

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ИГНАТЬЕВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого–педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., Груздева О.В.

Научный руководитель  
к.филол.н., Кухар М.А.

Дата защиты

Обучающийся  
Игнатъева А.И.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	6
1.1. Взаимодействие педагогов с родителями как одно из направлений деятельности дошкольной образовательной организации.....	6
1.2. Психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации .....	9
1.3. Формы и методы работы педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации .....	12
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....	22
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	24
2.1. База исследования и выборка .....	24
2.2. Подготовительный этап исследования.....	25
2.3. Система мероприятий по расширению взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников ..	27
2.4. Анализ полученных при исследовании данных .....	29
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....	31
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	33
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....	37
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	40

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольная образовательная организация – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители ребенка.

В современных условиях, согласно требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования, задачей модернизации взаимодействия семьи и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной образовательной организации.

Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их эффективное взаимодействие.

Дошкольная организация играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организует собственную деятельность. Но, насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольной организации. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка также нельзя недооценивать.

Главной особенностью семейного воспитания является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Еще одна важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет и значимость воспитания в дошкольной образовательной организации.

На оптимизацию взаимодействия педагогов и родителей влияет множество различных условий и факторов. Одним из основных факторов признается тот, что при взаимодействии между педагогами и родителями используется все большее количество различных форм мероприятий, способствующих вовлечению родителей в активное участие в педагогическом процессе, проходящем в дошкольной образовательной организации.

В результате внедрения разнообразных форм взаимодействия педагога с родителями, устанавливается устойчивая обратная связь с семьей, обеспечивающая индивидуальный подход к каждой семье и установлению неформальных отношений, обеспечивающих оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса.

Цель работы – изучение психолого-педагогических условий оптимизации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.

Задачами исследования явились:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.
2. Изучение условий и форм взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.
3. Создание психолого–педагогических условий необходимых для оптимизации взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации.
4. Сравнительный анализ результатов исследования.

Объект исследования – взаимодействие педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия педагогов и родителей в условиях дошкольной образовательной организации.

Анализ научной литературы по вопросу взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации позволил выдвинуть предположение о том, что изучение реальных трудностей при взаимодействии педагогов с родителями, использование в работе с родителями разнообразных форм взаимодействия и поиск новых форм работы с родителями позволяют оптимизировать взаимодействие педагогов и родителей.

В работе были использованы следующие методы работы: изучение и анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование педагогов и родителей, обработка результатов проведенного исследования, разработка мероприятий по оптимизации взаимодействия педагогов и родителей воспитанников.

# **ГЛАВА 1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Взаимодействие педагогов с родителями как одно из направлений деятельности дошкольной образовательной организации**

В своих работах Т.М. Коростелева, А.А. Патрикевич определяют три вида взаимодействия семейного и общественного воспитания: детский сад – семья, семья – детский сад, партнерство. Первые два вида предполагают установление связей между субъектами через развитие педагогической культуры родителей, оказание различных видов помощи, включение родителей в образовательный процесс.

Партнерство предполагает непосредственное участие родителей в образовательном процессе в качестве партнеров. Характерной особенностью такого взаимодействия является осознанность участия в этом процессе, а его наибольший педагогический эффект связан с планированием совместной деятельности, организацией образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка [14].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции при помощи общения.

Современная дошкольная образовательная организация – это открытая система, в которой образовательный процесс открыт для участия в нем родителей, благодаря чему он становится более гибким и дифференцированным, призванным гуманизировать отношения между детьми, родителями и педагогами [20].

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации является создание таких условий, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятиях, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить способы их решения [21].

В работе дошкольного учреждения, на первый план выходит личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье. Неоценимой становится помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [20].

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста преимущественно осуществляется по следующим направлениям:

- приобщение родителей к педагогическому процессу через расширение сферы участия родителей в организации деятельности образовательного учреждения;
- посещение родителями непосредственно–образовательной деятельности в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей в совместной деятельности;
- знакомство с информационно-педагогическими материалами, выставками детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой работы учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой созданной в дошкольном учреждении;
- осуществление разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения

следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предыдущий опыт ребенка;

- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя его чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения [5].

Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Цель педагогов - создать единое пространство развития ребенка в семье и дошкольном учреждении, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса, знакомить родителей с возрастными особенностями развития ребенка. Успех в этом сложном многогранном процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Любое взаимодействие, осуществляемое в дошкольном учреждении с родителями, условно, можно разделить на следующие формы организации:

- информационно - аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно - информационные [31].

Основной задачей информационно–аналитических форм организации взаимодействия с родителями является сбор, обработка и использование в дальнейшей работе данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у родителей педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.



Применение досуговых форм взаимодействия позволяют устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между взрослыми и детьми.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей призваны обеспечить ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, с рациональными методами и приемами воспитания детей и преследуют цель формирования у родителей практических навыков воспитания.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей преследуют цели ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации. Позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателей и оценить ее значимость для развития ребенка.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что, отношения педагога с родителями должны быть основаны на сотрудничестве и активном взаимодействии, при условии открытости дошкольной образовательной организации и применении большого разнообразия форм взаимодействия педагогов с родителями.

## **1.2. Психолого-педагогические условия взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации**

При осуществлении образовательного процесса, между педагогами и родителями возникает множество задач, для решения которых требуется оптимизация взаимодействия между ними. Эффективной такая деятельность может быть благодаря изучению условий возникновения проблемы,

определению причин ее появления и разработке путей решения поставленной задачи.

Данный подход может быть обеспечен благодаря открытости дошкольной образовательной организации и таким условиям оптимизации взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации как:

1. Изучение реальных трудностей при взаимодействии педагогов с родителями.
2. Использование в работе с родителями разнообразных форм взаимодействия.
3. Поиск педагогом новых форм работы с родителями, позволяющих оптимизировать их взаимодействие.

Помимо перечисленных условий, при взаимодействии педагогов с родителями, стоит соблюдать следующие принципы:

1. Устанавливая доверительные отношения, педагог должен организовать общение с родителями таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к своему ребенку. В своем общении с родителями, педагог не должен высказывать свою оценку развития ребенка и не использовать такие словесные выражения как: «ваш Саша», «ваш ребенок», тем самым, подчеркивая отстраненность от проблем воспитания.

2. Педагог, отмечая успехи ребенка, должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Галина Алексеевна, Митя придумал сегодня интересную игру. Митя, подойди, Расскажи маме, во что мы играли».

3. Информация, с которой педагог знакомит родителей, должна быть динамичной. Информация, представленная в уголке родителей, в папке–передвижке, информационных стендах, должна обновляться не реже чем раз в неделю. Предоставляемая родителям информация должна быть предоставлена в различных формах: рисунки, записи от руки, распечатанный текст, фотографии, плакаты, не стоит злоупотреблять декоративными

элементами, изображениями матрешек, игрушек. Соотношение текста и иллюстраций в папках-передвижках должно составлять 2:6 (2 части текст, 6 – иллюстрации), они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.

Каждый день, педагогами должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, знакомства с темой дня, текста разучиваемой детьми песенки и т.д.

В целях улучшения обмена информации между педагогами и родителями и, родителями между собой, в родительском уголке следует иметь рубрику «Наши родители советуют», в которой родители могли бы вносить свои предложения и высказывать пожелания по оптимизации и улучшению образовательного процесса, делиться опытом, информацией, советом.

