

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

ШАГУРОВА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Проблемное обучение на уроках русского языка в 6 классе при изучении
темы «Имя числительное»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и
литература»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой современного русского языка
и методики,
доцент, кандидат филологических наук
Бебриш Н.Н.

14.06.18

(дата, подпись)

Руководитель: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры современного русского языка
и методики
Лукьянова О.В.

14.06.2018

(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2018

Обучающийся: Шагурова Н.С.

19.06.2018

(дата, подпись)

Оценка

отлично

(прописью)

Красноярск 2018

Список принятых сокращений

ПОПС-формула – инструмент индивидуального контроля качества усвоения знаний по всем гуманитарным дисциплинам, который направлен на рефлексию учащихся. П — позиция, О — объяснение, П — пример, С — следствие/суждение

УМК – учебно-методический комплекс

УУД – универсальные учебные действия

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

Оглавление:

Введение	4
Глава 1. Проблемное обучение как педагогическое явление	8
1.1. Понятие проблемного обучения.....	8
1.2. Проблемное обучение как путь к активизации творческой активности.....	12
1.3. Сравнительная характеристика традиционного и проблемного обучения.....	17
1.4. Роль учителя в проблемном обучении.....	19
Глава 2. Проблемная технология в современной школе	22
2.1. Анализ УМК разных авторов	22
2.1.1. Анализ УМК для 6 класса под редакцией Н.М. Шанского.....	22
2.1.2. Анализ УМК для 6 класса под редакцией М. М. Разумовской.....	26
2.1.3. Анализ УМК для 6 класса под редакцией В.В. Бабайцевой.....	30
2.2. Организация проблемного обучения в средней школе.....	35
2.3. Способы создания проблемных ситуаций.....	38
2.4. Работа на уроках с применением элементов проблемной технологии.....	43
Заключение	57
Список литературы	60
Приложение 1. Конспект урока №1	64
Приложение 2. Конспект урока №2	74
Приложение 3. Конспект урока №3	82
Приложение 4. Тест «Имя числительное»	89

Введение

Современная система образования, ориентируясь на быстро изменяющуюся действительность, и те требования, которые предъявляются к выпускникам, требует качественного изменения подхода к обучению. Государству и обществу нужны сильные, самостоятельные личности, умеющие креативно мыслить и принимать нестандартные решения в сложных ситуациях. Традиционная система обучения позволяла дать сильную теоретическую базу, но в последнее время мотивация учащихся к обучению падает, а для эффективного усвоения материала в условиях огромного потока информации требуется максимальная концентрация и внимание. Потому на первый план выходят новые методики, приемы и технологии, ставящие перед собой целью не столько ДАТЬ знания, сколько научить ИСКАТЬ их, применять на практике и выбирать то, что будет максимально полезно и продуктивно для каждого из учеников.

Говоря о задачах преподавания русского языка в современной школе нужно иметь ввиду, что роль педагога-транслятора уже отходит на второй план, а на первое место выходит педагог-куратор, который занимает позицию и обучающего, проверяющего, и позицию соавтора, коллеги, товарища, который направит, поможет найти ответ.

Формирование мотивации к обучению у учащихся является одной из главных задач, особенно при обучении русскому языку в школе. Важность этой задачи обусловлена тем, что сложность и неоднозначность материала не предполагает большой популярности предмета среди учащихся, а знание языка необходимо не только для сдачи экзамена, но и для дальнейшей успешной самореализации.

Теоретический материал курса русского языка представляет для школьников некоторые трудности, так как представлен в большом объеме, который необходимо не только усвоить, но и уметь применять на практике. Объем этот определен официальной программой. В пределах этого объема

учащиеся должны научиться находить и опознавать признаки той или иной части речи, орфограммы и в соответствии с этим применять то или иное правило. Но выучить формулировку правила и освоить его применение не одно и то же. Как известно, есть учащиеся, которые, зная правило, не могут применять его на практике. Поэтому и ученые и учителя ищут новые, более эффективные подходы в организации процесса работы над формированием различных навыков.

Одной из популярных технологий в России с середины 20 века становится технология проблемного обучения.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Русский язык, как мы уже говорили, представляет собой очень сложную систему, и для решения школьниками вопросов, которые перед ними встают в процессе обучения, необходимо мыслить нестандартно, привлекая весь багаж знаний. Потому технология проблемного обучения становится одной из ведущих для использования на уроках русского языка и литературы, так как позволяет учащимся самостоятельно выбирать подходы и пути решения проблем, максимально реализовывать творческий потенциал, и задавать личную траекторию дальнейшего обучения в соответствии со своими интересами.

Актуальность исследования этой темы обусловлена отсутствием в достаточном количестве в школьных УМК по русскому языку блоков заданий, ситуаций и вопросов проблемного характера, которые потенциально

могут привлечь учеников и повысить их интерес к предмету в рамках отдельно изучаемых разделов. А также поможет в формировании и наработке личных исследовательско-поисковых ресурсов учащимися.

Объект исследования - проблемное обучение русскому языку при изучении раздела «Имя числительное» в 6 классе.

Предметом исследования являются приемы проблемного обучения при изучении имени числительного.

С учётом выше указанного, **цель** дипломной работы: обобщение и раскрытие теоретических аспектов проблемного обучения в школе и определение целесообразности использования приемов проблемного обучения при изучении раздела «Имя числительное».

Для достижения поставленной цели нужно было решить следующие **задачи**:

- 1) изучить психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по данной проблеме;
- 2) подобрать интересные и занимательные приёмы работы;
- 3) Разработать систему занятий в рамках данной технологии, направленную на развитие интеллектуальной деятельности школьников.

В процессе работы над исследованием были использованы следующие **методы и приемы**:

- изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- изучение и обобщение опыта работы передовых учителей;
- анализ деятельности учителей по организации проблемного обучения;
- анализ методической литературы.

Теоретическую основу работы составили труды ученых по теории личностно-деятельностного подхода к обучению (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин), по теории и практике педагогической мысли (К.Д. Ушинский,

М.М. Левина), по теории методов проблемного обучения (Дж. Дьюи, И.Я. Лернер, В. Оконь, Г.И. Щукина, Е.И. Щербакова), исследования по методике преподавания русского языка (В.В. Бабайцева, Т. В. Кудрявцев.).

Практическая значимость исследования определяется тем, что материалы исследования могут найти применение в школах во время работы над темой «Имя числительное».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

В первой главе рассмотрены теоретические вопросы, связанные с историей развития педагогической мысли и концепции проблемного обучения, были определены разные подходы к пониманию сущности проблемного обучения, рассмотрены связи проблемного обучения и мышления. А также уделяется внимание роли учителя в современной технологизированной школе.

Вторая часть включает в себя рассмотрение этапов урока в рамках технологии, анализ УМК разных авторов с целью выявления в них заданий проблемного характера в целом и отдельных упражнений – в частности. Анализ самостоятельно разработанных упражнений с целью выявления познавательных результатов и формирования УУД, которые реализуются в процессе работы над заданиями, а также предложены целостные разработки уроков с элементами проблемной технологии на разных этапах занятия.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

1.1. Понятие проблемного обучения

Современный мир предъявляет высокие требования к выпускникам школ. Если раньше по окончании школы требовалось овладеть некоей суммой знаний и умением применять ее в заранее оговоренных рамках и ситуациях, быть трудолюбивым, исполнительным и послушным, то теперь этого мало.

В наше время выпускники должны помимо предметных знаний легко ориентироваться в меняющейся действительности, а также с легкостью решать нестандартные ситуации, которые требуют применения знаний из других областей, задействовать личные ресурсы. Обладать такими качествами, как мобильность, коммуникабельность, самостоятельность делать выбор и нести за него ответственность, самостоятельно овладевать новыми знаниями. Может ли современная школа подготовить выпускника с такими качествами? Несомненно, да, но для этого требуется качественно изменить подход преподавания.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы миссия общего среднего образования заключается в помощи становления социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества. Человека, способного к адекватному целеполаганию и стремящегося к дальнейшему самообразованию, построенному на основании индивидуальной траектории.

Современный педагог знает, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к процессу обучения и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит большая задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, то есть чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли отклик в его душе.

В последнее время школа все чаще использует различные технологии для активизации учебной мотивации среди учащихся, а также для повышения качества образования. Одной из таких технологий является технология проблемного обучения.

Проблемное обучение – это не новое педагогическое явление, оно имеет глубокие исторические корни. Отдельные элементы проблемного обучения были представлены в дидактических системах прошлого, а его концепция, по существу, обосновывалась в трудах ряда теоретиков дидактики и психологии еще до возникновения термина «проблемное обучение». Еще в древние времена постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднение в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа, этот же прием был известен в пифагорийской школе. Вот как описывал его К. Д. Ушинский: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом и названный по его имени Сократовским. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещенных сознанием головах, вызывал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг сознания и, таким образом, заставлял их сталкивать, или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли»[29: 226].

В XX веке идеи проблемного обучения вновь становятся очень популярны и получают интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. В зарубежной педагогике концепция проблемного

обучения начала развиваться под влиянием идей Дж. Дьюи. В работе «Как мы мыслим» 1909 года американский философ и педагог отвергает традиционное обучение, основанное на простой передаче знаний от учителя обучающимся, и противопоставляет ему активную практическую деятельность учащихся по решению проблем, требующую самостоятельности. «Мышление начинается там, где есть проблемная ситуация» и оно является решением проблем - считает Дьюи [5: 10]. Эта формула легла в основу проблемного обучения в XX в.

В России обширные исследования в области проблемного обучения начались в 60-е годы, когда педагогическую мысль «перестал удовлетворять характер и уровень усвоения, достигаемой прежней школой путем сообщения готовых знаний и показа способов деятельности, воспроизводимых затем учащимися» [12: 45]. Не удивительно, что важнейшим направлением развития методической мысли стала разработка теории проблемного обучения, одним из основоположников которой является Исаак Яковлевич Лернер (1917–1996).

В современной научно-энциклопедической литературе можно найти разные определения понятия «проблемное обучение». В первом случае «это технология развивающего обучения, основные функции которого заключаются в том, чтобы: «стимулировать активный познавательный процесс учащихся, их самостоятельность в обучении; воспитывать у них творческий, исследовательский стиль мышления; знакомить обучающихся с логикой и методами исследования научных проблем» [11: 85]. Во втором случае проблемное обучение определяется как обучение, «в котором знания не представляются в готовом для усвоения виде, а служат предметом поиска – совместно с педагогом или самостоятельно; стимулирует активность и интерес, развивает поисковые умения и навыки» [18: 71]. В третьем – проблемное обучение характеризуется как «организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным

содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения» [15: 631]. В четвертом проблемное обучение рассматривается как вид обучения, в основе которого лежит «творческое решение проблемы, вытекающей из специально созданной в рамках учебного процесса проблемной ситуации» [2: 349]. То есть, в одном случае проблемное обучение рассматривается как технология, в другом как прием, в третьем – как способ, в четвертом – как вид.

В. Оконь в своей работе «Основы проблемного обучения» определяет это явление как совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний [17: 62].

Сущность проблемного обучения И. Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе, соответствующей образовательно-воспитательным целям школы» [28: 3].

Т. В. Кудрявцев суть процесса проблемного обучения видит в выдвижении перед учащимися дидактических проблем, в их решении и овладении учащимися обобщенными знаниями и принципами проблемных задач. Такое понимание лежит в основе работ Ю. К. Бабанского.

1.2. Проблемное обучение как путь к активизации творческой активности

Проблемное обучение называют одним из эффективнейших средств активизации мышления ученика. Сущность проблемного обучения И. Я. Лернер видит в том, что «учащийся под руководством учителя принимает участие в решении новых для него познавательных и практических проблем в определенной системе» [1: 277].

Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить новую информацию. Проще говоря, это расширение границ собственного знания, углубление его на основе ранее полученного материала, или абсолютно новое применение уже известных знаний для решения нестандартной ситуации.

Щукина Г. И. рассматривает познавательную активность как личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Ее психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов – интеллектуальных, эмоциональных и волевых. Т.е. это не только интеллектуальный отклик на процесс познания, но и эмоциональная вовлеченность, отзывчивость, заинтересованность ребенка в познавательном процессе [31: 7-9].

Она определяет следующие уровни активности:

1.Репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого. Усвоение образцов сопровождает человека всю жизнь, но уровень собственной активности личности здесь недостаточен и носит репродуктивный характер.

2.Поисково-исполнительская активность представляет более высокий уровень, так как здесь имеет место степень самостоятельности. На этом уровне нужно принять задачу и самому отыскать средства ее выполнения.

3. Творческая активность является собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться человеком, а пути ее решения новые, нестандартные, оригинальные [30: 107-113].

Почти такую же классификацию уровней познавательной активности предлагает Щербакова Е.И., характеризуя ее как проявление самостоятельности, инициативы, творчества в процессе деятельности. Исходя из этого определения, можно выделить 3 уровня активности учащегося, которую может проявлять ученик, в рамках проблемного обучения:

- Активность воспроизведения – характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.
- Активность интерпретации – связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.
- Творческая активность – предполагает устремленность обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

Такое применение прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя.

Проблемное обучение характеризуется системой не любых методов, а именно методов, построенных с учетом принципа целеполагания и принципа проблемности.

«Проблемная ситуация» и «учебная проблема» являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как

диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельностей, каждая из которых имеет свою самостоятельную функциональную структуру.

Центральным звеном в структуре учебного процесса в проблемном обучении является проблемная ситуация. Проблемная ситуация носит объективно-субъективный характер, это логическая и психологическая ситуация. Она вытекает из логики изучения учебного предмета и отражает объективные противоречия в его содержании. Но вне субъекта мышления – ученика возникновение проблемной ситуации невозможно. Она составляет отношение между усвоенными и новыми для ученика знаниями и способами, предполагает включение субъекта в отношение между известным и искомым, которое происходит на основе его знаний, умений и мотивов. Механизм включения в проблемную ситуацию состоит в возникновении у ученика познавательной потребности, на базе которой появляется познавательная активность как средство ее удовлетворения и познавательный интерес как мотив этой активности. Создание условий (наличие известного и неизвестного, между которыми можно установить определенную взаимосвязь, имеющую значимость для ученика) для возникновения познавательной потребности является необходимым звеном управления процессом усвоения в проблемном обучении.

По О.В. Миновской **проблемное преподавание** определяется как деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, изложению учебного материала с его (полным или частичным) объяснением и управлению деятельностью учащихся, направленной на освоение новых знаний – как традиционным путем, так и путем самостоятельной подготовки учебных проблем и их решения.

Апроблемное учение – это учебно-познавательная деятельность учащихся по усвоению знаний и способов деятельности путем восприятия

объяснений учителя в условиях проблемной ситуации, самостоятельного (или с помощью учителя) анализа проблемных ситуаций, формулировки проблем и их решения посредством выдвижения предложений, гипотез, их обоснования и доказательства, а также путем проверки правильности решения[14].

А. М. Матюшкин в своей работе «Проблемные ситуации в мышлении и обучении» характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности»[13: 173]. Т.е. проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить какие-то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

Проблемные ситуации можно классифицировать по следующим основаниям:

- по области научных знаний или учебной дисциплине (русскому языку, математике и т.п.);
- по направленности на поиск недостающего нового (новых знаний, способов действия, выявления возможности применения известных знаний и способов в новых условиях);
- по уровню проблемности (очень острые противоречия, средней остроты, слабо или неявно выраженные противоречия);
- по типу и характеру содержательной стороны противоречий (например, между житейскими представлениями и научными знаниями, неожиданным фактом и неумением его объяснить и т.п.);

- по количеству информации (с недостающей или избыточной информацией);
- по степени сложности числа операций

Эффективное управление процессом обучения в рамках проблемной технологии состоит в том, что проблемная ситуация в своей основе содержит не столько предметно-содержательную, но личностно-мотивационную сторону – на первый план выдвигаются интересы ученика, его желания, потребности, возможности и т.д.

В связи с этим можно выделить такие личностно-ориентированные цели, которые ставятся перед учителем и обучающимися:

1. Привлечь внимание ученика к какому-либо вопросу, научному противоречию, возбудить у него познавательный интерес;
2. Поставить ученика перед таким познавательным затруднением, решение которого он бы не мог с легкостью найти, что потребовало бы активизации мыслительной деятельности;
3. Помочь ученику определить в этом задании, проблеме, упражнении основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения;
4. Помочь ученику определить границы уже усвоенного ранее материала, помочь увидеть в своих знаниях пробелы и недостаточность знания, и, в связи с этим, указать направление поиска наиболее эффективного и рационального решения затруднения.

1.3. Сравнение традиционного и проблемного обучения

На сегодняшний день существуют различные типы обучения. Основным до сих пор остается классическое информационно-сообщающее обучение, или как его еще называют, традиционное.

По определению Н.Ф. Талызиной, традиционное обучение – «информационно-сообщающее, догматическое и пассивное. Традиционное обучение характеризуется тем, что учитель излагает информацию в обработанном, готовом виде; ученики воспринимают и воспроизводят ее.»[6: 54].

В. Оконь видел проблему такой пассивности в первую очередь в том, что традиционная педагогика всегда была сконцентрирована на личности учителя и его знаниях, и роли в процессе обучения, в то время как ученик задвигался «на второй план». Вот что он пишет: «В соответствии с этими положениями учащиеся всегда остаются в тени. Учитель – активный, деятельный человек, ищущий ключ к складу знаний, каким должна бы быть голова ученика, и наполняющий в меру своих возможностей этот склад всяким научным добром. Ученик же – это существо относительно пассивное, покорное, старательное и несамостоятельное» [17: 23-24]. При традиционном обучении познавательные действия учеников, обычно складываются на основе тех приемов, которые им даются учителем и в учебнике.

Необходимо отметить, что традиционное обучение нельзя оценивать по шкале «хорошо - плохо», потому как оно является основой освоения знания, эффективная реализация которых обусловлена множеством факторов, в частности индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.

Главным отличием двух видов обучения следует считать целеполагание и принцип организации педагогического процесса.

Цель сложившегося типа обучения: усвоение результатов научного познания, овладение учащимися знанием основ наук, умение применения полученных знаний на практике для решения подобных ситуаций.

Цель проблемного обучения более широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, она включает также формирование познавательной деятельности и активности обучающегося и развитие его творческих способностей. Т.е. акцент смещается на развитие мышления, применение полученных знаний в нетипичной ситуации, а также на возможность самостоятельного повторения пути обучения при необходимости.

Основным отличием проблемного обучения от традиционного является характер организации учебного процесса. Суть этого отличия в следующем.

При объяснительно-иллюстративном, или традиционном, обучении учитель сообщает факты, сам анализирует их, объясняет сущность новых понятий, сам формулирует определение новых законов, правил. Или обращается к уже готовому материалу учебных пособий. Здесь доминирует информационное изложение учебного материала учителем.

Проблемное обучение предполагает, что учитель дает в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определение понятий, правила, или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации.

1.3. Роль учителя в проблемном обучении

Большое значение в применении проблемного обучения И.Я. Лернер отводил самой личности педагога, который, по его мнению, является направляющим звеном всего процесса обучения. В зависимости от возрастных особенностей учащихся, их уровня подготовленности учитель выбирает конкретный метод проблемного обучения. В зависимости от выбора вида проблемного обучения степень самостоятельной работы учащихся меняется, а руководство учителя приобретает различные формы: построение проблемного изложения; создание системы заданий, направляющих движение учащихся к решению той или иной проблемы; конструирование задач, обуславливающих характер, сложность и эффективность поисковой деятельности учащихся [12: 52].

В. Оконь также говорит о высокой роли не просто учителя в процессе создания качественного проблемного обучения, но мастера, который может все, ссылаясь на авторитет Б. Суходольского, что педагог должен обучать непосредственно и опосредованно, причем «в первом случае мы предоставляем ученику тот запас знаний, каким он должен владеть, или демонстрируем то мастерство, которое он должен выработать у себя» [17: 59].

Т. Котарбинский считает, что он должен быть «учителем высокого стиля и высокого уровня, т.е. таким, который учит создавать знания и который притом делает это посредством увлекательного образца собственного примера.» [17: 60].

Специалисты выделяют следующие основные задачи педагога, которые ставит перед преподавателем проблемное обучение:

- Информативное обеспечение (соотносится с традиционным обучением);
- Направление исследования;
- Изменение содержания или структуры учебного материала;

- Поощрение познавательной активности учащихся.

Под информативным обеспечением понимается не традиционная передача готового знания, а тот необходимый минимум, который требуется для возникновения проблемного противоречия, а также тот блок информации, который может потребоваться учащимся в ходе решения ситуации, но выходящий за рамки зоны ближайшего развития учащихся. Поиск остальной информации осуществляется учащимися самостоятельно или при помощи педагога, но все же в рамках поиска, а не усвоения.

Следующая задача - направление исследования - характеризует положение педагога при проблемном обучении. Педагог уже не источник знаний, а помощник и куратор в поиске этих знаний - в зависимости от конкретного метода обучения и уровня проблемности ситуации для учащихся. Педагог здесь одновременно выступает и как координатор, и как руководитель обучения. Он организует весь процесс обучения и - в случае необходимости - включается в него для поддержания процесса в требуемом русле.

Задача по изменению содержания и структуры учебного материала более глобальна и включает в себя деятельность не отдельно взятого педагога, но всей образовательной системы. Требуется качественная переработка учебного материала с целью уменьшения объема конкретной информации, предоставляемой как результат готовых научных выводов и придания ему большей проблемности.

И, наконец, задача поощрения познавательной активности учащихся, т.е. поиск таких форм и способов взаимодействия с учеником, чтобы деятельность обучающихся сохраняла самостоятельный характер. Для этого сам педагог должен наравне с учениками решать возникающие проблемы, вести совместный поиск, который в основе имеет характер совместно-распределенной деятельности. Степень и формы участия в этом случае определяются реальными возможностями ученика, по мере расширения

которых учитель передает ученику все больше и больше функций и готовит его к дальнейшей самостоятельной работе.

ГЛАВА 2. ПРОБЛЕМНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

2.1. Анализ УМК разных авторов

Изучение русского языка в школе может проходить с опорой на различные учебно-методические комплексы по выбору школы или конкретного педагога. Все программы, предложенные учителю словеснику, должны иметь гриф ФГОСа и отвечать современным требованиям.

На данный момент существует несколько УМК, рекомендованных для реализации в школе.

Мы решили проанализировать их на предмет наличия там упражнений и заданий, работающих в рамках проблемной технологии. Для анализа были выбраны разделы, посвященные изучению имени числительного.

2.1.1. Анализ УМК для 6 класса под редакцией Н.М. Шанского

В учебных программах по русскому языку большое внимание уделяется тем целям и задачам, достижение которых прогнозируется при успешном освоении курса. Так, пояснительная записка для учебно-методического комплекса говорит о важности формирования не только интеллектуальных, но творческих способностей обучающихся, совершенствовании коммуникативных способностей учащихся, а также делает акцент на формировании их навыка библиографического поиска информации, умения рефлексировать и организовывать свою деятельность в соответствии с поставленными задачами и учебными вопросами.

