

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы безопасного поведения младших школьников	7
1.1. Понятие безопасного поведения и основы его формирования.....	7
1.2. Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения младших школьников.....	12
1.3. Формирование безопасного поведения младших школьников на природе посредством экскурсий.....	21
Выводы к главе 1.....	27
ГЛАВА 2. Экспериментальное изучение актуального уровня знаний о правилах безопасного поведения младших школьников на природе.....	29
2.1. Проведение констатирующего эксперимента по изучению актуального уровня знаний о правилах безопасного поведения в природе.....	29
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ.....	32
2.3. Методические рекомендации по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении на природе.....	36
Выводы к главе 2.....	50
Заключение.....	51
Библиографический список.....	54
Приложение	

Введение

Безопасность в общем смысле представляет собой специфическое состояние защищенности жизненно важных интересов человека, в том числе ребенка, от внутренних и внешних угроз, необходимое для устойчивого развития его личности. Не подлежит сомнению, что безопасность является одной из базовых потребностей, без нее невозможны полноценное развитие и самореализация.

Типичный современный младший школьник – четко урбанизированная личность. Большинство детей живут в городах. Кроме того, в последние годы сразу несколько поколений семьи оказываются городскими, то есть исчезает возможность общения с природой в летние каникулы в гостях у бабушек и дедушек, как это было типично ранее. Лишь у малого процента детей есть возможность пообщаться с природой. При этом необходимо иметь в виду, что младший школьник по объективным причинам не способен разобраться в том, как надо действовать в опасной ситуации без изначальной помощи от родителей, педагогов. Именно они должны научить ребенка основам безопасного поведения в природе. В этом смысле младший школьник занимает пассивную позицию, но от того, как организована его жизнедеятельность во многом будет зависеть и его будущее поведение. В целях подготовки школьников к безопасному поведению, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в общеобразовательных учебных заведениях реализуется учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время, как отмечает ряд исследователей: Л.П. Анастасова, О.Г. Грохольская, П.В. Ижевский, В.Н. Куликов, эффективность формирования готовности младших школьников к безопасному поведению остается недостаточно высокой. Все это приводит к необходимости не отрывочного и дискретного, а систематического и планомерного обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать в том числе и на природе [4, 6, 18].

Безопасное поведение в природной среде – это специально сформированная система действий, благодаря которым индивид контактирует с окружающим миром наиболее безопасно, с сохранением и развитием своей и других живых существ жизни, обеспечением удовлетворения жизненно важных интересов и достижением значимых целей.

Незнание и непонимание подстерегающих младшего школьника опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, отсутствие самостоятельного опыта общения с животными, нахождения в природе, а также недостаточно эффективные меры по формированию такого опыта в рамках учебного процесса обуславливают актуальность нашей работы.

Нужно помнить, что для ребенка этого возраста наиболее важным является процесс обучения, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому формирование безопасного поведения следует выстраивать вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не вокруг последствий разных опасностей.

Экскурсия – особый вид учебных занятий, который проводится чаще всего за пределами классной комнаты для непосредственного восприятия и наблюдения учениками объектов и явлений, связанных с изучением программного материала.

Данный вид работы направлен на удовлетворение познавательных потребностей учащихся, их физическое и интеллектуальное развитие, укрепление здоровья, умение замечать интересное, необычное. Экскурсии также имеют большое воспитательное значение, так как способствуют воспитанию таких качеств личности, как вдумчивость, интерес и любовь к природе, сообразительность, умение видеть прекрасное в окружающем мире, исполнительность, самостоятельность и т.д. Они расширяют кругозор детей, развивают наблюдательность, умение видеть то, что раньше происходило вне их внимания, проявлять практические навыки и умения - ориентироваться в

пространстве, определять видов почв, растений, животных, формируют представление об их жизни, питании, значении и т.п.

Во время экскурсии ученики воспринимают природу непосредственно различными органами чувств. Экскурсии способствуют: развитию познавательных способностей учащихся, внимания, наблюдательности, мышления, моторики, творческого воображения; воспитанию таких качеств личности, как внимательность, наблюдательность, сообразительность, интерес и любовь к природе, умение видеть и понимать прекрасное; выработке навыков самостоятельной работы и т.п..

Объект исследования: безопасное поведение младших школьников на природе.

Предмет исследования: актуальное состояние знаний младших школьников о безопасном поведении на природе.

Цель исследования: изучить актуальное состояние знаний младших школьников о безопасном поведении в природной среде, разработать комплекс экскурсий по расширению его объема.

Гипотеза исследования: актуальное состояние знаний младших школьников о безопасном поведении в природной среде характеризуется объемом знаний лесных опасностей, в том числе - отличий съедобных и несъедобных (ядовитых) грибов и растений, симптомов отравления; правил безопасного поведения в чрезвычайной ситуации на природе: в лесу и на водоеме в разное время года.

Задачи исследования:

1. Определить суть безопасного поведения и основы его формирования
2. Изучить возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения младших школьников
3. Рассмотреть специфику организации учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения на природе

4. Провести экспериментальное изучение актуального уровня знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на природе.

5. Разработать содержание экскурсий, направленных на изучение ядовитых растений, грибов; чрезвычайных ситуаций в природной среде; а также - правил поведения в лесу и на водоеме в разные времена года.

На первом этапе (2017 г.) был проведен анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, подобраны методики выявления уровня знаний правил безопасного поведения на природе младших школьников.

Вторым этапом (2017 г.) было проведение констатирующего эксперимента, в ходе которого выявлялся актуальное состояние объема знаний младших школьников о безопасном поведении в природной среде.

Завершающим этапом (2017–2018г.) стала разработка комплекса экскурсий по повышению уровня знаний правил безопасного поведения на природе.

Методы и методики исследования: анализ литературы по проблеме исследования, тестирование, методы количественной и качественной обработки результатов.

База исследования: МКОУ Новобирюсинская СОШ, Тайшетский район, Иркутская область. В исследовании принимали участие обучающиеся 4 класса, в количестве 20 человек.

ГЛАВА 1. Теоретические основы безопасного поведения младших школьников

1.1 Понятие безопасного поведения и основы его формирования

Безопасность представляет собой не только основополагающую характеристику, но и важнейший критерий функционирования, стабильности и развития любой системы.

Личность младшего школьника – это тоже система. Причем система гибкая, подвижная, значит, неустойчивая. Именно поэтому она остро нуждается в обеспечении защищенности, ведь в отсутствие безопасности невозможно полноценное формирование личности.

Безопасность в обществе может рассматриваться по-разному. Ее можно воспринимать как:

- потребность и интерес;
- ощущение и ценность;
- социальное отношение;
- результат и процесс;
- социальную функцию защиты членов общества, их имущества;
- целую систему – комплекс специальных структур, средств, методов и мероприятий, позволяющих в результате применения обеспечивать безопасность на основе определенной нормативно-правовой базы [5].

Являясь жизненно необходимой не только отдельному человеку, но и обществу в целом, безопасность является отражением эффективного функционирования общества, государства.

Традиционно выделяется три основные функции системы социальной безопасности:

- экологическая – гарантия сохранности и эффективности всех видов инвестиций в человеческий капитал, сохранение и развитие социума;

- психологическая – предупреждение тревожности, преодоление неопределенностей, встречающихся в реальном развитии;
- аксиологическая – сохранение многообразия возможностей и ценностей, обеспечивающих выживание общества.

Стоит отметить тот факт, что абсолютная безопасность как тотальная защищенность от любых внешних и внутренних угроз является недостижимой. В любом случае будут иметь место определенные риски [8].

Следует говорить о том, что уровень безопасности соответствует возможности управления этими рисками, в том числе и через безопасное поведение. Безопасность часто рассматривается в контексте понятия безопасного поведения. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Согласно определению С.Л. Рубинштейна, поведение – это особая форма деятельности, возникающая, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений.

Немаловажен тот факт, что из-за дуализма (человек – существо биологическое и социальное) поведение имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная деятельность (социальная обусловленность поведения).

Таким образом, безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность [12].

Навык безопасного поведения представляет собой упроченное, автоматизированное, доведенное до совершенства выполнение действия, обеспечивающего человеку предотвращение опасности, минимизацию рисков.

Формирование навыков подчиняется ряду закономерностей:

- целенаправленность обучения предполагает необходимость сосредоточения усилий на формировании определенного конкретного навыка в рамках одного занятия;
- внутренняя мотивация обеспечивается пониманием учащимся необходимости данного навыка в обеспечении его безопасности;
- внешняя инструкция выполнения действия с описанием условий успешности и ошибок реализации;
- понимание учащимся ориентировочной основы действия (почему нужно делать именно так, а не иначе);
- правильное распределение упражнений во времени – для закрепления навыка необходимо повторять действие многократно в течение нескольких дней (в зависимости от сложности);
- включение тренируемого умения в значимую для учащегося деятельность – при обучении протекает эффективнее, а закрепление идет успешнее;
- влияние ранее усвоенных знаний и навыков, которые лежат в основе тренируемого умения, могут облегчать формирование навыка, но могут наоборот приводить к смещению, деформации выполнения нового умения [8].

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования.

Задачи сохранения здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, принадлежит образованию.

Новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования был введен термин «безопасный образ жизни», а также представлено детальное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей.

Безопасному образу жизни также уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Организуя учебно-воспитательный процесс по формированию безопасного поведения в природе следует помнить, что безопасность надо рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды [20].

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего [18].

Для воспитания у ребенка таких характеристик ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на них, не впадая в ступор и не снижая эффективность деятельности.

Обобщая вышесказанное, можно описать психологическую модель безопасного поведения в природе, которая включает в себя:

- идентификацию опасности;
- принятие когнитивной ориентации;

- реактивность в определенной ситуации.

Формирование безопасного поведения включает следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) [8].

Научение ребенка безопасному поведению – это процесс и результат приобретения им индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность [17].

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения.

Э. Торндайк (амер. психолог-бихевиорист) описал основные законы научения:

- закон готовности – научение зависит от готовности учащегося (имеется в виду уровень развития, мотивация, предшествующее научение и т.д.);
- закон доминирования элементов – реакция более вероятна в ответ на наиболее заметные, доминирующие элементы стимульной ситуации;
- закон реакции по аналогии – появление реакций зависит от проявления сходства между двумя стимульными ситуациями;

- закон упражнения (закон приучения и отучения) – чем чаще действие или реакция используется в данной ситуации, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией [8].

Мы можем говорить о том, что безопасное поведение – это специально сформированная система действий, благодаря которым индивид контактирует с окружающим миром наиболее безопасно, с сохранением и развитием своей и других живых существ жизни, обеспечением удовлетворения жизненно важных интересов и достижением значимых целей.

1.2 Возрастные особенности формирования навыков безопасного поведения у младших школьников

Ученые говорят, что формирование безопасного поведения у младших школьников любого возраста должно быть, с одной стороны, подчинено общим закономерностям развития навыков, но в то же время - опираться на особенности детской психики, физиологических возможностей и жизненного опыта в данном возрасте.

Стоит отметить тот факт, что младший школьный возраст характеризуется достаточно активным развитием потребности в двигательной активности [10], а также в исследовании имеющихся вокруг в доступе запретных зон. При этом безопасное поведение в этот возрастной период еще мало освоено.

Более того, зачастую опасность ребенком может расцениваться как возможность для проявления смелости. Именно поэтому так важно прививать навыки безопасного поведения в этот период [8, 9].

Рассмотрим особенности младшего школьного возраста и определим, как они учитываются в работе по формированию безопасного поведения.

Главная специфика младшего школьного возраста – смена ведущей деятельности (учебная, вместо игровой) и первое в жизни попадание в

абсолютно новую социальную ситуацию – школьную реальность. Здесь ребенок в первый же день занимает абсолютно новое место в системе отношений людей. У него появляются не существовавшие ранее обязанности, связанные с учебной деятельностью [3].

Специфика младшего школьного возраста обуславливает повышенный уровень эмоциональности ребенка. Учебная деятельность строится с учетом этой особенности: опора осуществляется на интересность, яркость и образность, кроме того, задания предлагаются разнообразные (и стимулирование эмоционального отклика, и предотвращение утомления от однообразия, поскольку волевая регуляция у детей слабо сформирована и усидчивость зависит от эмоций). Ребенок продолжает активно стремиться получить от окружающих его взрослых одобрение и поощрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям [13].

Опираясь на характерную для младших школьников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, учитель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений [18].

Важно предоставлять младшим школьникам возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий [16].

Учебная деятельность начинает требовать от ученика рефлексии, связанной с умственными операциями. Он должен научиться анализировать учебные задачи, контролировать и организовывать исполнительские

действия, а также контролировать свое внимание, научиться навыкам мысленного планирования и решения задач [10].

Также, помимо усвоения двигательных и интеллектуальных действий в школе ребенку в первые же дни вменяется в обязанность усвоить правила поведения, то есть верные варианты отклика на воздействие того или иного человека – учителя, другого взрослого из школы, сверстника и т.д. [14]

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями.

В умственном развитии школьника важное значение имеет наглядно-образное мышление, которое и определяет успешность перехода к более сложным, понятийным его формам, характерным для учебной деятельности. В этом возрасте ребенок учится выделять существенное в явлениях окружающей действительности, находить причины явления, делать выводы, устанавливать простейшие закономерности [2].

В младшем школьном возрасте еще сохраняется тесная связь мнемической и эмоциональной сфер [3]. Чувства оказывают очень большое влияние на быстроту и прочность запоминания. Поэтому дети легко запоминают песни, сказки, которые вызывают яркие образы и сильные переживания.

На протяжении всего младшего школьного возраста идет развитие произвольного и мыслительного запоминания и уменьшение значимости запоминания произвольного [21].

Итак, как же все эти особенности учитываются в работе по формированию безопасного поведения?

Несмотря на то, что степень сформированности абстрактно-логических форм мышления уже позволяет фантазировать и размышлять о разных ситуациях и том, к чему они могут привести, формирование безопасного поведения детей данного периода развития следует выстраивать все-таки

именно вокруг яркого, интересного процесса получения навыков, а не в опоре на объяснение последствия тех или иных опасностей. Связано это с тем, что для ребенка этого возраста важность процесса обучения выраженно превалирует над его результатом. Иными словами, младшему школьнику намного интереснее изучать, а не знать и уметь что-то.

Характерной особенностью ребенка младшего школьного возраста является то, что он очень сензитивен к усвоению разнообразных норм и правил. Имеет место так называемая конвенциональная ступень развития. Из-за этого ознакомление с основами безопасного поведения в виде схем, норм, правил оказывается весьма эффективным [15].

Однако не следует забывать, что, несмотря на усвоенность теоретической базы, может возникнуть проблема с реализацией этих правил на практике. Наиболее вероятны трудности при попадании в ситуации нетипичные, критические.

В сложной ситуации вероятны следующие реакции на опасность:

1. Ступор. Резкое торможение деятельности человека, вплоть до полного прекращения. Индивид не способен реагировать на факторы риска.
2. Дезорганизация деятельности. Деятельность не тормозится полностью. Однако выполняемые действия характеризуются неадекватностью и неэффективностью.
3. Активизация деятельности. Прямо противоположный дезорганизации вариант. Имеет место возрастание точности, эффективности действий [8].

В ходе учебно-воспитательного процесса, в том числе и направленного на формирование безопасного поведения в природе, совместные действия педагога и младших школьников могут приводить к ряду изменений деятельности, способностей и личностных качеств воспитанников.

В числе вероятных результатов вышеуказанного взаимодействия могут отмечаться:

- формирование и дальнейшее закрепление опыта неправильного, виктимного, деструктивного поведения. Следствием этого становится вольное или невольное создание ребенком опасных ситуаций или потери в случаях, когда из опасной ситуации при правильной реакции можно было их избежать.

- формирование и дальнейшее закрепление опыта неэффективного поведения в опасных ситуациях.

- формирование и дальнейшее закрепление опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций.

- негативные последствия для психики ребенка опасных ситуаций. Проявляются в развитии тревожности, проявлении склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска.

- оберегание личности младших школьников от различных экзо- и эндогенных воздействий (в первую очередь от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием ряда привитых навыков безопасного поведения [9, с.11].

При планировании процесса обучения могут использоваться следующие формы работы:

1. Организационная форма.

- познавательные занятия;
- занятия-беседы;
- игры-занятия;
- викторины, конкурсы.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

3. Самостоятельная деятельность.

- сюжетно-ролевые игры;

- рассматривание иллюстраций, фотографий, видео просмотр; детская продуктивная деятельность (свободное рисование, поделки из различных материалов, аппликация).

В норме весь материал отбирается с учётом возрастных особенностей детей. Одна из таких особенностей - поэтапное формирование умственных действий. Исходя из этого, подача материала осуществляется поэтапно.

На I этапе необходимо, заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности. Выяснить уровень сформированности знаний и умений о правилах безопасного поведения у детей на начало учебного года.

На II этапе вводятся правила в жизнь детей, показывается разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировка детей в умении применять эти правила.

На III этапе на основе усвоенных знаний и умений происходит осознанное овладение реальными практическими действиями.

Одна из форм работы с учащимся – это проведение инструктажей.

По возможности следует составлять памятки в стихотворной форме - так ребятам проще запоминать правила, которые систематически повторяются на всех последующих уроках.

Для яркости и образности на разных этапах урока могут применяться тематические кроссворды. Предваряя тему, можно включать стихи [15].