4. Родители должны иметь возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок. При этом они не обязаны ставить в известность воспитателя о своем посещении.

5. Педагоги и родители, при взаимодействии, должны выступать равноправными партнерами, активно высказывающими друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания детей.

6. Воспитателем должен обеспечиваться дифференцированный подход к каждому родителю и ребенку.

7. Взаимодействие педагога и родителей должно быть эмоционально насыщено, что позволит обеспечить устойчивый неформальный контакт между субъектами отношений.

Для определения форм взаимодействия с родителями, воспитатель должен выяснить предпочтения родителей в форме получения информации родителями и ее содержания. Для этих целей воспитатель может составить собственную анкету, основанную на потребностях образовательной организации и ожиданиях родителей.

### **1.3. Формы и методы работы педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации**

В настоящее время используются различные методы и формы педагогической работы педагогов с родителями воспитанников. Перечислим и рассмотрим некоторые из них, применяемые педагогами при взаимодействии с родителями в дошкольной организации.

Существующие формы взаимодействия с родителями в дошкольном образовательном учреждении подразделяются на:

- коллективные (родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- индивидуальные (педагогические беседы с родителями);
- наглядно-информационные (записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, НОД, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки) [7].

Родительские собрания. Родительские собрания проводятся для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль в жизни детского коллектива, повысить ответственность за воспитание своих детей.

В большинстве своем, родительское собрание проходит в форме беседы, как в самостоятельной форме, так и применяться в сочетании с другими формами, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе как родителей так и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по

возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Родительская конференция и «Круглый стол». Данная форма характеризуется тем, что сообщение готовится родителями на определенную тематику, примером может служить увлеченность семьи спортом, плаванием, футболом, определенным видом досуга, семейными традициями и т.п. Для более интересной подачи материала может быть использована цифровая техника: компьютер, интерактивный экран, магнитофон, подборки фотографий и видеосъемок. Проведение «Круглых столов» расширяют педагогический кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Индивидуальная педагогическая беседа. Носит характер индивидуального общения педагога с родителем, по интересующей (актуальной, проблемной) теме. Инициатор беседы продумывает и задает интересующие его вопросы, часто такая беседа из педагогической переходит в неформальную беседу [32].

Наглядно-информационные формы позволяют родителям интерактивно отслеживать деятельность детей в группе, так как они часто меняются, иллюстрируя конкретный день или мероприятие наглядно (видеофрагменты, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки).

В последнее время, все большей популярностью как у педагогов, так и у родителей, получают формы взаимодействия, в которых родители принимают активное участие в их подготовке и проведении. В своих работах, Т.В. Кротова такие формы подразделяет на следующие группы:

- информационно-аналитические;
- досуговые;
- познавательные;
- наглядно-информационные [19].

Информационно-аналитические направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Проведение этой формы может быть в виде проведения социологических срезов, опросов, организации «Почтового ящика».

Досуговые формы взаимодействия направлены на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми и проводятся в виде совместных досугов, праздников, привлечении к участию родителей и детей в выставках.

Познавательные позволяют ознакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, помочь сформировать у родителей практические навыки воспитания детей. Формы проведения могут быть разнообразны, это – семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей.

Данная форма работы позволяет разнообразить родительское собрание и провести его в виде:

- Устного журнала, где педагогическое просвещение родителей происходит по определенной теме.
- Собрания – студии, в котором обучение происходит на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом.
- Собрания практикума – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей.
- Собрания совещания – это организационная форма, в рамках которой происходит разработка, обсуждение и выработка стратегии по решению педагогического вопроса.
- Ток – шоу, данная форма дискуссии, обсуждение актуальной темы приглашенными участниками с привлечением компетентных специалистов.
- Собрания – выставки, в котором дети показывают родителям свои творческие способности, прикладные умения.

- Открытого родительского собрания, на которое приглашаются все лица, заинтересованные в решении поставленной проблемы [5].

К наглядно-информационным формам относятся информационно-ознакомительные и информационно-просветительские, где происходит ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Формы проведения – информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация мини-библиотек

На сегодняшний день выявлено два вида форм совместной работы: совместные мероприятия педагогов и родителей и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей.

Совместные мероприятия педагогов и родителей:

1. Родительские собрания.
2. Конференции.
3. Консультации.
4. Беседы.
5. Вечера для родителей.
6. Кружки для родителей.
7. Тематические выставки.
8. Диспуты.
9. Педагогические советы.
10. Попечительский совет.
11. Встреча с администрацией.
12. Школа для родителей.
13. Родительский комитет.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей

1. Дни открытых дверей.
2. Турниры знатоков.

3. Кружки.
4. КВН, викторины.
5. Праздники.
6. Семейные конкурсы.
7. Выпуск газеты.
8. Просмотры фильмов.
9. Концерты.
10. Оформление групп.
11. Соревнования.
12. Благоустройство ДОУ и территории [20].

Современное дошкольное учреждение должно быть открыто и доброжелательно настроено к своим воспитанникам и их родителям, что должно, прежде всего, обеспечиваться наличием разнообразных и дифференцированных форм взаимодействия с семьей. Применяя различные формы взаимодействия с родителями, педагогами решаются следующие задачи:

- установление партнерских отношений с родителями;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- поддержание их уверенности в собственных педагогических

возможностях.

Современное общество постоянно усложняется и в нем, все больше, не хватает времени для живого человеческого общения. В связи с этим, актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум в работе системы «семья – дошкольное учреждение».



Особую популярность во взаимодействии между участниками образовательного процесса приобретают формы, направленные на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами [23].

Рассмотрим более подробно несколько форм, способствующих установлению неформальных контактов и большей заинтересованности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением.

«Читательская (педагогическая) конференция». Перед собранием проводится подготовительный этап, где родителям дается какое-либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. За 2-3 недели до собрания предлагается несколько высказываний классиков, и родители комментируют, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают. Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка семейных советов».

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия кризиса трех, совместно с родителями он анализирует, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться родителям, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, (т.е. советы продаются за фишки). Наиболее удачные советы помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Семинар-практикум». На собрании могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему детских страхов. Подготавливается

небольшое теоретическое сообщение, затем родителей просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с родителями проводятся мини- тренинги по само регуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы родители при возникновении трудностей помогли своим детям.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Можно провести анкетирование по теме, в конце собрания родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят. Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенность их детей. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью [31].

«Мастер–класс». В данной форме, к проведению могут привлекаться как педагоги ДООУ, так и родители, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других родителей. Предварительно воспитатель дает тему нескольким родителям и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог, и родители выбирают наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта». Педагоги ДООУ могут, например, обучить родителей нетрадиционным ИЗО техникам, оригами и т.д. Отсроченным результатом проведения такого мастер-класса может стать организация выставки рисунков или поделок только родителей.

При взаимодействии с родителями, можно использовать следующие приемы и методы, способствующие вовлечению родителей во взаимодействие с дошкольным учреждением:

1. «Мозговой штурм» – метод коллективной мыслительной деятельности, благодаря которому можно достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. При обсуждении рассматриваются все варианты решения проблемы, даже нереальные.

2. «Реверсивная мозговая атака или разнос» - предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочёты и слабые места, системы, идеи.

3. «Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается каким путем можно улучшить или усилить конкретную характеристику. Например: « Каким бы вы хотели видеть вашего ребёнка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигаются пути реализации цели.