В программе, согласно пояснительной записке, реализован коммуникативно–деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения.

Учебник для 6 класса 2 часть содержит раздел, посвященный изучению имени числительного. Он включает в себя такие параграфы, как

- Имя числительное как часть речи;
- Простые и составные числительные;
- Мягкий знак на конце и в середине числительных;
- Порядковые числительные;
- Разряды количественных числительных;
- Числительные, обозначающие целые числа;
- Дробные числительные;
- Собирательные числительные;
- Морфологический разбор имени числительного.

Поурочные разработки к этому учебному комплексу предлагают на изучение темы отвести 10 уроков: 8 на изучение, 2 на проведение контрольного диктанта и его анализ.

Учебник содержит достаточные в рамках изучения части речи в школе определения понятий, такие, как: что такое имя числительное, какие из них называются простыми, а какие составными, даются определения целым, дробным и собирательным именам числительным, а также даются образцы морфемного и морфологического разборов.

Например, в параграфе «Имя числительное как часть речи» дается сразу два вида определений. Под условным обозначением «теоретические сведения»: *«Выделенные слова – имена числительные. Числительные, отвечающие на вопрос СКОЛЬКО? – количественные. Числительные, отвечающие на вопрос КАКОЙ? – порядковые. Имена числительные бывают разными членами предложения:*

Два да два – четыре. Разделите шесть на три. Мы живем на втором этаже.

Имя числительное, обозначающее количество, в сочетании с существительными является одним членом предложения: Два мальчика подошли к школе. Занятия начинаются в девять часов.» [20: 43].

Сразу после теоретической справки дается сжатое правило для заучивания под соответствующим условным обозначением: « I. Имя числительное – часть речи, которая обозначает количество предметов, число, а также порядок предметов при счете. Имена числительные отвечают на вопросы СКОЛЬКО? КАКОЙ?

II. Имена числительные делятся на количественные и порядковые. Имена числительные изменяются по падежам.

III. Имена числительные могут быть разными членами предложения» [20: 43].

Упражнения этого раздела в большинстве своем носят репродуктивный характер. Например, упражнение 402 «Спишите, заменив цифры словами и расставив пропущенные знаки препинания. Обозначьте условия выбора буквы Ь в середине числительных (см. образец в правиле).»

Над упражнением располагается правило с образцом склонения числительных, обозначающих круглые десятки, с выделением в них корня и обоснованием размещения там Ь.

Или упражнение 412 «Прочитайте арифметические примеры. Спишите, заменяя цифры словами. Обозначьте окончания числительных и их падеж.»

В этом упражнении работа направлена на формирование орфографического навыка в написании числительных, а также на отработку уже полученного навыка склонять числительные и выделять морфемы.

Однако есть упражнения, имеющие в формулировке заданий проблемную основу. Так, например, упражнение 408 *«Исправьте ошибки в распределении числительных по группам. Добавьте в каждую группу по 2-3 своих примера»*.

Здесь проверяются аналитические способности учащихся, их навык анализа предложенного материала, умение его обработать и применить полученное знание в самостоятельной работе. Ведь вторая часть задания предполагает проявление творческих способностей. Однако считаю, что такое упражнение именно в рамках проблемного подхода логичнее давать в качестве карточки или задания на доске, с предложением самим назвать группы числительных или на основе названий разрядов сформулировать тему урока.

Проблемность же ситуации в данном конкретном учебно-методическом комплексе теряется за счет размещения этого упражнения – сразу после объявления темы и блока теоретических сведений по разрядам числительных.

Из 37 упражнений в рамках этого раздела только 7 (т.е. 19 % от общего числа) заданий имеют творческую природу или выполнение не по шаблонному образцу, что позволяет говорить о низком содержании проблемных вопросов при изучении темы «Имя числительное».

2.1.2. Анализ УМК для 6 класса под редакцией М. М. Разумовской

Рабочая программа под редакцией М.М. Разумовской имеет другую специфику – усиление речевой направленности курса. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, состоит из трех тематических блоков. В первом, как сказано в пояснительной записке, представлены дидактические единицы, формирующие навыки речевого общения. Во втором – дидактические единицы, отражающие устройство языка и являющиеся базой для развития речевой компетенции учащихся. В третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Таким образом, программа ставит своей задачей, в первую очередь научить учащихся свободно пользоваться русским языком в любых ситуациях, во-вторых, владеть информацией об устройстве языка и уметь свободно говорить на лингвистические темы и, в-третьих, уметь отстаивать культурную значимость языка.

Однако среди предполагаемых результатов по окончании освоения курса у учащихся должны быть сформированы компетенции, в число которых входит блок, соотносимый с программой М.Т. Баранова и Н.В. Ладыженской, а именно: обучающиеся должны уметь опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения. А также должны уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, т.е. учебная программа предполагает то же внимание к самостоятельной поисковой и преобразующей деятельности учащегося.

Учебник для 6 класса содержит следующие параграфы для изучения в разделе «Имя числительное»:

- Что обозначает имя числительное;
- Простые, сложные и составные числительные. Их правописание;
- Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание;
- Изменение порядковых числительных;
- Употребление числительных в речи;
- Произношение имен числительных.

Учебник под редакцией М.М. Разумовской содержит качественные развернутые лингвистические тексты, предваряющие определения для самостоятельной работы школьников. Эти тексты содержат информацию, необходимую для выведения правила, а также массу примеров.

После этого текста дается сформулированное уже авторами учебника правило для заучивания. Оно очень похоже на то, что предлагает учебник под редакцией Н.М. Шанского. Для сравнения возьмем то же определение имени числительного *«1. Имя числительно-часть речи, которая обозначает отвлеченное число (пять, тринадцать), количество предметов (пять книг), их порядок при счете (первый ученик) и отвечает на вопросы СКОЛЬКО? КАКОЙ? КОТОРЫЙ?»*

2. Имена числительные делятся на количественные (СКОЛЬКО? – семь, двадцать) и порядковые (КАКОЙ?КОТОРЫЙ? – второй приз).

Количественные числительные изменяются по падежам: три тетради, трех тетрадях, тремя тетрадями и тд.

Порядковые числительные изменяются по падежам, родам и числам: в третьей главе, на четвертом месте, на шестом этаже, вторые места.

3. Количественные числительные могут быть любым членом предложения. Сочетание числительного с существительным рассматривается как один член предложения: *Два брата* отдыхали в деревне. Отдых *двух братьев* был удачным.

Порядковые числительные обычно являются определением: *Свернули после третьего поворота*» [24: 241].

Это правило содержит информацию о имени числительном как части речи, его видах и различиях, морфологические особенности каждого из видов числительных и их синтаксическую роль в предложении. По сравнению с правилом, предложенным в учебнике Н.М. Шанского, здесь больше примеров, и даны не общие для количественных и порядковых числительных морфологические черты, а индивидуальные.

Для изучения раздела предлагается 59 упражнений. Многие из них также носят репродуктивный характер. Например, упражнение 607 «*Рассмотрите таблицу. Какие надежные формы имеют числительные 40, 90, 100?*», где обучающимся сразу предлагается таблица-правило, не требующая анализ и проговаривания изложенной информации.

Отличительной особенностью этого учебника является наличие заданий, связанных с орфоэпическими нормами. Например, упражнение 599 «*Прочитайте вслух примеры, четко проговаривая числительные*», где требуется вспомнить все изученное о склонении имени числительного и правилах произношения безударных гласных, непроизносимых согласных и применить эти знания на практике.

Или упражнение 610 «*Запишите словами данные словосочетания. Прочитайте их вслух, четко проговаривая имена числительные*».

Это упражнение направлено и на формирование орфографического навыка, и на закрепление материала по теме «Склонение имен числительных», а также на закрепление верного произношения имен числительных.

Кроме того в учебнике есть раздел под названием «Учимся говорить на лингвистические темы», где предлагается учиться правильно и качественно использовать числительные и систематизировать знания о них.

Например, упражнение 629 *«Изучите план и образец морфологического разбора имени числительного и на основе этого материала расскажите о числительном как о части речи»*. Это упражнение предполагает обобщение информации, полученной в ходе изучения всего курса, а также самостоятельное построение полного логически обоснованного ответа с примерами.

Этот учебник также содержит большие подробные теоретические сведения и в других параграфах, и несколько заданий после каждого теоретического положения для отработки его на практике. Однако упражнений, ставящих перед учеником проблемный вопрос, всего 6, что составляет 10 % от общего числа заданий.

Например, упражнения 603-604 *«Устно просклоняйте словосочетания три стола, три инженера, четыре квартала, четыре профессора»*.

«Ответьте на вопрос: Почему числительные три, четыре имеют разные формы в винительном падеже?». Предыдущий материал не рассказывал о разности этих форм в сочетании с одушевленными и неодушевленными существительными. Кроме того, этого правила, как отдельной информации, вынесенной для заучивания, в учебнике нет. И ученикам требуется эту информацию получить и сформулировать самостоятельно.

2.1.3. Анализ УМК для 6 класса под редакцией В.В. Бабайцевой

В УМК «Русский язык» под ред. В.В. Бабайцевой реализуется системно-деятельностный подход, усиление формирования функциональной грамотности как способности человека к адаптации во внешней среде. Программа нацелена на достижение, главным образом, следующих результатов, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения: овладение русским языком как средством общения, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями. Овладение умением проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из разных типов источников. А также значительная роль отводится организации деятельности обучающихся, направленной на развитие познавательных способностей учащихся, овладение практическими приемами для решения личностных и социально-значимых задач, а также формирование умений ставить и решать проблемные задачи.

В первую очередь стоит отметить разделение этого учебника на две отдельные части: теория и практика.

Учебник теории содержит 9 параграфов, посвященных изучению темы «Имя числительное», а именно:

- Понятие о числительном;
- Простые, сложные и составные числительные;
- Количественные числительные;
- Склонение количественных числительных;
- Синтаксические особенности количественных числительных;
- Собирательные числительные;
- Порядковые числительные;
- Дробные числительные.

УМК под редакцией В.В. Бабайцевой ориентирован на более глубокое и широкое изучение русского языка. Теоретические статьи также отличаются большим объемом. Перед определением дается небольшой текст, помеченный условным обозначением «Теоретический материал», где говорится о важности такой части речи, как имя числительное, употребление ее на письме и в разных языках, после чего идет уже непосредственно правило.

«Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок их при счете и отвечает на вопросы СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ? (КАКОЙ?), например: Вышло тридцать томов сочинений А.П. Чехова (СКОЛЬКО томов вышло?). Получен тринадцатый том (КОТОРЫЙ (КАКОЙ) том получен?). Во втором томе напечатан рассказ «Капитанка» (в КАКОМ (КОТОРОМ) томе?).»

Общее грамматическое значение числительного – число, количество предметов и порядок их при счете. По значению и грамматическим особенностям числительные делятся на два основных разряда: 1. Количественные числительные (пять, двадцать три, шестьдесят); 2. Порядковые числительные (пятый, сто двадцать третий).

Морфологические признаки числительных. Количественные числительные изменяются только по падежам. Рода и числа они не имеют (кроме слов один, два). Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.

Начальная форма количественных числительных – форма им.п.: два, пять, сто.

Начальная форма порядковых числительных – форма им.п. м.р. ед.ч.: первый, пятый, сотый.

Синтаксические признаки числительных. Количественное числительное может быть любым членом предложения. Сочетание количественного числительного (в им. п. и вин. П.) с существительным (в род.п.) является одним членом предложения: Девять альпинистов разбили лагерь у подножия Казбека.