Способами определения результативности могут быть разнообразные виды и формы проверки знаний, умений и навыков. Это кроссворды, тесты, тренинги, интеллектуальные и дидактические игры, викторины, ситуативные задачи [7, с.115].

Формами подведения итогов дополнительной образовательной программы являются проверочные тестовые задания, викторины, участие в конкурсах и соревнованиях, а также - контрольные занятия и мониторинг учебной деятельности.

Целенаправленное изменение поведения Б.Ф. Скиннер называет модификацией поведения [10]. Для этой цели он предлагает использовать следующие методы:

- Подкрепление безопасных навыков поведения (похвала, награда, эмоциональная поддержка).

- Изживание (торможение) навыков поведения, связанных с риском и обеспечивающих безопасности жизнедеятельности – предполагает своевременный контроль действий учащегося со стороны педагога.

- Наказание за неверные действия (неэффективно в обучении) [12].

Формирование навыков безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает ребенок и обычно проходит три основных стадии:

- наблюдение – ребенок внимательно отслеживает элементы выполнения действия;

- имитация – учащийся пробует повторить наблюдаемое действие;

- идентификация – учащийся полностью присваивает себе модель поведения или действия [1].

На основании анализа безопасного поведения и его проявлений у ребенка можно выделить ключевые принципы формирования безопасного поведения у дошкольников и младших школьников:

- информирование детей об ответственности в социальном и личностном плане;

- обсуждение различных моделей поведения и их последствий;

- вовлечение родителей и общественность в деятельность по сохранению и улучшению здоровья подрастающего поколения;

- анализ информации о «кодах поведения» подростков (принадлежность к субкультурам, религиозным организациям и т.д.);

- разработка измеряемых индикаторов эффективности реализации программ патриотического воспитания, снижения конфликтов и т.д.;

- ведение мониторинга результативности реализации программ социальной безопасности [8].

В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение [19].

В этой связи К. Д. Ушинский отмечал следующее: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [15].

Поэтому при работе постоянно использую различные виды наглядности: иллюстрации, презентации, видеофрагменты.

Занимательные упражнения помогают активизировать учебный процесс, развивают познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, активизируют мыслительную деятельность, расширяют кругозор, вызывают интерес к изучаемому предмету, снимают усталость, повышают работоспособность учеников, эффективность обучения и развития младших школьников.

«Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным – вот задача первоначального обучения» (К.Д. Ушинский). Занимательные упражнения увязываются с темой конкретного урока и направлены на достижение поставленной цели и имеют форму игры.

А форма этих упражнений может быть различной: ребусы, кроссворды, загадки, шарады, викторины, чайнворды [15].

Все эти яркие варианты способствуют развитию у детей младшего школьного возраста смекалки, фантазии, эрудиции, умения логично рассуждать и делать выводы.

Занимательный материал можно использовать на всех этапах урока: при опросе, изучении нового материала, закреплении. Задача педагога –

систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения, сформировать конкретные навыки и модели поведения.

Система традиционных и инновационных современных педагогических технологий позволит сформировать у детей умения предвидеть возможные опасные ситуации, правильно анализировать и адекватно вести себя, то есть действовать безопасно в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого [19].

Знания об опасных ситуациях возможных в природных условиях ученики школ получают в первую очередь на уроках окружающего мира. При этом усвоение учебного материала происходит постепенно. Так, во втором классе дети узнают о взаимодействии человека и окружающей среды, какие опасности для жизни и здоровья человека при этом существуют. Каждый ученик в обязательном порядке должен знать номера телефона экстренных служб в случае опасности для жизни и здоровья: 01-вызов пожарной охраны, 02-вызов полиции, 03-вызов скорой медицинской помощи, 04-вызов аварийной газовой службы.

В третьем классе учащиеся знакомятся с производственными авариями, стихийными бедствиями природного характера и их последствиями. Также узнают, как преодолеть страх и панику в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В четвертом классе продолжается изучение опасных ситуаций в природной среде (на воде, в лесу и т.д.), задачей учителя на данном этапе является формирование знаний у учащихся относительно способов защиты от таких чрезвычайных ситуаций [11, с.20].

Итак, мы можем сделать вывод, что формирование безопасного поведения младшего школьника усложняется в связи с развитием и усложнением его психики.

В процессе, направленном на закрепление таких навыков, учитель может активно задействовать такие виды деятельности как игровая и учебная.

1.3 Формирование у младших школьников безопасного поведения на природе посредством экскурсий

По мнению М.А. Бочкаревой, практической ценностью использования экскурсий в природу в младшей школе является то, что «дети, имея возможность воочию увидеть то, что раньше видели лишь на картинке в учебнике, проведут наглядную связь между теорией и практикой, между иллюстрацией и реальным животным, растением, насекомым. Это повысит интерес к курсу «Окружающий мир», сделает детей более активными на уроках и при выполнении домашних заданий, их восприятие курса будет строиться на интересе и желании узнать больше». Именно из желания узнать больше последует самостоятельная деятельность ученика, направленная на поиск и получение той информации, которая не дается в учебнике. В свою очередь, это приведет к полезной экологической деятельности на практике, так как любая теория, в восприятии младшего школьника, должна находить подтверждение на практике. Будь то это посадка и проращивание семян, фильтрация мутной воды, дневник наблюдений за горшечным растением и тому подобное. Это может привести к более серьезным успехам, которые разовьются в старших классах: ученик серьезно проникнется биологией, поймет и прочувствует ее концепции, экологические проблемы современного мира или отдельных районов Земли, что, в дальнейшем может ощутимо повлиять на выбор будущей профессии [3, с. 24].

Экскурсия - «форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала проводимая вне школы, при которой учащиеся воспринимают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов. Обеспечивают знакомство учащихся с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении» (Р.А. Дьякова) [11, с. 46].

Экскурсия способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе. Выполняют те же функции что и уроки: развивающую, обучающую, воспитывающую. Экскурсии по сравнению с классными

занятиями имеют ряд преимуществ. Они позволяют сблизить методы научного исследования и методы обучения. Роль экскурсий в экологическом образовании школьников неопределима. Именно на экскурсиях представляется возможность непосредственно показать ученикам как негативные, так и позитивные последствия деятельности человека, привлечь их к выполнению несложных природоохранных мероприятий, способствовать формированию умений вести себя на природе. Экскурсии представляют большие возможности для развития мышления, формирования эстетических отношений, наблюдательности [17, с. 54].

Воспитательное значение экскурсий очень велико. Именно на экскурсиях у учащихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Они учатся видеть ее красоту, понимают необходимость бережного отношения к природе. Это так называемая эмоциональная сторона экскурсий. Знания, полученные в этих условиях, оказываются очень прочными и надолго укладываются в детскую память. Экскурсии способствуют формированию экологического сознания учащихся.

Количество экскурсий по сравнению с классными уроками незначительно. Это связано с тем, что не все изучаемые объекты и явления можно наблюдать в окрестностях пришкольного участка, населенного пункта, школы [11].

Проведение экскурсий связано с определенными организационными трудностями: проведению экскурсии может помешать погода, часто необходим транспорт, экскурсии занимают больше времени, подготовка к экскурсии часто требует от учителя большего времени, чем подготовка к уроку.

Учитывая высокую эффективность правильно организованных экскурсий, учителю целесообразно использовать каждую возможность для экскурсионного изучения окружающего мира, вопросов взаимоотношений человека и природы.

Как отмечает А.В. Миронов, в соответствии с основными объектами

изучения экскурсии по курсу «Окружающий мир» можно упорядочить следующим образом (представлено в таблице 1) [24, с. 37]:

Таблица 1 .

Классификация экскурсий

Объект изучения	Экскурсии
Человек, его организм, охрана здоровья	- в школьный медпункт, оздоровительные центры, на спортивные сооружения, в медицинские учреждения, в анатомический музей
Природное окружение	- на природу: по изучению сезонных изменений в природе, по изучению компонентов природы (к обнажениям горных пород и почв, к оврагу, к роднику), по изучению природных сообществ, экосистем (в лес, на луг, в поле, к водоему) - в местный музей - в зоопарк, заповедник, национальный парк
Социальное, производственное окружение	- в ателье, обувную мастерскую, швейную фабрику, теплицу, магазин, библиотеку - в местный исторический музей, к памятникам истории - в картинную галерею, на выставку изделий народного ремесла и т.п.

Цели экскурсий в природу, выражаются в необходимости заложить в ребенка основы экологического воспитания, что невозможно без наглядной демонстрации природных объектов. «Экологическое воспитание – это многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно – социальной средой, в процессе которого они созревают как личности – представители особой экосистемы человек – природа – общество, приспособляются к условиям не только социальной жизни, но и к новым экологическим условиям природной и социальной среды» (Н.Г. Куклина) [19, с. 65].

Для достижения этого многостороннего взаимодействия детей с окружающей средой, а через это - приспособления к экологическим условиям природной среды, нужно поставить ряд задач экскурсий в природу.

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в

освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе.

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование:

- а) исследовательских умений;
- б) навыков наблюдения и наблюдательности как таковой;
- в) сенсорных способностей (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры);
- г) мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности);
- д) воображения и творческих способностей [3, с.23].

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. На экскурсиях конкретизируется учебный материал, расширяется кругозор и углубляются знания учащихся.

Такие плоды может принести грамотное применение экскурсий, и преподавание курса «Окружающий мир» в целом. Для этого нужно, чтобы были четко и правильно сформулированы цели, задачи, формы и средства проведения экскурсий в природу в младшей школе [24].

Очень важно формировать у младших школьников безопасное поведение в природе. Результаты экологических наблюдений в природе, во время экскурсии, целесообразно использовать на уроке, не только сведя их к записи, таблице, но и пополнив школьную коллекцию кабинета биологии фотографиями животных, птиц, насекомых, или гербариями листьев, трав, цветов с места экскурсии. Наблюдения также могут осуществляться не только за животными и растениями, но и за явлениями суточного круга: рассвет, закат, солнцестояние. Это не только добавит знаний, но и благотворно повлияет на воображение детей, его широту. Кроме умения наблюдать за объектом в природе, развивается воображение, ассоциативное

и креативное мышление ребенка, видящего, кроме указанного учителем объекта наблюдения, окружающую среду в целом [3].

Освоить грамотное поведение в природе необходимо каждому человеку. Ведь от поведения человека зависит не только сохранность природы, но и безопасность самого человека. Личное поведение ребенка на природе во многом зависит от усвоения им курса «Окружающий мир», в том числе в экскурсионной его форме.

Применение теоретических знаний, полученных в ходе экскурсий в природу, на практике, является критерием ответственного отношения к природе и показателем высокого уровня экологического воспитания. Использовать эти знания можно по следующим направлениям: сообщение их другим людям, применение данных знаний в собственной жизни, активная природоохранная деятельность на основе этих знаний [1, с. 14].

Применяя теоретические знания, полученные на экскурсии, в жизни, ученик не только сохранит природу, но и сбережет собственную жизнь. Кроме этого, он будет знать, как надо вести себя, самостоятельно придя в лес, на луг, на водоем, на поле, совершенно не обязательно именно туда, где проводилась экскурсия, ведь знания, полученные в ее ходе, универсальны по своей сути. Применение теоретических знаний, в будущем может дать возможность ученику самому проводить подобные экскурсии, при достаточной методической подготовке.

Формы экскурсий могут быть следующими: учебная экскурсия; экскурсия – прогулка; экскурсия – посещение сельскохозяйственных работ; экскурсия – мини-исследование [38, с. 164].

Выбор формы экскурсии зависит от педагога, который ее подготавливает, и от того, каких целей нужно достичь в ходе данной конкретной экскурсии.

Также, очень важно определить, какими средствами будет проводиться экскурсия для младшей школы в рамках курса «Окружающий мир».

Средства проведения экскурсии должны подбираться, начиная с этапа

ее подготовки. Это, в основном, литература для учителя, по которой он готовит экскурсию. Сама методика здесь выступает главным средством. Педагог может пользоваться как своими разработками, так и взятыми за образец материалами своих коллег. При разработке экскурсии, помимо всего прочего, должны учитываться индивидуальные особенности всех детей класса.

При выборе форм и средств экскурсии нужно учитывать особенности детского возраста, как психологического, так и физического плана. Младший школьник стремится получать новые и новые знания, ведь игровая мотивация заменяется учебной - для этого подходят учебные экскурсии, где основной упор делается на информацию. Также стремление ребенка равняться на взрослых, и во всем им подражать можно реализовать при помощи экскурсии - мини - исследования, в процессе которого ученик осознает, что занимается полезной работой так же, как взрослый опытный исследователь. Не стоит забывать о росте и развитии костей и двигательных мышц в период младшего школьного возраста. Ученика так и тянет побегать на переменах, а тем более, на улице. Эту проблему отлично решает экскурсия – прогулка, где группа экскурсантов находится преимущественно в движении [39, с. 59].

Любая экскурсия должна быть тщательно подготовлена, от этого зависит ее эффективность.

При подготовке к экскурсии, учитель должен продумать:

- 1) тему экскурсии;
- 2) определить основные понятия, которые будут изучаться на экскурсии;
- 3) выбрать место экскурсии;
- 4) разработать экскурсионный маршрут;
- 5) посетить заранее место экскурсии для знакомства с ним, отобрать самые интересные и типичные объекты для показа и самостоятельного наблюдения учащихся [20, с. 23].

Таким образом, экскурсии в природу являются необходимым компонентом обучения в младшей школе, так как они эффективны в познавательном плане, являются эффективным средством не только воспитания и обучения, но и формирования безопасного поведения в природе. С помощью экскурсии реализуется принцип наглядности обучения, так как в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями. Посредством экскурсий в природу формируются исследовательские умения младших школьников.

Выводы к главе I

1. Личность младшего школьника – это гибкая, подвижная, значит, неустойчивая система. Именно поэтому она остро нуждается в обеспечении защищенности, ведь в отсутствие безопасности невозможно полноценное формирование личности.

2. Безопасность это не только отсутствие реальной опасности, но результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды.

3. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, не наносящее вред окружающему; результат полученных знаний, усвоенных навыков, воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

4. Безопасное поведение детей младшего школьного возраста в этот возрастной период еще мало освоено. Обучение навыкам безопасного поведения младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения. Работа по формированию безопасного поведения у детей младшего школьного возраста является педагогическим условием включения их в жизнь, становления и развития у них готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных условиях.

5. При изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе большое познавательное и воспитательное значение имеют экскурсии. Экскурсии объединяют учебный процесс в школе с жизнью, знакомят учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, позволяет формировать безопасное поведение у детей младшего школьного возраста.

ГЛАВА 2. Экспериментальное изучение актуального состояния знаний младших школьников о правилах безопасного поведения на природе

2.1. Проведение констатирующего эксперимента по изучению актуального уровня знаний о правилах безопасного поведения на природе

На основании анализа научно-методической литературы, касающихся безопасного поведения младших школьников на природе, мы выделили несколько основных направлений исследования: чрезвычайные ситуации в природе; лесные опасности; безопасность на водоеме; ядовитые растения и грибы.

Цель констатирующего этапа исследования: оценить актуальный уровень знаний младших школьников о безопасном поведении на природе.

Изучение литературы по проблеме исследования позволило выделить критерии и уровни знаний о правилах безопасного поведения младших школьников на природе и подобрать адекватные методики их определения.

Выбор конкретных методик осуществлен в соответствии с рядом требований:

1. Все методики должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников и отвечать потребностям и возможностям.

2. Комплекс диагностических методик должен давать разностороннюю и разноплановую картину развития учащихся, что позволило бы определить индивидуальные варианты развития и своевременно зафиксировать пробелы и недостатки в формировании тех или иных знаний. Результаты диагностики должны служить основой для создания коррекционно-развивающих программ.

3. Используемые методики должны быть стандартизированы и апробированы на практике. Они должны быть проверены на содержательную и статистическую валидность и надежность.

4. Методики должны предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов.

На основании этих требований и исследований Н.Ф. Виноградовой были отобраны и апробированы необходимые диагностические методики (таблица 2)

Таблица 2.

Изучение уровня знаний о безопасном поведении младших школьников в природной среде (диагностическая программа исследования)

Параметр	Критерии	Уровни сформированности, балл		
		Низкий	Средний	Высокий
Объем знаний «Чрезвычайные ситуации в природной среде» (Методика 1) 10 баллов Письменный опрос	Правила безопасного поведения детей в чрезвычайной ситуации на природе (количество элементов знания)	Малый объем знаний о правилах безопасного поведения на природе. Отвечает правильно на 0-3 вопроса (0-3 баллов)	Отвечает правильно на 5 вопросов. (4-7 баллов)	Умеют оценивать ситуацию, выбирать целесообразный способ действия. Отвечает правильно на 6-10 вопросов (8-10 баллов)
Объем знаний «Лесные опасности» (Методика 2) 10 баллов Письменный опрос	Правила поведения в лесу (количество элементов знания о лесных опасностях)	Мало правильных ответов. Долго думают. (0-3 баллов)	Неполное знание элементов поведения в лесу. (4-7 баллов)	У учащихся имеется большой объем знаний, как избежать лесных опасностей. (8-10 баллов)
Объем знаний «Безопасность на водоеме» (Методика 3) 10 баллов Письменный опрос	Правила поведения на водоеме в разное время года (количество элементов знания)	Выбирает не правильно. (0-3 баллов)	Читает вопросы не внимательно, поэтому допускает ошибки. (4-7 баллов)	Правильно отвечает на заданные вопросы. (8-10 баллов)
Объем знаний «Ядовитые растения и грибы» (Методика 4) 10 баллов Письменный опрос	Знание отличий съедобных и несъедобных (ядовитых) грибов и растений, симптомов отравления (количество элементов знания)	Пугает названия растений, грибов, допускает ошибки. (0-3 баллов)	Не совсем верно выполняет задания. (4-7 баллов)	Хорошо различает ядовитые и неядовитые грибы и растения. (8-10 баллов)
Уровень знаний о безопасном поведении в природной среде		0-15	16-31	32-40

Вначале исследования школьники ответили на вопросы методики «Чрезвычайные ситуации в природе» (тест Н.Ф. Виноградовой) [Приложение А]. Целью методики является оценка учащимся своей готовности к чрезвычайным ситуациям в природе.

