

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

КОВРИГИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ
В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Яценко И.А.

Научный руководитель
к.п.с.н., доцент
Груздева О.В,

Дата защиты

26.06.2018

Обучающийся

Ковригина А.А.

Оценка

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	5
1.1. Особенности развития детей дошкольного возраста	5
1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста в неполных семьях.....	10
1.3. Родительское отношение к детям дошкольного возраста в неполных семьях	14
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	19
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ	20
2.1. Организация исследования	20
2.2. Анализ результатов	33
2.3. Педагогические условия развития детско-родительских отношений в неполных семьях	41
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	61

ВВЕДЕНИЕ

Семья – главный фактор формирования личности ребенка. В современном обществе семья является нестабильным институтом. Очень много детей воспитывается в неполных семьях.

Согласно статистике Красноярского края в период с января по декабрь 2017 года число разводов возросло по сравнению с 2016 годом. Если в 2016 году людей, заключивших брак, было 20856, то в 2017 году – 22795. Разводов же в 2016 году было 13890, а в 2017 году – 13925, т.е. и количество детей, которое теперь воспитываются в неполных семьях, значительно изменилось [16].

По данным статистики, число неполных семей выросло до 30%, всего их 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей-одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек - сказал уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов на Пятом съезде детских омбудсменов. При этом он отметил, что около 9,5 тысяч одиноких родителей самостоятельно воспитывают пять и более детей [3].

Проблема исследования - возрастает количество разводов и беззащитность детей в ситуациях распада семьи. В неполных семьях существуют особенности воспитания и развития, которые могут привести к негативным последствиям в развитии ребенка.

Цель исследования – выделить педагогические условия развития детско-родительских отношений в неполных семьях.

Задачи:

- проанализировать литературу по проблеме детско-родительских отношений в дошкольном возрасте;
- эмпирически изучить проблемы детско-родительских отношений в неполной семье;

- разработать и реализовать программу по развитию детско-родительских отношений в неполной семье через совокупность педагогических условий;

- оценить эффективность педагогической работы по развитию детско-родительских отношений в неполных семьях.

Объект исследования – детско-родительские отношения в неполных семьях.

Предмет – педагогические условия развития детско-родительских отношений в неполных семьях в дошкольном образовательном учреждении.

Гипотеза. Предполагается, что организация работы в дошкольном образовательном учреждении с родителями и детьми из неполных семей через ряд педагогических условий будет способствовать развитию детско-родительских отношений.

Методы:

организационные (комплексный);

эмпирические (психодиагностические методы, экспериментальные методы);

методы обработки данных (количественный, качественный);

интерпретационные.

Методики:

1) Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана;

2) Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

1.1. Особенности развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст - период жизни человека от 3 до 7 лет, включающий в себя 3 стадии: младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет, средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет и старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет. Период детства имеет очень важное значение в становлении личности ребенка. В это время формируется его характер, темперамент, самооценка, психика...

Разные авторы по-разному подходят к понятию детства. Так А.Б.Орлов утверждает: « Мир детства - это часть мира взрослых, часть неравноценная целому и подчиненная ему, его целям, его установкам, его стремлениям и ценностям; мир детства - несамостоятельный придаток мира взрослых, его «обоз», его «склад заготовок», его «материал» [30].

В.И.Слободчикова и Е.И.Исаева определяют детство как период сотворения своего «я», развитие способностей, эмоций, воли [13].

Д.Б.Эльконин считал детство периодом приобретения человеком способов удовлетворения потребностей. Также детство важно для овладения человеческой культурой [13].

Я.Корчак смотрел на детство как на самостоятельный этап жизни человека, а не как на предварительный этап взрослости. Он считал, детей взрослыми, только с меньшим запасом опыта [21].

В младшем дошкольном возрасте можно увидеть скачок физического и психического развития ребенка. В этом возрасте происходят изменения в характере, в общении с окружающими, в деятельности ребенка. Его активность переходит на новый уровень: действия становятся целенаправленными, появляются новые движения. В разных видах деятельности дети начинают действовать с заранее намеченной целью. Но

внимание в этом возрасте еще неустойчиво и они быстро сменяют одно действие на другое.

В общении с окружающими можно заметить, что ребенок больше времени общается с взрослым, нежели со сверстником. От взрослого человека он узнает достоверную, на его взгляд, информацию, тем самым удовлетворяя свою познавательную потребность. Взрослый выступает для ребенка неким эталоном подражания, ведь во взаимодействии с ним ребенок чувствует себя комфортно и защищено.

В период младшего дошкольного возраста все более интенсивно начинает развиваться общение со сверстниками. С помощью игры дети начинают объединяться в группы и учатся взаимодействовать друг с другом. Индивидуальная игра уходит на второй план. Дети начинают активно пользоваться предметами-заместителями. По средствам игры они постепенно начинают входить в мир взрослых, примеряя на себя социальные роли (мама, папа, продавец, аптекарь). Становится легче прививать ребенку доброжелательное отношение, сочувствие, отзывчивость. В игре и продуктивных видах деятельности ребенок знакомится со свойствами предметов, в связи с этим обогащается его опыт, развивается его восприятие, мышление, воображение.

У ребенка младшего дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Теперь он манипулирует не конкретными предметами, а их образами. Ребенок способен объединять предметы не только по сенсорным эталонам: величине, форме и цвету, он уже может относить предметы к конкретным группам, например, посуда, одежда.

Внимание, память, мышление до сих пор носят произвольный характер. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Ребенок нуждается во взрослом, как в партнере по совместной деятельности [31].

В этом возрасте ребенок очень ярко представляет фантастические образы. Они эмоционально насыщены, поэтому для младшего дошкольника характерно смешение реального и сказочного.

Ребенок становится очень любознательным. Проявляется высокая речевая активность, ребенок уже может пользоваться всеми частями речи, высказывать элементарные суждения об окружающем, заметно увеличивается словарный запас.

К четырем годам начинает развиваться самооценка. Она складывается из оценки родителей, воспитателей или других взрослых людей (похвала, наказание).

Эмоции ребенка во многом зависят от взаимоотношения со сверстниками, физического комфорта, могут наблюдаться резкие перепады настроения. Эмоционально здоровому ребенку характерен оптимизм.

В среднем дошкольном возрасте наблюдается интенсивное развитие организма. Происходят качественные изменения в движениях ребенка. Эмоционально окрашенное движение может послужить и средством психологической разгрузки.

В этом возрасте ребенок начинает планировать свои действия, воплощать замысел, не только с помощью поставленной цели, но и поиском способов ее осуществления.

Большое значение в этом возрасте имеют подвижные и дидактические игры. С их помощью ребенок учится подчиняться правилам, совершенствуются движения, координация, умение слушать собеседника, закрепляется уважительное отношение, как к сверстнику, так и к взрослому.

В социально-ролевой игре дети уже моделирует реальные отношения между людьми. На первый план выдвигается общественная сущность деятельности взрослого человека. Игровые действия выполняются уже ради смысла игры.

Вместе с игрой развиваются и продуктивные виды деятельности. Разнообразие сюжетов проявляется, как в изобразительной, так и в конструктивной деятельности. Рисунок становится более детализированным. Дети уже могут рисовать геометрические фигуры, вырезать ножницами.

Конструирование начинает формироваться по собственному замыслу, может включать в себя 5-6 деталей.

В этом возрасте ребенок начинает оперировать в уме представлениями о предмете, его свойствах, связях между предметами и событиями. Значительно возрастает познавательная потребность. Ребенок пытается разбираться сам в том, что его интересует с помощью опытов, начинает задавать очень много вопросов взрослому. Если взрослый не удовлетворяет его интерес, перестает обращать внимание на его вопросы, игнорирует, то это приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка (замкнутость, непослушание, упрямство).

На пятом году жизни у ребенка сформировывается достаточно большой запас слов, он начинает овладевать связной речью, может пересказывать небольшие произведения, рассказывать о том, что недавно видел, и что ему запомнилось, описывать предмет или явление. Так же ребенок может рассказывать невероятные истории, а это говорит о том, что ребенок начинает больше воображать. Ребенку очень нравятся волшебные сказки.

Как и в младшем дошкольном возрасте у ребенка преобладает наглядно-образное мышление. Общение на этом этапе носит внешне ситуативно-деловой характер, взрослый представляется ребенку как носитель интересной информации. Общение со сверстниками переходит на новый уровень, дети воспринимают друг друга как партнеров по игре. Мнение сверстников для них теперь тоже очень важно.

Ребенок среднего дошкольного возраста учится контролировать свои эмоции, менее заметны резкие перепады настроения [7].

У детей старшего дошкольного возраста возрастают интеллектуальные способности, происходит развитие нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Детей начинают интересовать связи между предметами и явлениями. С переходом в старшую группу ребенок понимает, что теперь он самый взрослый среди других детей в детском саду. У ребенка возникает

потребность в самоутверждение, по средствам этого воспитатель прививает ему самостоятельность, инициативность. Теперь действия ребенка характеризуются постановкой цели, нахождением способов ее осуществления, осуществлением и оцениванием полученного результата.

Старшие дошкольники проявляют интерес к школьному обучению. Это происходит естественным путем: с помощью игр на школьную тему, посещением подготовительного к школе класса, общением с воспитателем и родителями, через непосредственно-образовательную деятельность, совместными делами со школьниками [35].

Ребенок начинает оценочно относиться к себе и другим. Положительное оценивание самого себя влияет на успешность деятельности, способность приобретать новых друзей.

К 7 годам ребенок охотно выполняет все задания, следует указаниям взрослых. У него начинают формироваться элементы логического мышления. Ребенок познает окружающий мир как сам, так и с помощью сверстников и взрослых. Сверстник выступает уже в роли собеседника и партнера по деятельности, а взрослый ребенку нужен для эмоциональной поддержки.

Игра превращается в длительные игровые объединения. Дети учатся согласовывать свое поведение в соответствии с ролью [6].

Таким образом, детство - это самостоятельный, важный, незаменимый период в жизни человека. Ни в каком другом возрасте человек не проходит столько важных этапов как в детстве. Он учится ходить, говорить, думать, воображать, действовать с предметами, запоминать. В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их через игру, общение с взрослыми и сверстниками. Это период наиболее интенсивного развития человека, именно в это время ребенок из беспомощного существа превращается в достаточно сформированного человека.

1.2. Особенности развития детей дошкольного возраста в неполных семьях

Родительский дом – главное и незаменимое в жизни ребенка. Именно родители оказывают большое влияние на формирование личности ребенка. И чтобы развитие ребенка проходило нормально, важно, чтобы семья была благополучной.

Существует много мнений о том, в какой семье лучше воспитываться ребенку. Одни считают, что ребенку необходимо воспитываться в полной семье, другие, что ребенку безразлично кто его воспитывает. Возможно, оба мнения верны. Ведь есть такие полные семьи, где психологический климат для воспитания психически здорового ребенка просто невозможен.

Родительский дом всегда назывался отчим. Имеется в виду, что наличие отца имеет большое влияние на воспитание и развитие ребенка. Ж.-Ж. Руссо говорил: «Производя и питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людей, обществу — общественных деятелей, государству — граждан. Всякий человек, который может платить этот тройной налог и не делает этого, виновен, и, может быть, более виновен, если платит его наполовину. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им».

Неполная семья – это семья с одним родителем и одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Существуют следующие разновидности неполной семьи: осиротевшая (смерть одного из родителей), внебрачная (рождение ребенка произошло без вступления в брачные отношения), разведенная (развод родителей), распавшаяся (родители не разводятся, но по каким-то причинам не живут вместе). Так же выделяют материнские или отцовские неполные семьи, в зависимости от того, кто из родителей воспитывает ребенка.

