

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет филологический
Выпускающая кафедра современного русского языка и методики

Дмитриева Александра Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Организация работы со словарями при изучении русского языка в
средней школе

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы "Русский язык и литература»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент

Бебриш Н.Н.

Руководитель кандидат филологических наук, доцент

Ревенко И.В.

Дата защиты _____

Обучающийся Дмитриева А.Н.

Оценка _____

Красноярск 2018

Содержание

Введение.....	3 – 8
Глава 1. Лексикография как раздел языкознания.....	9 – 23
1.1. Становление лексикографии как науки.....	9 – 12
1.2. Классификация словарей.	12 –20
Глава 2. Характеристика и значение элективного курса как метода работы в школе.....	21 – 43
2.1. Элективный курс как метод работы в школе.....	21 – 23
2.2. Элективный курс «Словарь для ученика».....	23 – 43
Заключение.....	44 – 46
Список литературы.....	47 – 51
Приложение	52 – 56

Введение

Вопрос умения использования словарей на уроках русского языка современным школьником сегодня очень актуален. И вопрос особого внимания к учебно–справочной литературе при обучении школьников самостоятельному пополнению своих знаний возник не случайно. Учитывая все возрастающий поток информации, нужно уже в школе начинать формирование умения пользоваться справочной литературой и подходить к использованию любой литературы как справочной. Не стоит забывать, что из–за влияния научного прогресса, межкультурной коммуникации и внутренних процессов изменения языка в употребление входят новые слова, многие из которых трудны и непонятны. Телевидение, интернет, печатные издания, бытовое общение, - всё это является источником информации, которая не всегда подкреплена пояснением той или иной лексической единицы. Чаще всего школьники используют слова и выражения, не зная, какой смысл они несут. Современный человек не может полноценно существовать в мире, не зная современных реалий. Поэтому первостепенной задачей учителя русского языка является работа над уточнением словарного запаса школьников и развитием умения использовать словари.

Овладение знаниями и богатством родного языка не может быть осуществлено в полной мере без постоянного обращения к соответствующей справочной лингвистической литературе. К сожалению, как показывает практика, в рамках школьного образовательного процесса работа со словарями не всегда является постоянным и главенствующим процессом. Учителя пока недостаточно используют справочную литературу в своей работе. Такая работа достаточно трудоемкая – необходимо выделить определенное время, подобрать нужную литературу, простроить свой урок, включив туда данный вид работы. Также стоит отметить, что не каждая школа и учебный класс оснащен необходимым минимумом, помогающим учащимся овладеть языковыми нормами – отсутствие разных видов словарей, невозможность обеспечить каждого учащегося материалом. К тому

же «явно недостаточно и методических указаний по работе со словарями в школе» [Милославский 2014:25].

Именно поэтому учителя из своего педагогического опыта знают, как нелегко приучить школьников обращаться со словарями, как трудно бывает извлечь нужную информацию неподготовленному учащемуся и как много времени на это уходит. А часто ученики просто не знают, к какому словарю нужно обратиться при возникновении трудностей в понимании слова. Они не знают, как работать с данным видом материала и как использовать полученную в словарях информацию. Необученные приемам и методам работы со словарями учащиеся предпочитают не пользоваться ими вообще.

Готовясь к сочинению, школьники нуждаются в более объемном словаре, к которому они могли бы обратиться и избежать возможной ошибки. «В результате обращения к словарю в памяти школьника откладывается образ правильно напечатанного и написанного слова, тренируется и моторная память руки, правильно написавшей слово» [Иванова 2011:14].

Обогащение словарного запаса учащихся - важнейшая задача школьного курса русского языка. Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса учащихся определяется, во-первых, исключительно важной ролью слова в языке (являясь центральной единицей языка, оно несет разнообразную семантическую информацию - понятийную, эмотивную, функционально-стилистическую и грамматическую; заполняя определенные позиции в коммуникативных единицах - предложениях, слово обеспечивает акты речевого общения людей), во-вторых, потребностью в постоянном пополнении запаса слов (чем большим количеством слов владеет человек, тем точнее реализуется коммуникация между людьми, как в устной, так и в письменной форме). «Необходимо не только запоминать новые слова, но и верно использовать их в различных речевых ситуациях, понимать их значение и уметь выстраивать парадигматические и синтагматические отношения» [Климкина 2008:5].

Также стоит отметить, что наивысшим показателем овладения данным видом деятельности у учащегося будет являться самостоятельное обращение к справочной литературе, умение находить нужную информацию и использовать её.

Несмотря на то, что работы, посвященные проблеме неумения использовать справочную литературу, часто публикуются и обсуждаются на страницах научных журналах, рассматриваются в специальной литературе, а учителями наработан большой практический опыт, актуальность этой проблемы не перестает быть значимой.

В письме Минобрнауки РФ «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации» сказано, что «формирование у школьников потребности в обращении к словарям и навыков работы с ними, способности извлекать из словарей информацию, необходимую для решения учебных задач по разным дисциплинам, в рамках проектной деятельности и во внеаудиторной работе должно стать одной из норм образования. Словарная культура, являющаяся одним из показателей уровня развития общей культуры и просвещенности как всего общества, так и отдельной личности, является одной из основ информационной грамотности и необходима школьнику для достижения равноценно высоких личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, предусмотренной ФГОС» [Письмо Минобрнауки РФ «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации»].

В Федеральном государственном образовательном стандарте также отражена значимость проведения словарных работ в рамках образовательного курса: «Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» должны отражать: обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

адекватно ситуации и стилю общения» [Федеральный образовательный государственный стандарт общего образования].

Учителю необходимо организовать работу на уроках русского языка таким образом, чтобы ребенок в результате научился размышлять, сравнивать, самостоятельно делать выводы. Одной из глобальных проблем современного общества является неумение четко и грамотно выражать свои мысли. «И задачей учителя-словесника становится научить правильно и свободно использовать все богатства родного языка» [Эльдарова 2008:14].