Порядковые числительные в предложении обычно бывают определениями: Второй дом от угла – музыкальная школа, реже – сказуемым: Я – первый, ты – второй.» [22: 142].

Практика для 6 класса под редакцией К.Г. Лидман-Орловой и С.Н. Пименовой содержит 7 параграфов:

- Понятие о числительном;
- Простые, сложные и составные числительные;
- Количественные числительные. Склонение количественных числительных;
- Собирательные числительные;
- Порядковые числительные;
- Дробные числительные.
- Повторение изученного в разделе «Имя числительное».

Упражнения этого учебника носят частично-поисковый характер. Например, упражнение 459 «Заполните таблицу примерами из текста предыдущего упражнения, следите при этом за правописанием числительных. Для какой колонки нет примеров в тексте? Придумайте их сами и запишите».

Кроме того, есть упражнения проблемного характера. Например, упражнение 462 «Прочитайте фразеологизмы, укажите числительные. Объясните значение фразеологизмов, подобрав к ним синонимы или

синонимические сочетания. К какому словарю нужно обратиться в случае затруднений?»

Учащиеся самостоятельно подбирают синонимы, обращаясь к личному опыту или словарям, расширяют свой словарный запас и узнают контекст уместного употребления данных фразеологизмов.

Есть и традиционные упражнения, например, 469 «1. Запишите текст, вставляя недостающие буквы (на полях запишите проверочные слова). 2. Укажите разряд, состав числительных и подчеркните их как члены предложения». Это упражнение выполняется с опорой на теоретический конспект, предложенный в учебнике, и не предполагает никакого решения проблемной ситуации или проявления творчества.

В учебнике под редакцией К.Г. Лиман-Орловой для изучения этого раздела предложено 78 практических упражнений, из которых 15 имеют частично проблемные вопросы, что составляет 19,23 %. Что позволяет говорить о наибольшем количестве проблемных вопросов среди проанализированных учебно-методических комплексов. Однако этот процент не очень большой.

Проведенный нами анализ учебно-методических комплексов, предложенных для современной школы и одобренных Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, показал, что, несмотря на требование изменений в системе преподавания развития творчества и самостоятельности среди учащихся, учебная литература располагает достаточно малым количеством упражнений, направленных на развитие этих качеств. Именно поэтому очень важно привлекать дополнительный методический материал в ходе изучения тем.

2.2. Организация проблемного обучения в средней школе

Вышерассмотренный анализ доказывает, что современная учебно-методическая литература, даже имея гриф ФГОС, не всегда помогает достигнуть тех целей, которые стоят перед педагогом в обучении современного выпускника. А потому требуется находить новые формы организации занятий и внедрения новых упражнений.

Организация проблемного обучения предполагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли применение школьниками соответствующих методов обучения.

Исходя из идеи развития познавательной самостоятельности учащихся, все разновидности современного урока на основе принципа проблемности делятся на проблемные и неproblemные.

С точки зрения внутренней специфики (логико-психологической) проблемным следует считать урок, на котором учитель преднамеренно создает проблемные ситуации и организует поисковую деятельность учащихся через самостоятельную постановку учебных проблем и их решение (высший уровень проблемности) или сам ставит проблемы и решает их, показывая учащимся логику движения мысли в поисковой ситуации (низший уровень проблемности).

Дидактическим (внешним) показателем проблемного урока является его комплексность, синтетичность. Сущность синтетичного урока заключается в том, что повторение пройденного, как правило, сливается с введением нового материала, происходит непрерывное повторение знаний, умений и навыков в новых связях и сочетаниях, что характерно как раз для проблемного урока.

Структурными элементами современного урока являются:

1. Актуализация прежних знаний учащихся (что означает не только воспроизведение ранее усвоенных знаний, но и применение их в новой ситуации, стимулирование познавательной активности учащихся, контроль учителя);
2. усвоение новых знаний и способов действия (в значении более конкретном, чем понятие «изучение нового материала»);
3. формирование умений и навыков (включающих и специальное повторение, и закрепление).

Эта структура отражает и основные этапы учения, и этапы организации современного урока. Но по отношению к мыслительной деятельности учащихся, являясь выражением целей образования, она выступает как внешний показатель учения, то есть не отражает процесса продуктивной познавательной деятельности учащихся и не может обеспечить управление этой деятельностью. Поскольку показателем проблемности урока является наличие в его структуре этапов поисковой деятельности, то естественно, что они и представляют внутреннюю часть структуры проблемного урока:

1. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы
2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы
3. Доказательство гипотезы
4. Проверка правильности решения проблемы.

Таким образом, структура проблемного урока, в отличие от структуры непроблемного, имеет элементы логики познавательного процесса (логики продуктивной мыслительной деятельности), а не только внешней логики процесса обучения. Структура проблемного урока, представляющая собой сочетание внешних и внутренних элементов процесса обучения, создает возможности управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью ученика.

В рамках проблемного обучения в педагогике исследуются не только общепедагогические проблемы, но и проблемы обучения отдельным предметам.

2.3. Способы создания проблемных ситуаций

На основании обобщения передового опыта можно указать несколько основных способов создания проблемных ситуаций.

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний. Например, на уроке русского языка. Учитель говорит: «Мама испекла хлеб. Какое последнее слово? (Хлеб) Какие звуки по порядку мы слышим, произнося это слово? [х][л][э][п]. Посмотрите, как пишется это слово. Сравните со звуковым составом слова». Далее дается представление об орфограмме.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома и т.д. Проблемные ситуации в этом случае возникают при попытке самостоятельно достигнуть поставленной перед ними практической цели. Обычно ученики в итоге анализа ситуации сами формулируют проблему. Например: «Нам нужно написать сочинение по картине и дать ей характеристику. Какие слова мы можем использовать? (красивая, прекрасная, чудесная, восхитительная и тд). Эти слова обозначают одно и то же? Чем они различаются?» Далее дается представление о понятии синонимов и разности оттенков значений.
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения. Примером может служить любая исследовательская работа учащихся на уроках по гуманитарным предметам. Например, работа над языковыми особенностями какого-либо произведения. Возьмем для примера текст «Слово о полку Игореве...»: звуковая гамма «Слова...», глаголы движения в «Слове...», топонимический словарь «Слова...», география «Слова»,

психологический портрет автора «Слова» и тд. Поиск и защита своих идей.

4. Побуждения учащегося к анализу фактов и явлений действительности, порождающему противоречия между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах. «Отгадайте шарады, запишите ответы в тетрадь.

Две ноты, союз,

Всё вместе – игра,

В которую любит

Играть детвора. (До-ми-но)

Мой первый слог – на дереве.

Второй мой слог – союз.

А в целом я материя.

И на костюме гожусь. (Сук-но)

Какие слова-отгадки вы записали? Домино, сукно. Скажите, их может быть много? Тогда образуйте от данных существительных форму множественного числа. Учащиеся пытаются выполнить задание. Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Какой возникает вопрос? Есть ли форма мн. числа у данных существительных? Сегодня нам предстоит об этом узнать.»

5. Выдвижение предположений (гипотез), формулировка выводов и их опытная проверка. Например: «Посмотрите на слова пять, шестерка, сотня, половина, трое, две третьих, взгляд – какое из них является

лишним? (взгляд) А остальные слова? (указывают на количество). Давайте попытаемся оставшиеся слова классифицировать. Что получится? Все ли они принадлежат одной части речи? Тогда какими частями речи мы можем называть числа? Давайте для проверки составим с ними словосочетания».

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, явлений, правил, действий, в результате которых возникает проблемная ситуация. Например: «Запишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему. Диктует: «Я молча указал пальцем на храм, думая, что мне пригрезилось, что я в самом деле заснул и что мне явилось видение из тумана». Ученик у доски составляет схему: [- =, --], (что =), (что - =), и (что= -). Теперь сравните свои схемы с моей. (открывает схему на доске) [- =, --], (что =), (что - =) и (что= -). В каком месте возникло затруднение? Мы поставили запятую после второго придаточного предложения. Каким правилом вы руководствовались? Придаточные предложения в составе сложноподчинённого отделяются друг от друга запятой. Что нам сегодня предстоит узнать? Почему в данном предложении запятая перед и не нужна».
7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение. В этом случае, как сравнение выявляет особые свойства новых фактов, необъяснимые их признаки. Например, при изучении темы «Местоимение» сравнить новые слова с уже известными частями речи, узнать, что у них общего и чем различаются, что привело к выделению этих слов в самостоятельную часть речи.

8. Организация межпредметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создания проблемной ситуации (при отработке навыков, повторения пройденного т.п.). В этом случае следует использовать факты и данные наук (учебных предметов), имеющих связь с изучаемым материалом. Так, при изучении темы «Имя числительное», можно обратиться к урокам математики, особенно при изучении разрядов (целые, дробные), а для расширения кругозора к истории (какие меры существовали ранее и сколько они обозначали), и к иностранному языку (как эти величины звучат на других языках, поиск сходств и различий).

На основании этого В. Оконь указывает на основные черты создаваемой проблемной ситуации, которая будет максимально эффективна.

- Жизненность ситуации. Ситуация должна привлекать внимание и быть обращена к интересам и опыту учащихся. Чем более естественную форму она принимает, и чем более близкие проблемы учащихся затрагивает, тем эффективнее и интереснее она будет для учащихся.
- Трудность. Эта «трудность» должна быть связана с решением проблемы, которая опиралась бы на уже полученный ребятами опыт. И чем большее количество знаний и навыков им придется задействовать для ее решения, тем продуктивнее для самих учащихся будет ситуация.
- Динамичность. Традиционное обучение при «механическом» взаимодействии вопрос-ответ не предполагает дальнейшего развития и представляет собой замкнутую целостность. Проблемная же ситуация позволяет учащимся и учителю поставить практически бесконечное количество вопросов, предполагающих выход не только за рамки конкретной ситуации или темы, но зоны ближайшего развития [17: 65-67].

2.4. Работа на уроках с применением элементов проблемной технологии

Проблемная технология позволяет добиться различных педагогических задач:

- Мотивировать – технология позволяет стимулировать творческую активность к изучению материала, поиску ответа;
- Формировать навыки - позволяет отработать получение того или иного навыка
- Контролировать и корректировать – технология позволяет построить систему так, что легко можно проверить уровень знаний не только в рамках заданного узкого вопроса, а также провести самоанализ, взаимопроверку.

Проблемный метод обучения используется для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы. В процессе обучения предполагается решение разных классов задач на основе получаемых знаний, а также извлечение и анализ ряда дополнительных знаний, необходимых для разрешения поставленной проблемы. При этом важное место отводится приобретению навыков по сбору, упорядочению, анализу и передаче информации.

Использование элементов технологии возможно на разных этапах урока. Ниже приведем таблицу, как может проявляться работа в рамках технологии на уроке.