4. «Ассоциация» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или её существенный момент. Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придёт подходящая идея решения.

5. «Коллективная запись». Каждый участник получает лист бумаги, где сформулирована проблема и дается информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители не зависимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации и заносят их в лист. Затем записи передаются педагогу, который их суммирует, и группа проводит обсуждение. Результат суммируется и проводится обсуждение проблемы.

6. «Хорошо или плохо». Педагогом озвучивается проблема, по которой предлагается высказывать полярные мнения, например: «Что

хорошего в наказании и что в нем плохого?». Родителями высказываются мнения и проводится обсуждение проблемы.

7. «Слово эстафета». Родителям предлагается высказать самое главное о воспитании детей. Родитель, взяв предмет (мяч, флажок), должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос(ла) хороший сын(дочь), я должен...» и передает предмет по кругу. Эстафета проходит «по кругу» в результате чего высказываются все родители.

8. «Шапка вопросов». Родителям предлагается написать на листке интересующие их вопросы, далее листки опускают в шапку, где их перемешивают. Потом по очереди каждый достает из шапки листок, читает вопрос и отвечает на него.

9. «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: «Кто?», «Что?», «Где?», «Чем?», «Как?», «Когда?», «Куда?». Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивайте такие смешные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например: 1 и 4 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

10. «Мини эксперимент» - метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство).

11. Выпуск стенгазет различной тематики, например: «Я расту».

12. «Маршруты выходного дня или экскурсии» [23].

Наглядно-информационные формы необходимы, чтобы правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Данные формы можно провести в следующих видах:

- Открытые занятия. Проведение открытых занятий в дошкольном образовательном учреждении может быть организовано по-разному. К примеру, в одном случае родители в качестве гостей посещают занятия, где

они погружаются в образовательный процесс в дошкольном учреждении и расширяют свои представления о профессии воспитателя. Родители видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об образовании детей в семье. В другом же случае, родители могут быть активными участниками педагогического процесса: отвечать на вопросы, совместно с детьми двигаться под музыку, петь, рисовать, выполнять задания педагога и т.д. В такой деятельности родители выступают в качестве полноправных партнёров воспитателя. Также можно подключать родителей к участию в игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

- Встречи с интересными людьми. В этой форме происходит знакомство с различными профессиями родителей, их должностными обязанностями. Также родители могут познакомить детей с культурой своего народа через наглядную демонстрацию быта народностей, их традиций, фольклора, угощение блюдами национальной кухни.

- Привлечение родителей к участию в совместной трудовой деятельности. К данной форме взаимодействия относят такие мероприятия как совместные субботники, озеленение территории дошкольного учреждения, постройка снежных городков на территории детского сада, принятие участия в смотрах – конкурсах.

- Родительские уголки. Родителей, в этой форме, не просто информируют о деятельности дошкольного учреждения, но и привлекают в процесс создания плакатов, папок-передвижек, оформлению стендов, созданию газеты для родителей по каждой группе или по детскому саду с разными рубриками, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики, игротек, листов активности, мероприятий по обмену опытом среди родителей различной тематики («Копилка родительских советов»), фотомонтажей, информационных листов с развёрнутой информацией о каждом ребёнке, выставок, созданию альбомов после праздников, различных семейных газет и книжек–малышек.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Семья и детский сад, в современном мире, работая совместно, создают оптимальные условия для социализации ребенка и успешного вхождения его во взрослый мир.

Образовательная система современной России предлагает большой выбор форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Это сложный дифференцированный процесс, требующий пристального внимания с обеих сторон.

В современном обществе, занятость родителей на работе становится все более большей и, на семью, а тем более, на взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением, ими выделяется все меньше времени; часто из-за применения педагогами однообразных, неинтересных форм взаимодействия. При построении взаимодействия с родителями педагог должен учитывать этот фактор и предлагать родителям новые формы работы, способные к побуждению родителей в участии совместных мероприятиях и формированию у них устойчивого интереса к жизни ребенка в дошкольном учреждении.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить способы их решения [21].

Взаимодействие воспитателей и родителей может осуществляться в следующих формах: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский советы, встречи с администрацией, школы для родителей, родительские комитеты, открытые занятия, встречи с приглашенными людьми, привлечение к совместной трудовой деятельности, оформление родительских уголков и другие.

При взаимодействии с родителями, можно использовать следующие приемы и методы, способствующие вовлечению родителей во взаимодействие с педагогом и дошкольной образовательной организации: «мозговой штурм», «реверсивная мозговая атака или разнос», «список прилагательных и определений», «ассоциация», «коллективная запись», «хорошо или плохо», «слово эстафета, «шапка вопросов», «эвристические вопросы», «мини эксперимент», выпуск стенгазет различной тематики, «маршруты выходного дня или экскурсии» [23].

Главной задачей дошкольной образовательной организации в этом аспекте, является не просто использование существующих форм взаимодействия, но и создание новых, более интересных, учитывающих пожелания родителей [5].

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. База исследования и выборка**

Базой исследования явились воспитатели и 25 родителей детей подготовительной к школе группы дошкольного образовательного учреждения №XX города Красноярск. Исследование проводилось в несколько этапов в течение шести месяцев, с ноября 2017 года по апрель 2018 года.

Подготовительный этап заключался в том, что педагогами было проведено самообследование для определения затруднений в организации взаимодействия с родителями (Приложение А). Анализ данных самообследования (Приложение Б таблица 1) позволил разработать анкету для родителей (Приложение В) воспитанников, позволяющую получить представление о степени участия родителей в деятельности дошкольной образовательной организации и их знаниях о формах взаимодействия педагога с родителями.

На констатирующем этапе исследования было проведено анкетирование родителей. Полученные данные были помещены в таблицу результатов исследования (Приложение Г таблица 2). Анализ содержания таблицы позволил определить формы взаимодействия педагога и родителей и психолого–педагогические условия, и составить план проведения мероприятий для оптимизации взаимодействия педагогов с родителями в дошкольной образовательной организации.

Экспериментальный этап проводился в течение 6 месяцев, согласно разработанного плана мероприятий (Приложение Д таблица 3).

На заключительном этапе, проводилось повторное анкетирование родителей с целью выявления изменений в представлениях родителей о разнообразии применяемых форм взаимодействия дошкольного



образовательного учреждения и родителей воспитанников, результаты которого отражены в Таблице 4 (Приложение Е). Анализ содержания данной таблицы позволил сделать вывод о качественных изменениях в представлениях родителей о современных формах взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Рассмотрим более подробно каждый этап исследования.

## **2.2. Подготовительный этап исследования**

Нами была исследована теоретическая и периодическая литература по описанию и внедрению различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в образовательную деятельность. Выбрав интересующие нас аспекты, была составлена анкета для педагогов (Приложение А), ответы на которую показали, что:

- Педагоги считают, что тесное сотрудничество с семьей необходимо для успешного воспитания ребенка;
- Родители не всегда прислушиваются к советам педагогов;
- Свою компетентность педагоги повышают посредством изучения методической литературы, материалов интернет ресурсов, общения с коллегами: в личных беседах и на педагогических советах и методических объединениях;
- Помощь в организации общения с родителями хотели бы получать в виде конкретных конспектов и сценариях совместных мероприятий;
- При взаимодействии с родителями используются формы: личная беседа с родителями, родительское собрание, папка–передвижка, информационный стенд в раздевалке, общение по телефону.

