

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ЦАРАН ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02, Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Грузлева О.В.

Научный руководитель  
к.филол.н., доцент Кухар М. А.

Дата защиты

Обучающийся

Царан Т. Е.

Оценка

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ РЕЧИ В ПСИХОЛОГИИ</b> .....	<b>6</b>
1.1. Проблема мотивации деятельности в психологии .....	6
1.2. Проблема мотивации речевой деятельности в психологии .....	9
1.3. Особенности обогащения мотивов речевой деятельности .....	15
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	<b>26</b>
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ К РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	<b>27</b>
2.1. Организация и методы исследования.....	27
2.2. Анализ результатов исследования особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	29
2.3. Формирующий эксперимент по повышению мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.....	33
2.4. Результаты исследования особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста после формирующего эксперимента .....	39
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	<b>42</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	<b>43</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	<b>45</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>49</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза – индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни.

Параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

В русской педагогике сложились давние традиции воспитания и обучения на родном языке. Мысли о необходимости обучения родному языку в первые годы жизни содержатся в трудах многих известных педагогов, писателей, философов.

Широкую известность получили труды Ефима Ароновича Аркина. Он считал речевое общение детей со взрослыми источником познания маленьким ребенком окружающего мира. В монографии "Ребенок от года до четырех лет" (1931), а также в ряде статей Е.А. Аркин прослеживает изменение словаря и грамматических форм детской речи; опираясь на труды И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, объясняет психофизиологические механизмы речи, природу первых голосовых реакций, показывает взаимосвязь развития речи и интеллекта, ритмические колебания в развитии речи.

Большое влияние на содержание и методы работы по развитию речи оказала деятельность Елизаветы Ивановны Тихеевой, известного общественного деятеля в области дошкольного воспитания.

Она определила основные задачи (разделы) работы по развитию речи детей в детском саду:

- развитие речевого аппарата у детей, его гибкости, четкости, развитие речевого слуха;
- накопление содержания речи;
- работа над формой речи, ее структурой.

Дошкольный возраст – это один из главных этапов развития речи.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д. Поэтому дошкольная педагогика рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Такая образовательная область, как «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Осуществление содержания данной образовательной области в большей сфере связано с языковой способностью дошкольников.

Важным условием успешного обучения является речевая активность самих детей на основе подражания образцу. Однако многократное однообразное повторение надоедает детям, быстро утомляет их. В связи с этим возникает вопрос об использовании таких приемов обучения, которые обеспечивали бы сочетание многократных повторений речевого материала с эмоциональной настроенностью детей.

Наиболее важным механизмом личности является соподчинение мотивов. Оно начинает формироваться в начале дошкольного возраста и продолжает последовательно развиваться. В связи с данными изменениями в мотивационной сфере ребенка начинается становление его личности.

Такие авторы как Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, И.А.Зимняя и др. изучали в своих трудах вопросы мотивации речевой деятельности и механизмы ее становления у детей дошкольного возраста. Исследователи считают, что главным механизмом речи является мотивация. Она позволяет определять качественные особенности речевого высказывания, помогает обеспечить успешность речевой деятельности и способствует достижению высокого уровня ее развития.

**Объект исследования:** мотивация к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** изучение особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Организация и проведение эмпирического исследования особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Анализ результатов эмпирического исследования, оформление выводов.

**Гипотеза исследования** – предполагаем, что изучение особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста позволит совершенствовать интенциональные потребности познавательного характера.

**Структура работы.** Данная работа состоит из двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка, приложений.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ РЕЧИ В ПСИХОЛОГИИ**

### **1.1. Проблема мотивации деятельности в психологии**

Вопрос изучения мотивов занимает в психологической науке достаточно важное место. Взаимосвязь мотивов и деятельности человека является формой выражения его потребностей.

В совокупности мотивов отражаются потенциальные характеристики личности, которые актуальны для какой-либо конкретной деятельности, на основе этого выделяют отражательную или содержательную функцию мотивов. Но в структуре мотивов находятся не только мотивы, пассивно отражающие внутриличностную ситуацию перед деятельностью, но и те мотивы, которые в данный момент выполняют роль стимулов и регуляторов предстоящей деятельности. Соответствие интенсивности тех или иных мотивов перед началом деятельности и после нее неодинаково. Перед началом деятельности регуляционная роль мотивов немного слабее потенцирующей, которая образует диспозиционную характеристику личности. После этого, во время перехода личности к самой деятельности, ситуация кардинально меняется. В большей степени регуляционная, активизирующая и побуждающая роли мотивов разворачиваются уже в начале деятельности. А сами мотивы преобразуются в мотивационный процесс, то есть в мотивацию.

Первыми изучением деятельности, как особым предметом психологии начали заниматься С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский, но наиболее подробно и интенсивно данным вопросом занимался А.Н. Леонтьев и его последователи [4, 20, 34].

С.Л. Рубинштейн выделял такие специфические особенности деятельности, как сознательность и целенаправленность. Благодаря деятельности индивид способен реализовать себя как личность и как субъект. А.Н. Леонтьев в свою очередь считает, что деятельность – это специфические процессы, осуществляющие активное отношение субъекта к действительности. А.Н. Леонтьев стал основоположником деятельностного подхода в психологии, исходя из различения внутренней и внешней деятельности. Внешняя деятельность представляет собой чувственно-предметную и материальную деятельность. Внутренняя – деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах [20, с. 78].

Деятельность имеет опосредованный характер. Средствами деятельности являются материальные предметы, знаки и символы, но главным средством считается общение.

Деятельность всегда имеет цель, то есть сознательно представленный результат, для достижения которого она служит. Также особенно важным является то, что деятельность представляет собой систему действий побуждающих мотивов.

С.Л. Рубинштейн предлагал разделять деятельность и поведение в зависимости от характера мотивации: преобладание в деятельности отношения человека к другим людям превращает ее в поведение. «Самым существенным в нем является общественное, идеологическое моральное содержание. Единицей поведения является поступок, как единицей деятельности – действие [34, с. 123].

А.Н. Леонтьев выделяет две структуры деятельности, в которые он включает разные уровни:

1. Уровень особенной деятельности. Включает в себя особенные деятельности, которые отвечают особенным потребностям личности. Потребность – это нужда организма в чем-либо. Потребность позволяет определить предмет, на который направляется деятельность, чтобы стать мотивом. Другими словами, мотив – это опредмеченная потребность.

2. Уровень действий. Действие – процесс, который подчинен представлению о результате, которого необходимо достигнуть.

3. Уровень операций. Действия, состоящие из определенных способов, называемые операциями. Отсюда следует, что действия направлены на достижение поставленной задачи [20, с. 103].

Преобладание той или иной мотивационной тенденции всегда сопровождается выбором трудности цели. Люди, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат. Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие – завышают цели, которые ставят перед собой. Вторые в случае простых и хорошо заученных навыков работают быстрее, и их результаты снижаются медленнее, чем у мотивированных на успех. При заданиях проблемного характера, требующих продуктивного мышления, эти же люди ухудшают работу в условиях дефицита времени, а у мотивированных на успех она улучшается [18, с. 76].

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться. Актуально, т.е. в момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т.е. дошкольник может не осознавать мотив, который его побуждает, но он может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности.

Фактически вся деятельность воспитанника направляется и контролируется воспитателем, поэтому у детей постепенно пропадает желание самостоятельно строить деятельность и самим контролировать результаты собственной деятельности. У них не воспитывается воля и не развивается самостоятельность, а, следовательно, не формируется внутренняя мотивационная энергия.

В современной системе нет специального механизма оценки степени мотивированности дошкольников, хотя, конечно, воспитатель все же



оценивает эту сторону деятельности своих воспитанников. Справедливыми считаются оценки, включающие результаты и усилия, вложенные в выполнение работы. Для того чтобы оценки воспринимались самими воспитанниками, необходимо, чтобы воспитатель учитывал самооценку [1, с. 11].

## **1.2. Проблема мотивации речевой деятельности в психологии**

Изучив проблему деятельности в научной литературе, хотелось бы выделить, что одним из сложных видов деятельности является речевая деятельность.

А.А. Леонтьев в своих работах говорит о том, что речь достаточно редко выступает самостоятельно, в качестве законченного акта деятельности. В большинстве случаев она выступает в качестве составной части деятельности более высокого порядка. Например, типичное речевое высказывание – это высказывание, так или иначе регулирующее поведение другого человека. Деятельность считается законченной только тогда, когда такое регулирование будет успешным [20, с. 119].

Работы Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина по теории речевой деятельности и речи позволяют говорить о том, что речь принадлежит к феномену деятельности, и дают возможность рассматривать речь с точки зрения общей теории деятельности, как необходимого ее вида [4, 7, 10, 20, 38].

И.А. Зимняя характеризует речевую деятельность как целенаправленный, предметный, активный, мотивированный процесс передачи и приема мысли, сформулированной с помощью языка, который направлен на удовлетворение коммуникативной и познавательной потребности личности в процессе общения [10, с. 67].

Речевая деятельность, как и любая другая деятельность человека, характеризуется всеми свойствами, которые выделяются общей теорией деятельности, и их единым построением с необходимыми компонентами в своей взаимообусловленности и многосторонних связях, обеспечивающих результат, к которому стремится человек. Речевая деятельность включает в себя структурные звенья, которые включает деятельность в целом.

В теории деятельности А.Н. Леонтьева включено учение о потребностно-мотивационной сфере личности, которая выстраивает взаимосвязь «потребность-мотив-деятельность». Любая деятельность имеет какой-либо мотив, который осознается или наблюдается человеком, или является скрытым от субъекта и внешнего наблюдателя. Потребностно-мотивационную сферу изучали многие отечественные и зарубежные исследователи (А. Маслоу, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев и др.) [11, 20, 23].

