое отношение к предмету разговора - излагать свое мнение, приводить примеры, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать;

- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- уметь ориентироваться в ситуации общения;
- уметь договариваться, планировать совместные действия;
- уметь завершать общение, используя этикетные формулы.

Такие качества, приобретенные в играх на общения, помогут ребенку успешно социализироваться в обществе взрослых и сверстников, налаживать контакты с другими детьми и договариваться в случившихся конфликтах и трудных ситуациях.

На формирование коммуникативных навыков особо влияет положение ребенка в коллективе - группе детского сада.

Е.О. Смирнова предлагает метод выявления популярных и непопулярных дошкольников и специальные коррекционные игры, которые помогут преодолеть отчужденность у непопулярных детей в группе [24, с. 17].

Проведение таких коммуникативных игр помогает каждому ребенку стать личностью, повысить самооценку, совершенствовать коммуникативные способности и умение общаться.

Для того, чтобы дети успешно усвоили навыки общения следует систематически проводить игры на общение, игры - этюды, игровые комплексные занятия.

Использовать коммуникативные игры можно в самых разных формах работы не только с детьми, но и родителями - в непосредственной образовательной деятельности, на праздниках, развлечениях. Поскольку коммуникативные игры являются доступными и в то же время привлекательными, вызывающими яркие, положительные эмоции, их с успехом можно включать в коррекционную работу с детьми, имеющих различную патологию развития.

И у родителей, и у воспитателей общая задача - сделать детей счастливыми, создать атмосферу радости, обеспечить право ребенка на

выдумку, шутку, веселье. Только в такой атмосфере может формироваться полноценная личность [3, с. 141].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективный способ развития лидерских качеств детей – коммуникативная игра, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Основная задача игр на общение – развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В процессе игровой деятельности на развитие коммуникативных навыков ребенок учится взаимодействию со взрослыми и сверстниками (умению слушать, не перебивать говорящего, ясно и последовательно выражать свои мысли и эмоции, умению договариваться и другому).

Такое взаимодействие, безусловно, полезно для того, чтобы дошкольник был лучше адаптирован к жизни в социальной сфере, смог реализовать себя, всегда мог завести друзей и найти общий язык с любым человеком. Следовательно, коммуникативные игры могут эффективно использоваться для развития лидерских качеств дошкольника.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основе анализа научной литературы установлено:

1. Проблемой развития лидерских качеств, в том числе у детей, занимались многие ученые, в том числе: Ю. К. Чернышенко, Е.И. Геллер, И.П. Волков, Л.И. Уманский, Б.Д. Парыгин, А.С. Чернышев и другие.

В психологических подходах феномен лидерства рассматривается в рамках микросоциума. Такое понимание позволяет рассматривать лидера как значимого элемента малой группы. Лидер является носителем норм и ценностей детского объединения. Следовательно, его действия должны отличаться честностью, справедливостью и последовательностью.

Лидерство ребенка легко узнать по следующим проявлениям:

- принадлежность к группе;
- положение ребенка в группе сверстников (он имеет высокий статус);
- нормы и ценностей группы и лидера совпадают, другими словами, лидер может отражать и выражать интересы группы, в которой он находится;
- способность лидера оказывать влияние на группу - лидер может влиять на поведение и сознание членов группы.

2. Дети старшего дошкольного возраста могут реализовать свой лидерский потенциал в различных направлениях и это в первую очередь связано с особенностями личности ребенка, атмосферой в детском коллективе, окружающими, отношения педагогов, семьи, и других внешних обстоятельств.

Для детей 3-7 лет, имеющих высокий статус в коллективе сверстников, характерны такие качества, как:

- успешность совместной со сверстниками деятельности,
- высокая социальная активность (социальная инициатива и социальная исполнительность),

- высокий уровень игровых умений, обостренная, ярко выраженная потребность в общении и признании,
- физические достоинства (внешняя привлекательность, правильные черты лица, приятный голос, отсутствие дефектов в физиологическом развитии),
- нравственные качества (доброжелательность, справедливость, умение дружно играть),
- успешность в познавательной и трудовой деятельности,
- способность адекватно удовлетворять коммуникативные потребности ровесников,
- эмоционально-волевые качества, чистоплотность, снисходительность, незлопамятность, послушание, уступчивость, умение помочь и др.

3. Профессионализм педагога и грамотное формирование развивающей среды являются необходимыми для развития лидерства у воспитанников. Не менее важны взаимоуважение, доверительные отношения, сотрудничество в творческой обстановке. Благодаря этим условиям, жизнь ребенка наполнится интересной деятельностью, она станет эмоционально насыщенной от общих побед и переживаний за общее дело, что, в свою очередь, является первой ступенькой социального опыта, без которого немислима взрослая жизнь.

4. Эффективный способ развития лидерских качеств детей – коммуникативная игра, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Основная задача игр – развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В процессе игровой деятельности на развитие коммуникативных навыков ребенок учится взаимодействию со взрослыми и сверстниками (умению слушать, не перебивать говорящего, ясно и последовательно выражать свои мысли и эмоции, уметь договариваться и другому).

Такое взаимодействие, безусловно, полезно для того, чтобы дошкольник был лучше адаптирован к жизни в социальной сфере, смог реализовать себя, всегда мог завести друзей и найти общий язык с любым человеком. Следовательно, коммуникативные игры могут эффективно использоваться для развития лидерских качеств дошкольника.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОММУНИКАТИВНЫХ ИГР

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось с детьми 5-6 лет.

В выборку вошли 22 ребенка, из них 8 девочек и 14 мальчиков.

Цель эмпирического исследования: выявить возможности развития лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством коммуникативных игр.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие задачи:

- Выявить особенности проявления лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
- Разработать и реализовать комплекс коммуникативных игр, направленных на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.
- Проанализировать эффективность проведенной работы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ г. Железногорска. Состав эмпирической выборки приведен в таблице 1.

Таблица 1

Характеристика эмпирической выборки

Всего человек	Число детей возрастной группы, чел		Гендерное распределение, чел					
	5 лет	6 лет	мальчики			девочки		
			5 лет	6 лет	Всего	5 лет	6 лет	Всего
22	12	10	8	6	14	4	4	8
	%							
100 %	55%	45%	36%	28%	64%	18%	18%	36%

Для выявления особенностей развития лидерских качеств у детей были использованы следующие методы и методики исследования:

- Наблюдение (по критериям, предложенным Е.И. Тихомировой);
- Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн;
- Социометрия: методика «Выбери дом» (А.Н. Веракса).

1. Наблюдение.

Цель – выявить особенности сформированности лидерских качеств старших дошкольников.

Наблюдение проводилось в естественных условиях, в течение одной недели и носило невключенный характер. Мы отмечаем проявления лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Результаты исследования были занесены в протоколы, где отражались индивидуальные показатели проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста. Для определения уровня развития лидерских качеств у детей нами были использованы критерии и показатели, предложенные Е.И. Тихомировой (Приложение А).

При процедуре обработки данных, по протоколам наблюдения определялся качественный показатель развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста, а также количественный. Суммировав количество проявлений лидерских качеств, мы установили следующие уровни формирования лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста: низкий уровень (НУ), средний уровень (СУ) и высокий уровень (ВУ).

Высокий уровень –

Качественные показатели:

– *коммуникабельность* – ребенок имеет много друзей, участвует в делах группы, любит коллективные игры, легко общается со взрослыми;

– *творческий потенциал* – любит искать и пробовать новое, готов к выдвижению новых идей, предложений, умеет самостоятельно генерировать идеи;

– *активность* – действует энергично, знает как преодолеть трудности, проявляет настойчивость при решении проблемы;

– *организаторские способности* – умеет самостоятельно организовать мероприятие, стимулирует работу своих товарищей, тактично осуществляет контроль над деятельностью своих товарищей;

Количественный показатель – более 25 баллов.