Детство занимает довольно продолжительный отрезок времени. И все это время ребенок нуждается в семье, которая является важным фактором

социализации. Кроме воспитания, которое дают ребенку родители, очень важна вся внутрисемейная атмосфера.

Известно, что ряд психологических проблем человека берет свое начало в детстве. Поэтому важно, чтобы ребенок во взаимодействии с родителями получал эмоциональную поддержку, тепло, пример семейных отношений. В неполной семье родитель берет на себя сразу 2 функции - и отца и матери. Так как преобладающей становится семья из матери с ребенком без отца, то в такой семье проявляется дефицит мужского влияния.

Нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет способностей вербальных.

Делается менее четким процесс половой идентификации мальчиков и девочек. Первые пять лет жизни ребенка играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. У мальчиков, воспитывающихся одной матерью, количество «женских» черт характера преобладает над теми, кто воспитывался в полной семье. Могут проявляться такие черты как, словесная агрессивность, предпочтение игр для девочек (куклы вместо машинок). Для девочки наличие отца в семье тоже играет очень важную роль. Отец становится примером для выбора будущих отношений.

Затрудняется обучение подростков навыкам общения с противоположным полом. Дефицит мужского внимания в детстве девочки делает невозможным развитие и формирование у нее навыков межполового общения, что не всегда в лучшую сторону сказывается на попытке установить отношения с противоположным полом и создать семью. Мальчики, воспитывающиеся без отца, зачастую перенимают женское поведение, и для своих детей создают искаженные представления о мужском поведении. Часто дети, выросшие в неполных семьях, разрушают и созданные ими семьи, так как в детстве не было примера взрослого во взаимодействии с противоположным полом. Если мальчик воспитывается

только в женском кругу, не имея примера мужчины, то ему будут присущи женские черты характера, поведения. Все это может стать причиной развития гомосексуализма. Таким образом, проявление своей половой идентификации во многом зависит от полноты семьи. Наиболее успешно освоение психосоциальной роли происходит в дошкольном возрасте у мальчиков 5-7 лет, у девочек 3-8 лет. Именно в этот период жизни ребенку необходим пример и матери и отца. В это время ребенок разбирается, к какому полу он принадлежит. В неполных семьях представления о половых признаках размыты.

Может формироваться избыточная привязанность к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, выводя его в более широкий мир.

Одной из проблем является низкий уровень социальной активности. Дети из неполных семей зачастую не могут противостоять трудностям, они теряются в поиске решения. Такие люди часто неуверенны в себе, у них заниженная самооценка. Часто, повзрослев, люди живут одним днем, надеясь на удачу.

Последние исследования психологов и педагогов сходны в одном: положение ребенка, растущего в неполной семье, по-своему исключительное, трудное, иногда угрожающее, а иногда и опасное. Опасность может быть, но не должна стать реальной. Совершенно очевидно, что целый ряд факторов, переплетаясь, осложняют жизнь неполной семьи:

1. Причины возникновения неполной семьи. По-разному на ребенка влияют такие факторы как, кто отсутствует в семье, как долго, в каком возрасте был ребенок, когда не стало отсутствующего, был ли он кем-нибудь замещен, какова была личность утраченного родителя и какова личность присутствующего родителя и, главное – какова личность ребенка.

2. Влияние социального контекста и социального фона, на котором проходит жизнь неполной семьи (помогают ли бабушка с дедушкой, как

неполная семья материально обеспечена, каковы культурные традиции среды, какими ценностями она живёт и т.д.)

3. Неполная семья не может в полной мере обеспечить выполнение основных функций возложенных обществом на семью (обеспечение эмоционального тыла всем своим членам и подготовка ребенка для жизни в данном обществе);

4. Эмоциональные переживания ребенка. Утрата одного из родителей из тесного круга общения с ребенком, эмоционально тяжело переживается им, что в может отразиться на дальнейшее формирование личности.

5. Все трудности и проблемы (материальные, эмоциональные, психологические и т.д.) решает один родитель, который остался с ребенком.

6. Возникают проблемы и трудности отторжения ребенка из неполной семьи окружающим социумом: детским коллективом в детском саду, а затем и в школе и т.д.

Основные направления работы ДООУ с родителями и детьми из неполных семей таковы:

1. Укрепление здоровья детей;
2. Создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка;
3. Защита прав ребёнка;
4. Повышение родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры;
5. Организация семейного досуга;
6. Создание атмосферы доверия и доброжелательности в общении между ДООУ и родителями.
7. Оказание комплексной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки неполной семьи.

Принципы построения работы с неполными семьями:

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. Открытость детского сада для семьи (каждый родитель может видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Из всего вышесказанного следует, что воспитание детей в полных и неполных семьях отличается. В частности в неполных семьях имеются следующие специфические особенности: процесс половой идентификации у девочек и мальчиков в некоторых случаях размыт, проблемы с гармоничным развитием интеллектуальной сферы, в дальнейшем развитии у подростков наблюдаются сложности в общении с противоположным полом, также может наблюдаться низкий уровень социальной активности и формироваться избыточная привязанность к матери или отцу.

1.3. Родительское отношение к детям дошкольного возраста в неполных семьях

Родительство — социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни и, конечно, самого ребенка.

Становление родительства характеризуется 2 этапами: до рождения ребенка и после. На первом этапе мужчина и женщина на теоретическом уровне распределяют между собой роли, функции, обязанности, ответственность. На втором этапе происходит реализация на практике.

Родительство включает в себя:

- ценностные ориентации (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительскую ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Родительские установки включают в себя три аспекта: когнитивный (знания о репродуктивной норме общества, распределение родительских ролей), эмоциональный (совокупность взглядов, оценок, суждений в реализации родительских установок и ожиданий) и поведенческий (взаимоотношения супругов, стиль семейного воспитания).

В компоненте родительское отношение можно выделить 4 образующих: интегральное принятие или отвержение ребенка; межличностная дистанция; формы и направления контроля; социальная желательность поведения.

Существует 4 типа родительского отношения:

- принимающе-авторитарное (ребенка принимают и одобряют, но требуют социальных успехов);
- отвергающее с явлениями инфантилизации (родители эмоционально отвергают и не одобряют ребенка, видят его младше по возрасту, чем он есть на самом деле, приписывают ему социально неодобряемые черты, дурные наклонности);
- симбиотическое отношение (гиперопека);
- симбиотически-авторитарное отношение (гиперопека с гиперконтролем)

Еще один компонент родительства - родительские позиции. Существует несколько типов родительских позиций:

- Чрезмерно оберегающие родители. Преувеличенная забота о детях. Тут родители не дают детям никаких свобод. Они ограничивают его социальные контакты, постоянно дают советы. У детей нет навыков преодоления неудач. Такие дети вырастают неуверенными в себе людьми с заниженной самооценкой, у них развивается страх перед любыми трудностями.

- Гиперсоциальная требовательная позиция. Такая позиция требует от ребенка четкого соблюдения всех правил и норм, порядка, дисциплины. Родители требуют от ребенка максимальной мобилизации всех его способностей и возможностей. Часто из ребенка вырастает двуличный человек. С одной стороны он будет делать все, что от него требуют, только из-за страха, а с другой стороны в отсутствие контроля будут проявляться его эгоистические интересы. То есть будет проявляться внешняя воспитанность без личностного принятия нравственных законов поведения.

- Эмоционально лабильный родитель. Противоречивость эмоций родителя по отношению к ребенку. Случается беспричинный перепад настроения родителя. В таком случае ребенок не понимает, что от него требуют, не знает как себя вести, чтобы получить одобрительную оценку со стороны родителя. В результате такого отношения у ребенка формируется чувство незащищенности и неуверенности.

- Авторитарный родитель. Такой тип родительской позиции опирается на строгость, власть, различного рода наказания, жесткий контроль. Ребенок не имеет своего мнения. В такой семье он вырастает неуверенным в себе, замкнутым, завистливым, несамостоятельным.

- Устранившийся родитель. У такого родителя ребенок-главная помеха в жизни. Ему приписывают непослушание. Ребенок вырастает старательным, но жадным, злопамятным, жестоким.

- Отсутствие воспитания как такового. Ребенок в такой семье предоставлен сам себе. Контакты с родителями носят случайный характер. У

такого типа родительской позиции над ребенком вообще не осуществляется никакого контроля, одобрения, поддержки.

- Либеральный родитель. Такого типа родители нетребовательны, снисходительны, не склонны к похвале. Они не обращают внимания на ребенка, ссылаясь на его самостоятельность.

- Гипертрофированная родительская любовь. Родители не обращают внимания на недостатки ребенка и приписывают ему ложные достоинства. У детей в таких семьях часто завышенная самооценка.

- Авторитетные родители. Родители в такой семье много общаются с ребенком, прислушиваются к его мнению, но придерживаются своих правил, при этом объясняя ребенку смысл ограничений.

- Демократичные родители. Высокий уровень вербального общения между родителями и детьми, дети участвуют в разрешении семейных проблем. Родители доверяют детям. В таких семьях практически отсутствует контроль.

Следующий компонент – это родительская ответственность. Один из самых важных компонентов родительства. Принятие родительской роли – это возложение на себя ответственности за судьбу ребенка.

Последним компонентом структуры родительства является стиль семейного воспитания. Э. Г. Эйдемиллер выделил основные характеристики типов воспитания ребенка:

- степень гиперпротекции (чрезмерная забота);
- удовлетворенность потребностей;
- требования, предъявляемые к ребенку;
- санкции, накладываемые на него;
- воспитательная неуверенность родителей [46].

На основе этих характеристик дается формальное описание стилей воспитания:

- потворствующая гиперпротекция («кумир семьи», он с детства растет в атмосфере восторгов, похвал и обожания; ограждение ребенка от всех трудностей, скучных обязанностей);

- доминирующая гиперпротекция (чрезмерная опека, постоянный контроль, запреты, невозможность ребенком принятия собственного решения);

- эмоциональное отвержение (ребенок ощущает, что он обуза в жизни родителей);

- повышенная моральная ответственность (повышенный уровень родительских ожиданий от ребенка);

- гипопротекция (недостаток опеки и контроля, безнадзорность) [29].

Итак, родительское отношение формируется на протяжении всей жизни и является важнейшей причиной, оказывающей влияние на становление личности ребенка. Любить ребенка - значит уметь построить с ним отношения, вкладывать усилия в его будущее, помочь ребенку социализироваться в обществе, радоваться его успехам и поддерживать в поражениях, обогащать его духовный мир, принимать его таким, какой он есть.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

1. Период детства занимает важное место в становлении личности ребенка. В дошкольном возрасте происходят изменения в характере, в общении с окружающими, в деятельности ребенка. Ребенок в этом возрасте предпочитает общение с взрослыми, ведь именно с помощью взрослого он удовлетворяет свои познавательные потребности, обогащает социальный опыт. В этом возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их через игру, примеряя на себя социальные роли.

2. Детство занимает продолжительный отрезок времени и все это время

ребенок нуждается в семье, которая является важным фактором социализации. Так зачастую дети из полных семей не могут противостоять трудностям, они часто не уверены в себе, у них заниженная самооценка, процесс половой идентификации в некоторых случаях размыт, в дальнейшем могут наблюдаться сложности в общении с противоположным полом, формироваться избыточная привязанность к матери или отцу.

3. Родительское отношение оказывает огромное влияние на становлении

личности ребенка. Родительство – это совокупность представлений и убеждений, относительно себя, как родителя. Оно включает в себя: ценностные ориентации, родительские установки и ожидания, родительское отношение, чувства, позиции, ответственность, стили семейного воспитания. Именно поэтому в неполных семьях процессу воспитания нужно уделять намного больше времени, ведь ответственность за воспитание ребенка разделяет только один родитель.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось в МБДОУ Ленинского района в г. Красноярске в 2017-2018г.