В.Д. Шадриков, анализируя структуру потребностно-мотивационной сферы, выделил мотивы, потребности и ценности. По его мнению, мотив обусловлен потребностями [45, с. 51].

А.Н. Леонтьев в свою очередь разделял вопрос потребностей и мотивов, и считал, что необходимо изучать именно вопрос мотивации [20, с. 89].

А. Маслоу рассматривал потребности, как осознанное отсутствие чего-либо, что побуждает к действию. Разделяет их на первичные (характеризуют человека как биологический организм) и культурные (характеризуют человека как личность и социальное существо) [23, с. 102].

Потребностно-мотивационный компонент речевой деятельности по структуре не отличается от любого другого вида деятельности. Чтобы более подробно разобраться с потребностями и мотивами речи дошкольников, необходимо знать, как формируется у них иерархия мотивов.

М.Р. Львов рассматривал структуру порождения речевого действия. Первый компонент – это речевая ситуация. Она стимулирует высказывание

или речевое намерение. Ситуация способствует возникновению речевого высказывания [21, с. 125].

Наиболее сильный интерес к речевым ситуациям проявляется в теории дискурса, разработанный в рамках типологии ситуаций. Ситуация не только помогает увидеть мотивы речи, но и оказывают большое влияние на ее языковую структуру. Изучение речевых ситуаций привело к возникновению ситуативных методик в обучении иностранному языку, в развитии родной речи, получили широкое распространение ролевые игры, так называемые интенсивные методы, суггестопедия, методы «полного погружения».

Также к изучению речевого действия применим деятельностный подход, так как какая-либо ситуация приводит к возникновению мотивов поступков людей, которые находятся под воздействием данной ситуации. Любое сознательное действие обуславливается мотивами, следовательно, речевое действие не является исключением. Все сознательные действия вызываются произвольно, руководят ими личностные ценности, интересы и потребности. Мотивы позволяют определить активность личности, в том числе и речевую. Сфера мотивов достаточна разнообразна.

Любое высказывание относится к речевому действию как поступку.

М.Р. Львов выделяет основные стадии развития и появления мотивов речевого высказывания как поступка:

- неясное, аморфное внутреннее побуждение индивида, выражающееся в дискомфорте, необъяснимом беспокойстве, тревожности, пробуждаемых сложившейся или складывающейся ситуацией;

- побуждения постепенно приобретают определенность, оформленность в воображении;

- это состояние проходит сквозь ряд сомнений, колебаний, которые подчас дают разные направления мысли; возникает борьба мотивов; уровень осознанности мотивов постепенно возрастает и, казалось бы, становится достаточным для принятия решения, но, заметив, что оно может оказаться

отрицательным, субъект отказывается от созревающего намерения: его речевое действие может не состояться;

– развитие мотивов перерастает в целеполагание; решение принято, большое или малое речевое действие состоится [21, с. 134].

Как правило, речевая деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них – ведущие, другие – второстепенные [21, с. 12].

Все мотивы могут быть разделены на две большие группы: одни из них порождаются деятельностью, непосредственно связаны с познавательным компонентом: другие мотивы лежат как бы за пределами познавательного процесса и связаны лишь с результатами деятельности. Такие мотивы могут быть как широкими социальными, так и узколичными; мотивы благополучия (получить похвалу любой ценой, избежать неприятностей) и престижные мотивы (выделиться среди товарищей, занять определенное положение в группе) [11, с. 50].

Какое же место занимают эти группы мотивов в мотивации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста? Исследования мотивов показали, что мотивы, связанные с самой познавательной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места. По данным исследований Л.И. Божович и ее сотрудников, у дошкольников эти мотивы занимают третье место, иногда даже пятое место.

Как правило, выделяют 2 типа мотивов:

- мотивы, связанные с познавательной речевой деятельностью;
- мотивы, не связанные с познавательной речевой деятельностью.

Мотивы, связанные с познавательной речевой деятельностью включают в себя содержание (новые факты, знания, явления и т.д.), и процесс (проявление интеллектуальной активности, рассуждений, преодоление препятствий).

Мотивы, не связанные с познавательной речевой деятельностью включают в себя социальные мотивы (мотивы долга и ответственности перед обществом, группой, воспитателем, родителями и т.д.), узоличные мотивы (стремление получать одобрение, похвалу, желание быть первым, занять достойное место среди товарищей и т.д.), отрицательные мотивы (стремление избежать неприятности) [9, с. 56].

Каждый из мотивов служат развитию речевой познавательной мотивации. Развитие внутренней мотивации происходит как сдвиг внешнего мотива на цель деятельности. Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.

Мотивация – важнейший компонент структуры речевой познавательной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

Другая категория, играющая важную роль в теории речевых актов, это речевая интенция, намерение, коммуникативная цель говорящего или предполагаемый к передаче смысл (английское слово *intention* восходит к лат. *intendere* – «направлять внимание», буквально «вытягиваться, распространяться в каком-то направлении»).

Джон Роджерс Серль – американский философ, развивавший теорию речевых актов, а позже, начиная с 1980-х гг., теорию искусственного интеллекта определял основной единицей языкового общения не символ, не слово, не предложение и даже не конкретный экземпляр символа, слова или предложения, а производство этого конкретного экземпляра в ходе совершения речевого акта.

Именно с этой сложностью столкнулись исследователи в попытках типологизировать речевые акты – и сам Дж. Остин, и развивавший его идеи Дж. Серль.

Типологии обоих строились на допущении, что коммуникативный смысл высказывания тождествен интенции говорящего, то есть тому, что

говорящий намеревался сказать или сделать своими словами. Серль, например, свел все многообразие речевых актов к пяти основным:

- репрезентативы – мы сообщаем людям о том или ином положении вещей;
- директивы – мы пытаемся побудить их что-либо сделать;
- комиссивы – мы связываем себя тем или иным обязательством;
- экспрессивы – мы выражаем те или иные свои переживания;
- декларативы – мы производим изменения посредством своих высказываний.

Условием для развития мотивации является характер самой деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить. Поэтому любая предстоящая деятельность должна обладать новизной. Сильное влияние на мотивацию оказывает степень трудности задачи.

Если мы хотим сформировать у воспитанников мотивацию к речевой деятельности, то необходимо соблюдать такие правила:

- задачи должны быть посильными и не требовать приложения сверх усилий;
- деятельность должна предоставлять возможность для выбора;
- должны присутствовать задачи разной степени сложности;
- слабо мотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы, это поможет им приобрести уверенность.

Вторым условием для развития мотивации является максимальная самостоятельность дошкольников.

Следующим условием развития мотивации будет практическая значимость и польза знаний для самих дошкольников. Ведь смысл познания есть ориентация в мире, успех в деятельности, достижение целей, нахождение своего места и утверждение в обществе.

Выделим еще одно условие – противоречивость материала. Когда ученик встречается с противоречием, или с взаимоисключающими сведениями о каком-либо предмете или взаимно противоречащими

объяснениями некоторого процесса, у него возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме.

Не менее важными факторами для развития мотивации достижения будут фактор времени (неограниченное время стимулирует к выполнению творческой деятельности), оборудование и гигиенические факторы (наполняемость класса, шум, освещенность и др.) [24, с. 31].

Несколько слов о волевых методах мотивации и стимулирования. Компоненты этих методов состоят в следующем:

- а) информирование об обязательных результатах;
- б) формирование ответственного отношения;
- в) познавательные затруднения;
- г) самооценка и коррекция своей деятельности;
- д) прогнозирование будущей жизнедеятельности.

Волевая мотивация является стержнем личности, к которому примыкают такие ее свойства, как направленность на ценностные ориентации, установки, социальные переживания, притязания, эмоции, волевые качества [13, с. 54].

Формирование мотивации дошкольников лучше осуществлять по определенным формируемым отношениям и поэтапно. Мотивация также зависит от сформированных отношений к содержанию речевой деятельности, процессу, к себе и своим силам, а также к воспитателю.

### **1.3. Особенности обогащения мотивов речевой деятельности**

М.М. Алексеева и Б.И. Яшина на основе исследований по вопросам речевого развития детей и опыта работы детских садов выделили методические принципы развития речи дошкольников и обучения их родному языку. Один из них «Принцип обогащения мотивации речевой деятельности» [2, с. 114].

Мотив является важнейшим компонентом в речевой деятельности, от него зависит качество речи, а также мера успешности обучения родному языку. В связи с этим обогащение мотивов речевой деятельности детей дошкольного возраста имеет огромное значение в процессе обучения. Мотивы ребенка в повседневном общении определяют его потребности в деятельности, в признании, в впечатлениях. В процессе обучения часто исчезает естественная форма общения, снимается естественная коммуникативная сторона речи, когда педагог предлагает детям ответить на вопрос, пересказать сказку или что-либо повторить. Но при этом педагог не учитывает потребность ребенка это делать. Многие психологи замечают, что повысить результативность занятий помогает положительная мотивация речи. Особенно важными задачами в процессе обучения являются создание педагогом условий для положительной мотивации каждого действия ребенка, а также создание ситуаций, которые вызывают потребность ребенка в общении. При этом не следует забывать о возрастных особенностях детей, использование различных и интересных для ребенка приемов, и методов, которые стимулируют речевую активность и способствуют развитию творческих речевых умений [2, с. 118].

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, которая способствует развитию мотивационной сферы ребенка, у него возникают новые интересы и вместе с ними новые цели.