Средний уровень –

Качественные показатели:

– *коммуникабельность* – имеет мало друзей, участвует в зависимости от ситуации в делах группы, общается с взрослыми в зависимости от ситуации;

– *творческий потенциал* – ищет и пробует новое с помощью взрослых, выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых, генерировать идеи в зависимости от ситуации;

– *активность* – действует энергично в зависимости от ситуации, преодолеть трудности в зависимости от ситуации, частично проявляет настойчивость при решении проблемы;

– *организаторские способности* – может организовать мероприятие с помощью взрослых, стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации, не всегда тактично осуществляет контроль над деятельностью своих товарищей;

Количественный показатель 14 - 24 баллов.

Низкий уровень –

коммуникабельность – не имеет друзей, редко участвует в делах группы, испытывает затруднения в общении со взрослыми;

творческий потенциал - не любит искать и пробовать новое, не готов к выдвижению новых идей, предложений, не способен генерировать идеи;

активность - пассивен в деятельности, не знает как преодолеть трудности, не проявляет настойчивость при решении проблемы;

организаторские способности - не умеет организовывать мероприятия, не умеет стимулировать работу своих товарищей, не умеет осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей;

Количественный показатель менее 13 баллов.

Полученные данные позволили определить наличие или отсутствие лидерских качеств у детей, а также уровень развития лидерских качеств у старших дошкольников.

2. Методика Дембо-Рубинштейн: исследование самооценки.

Методика Дембо-Рубинштейн позволяет определить особенности самооценки у детей. Это происходит с помощью отметок испытуемого на определенных шкалах. Испытуемому дается бланк методики, излагается задание. Для определения уровня самооценки у детей используется не классическая методика Дембо-Рубинштейн.

Каждый имеет возможность оценить свои способности, черты характера, возможности и так далее. Свою оценку можно выразить на отрезке, с одного конца которого начинаются низкие баллы, на другом конце – максимальные – 10 баллов. Необходимо отметить на каждой шкале черточкой «-» уровень, на котором находится развитие этого качества или свойства. Методика Дембо-Рубинштейн в детской модификации включает в себя следующие шкалы (Приложение В):

- здоровье (больной/здоровый);
- ум (глупый/умный)
- характер (плохой/хороший);
- авторитет у сверстников (неавторитетен/авторитетен);
- умение делать что-то самостоятельно, своими руками (не умеет/умеет);

- уверенность в себе (не уверен/уверен);
- внешность (некрасивый/красивый).

При обработке и анализе результатов первая шкала не учитывается, так как это не личностная характеристика. Длина каждой шкалы должна быть строго равна 100 мм, тогда каждый отмеченный крестик и черта будут иметь количественную характеристику (например, 48 мм = 48 баллов).

Уровень самооценки на конкретной шкале можно измерить в диапазоне от "0" до "10" баллов.

Для определения уровня исследуемых характеристик личности подсчитывается суммарный бал соответствующих показателей всех шкал (кроме первой).

Уровень самооценки.

Адекватная - 45-74 балла. Реалистическое оценивание себя по указанным в методике и другим параметрам.

Завышенная - 75-100 баллов. Наблюдаются некоторые проблемы в формировании личностных качеств. Возможно, взрослый человек или ребенок не может правильно оценить свою трудовую деятельность (ее результаты), общение. Наблюдается такое явление, как "закрытость для опыта", то есть человек нечувствителен к замечаниям, советам и оценкам людей.

Заниженная - менее 45 баллов. Человек имеет большие проблемы в формировании личностного благополучия, это показывает методика Дембо-Рубинштейн. Самооценка слишком низкая может быть результатом проявления двух психологических проблем: действительно неуверенности в собственных возможностях и "защитной" неуверенности. Второе явление наблюдается в случае, если человек сам навязывает себе эту "недооценку", чтобы не напрягаться в решениях и избегать ответственности.

3. Социометрия «Выбери дом»

Цель - выявить, кому из детей присущ статус "лидер". Изучение межличностных отношений проводилось в игровой форме. Детям

предлагалось расселить по домикам всех ребят из группы. Имена и фамилии детей заранее напечатаны на листах. Педагог записывал напротив каждой фамилии и имени цифру от 1 до 4, при этом учитывая, что домики разные: дворец (I выбор), квартира (II выбор), изба (III выбор), шалаш (IV выбор).

В соответствии с формулой рассчитывался социометрический статус ребенка – С (коэффициент):

$$C = \frac{4VI + 3VII + 2VIII + 1IV}{K - 1}$$

К -1

где:

VI — количество первых выборов (дворец),

VII — количество вторых выборов (квартира),

VIII — количество третьих выборов (изба),

IV — количество четвертых выборов (шалаш),

К — количество детей в группе.

Таким образом, если социометрический статус ребенка:

От 3,4 до 3 — лидер;

От 2,9 до 2,5 — предпочитаемый;

От 2,4 до 2 — принятый;

От 1,9 до 1 — изолированный.

То есть выявляется склонность каждого ребенка к лидерству, чем выше социометрический статус ребенка, тем у него сильнее развиты лидерские качества.

2.2. Выявление особенностей проявления лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста

Приведем результаты проведения наблюдения за проявлением лидерских качеств детей (Таблица 1). Полученные данные позволили

определить наличие или отсутствие лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста, а также уровень их сформированности.

Таблица 1

Результаты наблюдения за проявлением лидерских качеств у детей
(методика Е.И. Тихомировой)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество набранных баллов	Уровень проявления лидерских качеств
1	Илья А.	26	высокий
2	Иван А.	25	высокий
3	Настя В.	7	низкий
4	Юра Е.	8	низкий
5	Илья З.	25	высокий
6	Катя З.	22	средний
7	Слава К.	27	высокий
8	Таня К.	28	высокий
9	Алена К.	24	средний
10	Алена Кс.	27	высокий
11	Миша К.	18	средний
12	Павел К.	26	высокий
13	Денис М.	26	высокий
14	Катя М.	7	низкий
15	Ирина М.	21	средний
16	Антон М.	28	высокий
17	Артем М.	29	высокий
18	Эля М.	16	средний
19	Данила М	29	высокий
20	Никита М.	27	высокий
21	Миша М.	29	высокий
22	Алеша Х.	25	высокий

Обобщенные данные представлены на Рисунке 1.

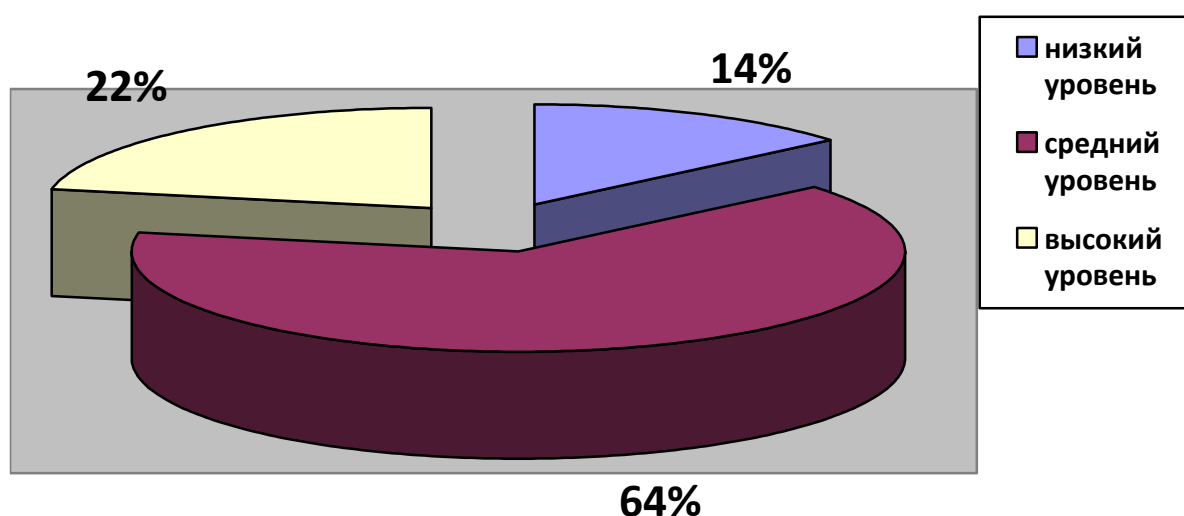


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития лидерских качеств (методика Е.И. Тихомировой)

У большинства детей в группе (64%) преобладает средний уровень развития лидерских качеств – эти дошкольники имеют друзей в группе; участвуют в общих делах группы – ситуативно; в совместной деятельности выдвигают идеи и предложения с помощью взрослых; способны частично проявлять настойчивость при решении проблем; могут организовать мероприятие с помощью взрослых, не всегда тактично осуществляют контроль над деятельностью своих товарищей).