С помощью теста мы оценили знания правил безопасного поведения младших школьников при возникновении лесного пожара, наводнения, землетрясения. За правильный ответ одного вопроса ребенок получает 1 балл. Общий балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем вопросам теста. Умение оценивать ситуации на высоком уровне считаются учащиеся, получившие в сумме 8-10 баллов, средний уровень – 4-7 баллов, низкий уровень – 0-3 - баллов.

Объем знаний об опасностях в лесу определялся с помощью методики 2: «Лесные опасности» (тест Н.Ф. Виноградовой) [Приложение А].

С помощью этой методики нами был определен актуальный уровень знаний учащихся об источниках опасностей в лесу: животных, а также-растениях и грибах. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов. Работы представлены в Приложении В.

Объем знаний о поведении на водоеме в разное время года определялся с помощью методики 3: «Безопасность на водоеме» (тест Н.Ф. Виноградовой) [Приложение А].

Выполнение заданий данной методики позволяет выявить уровень знаний детей о безопасном поведении на водоеме летом и зимой. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы фиксируются в сводной таблице результатов. Работы детей представлены в Приложении В.

Заключительной стала методика «Растения и грибы» (тест Н.Ф. Виноградовой) [Приложение А], цель которой - распознавать ядовитые растения и грибы, правила оказания первой медицинской помощи при отравлении. За каждое верно выполненное задание ставится 1 балл, баллы

фиксируются в сводной таблице результатов. Работы учащихся представлены в Приложении В.

Успешность выполнения каждой из методик оценивалось в баллах, общий показатель успешности работы младших школьников оценивался суммарным баллом по всем методикам. Так было выделено три уровня знаний:

Высокий уровень – от 32 до 40 баллов;

Средний уровень – от 16 до 31 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 15 баллов.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их анализ

Диагностическое исследование, в рамках констатирующего эксперимента, было направлено на выявление навыка знаний младших школьников о безопасном поведении на природе. Констатирующий эксперимент проводился на базе МКОУ Новобирюсинской СОШ. В нем принимали участие 20 учащихся.

Фактические данные по выявлению знаний о безопасном поведении у учащихся четвертого класса приведены в Приложении В (табл.1.1, 1.2, 1.3, 1.4,), результаты статистической обработки представлены в Приложении С.

Таблица 3.

Результаты констатирующего среза

Класс 4	Число учащихся с заданным уровнем, %														
	1			2			3			4			Общий уровень знаний		
Уровень знаний	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
		35	55	10	20	70	10	25	65	10	35	40	25	28	58

1 – методика 1 (чрезвычайные ситуации в природе)

2 – методика 2 (лесные опасности)

3 – методика 3 (безопасность на водоеме)

4 – методика 4 (ядовитые растения и грибы)

5 – общий уровень знаний о безопасном поведении на природе

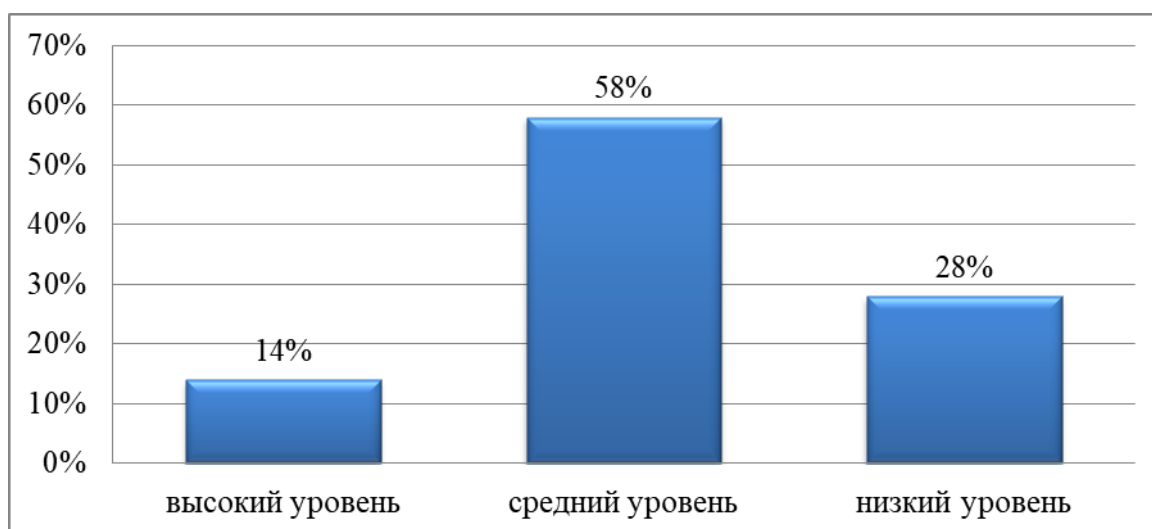


Рис.1 Уровень сформированности безопасного поведения на природе

Как видно из рис.1, в классе актуальными являются низкий и средний уровни школьной зрелости. Низкий уровень выявили 28% учащихся, средний уровень составили 58% учащихся и соответственно на высоком уровне - 14% учащихся.

Результаты методик правил безопасного поведения в природной среде представлены рис.2-5.

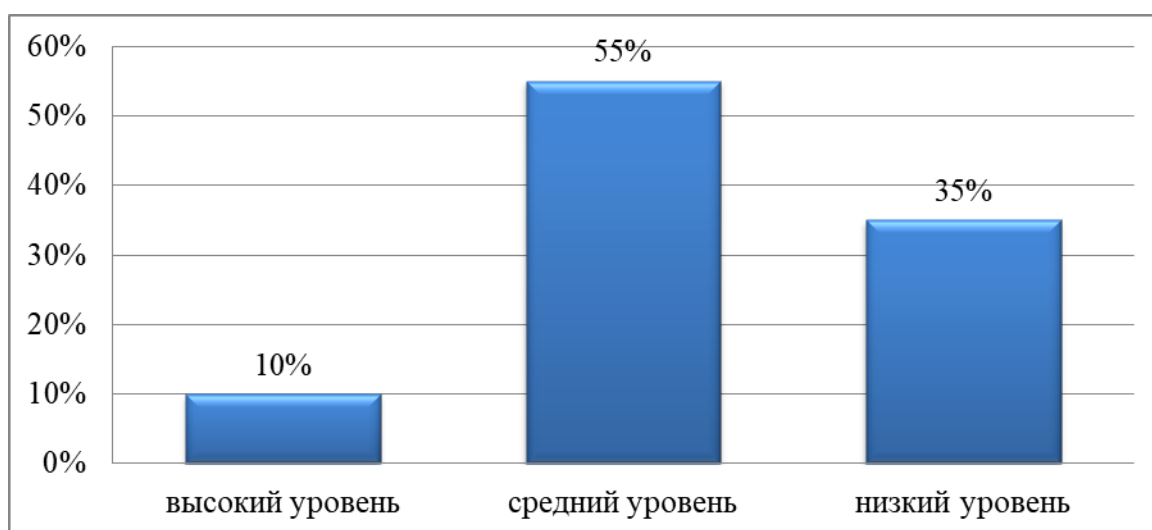


Рис.2 Уровни знаний младших школьников о чрезвычайных ситуациях на природе

Из 10 предложенных вопросов при ответе преобладает: средний уровень – 11 человек (55%), низкий уровень – 7 человек (35%), высокий уровень – 2 человека (10%). Можно сделать вывод, что большинство учащихся (18 человек) не знают определения чрезвычайной ситуации. Затрудняются ответить, что является причиной природных пожаров, чем опасно извержение вулкана и как вызвать МЧС.

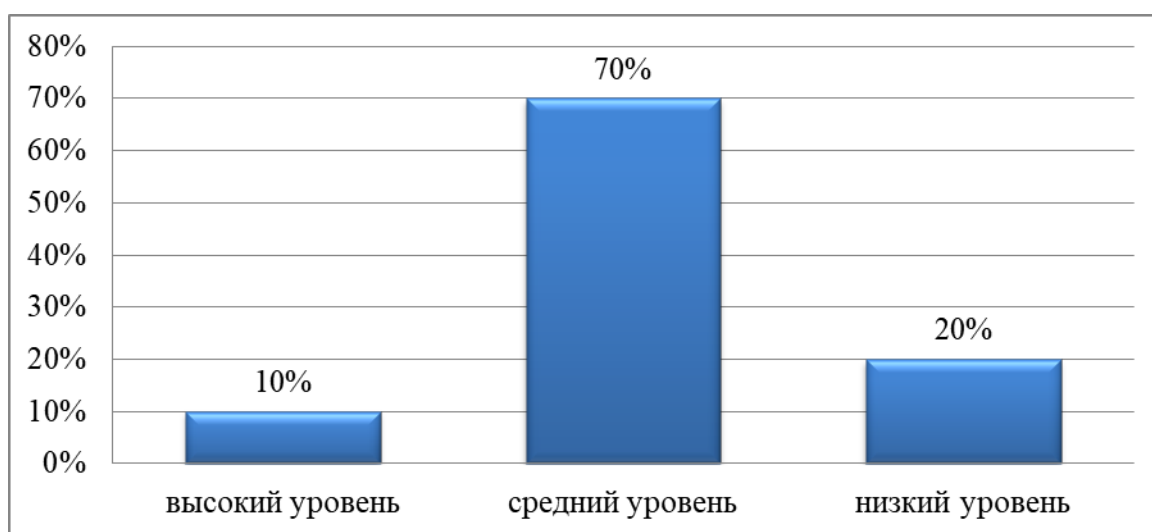


Рис.3 Уровни знания младших школьников о лесных опасностях

При ответе на тест «Лесные опасности» низкий уровень 4 человека – 20%, средний уровень 14 человек – 70%, высокий уровень 2 человека – 10%. По результатам ответов можно сделать вывод, что большему количеству учащихся не знакомы какие ядовитые насекомые. Какая опасность грозит при встрече с медведем, виды змей, обитающие в Иркутской области и как оказать первую помощь при укусе змеи и клеща.

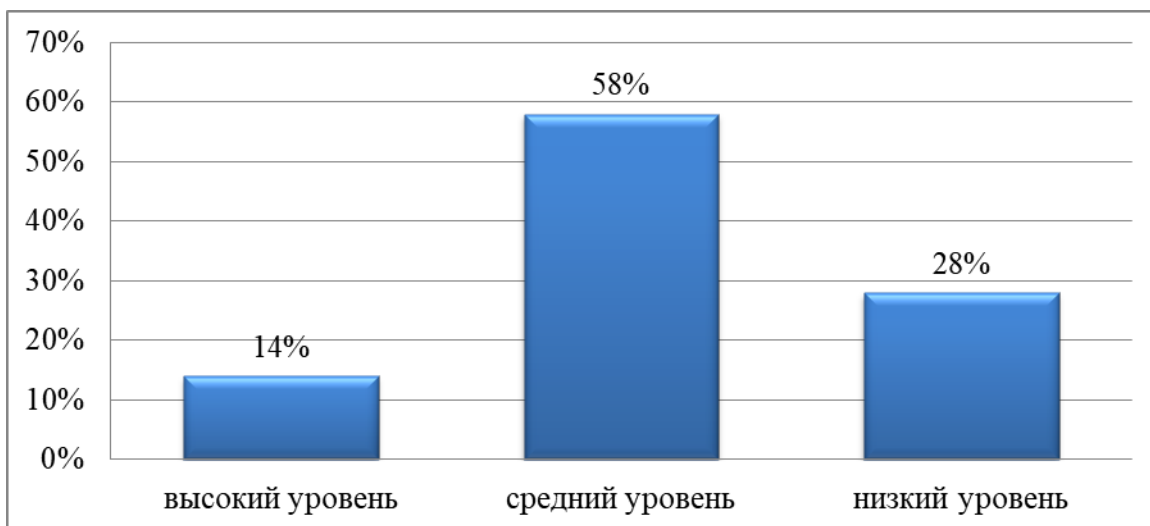


Рис.4 Уровни поведение младших школьников вблизи водоема

Как видно из рисунка 4 низкий уровень знаний 7 человек – 35 %, средний уровень 8 человек – 40%, высокий уровень 5 человек – 25%. По полученным данным можно сделать вывод, что учащиеся не знают, что является причинами несчастных случаев на воде, как определить прочность льда и оказание первой помощи человеку, попавшему под лед.

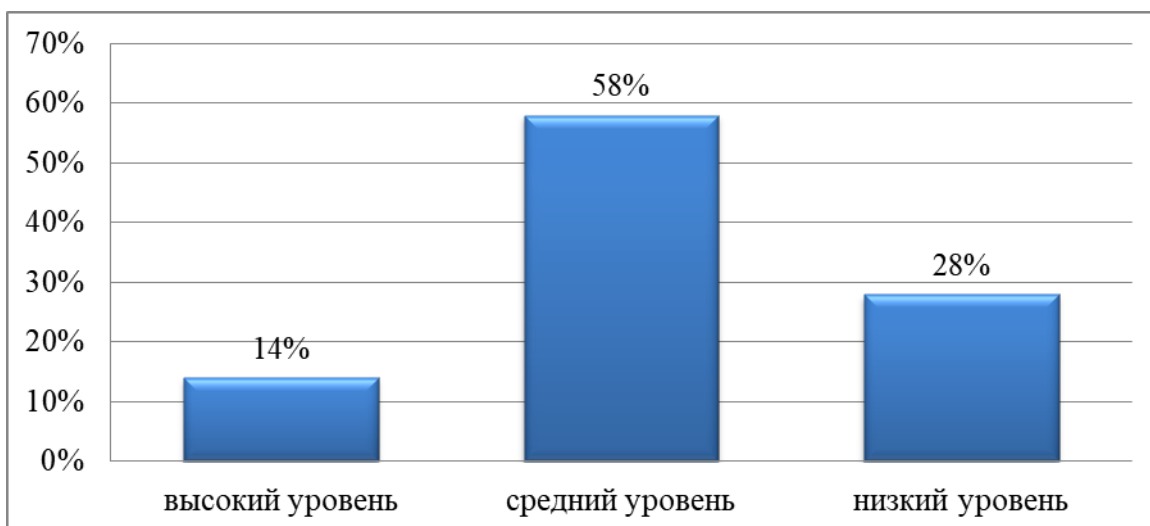


Рис.5 Уровни отличия «съедобного» «несъедобного» гриба и растения

При ответе на тест «Ядовитые растения и грибы» набрали низкий уровень 5 человек – 25%, средний уровень 13 человек – 65 %, высокий уровень 2 человека – 10 %. Как видно из полученных ответов, учащиеся не знают название ядовитых грибов и растений. Из предложенных картинок не

могут отличить ядовитые и съедобные растения и грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами и растениями.

Таким образом, результаты диагностики на констатирующем этапе исследования уровня знаний младших школьников о безопасном поведении на природе показали, что актуальным является низкий и средний уровни знаний правил безопасного поведения младших школьников на природе.

Ребенок *низкого уровня* обладает малым объемом знаний о правилах безопасного поведения на природе; плохо знает названия растений и грибов; плохо знает поведение в той или иной чрезвычайной ситуации, как повести себя в лесу во время грозы. Такой ребенок не может оперативно действовать в чрезвычайной и опасной ситуации.

Ученик *среднего уровня*: не достаточно ориентируется в чрезвычайных ситуациях; недостаточно адекватно может применять знания правил безопасного поведения, сомневается; неплохо информирован о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти в природе.

Младший школьник с *высоким уровнем*: свободно ориентируется в природных ситуациях, у него на достаточном уровне сформированы правила безопасного поведения; умеет оценивать ситуацию, выбирать целесообразный способ действия.

Анализ полученных данных по всем методикам позволяет сделать вывод, что младшим школьникам необходимо расширить объем знаний о правилах безопасного поведения на природе. Необходимо разработать методические рекомендации к проведению экскурсий, которые будут направлены на изучение правил безопасного поведения младших школьников при чрезвычайных ситуациях на природе, правил поведения в лесу, на водоеме в разные времена года, с животными и ядовитыми растениями и грибами.

2.3. Методические рекомендации по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении на природе

По результатам констатирующего эксперимента возникла необходимость расширения знаний младших школьников о безопасном поведении на природе по следующим направлениям:

- 1) общие правила поведения в лесу, на водоеме в разные времена года;
- 2) правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях на природе;
- 3) особенности безопасного поведения с дикими животными в естественных условиях;
- 4) особенности безопасного поведения с ядовитыми растениями и грибами.

