

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу (диссертацию) на тему «Формирование готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе», выполненную аспирантом Табиновой Ольгой Александровной, обучающимся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки по программе Теория и методика обучения и воспитания (математика)

Низкий уровень математической подготовки выпускников российских школ приобретает в последние годы массовый характер. Данные российских и международных исследований свидетельствуют о снижении результатов в области математической грамотности учащихся и качества математического образования в целом. Многочисленные реформы, обрушившиеся на школу, к сожалению, пока не привели к улучшению ситуации, а пока только усложнили и без того нелегкий труд учителя. Надо отметить, что педагогическая общественность признает наличие проблемы низкого качества математической подготовки обучающихся. Но в научно-методических публикациях практически не предлагается вариантов конструктивного, комплексного решения вопроса на уровне теории и практики. Поэтому работа О.А. Табиновой, в которой данная проблема рассматривается в контексте готовности к продолжению математического образования, весьма актуальна, своевременна и представляет несомненный интерес для теории и методики обучения математике.

Рецензируемая работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка, приложений.

Во Введении убедительно обоснована актуальность темы и достаточно грамотно определены основные методологические позиции исследования: его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи. Описаны методы исследования, охарактеризованы его новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, изложена структура работы.

В первой главе рассматриваются вопросы, связанные с непрерывным образованием, реализацией принципа преемственности между различными уровнями образования. На основе анализа содержания школьных и вузовских



учебных программ, стандартов, сопоставляются требования к качеству математической подготовки на уровне школы и вуза. Основываясь на результатах анализа, Ольга Александровна делает вывод о том, что существует разрыв между этими требованиями. Также представлена структура готовности выпускников школ к продолжению математического образования, которую автор предлагает рассматривать в виде пяти взаимосвязанных компонентов: когнитивного, деятельностного, мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного и эмоционально-волевого. Описано содержание каждого компонента и уровни готовности. Далее автор представляет основной результат теоретической главы – модель формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе, состоящую из целевого, концептуального, содержательного и результативно-оценочного компонентов.

Вторая глава посвящена описанию методики реализации модели формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе, содержательной основой которой является комплекс методов и средств обучения, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Автор представляет программу интенсивного курса для специализированных 10–11 классов с профильным уровнем изучения математики; элективный курс для обучающихся 11 класса, который направлен на систематизацию основных знаний, умений и методов школьного курса математики; комплекс математических задач, ориентированных на формирование готовности старшеклассников на продолжение математического образования в вузе. Для диагностики подобран комплекс диагностических процедур и методов, направленных на выявление уровня сформированности каждого компонента готовности. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась в течение обучения в аспирантуре, ее данные сопоставляются с данными более ранних исследований.

В Заключении подведены итоги исследования, описаны основные результаты, сделаны выводы, обозначены перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Отметим в качестве пожелания, что автору стоило бы более подробно описать, как создаются ситуации успеха в учебной деятельности обучающихся.



ся и осуществляется сотрудничество с психолого-педагогической службой школы.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается воспроизводимостью результатов исследования для разных групп респондентов; теоретико-методологическими основами исследования и согласованностью предлагаемой автором концепцией с результатами опубликованных педагогических исследований в данной области; применением статистических методов исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что в нем предложена идея рассматривать основной результат обучения математике в общеобразовательной школе на профильном уровне в форме готовности выпускников школ к продолжению математического образования, а также формировать эту готовность в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

**Практическая значимость работы** заключается во внедрении в образовательную практику программы интенсивного и элективного курсов, комплекса математических задач и методики реализации модели готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе.

В качестве несомненного достоинства данной работы стоит отметить, как выстроена логика изложения материала в каждом параграфе и главе. Автор в начале каждого раздела указывает, о чем пойдет речь и в конце резюмирует сказанное, что свидетельствует о высоком уровне исследовательской культуры магистранта. Заслуживает внимания масштабность опытно-экспериментальной работы, которая обобщает данные исследований за несколько лет, проведенных на достаточно большой выборке студентов двух вузов. Автор имеет более 20 публикаций, в которых отражены все основные результаты исследования, в том числе 5 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, что тоже производит весьма положительное впечатление о данной работе.

Разработанные студенткой методические материалы могут быть использованы в практике учителя математики, вузовского преподавателя, в системе повышения квалификации учителей. Есть перспективы защиты кандидатской диссертации.

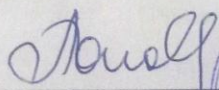
УИИ 14



Рецензируемая работа является логически завершенным исследованием в области современного математического образования, обладает определенной степенью новизны, практической и теоретической значимости. Ее содержание направлено на решение важной задачи для теории и методики обучения математике – разработке методики формирования готовности выпускников школ к продолжению математического образования в вузе, что соответствует п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с изменениями на 2 августа 2016 года. Научная квалификационная работа О.А. Табиновой соответствует научной специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) и, на наш взгляд, может быть оценена на «отлично».

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры математических  
методов и информационных технологий,  
Торгово-экономический институт,  
Сибирский федеральный университет



Попова Елена Александровна