На уроках русского языка учителя сталкиваются с ответами, бедными в лексическом отношении, речь сегодняшних школьников невыразительна, однообразна, засорена нелитературными словами. Ответы детей на уроках, а также письменные творческие работы говорят о бедности лексического запаса, о неумении владеть словами, близкими и противоположными по значению, чувствовать и понимать переносные значения слов.

Качество владения устной и письменной речью заключается в обилии словарного запаса, оборотов речи и умении выстроить гармоничное, логически верное синтаксическое единство (текст). И с этой точки зрения словарная работа с учащимися является оптимальным средством овладения грамотной речью, так как решает одновременно несколько задач:

1. расширяет словарный запас учеников;
2. переводит слова из пассивного словаря в активный;
3. учит правильно и грамотно излагать свои мысли при письме и речи.

В данной работе мы рассмотрим различные методы и приемы словарной работы на уроках русского языка в школе.

Объектом нашего исследования стал процесс организации словарной работы на уроках русского языка в 9 классе.

Предметом исследования – эффективные приемы и система упражнений по работе со словарями на уроках русского языка.

Актуальность исследования данной темы обусловлена тем, что одной из сложных и серьезных проблем современного общества является неумение четко и грамотно выражать свои мысли. И поэтому главной задачей учителя русского языка является научить правильно и свободно использовать все богатства родного языка.

Цель работы: разработать модель словарной работы на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. произвести анализ литературы по данной теме;
2. рассмотреть различные подходы к словарной работе и выявить наиболее актуальные из них;
3. определить базовые для данной работы термины;
4. описать типы словарей;
5. разработать элективный курс.

Одна из основных целей курса русского языка – формирование у школьников представления о том, что изучение русского языка поможет им овладеть языком как средством общения, понять эстетическую функцию языка, осознать, что язык является средством познания мира, развития мышления, средством освоения культуры. А задача учителя - привить стремление овладеть богатствами языка. К сожалению, современный школьник усваивает не более 60% всех данных ему языковых норм. Кроме того, для старшеклассников этого объема недостаточно, так же как для учащихся с высокой успеваемостью, участвующим в олимпиадах или решающим задания повышенной сложности. В рамках дифференцированного обучения работа со словарями может быть продуктивна. «Используя различные упражнения, связанные со словарной работой, учитель может

удовлетворять образовательные потребности любого ученика с любым уровнем успеваемости» [Галлингер 1990:11].



Глава 1. Лексикография как раздел языкознания

1.1. Становление лексикографии как науки

Слово, являясь важнейшей номинативной единицей языка, изучается с разных точек зрения: фонетической, лексико-семантической, грамматической. Интересом для нашей работы служит лексико-семантическая сторона слова, изучаемая «лексикологией, всеми ее разделами, в том числе и лексикографией» [Цейтлин 1997: 23].

Лексикография (от греч. *lexikon* — словарь + *grapho* — пишу).

1. Раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.
2. Собираение слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей.
3. Совокупность словарей общего или специального типа [Розенталь 1958].

Лексикография, занимаясь теорией и практикой составления словарей, является особым разделом языкознания, который характеризуется наиболее отчетливой направленностью на широкого потребителя лингвистической информации. По словам В. В. Морковкина, лексикография «представляет основной канал, через посредство которого лингвистика обнаруживает и обнаруживает результаты своей деятельности. В этом смысле лексикография может рассматриваться как своего рода служба общения между лингвистикой, являющейся наукой о языке, и обществом, заинтересованным в познании языка, а словарная продукция — как главное, чем лингвистика отчитывается перед обществом» [Морковкин 1987:21].

Лексикография в качестве научного термина используется в широком обиходе сравнительно недавно. К примеру, в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона нет словарной статьи на слово «лексикография», но в то же время есть статья на слово «лексикология». Также необходимо заметить,

что в статье «словарь» того же справочника есть слово «лексикография», которое является синонимом словосочетания «словарная техника».

Исследователь Александр Наумович Гранат в свой словарь помещает слово «лексикография» и обозначает ее как «научные способы обработки словесного материала языка для составления лексикона» [Гранат 1910: 26]. В данном определении акцентируется внимание на «научных способах обработки».

Также в первом издании «Большой советской энциклопедии» определено, что «Лексикография – это работа по составлению словарей». Ноуже во втором и третьем изданиях этот термин имеет современное к нам определение: «Лексикография – раздел языкознания, занимающийся практикой и теорией составления словарей» [БСЭ].

Стоит отметить, что словарной статьи, посвященной лексикографии нет ни в «Британской энциклопедии», ни в «Американской энциклопедии», но каждая из этих изданий имеет статью на слово «словарь». То, что термин «лексикография» не включен в такие современные источники, может быть обусловлено некоторыми причинами. Во – первых, лексикография – ещё молодая наука. Во – вторых, «среди лингвистов и языковедов до сих пор идет оживленный спор о том, является ли лексикография частью науки о языке, или же это просто техника составления словарей, искусство их составления» [Шимчук 2003:14].

Известный испанский лексикограф Х. Касарес в своем научном труде «Введение в современную лексикографию» говорит о том, что лексикография – это «техника и искусство составления словарей» [Касарес 1958:17].

Соглашаясь с Касаресом, английский лексикограф Эрик Патридж, который посвятил свою жизнь составлению словарей, назвал свою последнюю книгу «Благородное искусство лексикографии как объект занятий и опыт страстного его приверженца».

Ф. Гоув в своей учебной статье «Успехи лингвистики и лексикография» пишет, что «лексикография еще не наука. По-видимому, она никогда не будет наукой. Однако это сложное, топкое и порой всепоглощающее искусство, требующее субъективного анализа, произвольных решений и интуитивных доказательств» [Гоув 1954:36].