Работу с младшими школьниками по данным направлениям целесообразно проводить в форме экскурсий и занятий в естественных природных условиях.

Такие формы работы будут способствовать более эффективному обучению и усвоению теоретического и практического материала детьми о действиях в условиях чрезвычайных ситуаций, при столкновении с дикими животными или ядовитыми растениями. В первую очередь с младшими школьниками необходимо рассмотреть общие правила безопасного поведения в естественной среде – в лесу и на водоеме в разные времена года.

Экскурсия 1.1. Общие правила безопасного поведения в лесу.

Цель: формировать навыки безопасного поведения на природе

Задачи:

- обобщить знания детей о правилах поведения в лесу;
- воспитывать нравственные качества: любовь и бережное отношение к природе.

Подробный ход экскурсии представлен в Приложении Д.

На основе проведения данной экскурсии были разработаны краткие рекомендации относительно общих правил безопасного поведения в естественной природной среде:

- 1) Не разоряйте птичьи гнезда
- 2) Не забирайте из леса домой животных.
- 3) Не разоряйте муравейники.
- 4) Не причиняйте какого-либо вреда лесным насекомым.
- 5) Не рвите полевые цветы.
- 6) Не шумите в лесу.
- 7) Не разжигайте костер в лесу без взрослых.
- 8) Не оставляйте мусор в лесу.
- 9) Не вырезайте надписи на деревьях
- 10) Не портите не съедобные грибы, ядовитые растения.
- 11) Не вырывайте растения с корнем.
- 12) Правильно одевайтесь для прогулки в лес.
- 13) Не ешьте незнакомые ягоды и не собирайте незнакомые грибы.
- 14) После прогулки в лес внимательно осмотри себя.

По итогам проведения данной экскурсии у младших школьников сформировались представления о лесе, его растительности и обитателях, младшие школьники познакомились с основными общими правилами поведения в лесу.

По итогам проведения занятия, детям рекомендуется предложить следующие контрольные вопросы и задания:

1. Какие основные правила безопасного поведения в лесу, перечислите их.
2. Сколько ярусов растений имеет лес? Перечислите их.
3. Какую роль играет лес в жизни человека?

Экскурсия 1.2. Общие правила безопасного поведения на водоемах в разное время года

Цель: формировать навыки безопасного поведения на природе

Задачи:

- познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися опасными ситуациями при отдыхе на водоёмах.

- развивать у обучающихся способность распознавать возможные опасности и избегать их

Подробное описание экскурсии представлено в Приложении D.

На основе проведения данной экскурсии были разработаны краткие рекомендации относительно общих правил безопасного поведения на водоемах в разное время года.

Рекомендации относительно безопасного поведения на водоемах в летний период:

1) Купайтесь только в специально отведенных для этого местах, и не заходите в воду, там где имеется табличка «купаться запрещено».

2) Когда заходите в воду, следите, чтобы на берегу всегда оставался кто-то из взрослых, умеющих плавать.

3) Не ныряйте в незнакомых местах, поскольку под водой могут быть опасности.

4) Не заплывайте за буйки.

5) Играя в воде, будьте аккуратны, не играйте в игры «утопления» других людей, даже в шутку.

6) Если Вы заметили, что кто-то в воде нуждается в помощи, срочно обратитесь за помощью к опытному взрослому или спасателю, который присутствует в специально организованных для купания местах.

Рекомендации относительно безопасного поведения на водоемах в зимний период:

1) Нельзя выходить на ненадежный лед!

2) На льду нельзя играть, не стоит этого делать и на покатам берегу, откуда легко упасть, скатиться на лед. Даже прочный лед может неплотно соединяться с сушей, возможны трещины, подо льдом может быть воздух;

3) Переходить реку, озеро по льду можно только в устойчивую погоду,

когда дорога отмечена вешками и надежно протоптана взрослыми.

4) Если возникла крайняя необходимость пройти по льду, нужно принять меры предосторожности:

- заранее посмотрите, нет ли подозрительных мест;
- спускайтесь на лед там, где нет промоин и вмерзших кустов, если вы на лыжах - расстегните крепления, если у вас сумка или рюкзак - перевесьте его на одно плечо, чтобы легко было освободиться;
- идите осторожно, пробуя лед перед собой слегой или лыжной палкой;

5) Если вы провалились на льду реки или озера:

- сохраняйте хладнокровие, не поддавайтесь панике;
 - избавьтесь от всех тяжелых вещей;
 - удерживаясь на поверхности, постарайтесь вылезти на крепкий лед.
- В большой полынье взбираться на лед надо в том месте, где произошло падение.

- выбравшись из пролома, откатитесь, а затем ползите в ту сторону, откуда шли (и где прочность льда, таким образом, проверена).

б) Правила и порядок оказания помощи провалившемуся под лед человеку:

- помощь следует оказывать только одному, в крайнем случае, двум участникам группы.

- помощь человеку, попавшему в воду, надо оказывать очень быстро, так как даже 10-15 минутное пребывание в ледяной воде может быть опасно для жизни.

- оказывающий помощь человек должен лечь на живот, подползти к пролому во льду и подать пострадавшему конец веревки, длинную палку, лыжу, ремень и т. д.

- спасатель должен быть крепко привязан или его кто-то должен страховать с берега.

- вытаскивать человека всегда нужно с той стороны, откуда он шел;

- при отсутствии всяких средств спасения допустимо нескольким людям лечь на лед цепочкой, удерживая друг друга за ноги, и так, ползком, подвинувшись к полынье, помочь пострадавшему;

- человека, вытасченного из воды, надо немедленно переодеть в сухую одежду и обувь, дать съесть несколько кусков сахара и заставить активно двигаться до тех пор, пока он окончательно не согреется.

- пока несколько человек оказывают непосредственную помощь потерпевшему, другим в это время нужно развести костер, подготовить сухую одежду.

По итогам проведения занятия, младшим школьникам рекомендуется предложить следующие контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные правила безопасного поведения на водоемах в летний период? Перечислите их.

2. Перечислите основные правила поведения на водоемах в весенне-зимний период.

3. Опишите основные правила и действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лед.

Занятие «Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях в природе»

Цель: Ознакомление учащихся с наиболее распространенными ЧС природного характера, привитие навыков правильной оценки обстановки и действия при различных ЧС.

В рамках данного занятия были рассмотрены наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного характера (ураганы, смерчи, грозы, лесные пожары) и составлены рекомендации относительно поведения в данных ситуациях. Подробное описание хода занятия представлено в Приложении Д.

Рекомендации относительно правил поведения при бурях, смерчах и ураганах:

1) укрыться в канаве, яме, кювете, прижавшись плотно к земле;

- 2) лаза, рот и нос защитите от песка и земли.
- 3) нельзя залезать на крышу и прятаться на чердаке.
- 4) остерегайтесь оборванных электропроводов, они могут оказаться под напряжением;
- 5) если вы едете на машине по равнине, остановитесь, но не покидайте автомобиль; плотнее закройте его двери и окна.

Рекомендации относительно правил поведения при грозе, если человек находится на открытой местности:

- 1) держаться подальше от одиноких валунов;
- 2) лучше присесть в сухую яму или на что-то сухое, тело по возможности должно иметь меньшую площадь соприкосновения с землей;
- 3) не прятаться под отдельно стоящие, особенно высокие деревья. Наиболее опасны бук, дуб, ель, сосна;
- 4) не бежать, не передвигаться пешком или на велосипеде, не находиться на вершине холма, не купаться в водоеме и не плавать на лодке;
- 5) почувствовав покалывание кожи, ощущение, что волосы встают дыбом, немедленно падайте на землю, причем сначала опуститесь на колени и упритесь в землю руками. В этом случае молния пройдет через руки, минуя торс. Немедленно ложитесь на землю и вытягивайтесь во весь рост;
- 6) помните, что близость к большим металлическим объектам опасна даже в том случае, когда нет непосредственного контакта с ними, так как ударная волна раскаленного воздуха, порожденного молнией, может обжечь легкие.

Рекомендации относительно правил поведения при лесном пожаре:

1. Собираясь в лес на отдых или в турпоход, возьмите с собой топор, складную лопату и ведро или большой пластиковый пакет. Почувствовав запах дыма, подойдите ближе и выясните, что горит, в какую сторону дует ветер, какова опасность распространения пожара, есть ли дети в зоне движения огня. Оцените ситуацию - стоит ли пытаться потушить пожар своими силами или лучше поспешить за помощью, чтобы не потерять даром

времени и не дать огню набрать силу. Сообщите о случившемся по ближайшему телефону или через посыльного в пожарную охрану.

2. Заливайте огонь водой из ближайшего водоема, засыпайте землей. Используйте для тушения пучки веток от деревьев лиственных пород или деревца длиной 1,5-2 м, мокрую одежду, плотную ткань. Наносите скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая пламя; ветви, ткань после каждого удара переворачивайте, чтобы они таким образом охлаждались и не загорелись. Затапывайте небольшой огонь ногами, не давайте ему перекинуться на стволы и кроны деревьев. Если огонь перекинулся на кроны, валите не тронутые пожаром деревья на его пути (кроной от места пожара).

3. Потушив небольшой пожар, не уходите до тех пор, пока не убедитесь, что огонь не разгорится снова. Сообщите в лесничество или пожарную охрану о месте и времени пожара, а также о возможных его причинах. Если именно ваши неосторожные действия привели к возникновению пожара, не пытайтесь скрыть этот факт и убежать, - рано или поздно виновник будет установлен, но сумма возмещения ущерба от несвоевременно потушенного пожара будет неизмеримо больше той, которую вы заплатите, вовремя остановив огонь.

4. Если горит торфяное болото, не пытайтесь сами тушить пожар, обойдите его стороной. Двигайтесь против ветра так, чтобы он не догонял вас с огнем и дымом, не затруднял ориентирование, внимательно осматривайте перед собой дорогу, ощупывайте ее шестом или палкой. Запомните: при горении торфяников горячая земля и идущий из-под нее дым показывают, что пожар ушел под землю, торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться и сгореть.

По итогам проведения занятия, младшим школьникам рекомендуется предложить следующие контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные правила безопасного поведения при смерче или урагане?

2. Перечислите основные правила поведения при грозе, если человек находится на открытой местности.

3. Каким основным правилам поведения необходимо следовать, оказавшись вблизи зоны лесного пожара?

Занятие «Особенности безопасного поведения с дикими животными в естественных условиях»

Цель: сформировать представления об опасных животных местности и правилах безопасного поведения при столкновении с ними.

В ходе занятия рассматривались ситуации столкновения с такими опасными дикими животными, как медведь, ядовитые змеи, клещи. Подробное описание занятия представлено в Приложении С. В ходе занятия были разработаны рекомендации по безопасному поведению при столкновении с данными видами диких животных.

Рекомендации по безопасному поведению при встрече медведя в лесу:

1) При обнаружении даже на большом расстоянии самого медведя не стоит организовывать в этом месте привал, и уж тем более, разбивать палаточный лагерь. Лучше немного отойти, скорректировать маршрут и выбрать другой участок.

2) Не приближаться к медведю и его месту обитания. Не стоит подкрадываться к медведю чтобы лучше рассмотреть, сфотографировать, просто полюбоваться, понаблюдать. У медведя отличное чутье, к тому же он в «своей стихии» (на природе), поэтому любая попытка его обмануть заранее обречена на провал. Он расценит это как подготовку к возможной атаке, и ответит тем же, причем с упреждением.

3) Не стоит залазить на деревья вблизи медведя, в надежде тем самым спастись. В этом случае шансы на спасение практически сводятся к нулю, поскольку медведи отличаются не только силой, но и ловкостью и умением лазать по деревьям. В крайнем случае залазить можно на дерево только с высоким и тонким стволом.

4) Избегайте ходить по лесу в темноте. Даже от палатки далеко удаляться не стоит. Медведь – охотник преимущественно ночной, а человек в это время практически не ориентируется.

5) Не приближайтесь к медвежатам. Медведица никогда их одних не бросит. Если мать и не видно, это не означает, что она ушла, оставив малышей без присмотра.

Рекомендации по безопасному поведению при встрече в лесу со змеей:

1) Заметив змею или услышав предупреждающее шипение, надо замереть, дать ей возможность уйти.

2) От змеи, принявшей позу угрозы надо уходить, медленно отступая назад, избегая резких движений. Очень важно сохранять спокойствие в действиях и жестах.

3) Если змея укусила, нужно хотя бы часть яда постараться выдавить с кровью или отсосать ртом.

3) Ранку от укуса змеи необходимо продезинфицировать, наложить стерильную повязку, которую по мере развития отека периодически ослаблять, чтобы она не врезалась в мягкие ткани.

4) Пострадавшему от укуса змеи надо давать больше пить.

Рекомендации относительно профилактических мероприятий во избежание нападения клеща:

1) Проведите своевременную вакцинацию против клещевого энцефалита. Вакцинацию необходимо проводить заблаговременно, за несколько месяцев до начала клещевого сезона.

2) Если вы отправляетесь в зону, где вероятность присутствия клещей особенно высока, используйте отпугивающие аэрозоли. Опрыскайте одежду (особенно места вокруг щиколоток, коленей, бедер, талии, а также манжеты и воротник) средствами, отпугивающими или убивающими клещей. Первые – репелленты – можно наносить и на одежду, и на любые участки тела, вторые – акарицидные средства – не должны попадать на кожу. Такие аэрозоли необходимо применять с осторожностью, поскольку они токсичны,

обладают коротким сроком действия, теряют эффективность при влажной и ветреной погоде, могут вызывать аллергические реакции.

3) Используйте специальную традиционную противоклещевую одежду. Такая одежда затрудняет проникновение клеща к телу, но не обезвреживает паразита, поэтому вероятность укуса остается высокой.

4) Для предотвращения укуса насекомого используйте противоклещевую одежду нового поколения. В костюме применена уникальная технология ловушек: тканевые складки особого края задерживают клещей на участках костюма, обработанных особым препаратом, безопасным для человека, но быстро отравляющим паразита.

5) Не лежите в траве, обходите участки с высокой травой и кустарники;

6) Надевайте одежду с длинными рукавами, плотно прилегающими к запястью, и лучше – светлую, на которой легче заметить клеща; брюки заправляйте в сапоги, на голову – платок или шапку.

Правила безопасности и меры при обнаружении укуса клеща:

1) Если вы обнаружили присосавшегося клеща, самое первое и главное – сразу сказать об укусе взрослым!

2) нельзя выдергивать присосавшегося клеща, его тело может просто порваться, а челюсти остаться в коже, и вынуть их будет очень трудно.

3) важно быстро извлечь клеща из кожи, т.к. через некоторое время в кровь начнут проникать и вирусы, которые живут у клеща в желудочно-кишечном тракте (например, боррелиоз (болезнь Лайма), а они не менее опасны для здоровья и жизни человека.

4) При возможности необходимо поехать в ближайшую больницу, поскольку лучше, чтобы клеща должен удалять врач;

5) В случае, когда нет возможности быстро добраться до ближайшей больницы, нужно организовать самостоятельное удаление клеща. Первый способ - удаление клеща нитью: 1) Завязать петлю на границе кожи и тела паразита и осторожно затянуть ее; 2) вращательными, покачивающими и

потягивающими движениями против часовой стрелки медленно извлечь клеща. Второй способ - извлечение клеща при помощи пинцета. Пинцет лучше использовать с плоскими краями, захватив им паразита у самого основания. Затем осторожными вращательными движениями извлечь клеща и продезинфицировать ранку.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные правила безопасного поведения при встрече медведя в лесу?

2. Если вы вдруг встретили в лесу змею, как следует себя вести?

3. Перечислите основные профилактические мероприятия, позволяющие избежать укуса клеща.

4. Перечислите основные действия и необходимые меры, в случае обнаружения укуса клеща.

По итогам проведения занятия, детям рекомендуется предложить следующие контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные правила безопасного поведения при встрече медведя в лесу?

2. Если вы вдруг встретили в лесу змею, как следует себя вести?

3. Перечислите основные профилактические мероприятия, позволяющие избежать укуса клеща.

4. Перечислите основные действия и необходимые меры, в случае обнаружения укуса клеща.

Экскурсия «Особенности безопасного поведения с ядовитыми растениями и грибами»

Цель: информирование детей о профилактике отравление грибами и растениями.

Задачи:

1) Закрепить и расширить знание детей о грибах и растениях

2) Развивать практические навыки детей по оказанию медицинской помощи при отравлении грибами и растениями.

В ходе экскурсии были рассмотрены основные виды ядовитых грибов и растений местности, описаны их особенности, раскрыт характер опасности. В ходе экскурсии были сформулированы рекомендации по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

Рекомендации по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми грибами:

1) При всяком грибном отравлении, даже лёгком, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь» по телефону 03;

2) Промыть желудок и дать больному выпить подряд 5-6 стаканов воды. Затем вызвать рвоту 3-5 раз, для этого можно дать больному соленой воды;

3) уложить больного в постель и приложить теплые грелки к рукам и ногам;

4) непрерывно давать ему теплое питье, а при резкой слабости – крепкий чай;

5) остатки грибов, вызвавшие отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.

Рекомендации по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями:

1) Вызвать скорую помощь,

2) Выпить 4-5 стаканов тёплой воды (вместо воды хорошо использовать 1% раствор перманганата калия (марганцовки), детям из расчёта полстакана на каждый год жизни.