Анализ полученных при анкетировании данных показал, что при взаимодействии с родителями, педагоги использовали ограниченное

количество малоинформативных форм работы, что привело к отсутствию доверительных отношений между педагогами и родителями и пренебрежению родителями советами педагогов. Эти данные позволили сделать вывод о необходимости оптимизации взаимодействия между педагогами и родителями.

Для оптимизации взаимодействия педагогов с родителями была разработана анкета для родителей, ответы на которую позволят выяснить предпочтения родителей в формах получения информации и позволят создать условия для их вовлеченности в образовательный процесс (Приложение В).

Составленная анкета была предложена для заполнения родителям на первом родительском собрании. Заполненные родителями анкеты были отданы педагогам с целью обработки полученных данных.

Ответы, предоставленные родителями, были проанализированы, обобщены и, для удобства использования, помещены в таблицу 2 (Приложение Г).

Проанализировав содержание таблицы, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (72%) участвуют в совместной деятельности с дошкольной организацией достаточно часто и, информацию о деятельности ДООУ они получают из таких форм взаимодействия как родительское собрание – 96% и личные консультации педагогов – 72%. Так как работа педагогов в группе полностью устраивает только 40% родителей, а основную часть родителей (60%) устраивает частично, то становится очевидно, что для увеличения интереса к взаимодействию следует разнообразить формы проведения мероприятий.

Исходя из особенностей форм взаимодействия и анализа данных анкетирования родителей, был составлен план мероприятий (Приложение Д таблица 3), применение которых позволит оптимизировать взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении.

### **2.3. Система мероприятий по расширению взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников**

Согласно разработанному плану, в течение 6 месяцев, в дополнение к существующим формам работы, педагогами применялись следующие мероприятия:

- Исследователями замечено, что адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, после долгих каникул (летнее время), проходит в течение двух месяцев. Поэтому, в целях демонстрации родителям успешной адаптации детей было принято решение о проведении мероприятия «День открытых дверей» для родителей. Родители посетили группу детского сада, приняли участие в режимных моментах и занятиях. Данное мероприятие помогло родителям увидеть своих детей в новом качестве – воспитанников, помогло им понять значимость соблюдения детьми норм и правил дошкольного учреждения, соблюдения режимных моментов в группе. В мероприятии принимали участие педагоги, родители и дети.

- В декабре, администрацией дошкольного учреждения был объявлен конкурс на лучшую снежную постройку на уличном участке группы. Для участия в данном мероприятии, с родителями была организована и проведена дискуссия на тему «Сказочный зимний городок», посвященная подготовке и постройке ледяного городка и отдельных малых форм на уличном участке группы. Мероприятие было организовано в форме круглого стола, в котором участники обменивались мнениями по поводу концепции строительства городка: выборе снежных фигур, малых архитектурных форм, месте их размещения и времени проведения строительства.

- В связи с долгими зимними каникулами, дети отвыкли от режима дня, существующего в дошкольном учреждении, поэтому был подготовлен и проведен практикум на тему «Трудности адаптации ребенка в

воспитательный процесс после новогодних каникул». Данное мероприятие было призвано облегчить воспитателям и родителям период адаптации детей к образовательному процессу после продолжительного зимнего отдыха, насыщенного праздниками, развлечениями и отдыхом. При проведении мероприятия, воспитатель делится с родителями педагогическим опытом по особенностям поведения детей после праздничных выходных и привлекает родителей в беседу по обмену опытом по применению приемов адаптации ребенка после каникул.

- В преддверии дня воинской славы (23 февраля) было проведено открытое занятие, посвященное этому празднику. Так как в старшем дошкольном возрасте дети уже имеют основные знания и представления об этом празднике, то было решено провести занятие в форме театрализованной лекции, к участию в которой были привлечены как педагоги, так и родители. Родители были одеты в форму различных родов войск, знакомили детей с атрибутикой и особенностями несения военной службы в каждом из родов войск. После знакомства с новым материалом происходило его совместное обсуждение всеми участниками. Данное мероприятие было нацелено на развитие коммуникативных навыков как детей между собой, детьми и родителями, так и детьми, родителями и педагогом.

- В конце учебного года, в подготовительной к школе группе остро встает вопрос о сформированности у детей внутренней позиции школьника, как основного новообразования в психике в этот возрастной период. В этот период, родителям нужно уделять особое внимание определенным особенностям в общении и деятельности в ребенке. Для знакомства с этими особенностями, с родителями старших дошкольников был проведен психологический тренинг «Ждет нас школа». В рамках данного мероприятия, родителям объясняется актуальность темы и проводится мини-лекция о готовности ребенка к школе. Далее проводится обсуждение, замечания и мнения записываются на доске, в завершение делается резюме.

- В связи с приближением окончания учебного года в дошкольном учреждении, проведением психолого-педагогических диагностик специалистами дошкольного учреждения и подведением итогов образовательной деятельности, была проведена конференция по обобщению и систематизации сведений об уровнях развития детей и усвоении образовательной программы, о результатах работы дошкольного учреждения по педагогическому просвещению. В заключение конференции, родителям было предложено заполнить опросник о формах взаимодействия дошкольного учреждения с родителями для получения данных об изменении их представлений о них.

#### **2.4. Анализ полученных при исследовании данных**

Ответы родителей, представленные в анкете (Приложение В), были проанализированы, обобщены и, для удобства использования, помещены в таблицу 4 (Приложение Е) и отражены на рисунках 1-5 (Приложение З).

Анализируя содержание таблицы можно сделать вывод о том, что благодаря проведенным мероприятиям:

- количество родителей, доверяющих педагогам, увеличилось с 10 человек (40 %) до 13 (52 %) и составило 23 человека (92 %).
- родители стали более осведомленными о работе ДОО – численность считающих, что имеют полное представление о ней, увеличилось на 12 человек (28 %), с 10 человек (40 %) до 22 человек (88%).
- пользоваться наглядной информацией, доверять словам педагогов и полученной на родительских собраниях информации стало большее количество родителей; их число возросло на 8%, а обмен информацией между родителями возрос на 16%.
- количество родителей, всегда участвующих в мероприятиях выросло на 8 человек (32%) за счет тех родителей, кто делал это часто.

- количество участвующих в мастер–классах и днях открытых дверей увеличилось на 5 человек (20%) и составило 23 (92%) и 20 (80 %) родителей соответственно. Так же увеличилось число родителей, участвующих в совместной трудовой деятельности и оформлении стендов, уголков и фотовыставок на 2 (8%) и 3 (12%) родителя, соответственно.

- увеличилось количество родителей поддерживающих расширение форм проводимых мероприятий на 4 человека (16%) и составило 23 человек (92%).

Анализируя полученных данных, позволил сделать вывод о наличии положительной динамики и вовлеченности родителей в совместные мероприятия и образовательный процесс, повышении заинтересованности родителей образовательным процессом. Данные изменения свидетельствуют об улучшении взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации.

В виду того, что полученная динамика была достигнута благодаря внедрению разработанного плана мероприятий, включающих в себя разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями, считаем, что дальнейшее применение таких форм работы позволит оптимизировать взаимодействие между педагогами и родителями.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Проведенное исследование было направлено на выявление трудностей при взаимодействии педагога с родителями, выборе форм взаимодействия, позволяющих оптимизировать этот процесс и разработке системы мероприятий, направленных на оптимизацию этого процесса.