В исследовании приняли участие: 10 детей в возрасте 5-7 лет из полных семей и их родители и 10 детей в возрасте 5-7 лет из неполных семей и их родители. Испытуемые явились воспитанниками дошкольной образовательной организации и были разделены на 2 группы. В экспериментальную группу входили дети из неполных семей, а в контрольную дети из полных семей.

Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана

Цель – выявить особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи.

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний. Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования.

После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи;
- где работают или учатся члены семьи;
- как в семье распределяются домашние обязанности;

- каковы взаимоотношения с остальными членами семьи.

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линии рисующего, положение объектов рисунка на бумаге, стирание рисунка или его отдельных частей, затушевание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также отношение вещей и людей на рисунке.

Ребенок не всегда рисует всех членов семьи. Обычно он не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает взаимоотношения. Так, например, важным показателем психологической близости является реальное расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между отдельными членами семьи рисуются разные объекты, которые служат как бы перегородкой между ними. Так, довольно часто можно увидеть рисунок, в котором отец сидит, спрятавшись за газетой, или около телевизора, отделяющего его от остальной семьи. Мать чаще рисуется у плиты, как бы поглощающей все ее внимание.

Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших благополучных семейных отношениях. Часто общая деятельность соединяет несколько членов семьи. Это может свидетельствовать о наличии внутренних группировок в семье. Рисуя свою семью, некоторые дети изображают все фигуры очень маленькими и располагают их на нижней части листа. Это уже может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его чувстве неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Мы предполагаем, что это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка по поводу своей семейной ситуации, что она тревожит его, и он как бы откладывает рисование членов

семьи, а рисует вещи, которые не обладают столь сильной эмоциональной значимостью.

Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и разукрашивает фигуру его самого любимого члена семьи. И наоборот, если ребенок отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны и тревожны, эмоционально неоднозначно окрашены, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. В аналогичных случаях можно наблюдать и перерисовку. В рисунках можно наблюдать несколько стилей рисования.

Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях ребенка, но и вообще о стиле его работы. Бывают дети, многочисленные отговорки которых, а также манера прикрывания нарисованного рукой, могут свидетельствовать о недоверии ребенка к своим силам, о его потребности к поддержке со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок начинает с изображения того члена семьи, к которому он действительно хорошо относится. Иногда наблюдаются паузы перед тем, как ребенок начинает рисовать одну из фигур. Это в некоторых случаях может свидетельствовать об эмоционально неоднозначном или даже негативном отношении ребенка. В комментариях также может сквозить его отношение к членам семьи, но во время выполнения теста психологу не следует вступать в разговор с ребенком [4].

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

1. благоприятная семейная ситуация;
2. тревожность;
3. конфликтность в семье;
4. чувство неполноценности;
5. враждебность в семейной ситуации.

Таблица 1

Симптомокомплексы Кинетического рисунка семьи.

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
благоприятная семейная ситуация	общая деятельность всех членов семьи	0,2
	преобладание людей на рисунке	0,1
	преобладание всех членов семьи	0,2
	отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	отсутствие штриховки	0,1
	хорошее качество линий	0,1
	отсутствие показателей враждебности	0,2
	адекватное распределение людей на листе	0,1
	другие возможные признаки	0,1
Тревожность	штриховка	0,1-0,2
	линия основания – пол	0,3
	линия над рисунком	0,1
	линия с сильным нажимом	0,1
	стирание	0,1
	преувеличенное внимание к деталям	0,1-0,2
	преобладание вещей	0,1
	двойные или прерывистые линии	0,1
	подчеркивание отдельных деталей	0,1
	другие возможные признаки	0,1
Конфликтность в семье	барьеры между фигурами	0,2
	стирание отдельных фигур	0,1
	отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0,2
	выделение отдельных фигур	0,2
	изоляция отдельных фигур	0,2
	неадекватная величина отдельных фигур	0,2

	несоответствие вербального описания и рисунка	0,2
	преобладание вещей	0,1
	отсутствие на рисунке некоторых членов семьи	0,1
	член семьи, стоящий за спиной	0,2
	другие возможные признаки	0,1
Чувство неполноценности в семейной ситуации	автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	расположение фигур на нижней части листа	0,2
	линия слабая, прерывистая	0,1
	изоляция автора от других	0,2
	маленькие фигуры	0,1
	неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	отсутствие автора	0,2
	автор стоит спиной	0,1
	другие возможные признаки	0,1
Враждебность в семейной ситуации	одна фигура на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	агрессивная позиция фигуры	0,1
	зачеркнутая фигура	0,2
	деформированная фигура	0,2
	обратный профиль	0,1
	руки раскинуты в стороны	0,1
	пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	другие возможные признаки	0,1

Методика диагностики родительского отношения (ОРО)

А.Я.Варга, В.В.Столин.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника.

Цель – выявление стиля семейного воспитания.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения.

Структура опросника. Опросник состоит из 5 шкал:

1. "Принятие - отвержение". Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных склонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

2. "Кооперация" - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребёнку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

3. "Симбиоз" — шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так — родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4. "Авторитарная гиперсоциализация" отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка наказывают. Родитель следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

5. "Маленький неудачник" — отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.

22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.

45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.

46. Мой ребенок часто меня раздражает.

47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.

48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

49. Я не доверяю своему ребенку.

50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.

51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.

52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.

54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и

верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Тестовые нормы проводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам = 160

Таблица 2

1 шкала: «принятие-отвержение»

«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17
процентильный ранг	31,01	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
процентильный ранг	94,30	95,50	97,46	98,10	98,73	98,73	99,36	100	100
«сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
процентильный ранг	100	100	100	100	100	100			

Таблица 3

2 шкала: «кооперация»

«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

Таблица 4

3 шкала: «симбиоз»

«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

Таблица 5

4 шкала: «авторитарная гиперсоциализация»

«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6
процентильный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

Таблица 6

5 шкала «маленький неудачник»

«сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
процентильный ранг	14,55	45,57	70,25	84,81	93,04	96,83	99,37	100

Таким образом, выбранные нами методики позволяют в полной мере рассмотреть проблему детско-родительских отношений. Они позволяют выявить восприятие ребенком семейной ситуации, своего места в семье, особенности и стиль семейного воспитания.

2.2. Анализ результатов

Проанализируем данные, полученные в результате исследования экспериментальной и контрольной группы.

Таблица 7

Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Кинетический рисунок семьи»

№	Показатели симптомокомплексов кинетического рисунка семьи
---	---

	благоприятная семейная ситуация	тревожность	конфликтность в семье	чувство неполноценности в семейной ситуации	враждебность в семейной ситуации
1	0,4	0,6	0,5	0,2	0,1
2	0,2	0,6	0,4	0,1	0
3	0,3	0,4	0,6	0,1	0,1
4	0,5	0,5	0,7	0,2	0,1
5	0,3	0,7	0,5	0,2	0,1
6	0,4	0,4	0,5	0	0
7	0,4	0,6	0,5	0,1	0,2
8	0,3	0,7	0,5	0	0,1
9	0,6	0,4	0,3	0,1	0
10	0,6	0,5	0,3	0	0,1
Итого	4,0	5,4	4,8	1,0	0,8
Среднее значение	0,4	0,54	0,48	0,1	0,08

Анализ методики «Кинетический рисунок семьи» был направлен на изучение взаимоотношений ребенка и родителей в полных и неполных семьях, на то, как ребенок воспринимает себя в сложившейся семейной ситуации, на его отношение к членам семьи.

Наиболее ярко в рисунках детей прослеживается такой показатель, как тревожность (0,54 баллов) – отмечается преобладание вещей, преувеличенное внимание к деталям рисунка, штриховка, стирание, прерывистые линии, большинство детей рисуют линию основания - пол.

Следующим по выраженности показателем является конфликтность в семье (0,48 баллов) – прослеживается преобладание вещей на рисунке,

отсутствие некоторых членов семьи, барьеры между фигурами, изоляция отдельных фигур, стирание отдельных фигур.

Так же следует отметить, что довольно часто встречается благоприятная семейная ситуация (0,4 балла) – выражается в преобладании на рисунке всех членов семьи, общей деятельности всех членов семьи, адекватно распределении людей на листе, отсутствии показателей враждебности.

Менее выраженным показателем является чувство неполноценности в семейной ситуации (0,1 балл) – основными критериями в анализе рисунка выступали, расположение фигур на нижней части листа, изоляция автора от других членов семьи, слабые и прерывистые линии, маленькие фигуры.

Самым слабым показателем оказался такой, как враждебность в семейной ситуации (0,08 баллов) – он проявлялся в таких симптомах, как раскинутые в стороны руки, длинные, подчеркнутые пальцы.

Таблица 8

Результаты диагностики детей контрольной группы по методике
«Кинетический рисунок семьи»

№	Показатели симптомокомплексов кинетического рисунка семьи				
	благоприятная семейная ситуация	тревожность	конфликтность в семье	чувство неполноценности в семейной ситуации	враждебность в семейной ситуации
1	0,6	0,4	0,5	0	0
2	0,5	0,3	0,6	0,2	0
3	0,7	0,5	0,6	0,1	0,2
4	0,4	0,4	0,5	0,1	0
5	0,5	0,4	0,6	0,1	0,1
6	0,5	0,6	0,7	0	0
7	0,3	0,3	0,5	0,2	0,1
8	0,4	0,3	0,3	0	0,1

9	0,5	0,6	0,4	0	0
10	0,6	0,3	0,5	0,1	0,2
Итого	5,0	4,1	5,2	0,8	0,7
Среднее значение	0,5	0,41	0,52	0,08	0,07

Проанализировав рисунки детей контрольной группы мы выявили, что самый высокий балл (0,52) набрал показатель конфликтная ситуация в семье – в рисунках отмечались барьеры между людьми, преобладание вещей, отсутствие на рисунках некоторых членов семьи, стирание и изоляция некоторых фигур.

Так же высокий балл (0,5) набрал симптомокомплекс благоприятная семейная ситуация – на рисунках можно наблюдать общую деятельность всех членов семьи, преобладание всех членов семьи, отсутствие показателей враждебности, адекватное распределение людей на листе, отсутствие изолированных членов семьи.

Следующим показателем следует отметить тревожность (0,41 балл) – основными критериями этого показателя являются штриховка, линия основания, линия с сильным нажимом, стирание, преобладание вещей, двойные и прерывистые линии.

Менее выраженным является такой показатель, как чувство неполноценности в семейной ситуации (0,08 баллов) – проявляется в расположении фигур на нижней части листа, маленьких фигурах, слабых и прерывистых линиях.

Так же слабовыраженным показателем можно считать враждебность в семейной ситуации (0,07 баллов) – в рисунках наблюдаются раскрытые в стороны руки, длинные пальцы.