Таблица 2.4.1

Применение технологии проблемного обучения на разных этапах урока

Этапы урока	Содержание педагогической деятельности	Цели педагогической деятельности	Условия достижения целей
-------------	--	----------------------------------	--------------------------

Организационный	Беседа на проблемную тему, ряд наводящих вопросов	Подготовить учащихся к работе на уроке	Доброжелательный эмоциональный настрой учителя и учащихся; быстрое включение класса в деловой ритм за счет активизации познавательного интереса; обеспечение полной готовности класса к работе за счет высокой мотивации
Проверка домашнего задания	Решение ситуации, подобно предложенной для самостоятельного решения дома, вызывающей затруднения, вопросы для проверки знаний,	Быстро выявить уровень знаний учащихся по предыдущей теме	Выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса одновременно; своевременное устранение типичных ошибок; выявление «продвинутых» учащихся
Актуализация опорных знаний и способов	Мотивирующие вопросы и задания,	Восполнить недостающие у учащихся	Формирование дидактической цели вместе с

деятельности уча- ся	подводящие к осознанию необходимости изучения темы	знания, вспомнить необходимые опорные знания и способы действий	учащимися; использование приемов организации деятельности учащихся по принятию цели
Формирование новых понятий, способов деятельности	Самостоятельное получение учащимися знаний на основании предыдущего опыта	Предъявить новый учебный материал	Применение различных способов активизации мыслительной деятельности учащихся, включение их в поисковую работу, в самоорганизацию обучения систематизация новых знаний
Применение знаний, формирование умений	Предложение ученикам вопросов и заданий, требующих мыслительной активности и творческого	Обучить способам мыслительной, учебно- познавательной деятельности по применению имеющихся	Использование различных способов закрепления знаний; обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с

	осмысления материала	знаний	просьбой дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны; умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами
Контрольно- оценочный	Предъявление ученикам заданий разного уровня сложности, использование нестандартных ситуаций в применении проверяемых знаний	Организация контроля и самоконтроля; воспитание способности к самооценке	использование различных способов контроля и самоконтроля; рецензирование работ учащихся

Использование проблемной технологии на протяжении всего занятия, с нашей точки зрения, является и физиологически, и методически неоправданным, однако использование и включение таких элементов в урок способно качественно улучшить и разнообразить занятия.

Государственная программа предлагает для изучения раздела имени числительного в 6 классе 16 часов из общего количества в 210 для овладения предметом. Исходя из этого, нами было разработано следующее тематическое планирование, которое, с нашей точки зрения, является оптимальным.

Таблица 2.4.2

Тематическое планирование для уроков русского языка по изучению
раздела «Имя числительное»

№ п/п	Тема	Количество часов	Примечания
1	Имя числительное, как часть речи. Роль числительных в речи	1	§ 67
2	Количественные, порядковые и собирательные числительные. Их отличия	2	§ 67, 70
3	Простые, сложные и составные числительные, их особенности	1	§ 68
4	Правописание числительных, мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	§ 69
5	Склонение имен числительных	2	На основе материала УМК В.В.

			Бабайцевой
6	Целые, дробные и собирательные числительные.	2	§ 71-74
7	Морфологический разбор имени числительного	2	§ 75
8	Произношение и правильное употребление числительных в речи	1	На основе материала УМК М.М. Разумовской
9	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1	
9	Контрольная работа	1	
10	Работа над ошибками	1	
11	Повторение изученного, закрепление материала	1	

За основу была взята программа под редакцией Н.М. Шанского, так как является самой популярной и распространенной в средней школе. Нами были разработаны конспекты уроков, которые позволяют, с нашей точки зрения, наиболее эффективно организовать проблемную работу на занятии.

Для организации начала работы на этапе мотивации учебной деятельности учащихся можно использовать упражнение, которое предлагается в конспекте №1.

Мы начинаем занятие с чтения стихотворения о цифрах и предлагаем к нему ряд вопросов, таких, как
«О чем оно (стихотворение)? А на каком уроке мы привыкли сталкиваться с цифрами? Почему же они вдруг оказались на уроке русского? Давайте подумаем, как в русском языке может называться

часть речи, обозначающая цифры, числа, их количество? Предложите свой вариант и обоснуйте».

Такое начало позволяет завладеть вниманием аудитории, а также работает на формирование следующих УУД:

1. Предметные – знакомство с стихотворением
2. Метапредметные
 - Регулятивные – проявление инициативы и самостоятельности;
 - Коммуникативные – навык ведение аргументированного монолога на лингвистическую тему;
 - Познавательные – работа с уже имеющейся информацией – личным опытом о том, какой номинатив может получить число (цифра, число, количество и т.д.) и системой словообразования в русском языке, т.е. создание собственного слова по аналогии с другими словами русского языка.
3. Личностные – мотивация к изучению новой темы создается за счет личностного включения в поиск верной дефиниции, а также самоопределение за счет отстаивания и аргументации собственной позиции.

Такое словотворчество оказывает позитивное влияние на обучающихся и создает благоприятную рабочую атмосферу в классе.

Если это задание эффективно выполняется, то это позволяет не только плавно перейти к формулированию темы, но также говорит о высоком (пятом) уровне знаний темы словообразования. Т.е. у обучающихся не только сформирован уровень понимания, но уровень переноса знаний, умений и навыков в новую ситуацию[25: 7].

На этапе первичного усвоения новых знаний можно использовать проблемную ситуацию + проблемные вопросы под номером 6, предложенные в конспекте № 2.

«Разделимся на три группы и попробуем сформулировать. Простые числительные это – ... Составные числительные – это, сложные – это ... Знакомство с правилом из учебника .

Сравнение.

Сколько групп выделили мы? А сколько выделяет учебник? Какие группы в учебнике названы единым понятием? Почему? Равнозначны ли составные и сложные числительные?»

Эти вопросы и выделение трех групп числительных опирается на сложившуюся базу знаний о морфемном составе. Количество корней, состав.

Ответы на эти вопросы и самостоятельное формулирование правила позволяет выйти за рамки теоретических сведений, предлагаемых в учебном комплексе, так как там выделяется лишь два разряда.

А также позволяет достичь следующих результатов:

1. Предметные – работа с фактическим материалом;
2. Метапредметные
 - Регулятивные – корректировка уже полученной информации и внесение поправок, оценка собственной деятельности;
 - Коммуникативные – навык работы в группе;
 - Познавательные – поиск и выявление полезной информации, сравнение числительных с целью определения существенных и несущественных признаков для объединения слов в одну группу, и в дальнейшем для определения этого признака как основного для ряда числительных.
3. Личностные – определение границ собственного знания и «незнания», т.е. внутренняя мотивация для дальнейшего изучения.

На этапе первичного закрепления может быть использовано упражнение 398 из учебника с добавлением дополнительного разряда –

сложных числительных и распределения предложенных слов на три группы.

В этом же упражнении предлагается составить словосочетания «числительное + существительное» с обозначением главного и зависимого слов. Это отвечает требованию ФГОС – движению в процессе обучения от наиболее простого к сложному, от слова к словосочетанию, а потенциально к предложению и тексту.

Выполнение этого упражнения позволяет достигнуть следующих результатов:

1. Предметные – работа над формированием орфографического навыка и правильное соотнесение слов с общим понятием – разрядом.
2. Метапредметные
 - Регулятивные – сличение собственного результата с заданным эталонным или тем, что получился у других учеников;
 - Коммуникативные – умение аргументировать свой ответ;
 - Познавательные – выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов; подведение под единое понятие;
3. Личностные – определение границ собственного знания, точек затруднения.

На этапе рефлексии продуктивными могут стать творческие приемы, такие, как: написание синквейна, акростиха, прием комплимента или самокомплимента.

Эти приемы эффективны и позволяют зафиксировать не только те опорные моменты урока, на которые ученики обратили внимание, но и их психо-эмоциональное состояние после проведенного урока.

Другие приемы могут быть использованы с целью групповой рефлексии и большей ориентированностью на качество усвоенного материала. Это

такие приемы, как ромашка Блума, серия «тонких» и «толстых» вопросов, прием верных и неверных утверждений, ПОПС, кластер.

Они требуют больше времени для проведения, но в большей степени отражают усвоенный или неусвоенный материал и позволяют эффективнее оценить свою деятельность, включенность в образовательный процесс и качество полученных знаний.

На уроке комплексного применения знаний и умений на этапе творческого применения и добывания знаний в новой ситуации могут быть использованы проблемные ситуации, такие, как

создание карточки-памятки для младшего товарища. Учащимся предлагается карточка с пропусками, которые они могут заполнить, как посчитают нужным.

Например: *«Собирательные числительные близки к _____ числительным и обозначают _____. Это (перечислите собирательные числительные) _____. Собирательные числительные образуются с помощью _____, кроме числительных _____. Употребляются с существительными:*

- 1) *обозначающими людей, например: _____;*
- 2) _____, *например: семеро козлят;*
- 3) _____ *или _____ предметы: трое ножниц;*
- 4) *С местоимениями нас, их: _____.*

Собирательные числительные склоняются как _____. В предложении собирательные числительные _____.»

Или задание по поиску фразеологизмов с «нетипичными числительными».

Прочитайте фразеологизмы с числительными. Попробуйте объяснить, что они обозначают.

- 1) *косая сажень в плечах*
- 2) *от горшка два вершка*
- 3) *сам с ноготок, а борода — с локоток*

- 4) *семи пядей во лбу*
- 5) *за семь верст киселя хлебать*
- 6) *на аршин борода, да ума на пядь*
- 7) *идти семимильными шагами*
- 8) *от слова до дела — целая верста*
- 9) *пуд соли съесть*
- 10) *мал золотник, да дорог*

А какие еще пословицы, поговорки и фразеологизмы о старинных мерах веса, объема, расстояния вы знаете? А какую современную величину они обозначают? Составьте свои предложения с этими величинами.

Это задание помогает учащимся расширить свои знания, углубить их, а также поработать со словарями, энциклопедиями в группах или индивидуально.

Кроме того, это позволит достигнуть следующих результатов:

1. Предметные – расширение словарного запаса, формирование умения применения устаревших слов;
2. Метапредметные
 - Регулятивные – выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
 - Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - Познавательные – построение логической цепи рассуждений: доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельный способ решения проблем творческого и поискового характера;
3. Личностные – создание связей исторической преемственности языка, формирование основ гражданской идентичности через усвоение слов древнеславянских мер веса, размера и проч.

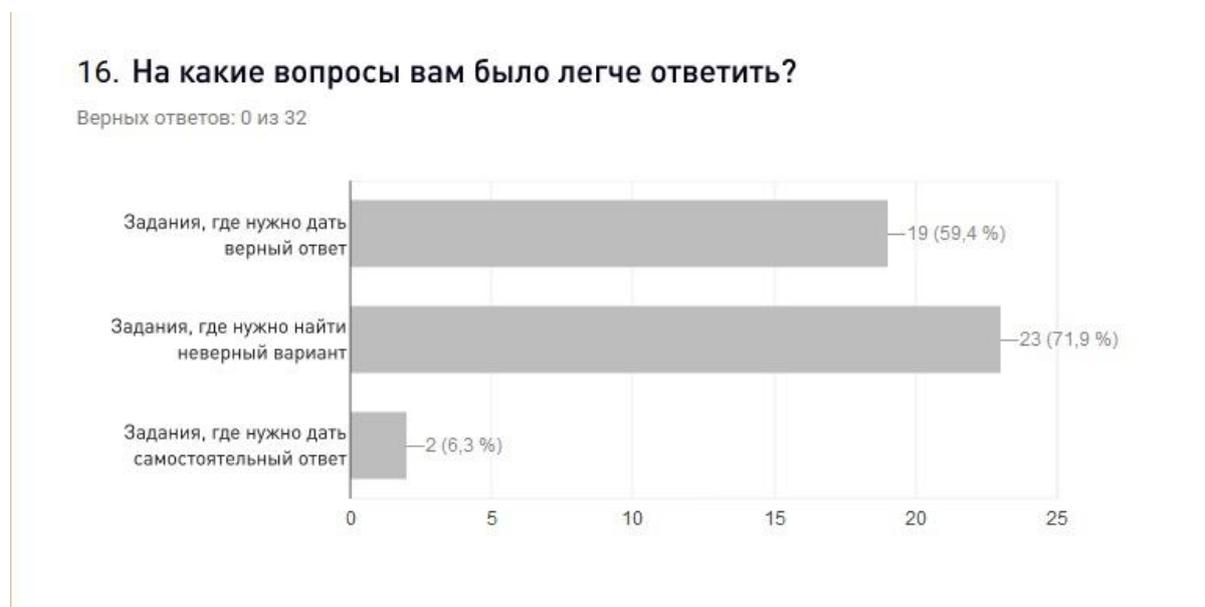
Эти упражнения и вопросы направлены на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, включения их метапредметных знаний, таких, как знание древнерусских величин из уроков истории и разрядов чисел из математики.