Высокий уровень развития лидерских качеств отмечен у 23% детей (они имеют много друзей, любят коллективные игры, легко общаются со взрослыми; в играх, совместной деятельности готовы к выдвижению новых идей, действуют энергично, проявляют настойчивость при решении проблем; могут быть организаторами).

Низкий уровень развития лидерских качеств у 14% детей (они не имеют друзей, редко участвуют в общих делах группы, испытывают затруднения в общении; не готовы к выдвижению новых идей, предложений,

пассивны в деятельности, не проявляют настойчивость при решении проблем ; не умеют организовывать мероприятия и осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей.

Далее мы изучали особенности самооценки детей с помощью методики Дембо-Рубинштейн. Приведем результаты исследования (Рисунок 2).

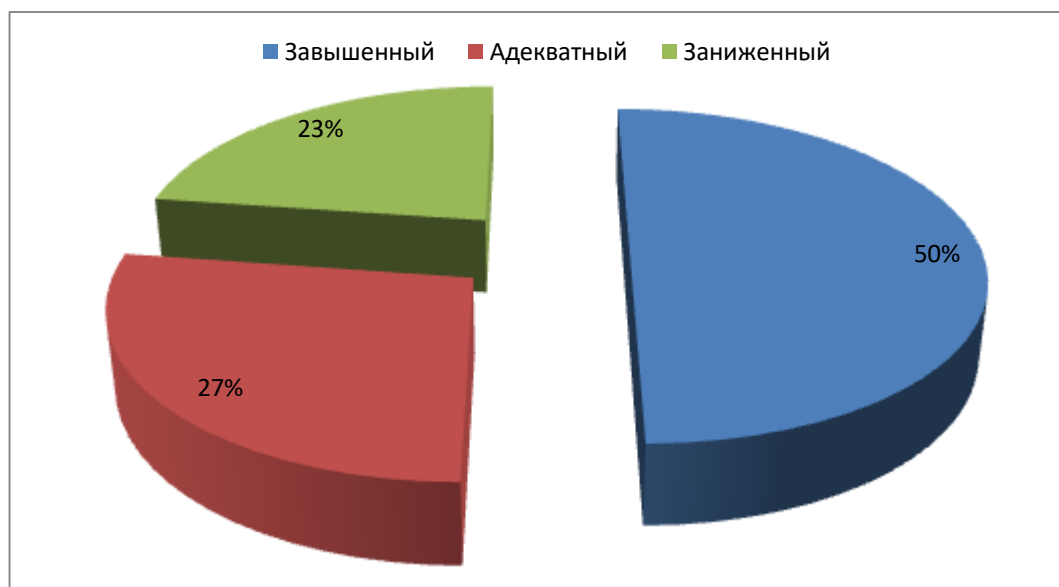


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровням самооценки (методика Дембо-Рубинштейн).

Установлено: для 50% детей характерен *завышенный уровень* самооценки (их отметки на диагностических шкалах приближены к максимальным – такие дети нереалистично высоко оценивают свои возможности, им свойственно стремление к успеху), у 27% дошкольников *адекватный уровень* самооценки (отметки на диагностических шкалах в диапазоне от 5 до 8 баллов, дети реально оценивают свои возможности, им свойственно стремление к успеху), и у 23% – *низкий уровень* самооценки (отметки на шкалах приближены к минимальным, уровень притязаний ниже реальных возможностей детей, им свойственно стремление избегать неудач).

Как видно по результатам методики Дембо – Рубинштейна, что у большинства детей позитивное, часто нереалистичное, отношение к себе и своим возможностям, им часто свойственно отсутствие самокритики.

Следующим этапом исследования стало выявление детей в группе, обладающих социометрическим статусом «лидер», с помощью социометрической методики «Выбери дом».

Таблица 2

Результаты изучения социометрического статуса детей
(методика «Выбери дом»)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Баллы	Статус в группе			
			Лидер	Предпочитаемый	Принимаемый	Изолированный
1	Илья А.	2,5		+		
2	Иван А.	2,1			+	
3	Настя В.	2,3			+	
4	Юра Е.	1,9				+
5	Илья З.	3,2	+			
6	Катя З.	2,2			+	
7	Слава К.	2,6		+		
8	Таня К.	2,8		+		
9	Алена К.	2,7		+		
10	Алена Кс.	3,2	+			
11	Миша К.	2,9		+		
12	Павел К.	2,5		+		
13	Денис М.	2,6		+		
14	Катя М.	2,3			+	
15	Ирина М.	2,1			+	
16	Антон М.	3,4	+			
17	Артем М.	3,0	+			
18	Эля М.	2,3			+	
19	Данила М	2,4			+	
20	Никита М.	2,1			+	
21	Миша М.	3,1	+			

22	Алеша Х.	3,3	+			
Всего (Σ)			6	7	8	1
Итого (%)			27	32	36	5

По результатам проведения социометрии «Выбери дом» было выявлено, что 27% детей набрали от 3 до 3,4 балла; 32% – от 2,5 до 2,9 балла; 36% детей – от 2,1 до 2,4 балла; 1 ребенок (5%) – 1,9 балла. Обобщенные результаты приведены на рисунке 3.

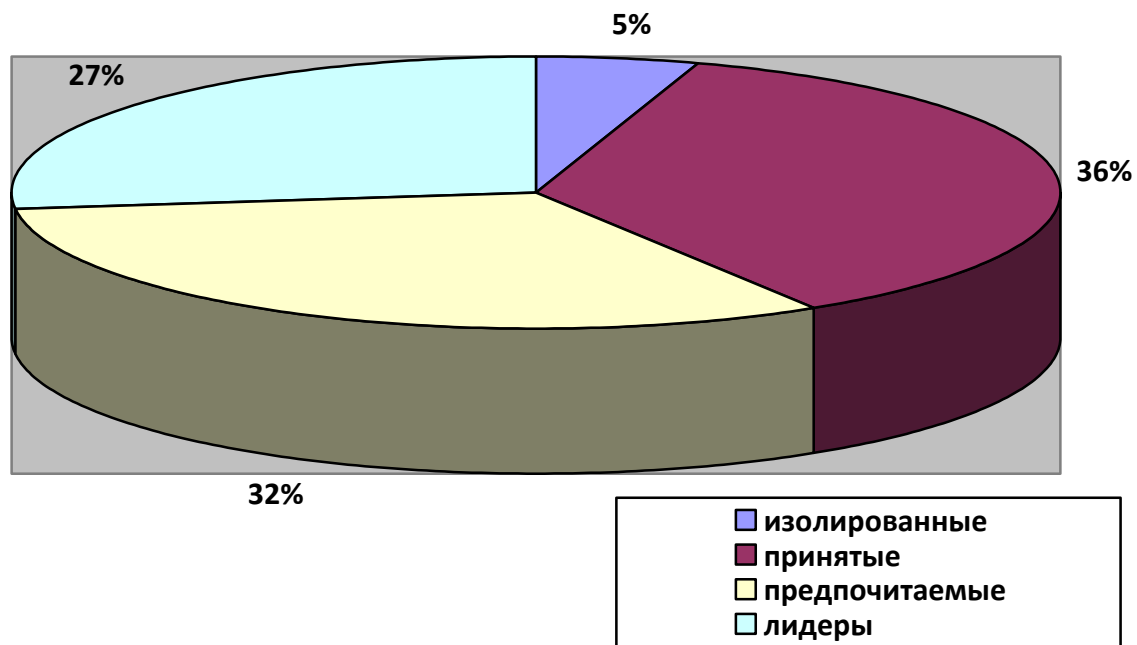


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей по социометрическим статусам (методика «Выбери дом»).