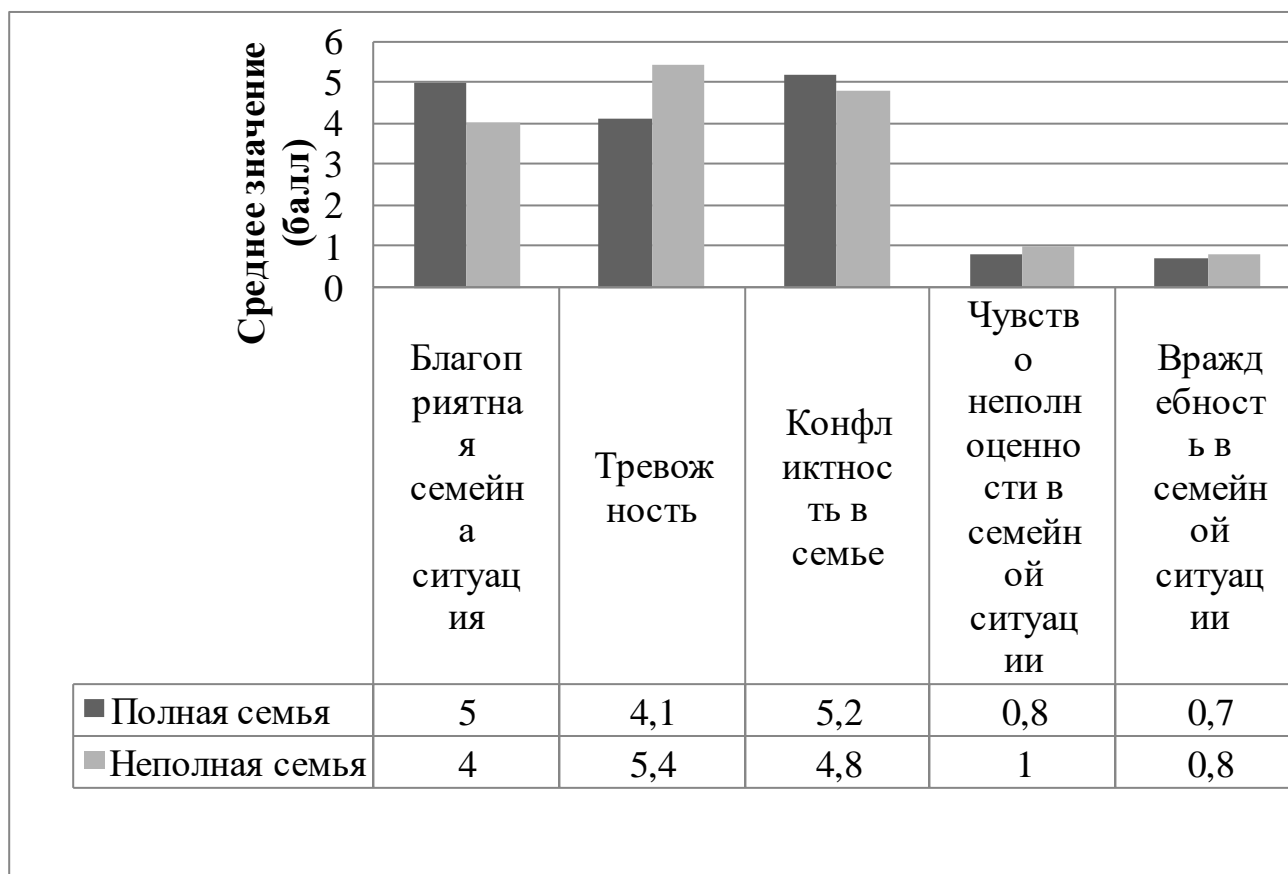


Рис.1. Результаты диагностики Кинетический рисунок семьи (констатирующий эксперимент)

Из результатов исследования стало известно, что в полных семьях у детей меньше уровень тревожности, чем у детей из неполных семей, но конфликтность встречается чаще. Благоприятная семейная ситуация также присуща полным семьям.

Таблица 9

Результаты диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин. Контрольная группа.

№	Типы родительского отношения к детям в полных семьях				
	принятие/ отвержение	кооперация	симбиоз	авторитарная гиперсоциализация	«маленький неудачник»
1	93,67	80,93	39,06	4,41	14,55

Продолжение таблицы 9

2	53,79	48,82	74,97	32,13	14,55
3	31,01	48,82	57,97	13,86	84,81
4	88,60	80,93	39,06	4,41	14,55
5	68,35	48,82	92,93	4,41	14,55
6	53,79	80,93	57,97	13,86	45,57
7	77,21	80,93	39,06	13,86	14,55
8	31,01	80,93	19,53	4,41	45,57
9	53,79	48,82	96,65	69,30	14,55
10	68,35	31,19	39,06	13,86	14,55
Ит ого	619,57	631,12	556,26	174,51	277,8
Сре дне е зна чен ие	61,96	63,11	55,63	17,45	27,78

Выявлено, что ведущим типом родительского отношения к детям в полных семьях является кооперация (63,11 баллов) – родитель старается быть с ребенком на равных, объективно оценивает его поступки, интересуется его делами, старается ему помочь, но предоставляет право выбора. Это социально желательный образ родительского отношения. Так же высокие баллы набрали такие типы семейного воспитания, как принятие/отвержение (61,96 баллов) и симбиоз (55,63 баллов), они отражают неэффективное отношение к ребенку. Минимальное количество баллов набрали такие показатели, как «маленький неудачник» (27, 78 баллов) и авторитарная

гиперсоциализация (17,45 баллов), они также являются неэффективными типами родительского отношения.

Таблица 10

Результаты диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга,
В.В.Столин. Экспериментальная группа.

№	Типы родительского отношения к детям в неполных семьях				
	принятие/ отвержение	коопераци я	симбиоз	авторитарная гиперсоциализация	«маленький неудачник»
1	88,60	19,22	57,96	4,41	14,55
2	68,35	48,82	92,93	4,41	14,55
3	31,01	7,88	74,97	13,86	45,57
4	53,79	31,19	39,06	4,41	14,55
5	31,01	9,77	86,63	13,86	84,81
6	53,79	48,82	96,65	4,41	45,57
7	68,35	80,93	57,96	13,86	14,55
8	53,79	31,19	19,53	13,86	45,57
9	90,50	12,29	39,06	32,13	45,57
10	77,21	31,19	57,96	83,79	14,55
Ит ого	616,4	321,3	622,71	189	339,84
Сре дне е зна чен ие	61,64	32,13	62,27	18,9	33,98

В неполных семьях ведущим типом родительского отношения является симбиоз (62,27 баллов). Так же высокие значения зафиксированы у такого показателя, как принятие/отвержение (61,64 баллов). Следующим по

выраженности показателем является «маленький неудачник» (33,98 баллов), все эти показатели являются неэффективным родительским отношением. Минимальные значения набрали показатели кооперация (32,13 баллов) и авторитарная гиперсоциализация (18,9 баллов).

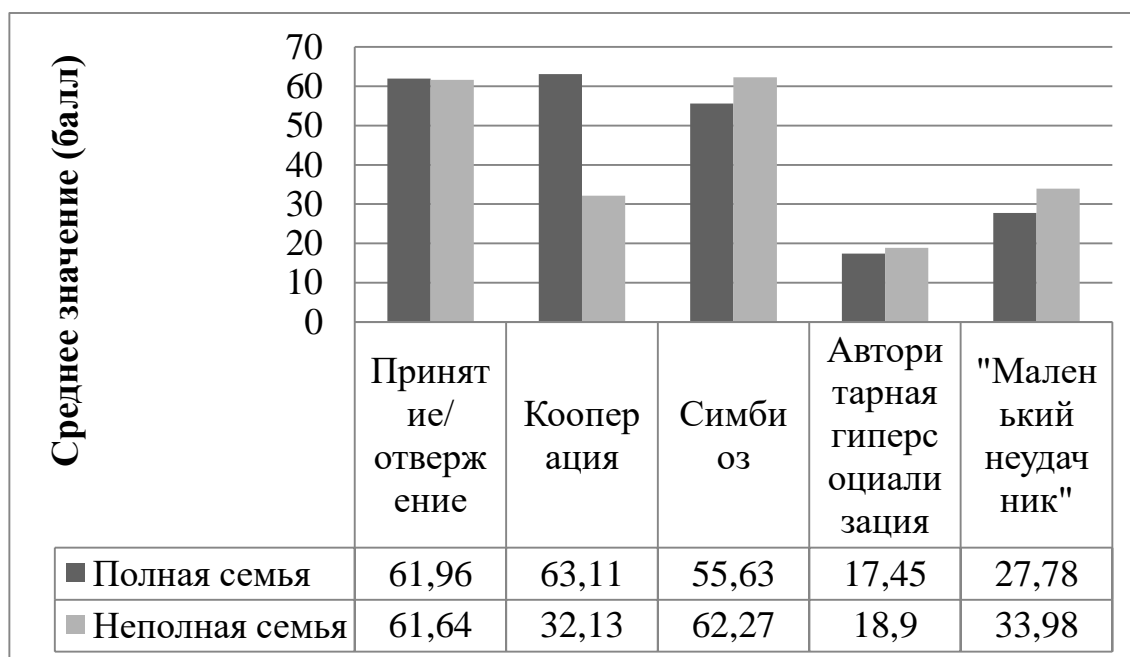


Рис. 2. Результаты диагностики родительского отношения (констатирующий эксперимент)

В результате проведения диагностики было выявлено, что в неполных семьях эффективный тип родительского отношения – кооперация, выражен незначительно, чаще в таких семьях встречаются симбиотические отношения – родитель ощущает себя с ребенком единым целым, хочет оградить ребенка от всех трудностей, удовлетворить все его потребности, ребенок в таких отношениях кажется родителю маленьким и беззащитным. Так же ярко выражен показатель принятие/отвержение – родитель принимает ребенка таким, какой он есть, интересуется жизнью ребенка, одобряет его планы и увлечения. Следующим показателем стал «маленький неудачник» - родитель воспринимает ребенка, как инфантильного, приписывает ему социальную и

личную несостоятельность, постоянно ограничивает самостоятельность ребенка.

В полных же семьях кооперация является ведущим типом родительского отношения к детям. Родители заинтересованы в планах и делах ребенка, стараются во всем ему помочь, но при этом не ограничивают самостоятельность, высоко оценивают способности ребенка, стараются быть с ним на равных.

Такой показатель, как авторитарная гиперсоциализация выражен незначительно как в полной и в неполной семье.

2.3. Педагогические условия развития детско-родительских отношений в неполных семьях

В настоящее время, большинство родителей из-за высокой занятости, не имеют возможности уделять много времени для общения с ребенком, а это не может не сказываться на качестве детско-родительских отношений. Так мы выяснили, что в неполных семьях доминирует тип родительского отношения симбиоз, но у детей из неполных семей выявлен высокий уровень тревожности. Он встречается чаще, чем у детей из полных семей.

Для оптимизации отношений родителей и детей из неполных семей и снижения уровня тревожности детей была разработана программа.

Целью данной программы является создание в Дошкольном образовательном учреждении педагогических условий для развития детско-родительских отношений, преодоления тревожности. Одним из главных условий мы посчитали - совместную деятельность родителей и детей в Дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с целью разработанной программы были выдвинуты следующие задачи:

- развитие педагогической компетентности родителей во взаимодействии с детьми;

- знакомство родителей со способами эффективной коммуникации для разрешения проблем, возникающих между родителями и детьми;

- создание условий для активного взаимодействия между родителем и ребенком.

Программа «**Вместе в сказку**» состоит из трех блоков. Логика педагогических действий в программе определяется теоретическими и методическими принципами, используемыми, например, в программах О.В. Шевелевой, А.М. Календжян, Т.В. Панковой, М. Черныховской.

Первый блок представлен семинарами-практикумами для детей и родителей. В него включены:

- информационные сообщения для родителей;
- практические упражнения для родителей и детей.

Второй блок включает в себя:

- чтение сказок родителями детям;
- совместное выполнение заданий.

Третий блок представлен театрализацией прочитанных сказок. Родители и дети делятся на подгруппы. Важно, чтобы семья, всем составом была в одной подгруппе. На подготовку к постановке сказки подгруппе дается две недели, все это время проходят репетиции и подготовка декораций. Как результат родители больше времени проводят с детьми и включены в совместную деятельность под наблюдением педагога.