При этом реализуется закон онтогенетического развития целеобразования, который сформулировал О.К. Тихомиров, постановка цели и ее достижение, первоначально разделенные между детьми и родителями, затем объединяются в деятельности ребенка. Например, большинство детей четырех лет до рисования уже говорят, что они собираются нарисовать, другими словами обозначают цель – объект. В пять лет уже 80% детей могут составить предварительный план рисунка, а уже в шестилетнем возрасте все дети обозначают цель при рисовании, то есть то, что должно получиться [40, с. 216].



Для других видов деятельности дошкольника также характерно постепенное формирование целенаправленности. Однако для детей старшего дошкольного возраста наряду с этим характерно и конечное оформление цели в сознании в процессе выполнения действия, что зависит от предметной ситуации. Все же важно отметить, что уже с 4 лет начинает проявляться смыслообразующая функция мотива, так как ребенок начинает планировать смысл своей деятельности.

Разнообразные интересы приобретают относительную устойчивость. Вследствие всего перечисленного начинает складываться индивидуальная мотивационная сфера ребенка. В процессе игры со сверстниками дошкольники учатся подчинять свое поведение определенным правилам, вступающим в противоречие с их мимолетными желаниями. Как отмечал Л.С. Выготский, в игре ребенок учится действовать в познаваемой, т.е. мысленной, а не видимой ситуации, опираясь на внутренние тенденции и мотивы, а не на мотивы и побуждения, которые идут от вещи. Этим облегчается переход от мотивов, имеющих форму аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам-намерениям, связанным с самоконтролем [4, с. 125].

Сдерживанию непосредственных побуждений ребенка способствует присутствие взрослого или других детей. В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает сдерживаться уже при воображаемом контроле других.

В последующем начинается усвоение этических норм, которые тоже учитываются ребенком при планировании своих поступков. Происходит подавление внутренних побуждений в связи с привлекательностью предметов, а не только выбор одного предмета из многих, как у младших дошкольников. Этот переход хорошо обрисовал Д. Б. Эльконин. Он пишет, что у младшего дошкольника желания носят характер аффекта: не ребенок владеет желаниями, а они владеют им. Старший дошкольник уже может во многих случаях побороть и свои желания. Наиболее сильным стимулятором для дошкольника является поощрение, получение награды. Более слабое

стимулирующее воздействие оказывает наказание (в общении с детьми – это, в первую очередь, исключение из игры). Еще слабо действует собственное обещание ребенка, что свидетельствует о неустойчивости его мотивационных установок [46, с. 99].

С возрастом изменяется структура мотива (увеличивается число факторов, учитываемых при формировании намерения), а также содержание этой структуры за счет смены доминирующих мотиваторов, в частности доминирующих потребностей. А.А. Леонтьев в рамках деятельностного подхода рассматривал речь как деятельность, компонентами которой являются: цели, мотивы, речевые действия и средства. Одной из особенностей речевой деятельности, свойственной детям дошкольного возраста, является слияние целей и мотивов речевого общения, а также перемещение речевого мотива в какую-либо деятельность, например, в игровую. Использование разнообразных видов деятельности формирует у ребенка потребность в овладении речью. Наличие мотива – важное условие, как для восприятия речи, так и для активного пользования, ею в общении [20, с. 124].

В результате этого речь быстро становится объектом наблюдений ребенка. Анализ поведения детей раннего возраста, проведенный В.И. Лубовским, показывает, что ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи. Лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой, заставляет ребенка овладевать речью.

Удовлетворение познавательных интересов детей приводит к углублению их знакомства с окружающим и к вовлечению в сферу их внимания мира людей – объектов и процессов социального мира. При этом перестраивается и форма общения детей – она становится внеситуативно-личностной. М.И. Лисина говорит о таких ее отличительных признаках:

– внеситуативно-личностное общение протекает на фоне игры как ведущей деятельности, но зачастую имеет вид отдельных, самостоятельных эпизодов;

– содержанием потребности детей в общении является их потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого, так как совпадение мнений и оценок ребенка со взглядами старших служит для детей критерием правильности этих оценок;

– среди мотивов общения ведущее место занимают личностные, олицетворенные во взрослом как субъекты, имеющие свои особые моральные качества, нравственные достоинства, всестороннюю богатую индивидуальность;

– основными средствами общения служат речевые операции.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Такая образовательная область, как «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Осуществление содержания данной образовательной области в большей сфере связано с языковой способностью дошкольников [44].

Важным условием успешного обучения является речевая активность самих детей на основе подражания образцу. Однако многократное однообразное повторение надоедает детям, быстро утомляет их. В связи с этим возникает вопрос об использовании таких приемов обучения, которые обеспечивали бы сочетание многократных повторений речевого материала с эмоциональной настроенностью детей. Таковыми являются общепринятые в

работе с младшими дошкольниками игровые приемы: использование элементов подвижной игры, сюрпризных моментов и ожидания; имитационные движения с элементами звукоподражания; чтение художественных произведений со звукоподражаниями (веселые песенки, потешки, загадки); использование наглядного материала. Важно умелое использование и правильное чередование этих приемов. Однако моторные проявления тормозят речевую деятельность. Именно поэтому использование сюрпризного момента является наиболее эффективным приемом мотивации детей к речевой активности.

Для эмоционального стимулирования и активизации речевой активности целесообразно использовать ситуации сравнения и элементы соревнования. Данные ситуации влияют на самооценку ребенка и его эмоциональную включенность в деятельность, что побуждает ребенка быть более активным и повышать собственную значимость, мотивирует ребенка в большей степени на результат.

Немаловажное значение для мотивации детей к речевой активности имеет чтение художественной литературы (чтение и рассказывание воспитателя; инсценирование; чтение литературного произведения и рассматривание репродукций с картины известного художника; чтение в сочетании с музыкой и др.).

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование становятся частью занятия с детьми по развитию речи, ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.). Экспериментальная деятельность способствует проживанию детьми речевых ситуаций, вхождению в них, пропусканию через себя, что обеспечивает не просто усвоение норм речевого общения, а осознанное их понимание.

Зачастую проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей. В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в

коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы. После проведения экспериментальной деятельности рекомендуется побуждать детей к комментированию и обсуждению хода и результата опыта.

Проблемная ситуация – это задача, которую необходимо решить, основным звеном проблемной ситуации является противоречие. Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил кто-то из детей, и включить их в активную поисковую деятельность. Весь процесс решения проблемной ситуации сопровождается речью: педагог представляет ситуацию, дети выслушивают, а затем предлагают свои варианты, то есть развивается устная речь.

Таким образом, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки. Чтобы мотивировать ребенка дошкольного возраста к активной речи необходимо создать такие условия, которые эмоционально привлекают детей. Для успешного формирования коммуникативных, речевых навыков дошкольника в первую очередь необходимо сформировать у него положительную мотивацию на активную речевую деятельность. Так как сформированная мотивация – это залог успеха.

В своих работах Н.И. Жинкин считал, что для развития речи необходимо изменить саму ситуацию общения. Ребенка необходимо поставить в такие условия, в которых предложенный ему материал был переработан так глубоко, что позволило ему бы говорить своими собственными словами, а не чужими [7, с. 124].

Для этого необходимо детям давать такие задачи, которые будут требовать самостоятельности их мышления. Можно предложить прочитать сказку или посмотреть какой-либо диафильм и, обратив внимание на какого-либо персонажа, спросить, а почему он поступил именно так, правильно ли он это делает, как можно было бы поступить по-другому и так далее. Речь

должна быть аргументирована, педагог может разъяснять, какая должна быть правильная аргументация. Он может задавать вопросы детям по очереди, что позволит вызвать наибольший интерес у всей группы детей.

Область задач для развития самостоятельности мышления и соответственно живой речи очень велика. Можно, например, прочитать в группе начало какой-либо сказки и предложить детям к следующему занятию продолжить эту сказку. После этого ознакомить с действительным концом повести и открыть обсуждение разных вариантов. Можно предложить более простые задачи на словесное оформление изобразительного материала – рассказывание по картинкам, кинофильмам, памятникам искусства. Подобные же задачи могут быть даны и по другим предметным областям. Необходимо рекомендовать посильную для детей литературу и изобразительный материал. Добиться того, чтобы они составляли свое собственное мнение по данному вопросу, рассказывали бы об этом и защищали бы свое мнение. Может оказаться, что разные мнения столкнутся. Тогда возникнет ситуация реального и нужного каждому живого общения. Решая задачу, ребенок приобретает и вместе с тем применяет усвоенные знания. Затратив труд на решение задачи и словесное оформление своего мнения, он будет энергично защищать его. Но вместе с тем возражения могут быть настолько сильными, что, приняв их, он научится ценить чужое мнение и критиковать свое собственное. Надо помнить, что речь развивается не для речи, а для ясного и выразительного сообщения о мыслях и чувствах. В этих условиях живая интонация придет сама собой [7].

В дошкольных учреждениях могут быть осуществлены все описанные выше методы, но для этого нужно пересмотреть некоторые привычные принципы построения образовательной деятельности, а также обратить внимание на развитие речи во всем дошкольном возрасте. Чем раньше начнется систематическое развитие речи, тем большие достижения будут в дальнейшем. Своевременное, т.е. раннее, развитие речи совершенствует не

только речь, но и мышление, а это оказывает сильнейшее влияние на общее развитие и усиливает интерес к знаниям.

Следует обратить внимание еще на одну проблему общего характера. Развитие речи не может быть сведено к развитию устной речи. Все виды речи теснейшим образом связаны. Продвижение в одном направлении тотчас же отзовется и на всех других. И наоборот, недостатки в одном виде речи скажутся на других. Необходимо научиться слушать и пересказывать речь, делать заметки, вести дневники наблюдений, составлять план, конспекты, критические разборы и так далее. Надо у каждого ребенка, развивать вкус к языку и взыскательность к речи.