Для определения целесообразности использования данных приемов и упражнений, на основании разработанных упражнений был составлен тест для школьников, который включал в себя традиционные вопросы и вопросы с проблемным содержанием.

Тест проводился в конце учебного года, а не сразу по прохождении темы. Его прошли 35 учащихся, из этого количества мы не учитывали 3 анкеты, так как 2 были отправлены дважды, а один ученик выполнил задание, отмечая просто первые варианты ответов легче проще даются задания с проблемным содержанием, а не традиционного характера.

Таблица 2.4.3

Оценка учащимися результатов работы



Среди причин ребятам предлагалось выбрать из следующего списка:

- Я хорошо знаю тему

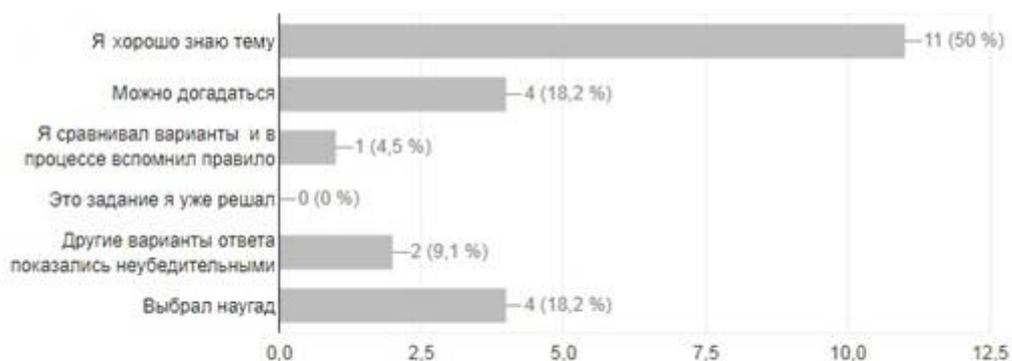
- Можно догадаться
- Я сравнивал варианты и в процессе вспомнил правило
- Выбрал наугад
- Это задание я уже решал
- Другие варианты ответа показались неубедительными
- Другое

Среди тех, кто ответил положительно о наиболее простом выполнении заданий традиционного характера, ответы разделились следующим образом:

Таблица 2.4.4

17. Почему вам эти задания было выполнить легче?

Верных ответов: 0 из 22



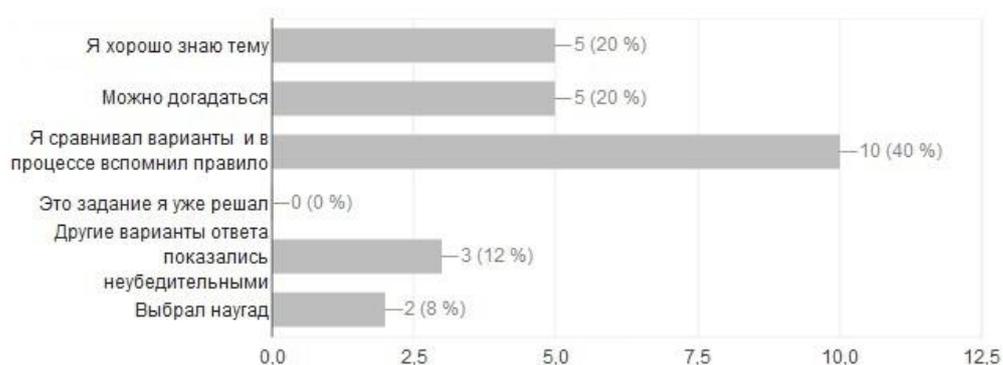
Из чего можно сделать вывод, что решение традиционных вопросов возможно для выполнения при хорошем знании материала.

Среди причин, которые ребятам помогли успешно выполнить задания проблемного типа, самыми популярными стали:

Таблица 2.4.5

18. Почему вам эти задания было выполнить легче?

Верных ответов: 0 из 25



Где наибольшее число учащихся выбрало вариант, позволяющий подумать, сравнить, вспомнить в процессе работы над заданием.

При этом правильность выполнения заданий проблемного характера составила 74%, а традиционного 56,6%. Разница не очень большая, но все же наблюдается небольшой перевес в пользу проблемных заданий.

Результаты ответов учащихся можно интерпретировать следующим образом: хорошее знание темы позволяет эффективно ответить на вопрос, однако при отсутствии должной базы знаний или при наличии пробелов в них проблемные упражнения выполнить проще в силу того, что они дают простор для сравнения, сопоставления и домысливания, которые позволяют найти верное решение.

Заключение

Проведенная работа, а также интернет-опрос показали, что применение в процессе обучения проблемных ситуаций и ряда проблемных вопросов к заданиям помогает в достижении одной из важнейших задач – формировании у обучающихся учебной мотивации и стремления к самообучению. Развитие таковой может осуществляться лишь в творческой самостоятельной деятельности учеников, специально организуемой учителем в процессе обучения. Поэтому очень важно педагогу знать о тех условиях, которые помогут стимулировать школьников к продуктивному развитию и обучению. Одним из таких условий является создание проблемных ситуаций, которые составляют необходимую закономерность творческого мышления, его начальный момент.

Ряд проблемных заданий позволяет подтолкнуть учеников к самостоятельно-поисковому обучению, что позволит достичь следующих результатов:

- метапредметных – овладеть навыками исследовательской деятельности; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках математики, истории, литературы и др.);
- предметных – овладеть основами анализа и характеристики имен числительных, сформировать навык отличать числительные от слов других частей речи (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) со значением количества;
- личностных - осознать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

Главная ценность этой технологии состоит в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать

выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

Проведенное тестирование показало, что задания с проблемным содержанием выполняются лучше, чем аналогичные с традиционной формулировкой, а среди причин ребята отмечают возможность подумать, сравнить, а не бездумно ответить.

Применение системы проблемных ситуаций приучает школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к решению важных научных вопросов, и в целом, к жизни.

Учебные проблемные ситуации и упражнения в рамках этой технологии оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создают благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития индивидуальности и творческого мышления.

Умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, выдвигать гипотезы и предположения и аргументированно их отстаивать, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения, классифицировать и структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи – всё это ведёт к положительному достижению образовательных результатов. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся.

Проблемное обучение не предполагает полного отказа от традиционных методов (репродуктивных). Более того, построение каждого урока в рамках проблемной технологии неоправданно и приведет к снижению мотивации обучающихся, механическим ответам на вопросы. Но для изучения отдельных тем, разделов или отработки определенного правила в наиболее благоприятных ситуациях применение проблемных

методов способно позволить добиться высоких результатов в образовании и расширить его традиционно суженные целевые рамки.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. –М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
3. Большая психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
4. Бордюг Е. Н. Приемы использования проблемных и игровых технологий на уроках русского языка и литературы. Мастер-класс.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/problemnoe-obuchenie-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1447300.html> . [Дата обращения: 17марта 2018 года].
5. Гин А.А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. –М.: Вита-Пресс, 2013.– 112 с.
6. Добротина И.Н. Дидактический материал учебника и развитие универсальных учебных действий школьника // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2013, №4, С 3-6.
7. Добротина И.Н. Развитие умений информационной переработки текста с использованием приемов современных образовательных технологий // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2013, №8, С 27-31.
8. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 1997. – 208с.
9. Занков Л.В. Развитие учащихся в процессе обучения. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 292 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник по педагогической психологии. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480с.

11. Коржева М.И. Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы как следствие развития мыслительных способностей учащихся.[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://podolsoh.ucoz.ru/teacher/Korgeva/tehnologija_problemnogo_obuchenija_na_urokakh_rus.pdf [Дата обращения: 19 апреля 2018 года].
12. Крайник О.М. Учебно-речевые текстовые задачи как средство формирования универсальных учебных действий // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2014, №5, С 3-7.
13. Крутецкий В. А. Психология. - М.: Просвещение, 1989. – 352 с.
14. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
15. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
16. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
17. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 186с.
18. Миновская О.В. Деятельность учителя и ученика в проблемном обучении [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Rovesnik/pedagog/DocLib1/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.aspx . [Дата обращения: 4 мая 2018 года].
19. Новейший психолого-педагогический словарь / под ред. А.П. Астахова. Минск: Современная школа, 2010. – 928 с.
20. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ от 17.12.2010 №

- 1897 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10-77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32-72.
- 21.Оконь В. Введение в общую дидактику: пер. с польского. М.: Высшая школа, 1990. — 381 с.
- 22.Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 208с.
- 23.Педагогический словарь / под ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. М.: ИЦ«Академия», 2008. 352 с.
- 24.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
- 25.Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях / под ред. Н.М. Шанского – М.: Просвещение, 2014. – 175с.
- 26.Русский язык 6 класс. Методические рекомендации/ под ред. Т.А. Ладыженской, Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.
- 27.Русский язык. Теория. 5-9кл. / под ред. В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой. –М.: Дрофа, 2008. – 319с.
- 28.Русский язык. Практика. 6 класс / под ред. Г.К. Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2014. – 318с.
- 29.Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. –М.: Дрофа, 2013. – 335с.
- 30.СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998. –256 с.
- 31.Селиванова О.Г., Спицина В.И. Русский язык: уроки инновационного типа. // Русский язык в школе. – М.: ООО «Наш язык», 2014, №8, С 3-9.

- 32.Ситаров В.А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. – М.: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский гуманитарный университет», 2009, №1, С 148-157.
- 33.Смирнова Т.В. Инновации в образовании и проблемный подход как один из видов современных моделей обучения. // Вестник
- 34.Сысоева О.В. Технология проблемного обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/11/10/tekhnologiya-problemnogo-obucheniya> . [Дата обращения: 2 апреля 2018 года].
- 35.Текучева И.В. Теория и методика преподавания русского языка. Практические занятия. Часть 1.– М.: МГПИ, 2006.– 189 с.
- 36.Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Аделант, 2014. –800 с.
- 37.Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 10 томах / под редакцией В. Я. Струминского. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949.
- 38.Хилл Томас. Процедура решения проблем по Джону Дьюи.[Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://vikent.ru/enc/2073/>. [Дата обращения: 1 апреля 2018 года].
- 39.Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. Пособие. – Воронеж.: НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород.: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский гуманитарный университет», 2012, №2, С 243-246.
- 40.Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.