Условия реализации программы:

1. Родители совместно с детьми должны посещать все занятия. Мы создали чат в социальной сети и выбрали наиболее подходящее время для всех участников, но с тем условием, что занятия должны проходить не реже, чем один раз в две недели;

2. Активное участие и выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Данная программа рассчитана на родителей и детей 5-7 лет из неполных семей. Программа включает в себя проведение 10 занятий.

Продолжительность занятий составляет 40-45 минут. Занятия проходят 1 раз в 2 недели. Общая продолжительность занятий 5 месяцев.

Работа с родителями:

1. Участие родителей в тематических семинарах-практикумах;
2. Индивидуальное консультирование по запросу родителей;
3. Рекомендации родителям литературы для повышения педагогических компетенций;
4. Участие детей в клубе по оптимизации детско-родительских отношений «Вместе в сказку»;
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Работа с детьми:

1. Участие детей в тематических семинарах-практикумах.
2. Участие детей в клубе по оптимизации детско-родительских отношений «Вместе в сказку»
3. Выполнение индивидуальных заданий.

В содержание занятий включены информационные сообщения, игры, упражнения, дискуссии, чтение сказок, театрализованная деятельность.

Таблица 11

**Тематический план занятий по реализации программы
«Вместе в сказку»**

Дата	Тема	Цель	Содержание
18.10.17г.	семинар-практикум «Вместе весело шагать»	знакомство участников с клубом, друг с другом	упражнение «Представление»; упражнение «Это мы»; упражнение «Ласковое имя»; упражнение «Давай поговорим»; упражнение «Подари улыбку»; рефлексия

1.11.17г.	чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	расширение понимания нравственного смысла сказки «Петушок и бобовое зернышко»; обогащение знаний родителей о способах взаимодействия с детьми	родители читают для детей по небольшому отрывку из сказки, обсуждают прочитанное, выполняют задания по сказке; определяются с выбором вида театральной деятельности, распределяют роли участников и зрителей
14.11.17г.	театрализация сказки «Петушок и бобовое зернышко»	создание условий для положительного взаимодействия взрослых и детей, развитие взаимопонимания, творческого сотрудничества	родители совместно с детьми изготавливают атрибуты для театра теней, готовятся к представлению сказки; после представления проходит обсуждение сложностей, возникших при подготовке.
30.11.17г.	семинар-практикум «Я рядом»	укрепление уверенности родителей и детей в том, что они любимы и желанны	упражнение «Имя»; упражнение «Ладони»; упражнение «Волшебный клубочек»; упражнение «Правил нет»; упражнение «Мать и дитя»; рефлексия

14.12.17г.	чтение сказки «У страха глаза велики»	расширение понимания нравственного смысла сказки «У страха глаза велики»; обогащение знаний родителей о способах взаимодействия с детьми	родители читают детям сказку, обсуждают прочитанное; педагог предлагает детям и родителям создать свою книгу со своей похожей историей; родители и дети определяются с видом театра, распределяют роли
26.12.17г.	театрализация сказки «У страха глаза велики»	создание условий для положительного взаимодействия взрослых и детей, развитие взаимопонимания, творческого сотрудничества	подготовка к постановке сказки: изготовление костюмов и атрибутов; разучивание ролей; постановка сказки «У страха глаза велики»; обсуждение сложностей, возникших при подготовке.
11.01.18г.	семинар-практикум «Я тебе верю»	эмоциональная поддержка, формирование чувствительной близости между родителями и детьми, формирование чувства ответственности у родителей	упражнение «Передай сигнал»; упражнение «Свободное падение»; игра «Ёжик»; упражнение «Слепой и поводырь»; рефлексия

25.01.18г.	чтение сказки «Красная шапочка»	расширение понимания нравственного смысла сказки «Красная шапочка»; обогащение знаний родителей о способах взаимодействия с детьми	родители читают детям сказку, обсуждают прочитанное; педагог предлагает в мини группах придумать новый поворот сюжета; родители и дети определяются с видом театра, распределяют роли
9.02.18г.	театрализация сказки «Красная шапочка»	создание условий для положительного взаимодействия взрослых и детей, развитие взаимопонимания, творческого сотрудничества	подготовка к постановке сказки: изготовление кукольного театра, разучивание ролей; постановка сказки «Красная шапочка»; обсуждение сложностей, возникших при подготовке
21.02.18г.	семинар- практикум «Домашний уют»	гармонизация отношений детей и родителей через тактильный контакт	упражнение «Волшебный клубочек»; упражнение «Найди друга»; упражнение «Охотники и звери»; упражнение «Пробудился цветок»; упражнение «Скульптор и глина»; рефлексия

По окончании реализации программы «Вместе в сказку», для оценки ее эффективности была проведена повторная диагностика детско-родительских отношений. Для контрольной диагностики мы использовали те же методики, что и в констатирующем эксперименте:

1. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана
2. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин.

Таблица 12

Результаты диагностики детей экспериментальной группы по методике «Кинетический рисунок семьи» на контрольном этапе эксперимента

№ ребенка	Показатели симптомокомплексов кинетического рисунка семьи				
	благоприятная семейная ситуация	тревожность	конфликтность в семье	чувство неполноценности в семейной ситуации	враждебность в семейной ситуации
1	0,7	0,6	0,4	0,1	0,1
2	0,6	0,5	0,4	0,1	0
3	0,8	0,2	0,2	0,1	0,2
4	1,0	0,4	0,5	0	0,1
5	0,6	0,5	0,2	0,2	0
6	0,8	0,6	0,7	0	0
7	0,9	0,4	0,2	0	0,1
8	0,2	0,5	0,5	0,3	0
9	1,0	0,4	0,5	0	0,1
10	1,1	0,5	0,4	0,2	0,1
Итого	7,7	4,6	4,0	1,0	0,7
Среднее значение	0,77	0,46	0,4	0,1	0,07

Из результатов диагностики после апробирования программы по оптимизации детско-родительских отношений мы выявили, что в неполных семьях такой симптомокомплекс, как благоприятная семейная ситуация, значительно увеличился (0,77 баллов). Показатели тревожность (0,46 баллов) детей и конфликтность в семье снизились (0,4 балла). Незначительно снизился такой показатель, как враждебность в семейной ситуации (0,07 балла) и остался неизменным показатель – чувство неполноценности в семейной ситуации (0,1 балл).

Таблица 13

Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Кинетический рисунок семьи» на контрольном этапе эксперимента

№	Показатели симптомокомплексов кинетического рисунка семьи				
	благоприятная семейная ситуация	тревожность	конфликтность в семье	чувство неполноценности в семейной ситуации	враждебность в семейной ситуации
1	0,7	0,1	0,6	0,2	0
2	0,3	0,7	1	0	0
3	0,8	0,4	0,4	0	0,3
4	0,4	0,5	0,7	0,3	0,2
5	0,7	0,8	0,5	0	0
6	1,0	0,6	0,4	0	0
7	0,4	0,4	0,5	0,1	0,1
8	0,8	0,4	0,4	0,1	0,1
9	0,8	0,3	0,3	0	0,2
10	0,9	0,4	0,6	0,1	0
Итого	6,8	4,6	5,4	0,8	0,9
Среднее значение	0,68	0,46	0,54	0,08	0,09

Исходя из контрольной диагностики полных семей, мы видим, что показатель благоприятная семейная ситуация (0,68 баллов) увеличился, но вместе с ним незначительно увеличились и другие показатели: конфликтность в семье (0,54 баллов), тревожность (0,46 баллов), враждебность в семейной ситуации (0,09 балла). Неизменным остался симптомокомплекс – чувство неполноценности в семейной ситуации (0,08 балла).

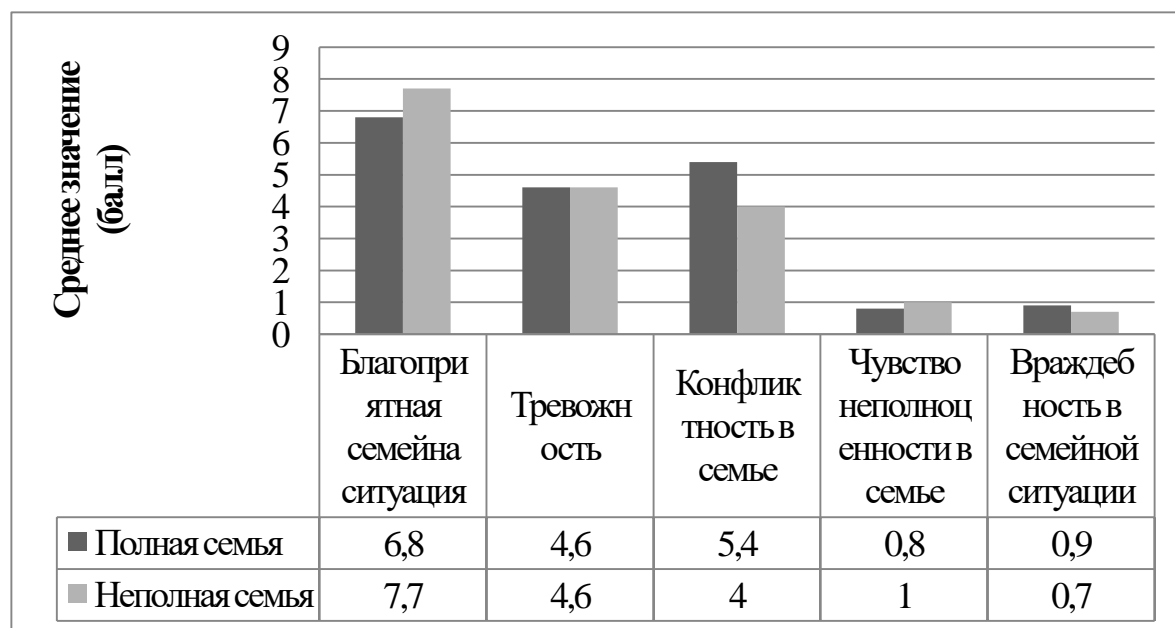


Рис. 3. Результаты диагностики Кинетический рисунок семьи (контрольный эксперимент)

Из результатов контрольной диагностики следует, что благоприятная семейная ситуация теперь и в экспериментальной группе имеет высший показатель. Уровень тревожности у детей из неполных семей снизился. Показатели конфликтности в семье и враждебности в семейной ситуации так же уменьшились.

Результаты диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин. Экспериментальная группа на контрольном этапе эксперимента.

№	Типы родительского отношения к детям в неполных семьях				
	принятие/ отвержение	коопераци я	симбиоз	авторитарная гиперсоциализация	«маленький неудачник»
1	77,21	31,19	39,06	4,41	14,55
2	53,79	19,22	57,96	4,41	14,55
3	31,01	48,82	39,06	13,86	45,57
4	53,79	80,93	39,06	4,41	14,55
5	68,35	31,19	19,53	13,86	70,25
6	31,01	48,82	74,97	4,41	14,55
7	68,35	80,93	19,53	4,41	14,55
8	53,79	31,19	19,53	13,86	45,57
9	77,21	19,22	39,06	13,86	45,57
10	31,01	48,82	39,06	53,87	14,55
Ит ого	515,54	440,33	386,82	131,36	294,26
Сре дне е зна чен ие	51,55	44,03	38,68	13,14	29,43

Из результатов повторной диагностики неполных семей стало известно, что большинство родителей перешли с симбиотических отношений к детям (38,68 баллов) к кооперации (44,03 баллов), лидирующим показателем теперь стало принятие/отвержение (51,55 баллов). Так же

снижился показатель «маленький неудачник» (29,43 баллов) и авторитарная гиперсоциализация (13,14 баллов).