Многое может быть сделано вне занятий. Кроме литературных вечеров, особенно важно добиться того, чтобы культура речи проникла во все кружковые занятия. Надо консультировать детей по их выступлениям на различных мероприятиях, формировать все речевые способности [5].

От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. В процессе занятий нередко исчезает естественность общения, снимается естественная коммуникативность речи: педагог предлагает ребенку ответить на вопрос, пересказать сказку, что-то повторить. При этом не всегда учитывается, есть ли у него потребность это делать. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для

ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.

Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-субъектное общение; индивидуально направленные приемы; широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту, и др.

Таким образом, проанализировав литературу по теме исследования мы увидели, что многие научные деятели занимались вопросом обогащения мотивации речевой деятельности детей. Это такие исследователи как М.М. Алексеева, Б.И. Яшина, Н.И. Жинкин, Л.В. Градусова, Ф.А. Сохин, В.И. Лубовский и другие [2, 7].

Итак, можно подвести итоги всего сказанного выше об обогащении мотивации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для развития речи необходимы педагогические условия:

- интеграция занятий по развитию речи с другими видами деятельности детей (игровая, продуктивная, познавательная);
- отбор методов и способов обогащения мотивов речевой деятельности с учетом характера языкового и познавательного материала, личностно-значимых мотивов ребенка-дошкольника;



– использование вариативных коммуникативных ситуаций, способствующих развитию познавательных и социальных мотивов речи, побуждающих к развернутым речевым высказываниям;

– элементарное осознание дошкольниками функций речи и значения овладения речевыми умениями.

Также необходима мотивация занятий: игровая, мотивация общения, личная заинтересованность, проблемно-бытовая мотивация, сказочная мотивация, познавательная, информационная, мотивация достижения успеха, соревновательная.

При мотивации ребенка-дошкольника необходимо соблюдать следующие правила:

– ни в коем случае нельзя навязывать ребенку свое решение проблемы;

– необходимо спросить у ребенка, можно ли заняться с ним совместным делом;

– следует обязательно хвалить все действия ребенка за полученный им результат;

– при совместно действии с ребенком, необходимо его знакомить со своими планами и способами их достижения.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, мы рассмотрели проблему мотивации деятельности в целом и проблему мотивации речи в частности. Проанализировав литературу, можно сделать вывод о том, что в психологии вопрос о мотивации речи менее изучен, чем вопрос о мотивации деятельности.

Наличие мотива – важное условие как для восприятия речи, так и для активного пользования ею в общении. В результате этого речь быстро становится объектом наблюдений ребенка. Анализ поведения детей раннего возраста, проведенный В.И. Лубовским, показывает, что ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи. Лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой, заставляет ребенка овладевать речью.

## ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ К РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Организация и методы исследования

На I этапе нашего исследования проведен анализ научной литературы по проблеме исследования особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, мы определили: мотивы оказывают влияние на характер речевой деятельности [12, с. 9].

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе ДОУ г. Красноярск. В экспериментальной работе принимали участие старшие дошкольники группы (экспериментальная) в количестве 32 человек и группы (контрольная) в количестве 29 человек.

На II этапе нашего исследования был организован и проведен констатирующий эксперимент, осуществлен сбор эмпирических данных, при помощи проведения диагностических процедур, детей старшего дошкольного возраста (двух групп).

Последовательность этапов психологического обследования:

1. Подготовительный этап:

а) На этом этапе осуществлено взаимодействие с администрацией ДОУ г. Красноярск, в ходе которого был сформулирован запрос на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Основной этап: проведен психолого-педагогический метод наблюдения с фиксацией фактов, во время проведения которого все необходимые данные запротоколированы и были использованы при оценке результатов проведенного исследования.

3. Интерпретационный этап: выявлены особенности исследуемого параметра на основе обработки и анализа психодиагностических данных.

Исследуемые параметры изучаемого процесса: особенности мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения исследования речевой деятельности у детей дошкольников на этапе зарождения мотивации, нами был подобран материал по исследованию Т.Н. Ушаковой об интенциональном основании речи.

В настоящее время автором выделяется три крупных направления психолингвистических исследований: это коммуникативный, когнитивный и генетический подходы. Они во многом пересекаются друг с другом. В коммуникативном подходе рассматривается проблема целенаправленной вербальной коммуникации. Внимание уделяется направленности речи, тому, в какой ситуации она произносится и для чего предназначена. Один из возможных аспектов рассмотрения этой проблемы представлен методом интенмент-анализа.

Данный подход позволяет рассматривать именно психологическую сторону речи, те намерения, которые в ней содержатся.

Термином интенция в психологии обозначается субъективная направленность на объект, активность сознания субъекта, намерение, лежащее в основе действия. Такого рода побудительный интенциональный толчок к говорению составляет необходимый элемент речевого процесса. Когда человек говорит, он имеет некое намерение, которое желает выразить, т.е. осуществляет направленный к определенной цели речевой акт.

Чем больше у ребенка возникает интенциональных направленностей, тем ярче его общение, тем чаще возникает мотив к речевой деятельности.

На основе наблюдений речевой деятельности детей Т.Н. Ушакова предлагает шесть обобщающих интенциональных категорий:

1. Рассуждения, объяснение, комментирование.
2. Выражение эмоций.
3. Желание получить свое.
4. Защита.
5. Привлечение внимания.
6. Познание правил взаимодействия.

Таким образом, учитывая вышесказанное, при исследовании особенностей мотивации к речевой деятельности детей, нами были применен метод интен-анализа. Выделенные Т.Н. Ушаковой категории помогут рассмотреть один из основных этапов внутреннего порождения речи, возникновение мотивации.

Далее приступаем к описанию результатов констатирующего эксперимента.

## **2.2. Анализ результатов исследования особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста**

На III этапе рассмотрим полученные результаты проведенного исследования с участием двух групп детей: экспериментальной и контрольной групп.

Общее количество детей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество детей, участвующих в эксперименте

№ п/п	Группа	Дети старшего дошкольного возраста	
		мальчики	девочки
1	экспериментальная	15	17
2	контрольная	16	13

Результаты исследования по методике Т.Н. Ушаковой, показали, что интенциональная направленность наравне с мотивом проявляется у всех детей, но в разной степени и по разным параметрам (Приложение Б).

В таблице 2 представлены результаты исследования, в ходе которого были определены параметры возникновения мотива (речевой интенции) в речевой деятельности у дошкольников старшей группы.

Параметры выявления мотива (речевой интенции) в речевой  
деятельности

Параметры мотива	Контрольная (количество высказываний)	Экспериментальная (количество высказываний)
рассуждение, объяснение, комментирование	198	215
выражение эмоций	213	226
желание получить свое	165	164
защита	112	115
привлечение внимания	167	181
познание правил взаимодействия	92	99

Из приведенных данных таблицы 2 можно увидеть, что интенциональные потребности по различным параметрам присутствуют у всех детей. У детей контрольной и экспериментальной групп возникала потребность в рассуждении, объяснении, комментировании. Дети экспериментальной группы, выражали эту потребность чаще (198 высказываний в контрольной и 215 высказываний в экспериментальной).

Как можно увидеть, большинство детей в деятельности комментировали свои действия. У детей экспериментальной группы комментирование присутствовало во всех случаях, у детей контрольной группы только в случае, если ребенок пребывал в хорошем настроении.

Свои эмоции дети выражали по-разному, кто-то очень эмоционально описывал, что происходит на картинках, и мы видели, что дети экспериментальной группы были эмоциональны и при комментировании и при рассуждении. Желание добиться своего возникало у обеих групп практически в равной степени.

Предполагаем, что это может быть связано с уверенностью детей в своих возможностях, умением реагировать на новые условия. Легко вступая

в контакт со взрослым, дошкольники пытались удовлетворить и свои желания, к примеру, ребенок контрольной группы, старался «навязать» свои личные картинки «У меня тут свои есть, я люблю мультик смотреть, вот мои картинки, давай, расскажу, что на них, любимые мои».

Защититься дети практически не пытались, свои поступки не оправдывали, на вопрос: «Ты уверен, что правильно справился?» отвечали утвердительно всегда.

Лишь 12,5% детей контрольной группы и, примерно, 10,5% детей экспериментальной группы, отвлекались, на вопрос: «Ты устал?» кивали утвердительно. Дети экспериментальной группы старались привлечь свое внимание гораздо чаще, и можно увидеть из таблицы, что эти показатели в данной группе выше. Они намеренно демонстрировали свои действия, ждали похвалы, заглядывали в глаза для поддержки.

Параметр познание правил взаимодействия со взрослыми в контрольной группе в количестве 92 высказывания и 99 высказываний у экспериментальной группы. Дети старались подражать поведению экспериментатора, копировать его эмоции и жесты.

Результаты интент-анализа также можно представить в соответствие с двумя выделенными группами мотивами.

Первая группа мотивов: деятельность связана с познавательным компонентом. Сюда входят следующие параметры: рассуждение, объяснение, комментирование; познание правил взаимодействия.

Вторая группа мотивов связана с результатами деятельности: выражение эмоций, желание получить свое, защита, привлечение внимания.

Распределение в соответствие с двумя выделенными группами мотивов в контрольной группе представлены на рис. 1.