3) Вызвать рвоту (надавить на корень языка чайной ложкой или пальцем, если человек находится в бессознательном состоянии, рвоту вызывать нельзя).

4) Принять вещества, препятствующие всасыванию яда в кровь: несколько таблеток активированного угля, два-три яичных белка, размешанных в стакане воды, молоко.

5) После контакта с растениями, вызывающими ожоги, поражённые участки кожи надо обмывать водой с мылом, образовавшиеся пузыри протереть одеколоном или спиртом, наложить чистую повязку.

По итогам проведения занятия, младшим школьникам рекомендуется предложить следующие контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные виды ядовитых грибов и растений, встречающихся в лесах нашего региона.

2. Какие основные меры необходимо предпринять при отравлении человека грибами и ядовитыми растениями?

Таким образом, представленные рекомендации позволят провести с полноценную работу по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении на природе. Реализация представленных рекомендаций позволит сформировать у детей младшего школьного возраста представления об общих правилах поведения в лесу, на водоеме в разные времена года; о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях в природе. Также проведенная представленным образом работа сформировать у учеников навыки безопасного поведения при встрече с дикими животными, с ядовитыми растениями и грибами в естественных природных условиях.

Выводы по главе 2

1. Безопасность жизни и жизнедеятельности – насущная потребность человека. В содержании общеобразовательных программ Российской Федерации есть разделы, касающиеся здоровья и безопасности. Основными задачами данных разделов являются подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Неумение адекватно действовать в жизнеопасных (чрезвычайных) ситуациях, отсутствие навыков правильного поведения в окружающей среде стало недопустимым. Это, в свою очередь, настоятельно требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на развитие и совершенствование прикладных умений и навыков, психической сферы как основных компонентов формирования готовности к действиям в природных условиях и экстремальных ситуациях. В настоящее время необходим новый подход к формированию готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

3. Учащиеся не знают элементарных правил поведения в природе, а конкретно: как вести себя в лесу, если заблудился, как реагировать при чрезвычайной ситуации, что необходимо знать о растениях и грибах, как оказать первую медицинскую помощь при отравлении или солнечном ударе. Это чревато тем, что столкнувшись с опасной ситуацией в реальной жизни ребенок не сможет адекватно отреагировать и грамотно действовать.

4. У младших школьников конкретного класса преобладает средний уровень знаний о правилах безопасного поведения, что позволяет судить о возможной неготовности детей оперативно действовать в чрезвычайной и опасной ситуации.

5. Нами были разработаны методические рекомендации, которые позволят сформировать у детей младшего школьного возраста представления об общих правилах поведения в лесу, на водоеме в разные времена года; о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях в природе.

Заключение

Теоретические основы безопасного поведения младших школьников в психолого-педагогической литературе позволили сделать нам следующие выводы:

Личность младшего школьника – это гибкая, подвижная, значит, неустойчивая система. Именно поэтому она остро нуждается в обеспечении защищенности, ведь в отсутствие безопасности невозможно полноценное формирование личности.

Безопасность часто рассматривается в контексте понятия безопасного поведения. Безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающему. Безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

Безопасность надо рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды.

Младший школьный возраст характеризуется достаточно активным развитием потребности в двигательной активности, а также в исследовании имеющихся вокруг в доступе запретных зон. При этом безопасное поведение в этот возрастной период еще мало освоено. Более того, зачастую опасность ребенком может расцениваться как возможность для проявления смелости. Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и младших школьников во многом опирается на формирование и закрепление ассоциативных связей между потенциальной опасностью и навыками безопасного поведения. Для воспитания у ребенка таких характеристик ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно

оберегать его от нового опыта. Работа по формированию безопасного поведения у детей младшего школьного возраста является педагогическим условием включения их в жизнь, становления и развития у них готовности эффективно действовать в непредсказуемых, опасных, критических условиях.

При изучении окружающего мира большое познавательное и воспитательное значение имеют экскурсии. Экскурсии объединяют учебный процесс в школе с жизнью, знакомят учащихся с реальными объектами в их целостности, во взаимосвязи с другими явлениями. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Исследовательский подход к изучению конкретных объектов, явлений, процессов, используемый при проведении экскурсий, позволяет формировать безопасное поведение у детей младшего школьного возраста.

Безопасность жизни и жизнедеятельности – насущная потребность человека. В содержании общеобразовательных программ Российской Федерации есть разделы, касающиеся здоровья и безопасности. Основными задачами данных разделов являются подготовка детей к действиям в чрезвычайных ситуациях. Неумение адекватно действовать в жизнеопасных (чрезвычайных) ситуациях, отсутствие навыков правильного поведения в окружающей среде стало недопустимым. Это, в свою очередь, настоятельно требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на развитие и совершенствование прикладных умений и навыков, психической сферы как основных компонентов формирования готовности к действиям в природных условиях и экстремальных ситуациях.

В настоящее время необходим новый подход к формированию готовности к действиям в экстремальных ситуациях на основе единства психики и деятельности. Мы выявили, что дети не знают элементарные правила поведения в природе, а конкретно как вести себя в лесу, если заблудился, как реагировать при чрезвычайной ситуации, что необходимо

знать о растениях и грибах, как оказать первую медицинскую помощь при отравлении или солнечном ударе. Это чревато тем, что столкнувшись с опасной ситуацией в реальной жизни ребенок не сможет адекватно отреагировать и грамотно действовать.

Как мы выяснили, у младших школьников преобладает средний уровень сформированности безопасного поведения, что позволяет судить о возможной неготовности детей оперативно действовать в чрезвычайной и опасной ситуации. Сталкиваясь ежедневно с природной средой, ребенок должен уметь избежать или предвидеть опасную ситуацию, что позволит сохранить ему не только здоровье, но и жизнь.

Разработанные рекомендации позволят провести с полноценную работу по расширению знаний младших школьников о безопасном поведении на природе. Также проведенная представленным образом работа позволит сформировать у учеников навыки безопасного поведения при встрече с дикими животными, с ядовитыми растениями и грибами в естественных природных условиях.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 148с.
2. Антропова, М.В. Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей школьного возраста/, М. В. Антропова, М.М. Кольцова. – М.: Педагогика, 1983. – 128с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. / Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2001. – 254 с.
4. Ахмадуллина, Х. Подготовка преподавателей ОБЖ в БГПУ. Программа учебной дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» / Х. Ахмадуллина // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2004. № 4. С. 47-48.
5. Бабанский, Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований / Ю.К. Бабанский. – М., 1992. – 190 с.
6. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. – СПб. : СОЮЗ, 2002. – 271с.
7. Белова, В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования / В.В. Белова // Сб. науч. тр.: Гос. НИИ семьи и воспитания. М., 1999. С. 52-63.
8. Белов, С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность на тему «Основные понятия, термины и определения в безопасности жизнедеятельности» / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. 2002. № 3. С. 37-43.
9. Берсенева, Т., Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» / Т. Берсенева, Т. Мельникова, А. Осокин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2004. № 10. С. 11-16.

10. Бикмаев, И.А. Профессиональная психофизическая подготовка студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурных вузах / И.А. Бикмаев. – Омск, 2004. – 196с.
11. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 120с.
12. Васильева, Т.П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников Текст. : дис. . канд. пед. наук / Т.П. Васильева. М., 1998. – 185с.
13. Виноградова, Н.Ф. Ознакомление с окружающим миром / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 112с.
14. Вульф, Б.З. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы / Б.З. Вульф, М.М. Поташник. – М., 1978. – 188с.
15. Газизулин, Т.Г. О методическом подходе формирования практических занятий для студентов направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование» (профиль Безопасность жизнедеятельности) / Т.Г. Газизулин, М.Р. Максинаева // Молодой ученый №18 (77.1), 2014. – 89с.
16. Головачев, М.В. Дидактические основы конструирования и реализации курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе профессиональной подготовки учителя подростков / Головачева М.В. – Н.Новгород, 2004. – 24с.
17. Гостюшин, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности : Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений / А.В. Гостюшин. – М.: Просвещение, 1997. – 256с.
18. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности : дис. . канд. пед.наук / Т.Ю. Давыдова. – Тула, 1999. – 204с.
19. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. – М., 1999. – 320с.
20. Евлахов, В. Человек в природных условиях / В. Евлахов, В. Сяньков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2004. № 3. С. 8-11; № 1. С. 20-22.

21. Егорова, Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению Текст. : дис. . канд. пед. наук / Егорова Э.Я. – Йошкар-Ола, 2004. – 201с.
22. Зимонин, В.П. Формула безопасности для России / В.П. Зимонин // Безопасность. 1999. № 5-6. С. 37-41.
23. Ильин, А.А. Большая энциклопедия выживания / А.А. Ильин. –М. : Эксмо, 2005. – 248с.
24. Ишухина, Е.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников Текст.: дис. . канд. пед наук / Е.В. Ишухина. – Шуя, 2000. – 186с.
25. Киселева, Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ / Э.М. Киселева. // Молодой ученый 2014 №12 (71). С.277-280.
26. Колесников, А.Н. Проблемы концептуальной безопасности / А.Н. Колесников, Ю.В. Щировский // Безопасность.1998. №7. С. 29-32.
27. Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности // Вестник образования России. 2005. № 23. С. 61-77; № 24. С. 43-66.
28. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. – Москва, 2000. – 301с.
29. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / Л.А. Михайлов. – СПб. : Питер, 2007. – 301с.
30. Марчук, Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения / Н.Ю. Марчук // Психолого-педагогические технологии создания виртуальной образовательной среды для межкультурного взаимодействия: мат. международной научно-практической конференции / Екатеринбург, 21-23 мая 2013 г. / УрГПУ, 2013. С.289-295.
31. Марчук, Н.Ю. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРИК «Ладо», 2014. – 52с.

32. Михайленко, Д.А. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности / Д.А. Михайленко // Молодой ученый. 2015. №6.4. С. 36-38.
33. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников / В.Н. Мошкин // Монография. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2002. – 201с.
34. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры личной безопасности / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. № 8. С.65-69.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва, 2005. – 247с.
36. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М., 1999. – 442с.
37. Патраков, Э.В. Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 13-14 ноября 2014 г., г. Екатеринбург / Э.В. Патраков. – Е. : УрФУ., 2014. – 487с.
38. Попова, Г.П. ОБЖ: школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / Г.П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2005. – 147с.
39. Плющ, И.В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства / И.В. Плющ, Н.А. Склянова, Н.Н. Шелегин. – М.: Сибирский учитель, 2001. №1. С.74-79.
40. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // СПС ГАРАНТ.
41. Плешаков, А.А. Программа факультативного курса «Экология для младших школьников»/ А.А. Плешаков // Вестник образования. 1993. № 6. С. 72-80.
42. Плешаков, А.А. Программа "Природа и мы" (4 класс) / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013 – 74с.

43. Столяренко, ЛД. Основы психологии. Изд. 3-е./ Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 287с.
44. Симонова, Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие / Л.П. Симонова. – М. : Агар, 1997. – 144с.
45. Тимошин, Т. Новейшая энциклопедия выживания / Т. Тимошин, Ю. Барышев. – М. : АСТ- Астрель, 2014 – 278с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального школьного образования [Элек.ресурс] // Офиц.сайт Минобрнауки РФ URL. <http://минобрнауки.рф/документы/1705> (дата обращения 16 ноября 2017г.) С. 2,6 , 16,19
47. Эльконин, Д.Б. Психология младшего школьника. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2009. – 372с.

Приложения

Методика 1. «Чрезвычайные ситуации в природе»

1. *Как называется бурный грязевой или грязево-каменный поток, стихийно формирующийся в руслах горных рек?*
 - а) сель;
 - б) обвал;
 - в) лавина;
 - г) наводнение.
2. *В число природных пожаров НЕ входят:*
 - а) лесной пожар;
 - б) пожар степных и хлебных массивов;
 - в) торфяной пожар;
 - г) пожар в жилом секторе.
3. *Какая чрезвычайная ситуация НЕ относится к природной?*
 - а) лесной пожар
 - б) оползни
 - в) взрыв на производстве
 - г) наводнение
4. *По какой причине может произойти лесной пожар?*
 - а) продолжительные дожди
 - б) неосторожное обращение с огнем
 - в) вырубка лесов
 - г) распыление ядовитого вещества
5. *Какие ситуации называют чрезвычайными?*
 - а) аварии и катастрофы в промышленности;
 - б) обстоятельства, возникающие в результате стихийных (природных бедствий);
 - в) опасность, угрожающая сразу многим людям;
 - г) опасность, угрожающая одному человеку.
6. *Что выбрасывает вулкан на поверхность при извержении?*
 - а) керосин
 - б) лава
 - в) вода
 - г) снег
7. *Масса снега, скользящая с гор?*
 - а) водопад
 - б) обвал
 - в) лавина
 - г) сель
8. *По какому универсальному номеру можно вызвать МЧС при чрезвычайных ситуациях?*
 - а) 01
 - б) 112

в) 02

г) 911

9. *Что не относится к стихийным бедствиям?*

а) гололед

б) наводнение

в) землетрясение

г) ураган

10. *Что такое землетрясение?*

а) это ветер разрушительной силы и значительной продолжительности.

б) подземные толчки и колебания земной поверхности

в) масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор.

г) длинные и высокие волны, порождаемые мощным воздействием на всю толщу воды в океане или другом водоёме.

Методика 2. «Лесные опасности»

1. *Что не следует делать, чтобы избежать укуса жалящего насекомого?*

а) Не разорять осиных гнезд

б) Не совершать резких движений, если приблизилось жалящее насекомое

в) Не использовать средств с резким запахом

г) Все вышеперечисленное

2. *Переносчиками какой болезни являются клещи?*

а) грипп

б) ангина

в) клещевой энцефалит

г) бронхит

3. *Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу?*

а) Небо

б) Солнце

в) Деревья

г) Ночные мотыльки

4. *Как вести себя при встрече со змеей?*

а) Кричать

б) Замереть на месте

в) Погладить

г) Поиграть

5. *Какое из перечисленных насекомых является ядовитым?*



6. Какое из жалящих насекомых самое крупное?

- а) Оса
- б) комар
- в) шершень
- г) пчела



7. Первая помощь при укусе змеи?

- а) вызвать скорую помощь
- б) уложить укушенного в горизонтальное положение
- в) освободить пораженную часть от одежды и украшений
- г) все вышеперечисленное

8. Какое насекомое может ужалить?



9. *Что нужно делать во избежание пожара в лесу?*

- а) не разводить огонь в ветреную погоду
- б) не оставлять легковоспламеняющийся материал
- в) не бросать горящие спички
- г) все вышеперечисленное

10. *Какие необходимые предметы необходимо взять с собой в лес?*

(выберите группу предметов)

- а) самокат, нож, удочку
- б) компас, аптечку, нож
- в) мяч, куклу, велосипед
- г) компас, гантели, компьютер

Методика 3. «Безопасность на водоеме»

1. *Что запрещено делать на водоемах?*

- а) подплывать к близкоидущим судам
- б) заплывать за буйки
- в) купаться в неустановленных местах
- г) все вышеперечисленные варианты верны

2. *Что делать, чтобы не провалиться под лед?*

- а) не выходить на лед во время весеннего паводка
- б) не допускать скопления людей в одном месте на льду
- в) использовать нахоженные тропы
- г) все вышеперечисленное

3. *Основными причинами несчастных случаев на воде являются?*

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах
- б) шалости и игры в воде
- в) нарушение правил безопасности при использовании плав.средств
- г) все вышеперечисленное.

4. *В каком ответе верно указано место, где лед может быть прочным?*

- а) где бьют ключи, вблизи кустов и камыша;

- б) где по льду проложена тропинка;
- в) где быстрое течение или ручей впадает в реку;
- г) где места самые красивые.

5. *Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?*

- а) охранник;
- б) водолаз;
- в) спасатель;
- г) полицейский.

6. *Средством спасения на воде является? (два варианта ответа)*

- а) спасательный круг
- б) спасательный плот
- в) спасательный отряд
- г) спасательный прибор

7. *Первая помощь человеку, попавшему под лед? (два варианта ответа)*

- а) вызвать спасателей
- б) пройти мимо
- в) протянуть ему подручное средство (доска, шарф)
- г) ничего не делать

8. *В каком месте водоема рекомендуется кататься на коньках?*

- а) там, где лед чистый и скользкий
- б) в проверенном месте, где катаются все
- в) там, где никто не катается на коньках
- г) в любом месте

9. *Как определить прочность льда?*

- а) ударить по нему
- б) выйду на лед, если не трещит, можно идти
- в) по цвету
- г) попрыгать

10. *Можно ли нырять в незнакомом месте?*

- а) Нет, под водой могут быть посторонние предметы.
- б) Можно. Не надо ничего бояться
- в) Можно, но только если заключили пари
- г) Если недалеко есть взрослые, то можно

«Растения и грибы»

1. Соком какого растения можно получить ожог?

- а) крапива
- б) петрушка
- в) укроп
- г) календула

2. Какие грибы являются ядовитыми?



3. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами? (два варианта ответа)

- а) пойти играть
- б) незамедлительно вызвать скорую помощь
- в) пойти гулять
- г) промыть желудок большим количеством воды

4. Какие грибы любят селиться на старых пнях?

- а) грузди
- б) опята
- в) подберезовик
- г) шампиньон

5. Что делать, если увидел в лесу незнакомый гриб или растение?