Из этого следует, что для 27% детей характерен статус *лидера* в группе; для 32% - статус *предпочитаемого*, 36% дошкольников имеют статус *принятого*, и 1 ребенок (5 %) - статус *изолированного*.

Исходя из результатов диагностики можно сделать выводы, что значительному числу дошкольников (более 50%) свойственно проявление лидерских качеств.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для лидерских качеств, поскольку в этот период дети открыты всему новому, любознательны позитивно относятся к сверстникам и взрослому, который выступает образцом для подражания, полны желания организовать свою деятельность и деятельность других.

2.3 Описание системы мероприятий на основе использования коммуникативных игр, обеспечивающих развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста

Целью формирующего этапа исследования определили разработку комплекса мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста, на основе использования коммуникативных игр по развитию их лидерских качеств (активности в общении, уверенности в себе, умения принимать нужное решение, выстраивания взаимодействия со сверстниками).

Полученные данные в ходе нашего исследования позволяют выделить педагогические условия развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста:

- формировать их можно лишь в деятельности, которая требует проявления детской активности;
- необходимо создать ситуацию, при которой ребенок может пережить соответствующее психическое состояние (успех, уверенность в себе, своем решении), а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка [19, с.72].

Эффективным средством развития лидерских качеств, обеспечивающим реализацию данных условий, являются коммуникативные игры. Данные игры позволяют ребенку проявить индивидуальность, творчество, лидерские качества, внимание группы. В то же время они подчеркивают значимость и равные возможности каждого ребенка в коллективе.

Задачи работы:

- 1) формирование положительного социометрического статуса ребенка;
- 2) развитие самооценки (чувства уверенности в себе, умения реально оценивать свои возможности);
- 3) развитие активности в общении, умения выстраивания взаимодействия со сверстниками.
- 4) формирование умения принимать нужное решение.

Необходимо отметить, что при разработке системы мероприятий мы учитывали следующие педагогические принципы, соотносящиеся с процессом становления личности ребенка:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- учет природной активности ребенка;
- необходимость положительного «авансирования» личности;
- создание ситуации успеха.

Срок проведения формирующего этапа исследования – с февраля по апрель 2018 года (8 недель).

Игры подбирались с условием, что в их содержание заложены возможности развития лидерских качеств и их предпосылок. Каждая игра педагогически инструментировалась в направлении мотивообразования лидерской позиции участников [7, с.130].

Структура каждого игрового мероприятия:

Вводная часть – Приветствие. Создание благоприятного настроения на дальнейшую работу.

Основная часть – Коммуникативные игры, направленные на реализацию основной цели.

Итоговая часть – Подведение итогов мероприятия, рефлексия.

Программа состоит из 16 мероприятий (по 25-30 минут).

Представляем описание системы работы.

Система мероприятий на основе использования коммуникативных игр,
обеспечивающих развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного
возраста

№ недели	Тема мероприятия	Цель	Содержание
1	«Я – умею дружить»	Развитие умения общаться	Игры: 1 Игра «Здравствуйте» 2 Игра «Светофор» 3 Игра «Тропинка» 4 Игра «Гнёздышко» 5 Игра «Платочек-летуночек»
2	«Я в себе уверен»	Развитие уверенности в Себе	Игры: 1 Игра «Заяц без норы» 2 Игра «Мигалки» 3 Игра «Клеевой дождик» 4 Игра «Айсберги»
3	«Я умею выступать»	Развитие умения выступать перед сверстниками и взрослыми	Игры: 1 Игра «Невод» 2 Игра «Белки на дереве» 3 Игра «Погоня» 4 Игра «Жмурки с колокольчиком» 5 Игра «Кот идёт»
5	«Я умею договариваться»	Развитие умения разрешать конфликты	Игры: 1 Игра «Поймай хвост дракона» 2 Игра «Парашютисты» 3 Игра «Чужой патруль» 4 Игра «Возвращение» 5 Игра «Липучка»
6	Я умею быть ведущим	Развитие организаторских способностей	Игры: 1 Игра «Заколдованный замок» 2 Игра «Водяной» 3 Игра «Школа разведчиков» 4 Игра «Рыбачок и рыбки» 5 Игра «Найди платок»

7,8	Я умею достигать цели	Развитие умения формулировать цель и достигать ее	Игры: 1 Игра «Сантики-Фантики Лимпопо» 2 Игра «Вороны и воробьи» 3 Игра «Капканы» 4 Игра «Салки» 5 Игра «Сиамские близнецы» 6 Игра «Пошли письмо»
-----	-----------------------	---	---

2.4 Исследование эффективности системы мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста

Цель контрольного этапа исследования: выявить эффективность системы мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностики мы использовали те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

По итогам проведения наблюдения за детьми по критериям, предложенным Е.И. Тихомировой, на контрольном этапе исследования нами были получены следующие результаты (Рисунок 4).

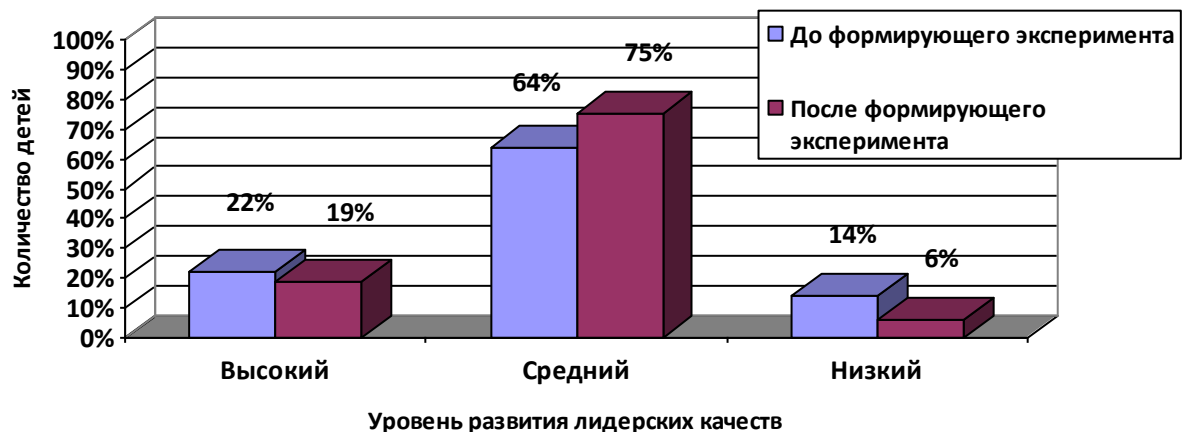


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития лидерских качеств до и после формирующего эксперимента (методика Е.И. Тихомировой)

Результаты исследования показали, что в группе увеличилось количество детей (с 64% до 75%) со средним уровнем развития лидерских качеств, при этом наиболее эффективными формирующие мероприятия оказались для показателей *Коммуникабельность*, *Активность* и *Организаторские способности*. Высокий уровень развития лидерских качеств отмечен у 19% детей; низкий уровень – у одного ребенка (6%).

Далее мы вновь изучали особенности самооценки детей с помощью методики Дембо-Рубинштейн.