Однако, есть и сторонники данной науки. Они утверждают, что лексикография - это не просто техника, не только практическая деятельность по составлению словарей и даже не искусство, а самостоятельная научная дисциплина, которая имеет свой предмет изучения (словари различных типов), свои научные и методологические принципы, свою собственную теоретическую проблематику, свое место в ряду других наук о языке.

Впервые такая точка зрения на лексикографию со всей определенностью была высказана Л. В. Щербой – в предисловии к русско-французскому словарю (1936 г.) он написал: «Я считаю крайне неправильным то пренебрежительное отношение наших квалифицированных лингвистов к словарной работе, благодаря которому почти никто из них никогда ею не занимался (в старые времена это за гроши делали случайные любители, не имевшие решительно никакой специальной подготовки) и благодаря которому она получила такое нелепое название «составление» словарей. И действительно, наши лингвисты, а тем более наши «составители» словарей просмотрели, что работа эта должна иметь научный характер и никак не состоять в механическом сопоставлении каких-то готовых элементов» [Щерба 1936:77].

В 1940 была опубликована еще одна статья Щербы, где он начинает разработку основных теоретических вопросов лексикографии, используя большой фактический материал. Основной работой Л. В. Щербы была большая «Основные типы словарей», начинавшаяся словами: «Одним из первых вопросов лексикографии является, конечно, вопрос о различных типах словарей. В основе его лежит ряд теоретических противоположений, которые и необходимо вскрыть» [Щерба 1940: 92].

Появление таких работ подтвердило, что лексикография – это не только практика составления словарей, но и теоретическая научная дисциплина. Этот тезис надежно вошел в ряд основных положений советской лексикографической школы.

Денисов П.Н. в своей работе писал, что «лексикография имеет два направления: научно-теоретическое и практически-прикладное. Теоретическая лексикография ставит общие теоретические проблемы и работает над их решением. Практическая лексикография занимается конкретно составлением словарей различных типов, основываясь на базе теоретических решений основных проблем. Эти два направления лексикографии функционируют вместе, они являются взаимосвязанными» [Денисов 2008:75]. Тем не менее, принципиальное разграничение двух сторон лексикографии чрезвычайно важно.

Таким образом, термин «лексикография» имеет в настоящее время три значения:

- 1) особая область языкознания, которая изучает принципы составления словарей разных типов;
- 2) практика словарного дела, т.е. составление словарей;
- 3) совокупность словарей данного языка.

Будучи частью науки о языке, «лексикография тесно связана с такими лингвистическими дисциплинами, как лексикология, семантика, стилистика, этимология, фонология. С этими науками лексикография имеет общую проблематику» [Цейтлин 1997:63].

С течением времени лексикография оформляется в самостоятельную лингвистическую дисциплину и становится равноправной среди других языковедческих наук.

1.2. Классификация словарей

«Словарь — сборник слов, речений какого-либо языка, с толкованием или с переводом. Словари бывают общие и частные, обиходные и научные» [Даль 1978:68]. Еще одно определение дано в словаре С. И. Ожегова: «Словарь — собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык (толковый словарь, энциклопедический словарь, фразеологический словарь, двуязычный словарь, терминологический словарь, словари синонимов, омонимов, антонимов, словарь морфем (толкующий значимые части слов)» [Ожегов 1972: 223]. Под редакцией Н. Ю. Шведовой в этом же словаре появилось более расширенное понятие словаря – «совокупность слов какого-нибудь языка, а также слов, употребленных в каком-нибудь одном произведении, в произведениях какого-нибудь писателя или вообще употребляемых кем-нибудь» [Ожегов, Шведова 1992:189].

В современном языкознании существуют различные типы словарей. Типология зависит от цели словаря, его объема, языка описания. Стоит отметить, что в современном языкознании у словарей нет одной общепринятой типологии. Над этой проблемой работали лингвисты Л. В. Щерба, П. Н. Денисов, О. С. Ахманова, Л. П. Ступина, Л. В. Минаева.

Первым исследователем, сделавшим попытку создать свою типологию, был Л. В. Щерба в своей работе «Опыт общей теории лексикографии» (1940). При систематизации типов словарей Л. В. Щерба исходил из их характерных противоположений или противопоставлений [Щерба 1997:32].

Противоположение первое: словарь академического типа — словарь-справочник.

Академический словарь, являясь нормативным, решает вопрос о возможности использования того или иного слова в том или ином случае. В таком словаре язык находит по возможности полное отражение как единая цельная система. Лексические единицы получают всестороннее и обстоятельное объяснение. Академические словари имеют обширный объем

словника. Примером академического словаря является «Словарь современного русского литературного языка» Академии наук СССР (1950 - 1965).

Словарь-справочник, по определению Л. В. Щербы, — это «книга, которую используют для того, чтобы определить смысл того или другого слова. Он не охватывает всей системы языка и включает лишь некоторую часть слов, которые ее образуют. Являясь обычно нормативным, такой словарь, в отличие от академического, имеет меньший объем словника и более кратким толкованием слов» [Щерба 1977:50]. К словарям-справочникам относятся толковые словари, словари синонимов, антонимов, фразеологические, орфографические, орфоэпические и мн. др. Самый известный из словарей-справочников — «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (изд. 18-е, 1986).

Необходимо отметить, что четкой и резкой границы между академическим словарем и словарем-справочником нет. Л. В. Щерба считал «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова наиболее компромиссным вариантом.

Противоположение второе: энциклопедический словарь — общий словарь.

Примерами энциклопедических словарей являются различного рода терминологические словари, специальные (отраслевые) и общие энциклопедии, которые дают разъяснение слов — научных понятий (а не значений слов), описываются различного рода реалии, исторические события, имеется информация об известных деятелях в области науки, культуры, искусства, политической и государственной жизни общества. Такой словарь включает, как правило, имена существительные и не дает языковой (лексической, грамматической, стилистической и другой) характеристики слов, которые составляют его словник.