- а) сорвать
- б) принести домой
- в) оставить на месте
- г) попробовать

б. К ядовитым растениям относятся:



7. Где можно собирать лекарственные растения?

- а) вдоль дорог
- б) на улицах городов
- в) в скверах
- г) в лесу

8. Какие ягоды нельзя употреблять в пищу?

- а) волчью ягоду
- б) землянику
- в) костянику
- г) смородину

9. Укажите группу, в которой перечислены только ядовитые растения:

- а) Ромашка, василек, одуванчик
- б) Беладонна, белена, вороний глаз
- в) Крапива, шиповник, подорожник
- г) Петрушка, мята, клевер

10. Первая помощь при отравлении ядовитым растением?

- а) вызвать скорую
- б) принять активированный уголь
- в) при контакте с ядовитым растением руками или кожей тела, участок несколько раз обмывают раствором мыла
- г) все вышеперечисленное

Приложение В

(таб.1.1)

Методика 1 «Чрезвычайные ситуации на природе» (тест)	Уровень знаний			Процентное соотношение		
	низкий	средний	высокий	н	с	в
Количество учащихся	7	11	2	35	55	10

(таб.1.2)

Методика 2 «Лесные опасности» (тест)	Уровень знаний			Процентное соотношение		
	низкий	средний	высокий	н	с	в
Количество учащихся	4	14	2	20	70	10

(таб.1.3)

Методика 3 «Безопасность на водоеме» (тест)	Уровень знаний			Процентное соотношение		
	низкий	средний	высокий	н	с	в
Количество учащихся	5	13	2	25	65	10

(таб.1.4)

Методика 5 «Растения и грибы» (тест)	Уровень знаний			Процентное соотношение		
	низкий	средний	высокий	н	с	в
Количество учащихся	7	8	5	35	40	25

(таб.1.6)

Общий уровень знаний	Уровень знаний			Процентное соотношение		
	низкий	средний	высокий	н	с	в
Количество учащихся	7	8	5	28	58	14

Таб.1.5

Результаты констатирующего эксперимента

№ п\п	Имя Фамилия	Методика 1			Методика 2			Методика 3			Методика 4			Общий уровень знаний			
		балл	уровни			балл	уровни			балл	уровни			балл	уровни		
			н	с	в		н	с	в		н	с	в		н	с	в
1	Петя А.	2	2		3	3		2	2		3	3		10	10		
2	Ефим А.	4		4	5		5	6		6	7		7	22		22	
3	Данил Н.	4		4	4		4	6		6	4		4	18		18	
4	Рита С.	8		8	9		9	7		7	9		9	33		7 26	
5	Яна С.	2	2		3	3		3	3		3	3		11	11		
6	Влада Д.	5		5	4		4	5		5	5		5	18		18	
7	Маша П.	6		6	5		5	6		6	8		8	25		17 8	
8	Миша Л.	3	3		2	2		6		6	3	3		14	8	6	
9	Вадим П	3	3		4		4	4		4	3	3		14	6	8	
10	Света Б.	4		4	6		6	8		8	9		9	27		10 17	
11	Ирина Д.	5		5	6		6	8		8	8		8	27		11 16	
12	Вася Е.	5		5	5		5	6		6	6		6	22		22	
13	Матвей Ф.	2	2		2	2		2	2		2	2		8	8		
14	Кирилл С.	9		9	8		8	7		7	10		10	34		7 27	
15	Паша С.	5		5	7		7	6		6	6		6	24		24	
16	Витя Б.	2	2		4		4	3	3		1	1		10	6	4	
17	Вика Б.	6		6	7		7	6		6	7		7	26		26	
18	Вероника Д.	3	3		6		6	2	2		2	2		13	7	6	
19	Лиза О.	7		7	5		5	4		4	4		4	20		20	
20	Петя Д.	5		5	6		6	6		6	4		4	21		21	

Результаты констатирующего эксперимента

Методика	Уровни					
	Низкий		Средний		Высокий	
	учащихся	%	учащихся	%	учащихся	%
Чрезвычайные ситуации в природе (Методика 1)	7	35%	11	55%	2	10%
Лесные опасности (Методика 2)	4	20%	14	70%	2	10%
Безопасность на водоеме (Методика 3)	5	25%	13	65%	2	10%
Растения и грибы (Методика 4)	7	35%	8	40%	5	25%
Общий уровень знаний о безопасном поведении на природе	23	28%	46	57%	11	15%

Комплекс мероприятий по повышению уровня знаний младших школьников
о безопасном поведении на природе

Экскурсия 1.1. Общие правила безопасного поведения в естественной природной среде.

Цель: формировать навыки безопасного поведения на природе

Задачи:

- обобщить знания детей о правилах поведения в лесу;
- воспитывать нравственные качества: любовь и бережное отношение к природе.

Итак, прежде чем мы начнем наше путешествие, давайте вспомним основные правила поведения в лесу.

Если мы видим вдруг птичьи гнезда, как правильно себя вести? (не разорять птичьи гнезда). Важно не беспокоить птиц и их гнезда, поскольку это их дом, лучше аккуратно обходить стороной, не нанося никакого вреда.

Если вы вдруг увидели маленького птенца, выпавшего из гнезда, или другое животное (белки, ежики и др.), которое вам удалось поймать, ни в коем случае не забирайте их домой. Дикие животные привыкли жить в естественных условиях, и попытки их приручить в 90% случаев обернутся гибелью животного. Нельзя разрывать связь животного с его естественной средой обитания.

Когда мы гуляем по лесу, нередко нам на пути попадаются муравейники. Как мы должны вести себя в этом случае? (не разорять муравейники). Относительно муравейников необходимо точно также, аккуратно обходить их, не нанося никакого вреда муравьям, их дому и осуществляемому ими труду. Муравьи являются лесными санитарами, они контролируют популяцию вредоносных насекомых, разрушающих растения (короедов, например), поэтому очень важно заботливо и бережно относиться к этим жителям леса.

Любые насекомые в лесу являются неотъемлемой частью биогеоценоза, именно поэтому нужно бережно относиться ко всем насекомым без исключения: не наносить им никакого вреда и уж тем более не уничтожать. Любое необдуманно убитое насекомое может повлиять на дальнейшее состояние экологической обстановки в лесу, поскольку каждое насекомое выполняет свою функцию, свою задачу, что позволяет поддерживать полноценную жизнь в лесу. Не нужно ловить бабочек и стрекоз, потому что они красивые. Учитесь наслаждаться красотой природы в естественных условиях, рассматривать всю красоту в моменты жизни насекомых в естественных условиях.

То же самое важно сказать про полевые цветы. Так хочется иногда их нарвать для красоты и принести домой. Но красота цветов по настоящему длительна лишь в естественных условиях, в лесу. Помимо этого, цветы важны для жизнедеятельности насекомых – из них бабочки и пчелы собирают нектар, что позволяет опылять растения, для дальнейшего их размножения, а пчелам заготавливать мед.

В лесу постоянно течет и происходит своя жизнь. Растения, насекомые, животные издают естественные звуки, присущие природной среде. Не нужно нарушать течение этой естественной жизни шумом, криками и громкими звуками. Всем обитателям леса становится тревожно и беспокойно, когда нарушается их привычная звуковая среда, именно поэтому важно разговаривать в лесу по возможности как можно тише, и если есть возможность помолчать, то важно просто слушать звуки природы, не нарушая их разговорами, возгласами и криками.

Отправляться в лес необходимо всегда в сопровождении взрослого. И только взрослый может разжигать костер на природе, соблюдая все правила безопасности и следуя инструкциям по обращению с огнем. Разжечь костер – не такое простое дело, тем более, разжечь его безопасно для себя и для природы. Именно поэтому таким серьезным вопросом всегда должен заниматься только взрослый.

Очень важным правилом поведения в природе является соблюдение чистоты. Это подразумевает, что нельзя оставлять мусор на природе. Отправляясь в поход, на экскурсию, мы зажигаем костер, готовим еду, и после нас конечно, остается какой-то мусор. Очень важно весь этот мусор собирать в отдельный пакет и уносить с собой, а вернувшись в город, выкинуть в мусоропровод.

Некоторые туристы и люди, находящиеся в лесу, в естественных природных условиях иногда оставляют надписи ножом на деревьях. Этого делать совершенно нельзя, поскольку это действие – прямое причинение вреда живой природе. Это нарушает здоровье и красоту дерева, мешает в дальнейшем ему полноценно расти и развиваться. Иными словами, такие действия – тоже нарушение естественного состояния природы.

Когда вы уже умеете отличать съедобные и несъедобные грибы, ядовитые и полезные виды растений. очень важно понимать, что нельзя наносить вред несъедобным грибам и ядовитым растениям. Так, что для нас является ядовитым, для других жителей леса может являться лекарством в тех или иных случаях. Именно поэтому важно одинаково бережно относиться ко всем видам растений и грибов, независимо от того, могут ли они нам принести пользу.

Если вы собираете в лесу грибы, ягоды или другие растения, очень важно не вырывать растение с корнем. Возьмите ту часть растения, которая вам необходима, и оставьте ему возможность расти дальше и приносить плоды в будущем. Не завершайте жизнь растения, продлевайте ее.

Все растения леса имеют разную высоту. Землю устилают мягкие, бархатистые ковры мхов. Они располагаются на самом нижнем, первом этаже.

Вот над мхами поднимаются лесные травы. Трава сочная, густая, высокая. Среди трав ярко горят разноцветные венчики цветов. В прохладной, чистой росе летнего утра весело купаются розовый клевер, красный луговой

василек, белые ромашки, лиловые колокольчики – пестрое лесное разнотравье.

Кустарники – бересклет, лесной орешник, калина – располагаются выше трав. Калина красива, цветущая весной, плодоносящая осенью и полезными плодами.

Самый последний этаж - высокие деревья. Тихо шелестят ветки берез, вот могучие дубы, гордые сосны. Здесь прохладно, влажно и свежо. Сквозь густые зеленые кроны деревьев солнечные лучи пронизывают лес, будто золотые стрелы. Деревья в лесу растут близко друг к другу, их ветки тесно переплетаются.

В природе все между собой взаимосвязано, и существует подвижное равновесие между численностью животных и растений. На земле растет много травы, кустарников и деревьев. Этой растительностью питаются травоядные животные, например, зайцы, а ими в свою очередь питаются хищники – волки. Хищники – это животные, у которых острые зубы, хорошее чутье, острое зрение, чуткие уши. Все это помогает им охотиться на других животных. Травоядные – это животные. Которые поедают растительную пищу.

Лес еще кормит не только животных, но и людей. Лес богат своими дарами. Посмотрите сколько грибов, они любят тенистые, сырые места. А еще есть ядовитые грибы. Трогать их нельзя! Можно отравиться. Если не знаешь, что это за гриб, нужно спросить у родителей. А сколько ягод... Вот черника, ягоды черники улучшают зрение. А в землянике ценно все – и плоды и листья.

Как видите, лес людей и кормит, и поит, и лечит, и обогревает. Для диких животных – родной дом. А еще он радуется своей красотой: летом – пышной зеленью, щебетанием птиц; ранней осенью – золотой листвой, шуршанием листьев; зимой он необыкновенно красив в белом наряде. Поэтому эту красоту надо беречь!

Правила поведения в лесу:

- 1) Не разоряйте птичьи гнезда
- 2) Не забирайте из леса домой животных.
- 3) Не разоряйте муравейники.
- 4) Не причиняйте какого-либо вреда лесным насекомым.
- 5) Не рвите полевые цветы.
- 6) Не шумите в лесу.
- 7) Не разжигайте костер в лесу без взрослых.
- 8) Не оставляйте мусор в лесу.
- 9) Не вырезайте надписи на деревьях
- 10) Не портите не съедобные грибы, ядовитые растения.
- 11) Не вырывайте растения с корнем.
- 12) Правильно одевайтесь для прогулки в лес.
- 13) Не ешьте незнакомые ягоды и не собирайте незнакомые грибы.
- 14) После прогулки в лес внимательно осмотри себя.

Контрольные вопросы и задания:

1. Какие основные правила безопасного поведения в лесу, перечислите их.
2. Сколько ярусов растений имеет лес? Перечислите их.
3. Какую роль играет лес в жизни человека?

Экскурсия 1.2. Безопасность на водоемах

Цель:

- познакомить обучающихся с наиболее часто встречающимися опасными ситуациями при отдыхе на водоёмах.
- развивать у обучающихся способность распознавать возможные опасности и избегать их

Ход экскурсии

Организационный момент

Вводное слово:

Вода – одно из самых важных для живых организмов веществ. При недостатке воды жизнь организмов нарушается. Растения увядают и могут погибнуть. Животные, лишенные воды, быстро погибают. Потеря воды опаснее для организма, чем голодание: без пищи человек может прожить больше месяца, без воды – несколько дней. Вода – добрый друг и помощник человека. Но бывают ситуации, когда вода может стать для человека врагом.

В каких случаях это может быть? Ребята как вы думаете ? (ответ детей)

Д. Если произошло наводнение.

– Когда нас заливают соседи сверху.

– Если мы купались и начали тонуть.

У. Молодцы!

Знакомство с новым материалом

У. Трудно вообразить, что было бы на Земле без рек, прудов, озер, морей. Наверное, планета была бы похожа на пустыню или каменистую местность. К счастью, на Земле достаточно большие водные пространства, и человек издавна селился на их берегах, потому что где вода, там и жизнь.

Сегодня мы подробно поговорим о поведении на воде летом. Чтобы не испортить себе отдых, надо соблюдать определенные правила безопасного поведения.

У. Какие правила вы можете сформулировать?

Д. Самое главное правило: когда мы купаемся, рядом должны быть взрослые.

– Нельзя нырять в незнакомых местах.

– Нельзя заплывать за буйки.

– Играя в воде, даже в шутку нельзя «топить» своих друзей.

У. Молодцы! В ваших ответах прозвучало слово «бук». Что оно обозначает?

Д. Бук – поплавок, выставляемый для обозначения места постановки сетей, указание чего-либо на воде.

заплывать за буйки; выплывать на
судовой ход и приближаться к судам;



У. Правильно. Вы можете запутаться в рыболовной сети и утонуть. Дно за буйками может представлять опасность – можно пораниться, а также, заплывая за буйки, вы можете попасть под проплывающее мимо морское или речное судно, капитан которого никак не ожидает встретить вас в этом месте.

Кто такие *спасатели*?

Д. Летом мы часто видим их у реки. Они наблюдают за поведением людей и оказывают помощь, если кому-то вдруг стало плохо, человек начал тонуть.

Рекомендации относительно безопасного поведения на водоемах в летний период:

1) Купайтесь только в специально отведенных для этого местах, и не заходите в воду, там где имеется табличка «купаться запрещено».

2) Когда заходите в воду, следите, чтобы на берегу всегда оставался кто-то из взрослых, умеющих плавать.

3) Не ныряйте в незнакомых местах, поскольку под водой могут быть опасности.

4) Не заплывайте за буйки.

5) Играя в воде, будьте аккуратны, не играйте в игры «утопления» других людей, даже в шутку.

6) Если Вы заметили, что кто-то в воде нуждается в помощи, срочно обратитесь за помощью к опытному взрослому или спасателю, который присутствует в специально организованных для купания местах.

Поговорим о безопасности на водоемах весенне-зимние периоды.

Итак, чем отличается наступающее время года от предыдущего?

Учащиеся отвечают, что осенью, зимой, весной водоем чаще покрыт льдом.

	
	<p>- Чем похожи картинки и чем отличаются?</p> <p>- Какое время года изображено на картинках?</p>

Учитель объясняет, что водоемы представляют особую опасность, когда покрываются льдом. Нужно помнить, что структура, толщина и прочность льда изменяются на протяжении поздней осени, зимы и ранней весны. Осенний лед становится прочным только после того, как установятся непрерывные морозные дни, но даже при кратковременной оттепели лед может потерять прочность, стать рыхлым. Зимний лед прочен, обладает большой грузоподъемностью. Весной ледяной покров и под воздействием солнца и талой воды становится пористым и очень слабым, хотя и сохраняет еще достаточную толщину. Прочность льда можно определить по внешнему виду. Наиболее прочен лед прозрачный с синеватым или зеленоватым оттенком, безвоздушных пузырьков. Белый, матовый, желтоватый лед - ненадежен; пористый, ноздреватый - опасен. Лед может быть непрочным около стока вод (например, с фермы или фабрики), вблизи кустов, камыша, под сугробами. Тоньше лед и там, где бьют ключи, где быстрое течение или

впадает в реку ручей, возле скал, обрывистых берегов, замороженных в лед коряг, камней.

Помните, как надо вести себя у водоемов зимой:

- нельзя выходить на ненадежный лед!
- на льду нельзя играть, не стоит этого делать и на покатам берегу, откуда легко упасть, скатиться на лед. Даже прочный лед может неплотно соединиться с сушей, возможны трещины, подо льдом может быть воздух;
- переходить реку, озеро по льду можно только в устойчивую погоду, когда дорога отмечена вешками и надежно протоптана взрослыми.

Если же возникла крайняя необходимость пройти по льду, нужно принять меры предосторожности: заранее посмотрите, нет ли подозрительных мест, спускайтесь на лед там, где нет промоин и вмерзших кустов, если вы на лыжах - расстегните крепления, если у вас сумка или рюкзак - перевесьте его на одно плечо, чтобы легко было освободиться. Идите осторожно, пробуя лед перед собой слегой или лыжной палкой.