Приведем результаты исследования (Рисунок 5).

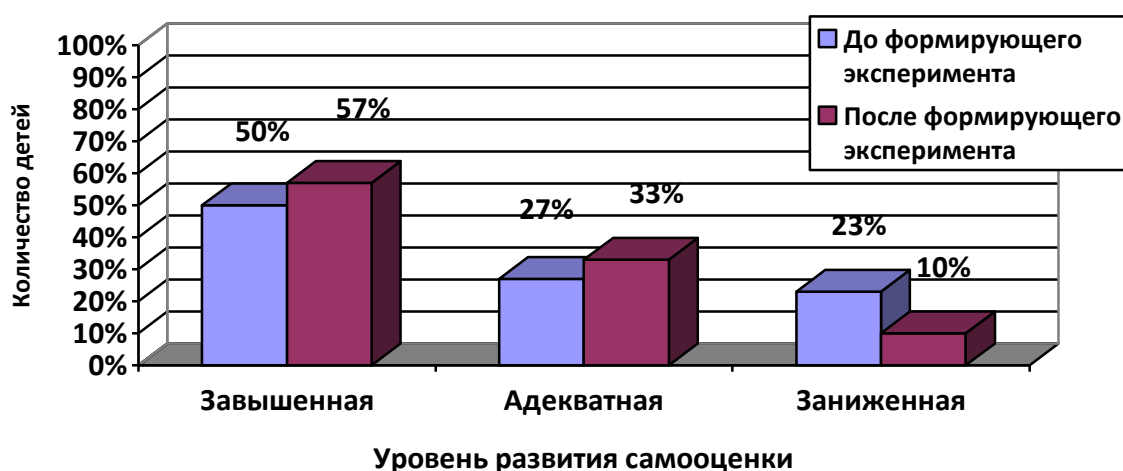


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности детей по уровням самооценки до и после формирующего эксперимента (методика Дембо-Рубинштейн).

Установлено: для 57% детей характерен *завышенный уровень* самооценки (их отметки на диагностических шкалах приближены к максимальным – такие дети нереалистично высоко оценивают свои возможности, им свойственно стремление к успеху), у 33% дошкольников *адекватный уровень* самооценки (отметки на диагностических шкалах в диапазоне от 5 до 8 баллов, дети реально оценивают свои возможности, им свойственно стремление к успеху), и у 10% – *низкий уровень* самооценки (отметки на шкалах приближены к минимальным, уровень самооценки ниже реальных возможностей детей, им свойственно стремление избегать неудач).

Таким образом, отмечены изменения по всем диагностическим показателям. Возросло число дошкольников с адекватной и завышенной самооценкой. Количество детей с заниженной самооценкой значительно уменьшилось.

Далее мы провели повторное социометрическое исследование. Результаты представлены на рисунке 6.

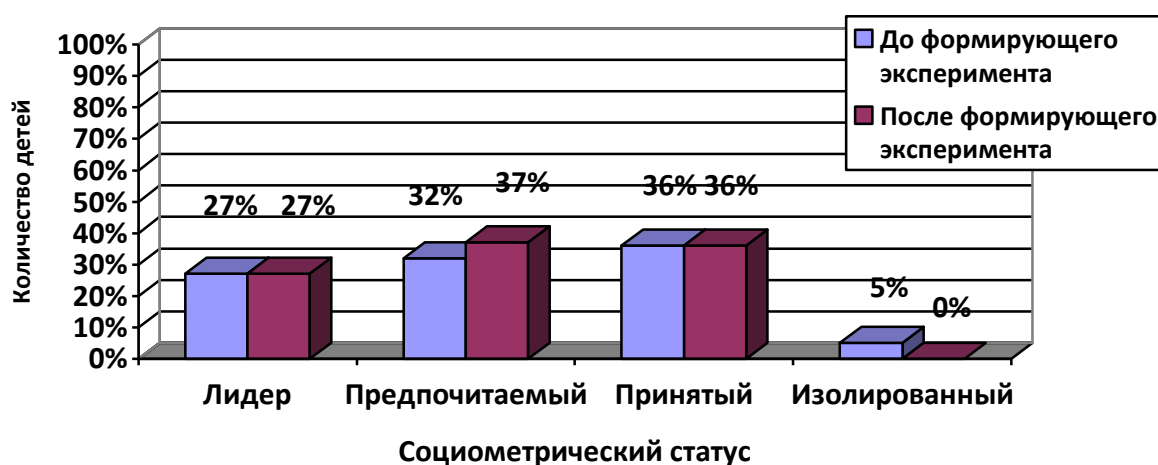


Рис.6. Распределение выборочной совокупности детей по социометрическим статусам до и после формирующего эксперимента (методика «Выбери дом»)

На основании полученных данных установлено: увеличилось количество детей (с 32% до 37%), имеющих статус *Предпочитаемый*, детей со статусом *Изолированный* не выявлено. Количество детей со статусами *Лидер* и *Принятый* осталось неизменным.

Таким образом, в результате повторной диагностики мы обнаружили положительные изменения в проявлениях лидерских качеств детей.

Следовательно, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, а именно: коммуникативные игры являются эффективным средством развития лидерских качеств дошкольников (активности в общении, уверенности в себе, умения принимать нужное решение, выстраивания взаимодействия со сверстниками), подтвердилась.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В результате проведенного эмпирического исследования установлено следующее.

1. По итогам наблюдения за проявлением лидерских качеств детей выявлено, что у большинства детей в группе (64%) преобладает средний уровень развития лидерских качеств – эти дошкольники имеют друзей в группе; участвуют в общих делах группы – ситуативно; в совместной деятельности выдвигают идеи и предложения с помощью взрослых; способны частично проявлять настойчивость при решении проблем; могут организовать мероприятие с помощью взрослых, не всегда тактично осуществляют контроль над деятельностью своих товарищей.

Высокий уровень развития лидерских качеств отмечен у 23% детей (они имеют много друзей, любят коллективные игры, легко общаются со взрослыми; в играх, совместной деятельности готовы к выдвижению новых идей, действуют энергично, проявляют настойчивость при решении проблем; могут быть организаторами).

Низкий уровень развития лидерских качеств у 14% детей (они не имеют друзей, редко участвуют в общих делах группы, испытывают затруднения в общении; не готовы к выдвижению новых идей, предложений, пассивны в деятельности, не проявляют настойчивость при решении проблем; не умеют организовывать мероприятия и осуществлять контроль за деятельностью своих товарищей).

2. При изучении особенностей самооценки детей, с помощью методики Дембо-Рубинштейн, выявлено: для 50% детей характерен *завышенный уровень* самооценки (их отметки на диагностических шкалах приближены к максимальным – такие дети нереалистично высоко оценивают свои возможности, им свойственно стремление к успеху), у 27% дошкольников *адекватный уровень* самооценки (отметки на диагностических шкалах в диапазоне от 5 до 8 баллов, дети реально оценивают свои возможности, им

свойственно стремление к успеху), и у 23% – низкий *уровень* самооценки (отметки на шкалах приближены к минимальным, уровень притязаний ниже реальных возможностей детей, им свойственно стремление избегать неудач).

Как видно по результатам методики Дембо – Рубинштейна, что у большинства детей позитивное, часто нереалистичное, отношение к себе и своим возможностям, им часто свойственно отсутствие самокритики.

3. При изучении социометрического статуса детей с помощью методики «Выбери дом» выявлено, что для 27% детей характерен статус *лидера* в группе; для 32% - статус *предпочитаемого*, 36% дошкольников имеют статус *принятого*, и 1 ребенок (5 %) - статус *изолированного*.

В целом, исходя из результатов диагностики можно сделать выводы, что значительному числу дошкольников (более 50%) свойственно проявление лидерских качеств.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для лидерских качеств, поскольку в этот период дети открыты всему новому, любознательны позитивно относятся к сверстникам и взрослому, который выступает образцом для подражания, полны желания организовать свою деятельность и деятельность других.