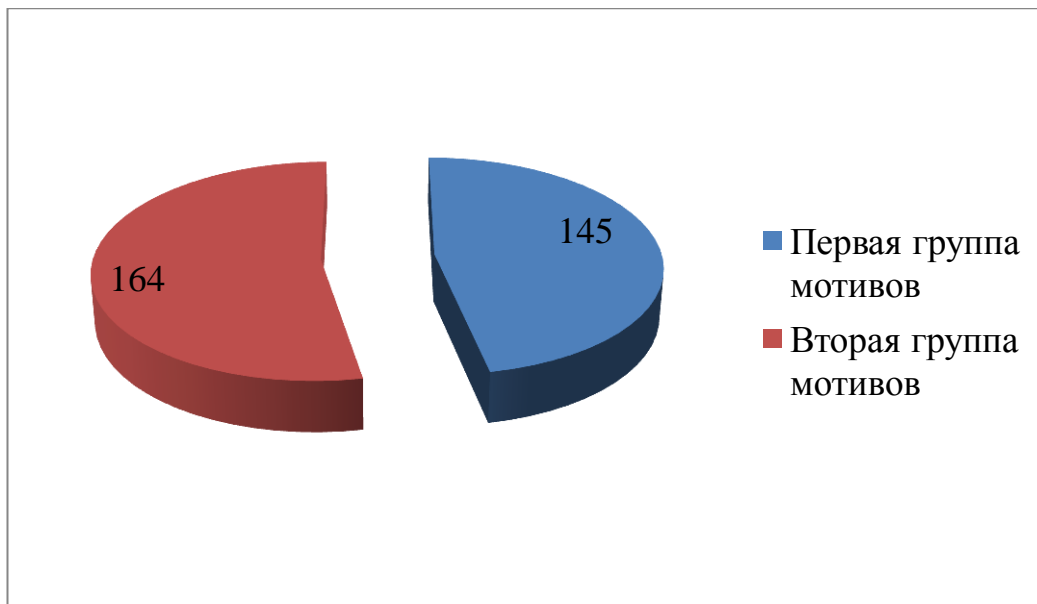


Рис. 1. Распределение речевых интенций в соответствии с двумя выделенными группами мотивов в контрольной группе (среднее количество высказываний, констатирующий эксперимент)

Таким образом, можно увидеть, что в контрольной группе на данном этапе преобладают мотивы, не связанные с познавательным компонентом.

Распределение в соответствии с двумя выделенными группами мотивов в экспериментальной группе представлены на рис. 2.

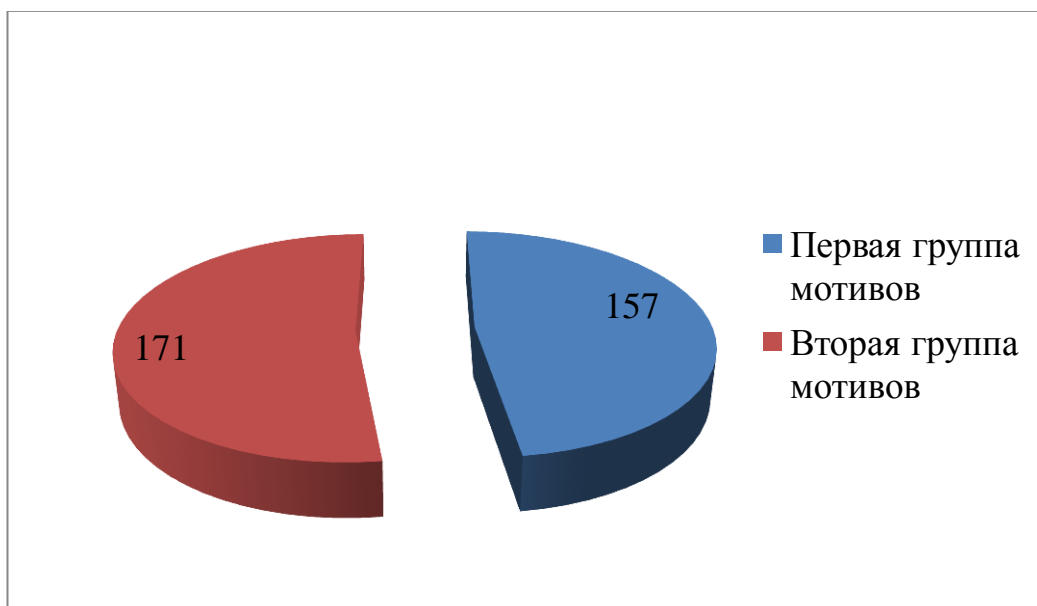


Рис. 2. Распределение речевых интенций в соответствии с двумя выделенными группами мотивов в экспериментальной группе (среднее количество высказываний, констатирующий эксперимент)



Таким образом, можно увидеть, что в экспериментальной группе на данном этапе также преобладает мотив, связанный с результатами деятельности.

По данным исследований Л.И. Божович и ее сотрудников, мотивы, связанные с самой познавательной деятельностью, ее процессом и содержанием, не занимают ведущего места у детей дошкольного возраста. Что подтверждает полученный нами результат исследования.

Дети в обеих группах в первую очередь, стремятся выразить эмоции, получить свое, привлечь внимания.

### **2.3. Формирующий эксперимент по повышению мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности**

На данном этапе был реализован формирующий эксперимент, в рамках которого была организована деятельность, с целью развития познавательной мотивации к речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Система работы включает в себя:

- дидактические и подвижные игры;
- психогимнастику;
- игры и упражнения на координацию речи и движения, развитие творческого воображения, подражательности;
- игры – упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Развивающая работа направлена на работу с детьми 5-6 лет. Основными принципами деятельности являются:

1. Принцип единства. Отражает целостность процесса как особого вида практической деятельности.

2. Принцип нормативности развития. В процессе деятельности учитывается понятие «возрастная норма» и «индивидуальная

норма», которые позволяют наметить в пределах возрастной нормы развития программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка, с учетом его индивидуальности и самостоятельного пути развития.

Мотивация речи влияет на целостный ход развития ребенка, поэтому при реализации программы необходимо учитывать индивидуальное развитие и возрастную норму детей.

3. Иерархический принцип раскрывает направленность деятельности. В центре внимания – завтрашний день развития. Следовательно, основная цель деятельности – создание зоны ближайшего развития. Это носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, направленная на своевременное формирование психического новообразования.

4. Принцип «снизу вверх». Данный принцип реализуется сторонниками поведенческого подхода, в понимании которых развитие должно строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся сторон поведения с целью закрепления социально желаемого поведения или торможения социально нежелательных.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Отражает взаимосвязь различных сторон личности и гетерохронность их развития. Данный принцип обеспечивает направленность деятельности на устранение причин.

6. Деятельностный принцип. Работа по различным разделам предполагает связь с деятельностью ребенка, ее использование для решения поставленных задач, то есть развитие мотивации речи детей старшего дошкольного возраста.

7. Принцип комплексности. Отражает единый комплекс психолого-педагогического воздействия как системы мер, необходимых для всесторонней комплексной коррекции.

Данный комплекс занятий реализуется в системе развивающего процесса, регламентированного разработанной рабочей программой по

реализации задач программы образовательной работы с детьми 5–6 лет. Это включение способствует развитию мотивации речи в структуре личности ребенка и переносу полученных на занятиях знаний в другие сферы деятельности.

Были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Занятия по программе формирующего эксперимента проводились с экспериментальной группой.

Направления работы:

1. Мотивационный компонент – развитие потребностей, мотивов, интересов, определяющих желание детей принимать участие в занятии, игре.
2. Интеллектуальный компонент – повышение уровня развития интеллектуальной деятельности детей.
3. Практический компонент включает определение практического компонента детей, включение помощи взрослого в процессе умственной деятельности ребенка.

Данные задачи решались с использованием специальных приемов и методов обучения на занятиях, каждое из которых состояло из следующих этапов:

1. Подготовительный этап (мотивационный). Цель – развитие мотивации на занятие, установление контакта между ребенком и взрослым, создание положительного эмоционального фона, развитие познавательной активности. На данном этапе были использованы следующие методики:

– психогимнастика – это специальные упражнения, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

2. Основной этап. Цель – развитие мотивации речи средствами дидактических игр, упражнений, гимнастик. Основной этап включает оптимизацию всего хода развития компонентов познавательной активности, а именно умственного, мотивационного, практического.

На данном этапе были использованы следующие методики: нетрадиционные дидактические, подвижные игры, игры и упражнения на координацию речи и движения, развития творческого воображения, подражательности, пальчиковые гимнастики, игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Основной этап – это мощный стимул и разносторонняя, сильная мотивация в обучении, закрепляет знания и умения, активизирует познавательную активность детей старшего дошкольного возраста.

3. Заключительный этап (закрепляющий). Цель – закрепление полученных умений, формирование дальнейшей установки на сотрудничество. Здесь проводятся итоги занятия и используются игры, сочетающие высокую мотивацию речи, а так же физический и эмоциональный компоненты деятельности.

На этом этапе мы так же использовали: дидактические игры, психогимнастики, подвижные игры, игры и упражнения на координацию речи и движения, развития творческого воображения.

Данная работа реализуется в формах: фронтальной, индивидуальной или подгрупповой. Реализация работы осуществлялась при создании следующих психолого-педагогических условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- предоставление детям самостоятельности в решении – постепенное усложнение материала и включение в занятие новых видов интеллектуальной активности;
- использование стимулирующей помощи взрослого в ситуациях, вызывающих у детей какие-либо затруднения.

Далее, был составлен план занятий для совершенствования параметров мотивов, связанных с познавательным компонентом (таблица 3).

План занятий в соответствии с параметрами мотивов (речевыми интенциями) познавательного характера

Параметры мотивов	Занятия	Используемые игры и упражнения
рассуждение, объяснение, комментирование	развитие фонематического слуха	«Какой звук потерялся», «Кто в домике живет», «Глухой телефон»
	развитие навыка делить слова на части	«Теремок»
познание правил взаимодействия	развитие речевой и двигательной активности	«Зайка беленький сидит», «Лохматый пес», «Самолеты», «Каравай»
	развитие навыка описания предметов	«Чудесный мешочек», «Угадай по описанию»

Совершенствование мотивов познавательного характера происходило в игровой деятельности детей (Приложение Г).