Если вы провалились на льду реки или озера, прежде всего нужно сохранять хладнокровие. Человек, оказавшийся в воде, должен избавиться от всех тяжелых вещей и, удерживаясь на поверхности, постараться выползти на крепкий лед. В большой полынье взбираться на лед надо в том месте, где произошло падение. Главное в такой момент -сохранять спокойствие и хладнокровие. Даже плохо плавающий человек, вовремя избавившийся от рюкзака и лыж, довольно продолжительное время может удерживаться на поверхности за счет воздушной подушки, образовавшейся под одеждой. И лишь по мере намокания одежды человек теряет дополнительную плавучесть. Этого времени обычно хватает, чтобы выбраться из полыньи.

Выбравшись из пролома, нужно откатиться, а затем ползти в ту сторону, откуда шел (и где прочность льда, таким образом, проверена).



Оказывать помощь провалившемуся под лед человеку следует только одному, в крайнем случае, двум участникам группы. Оказывающий помощь человек должен лечь на живот, подползти к пролому во льду и подать пострадавшему конец веревки, длинную палку, лыжу, ремень и т. д. Спасатель должен быть крепко привязан или его кто-то должен страховать с берега. Вытаскивать человека всегда нужно с той стороны, откуда он шел. При отсутствии всяких средств спасения допустимо нескольким людям лечь на лед цепочкой, удерживая друг друга за ноги, и так, ползком, подвинувшись к полынье, помочь пострадавшему.

Человека, вытасченного из воды, надо немедленно переодеть в сухую одежду и обувь, дать съесть несколько кусков сахара и заставить активно двигаться до тех пор, пока он окончательно не согреется.

Помощь человеку, попавшему в воду, надо оказывать очень быстро, так как даже 10-15 минутное пребывание в ледяной воде может быть опасно для жизни. Поэтому, пока несколько человек оказывают непосредственную помощь потерпевшему, вытаскивая его из полыньи, другим в это время нужно развести костер, подготовить сухую одежду.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные правила безопасного поведения на водоемах в летний период? Перечислите их.
2. Перечислите основные правила поведения на водоемах в весенне-зимний период.

3. Опишите основные правила и действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лед.

Занятие «Чрезвычайные ситуации природного характера»

Цель: Ознакомление учащихся с наиболее распространенными ЧС природного характера, привитие навыков правильной оценки обстановки и действия при различных ЧС.

На земле происходит множество сложнейших физических, биохимических, и других процессов, которые лежат в основе эволюции нашей планеты и являются источниками постоянных преобразований. Человек не в состоянии приостановить или изменить ход этих событий, он может только прогнозировать и в некоторых случаях оказывать влияние на их развитие. Часто эти процессы настолько масштабны и разрушительны, что приводят к чрезвычайным ситуациям природного характера.

Каждая чрезвычайная ситуация природного характера имеет свою физическую сущность, причины возникновения и характер развития, а так же свои особенности воздействия на человека и окружающую среду обитания. Источником чрезвычайной ситуации служит опасное природное явление.

Мы с вами будем говорить о ситуациях, произошедших из-за природных изменений. Какие это могут быть ситуации?

Дети. Землетрясение, наводнение, ураган, гроза, пожар.

Своими силами с чрезвычайной ситуацией справиться нельзя. При землетрясениях, наводнениях и других бедах на помощь приходят *спасатели*. Например, наводнения можно предвидеть, но избежать их все равно нельзя.

Так, учитывая специфику природных явлений данной местности мы можем сказать, что наводнения и землетресения здесь практически не происходят, но подробнее остановимся на таких чрезвычайных ситуациях природного характера, как ураганы, грозы, пожары, столкновение с которыми возможно в естественных природных условиях.

Познакомимся с различными ветрами, способными вызвать разрушения и нанести вред человеку.

Дети читают текст о ветрах.

– Какие воздушные стихийные бедствия вы можете назвать?

Дети. Ураганы, бури, смерчи, тайфуны.

Учитель. Что такое ураган?



Дети. Очень сильный ветер, скорость которого больше, чем у мчащегося автомобиля.

Учитель. Такой ветер сметает постройки, переносит с места на место автомобили, ломает крупные деревья, опрокидывает корабли. Ураганы наносят огромный ущерб людям, из-за них гибнут люди.

– Что такое смерч?



Дети. Разновидность урагана, имеет вид вращающегося столба.

Учитель. Смерч – это сильный вихрь, обладающий чудовищной силой. В Америке его называют *торнадо*, в Европе – *тромб*. Подобно гигантскому хоботу опускается он из грозового облака, касаясь поверхности земли. Как в воронку, смерч засасывает в себя все, что встречается на пути. Сила вихря

так велика, что он может поднять в воздух автомобиль, крышу дома, вырвать с корнем дерево, покорежить мост. Для человека, попавшего в такой смерч в жизни, дела заканчиваются, как правило, плачевно. Как же надо вести себя при смерче или урагане?

Как вести себя при смерче или урагане:

- 1) укрыться в канаве, яме, кювете, прижавшись плотно к земле;
- 2) глаза, рот и нос защитите от песка и земли.
- 3) нельзя залезать на крышу и прятаться на чердаке.
- 4) остерегайтесь оборванных электропроводов, они могут оказаться под напряжением;
- 5) если вы едете на машине по равнине, остановитесь, но не покидайте автомобиль; плотнее закройте его двери и окна.

Рассмотрим также такое довольно распространенную чрезвычайную ситуацию природного характера, как гроза. Если вы находитесь на открытом пространстве или в лесу во время грозы, необходимо следовать определенным правилам безопасного поведения.

Рекомендации относительно правил поведения при грозе, если человек находится на открытой местности:

- 1) держаться подальше от одиноких валунов;
- 2) лучше присесть в сухую яму или на что-то сухое, тело по возможности должно иметь меньшую площадь соприкосновения с землей;
- 3) не прятаться под отдельно стоящие, особенно высокие деревья. Наиболее опасны бук, дуб, ель, сосна;
- 4) не бежать, не передвигаться пешком или на велосипеде, не находиться на вершине холма, не купаться в водоеме и не плавать на лодке;
- 5) почувствовав покалывание кожи, ощущение что волосы встают дыбом немедленно падайте на землю, причем сначала опуститесь на колени и упритесь в землю руками. В этом случае молния пройдет через руки минуя торс. Немедленно ложитесь на землю и вытягивайтесь во весь рост;

б) помните, что близость к большим металлическим объектам опасна даже в том случае, когда нет непосредственного контакта с ними, так как ударная волна раскаленного воздуха, порожденного молнией, может обжечь легкие.

Еще одной наиболее распространенной чрезвычайной ситуацией природного характера являются лесные пожары. Если во время экскурсии или отдыха на природе вы оказались в зоне действия пожара, также необходимо придерживаться основным правилам поведения в такой ситуации.

1. Собираясь в лес на отдых или в турпоход, возьмите с собой топор, складную лопату и ведро или большой пластиковый пакет. Почувствовав запах дыма, подойдите ближе и выясните, что горит, в какую сторону дует ветер, какова опасность распространения пожара, есть ли дети в зоне движения огня. Оцените ситуацию - стоит ли пытаться потушить пожар своими силами или лучше поспешить за помощью, чтобы не потерять даром времени и не дать огню набрать силу. Сообщите о случившемся по ближайшему телефону или через посыльного в пожарную охрану.

2. Заливайте огонь водой из ближайшего водоема, засыпайте землей. Используйте для тушения пучки веток от деревьев лиственных пород или деревца длиной 1,5-2 м, мокрую одежду, плотную ткань. Наносите скользящие удары по кромке огня сбоку в сторону очага пожара, как бы сметая пламя; ветви, ткань после каждого удара переворачивайте, чтобы они таким образом охлаждались и не загорелись. Затапывайте небольшой огонь ногами, не давайте ему перекинуться на стволы и кроны деревьев. Если огонь перекинулся на кроны, валите не тронутые пожаром деревья на его пути (кроной от места пожара).

3. Потушив небольшой пожар, не уходите до тех пор, пока не убедитесь, что огонь не разгорится снова. Сообщите в лесничество или пожарную охрану о месте и времени пожара, а также о возможных его причинах. Если именно ваши неосторожные действия привели к

возникновению пожара, не пытайтесь скрыть этот факт и убежать, - рано или поздно виновник будет установлен, но сумма возмещения ущерба от несвоевременно потушенного пожара будет неизмеримо больше той, которую вы заплатите, вовремя остановив огонь.

4. Если горит торфяное болото, не пытайтесь сами тушить пожар, обойдите его стороной. Двигайтесь против ветра так, чтобы он не догонял вас с огнем и дымом, не затруднял ориентирование, внимательно осматривайте перед собой дорогу, ощупывайте ее шестом или палкой. Запомните: при горении торфяников горячая земля и идущий из-под нее дым показывают, что пожар ушел под землю, торф выгорает изнутри, образуя пустоты, в которые можно провалиться и сгореть.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные правила безопасного поведения при смерче или урагане?

2. Перечислите основные правила поведения при грозе, если человек находится на открытой местности.

3. Каким основным правилам поведения необходимо следовать, оказавшись вблизи зоны лесного пожара?

Занятие «Особенности безопасного поведения с дикими животными в естественных условиях»

Цель: сформировать представления об опасных животных и правилах безопасности.

Ход занятия

Учитель: Одним из самых опасных животных, с которым можно повстречаться в наших лесах является медведь.

Бурый медведь – самый крупный хищник тайги, его вес достигает 300 кг. Медведь – всеядное животное, питается растительной и животной пищей (плодами, орехами, ягодами, муравьями, животными (охотится даже за лосями)). За лето медведь накапливает толстый слой жира, зиму проводит в берлоге, находясь в спячке, облизывая шпоры на ногах, наросшие за лето.

Поэтому и говорят, что зимой медведь лапу сосет. Медведь является объектом любительской охоты. Численность медведя составляет 9,9 тыс. особей.

Что делать, если встретил медведя в лесу, и чего делать нельзя?

Любая прогулка вдали от населенных пунктов – не что иное, как вторжение на чужую (в данном случае, для человека) территорию. Следует всегда помнить, что на ней истинные хозяева – дикие животные, так как она является их ареалом обитания. Медведь – самый опасный и сильный зверь в наших лесах. И уж если он встретился на пути, нужно четко представлять, что можно делать, а чего нельзя, чтобы не спровоцировать его нападение.

Основные правила поведения при обнаружении медведя в лесу

При обнаружении даже на большом расстоянии самого медведя не стоит организовывать в этом месте привал, и уж тем более, разбивать палаточный лагерь. Лучше немного отойти, скорректировать маршрут и выбрать другой участок. То же касается и его многочисленных следов. Не имея опыта, сложно определить, зверь просто прошел или он тут привык охотиться, лакомиться дарами природы и так далее. Возможно, это его тропа или где-то рядом находятся медвежата. Пытаться устроиться по соседству ни к чему хорошему не приведет.

Не приближаться .

Лес – это не собственная квартира. Он полон неожиданностей, поэтому об элементарной предосторожности забывать не следует. Что делать в экстремальных ситуациях Они могут быть самыми разными. Наиболее типичные случаи при встрече с медведем в лесу: зверь заметил человека, смотрит в его сторону, но не меняет своего местоположения; медведь приближается; встреча произошла неожиданно, как для зверя, так и для человека.

Подкрадываться к медведю

Есть такие любители – лучше рассмотреть, сфотографировать, просто полюбоваться, понаблюдать. У косилапого отличное чутье, к тому же он в

«своей стихии» (на природе), поэтому любая попытка его обмануть заранее обречена на провал. Он расценит это как подготовку к возможной атаке, и ответит тем же, причем с упреждением.

Спасаться на дереве

В этом случае шансы на спасение практически сводятся к нулю. Несмотря на внешнюю неповоротливость, медведи отличаются не только силой, но и ловкостью и умением лазать по деревьям. Единственный вариант – если ствол достаточно толстый и высокий. В силу своего веса зверь может и не достать до верхних веток. Но сколько в таком положении продержится человек? А медведь выжидать умеет. Поэтому этот способ спасения – крайний случай.

Ходить по лесу в темноте

Даже от палатки далеко удаляться не стоит. Объяснение простое. Медведь – охотник преимущественно ночной, а человек в это время практически не ориентируется. Уже – явное превосходство косолапого. Приближаться к медвежатам Медведица никогда их одних не бросит. Если мать и не видно, это не означает, что она ушла, оставив малышей без присмотра. Ну а чем закончатся любые попытки поиграть с медвежатами, понятно без дополнительных объяснений.

Учитель:

Итак, медведи – большие и опасные. От них лучше держаться подальше. Но есть не менее опасные существа. Это змеи. *Рисунок 2*

Зоологи говорят, что ядовитую змею легко отличить от безвредной по форме головы – у ядовитой она напоминает наконечник копья, а у ужа или полоза голова более круглая.

Но лучше не проверять точность этих наблюдений, а встречая змею, стараться отойти в сторону. Змея обычно делает то же самое. Впрочем, надо знать, что обоняние и зрение у змеи слабое, так что, слишком быстро двигаясь по тропе, на нее можно и наступить.

Наиболее распространенные ядовитые змеи щитомордник восточный и гадюка обыкновенная. Щитомордник предпочитает опушки лесов, поляны, кустарник, каменистые склоны гор, россыпи скал, отдельные разбросанные валуны. Гадюка обыкновенная встречается в смешанных лесах с высоким травостоем, кустарником, полянами, в не топких болотах, зарастающих горях, возле заросших озер, по берегам рек, ручьев. Живет под валунами и стволами деревьев, в пустотах между камней, гнилых пнях, копнах сена. Весной гадюки предпочитают хорошо прогреваемые места – упавшие деревья, кучи хвороста, южные склоны оврагов.

Чтобы реже встречаться со змеями, нужно знать их любимые места.

Укусить она может только когда на нее наступили или задели рукой. Но змея нападает, если преградить ей дорогу. Змеи редко нападают без предупреждения. Щитомордник, угрожая, мелко трясет кончиком хвоста. Гадюка в угрозе броска свертывается «тарелочкой», зигзагообразно выгибает переднюю часть тела, сильно шипит.

Заметив змею или услышав предупреждающее шипение, надо замереть, дать ей возможность уйти. От змеи, принявшей позу угрозы надо уходить, медленно отступая назад, избегая резких движений. Очень важно сохранять спокойствие в действиях и жестах.

Если змея укусила, нужно хотя бы часть яда постараться выдавить с кровью или отсосать ртом. Ранку необходимо продезинфицировать, наложить стерильную повязку, которую по мере развития отека периодически ослаблять, чтобы она не врезалась в мягкие ткани. Пострадавшему надо давать больше пить.

Кроме этого, в лесу также высока вероятность столкновения с кровососущими насекомыми, наиболее опасными среди которых являются клещи. Эти насекомые не умеют передвигаться на большие расстояния и, как правило, селятся ближе к земле – на нижних ветках кустарника или в высокой траве. Как только мимо проходит человек, они цепляются за кожу или одежду и, быстро перемещаясь по телу, ищут подходящее место для

укуса. Обычно клещи избирают нежные участки: локтевые и коленные сгибы, шею, область за ушами, затылок.

Каждый клещ – потенциальный переносчик сразу нескольких инфекций. Среди них такие опасные, как: клещевой энцефалит, боррелиоз, Крымская геморрагическая лихорадка.

Симптомы клещевого энцефалита: резкий подъем температуры, озноб, головная боль, тошнота и рвота. Затем развиваются поражения нервной системы – параличи, атрофия мышц – и нарушения дыхания и работы сердца. Существует опасность летального исхода. Первые симптомы обычно проявляются через 7–14 дней после укуса, но иногда инкубационный период бывает более коротким или длинным.

Симптомы боррелиоза (болезнь Лайма): покраснение, которое появляется на месте укуса, обычно спустя неделю после встречи с инфицированным паразитом. Иногда кожные проявления болезни сопровождаются лихорадкой, ломотой в теле, тошнотой, головной болью. Часто спустя 3–4 недели эти симптомы проходят без всякого лечения, однако это не значит, что наступило выздоровление. Боррелиоз переходит в хроническую форму и проявляет себя поражениями суставов, нервной системы и других органов.

Симптомы Крымской геморрагической лихорадки начинаются спустя 1–14 дней после укуса клеща с резкого подъема температуры, рвоты, сильнейшего озноба. Через 2–4 дня появляются кровоизлияния на коже и слизистых оболочках в виде сыпи, пятен, гематом. Возможны внутренние кровотечения, боли в животе, нарушения работы печени, желтуха. Обычно болезнь длится 10–12 дней, но переболевшие геморрагической лихорадкой остаются истощенными в течение 1–2 месяцев. Вероятность летального исхода высокая.

Помимо этих инфекций, существуют и другие болезни, переносчиками которых служат клещи. Нередки случаи микст-инфицирования, когда клещ передает человеку сразу несколько заболеваний при одном укусе.

Существует несколько способов обезопасить себя от инфекций укуса клеща, однако эффективность этих средств неодинакова.

Прививка против клещевого энцефалита. Вакцинацию необходимо проводить заблаговременно, за несколько месяцев до начала клещевого сезона. Прививка имеет ряд противопоказаний, например, ее нельзя делать малышам до двух лет, а детей постарше можно прививать только в том случае, если в течение месяца до процедуры они были абсолютно здоровы. Вакцина защищает только от клещевого энцефалита, против других инфекций она бессильна.