4. Целью формирующего этапа исследования мы определили разработку комплекса мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста, на основе использования коммуникативных игр, по развитию их лидерских качеств (активности в общении, уверенности в себе, умения принимать нужное решение, выстраивания взаимодействия со сверстниками).

Задачами работы определены:

- 1) формирование положительного социометрического статуса ребенка;
- 2) развитие самооценки (чувства уверенности в себе, умения реально оценивать свои возможности);
- 3) развитие активности в общении, умения выстраивания взаимодействия со сверстниками.

Игры подбирались с условием, что в их содержание заложены возможности развития лидерских качеств и их предпосылок. Каждая игра педагогически инструментировалась в направлении мотивообразования лидерской позиции участников [7, с.84].

Срок проведения формирующего этапа исследования – с февраля по апрель 2018 года (8 недель).

5. Целью контрольного этапа исследования мы определили – выявление эффективности системы мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста.

По итогам проведения наблюдения за детьми по критериям, предложенным Е.И. Тихомировой, на контрольном этапе нами были получены следующие результаты: увеличилось количество детей (с 64% до 75%) со средним уровнем развития лидерских качеств, при этом наиболее эффективными формирующими мероприятиями оказались для показателей *Коммуникабельность*, *Активность* и *Организаторские способности*. Высокий уровень развития лидерских качеств отмечен у 19% детей; низкий уровень – у одного ребенка (6%).

Изучение особенностей самооценки детей с помощью методики Дембо-Рубинштейн показало: отмечены изменения по всем диагностическим показателям. Количество детей с заниженной самооценкой значительно уменьшилось.

На основании данных, полученных в ходе повторного социометрического исследования установлено: увеличилось количество детей (с 32% до 37%), имеющих статус *Предпочитаемый*, детей со статусом *Изолированный* не выявлено. Количество детей со статусами *Лидер* и *Принятый* осталось неизменным.

Таким образом, в результате повторной диагностики мы обнаружили положительные изменения в проявлениях лидерских качеств детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В дошкольном детстве закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения: к людям, различным видам деятельности, самому себе. Современная педагогическая практика должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Изучение механизмов проявления активности ребенка и процесса развития лидерского потенциала детей имеет исключительно важное значение для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности, ее самореализации в настоящем и будущем окружении.

В ходе проведенного исследования нами были решены следующие задачи: проанализирована педагогическая и психологическая литература по проблеме развития лидерских качеств детей дошкольного возраста посредством коммуникативных игр; подобраны методы и методики диагностики лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста; выявлены особенности проявления лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста; разработан и реализован комплекс коммуникативных игр, направленных на развитие лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста; проанализирована эффективность проведенной работы.

Решение указанных задач позволило доказать, что коммуникативные игры являются эффективным средством развития лидерских качеств дошкольников (активности в общении, уверенности в себе, умения принимать нужное решение, выстраивания взаимодействия со сверстниками).

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология . Екатеринбург: Деловая книга, 2015. 476 с.
2. Алиева, М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. СПб: Речь, 2017. 451 с.
3. Алифанов С.А. Основные направления анализа лидерства /С.А. Алифанов // Вопросы психологии. 2017. № 3. С.90-98.
4. Андерсон, Д.Ж. Сделайте вашего ребенка лидером/Советы американского психолога //Семья и шк. 2014. №2. С.13-15.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология. М.: Сфера. 2015. 189 с.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс,2016. 363с.
7. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Е.В. Андриенко. М.: Академия, 2017. 368 с.
8. Анцыферова Л.И. Личность и деятельность: Л.И. Анцыферова // Проблемы личности: Материалы симпозиума. М.,: Изд-во МГУ, 2017. С.434.
9. Балл Г.А. и др. Психолого-педагогические проблемы личности : Г.А. Балл и др. //Вопросы психологии. 2015. 350 с.
10. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства: Т.В.Бендас // Вопросы психологии. 2016. № 1. С. 87-95.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте . М.: Просвещение, 2015. 446 с.
12. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.:Просвещение, 2018. 291 с.
13. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания : Е.В.Бондаревская //Педагогика. 2017.№ 1.С. 17-24.

14. Борисова В. Д., Андросова М. И. Педагогические условия развития лидерских качеств детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 26. С. 6–9.
15. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве . М.: Педагогика, 2017. 144 с.
16. Волков И.П. Исследование лидерства как функции групповой задачи. В т.: Социальная психология в трудах отечественных психологов : Сост. Свенцицкий А.Л. СПб: Издательство «Питер», 2018. 206 с.
17. Вульф, Б. Ребячий лидер – кто он? Подумаем вместе//Воспитание школьников. 2017. №1. С.32-34.
18. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2015. 301 с.
19. Добрынин Н.Ф. Активность личности и принцип значимости //Проблемы личности: Материалы симпозиума . М.: Изд-во МГУ, 2016. 459 с.
20. Дунаев, В.Ю. Общение и личность /В.Ю.Дунаев. М.:Просвещение, 2016. 217 с.
21. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера.//Воспитание школьников. 2016. №5. С.23-25.
22. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Изд-во Флинта: МПСИ. 2017. 648 с.
23. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 297 с.
24. Зубанова, Л.Б. Сущность лидерства и возможность формирования его потенциала//Педагогическая наука и образование. 2017. №2. С.53-57.
25. Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М.: Новая школа, 2016. 180 с.
26. Киричук А.В. Структура и динамика взаимоотношений в коллективе //Коллектив, личность ребенка, внутриколлективные отношения. М.: Изд-во МГУ, 2014. 149 с.
27. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: личных взаимоотношений. Мн.: Знание, 2016. 239 с.

28. Коломинский Я.Л., Березовин Н.А. Некоторые педагогические проблемы социальной психологии . М.: Знание, 2015. 464 с.
29. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шести летнего возраста: книга для учителя. М.:Просвещение, 2018. 283 с.
30. Кондратьева, С.В. Учитель – ученик . М.:Просвещение, 2014. 371 с.
31. Кретов, Б.И. Типология лидерства//Соц-гуманистические знания. 2016. №3.С.73-78.
32. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы . М.: Изд-во МГУ, 2017. 280 с.
33. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство?//Образование. 2017. №4. С.89-99.
34. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий .Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 2017. 160 с.
35. Личность, семья, школа. (Под редакцией ВешловскогоС.Г.), С.-Петербург, 2016. 387 с.
36. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии . М.: Педагогика, 2015. 300 с.
37. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2017. 584 с.
38. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании //Педагогика. 2015. 341 с.
39. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Диагностика социальной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста (методические рекомендации). М.: МГПИ, 2016. 244 с.
40. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Формирование основ социальной активности личности в детском коллективе . М.: Прометей, МГПИ, 2016. 220 с.
41. Немов, Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2018. 213 с.
42. Общение и личностный рост (сборник научно-методических пособий для практических психологов, педагогов, воспитателей, родителей). Барнаул: АК ИПКРО, 2017.511 с.