Общий словарь в данном противопоставлении — это словарь лингвистический, который служит для того, чтобы пояснять значения слов и выражений, а также другие собственно языковые свойства его единиц.

Противоположение третье: тезаурус — обычный словарь.

Тезаурус стремится максимально охватить лексику языка, поэтому он должен включать в себя все слова, которые встретились в текстах хотя бы раз, весь «языковой материал». Тезаурус — словарь-сокровищница, в котором отражается все написанное и сказанное на конкретном языке. К типу тезауруса подходит «Словарь русского языка», который издавался под редакцией А. А. Шахматова с 1897 года и остался неоконченным.

Обычный словарь, к примеру, толковый, содержит далеко не все употребительные слова, также он имеет ограниченный в какой-то мере иллюстративный языковой материал, который достаточен для достижения поставленной перед словарем задачи.

Противоположение четвертое: обычный словарь — идеографический словарь.

Обычный словарь, к примеру, толковый, организован таким образом, что слова, отраженные в нем, расположены в алфавитном порядке для удобного отыскания. Такой словарь отображает семасиологическую группировку лексики от знаков к значениям.

Идеографический словарь, напротив, представляет описание лексики от значений к знакам (к наличным средствам выражения смысла), систематизируя «слова-понятия» по лексико-семантическим группам и полям, т.е. ономасиологически.

В качестве примера можно использовать идеографический словарь немецкого языка Ф. Дорнзайфа. Весь лексический состав языка разделен на 20 конкретных классов:

1. Неорганический мир Вещества.
2. Растительный и животный мир. Человек (физическая сущность).
3. Пространство. Положение в пространстве. Форма.

4. Величина. Масса. Число. Степень.
5. Существование. Отношение. Причинность.
6. Время.
7. Свет. Цвет. Звук. Температура. Вес. Состояние. Обоняние. Вкус.
8. Движение.
9. Желания и поступки.
10. Ощущения.
11. Чувства. Аффекты. Черты характера.
12. Мышление.
13. Знаки. Сообщение. Язык.
14. Письменность. Знание (наука).
15. Искусство.
16. Общество и общественные отношения.
17. Инструменты. Техника.
18. Хозяйство.
19. Право. Этика.
20. Религия. Сверхъестественное.

Каждый класс делится на смысловые группы, включающие, как правило, целый ряд понятий, которые представлены в языке серией слов. Так как слова располагаются не по алфавиту, а по общему смыслу, то поиск нужных лексем происходит с помощью специального алфавитного индекса.

Идеографический словарь является словарем активного типа: он нужен говорящему для выбора необходимых слов, которые выражают какое-либо значение, тот или иной конкретный смысл. Этим мотивирована его ценность для преподавания русского языка как иностранного.

Противоположение пятое: толковый словарь — переводной словарь.

Толковый словарь полезен в первую очередь для носителей данного языка: слова и выражения разъясняются в нем на родном языке. Основная цель толкового словаря — способствовать нормализации речи и пояснять те или иные лексические единицы языка, являющиеся не совсем понятными.

Переводной словарь, например русско-английский или французско-русский, необходим для понимания текстов на иностранном языке.

Л.В. Щерба указывал на объективную сложность составления двуязычных (переводных) словарей и в то же время возможные отрицательные последствия при их использовании, которые исходят от предположения адекватности лексических систем сопоставляемых языков и приводят к неправильному представлению о значениях слов, потому что объемы значений и употребление соотносительных лексических единиц в разных языках часто могут не совпадать. Переводные словари, в первую очередь, помогают догадываться о смысле слов в тексте.

Противоположение шестое: неисторический словарь — исторический словарь.

Неисторическому словарю противопоставляется словарь исторический, который предоставляет историю слов в течение определенного периода времени, отражает последовательные изменения лексической системы языка в целом. В качестве примера исторического словаря может быть использован «Словарь русского языка XI – XVII веков», составляемый в Институте русского языка АН СССР.

Указанные выше основные противоположения (противопоставления) словарей дают представление об их основных классификационных типах, так сказать, о «чистых», «идеальных» словарях (академический, идеографический, толковый, исторический и другие). Это своеобразные дифференциальные признаки, с помощью которых можно, с одной стороны, построить общую типологию словарей, а с другой — описать любой конкретный словарь в его противопоставлении другим. Характеристика того или иного реально существующего словаря может быть дана с помощью набора таких дифференциальных признаков («идеальных», «чистых» типов), так как многие из признаков, во-первых, не являются взаимоисключающими, а во-вторых, строго противопоставленными в самом словаре.

Кроме того, словари характеризуются преимущественным аспектом или уровнем описания языка: ими могут быть «семантика слов, их смысловая близость или противоположность, происхождение слов, их правописание и произношение, словообразовательная структура, фразеология и т.д. Каждый из аспектов рассматривается в соответствующих словарях» [Сергеев 1984:75].

Кроме классификации Л. В. Щербы существуют и другие, которые осуществлены на разных основаниях.

В зависимости от отбора слов и объекта описания словари подразделяются на **энциклопедические** и **лингвистические** (филологические). Цели у каждого источника разные: энциклопедические словари служат для сообщения сведений о мире вещей и явлений, они объясняют научные термины, предоставляют биографические справки об известных людях — ученых, писателях, государственных и общественных деятелях, рассказывают о городах и странах, о важных для общества событиях. В лингвистических же словарях содержится информация о самих словах: значение, написание, произношение, происхождение, сочетаемость с другими словами и т.п.