Приложение 1

Технологическая карта урока 6 класса по русскому языку № 1

1. Шагурова Надежда Сергеевна
2. Класс 6
3. Дата _____
4. Предмет: русский язык
5. Тема урока: имя числительное
6. Место и роль урока в изучаемой теме: открытие нового знания
7. Цели урока
 - **Предметные:**
 - a. подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия «числительное как части речи», «роль в жизни», «употребление в речи».
 - b. формировать умение выделять имена числительные среди других частей речи, классифицировать и правильно употреблять в речи;
 - **Метапредметные.**
 - a. развивать: УУД учащихся;
 - b. психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;
 - c. умение работать в паре, группе, индивидуально.
 - **Личностные:**
 - a. формировать положительную мотивацию учения;
 - b. развивать уважение и интерес к русскому языку, истории страны.
8. Структура урока
 - Организационный этап.
 - Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Актуализация знаний.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

Этапы урока	Ход урока	Планируемые предметные результаты и формирование УУД
Организационный этап	<p>I. Слово учителя</p> <p>Мне хочется, чтобы наш урок был окрашен только радужными красками. Пусть девизом нашего урока станет высказывание: «Если вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение»</p> <p style="text-align: right;">(Б.Спиноза)</p> <p>Давайте откроем тетради и запишем число, «Классная работа»</p>	<p>Организовать учеников, проверить готовность к уроку, создать позитивное настроение, настроить на рабочий лад.</p>
<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>II. Сегодня у нас необычный урок, а необычен он тем, что он почти и не урок русского языка. А вот какой - вы мне и ответите. Давайте прочитаем стихотворение</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Создание ситуации мотивации к обучению, самоопределение и</p>

<p>учащихся</p>	<p><i>Виталий Тунников «Весёлые цифры»</i></p> <p><i>Один - это палочка, маленький хвостик,</i></p> <p><i>А два - это лебедь, плывущий к вам в гости.</i></p> <p><i>Три на верблюжьих горбах так похожа,</i></p> <p><i>Четыре - флажок, кочерга с палкой тоже.</i></p> <p><i>Пятёрка - отличная супер оценка. Её не заменит нам и переменка.</i></p> <p><i>Шестёрка - кольцо, сверху маленький хвост.</i></p> <p><i>Весь счёт интересен, но вовсе не прост.</i></p> <p><i>Семёрка - коса, что коровам траву Всегда резво косит на летнем лугу.</i></p> <p><i>Восьмёрка - из шариков двух снеговик,</i></p> <p><i>Но он без морковки немножко понику.</i></p> <p><i>Девятка - шестёрка, но лишь вверх</i></p>	<p>оценка собственных потребностей на уроке</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Сравнение и анализ полученной информации с той, которую получают на уроках математики</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Знакомство с стихотворением</p>
-----------------	--	---

	<p><i>ногами,</i></p> <p><i>А ноль - он овал, что стоит перед нами.</i></p> <p><i>Весёлые цифры - наши друзья.</i></p> <p><i>Без них сосчитать ничего нам нельзя.</i></p> <p>О чем оно? А на каком уроке мы привыкли сталкиваться с цифрами? Почему же они вдруг оказались на уроке русского? Давайте подумаем, как в русском языке может называться часть речи, обозначающая цифры, числа, их количество? Предложите свой вариант и обоснуйте.</p> <p>III. Давайте тогда подумаем, как будет звучать тема нашего сегодняшнего занятия?</p> <p>Формулирование темы занятия</p> <p>Какие задачи на урок мы можем поставить?</p> <p>Формулирование цели и задач урока</p>	
<p>Актуализация знаний</p>	<p>IV. Давайте вспомним, какие части речи мы уже знаем и как мы можем их отличить друг от друга. Давайте запишем ряд слов и</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>проводят самооценку, определяют уровень</p>

	<p>определим их морфологические признаки.</p> <p>Слова для определения: <i>тетрадь, гвоздика, прохладный, первый, гулять, быстро, один, контроль, пройтись, шестеро.</i></p> <p>Какие слова вызывают затруднение? Почему? На какие слова они похожи, и что делает их особенными?</p> <p>Какой информации нам не хватает? Какие дополнительные цели на это занятие мы можем поставить?</p> <p>Корректирование задач</p>	<p>своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Вспоминают понятие части речи, их отличия, морфологические черты.</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>V. Можем ли мы, опираясь на предыдущее упражнение и сравнение числительных с другими частями речи дать определение этой?</p> <p>Самостоятельно выведение правила учащимися</p> <p>VI. Давайте запишем следующие пословицы и поговорки: <i>Один в поле не воин,</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>определение границ собственного знания</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Включенность опыта, полученного на других предметах и в жизни, проведение</p>

	<p><i>Семь раз отмерь, один раз отрежь, как телеге пятое колесо, тринадцатый за стол не садится.</i></p> <p>Найдем здесь числительные. Продолжим ряд пословиц своими примерами. Найдем в них числительные.</p> <p>Скажите, а одинаковые ли они? Что обозначает каждое числительное? Можем ли мы сделать вывод, что эти числительные как-то отличаются?</p> <p>Дополнение определения числительных</p> <p>VII. Давайте сравним наш вариант с тем, что предлагает учебник. Все ли совпало? Если нет, то что и почему? Могли ли вы предположить это?</p> <p>Что нового вы еще узнали из правила? (числительные могут быть разными членами предложения).</p> <p>Давайте разделимся на группы и составим такие предложения с числительными, где бы они являлись разными членами предложения. Для примера</p>	<p>анализа и классификации анализируемых слов, умение работать в команде и вести продуктивный диалог</p> <p><u>Предметные:</u> Формирование и закрепление понятия об имени числительном и том комплексе черт понятий, разрядов, которые с ним связаны</p>
--	---	---

	<p>обратитесь к предложениям, которые есть у вас в учебнике. Используем в качестве каждого члена и порядковое и количественное числительное.</p> <p>(работа в группах по 4 человека). Проверка выполнения задания.</p>	
Первичная проверка понимания	<p>VIII. Устное выполнение упражнения 395. Дополните каждый ряд своим примером. Составьте 2 предложения с однородными членами, используя любые количественные и порядковые числительные.</p> <p>В случае затруднений обратитесь к материалу следующей страницы-там предложены варианты однокоренных существительных, прилагательных, числительных и глаголов.</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование навыка устных выступлений</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Формирование навыка правильного употребления имени числительного и различения его с другими частями речи</p>
Первичное закрепление	<p>IX. О том, что числительные часто употребляются в образной речи, говорит множество пословиц, поговорок и загадок. Давайте продолжим их верным вариантом пословицы</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование навыка устных выступлений, аргументирования собственной</p>

	<p><i>Одна голова хорошо, а ...</i> <i>Семь раз отмерь – ...</i> <i>Не имей сто рублей, а ...</i> <i>Сто одежек – и ...</i> <i>Два братца через дорогу живут. ...</i> Давайте вспомним, какие мы еще с детства знаем пословицы и поговорки с именами числительными. Определим, какой разряд числительных используется в каждой из них. Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Х. Минутка интересных фактов.</p> <p><i>В глубокой древности люди считали по пальцам рук. Было время, когда счет достигал только четырех – по числу протянутых четырех пальцев рук. Потом возник счет пятерками. С развитием хозяйственной и культурной жизни счет совершенствовался. Возник наконец и современный счет – десятками.</i></p> <p><i>Наши русские числительные первоначально были существительными или прилагательными. Так, например,</i></p>	<p>позиции, расширение культурологических знаний</p> <p><u>Предметные:</u> Определение значений данных пословиц, работа с словарями, энциклопедиями при необходимости,</p>
--	---	---

	<p><i>слово пять означало примерно то же, что и пятерка или пятерня, т.е. имело значение предмета. Впоследствии это значение у большинства счетных слов перестало осознаваться, и они утратили признаки числа и рода. Так возникала новая часть речи.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(По В.Добромыслову)</i></p> <p>Какой интересный пример с числительным был приведен? А есть ли похожие в русском языке? (два-двойка, три-тройка).</p> <p>XI. Докажите, что слова этих пар являются разными частями речи. Для ответа можете выбрать любую пару слов.</p>	
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>XII. Упражнение 397. Давайте прочитаем задание. Ответим на вопросы. Поработаем с текстом. Составим свой текст. Подготовим устный ответ: какая тема нашей расписки, какие числительные и для чего мы использовали.</p>	<p><u>Предметные:</u> Формирование орфографического навыка письма имен числительных и правильного их употребления в речи.</p>
<p>Рефлексия (подведение</p>	<p>XIII. Написание дидактического синквейна с темой</p>	<p><u>Предметные:</u> Определение</p>

итогов занятия)	<p>«Числительное», его проверка.</p> <p>XIV. Выставление оценок за занятие.</p>	<p>«проблемных» мест в изучении темы</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Определение самоощущения на занятии и своей включенности в учебный процесс</p>
-----------------	---	--

Приложение 2

Технологическая карта урока 6 класса по русскому языку № 2

9. Шагурова Надежда Сергеевна

10.Класс 6

11.Дата _____

12.Предмет: русский язык

13.Тема урока: имя числительное

14.Место и роль урока в изучаемой теме: открытие нового знания

15.Цели урока

- **Предметные:**

с. Предложить классификацию видов имен числительных по строению;

d. Сформировать умение анализировать влияние состава числительных на их правописание и употребление, верно определять тип числительного по строению.

- **Метапредметные.**

d. развивать: УУД учащихся;

e. психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;

f. умение работать в паре, группе, индивидуально.

- **Личностные:**

с. формировать положительную мотивацию учения;

d. развивать уважение и интерес к русскому языку, истории страны.

16.Структура урока

- Организационный этап.

- Актуализация знаний.

- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

Этапы урока	Ход урока	Планируемые предметные результаты и формирование УУД
Организационный этап	<p>I. Добрый день. Давайте поприветствуем друг друга. Я рада вас всех видеть, присаживайтесь.</p> <p>Открываем тетради, записываем число, классная работа</p>	<p>Организовать учеников, проверить готовность к уроку</p>
Актуализация знаний	<p>II. Какую тему мы проходили на прошлом занятии?</p> <p>Что мы можем рассказать о имени числительном?</p> <p>Скажите, такие слова как: <i>сотому, пятнадцатью, второму, сто сорок восьмью</i> являются числительными? Как мы можем это доказать?</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Уметь анализировать, обобщать и презентовать ранее изученную информацию</p>

<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>III. Давайте попробуем рассказать о себе, используя числительные. (рассказывают про год рождения, возраст и тд)</p> <p>Скажите, а вот если мы обратим внимание на все эти числительные, мы можем сказать, какая цифра лежит в основе? (их может быть одна или несколько)</p> <p>Но эти слова являются числительными? Как бы мы тогда их могли разделить и охарактеризовать?</p> <p>IV. Запишем предложения и найдем в них числительные.</p> <p>1). <i>Около трёхсот миллионов лет назад наша Земля была не такой, как теперь: некоторые деревья достигали почти до сорока метров.</i></p> <p>2). <i>В четыре часа утра в тайге просыпаются светлоголовые пеночки, а в пятом часу вдруг разносятся звонкие трели дрозда.</i></p> <p>3). <i>Разные виды птиц живут на Земле, из них семьсот семьдесят обитают в России.</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Создание ситуации мотивации к обучению, самоопределение и оценка собственных потребностей на уроке</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Формулировать тему урока.</p> <p>Ставить перед собой задачи.</p> <p>Искать пути решения проблемы.</p> <p>Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p>Осуществлять познавательную и</p>
--	--	---

	<p>4). <i>Всех птиц, конечно, никто не считал, но предполагается, что их примерно сто миллиардов.</i></p> <p>5). <i>Мелкие птички живут от четырёх до десяти лет, а вороны, ястребы и соколы доживают до пятидесяти лет.</i></p> <p>6). <i>По новому проекту был построен трёхсотый дом.</i></p> <p>7). <i>Сорок пятый год принёс радостную и долгожданную Победу над фашизмом.</i></p> <p>Давайте соотнесем числительные из этих предложений с теми, которые вы использовали в рассказе о себе. На какие группы мы могли бы их разделить? А назвать?</p> <p>V. Сформулируем тему нашего занятия, исходя из того, что мы сейчас узнали.</p> <p>VI. Какую цель и задачи мы можем поставить перед собой, исходя из темы?</p> <p>Постановка цели урока и задач</p>	<p>личностную рефлексию.</p>
Первичное	VII. Разделимся на три группы и	<u>Предметные:</u>