43. Общение и оптимизация совместной деятельности (под редакцией Андреева М., Якоуше К. и др.) М.: МГУ, 2017. 278 с.
44. Петровский А.В., Абраменкова В.В., Горбатенко Т.М. Психология развивающейся личности. М.: Педагогика, 2015. 240 с.
45. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Академия, 2016. 225 с.
46. Пивоварова, Г.Н. Влияние разных биологических и социальных условий на формирование личностных особенностей у детей. М.: Просвещение, 2018. 317 с.
47. Психологическая характеристика лидерства. //Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Теоретическая психология. 2017. С.267-281.
48. Репина Т.А., Викулина М.А. Специфика организации лидерами совместной деятельности со сверстниками //Педагогическое обозрение. 2017. 249 с.
49. Рожков М.И., Доценко И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе //Воспитание школьников. 2016. № 1. С. 52.
50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. 375 с.
51. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности . М.: МПА, 2015. 156 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1

Критерии и показатели лидерских качеств (Е.А. Тихомирова)

Критерии лидерских качеств	Показатели	Качественные показатели	Количественные показатели
Коммуникабельность	Имеет много друзей - сверстников, получает удовольствие от общения с ними	Имеет много друзей	4
		Имеет мало друзей	2
		Не имеет друзей	1
	Участвует в делах группы; любит коллективные игры	Активно участвует	3
		Участвует в зависимости от ситуации	3
		Редко участвует	2
	Легко общается со взрослым	Легко общается со взрослыми	3
		Общается со взрослым в зависимости от ситуации	3
		Испытывает затруднение	1
	Творческий потенциал	Любит искать и пробовать новое	Любит искать и пробовать новое
Ищет и пробует с помощью взрослых			2
Не любит искать и пробовать новое			1
Готов к выдвижению идей, предложений		Готов к выдвижению идей, предложений	3
		Выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых	Выдвигает идеи и предложения с помощью взрослых
Не готов			2
Умеет генерировать идеи		Самостоятельно умеет генерировать идеи	3
		Генерирует идеи с помощью взрослых	3

Продолжение таблицы 1

		Не способен	1
Активность	Умение действовать энергично	Действует энергично	4
		Действует энергично в зависимости от ситуации	2
		Пассивен	1
	Знает как преодолеть трудности	Знает как преодолеть трудности	3
		Преодолевает трудности в зависимости от ситуации	3
		Не знает	2
Проявляет настойчивость при решении проблемы	Проявляет настойчивость при решении проблемы	3	
	Частично проявляет настойчивость при решении проблемы	3	
		Не проявляет	1
Организаторские способности	Самостоятельно организывает игру	Умеет самостоятельно организовывать игру	4
		Организовывает игру с помощью взрослых	2
		Не умеет	1
	Стимулирует работу своих товарищей	Всегда стимулирует работу своих товарищей	3
		Стимулирует работу своих товарищей в зависимости от ситуации	3
		Не умеет	2
	Тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	Всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	3
		Не всегда тактично осуществляет контроль за деятельностью своих товарищей	3
		Не осуществляет	1

Исследование самооценки детей по методике Дембо-Рубинштейн

Инструкция. “Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

1. здоровье;
2. ум, способности;
3. характер;
4. авторитет у сверстников;
5. умение многое делать своими руками, умелые руки;
6. внешность;
7. уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.



Рис. 1. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн

Картотека коммуникативных игр

Игра «Здравствуйте»

Описание. Все встают в круг лицом, плечом к плечу. Водящий идёт по внешней стороне круга и задевает одного из игроков. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они пожимают друг другу руки и говорят: "Здравствуйте!" Можно назвать ещё своё имя (это обговаривается в условиях игры). Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

Игра «Светофор»

Описание. На площадке надо начертить две линии на расстоянии 5 - 6 метров друг от друга. Играющие стоят за одной линией. Водящий стоит между линиями примерно по середине спиной к играющим. Он называет какой-нибудь цвет. Если у играющих присутствует этот цвет в одежде, они беспрепятственно проходят мимо водящего. Если у игрока нет такого цвета, то водящий может осалить перебегающего игрока. Осаленный становится водящим.

Игра «Тропинка»

Описание. Участники игры выстраиваются в цепочку друг за другом. Тот, кто стоит первым в этой цепочке, становится водящим. Все идут змейкой по тропинке в затылок друг за другом, причём водящий преодолевает различные препятствия. По сигналу водящего первый игрок становится в конце змейки, а водящим становится тот, кто оказался первым игроком.

Игра «Заколдованный замок»

Описание. Играющие делятся на две команды. Первая – должна расколдовывать «замок», а вторая - помешать ей в этом. «Замок» может служить стена или дерево. Около "замка" находятся "главные ворота" -

ребята из второй команды с завязанными глазами. Игроки, которые должны расколдовывать «замок» начинают двигаться по площадке по команде ведущего к главным воротам. Их задача - незаметно дойти до ворот, пройти сквозь них и дотронуться до «замка». При этом игра считается оконченной. Но задача второй команды осалить тех, кто движется к «замку». Те, кого осалят, выбывают из игры. По окончании игры команды меняются ролями.

Игра «Гнёздышко»

Описание. Дети приседают на корточки в кругу, взявшись за руки - это «гнёздышко». Внутри сидит «птичка». Снаружи летает ещё одна «птичка» - ведущий и даёт команду "Птичка вылетает!" "Гнездо" рассыпается, и все летают, как птицы. Ведущий командует: "В гнездо!" Все опять приседают. Кто не успел, тот становится ведущим.

Игра «Заяц без норы»

Описание. Участники игры стоят парами лицом друг к другу, подняв сцепленные руки вверх. Это "домики зайца". Выбирают двое водящих - "заяц" и "охотник". "Заяц" должен убежать от "охотника", при этом он может спрятаться в домик, то есть встать между играющими. Тот, к кому он встал спиной, становится "зайцем" и убегает от "охотника". Если "охотник" осалит "зайца", то они меняются ролями.

Игра «Сантики-Фантики Лимпопо»

Описание. Играющие стоят в кругу. Водящий на несколько секунд отходит от круга на не большое расстояние. За это время играющие выбирают, кто будет "показывающим движения". Этот игрок должен будет показывать различные движения (хлопки в ладоши, поглаживание по голове, притопывание ногой и т.д.) Все остальные игроки повторяют движения за ним. Задача водящего - определить, кто будет показывать движения. Движения начинаются с обыкновенных хлопков. При этом на протяжении всей игры ребята хором произносят слова: "Сантики-фантики лим-по-по...". В незаметный для водящего момент показывающий меняет движение, все должны быстро тоже поменять движение, чтобы не дать водящему

догадаться, кто ими руководит. Игра продолжается, пока показывающий не будет обнаружен.

Игра «Вороны и воробьи»

Описание. На расстоянии 1-1,5 м начертите две параллельные линии. От них отмерьте по 4-5 м и начертите ещё две линии. Первые две линии - это линии старта, вторые - "домики".

Команды выстраиваются спиной друг к другу около первых линий, то есть на расстоянии 1 - 1,5 м. Команд две, одна из них - "воробьи", а другая - "вороны". Ведущий встаёт между командами и называет слова: "воробьи" или "вороны". Если ведущий сказал "вороны", то вороны догоняют воробьёв, которые пытаются убежать за вторую линию. Если ведущий говорит "воробьи", то воробьи бегут и ловят ворон. Игра заканчивается, когда в команде не останется ни одного играющего.

Игра «Невод»

Описание. Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя покидать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки, образуя "невод". Их задача - поймать как можно больше "плавающих рыб", то есть остальных игроков. Задача "рыб" - не попасться в "невод". Если рыбка не смогла увильнуть и оказалась в "неводе", то она присоединяется к водящим и сама становится частью "невода". "Рыбки" не имеют права рвать "невод", то есть расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной "рыбкой".

Игра «Капканы»

Описание. Шесть играющих встают парами, взявшись за обе руки и подняв их. Это капканы, они располагаются на небольшом расстоянии друг от друга. Все остальные берутся за руки, образуя цепочку. Они должны двигаться через капканы. По команде ведущего (хлопку, слову и т.д.) капканы "захлопываются", то есть, ребята, образующие капканы, опускают руки. Те играющие, которые попались в капканы, образуют пары и сами

становятся "капканами". Победителем оказывается тот, кто не попадёт ни в один из капканов.

Игра «Водяной»

Описание. Водящий стоит в кругу с закрытыми глазами. Играющие идут по кругу со словами:

"Водяной, водяной,
Что сидишь ты под водой,
Выгляни на чуточку,
На одну минуточку
1, 2, 3".