По количеству языков в словаре разделяют на:

- одноязычные (описывается лексика одного конкретного языка);
- двуязычные (к примеру, русско-белорусский словарь, англо-русский словарь);
- многоязычные (к примеру, «Словарь славянской лингвистической терминологии» - термины переводятся на 11 славянских языков и 3 западноевропейских).

По назначению словари разделяются на:

- научные (составлены для научных целей, например, исторические, частотные);
- учебные (составлены для учебных целей, например, «Словарь грамматических трудностей русского языка»);

- переводные (служат для сопоставления и перехода из одной языковой системы в другую, например, англо-русский словарь).

По способу описания единиц словари бывают:

- общие (имеют многоаспектное описание слова, например, толковые словари, занимают важное место в лексикографии любого языка, в них полноценно представлена лексическая система языка);

- специальные (объясняют лишь отдельные аспекты слов или отношений между ними):

- словари омонимов, синонимов, антонимов, паронимов (характеризуют системные связи слов на уровне их лексических значений);

- этимологические словари (объясняют происхождение слова, его исконное значение);

- словари иностранных слов (поясняют значение заимствованных слов, которые до конца не усвоены русским языком и осознаются как иноязычные);

- диалектные словари (отражают лексику и фразеологию какого-либо одного диалекта или всех диалектов данного языка);

- исторические словари (рассматривают лексику, которая была в употреблении в тот или иной исторический период);

- словари новых слов (описывают новые слова, словосочетания и новые значения слов, которые не входили в словари ранее; слова, вызывающие затруднения в произношении, толковании и понимании, а также определении их происхождения при использовании средств массовой информации);

- словари жаргонов и арго (характеризуют жаргонную и арготическую лексику);

- фразеологические словари (раскрывают значение фразеологизмов, выявляют источник их возникновения и условия функционирования в речи);

- орфоэпические словари (содержат информацию о нормированном произношении слов и форм слов русского языка и постановке в них ударения);
- орфографические словари (фиксируют правильное написание слов и их грамматических форм);
- морфемные словари (содержат списки корней, суффиксов, префиксов русского языка, отражают их сочетаемость);
- словообразовательные словари (построены по гнездовому принципу, вершина гнезда - непроизводное слово - и все слова, образованные от него);
- обратные словари (слова идут в алфавитном порядке конечных букв слова, удобны для изучения вопросов словообразования конкретного языка, изучения грамматических признаков частей речи);
- грамматические (фиксирует словоизменение: склонение слов разных частей речи; слова выстроены в обратном алфавитном порядке, каждое слово имеет при себе грамматическую помету и индекс, отсылающие к «Грамматическим сведениям», где даны образцы склонения и спряжения);
- частотные (содержат частотность употребления слов, характеризуют активный словарный запас языка);
- словари лексической сочетаемости (описание возможностей сочетаемости слов);
- словари правильностей, трудностей (к примеру, «Словарь несклоняемых слов» Н.П. Колесникова (1978 г.), «Управление в русском языке» Д.Э. Розенталя (1981 г.);
- словари языка писателей (ярким примером является «Словарь языка Пушкина», содержащий более 21 000 лексем, употребленных А.С. Пушкиным в его творчестве; слова даны в алфавитном порядке, указаны значения слов и частота использования какого – либо слова).

По единице лексикографического описания подразделяют словари:

- с единицей меньше слова (словарь морфем);

- с единицей равной слову (орфоэпический словарь);
- с единицей больше слова (словарь фразеологизмов).

По принципу расположения материала различают словари:

- алфавитные (информация дана в алфавитном по рядке);
- идеографические (информация дана по тематическому принципу, «Словарь эпитетов русского литературного языка»);

Глава 2. Характеристика и значение элективного курса как метода работы в школе

2.1. Элективный курс как метод работы в школе

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. в старшей школе предусматривается гибкая система профилей обучения.

Профильное обучение направлено на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых, профильных, элективных. Каждый из курсов этих трех типов вносит свой вклад в решение задач профильного обучения.

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. В первую очередь - это занятия по выбору, которые позволяют обучающимся развить интерес к той или иной учебной дисциплине и помочь в профессиональном самоопределении.

Элективные курсы играют важную роль в системе профильного обучения, такие курсы являются неотъемлемым элементом учебного плана. Они дополняют содержание профиля, занятия позволяют удовлетворить разнообразные познавательные интересы школьников. «Элективные курсы могут быть посвящены любой тематике, как находящейся в пределах общеобразовательной программы, так и вне ее, способны «компенсировать» ограниченные возможности базовых и профильных курсов, что определяет широкий спектр их функций и задач» [Подгаецкая 1982:17].

Разнообразие видов элективных курсов открывает широкие возможности для творчества учителя и выбора учащихся. «Элективные

курсы нацелены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого учащегося. Они являются важнейшим средством построения их индивидуальных образовательных программ» [Косолапкина 1992:13].

Основными целями курсов по выбору являются:

1. углубление или расширение рамок одного или нескольких профильных предметов;
2. повышение уровня изучения базового предмета в профильном классе, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ;
3. приобретение практико-ориентированных знаний и умений как в границах учебного предмета, так и практических навыков, основанных на вне предметных знаниях;
4. овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;

Элективные курсы - это современный способ актуализации и индивидуализации процесса обучения. Это сфера бурного развития нового вариативного содержания школьного предметного образования. «С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определенным желаемым уклоном в ту или иную область знаний. Разработка таких курсов - это дифференциация содержания обучения школьников в соответствии с их интересами и возможностями» [Егорова 2012: 3].

Школа принимает решение и несет полную ответственность за содержание и проведение элективных курсов в установленном порядке. Учебные программы и тематическое планирование элективных курсов разрабатывается учителями профильных классов, согласуется с руководителями городских предметных методических объединений и

утверждается на заседании методического совета школы. Элективные курсы реализуются в школе за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения.