Параметр – рассуждение, объяснение, комментирование, в рамках занятий по развитию фонематического слуха, мы совершенствовали за счет привлечения внимания ребенка к слуховым ощущениям: не пропускать ни одного звука, различать их; из многих звуков выделять нужный, с одного раза запомнить и воспроизвести услышанное; улавливать произнесенное шепотом. В рамках занятий по развитию навыка делить слова на части, за счет обучения детей делить слова на части (слоги), рисовать схему слова, подбирать слово к схеме, определять звуковой состав слов.

Параметр – познание правил взаимодействия, в рамках занятий по развитию речевой и двигательной активности, мы совершенствовали за счет обучения детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука, научения действовать по

сигналу, двигаться не наталкиваясь друг на друга, научения детей находить определенный предмет. В рамках занятий по развитию навыка описания предметов, за счет определения детьми, что или кто это, каков объект, каковы его основные качества, проявления, взаимодействие с окружающим.

Цикл занятий осуществлялся 3 раза в неделю, в течение 4 недель (таблица 4).

Таблица 4

Тематическое планирование

№ недели	Дни недели		
	понедельник	среда	пятница
1	развитие фонематического слуха	развитие навыка делить слова на части	развитие речевой и двигательной активности
2	развитие навыка описания предметов	развитие фонематического слуха	развитие навыка делить слова на части
3	развитие речевой и двигательной активности	развитие навыка описания предметов	развитие фонематического слуха
4	развитие речевой и двигательной активности	развитие навыка описания предметов	развитие фонематического слуха

Таким образом, в третьем параграфе описан формирующий этап эксперимента.

## 2.4. Результаты исследования особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста после формирующего эксперимента

На контрольном этапе рассмотрим полученные результаты проведенного исследования с участием двух групп детей: экспериментальной группы и контрольной группы (Приложение В).

В таблице 5 представлены результаты исследования, в ходе которого были определены параметры возникновения мотива (речевой интенции) в речевой деятельности у дошкольников старшей группы.

Таблица 5  
Параметры выявления мотива (речевой интенции) в речевой деятельности

Параметры	Контрольная (количество высказываний)	Экспериментальная (количество высказываний)
рассуждение, объяснение, комментирование	201	278
выражение эмоций	223	244
желание получить свое	162	178
защита	109	113
привлечение внимания	176	197
познание правил взаимодействия	95	153

Из приведенных данных таблицы 5 можно увидеть, что интенциональные потребности по различным параметрам значительно изменились у экспериментальной группы. У детей контрольной группы показатели остались на предыдущем уровне.

Как можно увидеть, большинство детей комментировали свою деятельность. У детей экспериментальной группы комментирование присутствовало во всех видах деятельности, у детей контрольной группы только в случае, если ребенок прибывал в хорошем настроении.

Свои эмоции дети выражали по-разному, кто-то очень эмоционально описывал, что происходит на картинках, и мы видели, что дети были эмоциональны и при комментировании и при рассуждении.

Результаты интент-анализа также можно представить в соответствии с двумя выделенными группами мотивов.

Первая группа мотивов: деятельность связана с познавательным компонентом. Сюда входят следующие параметры: рассуждение, объяснение, комментирование; познание правил взаимодействия.

Вторая группа мотивов связана с результатами деятельности: выражение эмоций, желание получить свое, защита, привлечение внимания.

Распределение в соответствии с двумя выделенными группами мотивов в контрольной группе представлены на рис.3.

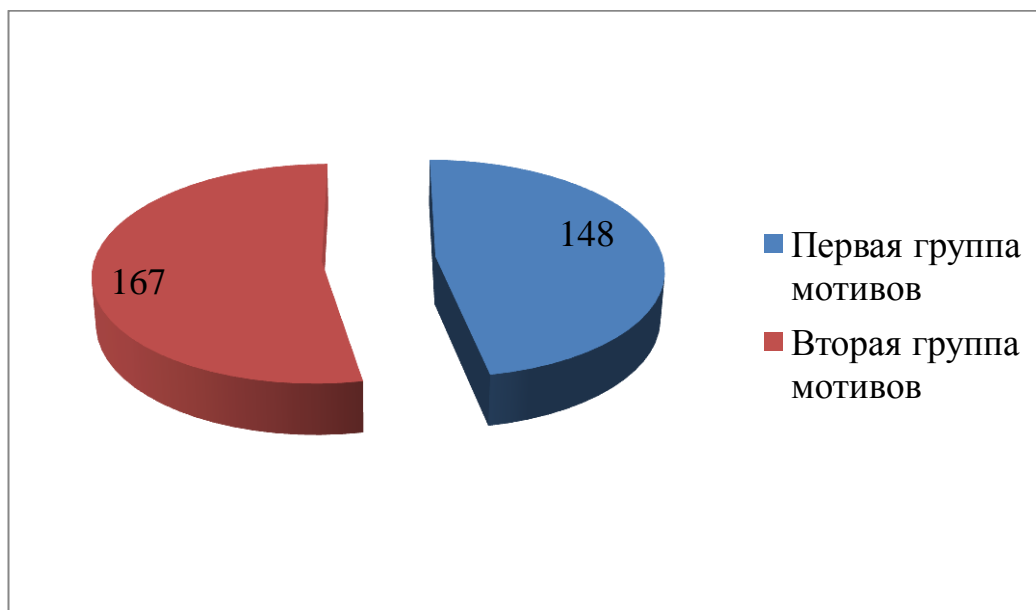


Рис. 3. Распределение речевых интенций в соответствии с двумя выделенными группами мотивов в контрольной группе (среднее количество высказываний, контрольный эксперимент)

Таким образом, можно увидеть, что в контрольной группе на данном этапе, по-прежнему, преобладают мотивы, связанные с результатами деятельности.



Распределение в соответствии с двумя выделенными группами мотивов в экспериментальной группе представлены на рис.4.

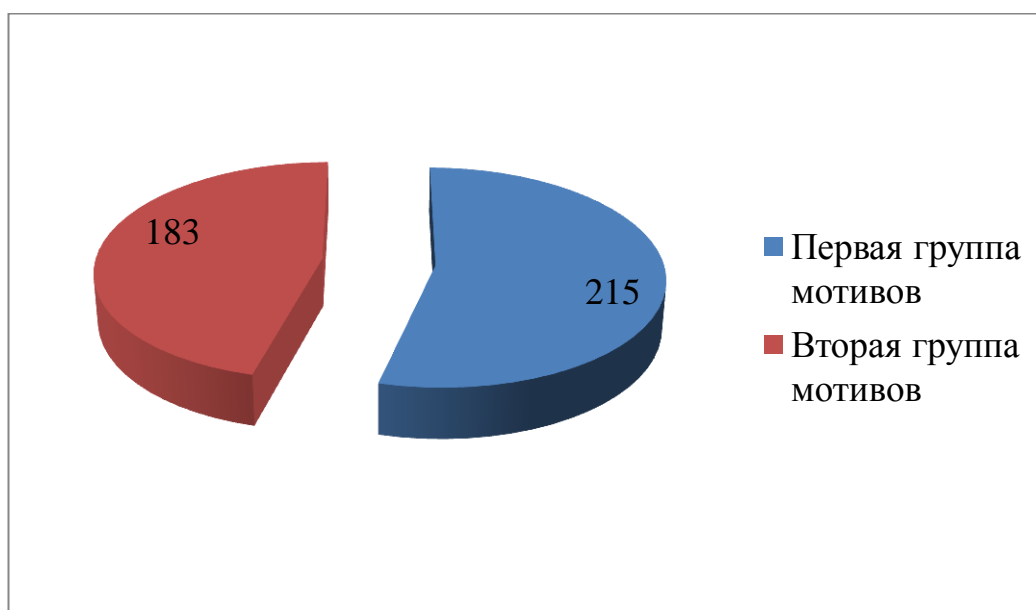


Рис. 4. Распределение речевых интенций в соответствии с двумя выделенными группами мотивов в экспериментальной группе (среднее количество высказываний, контрольный эксперимент)

Таким образом, можно увидеть, что в экспериментальной группе после формирующего эксперимента значительно изменились результаты. Мотивы, преобладающие у данной группы, в большинстве случаев связаны с познавательным компонентом.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

В практической части нашего исследования была проведена работа по организации и проведению эмпирического исследования. Были подобраны методики в соответствии с содержанием описанного материала.

Таким образом, делая сравнительный анализ на начальном этапе эксперимента, мы пришли к выводу, что:

– по параметрам выявления мотива (речевой интенции) в речевой деятельности в группах преобладает мотив, связанный с результатами деятельности;

– дети в обеих группах в первую очередь, стремятся выразить эмоции, привлечь внимание.

Далее, был проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие мотивов, связанных с познавательным компонентом.

После формирующего эксперимента было проведено повторное исследование мотивации к речевой деятельности, где мы увидели, что в контрольной группе, по-прежнему, преобладает мотив, связанный с привлечением внимания и выражением эмоций.

В экспериментальной группе после формирующего эксперимента значительно изменились результаты. Мотивы, преобладающие у данной группы, в большинстве случаев связаны с познавательным компонентом.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, нами была изучена тема особенностей мотивации к речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Мы рассмотрели проблему мотивации деятельности в целом и проблему мотивации речи в частности. Проанализировав литературу, можно сделать вывод о том, что вопрос о мотивации речевой деятельности, в психологии изучен значительно меньше, чем вопрос о мотивации деятельности в целом.