На подготовительном этапе исследования, было проведено анкетирование педагогов по выявлению реальных трудностей в организации работы с родителями, полученные результаты позволили разработать анкету для родителей по определению их предпочтений о формах взаимодействия и получения информации о деятельности ДОО и реализуемом образовательном процессе.

Анализ, полученных при анкетировании данных, позволил разработать план мероприятий (Приложение Д таблица 3), направленных на побуждение интереса к участию и вовлечению родителей во взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением.

На формирующем этапе исследования, в течение 6 месяцев, в дополнение к существующим формам работы с родителями, был реализован разработанный план мероприятий, направленный на оптимизацию взаимодействия между педагогами и родителями.

На контрольном этапе исследования было проведено анкетирование родителей с целью выявления изменений в степени их участия в образовательном процессе, информированности о деятельности образовательной организации и доверию педагогу. Анализ данных анкетирования позволил выявить улучшения во взаимодействии педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации посредством применения разработанного плана мероприятий по оптимизации этого процесса.

Эти данные позволили сделать вывод о целесообразности дальнейшего применения и расширения количества различных форм взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Последние исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Для проведения исследования была выдвинута гипотеза о том, что применение различных форм работы с родителями влияет на оптимизацию взаимодействия педагогов и родителей.

При построении взаимодействия с родителями, педагог должен предлагать родителям новые формы работы, способные к побуждению родителей в участии совместных мероприятиях и формированию у них устойчивого интереса к жизни ребенка в дошкольном учреждении.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно находить способы их решения [21].

Взаимодействие воспитателей и родителей в дошкольной образовательной организации может осуществляться в различных формах, при использовании приемов и методов, способствующих вовлечению родителей во взаимодействие с педагогом и дошкольной образовательной организации и в образовательный процесс.

Главной задачей дошкольной образовательной организации в этом аспекте, является не просто использование существующих форм взаимодействия, но и создание новых, более интересных, учитывающих пожелания родителей [5].

В целях определения форм, способствующих оптимизации взаимодействия педагогов и родителей, было проведено исследование,

направленное на выявление реальных трудностей педагогов в организации работы с родителями, результаты которого позволили разработать анкету для родителей, по определению их предпочтений о формах взаимодействия и получения информации о деятельности ДООУ и образовательном процессе.

На подготовительном этапе, при анализе научной литературы, были определены психолого–педагогические условия оптимизации взаимодействия педагогов с родителями. Для выявления реальных трудностей работы с родителями, педагогами было проведено самообследование. На основе полученных данных, в целях уточнение знаний родителей о формах взаимодействия с педагогами, их доверия воспитателю и прочим условиям, была составлена анкета и, на вводном родительском собрании, было проведено анкетирование. Полученные при анкетировании родителей данные, позволили разработать план мероприятий, направленных на побуждение интереса к участию и вовлечению родителей во взаимодействие с дошкольным образовательным учреждением. В течение 6 месяцев, в дополнение к проводимым по годовому плану мероприятий по работе с родителями, был реализован разработанный план мероприятий, направленный на оптимизацию взаимодействия между педагогами и родителями.

На контрольном этапе исследования было проведено анкетирование родителей с целью выявления изменений в степени их участия в образовательном процессе, информированности о деятельности образовательной организации и доверию педагогу. Анализ данных анкетирования позволил выявить улучшения во взаимодействии педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации посредством применения разработанного плана мероприятий по оптимизации этого процесса.

Эти данные позволили сделать вывод о целесообразности дальнейшего применения и расширения количества различных форм взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации.

В процессе проведения исследования были решены следующие задачи:

1. Изучение теоретического материала по теме работы (были изучены учебные пособия, периодические издания, энциклопедии, электронные образовательные ресурсы, отражающие формы и методы организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников);

2. Изучение взаимодействия с родителями как одного из направлений деятельности дошкольной образовательной организации (изучен теоретический и практический материал по теме исследования, просмотрены примеры взаимодействия (фото и видео материалы, размещенные на различных электронных ресурсах и образовательных порталах));

3. Изучение разнообразных форм организации взаимодействия с родителями воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения (изучен теоретический материал по разнообразию форм взаимодействия с родителями в условиях дошкольной образовательной организации);

5. Проведение исследования по влиянию применения различных форм работы на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников (было проведено исследование, в котором была выявлена динамика взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников, анализ которого позволил сделать вывод о целесообразности дальнейшего применения различных форм взаимодействия родителей и дошкольного образовательного учреждения).

Новизна исследования заключается в разработанном плане мероприятий, который включает в себя такие формы взаимодействия педагогов с родителями, которые позволяют учитывать предпочтения родителей в формах взаимодействия и способствуют более полному включению родителей в образовательный процесс.

В ходе исследования, поставленные задачи были решены, цель достигнута, а результаты проведенного исследования, доказали выдвинутую гипотезу.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ. /Антипова Г.А. // Воспитатель ДОУ. 2011. №12. С.88 - 94.
2. Арнаутова Е. П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением , 2002. № 7.
3. Арнаутова Е.П., Педагог и семья. М.: Карапуз, 2002. 264 с.
4. Березина Т.А. Проблема готовности педагогов и родителей к взаимодействию в образовательной системе современного дошкольного учреждения. Минск, 2008.
5. Богославец Л.Г. Работа с родителями в ДОУ / Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А. // Научно-практический журнал “Управление ДОУ”. М.: Творческий центр “Сфера”, 2005. № 2.
6. Введение курсовой работы. Пример. Образец // Образовательный портал для студентов, абитуриентов и выпускников. URL: <http://www.xn--8kcodrdcygecwgg0byh.xn--p1ai/kak-napisat-vvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty>.
7. Виноградова Н.Ф., Година Г.Н. Детский сад и семья./ под ред. Т.А. Марковой. М. Просвещение, 1986. 207 с.
8. Гильманова Л.В. Управление качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Набережные челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. 205 с.
9. Горленко В.П. Педагогика семьи. Семейное воспитание: практ.рук-во. Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. 48 с.
10. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьей: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 358 с.
11. Дергачева О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / Дергачева О.М., Хозяинов Г.И. // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. М., 1998. С. 26 - 30.

12. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: 2002. □ 120 с.
13. Доронова Т.Н. Дошкольные учреждения и семья / Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И. // Линка-Пресс, 2001. 224 с.
14. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные методы взаимодействия. М.: Лексис, 2004. 68 с.
15. Зайцев О.Ю. Традиции и инновации дошкольного образования / Зайцева О.Ю., Корнева Г.Г. Труфанов А.Н. // Материалы всероссийского заочного семинара. Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. 570 с.
16. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.
17. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007. 128 с.
18. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2009. 80 с.
19. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Л. Н. Литвина. М.: Просвещение, 1989. 352 с.
20. Колодяжная Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение: Практическое пособие. Ч. 2, М.: УЦ Перспектива, 2008. 184 с.
21. Красикова И. Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ. Международный образовательный портал. URL: <http://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-procesa-v-do.html> .
22. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.

23. Минаева Н.Н Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации. Электронное периодическое издание. URL: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2015/50-nomer-8-04-2015/1016-netraditsionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii> .

24. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО / авторская разработка, 2014. URL: <https://www.twirpx.com/file/1561556/>.

25. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДООУ. 2009. № 9.

26. Печерина Н.Е. Взаимодействие дошкольного образования с семьей и институтами общества. URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-mladshikh-shkolnikov-na-materiale-sravneniya-traditsionnoi#ixzz5FIGX65WV>.