Егорова А.М. считает, что «при изучении элективных курсов появляется возможность реализовать современную тенденцию, заключающуюся в том, что усвоение предметного содержания из цели образования превращается в средство такого эмоционального, социального и интеллектуального развития ребенка, которое обеспечивает переход от обучения к самообразованию» [Егорова 2012:4].

2.2. Элективный курс «Словарь для ученика»

Пояснительная записка.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Культура речи - явление многоаспектное, главным её результатом считается «умение говорить в соответствии с нормами литературного языка; это понятие включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей и чувств в процессе общения. Правильность и коммуникативная целесообразность речи считаются основными ступенями овладения литературным языком» [Скороход 1990: 31].

Культура речи как самостоятельная дисциплина не функционирует в школьной программе, но базовые знания учащиеся получают в рамках учебного предмета "Русский язык" и элективных курсов.

Актуальность данной программы подтверждается тем, что развитие культуры речи должно происходить еще с начальной школы, это подтверждается государственными документами. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «младшие школьники должны овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических). Должно быть сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека» [Купирова 2012:20]. К моменту обучения в средней и старшей школе это «приводит к формированию осознанного отношения к собственной речи, совершенствованию способности регулировать свои речевые действия, осмысливать затруднения, связанные с применением тех или иных языковых единиц и разрешать эти трудности» [Туленкова 2010:13].

Решение вышеуказанных задач невыполнимо без опоры на словари, которые представляют собой средство кодификации литературного языка и включают в себя информацию о литературных нормах.

Предлагаемый элективный курс предоставляет возможность учащимся 9 классов реализовать свой интерес к учебной дисциплине «Русский язык» и создает условия для осознанного выбора филологического профиля выпускниками школы. В рамках изучения курса решаются задачи, связанные с основными видами речевой деятельности, совершенствуются навыки употребления лексических, грамматических средств языка в текстах разной стилевой принадлежности, что в дальнейшем поможет ученикам подготовиться к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ, написанию сочинений и изложений, поэтому данный курс будет актуален и полезен для учащихся.

Программа курса направлена на расширение лингвистического кругозора учащихся и рассчитана в первую очередь на учащихся, желающих расширить и углубить свои знания по русскому языку.

Цель программы: ознакомление школьников со словарями различных типов в целях формирования языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, формирование коммуникативных и культурологических компетенций и навыков.

Поставленная цель требует решения следующих задач:

1. формирование у учащихся представления о системном характере языка, его строении;
2. обогащение и расширение знаний учащихся об отдельных аспектах языковой системы;
3. формирование умений и навыков самостоятельной работы с научной и научно-популярной литературой;
4. сформировать навык публичного выступления, аргументированного представления собственной точки зрения, навык участия в дискуссии;
5. отработать навыки грамотного пользования разными видами лингвистических словарей.

Практическая цель курса - научить учащихся грамотно пользоваться словарями, извлекать из них нужную информацию для дальнейшего использования.

Курс предполагает проведение цикла занятий, работающих не только на повышение уровня речевой и письменной грамотности, но и на улучшение социализации учащихся. Развитие речи и владение словом создают условия для творческой реализации личности, а это одно из главных стремлений современного человека.

Основное содержание данного элективного курса составляет изучение различных типов лингвистических словарей в неразрывной связи с анализом языковых явлений, отраженных в материалах словарей.

Программа курса рассчитана на 34 часа - 1 час в неделю.

Типы уроков и формы проведения занятий:

- классический урок
- урок - лекция
- урок – практикум
- урок - семинар
- круглый стол

- конференция.

Учитываются интересы учащихся, возможности и способности, индивидуальные особенности.

Итоговой **формой контроля** является зачет с оценкой. Форма итоговой работы – круглый стол (конференция), на котором подводятся итоги всего курса.

Курс «Словарь для ученика» обеспечивает достижения **результатов**:

- **метапредметных** - владение навыками исследовательской деятельности; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- **предметных** – овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- **личностных** - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; осознание эстетической ценности русского языка.

Содержание курса:

Тема 1. «Вводный урок о роли словаря в жизни человека. Типы словарей, анализ словарной статьи» (1 час);

Тема 2. «История лексикографии» (1 час);

Тема 3. «Роль толковых словарей» (2 часа);

Тема 4. «Словари синонимов. Синонимия» (2 часа);

Тема 5. «Словари антонимов. Антонимия» (2 часа);

Тема 6. «Словари паронимов. Паронимия» (2 часа);

Тема 7. «Словари омонимов. Омонимия» (2 часа);

- Тема 8. «Этимологические словари. Этимология» (2 часа);
 Тема 9. «Фразеологические словари. Фразеология» (2 часа);
 Тема 10. «Орфоэпические словари. Орфоэпия» (2 часа);
 Тема 11. «Грамматические словари. Грамматика» (2 часа);
 Тема 12. «Орфографические словари. Орфография» (2 часа);
 Тема 13. «Слитно, отдельно, дефис» (1 час);
 Тема 14. «Словари трудностей» (2 часа);
 Тема 15. «Словари названия жителей. Катоиконимы» (1 час);
 Тема 16. «Обратный словарь русского языка» (1 час);
 Тема 17. «Словари заимствованных слов» (1 час);
 Тема 18. «Словарь редких и забытых слов» (1 час);
 Тема 19. «Словари – находки» (1 час);
 Тема 20. «Анализ текста» (2 часа);
 Тема 21. «Конкурс творческих работ» (1 час);
 Тема 22. «Круглый стол. Итоги» (1 час).

Тематическое планирование

№ п/п	Темы / Содержание/ Разделы	Виды деятельности	Часы	Форма контроля
1	Вводное занятие. Ценность словарей для современного человека. Классификация словарей, принципы классификации и их назначение. Как работать со	Урок - лекция. Беседа. Работа с презентацией.	1	Ответы вопросы. Конспект.