Наличие мотива – важное условие, как для восприятия речи, так и для активного пользования, ею в общении. В результате этого речь быстро становится объектом наблюдений ребенка. Анализ поведения детей раннего возраста, проведенный В.И. Лубовским, показывает, что ничто в их жизни и поведении не делает для них необходимым употребление речи. Лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к детям со словесными высказываниями и требует адекватной на них реакции, в том числе речевой, заставляет ребенка овладевать речью.

В практической части нашего исследования была проведена работа по организации и проведению эмпирического исследования. Нами был применен метод интен-анализа, предложенный Т.Н. Ушаковой, позволяющий описать интенциональную направленность речевой деятельности, началом которой является мотивация.

На этапе констатирующего эксперимента нами были получены результаты. На основе которых, делая сравнительный анализ, мы пришли к выводу что:

– по параметрам выявления мотива (речевой интенции) в речевой деятельности в группах преобладает мотив, связанный с результатами деятельности;

– дети в обеих группах в первую очередь, стремятся выразить эмоции, привлечь внимание.

Далее, был проведен формирующий эксперимент, направленный на развитие мотивов, связанных с познавательным компонентом.

На этапе контрольного эксперимента, нами были получены следующие результаты:

– в контрольной группе, также как и на начальном этапе исследования, преобладают мотивы, связанные с результатами деятельности;

– в экспериментальной группе после формирующего эксперимента значительно изменились результаты. Мотивы, преобладающие у данной группы, в большинстве случаев связаны с познавательным компонентом.

Таким образом, цель настоящего исследования достигнута, гипотеза подтвердилась.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4–6 лет. М.: Эксмо, 2016. 48 с.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних, педагогических учебных заведений 3-е издание. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 400 с.
3. Бутусова Н.Н. Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения: учебно-методическое пособие. СПб.: Детство Пресс, 2015. 304 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Том 2. Мышление и речь. М.: Говорящая книга, 2012. 906 с.
5. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
6. Грибова О.Е. Становление текстовой компетенции у детей. М.: Ленанд, 2016. 320 с.
7. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М., 2013.
8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). М.: ЦПО, 2015. 144 с.
9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М.: ЦПО, 2015. 160 с.
10. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М., 2014.
11. Ильин Е.Н. Искусство общения // Педагогический поиск /Сост. И.Н. Баженова. М.: Педагогика, 2013. 544 с.
12. Калиниченко С.А. Развитие речи у детей 5–7 лет: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель»: учебно-методическое пособие. М.: Владос, 2015. 55 с.
13. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 4–5 лет. 33 лексические темы. СПб.: Речь, 2016. 144 с.

14. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6–7 лет. 33 лексические темы. СПб.: Речь, 2016. 144 с.
15. Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа дошкольных образовательных учреждений. М.: Владос, 2016. 119 с.
16. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко». М.: Ювента, 2015. 72 с.
17. Коноваленко С.В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство Пресс, 2015. 112 с.
18. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у дошкольников: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст. М.: Владос, 2015. 95 с.
19. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 128 с.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Изд. 2-е. М.: Политиздат, 2013. 304 с.
21. Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва: Академия, 2012. 245 с.
22. Ляско Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз. СПб.: Речь, 2016. 190 с.
23. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2013. 78 с.
24. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда. М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.
25. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 48 с.
26. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 48 с.

27. Нищева Н.В. Современная система работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 624 с.
28. Носенко И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): учебное пособие. М.: ЦПО, 2015. 96 с.
29. Нуриева Л.Г. Развитие речи у детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2015. 106 с.
30. Нуриева Л.Г. Развитие речи у детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2016. 106 с.
31. Нуриева Л.Г. Развитие речи у детей: методические разработки и наглядные материалы. М.: Теревинф, 2016. 112 с.
32. Парфенова Е.В. Развитие речи детей в театрализованной деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2016. 64 с.
33. Реуцкая О.А. Развитие речи у плохо говорящих детей. Рн/Д: Феникс, 2015. 155 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2011. 712 с.
35. Рудик О.С. Развитие речи детей 6–7 лет в свободной деятельности. методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. 176 с.
36. Сиварева Т.Л. Давай почитаем: развитие речи, чтение, обсуждение, пересказ, творческая работа. М.: Совр. школа, 2016. 80 с.
37. Смирнова Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет. М.: АСТ, Астрель, 2016. 175 с.
38. Сорокин Ю.А. Психолингвистические аспекты изучения текста. М., 2012.
39. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. Развитие речи 5–8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. 64 с.
40. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Академия, 2015. 288 с.
41. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–5 лет. Программа, конспект занятий, методические рекомендации (по ФГОС), дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 192 с.

42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5–7 лет. Программа, конспект занятий, методические рекомендации(по ФГОС), дополненные. М.: ТЦ Сфера, 2015. 272 с.

43. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг. М.: ТЦ Сфера, 2015. 288 с.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

45. Шадриков В.Д. Методологические проблемы способностей: Психология учебной и трудовой деятельности. Ярославль, 2013. С.3 - 8.

46. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 2012.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Метод интент-анализа

Метод интент-анализа дает возможность описать речевое развитие детей через призму теории речевой интенциональности.

На основе наблюдений и речевой деятельности детей Т.Н. Ушакова предлагает шесть обобщающих интенциональных категорий.

Содержание каждой из категорий:

1. Рассуждения, объяснение, комментирование. Намерение прокомментировать, охарактеризовать ситуацию, аргументировать свои рассуждения, объяснить или выяснить что-либо.

2. Выражение эмоций. Намерение выразить свои эмоции, впечатления, желание выразить то, что интересно, значимо.

3. Желание получить свое. Желание добиться от других удовлетворения своих желаний.

4. Защита. Направленность на то, чтобы уберечь себя от неприятного воздействия, неприятных эмоций, неприятной ситуации. Желание защитить свою вещь, себя (оправдать свой поступок).

5. Привлечение внимания. Намерение продемонстрировать свои действия, получить одобрение, похвалу, насмешить, разыграть.

6. Познание правил взаимодействия людей между собой. Намерение убедиться в действительности запретов, подражание поведению взрослых.

В своей совокупности эти направленности образуют структуру, представленную на рис. 5. На представленной схеме овалами обозначены интенциональные направленности и даны их названия.

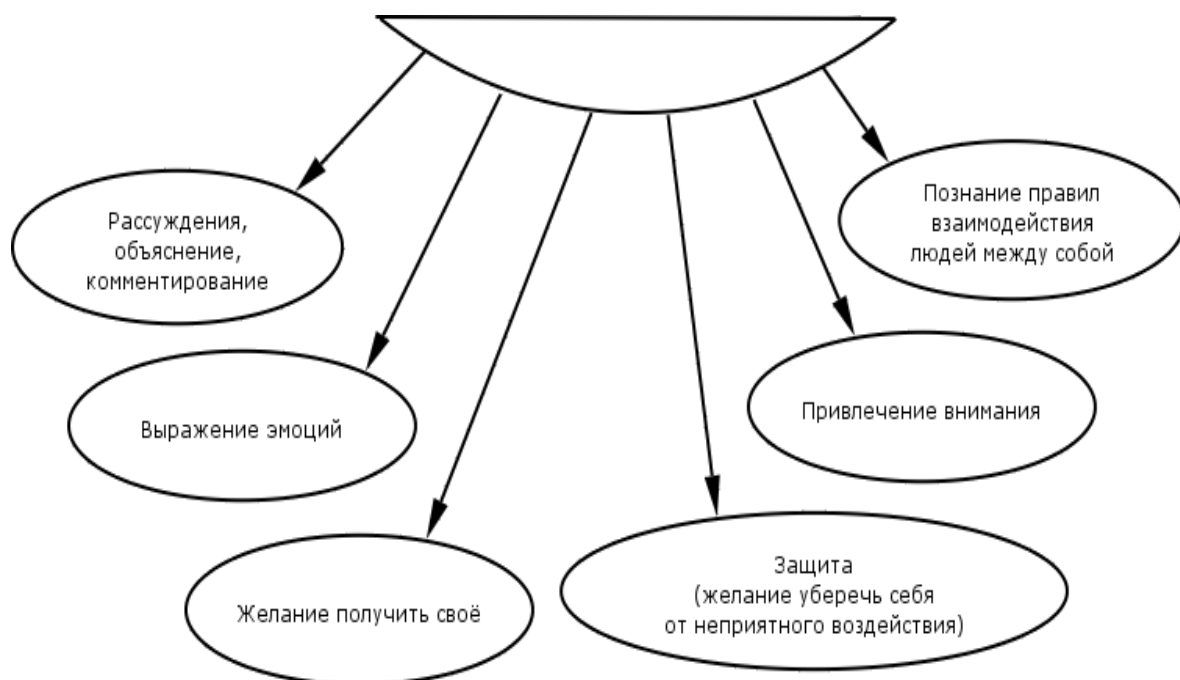


Рис. 5. Структура интенциональных направленностей речи ребенка

Ниже приведены примеры интенций речи ребенка, выявленные с применением метода интен-анализа:

1. Мальчик сидел за чаем, весело болтал: «Дима, когда будет большой, Дима будет пить водку. Дима будет папой, папа будет тетей, мама будет дядей». При последних словах Дима рассмеялся, засмеялись и все сидящие за столом. В доме водки никто не пил, Дима слышал про нее только из разговоров.

Интенция ребенка: насмешить.

1. Ребенок (мальчик) очень любил слушать сказки; когда родители отказывались рассказать ему сказку, он начинал их упрашивать: «Дима будет папочку любить, мамочку; папочка будет сказки говорить».