27. Пляскина Е.В. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации. с.Троицкое: РМК, 2013. 60 с.

28. Помощь в написании дипломных и курсовых работ Образовательный ресурс. URL: <https://psy-diplom.ru/introduction/>.

29. Приказ Минобрнауки России [Электронный ресурс]. «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 года. Доступ с сайта Министерства образования и науки России.

30. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду / Практическое пособие. М.: Айрис пресс, 2009. 64 с.

31. Прохорова С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. / Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. // М.: Скрипторий 2003, 2011.

32. Соловей С. Дискуссия как форма работы с родителями / С. Соловей, Т. Львова, Г. Дубко //Дошкольное воспитание. 2008. №2.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Анкета для самообследования педагога по определению трудностей в организации взаимодействия с родителями

Уважаемый педагог!

Ваше мнение и опыт помогут поиску оптимальных путей построения общения между воспитателями и родителями.

1. Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?

Да            Нет

2. Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?

Да            Нет            Не всегда

3. Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?

А) через методическую литературу;

Б) через материалы Интернет-ресурсов;

В) через газеты, журналы;

Г) через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на педагогических советах, методических объединениях;

Д) мой опыт в этой сфере достаточен, доверяю своему профессионализму.

4. Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?

А) в личной беседе с воспитателем и специалистами;

Б) в сети интернет;

В) информационные стенды в детском саду;

Г) буклеты или информационные листовки;

Д) через книги, журналы;

Е) на родительских собраниях.



5. Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям?

---

---

---

6. Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?

- А) Поиск индивидуального подхода к каждому родителю;
- Б) Коммуникативные трудности;
- В) Выбор оптимальной темы для родительского просвещения;
- Г) Оформление и удобная форма подачи советов родителям;
- Д) Другое \_\_\_\_\_

7. Какую помощь в организации общения с родителями Вы хотели бы получить?

- А) Конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями;
- Б) Информацию о специфике современного семейного воспитания;
- В) Помощь в изучении образовательных потребностей родителей;
- Г) Другое \_\_\_\_\_.

8. Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?

- А) личная беседа;
- Б) родительское собрание;
- В) папка-передвижка;
- Г) стенд в раздевалке;
- Д) страничка на сайте дошкольной организации;
- Е) по телефону;
- Ж) по электронной почте;
- З) шпаргалки, буклеты для родителей;
- И) другое \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Приложение Б

Таблица 1

### Результаты самообследования педагогов

Вопрос	Ответ
1	2
Считаете ли Вы необходимым тесное сотрудничество с семьей для успешного воспитания ребенка?	да
Прислушиваются ли родители к Вашим советам, просьбам, пожеланиям?	не всегда
Как Вы повышаете свою компетентность в сфере общения с родителями?	через методическую литературу, материалы Интернет-ресурсов, через общение с коллегами, обмен опытом, в том числе на пед.советах, метод.объединениях
Как на Ваш взгляд, родителям удобнее получать информацию и советы о воспитании ребенка?	в личной беседе с воспитателем и специалистами, информационные стенды в детском саду, на родительских собраниях
Какие темы педагогического просвещения, на Ваш взгляд, наиболее интересны современным родителям?	успехи ребенка, особенности развития ребенка, организация совместных праздников
Что вызывает у Вас наибольшие затруднения при организации работы с родителями?	поиск индивидуального подхода к каждому родителю, оформление и удобная форма подачи советов родителям
Какую помощь в организации общения с родителями Вы хотели бы получить?	конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями
Какими формами подачи информации родителям вы пользуетесь?	личная беседа, родительское собрание, папка-передвижка, стенд в раздевалке, по телефону

### Анкета для родителей воспитанников ДОУ

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы учреждения по данному направлению, узнать ваше мнение и предложения по её совершенствованию.

1. Какую возрастную группу посещает ваш ребенок?

---

2. Устраивает ли вас работа педагога в группе по информированию вас о деятельности ДОУ?

- Устраивает полностью;
- Устраивает частично;
- Не устраивает совсем.

3. Как Вы считаете, насколько полной информацией о деятельности ДОУ вы обладаете?

- Полной;
- Частичной;
- Вообще не имею информации.

4. Из каких источников Вы получаете информацию о деятельности ДОУ?

- Из наглядной информации в дошкольном учреждении;
- Со слов педагогов;
- От других родителей;
- На собраниях;
- От ребенка.

5. Из каких источников Вы бы хотели получать информацию о деятельности ДООУ и группы, которую посещает Ваш ребенок?

---

6. Как часто Вы участвуете в совместных с ДООУ мероприятиях?

- Всегда;
- Часто;
- Редко;
- Никогда.

7. В каких формах работы ДООУ с родителями Вы принимаете участие?

- Родительские собрания;
- Мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- Совместные праздники, конкурсы, выставки;
- Совместная трудовая деятельность;
- Совместное оформление стендов, уголков, фотовыставок;
- Консультации педагогов и специалистов ДООУ;
- Анкетирование, опросы, индивидуальные беседы.

8. Какие мероприятия Вы хотели бы посещать чаще?

---

9. Какие новые формы работы ДООУ с родителями Вы могли бы предложить? \_\_\_\_\_

10. Насколько Вы довольны количеством и качеством проводимых мероприятий, какую информацию о деятельности ДООУ Вы хотели бы получать в большем объеме, чем получаете сейчас?

---

Благодарим Вас за предоставленные сведения.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

## Приложение Г

### Таблица 2

Результаты анкетирования родителей по взаимодействию педагогов и родителей (констатирующий этап)

Вопрос опросника	Варианты ответа	Количество положительных ответов	Соотношение, %
1	2	3	4
Устраивает ли вас работа педагогов в группе	полностью	10	40
	частично	15	60
	не устраивает	0	0
Осведомленность о работе ДОУ	полная	10	40
	частичная	15	60
	отсутствует	0	0
Источник информации о деятельности ДОУ	наглядная информация	16	64
	слова педагогов	18	72
	другие родители	12	48
	родительские собрания	23	96
	ребенок	2	8
Участие в деятельности ДОУ	всегда	6	24
	часто	18	72
	редко	1	4
	никогда	0	0
Участие в проводимых в группе мероприятиях	родительские собрания	25	100
	мастер-классы	18	72
	дни открытых дверей	15	60
	совместные праздники, конкурсы, выставки	25	100
	совместная трудовая деятельность	16	64
	совместное оформление стендов, уголков, фотовыставок	12	48
	консультации педагогов и специалистов ДОУ	20	80
	анкетирование, опросы, индивидуальные беседы	25	100
Поддерживаете ли вы проводимые мероприятия	полностью		
	поддерживаем	19	76
	скорее поддерживаем	6	24
	не поддерживаем	0	

План мероприятий по оптимизации взаимодействия педагогов с  
родителями воспитанников и детьми

Месяц	Форма взаимодействия	Содержание взаимодействия	Участники
1	2	3	4
Ноябрь	день открытых дверей	родители посещают группу детского сада, режимные моменты, занятия	педагоги, родители и дети.
Декабрь	дискуссия на тему «Сказочный зимний городок». Проводится в форме круглого стола.	участники обмениваются мнениями друг с другом мнениями о концепции строительства зимнего городка на участке.	педагоги и родители.
Январь	практикум на тему «Трудности адаптации ребенка в воспитательный процесс после новогодних каникул».	воспитатель знакомит родителей с содержанием своей работы и привлекает родителей к обмену опытом по приемам адаптации ребенка после каникул.	педагоги и родители.
Февраль	открытое занятие, посвященное празднованию дня воинской славы России (23 февраля) защитника отечества.	родители являются партнерами педагога в образовательном процессе: участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы детей, совместно поют и танцуют, выполняют задания	педагоги, родители и дети.
Март	психологический тренинг «Ждет нас школа».	родителям объясняется актуальность темы, проводится мини-лекция о готовности ребенка к школе. Далее проводится обсуждение, замечания и мнения записываются на доске, в завершение делается резюме.	педагоги и родители.