	словарной статьей.			
2	История развития лексикографии. Современная лексикография. Известные лингвисты, которые внесли свой вклад в развитие лексикографии.	Урок – семинар. Представление самостоятельных презентаций учащихся по теме.	1	Ответы вопросы. Презентации. Доклады. Тест.
3	Толковые словари.	Урок – практикум по работе со словарем. Лекция учителя. Работа над упражнениями.	2	Составление словарной статьи. Ответы вопросы. Тренировочные упражнения. Кроссворды.
4	Словари синонимов. Явление синонимии и связанные с ним понятия.	Урок – практикум по работе со словарем. Лекция учителя. Работа над заданиями № 6, 7 из сборника заданий ОГЭ. Работа над заданиями №	2	Составление словарной статьи. Ответы вопросы. Тренировочные упражнения. Работа с заданиями ГИА.

		23-24 из сборника заданий ЕГЭ.		
5	Словари антонимов. Явление антонимии и связанные с ним понятия.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над заданием № 6 из сборника заданий ОГЭ. Работа над заданиями № 23-24 из сборника заданий ЕГЭ.	2	Составление словарной статьи Ответы вопросы. Тренировочные упражнения Работа с заданиями ГИА.
6	Словари паронимов. Явление паронимии и связанные с ним понятия.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями. Работа над заданием № 5 из сборника заданий ЕГЭ.	2	Составление словарной статьи Ответы вопросы. Тренировочные упражнения Работа с заданиями ГИА.
7	Словари омонимов. Явление	Урок – практикум по	2	Составление словарной статьи

	омонимии и связанные с ним понятия	работе со словарем. Работа над практическими заданиями. Работа над заданием № 6 из сборника заданий ОГЭ.		Ответы вопросы. Тренировочные упражнения Работа с заданиями ГИА.
8	Этимологические словари.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	2	Составление словарной статьи Ответы вопросы. Тренировочные упражнения Поиск этимологической цепочки слов.
9	Фразеологические словари. Пословицы, поговорки.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями. Работа над заданием № 3 из сборника заданий ОГЭ.	2	Составление словарной статьи Ответы вопросы. Тренировочные упражнения Работа с заданиями ГИА. Составление синквейна.

10	Орфоэпический словарь.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над заданием № 4 из сборника заданий ЕГЭ. Орфоэпич еская игра.	1	Составление словарной статьи Ответы вопросы. Тренировоч е упражнен Работа с задани ГИА. Устный зач
11	Грамматический словарь А.А. Зализняка. Словарь грамматической сочетаемости Е.М. Лазуткиной.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	2	Составление словарной статьи Ответы вопросы. Тренировоч е упражнен Контрольные упражнения по исправлени грамматиче их ошибок.
12	Орфографические словари.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	2	Тест орфографии. Составление словарной статьи Ответы вопросы. Тренировоч

				е упражнения.
13	«Слитно. Раздельно. Через дефис»	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	1	Ответы вопросы. Тренирово е упражнения. Составлен своих упражнен
14	Словари трудностей.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	2	Ответы вопросы. Тренирово е упражнения.
15	Словари названий жителей.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	1	Составлен словарной стат Ответы вопросы. Тренирово е упражнения. Опрос.
16	«Обратный словарь русского языка» А. А. Зализняка, Р. В. Бахтуриной, Е. М. Сморгуновой	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими	1	Составлен словарной стат Ответы вопросы. Тренирово е упражнения.

		заданиями.		
17	Словари иностранных слов.	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	1	Составление словарной статьи Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения. Изменение текста.
18	«Словарь редких и забытых слов» В.П. Сомова	Урок – практикум по работе со словарем. Работа над практическими заданиями.	1	Составление словарной статьи Ответы на вопросы. Тренировочные упражнения.
19	Словари – находки, которые не включены в тематическое планирование, но заслуживают внимания.	Урок – семинар. Самостоятельная подготовка и презентации учащихся.	1	Презентация учащимся. Ответы на вопросы.
20	Анализ текста. Составление собственного текста.	Урок – практикум по работе со словарем. Анализ текста, правка	2	Анализ правка письменных работ (сочинения, изложения)

		письменных работ ГИА и ЕГЭ. Умение составлять свой текст.		Составление своего собственного текста.
21	Конкурс творческих работ «Для чего мне словарь?»	Конференция. Презентации учащихся.	1	Выступление учащихся.
22	Круглый стол	Подведение итогов.	1	Беседа.

Список литературы для учащихся

1. Григорян Л.Т. Язык мой - друг мой. – М. 1988
2. Д. Дубичинский В.В. Д Лексикография русского языка: учеб. пособие / Дубичинский В.В. – М. : Наука: Флинта, 2008.
3. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. Часть 3. Лексикология и лексикография
4. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1984.
5. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? – М., 1983.
6. Успенский Л.В. Слово о словах. (любое издание).
7. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.

Список литературы для учителя

1. Андреева И. Н., Суханова Н. П. Методические рекомендации и учебные задания по культуре русской речи. - Йошкар-Ола: 2005.
2. Болотнова Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания: учеб. пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. — М.: Флинта : Наука, 2009.
3. Виноградов В. В. О грамматической омонимии в современном русском языке // РЯШ — 1940. — №2. С. 83-86.
4. Виноградов В. В. Русская наука о русском литературном языке. Учен. зап.Моск. Университета. Вып. 106., т. III, кн. 1 М., 1949.
5. Земский А. М. и др. Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1 Лексикология, стилистика и культура речи, фонетика, морфология /А.М. Земский, С.Е. Крючков, М.В. Светлаев; Под ред. В.В. Виноградова. - М.: Просвещение, 1986.
6. Иванова А. М. Урок, посвященный словарям //РЯШ. — 1991. № 6. — С. 33-34.
7. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учеб. пособие / Н.А. Кузьмина. – 2-е изд., испр. – М.: Наука, 2010.
8. Пешковский А. М. Вопросы методики русского языка, лингвистики, стилистики. - М.; 1930.
9. Родионова Н.А. Интегрированный урок на тему «Заимствованные слова» // РЯШ — 1991. — №2. — С.46-47.
10. Сенина Н. А. Русский язык .9-ый класс. Итоговая аттестация. – Ростов-на-Дону: Легион,2006.
11. Цывин А. М. К вопросу о классификации русских словарей // Вопросы языкознания. – 1978. – № 1. – С. 100-108.
12. Чижова Т. И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами // РЯШ. - 1978. - № 4. - С. 37-40.
13. Шанский Н. М. Лексикология современного русского языка. - М.; 1972.