Таблица 15

Результаты диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я.Варга,
В.В.Столин. Контрольная группа.

№	Типы родительского отношения к детям в полных семьях				
	принятие/ отвержение	коопераци я	симбиоз	авторитарная гиперсоциализация	«маленький неудачник»
1	88,60	31,19	39,06	13,86	14,55
2	68,35	48,82	86,63	13,86	45,57
3	53,79	80,93	57,96	32,13	70,25
4	31,01	80,93	39,06	4,41	14,55
5	77,21	48,82	86,63	4,41	14,55
6	53,79	80,93	39,06	4,41	14,55
7	68,35	31,19	19,53	13,86	14,55
8	31,01	80,93	19,53	4,41	45,57
9	53,79	48,82	92,93	53,87	14,55
10	77,21	31,19	39,06	32,13	45,57
Ит ого	603,11	563,75	519,45	177,35	294,26
Сре дне е зна чен ие	60,31	56,38	51,94	17,45	29,43

Проведя контрольную диагностику родителей детей из полных семей, мы видим следующее. Показатель кооперация (56,38 баллов) стал ниже, теперь на первое место становится такой тип родительского отношения, как

принятие/отвержение (60,31 баллов). Показатели типов симбиоз (51,94 баллов), авторитарная гиперсоциализация (17,45 баллов), «маленький неудачник» (29,43 баллов) практически не изменились.

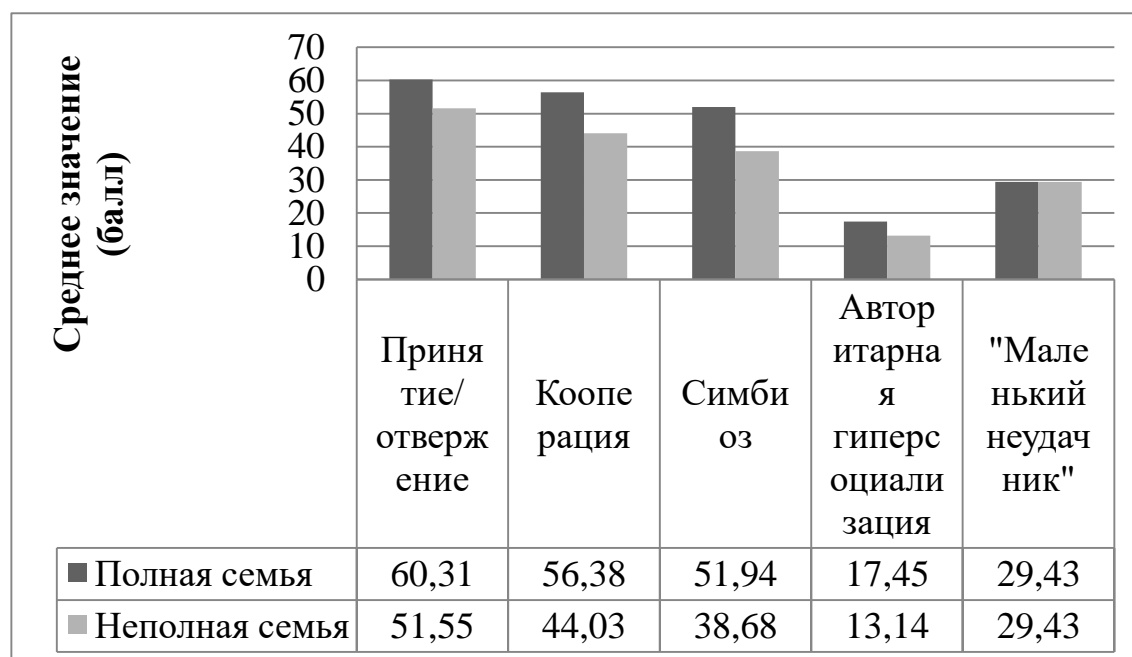


Рис. 4. Результаты диагностики родительского отношения (контрольный эксперимент)

Проанализировав результаты повторной диагностики родителей, стало известно, что большинство родителей из неполных семей перешли с симбиотических отношений с детьми, на кооперацию. Теперь они стремятся принять социально-желательный образ родительского отношения, заинтересованы в планах ребенка, помогают ему, но не ограничивают, а наоборот, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных. Так же уменьшились значения таких показателей, как авторитарная гиперсоциализация и «маленький неудачник».

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Дети из неполных семей чаще испытывают тревожность во взаимоотношениях с родителями. Благоприятная семейная ситуация, в основном, присуща полным семьям, но в таких семьях чаще встречается конфликтность.

2. В полных семьях чаще встречается такой тип родительского отношения, как кооперация. Родители стараются быть с ребенком на равных, уважают его, стараются во всем помочь, но не ограничивают его самостоятельность, а наоборот, поощряют ее. В неполных семьях ведущим типом родительского отношения является симбиоз – родители постоянно ощущают тревогу за ребенка, стараются оградить от всех трудностей и «слиться» с ребенком воедино, они не предоставляют ребенку возможность быть самостоятельным.

3. Разработана программа «Вместе в сказку», целью которой является создание педагогических условий для развития детско-родительских отношений. Программа состоит из трех блоков: семинары-практикумы для родителей и детей, чтение сказок и выполнение заданий, театрализованная деятельность. Эта программа знакомит родителей со способами эффективной коммуникации с детьми и способствует развитию педагогических компетенций у родителей.

4. Контрольная диагностика показала эффективность программы. Показатель «благоприятная семейная ситуация» в неполных семьях значительно увеличился, а чувство тревоги у детей и конфликтность в семье снизились. Показатель «враждебность» в семейной ситуации так же уменьшился. Большинство родителей детей из неполных семей перешли с симбиотических отношений со своим ребенком к кооперации, но лидирующим показателем теперь стал принятие. Показатели по шкалам «авторитарная гиперсоциализация» и «маленький неудачник» снизились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детство - это самостоятельный, важный, незаменимый период в жизни человека. В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений и постигает их через игру, общение с взрослыми и сверстниками. Авторитетом в этом возрасте для ребенка являются родители. Именно от них ребенок получает всю необходимую ему информацию и копирует поведение.

Родительское отношение формируется на протяжении всей жизни. Оно оказывает огромное влияние на становление и развитие личности ребенка. Но детско-родительские отношения в полных и неполных семьях отличаются в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

Неполная семья – это семья с одним родителем и одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Существуют следующие разновидности неполной семьи: осиротевшая (смерть одного из родителей), внебрачная (рождение ребенка произошло без вступления в брачные отношения), разведенная (развод родителей), распавшаяся (родители не разводятся, но по каким-то причинам не живут вместе). Так же выделяют материнские или отцовские неполные семьи, в зависимости от того, кто из родителей воспитывает ребенка.

Нами были рассмотрены следующие методики, позволяющие исследовать детско-родительские отношения: «Кинетический рисунок семьи» (КРС) и «Методика диагностики родительского отношения» (ОРО).

С помощью этих методик мы выявили, что конфликтность и тревожность у детей из неполных семей во взаимоотношениях с родителями встречаются очень часто. Так же родители стараются оградить детей от всевозможных трудностей, тем самым ограничивают их самостоятельность, они стараются компенсировать недостаток родительской любви и хотят дать и позволить ребенку намного больше, чем позволяют родители детям в

полных семьях. Вследствие этого в неполных семьях преобладает такой тип родительского отношения, как симбиоз.

В ходе решения поставленных задач нами была разработана программа «Вместе в сказку» в результате, которой мы подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что организация работы в дошкольном образовательном учреждении с родителями и детьми из неполных семей через ряд педагогических условий будет способствовать развитию детско-родительских отношений. Так по окончании этой программы большинство родителей перешли с симбиотических отношений с детьми к кооперации, теперь они дают ребенку больше самостоятельности, доверяют им и поощряют инициативность детей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребенка // Вестник ОГУ. 2014. №7. С. 185-190
2. Астапов В.М. Тревожность у детей. 2 изд. СПб: Питер, 2004. 224 с.
3. Астахов: число неполных семей в РФ за последние годы возросло до 30% // Риа Новости. URL: <https://ria.ru/society/20120426/635705515.html> (дата обращения: 27.09.2016).
4. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. М.: Смысл, 2000. С. 20 – 21.
5. Булыгина Т.Б. Психологические условия оптимизации детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №31. С. 18-23.
6. Возрастные особенности детей дошкольного возраста // МБДОУ ЦРР - Детский сад №12 "Орленок" URL: <http://dou12orlenok.ru/index.php/voznrastnye-osobennosti-detej-doshkolnogo-voznrast> (дата обращения: 6.10.2016).
7. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста // URL: <http://ru.calameo.com/books/003177978f8f8be75bca0> (дата обращения: 6.10.2017).
8. Волкова Л.М., Бурдыко Н.П. Проблемы неполных семей. Минск: Красико-Принт, 2011.
9. Воспитание детей в полной и неполной семье / Под. ред. Н.М. Ершовой. - М.: Прогресс, 2012. - 204 с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 2012. 224 с.
11. Вяткина Л.Б. Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в неполной/полной семье // Фундаментальные исследования. 2013. №10-2. С. 442-445.

12. Вяткина Л.Б., Токарева В.О. Особенности развития интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в зависимости от конфигурации семьи // Фундаментальные исследования. 2012. №11-5. С. 1126-1129.

13. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Дошкольное детство как социокультурный феномен и самоценный период в жизни человека // Детский сад: теория и практика. 2011. №1.

14. Головей Л.А. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2016.

15. Голубева Е.В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. 2009. №6. С. 25-34.

16. Демография // Красноярскстас URL: <http://web.krasstat.gks.ru/doklad/12/06/dok.htm#02-3.1> (дата обращения: 27.09.2016).

17. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. - 212с

18. Захарова Н. В., Першина Т. В. Снижение тревожности детей старшего дошкольного возраста средствами игровой коррекции // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2015. №13. С. 1771-1775. URL: <http://e-koncept.ru/2015/85355.htm> (дата обращения: 29.11. 2017).

19. Комарова О.Н. Влияние особенностей семейного воспитания на личностное развитие ребенка // Цитисэ. 2016. №4. С. 17.

20. Корчагина И. Как воспитать ребенка без мужа. Ростов на Дону: Феникс, 2012.

21. Корчак Я. Как любить ребенка. Калининград: 2002.

22. Кочеткова Н.А., Желтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей // Учитель. 2014. С. 224.

23. Краснов А.В. Характеристики познавательной сферы старшего дошкольника в полных и неполных семьях // Фундаментальные исследования. 2013. №8-5. С. 1227-1232.
24. Лесгафт П.Ф. Воспитание ребенка. СПб: Северо-Запад, 2012.
25. Максимова Н.Л. Особенности родительского отношения, в семьях с единственным ребенком // В мире научных открытий. 2009. №3-1. С. 130-132.
26. Малявко Н. Л. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка-дошкольника // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №30. С. 36-40.
27. Молчанова Е.В. Психологические аспекты детско-родительских отношений // Психология и педагогика: методика и проблемы. 2014.
28. Морозов П.С., Василенко В.Е. Социальная компетентность и детско-родительские отношения в старшем дошкольном возрасте // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2013. №1. С. 166-171.
29. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Москва: Институт Психотерапии, 2003.
30. Орлов О.Б. «Если... не будете как дети...» Гуманистическая психология детства и образовательная перспектива для третьего тысячелетия // Мир образования. 1996. №4. С. 2.
31. Особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста // МБДОУ "Детский сад №56 Гусельки" URL: <http://guselki.68edu.ru/svedeniya/metodika/metodbox/20/218-psih-3-4.html> (дата обращения: 27.09.2016).
32. Подольская А.Я. Я не понимаю своего ребенка. Книга для родителей о детях от 0 до 6 лет . М.: Эскиммо, 2012.
33. Радецкая К. В. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье // Молодой ученый. 2013. №6. С. 721-724.