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
Апрель	Конференция по обобщению и систематизации знаний, полученных родителями в результате работы детского сада по педагогическому просвещению.	Педагогами ДОУ зачитывается доклад об успехах детей в образовательном процессе, результатах работы ДОУ в учебном году.	Педагоги и родители.

## Приложение Е

Таблица 4

Результаты анкетирования родителей по оптимизации взаимодействия педагогов с родителями (контрольный этап)

Вопрос опросника	Варианты ответа	Количество положительных ответов	Соотношение, %
1	2	3	4
Устраивает ли вас работа педагогов в группе	полностью	23	92
	частично	2	8
	не устраивает	0	0
Осведомленность о работе ДОУ	полная	22	88
	частичная	3	12
	отсутствует	0	0
Источник информации о деятельности ДОУ	наглядная информация	18	72
	слова педагогов	20	80
	другие родители	8	32
	родительские собрания	25	100
	ребенок	2	8
Участие в деятельности ДОУ	всегда	14	56
	часто	10	40
	редко	1	4
	никогда	0	0
Участие в проводимых в группе мероприятиях	родительские собрания	25	100
	мастер-классы	23	92
	дни открытых дверей	20	80
	совместные праздники, конкурсы, выставки	25	100
	совместная трудовая деятельность	18	64
	совместное оформление стендов, уголков, фотовыставок	15	60
	консультации педагогов и специалистов ДОУ	22	88
	анкетирование, опросы, индивидуальные беседы	25	100
Поддерживаете ли вы проводимые мероприятия	полностью	23	92
	поддерживаем	2	8
	скорее поддерживаем не поддерживаем	0	0



## Приложение Ж

Таблица 5

Сводные данные анкетирования родителей о формах взаимодействия педагогов и родителей

Вопрос опросника	Варианты ответа	Количество положительных ответов (начальные данные)	Количество положительных ответов (итоговые данные)	Динамика ответов, чел (%)
1	2	3	4	5
Устраивает ли вас работа педагогов	полностью	10	23	13(52)
	частично	15	2	13 (52)
Осведомленность о работе ДОУ	полная	10	22	12 (48)
	частичная	15	3	12 (48)
	отсутствует	0	0	0
Источник информации о деятельности ДОУ	наглядная информация	16	18	2 (8)
	слова педагогов	18	20	2 (8)
	другие родители	12	8	4 (16)
	родительские собрания	13	25	12 (48)
	ребенок	2	2	0
Участие в деятельности ДОУ	всегда	6	14	8 (32)
	часто	18	10	8 (32)
	редко	1	1	0
	никогда	0	0	0
Участие в проводимых в группе мероприятиях	родительские собрания	25	25	0
	мастер-классы	18	23	5 (20)
	дни открытых дверей	15	20	5 (20)
	совместные праздники, конкурсы, выставки	25	25	0
	совместная трудовая деятельность	16	18	2 (8)
	совместное оформление			

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
	стендов, уголков, фотовыставок	12	15	3 (12)
Участие в проводимых в группе мероприятиях	консультации педагогов и специалистов анкетирование, опросы, индивидуальные беседы	20	22	2 (8)
		25	25	0
Поддерживаете ли вы проводимые мероприятия	полностью поддерживаем скорее	19	23	4 (16)
	поддерживаем	6	2	4 (16)
	не довольны	0	0	0

Представления родителей об объеме обладаемой информации о  
деятельности ДОУ

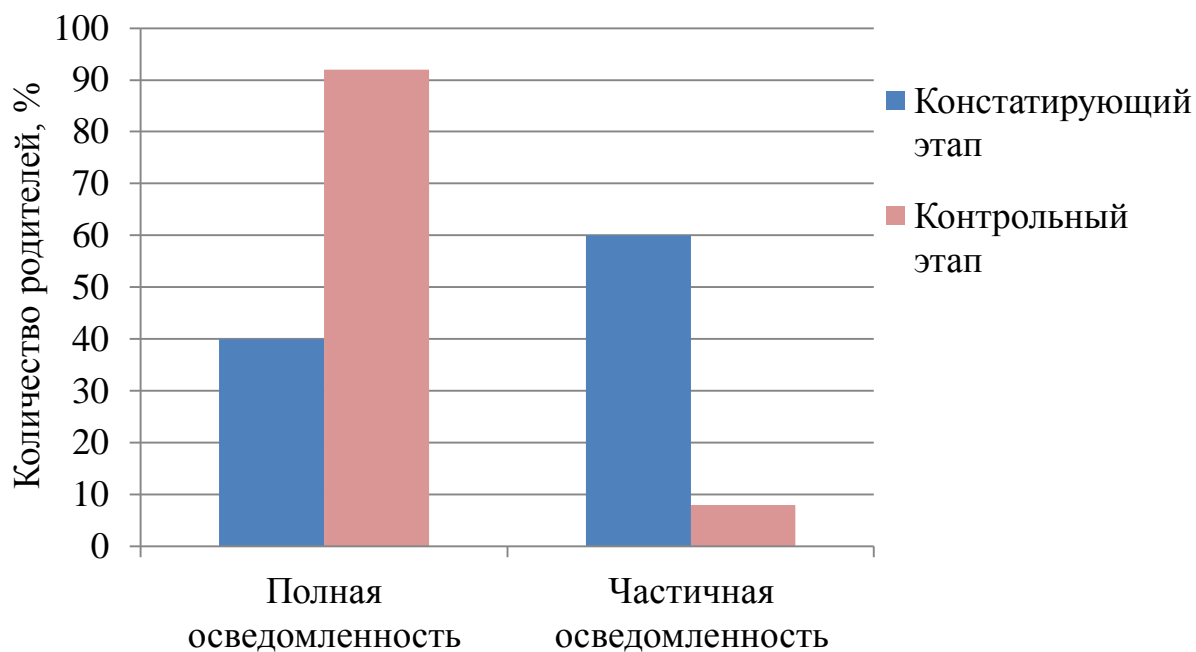


Рис. 1 Представления родителей об объеме обладаемой информации о деятельности ДОУ