Использование отпугивающих аэрозолей против клещей. Однако их применение не всегда является безопасным, поскольку отравляющие клещей аэрозоли токсичны, обладают коротким сроком действия, теряют эффективность при влажной и ветреной погоде, могут вызывать аллергические реакции.

Используйте специальную традиционную противоклещевую одежду. Такая одежда затрудняет проникновение клеща к телу, но не обезвреживает паразита, поэтому вероятность укуса остается высокой.

Для предотвращения укуса насекомого используйте противоклещевой костюм нового поколения. В костюме применена уникальная технология ловушек: тканевые складки особого кроя задерживают клещей на участках костюма, обработанных особым препаратом, безопасным для человека, но быстро отравляющим паразита.

В среднем через 4 минуты после попадания в зону ловушки клещ теряет активность, отпадает от костюма и погибает. Таким образом, исключен риск принести паразита на одежду в машину или помещение.

При прогулке не лежите в траве, обходите участки с высокой травой и кустарники.

Надевайте одежду с длинными рукавами, плотно прилегающими к запястью, и лучше – светлую, на которой легче заметить клеща. Брюки заправляйте в сапоги, на голову – платок или шапку.

Давайте теперь все же рассмотрим ситуацию, когда все наши профилактические действия не помогли. Что же нужно сделать, если вы обнаружили на своей одежде, коже клеща? Или если вы обнаружили присосавшегося клеща? Если вы обнаружили присосавшегося клеща, самое первое и главное – сразу сказать об укусе взрослым.

Нельзя выдергивать присосавшегося клеща. Его тело просто порвется, а челюсти останутся в коже, и вынуть их будет очень трудно. Но все же важно быстро извлечь клеща из кожи, т.к. через некоторое время в кровь начнут проникать и вирусы, которые живут у клеща в желудочно-кишечном тракте (например, баррелиоз (болезнь Лайма)), а они не менее опасны для здоровья и жизни человека. При возможности необходимо поехать в ближайшую больницу, поскольку лучше, чтобы клеща должен удалял врач.

В случае, когда нет возможности быстро добраться до ближайшей больницы, нужно организовать самостоятельное удаление клеща. Первый способ - Удаление клеща нитью. Метод простой, но требующий немало ловкости и терпения. Будет полезен при извлечении крупных особей. Чтобы процедура прошла успешно, рекомендуется выполнить следующие действия:

1. Взять длинную и прочную нить
2. Завязать петлю на границе кожи и тела паразита и осторожно затянуть ее.
3. Вращательными, покачивающими и потягивающими движениями против часовой стрелки медленно извлечь клеща.

Второй способ - извлечение клеща при помощи пинцета. С помощью пинцета можно удалить кровососа любого размера. Основные манипуляции при этом сходны с вариантом вытягивания нитью. Пинцет лучше использовать с плоскими краями, захватив им паразита у самого основания. Затем осторожными вращательными движениями извлечь клеща и продезинфицировать ранку.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы основные правила безопасного поведения при встрече медведя в лесу?
2. Если вы вдруг встретили в лесу змею, как следует себя вести?
3. Перечислите основные профилактические мероприятия, позволяющие избежать укуса клеща.
4. Перечислите основные действия и необходимые меры, в случае обнаружения укуса клеща.

Подведение итогов занятий. Опрос по способам безопасности при встрече с животными леса.

Экскурсия «Особенности безопасного поведения с ядовитыми растениями и грибами»

Цель: информирование детей о профилактике отравление грибами и растениями.

Задачи:

- 1) Закрепить и расширить знание детей о грибах и растениях
- 2) Развивать практические навыки детей по оказанию медицинской помощи при отравлении грибами и растениями.

Около 25 видов ядовитых грибов растут в лесах нашей местности. Они опасны тем, что часто очень похожи на съедобные грибы. Не зная их отличительных признаков, можно сорвать ядовитый гриб.

Мухомор красный. Является самым ярким представит Мухомор красный. Является самым ярким представителем рода шляпочных. Гриб мухомор красный очень ядовитый, обладает галлюциногенным действием. Растёт по всей территории России. Особенно любит хвойные, лиственные, смешанные леса и березняки. Произрастает как группами, так и одиночно. Шляпка мухомора красного у молодых грибов шаровидная, по мере созревания становится выпуклой, у зрелых плосковыпуклая с полосатым краем. В размерах может достигать от 10 до 20 см в диаметре. Окрас шляпки ярко-красный или оранжево – красный, вся её поверхность покрыта белыми или слегка желтоватыми бородавками. Мякоть белая, под кожицей немного

желтоватая, мягкая и не имеет запаха. Пластинки белые, широкие и свободные, у совсем старых грибов желтоватые и частые. Споры бесцветные, имеют эллиптическую форму. Ножка молодых грибов белая и плотная, по мере созревания становится полой, голой, с белым или желтоватым кольцом. Форма ножки цилиндрическая. Мухомор красный знаком многим ещё с детства, его невозможно спутать ни с каким из съедобных грибов. Поэтому случаи отравления этим грибом очень редки. Чаще всего опасность подстерегает детей, которых привлекает необычный внешний вид грибов Мухомор красный. Является самым ярким представителем рода шляпочных.

Мухомор красный. Является самым ярким представителем рода шляпочных. Гриб мухомор красный очень ядовитый, обладает галлюциногенным действием. Растёт по всей территории России. Особенно любит хвойные, лиственные, смешанные леса и березняки. Произрастает как группами, так и одиночно. Шляпка мухомора красного у молодых грибов шаровидная, по мере созревания становится выпуклой, у зрелых плосковыпуклая с полосатым краем. В размерах может достигать от 10 до 20 см в диаметре. Окрас шляпки ярко-красный или оранжево – красный, вся её поверхность покрыта белыми или слегка желтоватыми бородавками. Мякоть белая, под кожицей немного желтоватая, мягкая и не имеет запаха. Пластинки белые, широкие и свободные, у совсем старых грибов желтоватые и частые. Споры бесцветные, имеют эллиптическую форму. Ножка молодых грибов белая и плотная, по мере созревания становится полой, голой, с белым или желтоватым кольцом. Форма ножки цилиндрическая. Мухомор красный знаком многим ещё с детства, его невозможно спутать ни с каким из съедобных грибов. Поэтому случаи отравления этим грибом очень редки. Чаще всего опасность подстерегает детей, которых привлекает необычный внешний вид грибов.

Бледная поганка.



Этот гриб считается самым опасным ядовитым грибом. Она относится к роду мухоморов. Никакой кулинарной обработкой нельзя удалить токсины бледной поганки. Опасность этих токсинов заключается в том, что они необратимо и незаметно для человека поражают внутренние органы в течение 2-х суток. Достаточно съесть $\frac{1}{4}$ часть шляпки бледной поганки, чтобы отравление оказалось летальным. Самым распространённым местом произрастания бледной поганки является широколиственные леса – дубравы, березняк. Но иногда её можно встретить и в хвойных лесах. Растёт всегда группами, очень редко поодиночке. Обильно растёт в южной стороне леса. Окрас шляпки белый, светло – зелёный, желтовато – буро – оливковый, в центре с шелковистым блеском и более тёмный. В диаметре достигает 7 – 11 см. У молодых грибов форма шляпки колокольчатая, у зрелых – плосковыпуклая. В сырую погоду шляпка слизистая, редко с белыми хлопьями. Ножка ровная, белая, иногда с жёлтым оттенком. Посредине ножки имеется белое, полосатое, плёнчатое кольцо. Пластинки имеют белый окрас, часто и свободно расположены.

Лисичка ложная или говорушка оранжевая. Некоторые исследователи относят лисичку ложную к слабо ядовитым грибам, некоторые к несъедобным. Но всё же из-за содержания в ней ядовитых токсинов её правильно считать ядовитой. Лисичка ложная любит расти по соседству с лисичкой настоящей. Имеет очень широкое распространение. Растёт в хвойных и лиственных лесах. Период плодоношения длится с июля по октябрь. Произрастает семьями, очень редко можно встретить одну. Шляпка лисички ложной округло – воронковидной формы с ровным краем. Цвет

шляпки очень яркий – от красновато – оранжевого до медно – красного. Пластинки нисходящие по ножке, по форме извилистые, имеют ярко-красный цвет. Ножка к основанию сужается, вырастает до 10см в длину и до 10мм в ширину. Мякоть гриба упругая, твёрдая, деревянистая. Споры по цвету белые.

Опёнок ложный серно- жёлтый. Относительно опёнка ложного у исследователей – микологов нет однозначного мнения. Некоторые относят этот гриб к категории несъедобных, из-за присущего ему горького вкуса, некоторые считают его слабо ядовитыми, а некоторые причисляют его к группе ядовитых грибов, т.к. после его употребления в пищу наблюдаются все симптомы отравления. Растёт гриб во всех типах лесов на загнивающей древесине как хвойных, так и лиственных пород. Любимое место – пни и место рядом с ними. Встречаются большими группами. Форма шляпки по мере созревания опёнка ложного серно – жёлтого меняется от выпуклой (в молодом возрасте) до распростёртой (в зрелом возрасте). По центру шляпка имеет более тёмные оттенки цветов – жёлто – бурые или красновато – бурые, по краю – светлые, желтоватые. Вырастает до размеров от 2 до 5 см в диаметре.

Сатанинский гриб. Сатанинский гриб встречается чаще всего в Забайкалье. Шляпка сероватая или зеленоватая. Мякоть белая, сладкая. При надломе сначала краснеет, а потом синееет. Ножка у гриба вздутая с красным сетчатым узором. Этот гриб похож на боровик и очень ядовит.

Желчный гриб. Растёт ложный белый гриб (желчный) в хвойных и иногда в лиственных лесах на песчаной почве, семьями и одиночно. Редко встречается на обросших мхом, гнилых пнях и на основании стволов деревьев. Период плодоношения длится с июля по сентябрь. Имеет другие названия, такие как: желчный гриб, горчак. Гриб относится к категории несъедобных грибов, т.к. имеет очень горький вкус. Шляпка подушковидной выпуклой формы, у молодых грибов немного опущенная, у зрелых – гладкая. По цвету жёлто – коричневая, серо – охряная или коричневая. Вырастает до 4

– 10см в диаметре. Ножка ложного белого гриба булавовидной формы, расширенная книзу. По цвету желтовато – охряная, внизу более тёмная. Вырастает до 3-7см в длину и до 1-3см в ширину.

Продолжение работы. Работа в группах.

- Немного отдохнули. А сейчас вам предстоит отправиться в научную лабораторию и стать учёными - исследователями.

- Внимательно прочитайте предложенные вам тексты, рассмотрите рисунки, работая в группах, найдите и отметьте отличия между похожими съедобными и ядовитыми грибами. Сделайте вывод.

Гриб	Шляпка снизу	Ножка	На срезе мякоть	Съедобность
1 группа				
Белый гриб				
Желчный гриб				
2 группа				
Белый гриб				
Сатанинский гриб				
3 группа				
Шампиньон				
Бледная поганка				

Проверка.

Грибы-двойники.

Гриб	Шляпка снизу	Ножка	На срезе мякоть	Съедобность
1 группа				
<i>Белый гриб</i>	Белая или желтоватая	Рисунок в виде белой сеточки.	Белая.	Съедобный

<i>Желчный гриб</i>	Розовая.	Рисунок в виде черной сеточки.	Розовеет	Несъедобный, очень горький!
2 группа				
<i>Белый гриб</i>	Белая или желтоватая	Рисунок в виде белой сеточки.	Белая.	Съедобный
<i>Сатанинский гриб</i>	Серовато-зеленоватая. Под шляпкой розоватая.	Клубневидная с красным сетчатым рисунком.	Краснеет и синееет.	Ядовитый.
3 группа				
<i>Шампиньон</i>	Пластинки розовые или фиолетовые	Нет мешочка у корня.		Съедобный
<i>Бледная поганка</i>	С зеленоватым оттенком. Пластинки под шляпкой белые.	Пленочное кольцо под шляпкой «воротничок». Клубневидное утолщение с мешочком.	С неприятным запахом.	Смертельно ядовитый.

Вывод: многие съедобные грибы имеют несъедобных двойников.

Нужно уметь их различать!

- Ребята, ну, а если всё же случилась беда. Вы отравились грибами. Что делать?

Первая помощь при отравлениях грибами.

- Слушайте внимательно и запоминайте!

- При всяком грибном отравлении, даже лёгком, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь» по телефону 03;

- Промыть желудок и дать больному выпить подряд 5-6 стаканов воды. Затем вызвать рвоту 3-5 раз, для этого можно дать больному соленой воды;
- уложить больного в постель и приложить теплые грелки к рукам и ногам;
- непрерывно давать ему теплое питье, а при резкой слабости – крепкий чай;
- Остатки грибов, вызвавшие отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.

Рассмотрим наиболее распространенные виды ядовитых растений, встречающихся в нашей местности.

Вороний глаз.

(крест трава)

Это что за чёрный глаз

Смотрит из травы на нас?

Удивительное дело - Вот он, глаз, а где же тело?

Вороний глаз встречается поодиночке, иногда редкими группами во влажных тенистых лиственных лесах европейской части России, Сибири. Цветёт в мае-июне, плодоносит с конца июля.

Ядовиты все части растения, особенно опасны плоды. Ядовитые вещества оказывают сильное раздражающее действие на слизистую ткань желудка и кишечника.

Признаки отравления: головная боль, тошнота, рвота, боли в животе, понос, сильно расширенные зрачки.

Отравление приводит к нарушению ритма работы сердца вплоть до его остановки. Опасность отравления представляют яркие, очень необычные ягоды. К счастью растение не образует больших зарослей, поэтому пострадавшие не успевают съесть много ягод, и отравление в основном заканчивается выздоровлением.

Волчье лыко.

Ягоды бешеные
На кусту развешанные,
Зовут к себе, краснеют,
Да взять никто не смеет.
Такая красная,
Но очень опасная.

Признаки отравления:

Всё растение, особенно плоды и кора, очень ядовито. Для смертельного отравления взрослого человека достаточно 10-20 плодов. У пострадавшего возникает жжение во рту, ему становится трудно глотать, появляется сильная боль под ложечкой. Слюнотечение, рвота, понос, судороги, головокружение, общая слабость. Отравление даже при своевременно начатом лечении часто кончается смертью.

Последнее время опасность отравления плодами этого растения возросла из-за увлечения облепихой, на которое похоже волчье лыко. Надо знать, что плоды волчьего лыка всегда расположены только на безлистных частях веток и отличаются красным цветом.

Опасно срывать цветущие ветки волчьего лыка для букета, сок растения очень ядовит, оказывает сильное раздражающее действие на кожу, особенно опасен при попадании в глаза и рот, так как вызывает образование язв на слизистой оболочке.

Ландыш майский.
Красотою, как магнит,
Манит всех прохожих.
Ландыш очень ядовит,
Будь с ним осторожен.



Признаки отравления.

Всё растение ядовито. В нём содержатся вещества, оказывающие сильное влияние на деятельность сердца и органы пищеварения. При лёгком отравлении у пострадавшего пульс становится очень редким, с долгими паузами. При тяжёлом отравлении появляется боль под ложечкой. Тошнота, рвота. Понос, нарушение координации движений, замедленный пульс сменяется очень частым. Давление повышается, затем резко падает. Общая слабость сменяется полубморомом. Смерть наступает от нарушения деятельности сердца.

Болиголов пятнистый.

Болиголов смертельно ядовит и в то же время болиголов одно из уникальнейших лекарств нашего мира.

Вышли дети на поляну,

Там высокий рос укроп.

Ты не тронь его руками –

Это страшный ... (болиголов)

Признаки отравления:

При отравлении возникает тошнота, рвота, усиление слюнотечения. Человек теряет чувствительность и наступает паралич, начиная с ног.

Причина смерти – остановка дыхания.

Возможность отравления этим растением связано с тем, что корень похож на петрушку, хрен. Молодая зелень болиголова похожа на съедобную зелень. Иногда его плоды путают с плодами тмина.

Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.

При подозрении на случайное употребление ядовитого растения, надо немедленно, не дожидаясь признаков отравления:

1. Вызвать скорую помощь,
2. Выпить 4-5 стаканов тёплой воды (вместо воды хорошо использовать 1% раствор перманганата калия (марганцовки), детям из расчёта полстакана на каждый год жизни.

3. Вызвать рвоту (надавить на корень языка чайной ложкой или пальцем, если человек находится в бессознательном состоянии, рвоту вызывать нельзя).

4. Принять вещества, препятствующие всасыванию яда в кровь: несколько таблеток активированного угля, два-три яичных белка, размешанных в стакане воды, молоко.

5. После контакта с растениями, вызывающими ожоги, поражённые участки кожи надо обмывать водой с мылом, образовавшиеся пузыри протереть одеколоном или спиртом, наложить чистую повязку.

Итог занятия: не берите в руки или рот незнакомое растение.

Ядовитые растения приносят пользу. Нужно просто уметь их использовать.

Подведение итогов.

- Что узнали нового?

- Где пригодятся вам эти знания?

Контрольные вопросы и задания:

1. Перечислите основные виды ядовитых грибов и растений, встречающихся в лесах нашего региона.

2. Какие основные меры необходимо предпринять при отравлении человека грибами и ядовитыми растениями?