34. Родионов, А. Н., Радионова В.О. Детско-родительские отношения в семьях с различными типами воспитания // Вопросы воспитания. 2015. №2. С. 81-86.

35. Самое важное о возрастных особенностях детей // С заботой о детях URL: <http://szabotoi.ru/detskaya-psihologiya/vozzrastnye-osobennosti-detey#num-7> (дата обращения 18.10.2016).

36. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет. Директ-Медиа, 2014.

37. Сорокоумова С.Н. Формирование эмоциональной культуры в детско-родительском взаимодействии // Психология образования: профессионализм и культура. Докл. регион, научно-практ. конференции. — Н.Новгород, НИРО, 2005. С. 71-80.22.

38. Сухопарова А.А. Психологические особенности воспитания детей в полной и неполной семье // Мир науки, культуры, образования. 2013. №3. С. 215-217.

39. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20–21 января 2011 года. – Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 210 с.

40. Тимофеева С. В., Нецветайлова Е.Н. Психологические аспекты детско-родительских отношений в семьях дошкольников // Наука и образование: новое время. 2016. №5. С. 860-870.

41. Тищенко Н.Д. Семейное воспитание как естественная и социальная адаптация человека // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2011. №2. С. 110-126.

42. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире. М: Московский психолого-социальный ун-т, 2013. 336 с.

43. Фомина Л.К. Понятия и типы детско-родительских отношений // Молодой ученый. 2014. №2. С. 704-707.

44. Хижняков С.С. Педагогика семьи в России // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2011. №5. С. 53-64.

45. Щербакова Н. Е. Экспериментальное исследование материнско-сыновних отношений в полных и неполных семьях // Молодой ученый. 2013. №2.С. 317-321.

46. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: «Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. – М.: «Фолиум», 1996. 48 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Семинар-практикум «Вместе весело шагать».

Цель: знакомство участников с клубом, друг с другом.

Ход семинара-практикума:

Упражнение «Представление».

Цель: установление контакта между участниками группы.

Каждый взрослый по очереди представляет своего ребёнка: его качества, интересы, предпочтения и т.д. затем дети представляют своих родителей.

Упражнение «Это мы»

Цель: создание эмблемы семьи, знакомство участников клуба.

Демонстрация презентации с сопровождением беседой на тему «Детско-родительские отношения: проблемы и пути их решения».

Содержание:

«Современная семья включена в различные механизмы общественного взаимодействия, а потому социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не способствовать усугублению детско-родительских отношений. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению психического и физического состояния, повышенной раздражительности, стрессам. Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители нередко выплёскивают на тех «кто под руку попадает», чаще всего на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся. Согласно исследованиям, родительская жестокость имеет место приблизительно в 45% семей. А если учитывать все подзатыльники, угрозы, запугивания, шлепки и т.п., то почти каждый ребёнок сталкивался с проявлениями жестокости, давления со стороны своих родителей.

Наказание не должно вредить здоровью: ни физическому, ни психическому. Если есть сомнение наказывать или не наказывать, то лучше не наказывайте.

Даже если поступков совершенно несколько, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый. Чтобы не случилось не лишайте ребёнка похвалы. Что бы ни было, какая бы ни была вина, ребёнок не должен чувствовать превосходство силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что мы не справедливы, наказание действует только в обратную сторону! Ребёнок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения. Запомните! При дефиците любви становится наказание сама жизнь. Важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий.

Любовь, уважение, понимание, которые родители зложат в своём дитя, он пронесёт по жизни. Как правило такой человек вырастает жизнестойким и оптимистичным. Дарите любовь своим детям, её много не бывает. Старайтесь быть с детьми искренними и честными, дети очень остро чувствуют фальшь.

Социальное окружение тоже накладывает свои отпечатки на развитие ребёнка, но всё же основное закладывает семья. И ответственность за то каким вырастит ваш ребёнок, кем он станет, ложится на Вас родители. И только вы можете сделать ваши отношения с ребёнком гармоничными, дружескими, основанными на взаимном уважении.

Для того, чтобы поддержать ребёнка, необходимо:

- * Опирайтесь на сильные стороны ребёнка;
- * Избегать подчёркивания промахов ребёнка;
- * Уметь и хотеть демонстрировать любовь к ребёнку;
- * Внести юмор во взаимоотношения с ребёнком;
- * Проводить больше времени с ребёнком;
- * Принимать индивидуальность ребёнка;
- * Позволить ребёнку самому решать проблемы там, где это возможно;
- * Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.

А также:

- * Учитесь быть своему ребёнку другом;
- * Критикуйте, не унижая, а поддерживая;
- * Учите своего ребёнка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы;
- * Приглашайте друзей своего ребёнка в дом, общайтесь с ними;
- * Если Ваш ребёнок поверит вам свои тайны, как друзьям, не шантажируйте его ими.

Заранее была проведена методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бэнса, С. Кауфмана.

В ходе интерпретации детских рисунков, были получены следующие результаты.

В большинстве случаев дети из неполных семей рисовали себя и одного из родителей. На некоторых рисунках мы наблюдали родителей или одного родителя с другими членами семьи (бабушки, тети) как с ребенком, так и без него. Но есть дети, которые изображали и полную семью, но в своих рассказах акцентировали внимание на конфликты между родителями. Также были рисунки, где ребенок изображал себя и родителя, с которым не живет («папины выходные»).

Дети из полных семей в основном рисовали всех членов семьи, занятых общим делом (строительство, отдых, праздник, дела на даче, прогулка), что говорит о сплоченности и поддержке. Но некоторые дети не рисовали отца, в своих рассказах они указывали на то, что он на работе. Другие не рисовали маму, говорили, что им просто не хватило места на листе. Как потом выяснилось из рассказов детей, в этих семьях существуют конфликты.

При представлении результатов, учитывалась не только общая картина исследования, но и особенности некоторых наиболее значимых проявлений у отдельных детей. В связи с этим родителям предложено самостоятельно изучить рисунки своих детей и акцентировать внимание на значимых и выраженных деталях.

Упражнение «Ласковое имя»

Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки.

Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем передавать игрушку друг другу. Кому попадёт игрушка, тот называет свое имя. Родители называют, как их в детстве называли родители в детстве, а дети, как их называют родители сейчас.

Упражнение «Давай поговорим»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, навыков общения, умения безоценочно относиться друг к другу.

Взрослый берёт ребёнка на руки и говорит ему: «Мне нравится, что ты...», «Как хорошо, что у меня есть ты...», добавляя к ней своё содержание и так по очереди все родители. Происходит «обратная связь», что даёт позитивный диалог.

Упражнение «Подари улыбку»

Цель: создание атмосферы единства, принятия друг друга, развитие умения эмоционально выражать своё состояние.

Участники, стоя в кругу, по очереди дарят улыбку сначала своим детям, потом соседям, при этом смотрят в глаза.

Рефлексия

Участникам предложено по кругу охарактеризовать свое настроение, высказать свои чувства: что понравилось, что нет, и почему.

Упражнения для семинаров в соответствии с темой занятия.

«Вместе весело шагать»

Упражнение «Представление»

Цель: установление контакта между участниками группы.

Каждый взрослый по очереди представляет своего ребёнка: его качества, интересы, предпочтения и т.д. затем дети представляют своих родителей.

Упражнение «Это мы» (создание эмблемы)

Цель: знакомство участников клуба.

Участники клуба создают эмблему своей семьи совместно с ребёнком, объясняют ее значение всем присутствующим, все эмблемы по окончании занятия отдаются ведущему, для использования их на следующем занятии.

Упражнение «Ласковое имя»

Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки.

Вспомните, как вас ласково зовут дома. Мы будем передавать игрушку друг другу. Кому попадёт игрушка, тот называет свое имя. Родители называют, как их в детстве называли родители в детстве, а дети, как их называют родители сейчас.

Упражнение «Давай поговорим»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, навыков общения, умения безоценочно относиться друг к другу.

Взрослый берёт ребёнка на руки и говорит ему: «Мне нравится, что ты...», «Как хорошо, что у меня есть ты...», добавляя к ней своё содержание и так по очереди все родители. Происходит «обратная связь», что даёт позитивный диалог.

Упражнение «Подари улыбку»

Цель: создание атмосферы единства, принятия друг друга, развитие умения эмоционально выражать своё состояние.

Участники, стоя в кругу, по очереди дарят улыбку сначала своим детям, потом соседям, при этом смотрят в глаза.

Рефлексия: участники по кругу характеризуют свое настроение, высказывают свои чувства, что понравилось, что нет, и почему.

«Я рядом»

Упражнение «Имя».

Цель: знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого.

Каждый участник называет своё имя (+имя ребенка) и характеризует себя первой буквой. Женя — жизнерадостный, Марина- молодчина.

Упражнение «Ладони»

Цель: развитие тактильных ощущений и установление контакта между участниками.

Участники стоят в кругу, взявшись за руки. Предлагается в полной тишине почувствовать какая рука (теплая, холодная, мягкая, влажная, приятная, дрожащая...). Каждый затем высказывается о своих ощущениях и чувствах.

Упражнение «Волшебный клубочек»

Цель: развитие навыков и умений выражать свои чувства.

Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубочек, говорит «Я люблю...» и передаёт клубочек соседу. Тот, к кому попал клубок, так же говорит «Я люблю...» и оставляет ниточку у себя. Когда клубок попадёт обратно к ведущему необходимо слегка натянуть нить и почувствовать, как все связаны, как всё едино.

Упражнение «Правил нет»

Цель: развитие эмоциональной поддержки, установление доверительного отношения.

Родитель и ребёнок общаются с помощью выражения: «Я люблю, когда ты...». Важно дать позитивный аспект, опереться на положительные

характеристики, затронуть все сферы жизни отношения, пристрастия в еде, увлечениях, черты характера.

Упражнение «Мать и дитя»

Цель: возможность выразить свою любовь, ощутить тактильный контакт.

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковёр (ребёнок и родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза. Ведущий проговаривает текст. Дети – беззащитные, хрупкие, ранимые, простые. Мамы (папы) – большие, надёжные, сильные, умные. Потом родители поворачиваются и тихо говорят: «Я люблю тебя». В конце упражнения дать родителям и детям возможность выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

Рефлексия: участники по кругу характеризуют свое настроение, высказывают свои чувства, что понравилось, что нет, и почему.

« Я тебе верю»

Упражнение «Передай сигнал»

Цель: сплочение группы, развитие способности к сосредоточенности и чувства ответственности.

Все участники группы, взявшись за руки, стоят в кругу с закрытыми глазами. Ведущий передаёт участникам какой – либо сигнал (два раза пожать руку, поднять руку, раскачать руку...). Получивший справа сигнал должен по цепочке передать следующему, и так сигнал доходит до ведущего (несколько раз).

Упражнение «Свободное падение»

Цель: формирование доверительных отношений между родителями и детьми.

Родители и дети разбиваются на пары. Ребенок становится лицом к родителю, затем спиной. Ребенку предлагается расслабиться и падать, полностью доверяя взрослым.

Игра «Ёжик»

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, тактильный контакт.

Один из пары «сворачивается в клубочек». Задача другого – развернуть его, найти подход, создать условия, при которых «ёжик» сам захочет раскрутиться. После чего участники меняются местами.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Цель: развитие сплочённости, невербальных способов общения.

Группа делится на две команды: «поводырей» и «слепых». Задача «слепого» — закрыть глаза и полностью довериться «поводырю». Тот в свою очередь проводит его через различные препятствия. Затем меняются ролями.