Анализ частоты участия родителей в совместных мероприятиях с ДОО

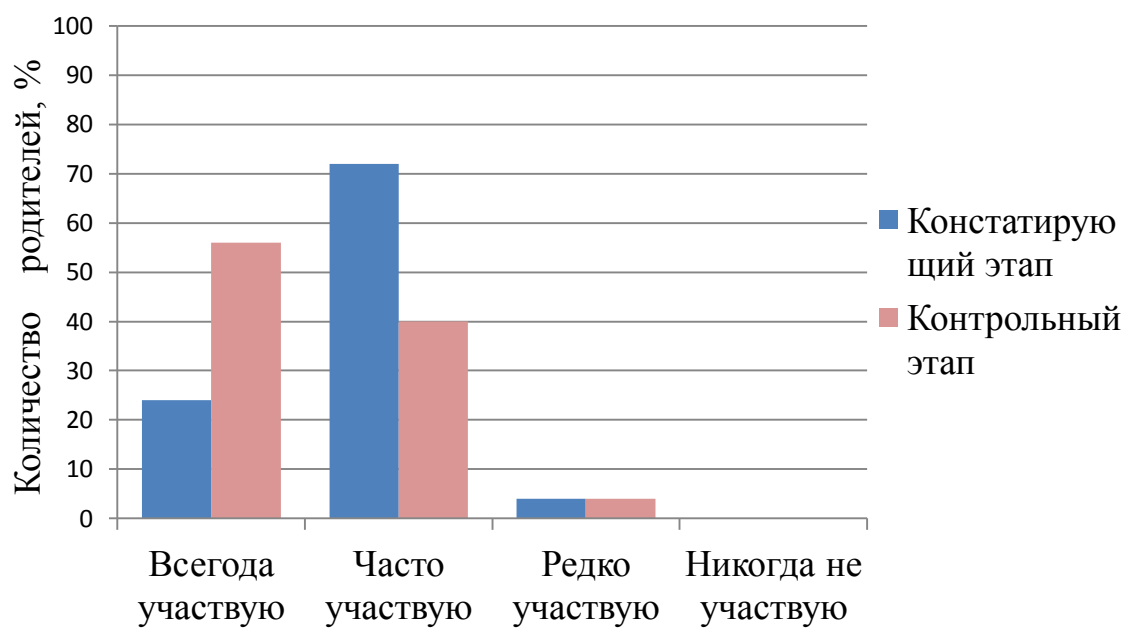


Рис. 2 Частота участия родителей в совместных мероприятиях с ДОО

Участие родителей в различных видах совместной деятельности с ДОУ

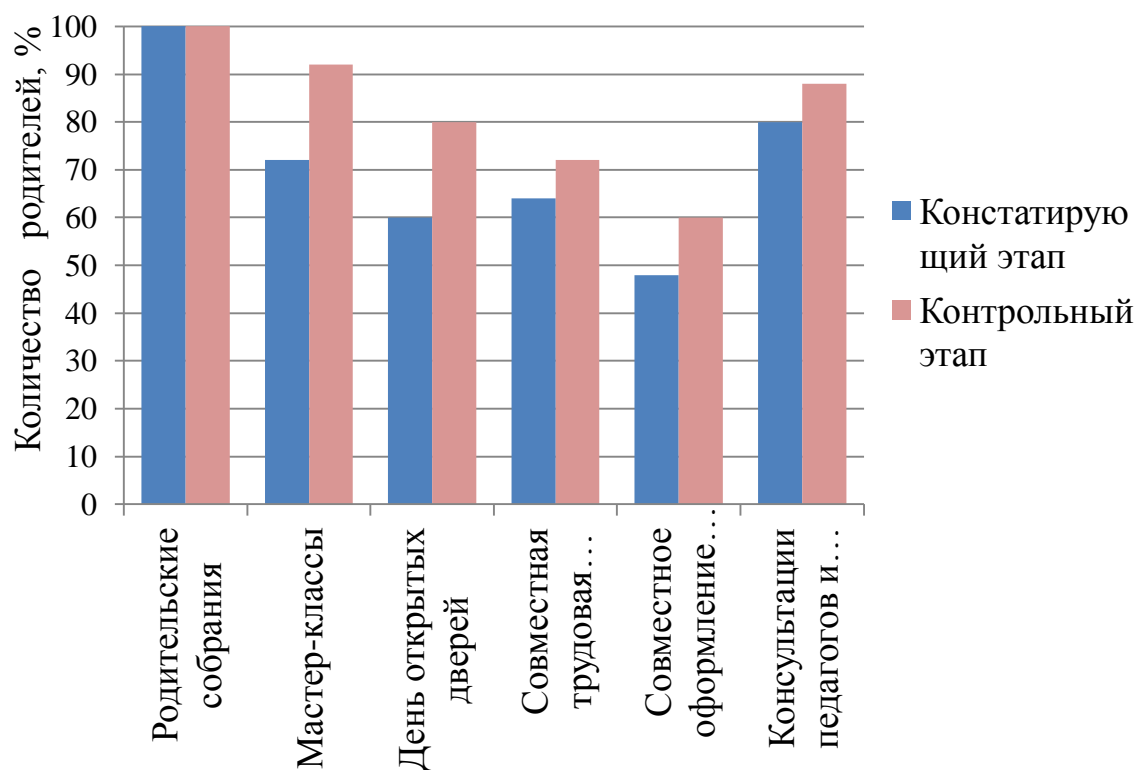


Рис. 3 Участие родителей в различных видах совместной деятельности с ДОУ, %

Поддержка родителями применения новых форм взаимодействия с  
ДОУ

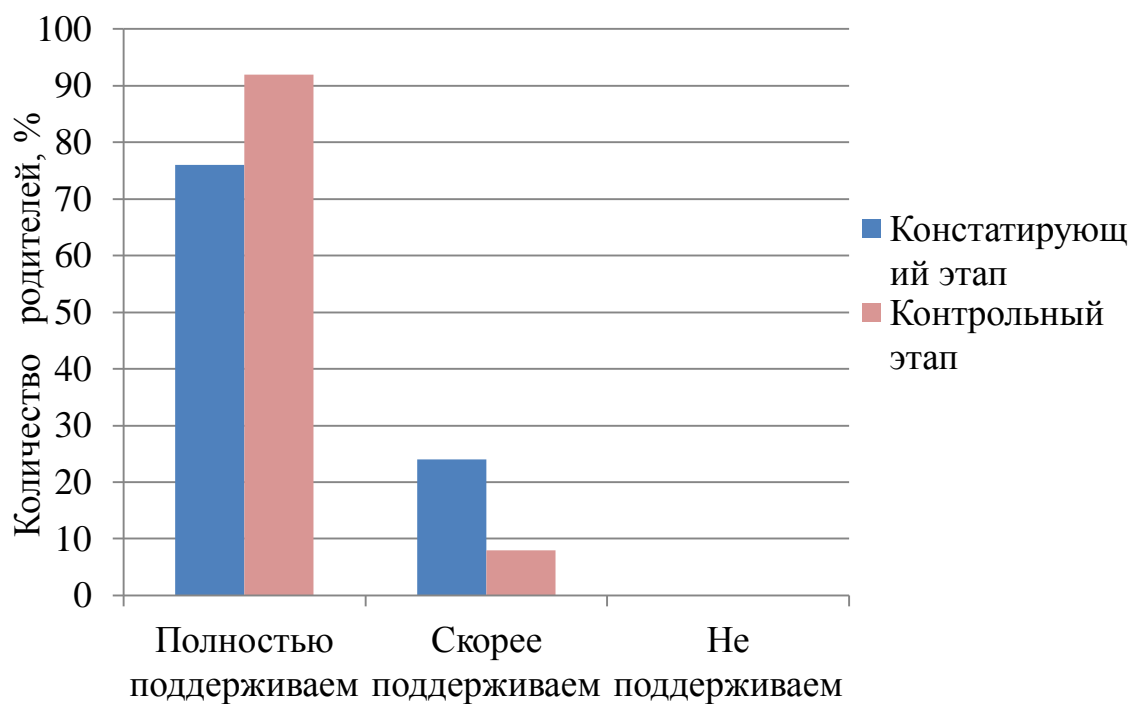


Рис. 4 Поддержка родителями применения новых форм взаимодействия с  
ДОУ