<p>усвоение новых знаний</p>	<p>попробуем сформулировать определения, продолжив предложения. (делятся по рядам)</p> <p><i>Простые числительные – это ...</i></p> <p><i>Составные числительные – это ...</i></p> <p><i>Сложные числительные – это ...</i></p> <p>VIII. Знакомство с правилом из учебника .</p> <p>Сравнение.</p> <p>Сколько групп выделили мы? А сколько выделяет учебник? Какие группы в учебнике названы единым понятием? Почему? Равнозначны ли составные и сложные числительные? Докажите.</p>	<p>Развитие речи, формирование умения создавать научное определение, правильно и уместное использование терминологии</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование навыка работы в группе</p> <p>Сравнение и анализ собственных выводов с учебной литературой</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>IX. Выполним упражнение 398 из учебника. Почитаем задание. Будем выписывать числительные в столбики. Чего не хватает?</p> <p>Правильно, сложных числительных. Добавляем дополнительный столбик.</p> <p>Составляем с ними словосочетания.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>

	<p>Какой вывод мы можем сделать? В словосочетании с числительным, какое слово находится в сильной позиции, а какое в зависимой? Почему?</p>	
<p>Первичное закрепление</p>	<p>Х. Упражнение «Найди числительное». Перед вами карточки? Что на них написано? (просто слова). Слова необычные, в каждом из них спрятано числительное. Ваша задача его найти, определить разряд и признак каждого. А также продолжить ряд этих слов тремя своими примерами. Можно работать в паре.</p> <p><i>«Подвал, внутри, смотришь, одинокий, одиночество, опять, триумф, сотри, семья, сорока, стол, крестоносец, трибуна, сороконожка, стоматолог, ласточка, интрига, витрина, восток, достопримечательность, место, стоянка, полевой, мостовая, частокол, сторож, постоялец, простор, патриот, электрик, родинка, трикотаж, миллионер.»</i></p> <p>XI. Минутка интересных фактов</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы. Соотносить информацию, представленную в разных формах.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Владеть монологической</p>

	<p>Знаменитый путешественник Марко Поло, посетивший в 13 в Китай, чтобы передать своё восхищение его несметными богатствами, придумал слово <i>миллион</i>, которое состоит из итальянского <i>мили</i>, означающего «тысяча», и <i>оне</i>, соответствующего русскому увеличительному суффиксу - ИЩ - (домище, ручища). Таким образом, слово <i>миллион</i> дословно соответствует несуществующему в русском языке слову <i>тысячища</i>.</p>	<p>речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>ХII. На что еще мы, при разборе этого параграфа не обратили внимание? Правильно, на словарные слова в рамочках. Ваша задача дома выучить их правописание, а также подобрать другие примеры словарных числительных.</p> <p>Письменно выполнение упражнения 400 из учебника. Прочитайте, спишите текст, подчеркните числительные как члены предложения. Над каждым числительным укажите разряд и признак (простое, составное или</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Формирование орфографического навыка письма имен числительных, правильного их употребления в речи, определениях их разряда и признака.</p>

	сложное)	
Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>XIII. Рефлексия с использованием «толстых» и «тонких» вопросов.</p> <p>XIV. Выставление оценок за занятие.</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Владеть монологической и диалогической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Оценивать свой уровень знаний.</p>

Приложение 3

Технологическая карта урока 6 класса по русскому языку № 3

17. Шагурова Надежда Сергеевна

18. Класс 6

19. Дата _____

20. Предмет: русский язык

21. Тема урока: склонение имени числительного

22. Место и роль урока в изучаемой теме: открытие нового знания

23. Цели урока

- **Предметные:**

- e. Формирование умения склонять составные количественные числительные; систематизация знаний об имени числительном;
- f. Развитие навыков употребления числительных в речи, познавательной активности, обогащение словарного запаса слов;

- **Метапредметные.**

- g. развивать: УУД учащихся;
- h. психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;
- i. умение работать в паре, группе, индивидуально.

- **Личностные:**

- e. формировать положительную мотивацию учения;
- f. развивать уважение и интерес к русскому языку, истории страны.

24. Структура урока

- Организационный этап.
- Актуализация знаний.

- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичное усвоение новых знаний.
- Первичная проверка понимания.
- Первичное закрепление.
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- Рефлексия (подведение итогов занятия)

Этапы урока	Ход урока	Планируемые предметные результаты и формирование УУД
Организационный этап	<p>I. Добрый день. Давайте поприветствуем друг друга. Я рада вас всех видеть, присаживайтесь.</p> <p>Открываем тетради, записываем число, классная работа</p>	<p>Организовать учеников, проверить готовность к уроку</p>
Актуализация знаний	<p>II. Игра-разминка. Найди третий лишний.</p> <p>Один, одиночка, одиночество; Пятёрка, пятерня, пять; Четырёхугольник, четыре, четвёрка.</p> <p>Почему вы назвали лишними именно эти слова? (Это числительные.)</p> <p>А остальные слова какой частью речи являются? (Имена</p>	<p><u>Познавательные:</u> актуализировать и вспомнить изученное на предыдущих занятиях,</p> <p><u>Личностные:</u> создать позитивный настрой</p>

	<p>существительные.)</p> <p>На каких уроках вам помогают числительные? (Русский язык, математика.)</p>	
<p>Постановка цели и задач урока.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>III. Давайте откроем упражнение 409 в учебнике и прочитаем текст, правильно произнося числительные.</p> <p>Получилось? Все верно? В чем была трудность? (в выборе правильной падежной формы числительного)</p> <p>Чему же мы тогда можем сегодня научиться?</p> <p>Запишем тему в тетрадь.</p> <p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Создание ситуации мотивации к обучению, самоопределение и оценка собственных потребностей на уроке</p>
<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>IV. Так как мы уже вспомнили математику, давайте попробуем записать цифры в примерах словами, отмечая окончания и падежные формы.</p> <p>Упражнение 412 из учебника.</p> <p>Выполняем его не по заданию.</p> <p>Какие выводы мы можем сделать?</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p>

	<p>V. Давайте сформулируем правило и обсудим его в группах.</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Вспоминают понятие окончания, правильность выделения.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>VI. Работа с карточками по отработке навыка. Запишите верное употребление числительного и выделите окончания. Что не стоит забывать при работе с составными и сложными числительными? (у них минимум 2 окончания)</p> <p>34 учениками, 787 яблоками. 990 домами, 578 километрами, 840 сотрудниками, 1645 тоннам, 215 пансионатам, о 99 случаях, в 159 километрах, к 349 пальто, на 48</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>определение границ собственного знания</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>умение работать в команде и вести продуктивный диалог, умение правильно и</p>

	<p>теплоходах, в 457 квартирах, за 73 грибами.</p> <p>Проверим правильность выполнения. Взаимопроверка.</p>	<p>конструктивно критиковать и исправлять неточности</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Формирование и закрепление понятия о склонении имени числительного, особенностях и графическом обозначении</p>
<p>Первичное закрепление</p>	<p>VII. Предлагаю отгадать загадку. «Сорок одежек, и все без застежек». А если бы мы решили изменить это предложение так, чтобы форма числительного сорок тоже поменялась. Давайте попробуем? Сколько же словоформ мы получили у этого числительного?</p> <p>VIII. Давайте попробуем подобрать такие числительные, которые тоже будут иметь всего 2 формы. Подскажу – их еще всего 2 и искать нужно в десятках. (90, 100).</p>	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения, делать выводы. Соотносить информацию, представленную в разных формах. Высказывать и обосновывать свою точку</p>

	<p>Сформулируем правило склонения этих трех числительных.</p> <p>IX. А теперь попробуем объединить те числительные, которые мы разбирали вначале занятия с теми, которые мы узнали сейчас.</p> <p>Используя их, составьте разные числительные. (устно)</p> <p>X. А теперь придумайте с этими числительными связный мини-текст. (2-3 предложения).</p> <p>Как изменяются числительные в ваших текстах? На какие особенности склонения мы можем обратить внимание?</p>	<p>зрения. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Дома выполняем упражнение 417. Нужно просклонять слова полтора, полтора, полторы с зависимыми словами. А также составить словосочетания с ними и определить – главным или зависимым будут эти слова.</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Формирование орфографического навыка письма</p>
<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Подведение итогов. Что мы сегодня узнали и чему научились?</p> <p>Использование структуры РЕЛЛИ РОБИН (ученики дают короткие ответы списком, какую новую</p>	<p><u>Предметные:</u></p> <p>Определение «проблемных» мест в изучении</p>

	<p>информацию они нашли, получили, что нового узнали.)</p>	<p>темы и той информации, которую ты хорошо усвоил</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Формирование навыка создания вопросов и поиск быстрых ответов на них</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Определение самоощущения на занятии и своей включенности в учебный процесс</p>
--	--	--

Приложение 4

Тест «Имя числительное»

Ребята, ваши ответы очень помогут в проведении моего исследования. Это не контрольная и правильность-неправильность выполнения для меня не так важна. Постарайтесь отвечать без привлечения справочных материалов.

Анкета:

- Имя Фамилия

- Учебное заведение

Вопросы

1. Какое утверждение является неверным?

- A. Имя числительное — это самостоятельная часть речи.
- B. Количественные числительные в предложении могут быть только подлежащими.
- C. Числительное ОДИН изменяется по родам и падежам.
- D. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.

2. Слово "сотня" это:

- A. Местоимение
- B. Имя прилагательное
- C. Имя существительное

D. Имя числительное

3. Укажи верную морфологическую характеристику имени числительного сорок восемь

A. Количественное сложное числительное

B. Количественное простое числительное

C. Порядковое составное числительное

D. Порядковое простое числительное

4. В форме какого падежа употреблено в предложении имя числительное? "Грузовая машина медленно подъехала к первому подъезду нашего дома."

A. Именительный

B. Предложный

C. Дательный

D. Творительный

5. Продолжи ряд числительных, используя то количественное числительное, которое по своему разряду не будет повторять предыдущие: два, три пятых, ...

A. четверо

B. одиннадцать

C. сорок семь

D. одиннадцать семнадцатых

6. Укажи, в роли какого члена предложения употреблено выделенное в данном предложении имя числительное. "Волга занимает первое место среди рек Европы"

- A. подлежащее
- B. сказуемое
- C. определение
- D. дополнение
- E.

7. Укажите пример, в котором допущена ошибка в употреблении имени числительного.

- A. Пятеро ножниц
- B. Трое котят
- C. Двое мальчишек
- D. Сорок окошек

8. Какое числительное при склонении имеет только две падежные формы?

- A. Семьдесят
- B. Пятьдесят
- C. Тридцать
- D. Сорок

9. В каком предложении есть количественное составное числительное?

- A. Восемьдесят шесть бабушек вышли на пробежку этим утром.
- B. Двое пловцов сражались за титул чемпиона в этом году.

- C. Тридцать учеников поедут на краевую олимпиаду.
- D. Четыре друга пообещали встретиться здесь ровно через год.

10. Укажите пример, в котором допущена ошибка в образовании формы падежа имени числительного.

- A. Втысяча двухсот восьмьюдесятьюпятом году
- B. К одиннадцати часам
- C. К две тысячи семьдесят пятому году
- D. О ста рублях

11. Продолжи ряд числительных своим примером, который бы был объединен с предыдущими одним правилом: сто, девяносто ...

- A. сто девяносто
- B. восемьдесят
- C. двадцать
- D. сорок

12. Какое имя существительное сочетается с числительным "шестеро"?

- A. Мужчина
- B. Львица
- C. Лампочка
- D. Кровать

13. Напишите разряд числительного, входящего в состав предложения:

"Биатлонист Алексей Муромцев первым пришел к финишу".