Рефлексия: участники по кругу характеризуют свое настроение, высказывают свои чувства, что понравилось, что нет, и почему.

«Домашний уют»

Упражнение «Волшебный клубочек»

(«Я мечтаю»).

Упражнение «Найди друга»

Цель: установление доверительных отношений через прикосновения

Одной группе завязывают глаза (родителю). Он ходит по помещению и старается отыскать своего друга (ребёнка). Затем игроки меняются ролями.

Упражнение «Охотники и звери»

Цель: развитие наблюдательности, установление доверительных отношений через прикосновения

Дети изображают различных зверей, которые ведут дневной образ жизни: питаются, двигаются, взаимодействуют друг с другом. По команде: «Ночь» все звери замирают в той позе, в какой их застала команда. Задача «зверя» не шевелиться, а «охотника» — как можно больше поймать тех, кто начал двигаться.

Упражнение «Пробудился цветок»

Цель: активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, умения синхронизировать свои действия с действиями других.

Группа садится на пол и берётся за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

Упражнение «Скульптор и глина»

Цель: развитие тактильного контакта, взаимопонимания, способности к самовыражению.

Упражнение выполняется в парах (родитель – ребёнок). Ребёнок — «глина», родитель – «скульптор». Задача «скульптора» — сделать из глины прекрасную статую. «Скульптор сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того, как работа закончится, все рассматривают статуи, пытаюсь угадать, что слепил «скульптор». После упражнения следует обсуждение: что чувствовали, понравилась ли форма, которую придали.

Рефлексия: участники по кругу характеризуют свое настроение, высказывают свои чувства (что понравилось, что нет, и почему).

План-конспект занятия по чтению сказки «У страха глаза велики»

Цель: расширение понимания нравственного смысла сказки «У страха глаза велики»; обогащать знания родителей о способах взаимодействия с детьми; учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения.

Оборудование: проектор, ноутбук, диафильм «У страха глаза велики», распечатка сказки на всех родителей, бумага, цветной картон, клей, скотч, атласные ленты, фломастеры, карандаши, цветные ручки.

Ход занятия:

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Сегодня мы с вами собрались, чтобы узнать смысл поговорки «У страха глаза велики». Я предлагаю родителям распределить роли и с помощью диафильма прочитать детям сказку «У страха глаза велики», а затем мы все немного поиграем. (Включается диафильм, родители распределяют роли и читают сказку)

Рассказчик: Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка.

Каждый день ходили они за водой. У бабушки были ведра большие, у внучки — поменьше, у курочки — с огурчик, у мышки — с наперсточек.

Бабушка брала воду из колодца, внучка — из колоды, курочка — из лужицы, а мышка — из следа от поросычьего копытца. Назад идут.

Бабушка: у меня вода трё-ё-х, плё-ё-х!

Внучка: у меня — трёх! плёх!

Курочка : у меня— трёх-трёх! плёх-плёх!

Мышка: а у меня — трёх-трёх-трёх! плёх-плёх-плёх!

Рассказчик: Вот раз наши водоносы пошли за водой. Воды набрали, идут домой через огород.

А в огороде яблонька росла, и на ней яблоки висели. А под яблонькой зайка сидел. Налетел на яблоньку ветерок, яблоньку качнул, яблочко хлоп — и зайке в лоб!

Прыгнул зайка, да прямо нашим водоносам под ноги.

Испугались они, ведра побросали и домой побежали.

Бабушка: я на лавку упала.

Внучка: а я за бабушку спряталась.

Курочка: а я на печку взлетела.

Мышка: а я под печку схоронилась.

Бабушка: Ох! Медведище меня чуть не задавил!

Внучка: Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил!

Курочка: Ко-ко-ко! Лиса ведь ко мне подкралась, чуть не сцапала!

Мышка: Котище-то какой усатый! Вот страху я натерпелась!

Рассказчик: А зайка в лес прибежал, под кустик лег и думает.

Заяц: Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все с собаками; как только меня ноги унесли!

Рассказчик: Верно говорят: «У страха глаза велики: чего нет, и то видят».

Педагог: Ребята, вам понравилась сказка? Давайте вспомним и назовем героев сказки. А теперь давайте вспомним, кого же все-таки испугались герои сказки и кто им померещился? Чему учит эта сказка?

А теперь давайте все вместе подумаем, случались ли у вас такие ситуации. Может родители вспомнят свои истории из детства. Я предлагаю вам разделить на подгруппы (родитель и ребенок) и сочинить свою похожую сказку. Все это мы оформим в виде книжки. У вас на столах лежит все необходимое оборудование, для создания своей книги (на создание книги дается 20 минут), затем вы представите всем свою историю.

Вот и подошло время прощаться. Вам понравилась наша встреча? Что больше всего понравилось? Что запомнилось? Что показалось сложным?

К следующей нашей встрече я предлагаю вам сделать театральную постановку по этой сказке. Давайте определимся с видом театра и распределим роли.

Театральная постановка сказки «У страха глаза велики»

Цель: создание условий для положительного взаимодействия взрослых и детей, развитие взаимопонимания, творческого сотрудничества.

На постановку приглашаются дети из других групп.

Действующие лица:

Зайчик

Мышка

Курочка

Ведущий

Внучка

Бабка

Яблоня

Яблоко

Ветер

Оборудование: избушка, печка, лавочка, колодец, ведра с водой, костюмы персонажей.

Ведущий: Добрый день уважаемые родители и дети. Помните, в прошлую нашу встречу мы с вами читали сказку, как она называется? О чем она? Сегодня мы предлагаем вам посмотреть эту сказку. Представление начинается.

Ведущий: На краю деревушки в маленькой избушке жили бабушка, внучка, курочка да мышка. Бабушка каждый день за водой ходила, и внучка воду носила, а курочка с мышкой им помогали. Раз собралась бабушка по воду.

Бабушка: Пойду-ка я за водой схожу.

Внучка: Бабушка и я с тобой.

Курочка: Куд-куда! Куд-куда! И я вам помогу!

Мышка: Пи-пи-пи. И меня с собой возьмите

Смена декораций: актеры отходят от избушки, подходят к колодцу.

Ведущий: Пришли они к колодцу, зачерпнули воды. Да домой отправились. Впереди бабушка выступает, за бабушкой внучка поспевает, за внучкой курочка спешит, а за курочкой мышка бежит. Бабушка воду несёт, водица из ведёрка: плёх- плёх- плёх! Внучка за бабушкой поторапливается водица из ведёрка: плёх- плёх- плёх! Курочка за внучкой спешит водица из ведёрка: плёх- плёх- плёх! Да мышка за курочкой бежит водица из ведёрка: плёх- плёх- плёх!

Смена декораций: актеры подходят к яблоне.

Ведущий: Идут они через сад, а в саду под яблонькой зайка отдыхал да задремал. А в саду на длинной веточке яблочко висело, оно давно поспело. Тут как раз налетел ветерок-непоседа (появляется ветерок и качает яблоню), качнул веточки на яблоньке и спелое яблочко с ветки: бух (ребенок в костюме яблока выскакивает из-за яблони и ударяет зайца по носу)! Да прямо зайке по носу!

Зайка вскочил Со страху ничего не видит.. ничего не понимает Куда бежит не знает. Прыгнул зайка. Да нашим водоносам под ноги.

Старушку повалил, внучку опрокинул, курочку перевернул, мышке на лапу наступил. Да и был таков!

У наших водоносов ведра опрокинулись, вода разлилась. Писк, шум кругом. Со страху всё побросали и домой побежали.

Смена декораций: актеры подходят к печке и садятся на лавочку.

Прибежали домой. Бабушка на лавку упала, внучка за бабушку спряталась, курочка за печку, а мышка под печкой схоронилась. Никак отдышаться не могут.

Ведущий: Бабка охает, никак не поймёт, что за зверь её с ног сбил.

Бабушка: Ох, наверное, медведь на меня напал. И как я жива- то осталась? Еле ноги унесла.

Ведущий: Внучка за спиной у бабки плачет.

Внучка: Бабушка, волк-то какой страшный на меня наскочил! Наверное съест меня хотел!

Ведущий: курочка за печкой затаилась, голову под крыло спрятала, а сама думает.

Курочка: А меня лиса чуть не поймала. Как это я уцелела!

Ведущий: А мышка из-под печки пищит.

Мышка: Котище-то, какой усатый! Вот страху я натерпелась!

Смена декораций: заяка под кустом.

А заяка в лес прибежал, под кустик забился, лежит и думает.

Зайка: Вот страсти-то! Четыре охотника за мной гнались, и все собаками; как только меня ноги унесли. Хорошо, что длинные выросли!

Ведущий:

Вот с той поры и говорят люди: «У страха глаза велики - чего нет, то видят!».

Понравилась вам наша сказка? Скажите, чему она вас научила? Какое качество высмеивает автор сказки?

А теперь давайте поиграем в игру. Я запускаю волшебный микрофон, а мы все вместе с актерами будем по очереди рассказывать, что нам понравилось, а что показалось трудным? Давайте скажем большое спасибо всем, кто принимал участие в постановке.

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра (выпускающая) **педагогике детства**

Направление подготовки/направленность (профиль) образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование. Дошкольное образование

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на обучающегося **Ковригина Анастасия Алексеевна**

Выпускная квалификационная работа по теме: **Педагогические условия развития детско-родительских отношений в неполных семьях**

В процессе подготовки к защите Выпускной квалификационной работы студентка была внимательна к вопросам и пожеланиям научного руководителя, задания представляла в срок, проявляла достаточную инициативу и самостоятельность. Оригинальность текста работы выше 60 %. При представлении результатов исследования автор работы показала высокую степень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с осваиваемыми видами деятельности.

Оценка руководителя: **высокая**

Научный руководитель:



к.пс.н., доцент Груздева О.В.



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Ковригина Анастасия kovrigina@mail.ru / ID: 3756572
 Проверяющий: Ковригина Анастасия kovrigina@mail.ru / ID: 3756572)
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»: <http://www.antiplagiat.ru>

Ковригина Анастасия
Ковригина Анастасия
Ковригина Анастасия

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 4
 Начало загрузки: 15.06.2018 09:57:29
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: Ковригина А.А.
 Педагогические условия развития детско-родительских отношений в неполных семьях
 Размер текста: 99 кБ
 Символов в тексте: 99303
 Слов в тексте: 12288
 Число предложений: 1024

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 15.06.2018 09:57:29
 Длительность проверки: 00:00:03
 Комментарий: не указано
 Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ **ЦИТИРОВАНИЯ** **ОРИГИНАЛЬНОСТЬ**
 32,89% 0% 67,11%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированием, по отношению к общему объему документа.
 Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда отнесены по ГОСТу цитаты, общепотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документацией.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирование и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является инструментом, определяющим корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции Проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете
[01]	0%	14.95%	Детско-родительские отношения и их влияние на лично...	http://5fan.ru	09 Ноя 2017	Модуль поиска Интернет	0
[02]	2.21%	14.17%	Заключение	http://studfiles.ru	16 Июл 2016	Модуль поиска Интернет	30
[03]	1.45%	12.22%	учебное пособие Издательство Института Психотерапии...	http://reidb.ru	04 Мая 2017	Модуль поиска Интернет	14

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я, Ковригина Анастасия Александровна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Педагогические условия развития
детско-родительских отношений в многодетных семьях
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2018г.

дата

[Подпись]
подпись

Лист нормоконтроля

Обучающийся Жовригина Анастасия Александровна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Педагогические условия развития
детско-родительских отношений в
малых семьях

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Турова И. В. 15.06.2018 Турова И. В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)