Интенция мальчика: уговорить.

Обобщенные интенции детей и формы их выражения, выявленные Т.Н. Ушаковой представлены в таблице 6.

## Интенциональная направленность в речи детей по исследованиям

Т.Н.Ушаковой

№ п/п	Обобщенные интенции	Формы их выражения
1	2	3
1	заинтересованность в общении, предложение игры	«Давай рисовать» «Давай играть» «Дай мне поиграть» «Я тоже хочу играть»
2	Прекращение общения, отказ от контакта	«Давайте поиграем» – «Не хочу» «Это ты кому варишь?» – молчание «На мою куклу» – «Не надо» «Давай рисовать» – «Я не умею, играй сам» «Давай в прятки играть» – «Нет, я большая, я не хочу»
3	согласие с партнерами, мирное развитие игры	«Кто будет играть?» – «Я буду» «Наступил мой день рождения» – «Это мой» – «Сейчас будет твой» «Давай помиримся» – «Я тебе этот, а ты мне тот» «Ну и не надо, у меня вот это есть» «Дай мне поговорить» – «На»
4	инициативное поведение, организация игры, выдвижение своих правил	«Давай вместе кушать» – «Вот тарелка» «Скорее сюда, там огонь горит. Давай по лестнице вверх. Мы на третий этаж. Вставай, Митька, мы на самолет» «Сметану попробуй, дай помажу тебе. На, поешь курицу. Сначала надо покушать» «Пойдем в Макдональдс, пойдем.... Возьми стул, Катя, иди сюда» «Я тебя искалякаю»
5	противостояние, захват инициативы, нежелание учитывать интересы партнера	«Вы, дураки» «Давай рисовать» – «Я не умею» – «Нет, давай» «А ты мне дашь?» – «Нет» – «А я тоже хочу» – «Нет» «Это мишка» – «Нет, мышка» – «Нет, мишка» – «Нет, мышка»

Продолжение таблицы 6

1	2	3
5	противостояние, захват инициативы, нежелание учитывать интересы партнера	<p>«Давайте играть в доктора» –                      «Лучше в Машеньку и медведей»                      «Не вздумай прыгать»–«Я сейчас прыгну как»                      «Мой автомобиль вон куда взлетел»–«Это мой»– «Нет, мой»</p>
6	самозащита	«Не трогай моих зайчиков. Это мои зайчики»
7	комментирование своих действий, объяснение происходящего, констатация фактов	<p>«Это у меня мост такой, вот ручки. Там никто не упал, это я так загородочку»                      «Там был маленький гараж, там были люди»</p>

Протоколы исследования мотивации к речевой деятельности детей на констатирующем этапе.

### Контрольная группа (29 человек)

#### Первый день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	66
выражение эмоций	67
желание получить свое	48
защита	38
привлечение внимания	55
познание правил взаимодействия	30

#### Второй день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	59
выражение эмоций	76
желание получить свое	55
защита	40
привлечение внимания	52
познание правил взаимодействия	29

#### Третий день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	73
выражение эмоций	70
желание получить свое	62
защита	34
привлечение внимания	60
познание правил взаимодействия	33

## Экспериментальная группа (32 человека)

### Первый день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	71
выражение эмоций	80
желание получить свое	49
защита	41
привлечение внимания	57
познание правил взаимодействия	30

### Второй день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	75
выражение эмоций	75
желание получить свое	61
защита	36
привлечение внимания	60
познание правил взаимодействия	29

### Третий день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	69
выражение эмоций	71
желание получить свое	54
защита	38
привлечение внимания	64
познание правил взаимодействия	40

Протоколы исследования мотивации к речевой деятельности детей на контрольном этапе.

**Контрольная группа (29 человек)**

Первый день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	69
выражение эмоций	74
желание получить свое	61
защита	40
привлечение внимания	58
познание правил взаимодействия	31

Второй день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	61
выражение эмоций	86
желание получить свое	54
защита	33
привлечение внимания	56
познание правил взаимодействия	35

Третий день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	71
выражение эмоций	69
желание получить свое	47
защита	36
привлечение внимания	62
познание правил взаимодействия	29

## Экспериментальная группа (32 человека)

### Первый день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	101
выражение эмоций	86
желание получить свое	54
защита	37
привлечение внимания	65
познание правил взаимодействия	49

### Второй день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	87
выражение эмоций	77
желание получить свое	59
защита	31
привлечение внимания	63
познание правил взаимодействия	51

### Третий день исследования

Параметры мотива	Количество высказываний
рассуждение, объяснение, комментирование	90
выражение эмоций	81
желание получить свое	65
защита	45
привлечение внимания	69
познание правил взаимодействия	53



Описание игр и упражнений, используемых в формирующем эксперименте

### **Игры направленные на развитие фонематического слуха**

Цель: привлечь внимание ребенка к слуховым ощущениям; не пропускать ни одного звука, различать их, из многих звуков выделять нужный, с одного раза запомнить и воспроизвести услышанное; улавливать произнесенное шепотом; различать предметы по звуку, который они производят, падая на пол.

*«Какой звук потерялся»*

Ход игры: педагог не спеша читает стихотворный текст. В некоторых словах он специально не проговаривает первый звук. Дети внимательно вслушиваются и отмечают, какие слова произнесены неправильно, выделяют их из текста, произносят правильно, указывая, какой звук был потерян. Например, воспитатель говорит: «Подготовлен ...амолет, он отправится в полёт». В каком слове не хватает одного звука? Какой это звук? Назовите его». Вызванный ребенок должен ответить, что в слове самолёт был пропущен звук С, что звучать это должно так: «Подготовлен самолёт, он отправится в полёт». Когда дети научатся легко находить пропущенный звук в одном слове связного текста, воспитатель сможет не проговаривать звук уже в двух-трех словах из предложения.

*«Кто в домике живет»*

Ход игры: изображение или игрушка животного прячется в домике. Звучит голос животного. Дети по звуку должны определить животное, живущее в домике и назвать его.

*«Глухой телефон»*

Ход игры: педагог загадывает слово и говорит его первому игроку (по кругу) так, чтобы не слышали остальные. Первый шепчет на ухо второму игроку то, что удалось услышать. Второй передает слово шепотом третьему и

так далее по цепочке. Последний игрок громко вслух называет то, что услышал.

### **Игры на деление слов на части**

Цель: научить детей делить слова на части (слоги, рисовать, схему слова, подбирать слово к схеме, определять звуковой состав слов.

*«Теремок»*

Ход игры: педагог размещает слоговые схемы в окна с правой стороны и предлагает ребенку поселить жильцов с левой стороны в соответствии со схемой. Нужно назвать каждого жильца, прохлопать в ладоши количество слогов в каждом слове, и узнать кто в каком окошке живет.

### **Игры развивающие речевую и двигательную активность.**

Цель: учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука, приучать действовать по сигналу, двигаться не наталкиваясь друг на друга, учить детей находить определенный предмет.

*«Зайка беленький сидит»*

Ход игры: дети стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихи, совершая движения, иллюстрирующие текст.

Зайка серенький сидит, он ушами шевелит. Вот так, вот так.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть. Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать. Скок-скок, скок-скок.

Кто-то зайку испугал, зайка прыг и убежал.

*«Лохматый пес»*

Ход игры: педагог, с помощью считалки, из играющих выбирает «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, и говорят слова:

«Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос.

Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим и посмотрим что же будет?»

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом».

### «Самолеты»

Ход игры: педагог – диспетчер, он дает команды и руководит полетом. Дети – самолеты, они выполняют по команде диспетчера упражнения – фигур пилотажа.

Упр. 1. Отправляемся в полет. Бег по площадке, руки в стороны.

Упр. 2. Помахать крыльями – наклониться направо, налево.

Упр. 3. Снижаемся. Ходьба в полуприседе – руки в стороны. Набираем скорость – встали и побежали.

Упр. 4. Маневрирование. Поворот направо, налево – повороты туловища.

### «Каравай»

Ход игры: дети берутся за руки, водят хоровод вокруг «именинника», и говорят слова:

«Как на Дашин (*Анин, Петин*) день рожденья, испекли мы каравай: вот такой вышины (*поднимают руки вверх*), вот такой нижины (*приседают*), вот такой ширины (*расходятся максимально широко*), вот такой ужины (*приближаются к имениннику*). Каравай, каравай (*хлопают в ладоши*), кого любишь – выбирай!».

«Именинник»: «Я люблю, конечно, всех, а вот Машу (*Лену, Славу*)... больше всех!».

В круг встает Маша и все повторяется сначала.

### **Игры с описанием предметов**

Цель: учить детей определять и давать устное описание предметов, что или кто это, каков объект, каковы его основные качества, проявления, взаимодействие с окружающим.

### «Чудесный мешочек»

Ход игры: педагог предлагает детям попытаться определить что за предметы находятся в мешочке. До начала игры ребенок не должен видеть именно эти предметы. Хотя все они ему знакомы «по жизни». Поочередно то правой, то левой рукой достает из мешка один предмет за другим,

предварительно ощупав его вслепую и определив три его признака: форма, степень жесткости-мягкости, степень гладкости-шершавости.

*«Угадай по описанию»*

Ход игры: педагог, предварительно собрав детей, говорит им о том, что нас окружает много предметов. Предметы бывают одинаковые и отличающиеся друг от друга. Каждый предмет имеет свою форму, цвет, величину. Он для чего-то нужен человеку. В нашей группе тоже много предметов, которые нам нужны. И вам предметы все уже знакомы. Я сейчас вам расскажу про предмет, а вы должны его отгадать.

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Царен Татьяна Евгеньевна

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Образности мотивации и речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста  
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

13.06.2018

дата

Ц

подпись