Круг останавливается. "Водяной" указывает рукой на одного игрока и подходит к нему не раскрывая глаз. Его задача - определить, кто перед ним. "Водяной" может трогать стоящего перед ним игрока, но глаза открывать нельзя. Если водящий угадал, они меняются ролями, и теперь тот, чьё имя было названо, становится водящим.

Игра «Белки на дереве»

Описание. Все играющие - "белки", они должны стоять около дерева и держаться за него. Между деревьями бегают "собака" - водящий. "Белки" перебегают от дерева к дереву, а "собака" должна поймать кого-нибудь или другой вариант: "собака" должна занять место одной "белки".

Игра «Мигалки»

Описание. Все игроки стоят парами по кругу, один игрок за спиной у другого. Руки у всех опущены. На линии круга стоит и водящий. У него за спиной нет партнёра. Он должен посмотреть в глаза одного из стоящих в кругу игроков и подмигнуть ему. Тот, кому подмигнули, бежит со своего места и встает за спиной водящего. Но у него это может не получиться, потому, что игрок, стоящий за ним, может удержать его. Если он успеет сделать это, все остаются на своих местах. Если же игрок успевает убежать, то оставшийся без пары игрок сам становится водящим.

Игра «Салки»

Описание. Выбирается один водящий, который должен догонять и осаливать игроков. Осаленный игрок тоже становится водящим, при этом он должен бегать и держаться одной рукой за ту часть тела, за которую его осалили. Победителем становится тот, кого не поймали водящие игроки.

Игра «Поймай хвост дракона»

Описание. Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник - "голова", "последний - хвост" дракона. Голова должна дотронуться до него.

Игра «Школа разведчиков»

Один из участников - командир (ведущий), остальные "разведчики". Командир перед началом игры даёт команду построиться в линейку и знакомит детей с теми заданиями, которые они должны будут выполнить.

Игра «Парашютисты»

Описание. Дети стоят на бревне, приседают, затем поднимают руки вверх, встают и прыгают с бревна.

Игра «Чужой патруль»

Описание. Чтобы избежать неприятеля все прячутся за деревьями и кустами и бесшумно передвигаются определённое ведущим расстояние.

Игра «Погоня»

Описание. Разведчики спасаются от неприятеля, превращаются в зайчиков, скачут. За ними гонятся собаки, дети тоже становятся собаками, громко лают, рычат, прогоняют чужих собак.

Игра «Возвращение»

Описание. Разведчики успешно выполнили задание и возвращаются домой. Сначала они плывут по реке (изображают греблю на лодках), затем летят на самолёте и выбирая место для посадки устраиваются на "аэродроме".

Игра «Жмурки с колокольчиком»

Описание. Водящему закрывают глаза. Кто-то из участников крутит его на месте. При этом можно произнести скороговорку: - "На чём стоишь?" - "На мосту". - "Что ешь?". "Колбасу". - "Что пьёшь?". - "Квас". - "Ищи мышей, а не нас".

Описание. После этих слов дети разбегаются по комнате. "Жмурка" на ощупь должен отгадать, если кого-нибудь поймает.

Игра «Липучка»

Описание. Участники игры бегают по команде взрослого. Двое водящих, держась за руки, пытаются поймать убегающих участников игры. При этом они приговаривают: "Я липучка - приставучка, я хочу тебя поймать!". Каждого пойманного участника "липучки" берут за руку, и он тоже вместе с ними становится водящим. Затем к ним присоединяется четвёртый игрок и т.д.

Игра «Клеевой дождик»

Описание. Дети встают друг за другом в шеренгу. Каждый участник держится за плечи впереди стоящего. В таком положении, "змейкой", они преодолевают различные препятствия, выполняют задания ведущего,

НАПРИМЕР:

- Прейти через кочку
- Пройти через бревно
- Перепрыгнуть через лужу
- Обогнуть " широкое озеро " <

При выполнении заданий дети не должны отцепляться друг от друга.

Игра «Рыбачок и рыбки»

Описание. На площадке чертится большой круг. Один из играющих - "рыбачок", находится в центре круга, он приседает на корточки. Остальные играющие - рыбки, обступив круг, хором говорят: "Рыбачок, рыбачок, поймай нас на крючок".

На последнем слове рыбачок вскакивает, выбегает из круга и начинает гоняться за рыбками, которые разбегаются по всей площадке. Пойманный становится рыбачком и идет в центр круга.

Игра «Найди платок»

Описание. Все участники встают в круг. Выбирается водящий, он становится в центре круга. Одному из играющих даётся в руки маленький платок. Он его передаёт другому, стоящему рядом, но так, чтобы не заметил водящий. У кого водящий заметит платок, тот и становится водящим.

Игра «Кот идёт»

Описание. Для игры очерчивается площадка, в углу которой отмечается "дом кота", а по сторонам - "норы мышек". Роль кота играет ведущий. Игра начинается с присказки, которую произносит учитель:

Мышки, мышки, выходите,

Поиграйте, попляшите,

Выходите поскорей,

Спит усатый кот-злодей!

"Мышки" вылезают из "норок", бегают, прыгают, повторяют хором слова:

Тра-та-та, тра-та-та

Нет усатого кота!

Но вот учитель подаёт сигнал: "Кот идёт!". Все мышки должны замереть и не двигаться. "Кот" обходит "мышей" и забирает к себе в дом тех, кто пошевелился. Смелые "мышки" за спиной кота могут шевелиться, но должны замереть, как только кот повернётся в их сторону. Учитель говорит: "Кот ушёл!" и мышки снова оживают.

Игра «Платочек-летуночек»

Описание. Выбирается водящий, он считает: 1, 2, 3! - все участвующие в игре разбегаются в разные стороны. У одного из них в руке платочек, завязанный узелком. Водящий старается догнать игрока, у которого в руках находится платок и запятнать его. Играющие на бегу могут перебрасывать

платок друг другу. Если платок упадёт на землю, то игра прекращается. Она продолжается вновь, как только платочек поднимут с земли.

Игра «Айсберги»

Описание. Ведущий рисует на асфальте три круга разной величины (большой, средний, маленький) или раскладывает на полу ватманы, чтобы в них могли поместиться все участники игры. Все игроки свободно и хаотично движутся по площадке. По команде ведущего "Айсберги" все должны поместиться на выделенном пространстве. Кто заступает на край, тот выбывает из игры. Во время продолжения игры доступная площадь постепенно сокращается, в конце остаётся самый маленький круг.

Игра «Сиамские близнецы»

Цель: развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, развитие графиче-ских навыков.

Количество играющих: кратное двум.

Необходимые приспособления: перевязочный бинт, большой лист бумаги, восковые мелки.

Описание игры: дети разбиваются на пары, садятся за стол очень близко друг к другу, затем связывают правую руку одного ребенка и левую — другого от локтя до кисти. Каждому в руку дают мелок. Мелки должны быть разного цвета. До начала рисования дети могут договориться между собой, что они будут рисовать. Время на рисование — 5-6 минут. Чтобы усложнить задание, одному из игроков можно завязать глаза, тогда «зрячий» игрок должен руководить движениями «незрячего».

Комментарий: на первых этапах игры временные ограничения можно снять, чтобы игроки могли получить опыт взаимодействия в паре без посторонних по-мех. В процессе игры взрослый может сопровождать действия участников комментариями по поводу необходимости договора в паре для достижения лучшего результата. После игры с детьми проводится беседа об их ощущениях, возникших в процессе рисования, было ли им комфортно, что им мешало, а что помогало.

Игра «Пошли письмо»

Цель: развитие внимательности, наблюдательности, групповой сплоченности.

Во время игры дети стоят в кругу, крепко держась за руки. Водящий – почтальон – в центре круга, он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи к Лене». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить» письмо, т. е. увидеть, у кого из детей оно находится. Ребенок водит до тех пор, пока письмо не будет «перехвачено». Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.