Конспект урока по теме «Толковые словари». Первый урок.

Класс: 9

Цели урока:

Познавательная: показать разнообразие толковых словарей, их особенности, узнать новые сведения о создателях толковых словарей.

Практическая: научить работать со словарем и быстро в нем ориентироваться.

Задачи:

Обучающая: ознакомить учеников с разнообразием толковых словарей;

Развивающая: способствовать развитию мыслительных процессов;

Воспитательная: воспитать внимательное отношение к слову.

Коммуникативная: развивать умение излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Вид урока: урок - практикум.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: словари, компьютер, проектор.

Ход урока.

«Определите точно каждое слово, и вы избавитесь от половины заблуждений». Декарт

1. Организационный момент. (1 минута)

Приветствие учителя и учеников. Проверка готовности к уроку. Организация внимания учеников, настрой на учебную деятельность.

2. Актуализация знаний и целеполагание. (8 минут)

На доске выведены имена Сергея Ивановича Ожегова, Дмитрия Николаевича Ушакова, Владимира Ивановича Даля.

- Из вводного занятия вы знаете эти имена. Кто все эти люди? Что объединяет их? Какой вклад в лексикографию они внесли? Что вы запомнили об их жизни и деятельности из презентаций ваших одноклассников?

Ответы учащихся в формате беседы. Возможно использование составленных на предыдущих занятиях конспектов.

- Правильно, это известные лексикографы, занимавшиеся составлением толковых словарей. Исходя из вышесказанного, предположите, какая будет тема наших двух ближайших занятий и какие цели мы с вами для себя поставим. Запишите тему и цель в тетради.

3. Изучение нового материала. (8 минут)

- Чтобы достичь наших целей, нам необходимо начать со знакомства с толковым словарем, выявить особенности его словарной статьи и научиться этим словарем пользоваться. У вас на столах есть словарь Ожегова, на примере которого мы и будем учиться пользоваться этим источником. На экране вам дан пример словарной статьи, которая дана на слово «словарь». Посмотрите внимательно, с чего начинается описание слова, какие моменты указаны, на что стоит обратить внимание более пристально.

«СЛОВАРЬ, -я,м. 1. Собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. Толковый с. Энциклопедический с. Фразеологический с. Двухязычный с. Терминологический с. Словари синонимов, омонимов, антонимов. С. морфем(толкующий значимые части слов). 2. ед. Совокупность слов какого-н. языка, а также слов, употребленных в каком-н. одном произведении, в произведениях какого-н. писателя или вообще употребляемых кем-н. Богатство русского словаря. Поэтический с. Пушкина. Он изъясняется по-английски с трудом: егос.

очень беден. II уменьш. словарик, -а, м. (к I знач.). II прил. словарный,-ая, -ое. Словарная статья (главка словаря, посвященная отдельному слову или фразеологизму, вынесенному в ее заглавие). С. запас.»

- Что вы отметили для себя важного и интересного? Какие признаки этого слова указаны в статье? Чем эта статья может быть полезна кроме толкования самого слова?

- Вы можете посмотреть, как выстроены словарные статьи, по какому принципу? Обратите внимания на условные обозначения.

- Потренируйтесь в поиске слов. Первый ряд ищет слово «серна», второй ряд ищет «юрок», третий ряд «кларнетист».

4. Закрепление изученного материала на уроке. (23 минуты)

- Молодцы, принцип вы поняли, теперь давайте учиться применять на практике ваше умение. Сейчас я выдам вам небольшие авторские тексты, в которых использованы слова с неизвестными значениями. Прочитайте внимательно, выделите для себя и запиши слова в две колонки: в первую запишите слова, значение которых вы знаете и сами значения, как вы понимаете их; во вторую колонку запишите слова, значение которых вам не известно, и оставьте место для заполнения.

Текст для первого ряда:

«В современном мире появилось очень много разных дефиниций, имеющих отношение к человеку и его жизни.

Вот, например, альтруизм. Все говорят, что это важно и нужно для нашего общества. Но где же взять этого альтруизма? Может быть, альтруисты поделятся им со всеми остальными? Или это слишком сакрально, чтобы делиться с другими? Не отдам своё, и basta! Никто не должен никого дискриминировать! Это же чистого рода эгоизм! Не нужно утрировать ситуацию и манкировать своей щедростью! Ведь как известно

- альтруизм - это противоположное эгоизму. Меркантильность так же не идет в ногу с альтруизмом.

И как бы тривиально это не звучало, никто не поможет "заразиться" альтруизмом, если человек сам этого не захочет. Поэтому со всей бравадой нужно исполнять свои желания!»

Текст для второго ряда:

«А проходя балюстраду, ты видишь небольшой красивый добротный аналой, на котором лежит панагия, которая явно была кому - то дорога. Возможно, это церковнослужитель, который сейчас произносит панегирик. И какой - нибудь обалдуй проявил бы меркантильность и оставил вещицу себе, но мы знаем, что это не по чести. Скорее всего, приличный человек страдал бы от удушливой волны, подумав о таком. Можно устроить обструкцию служителю, но это не порядочно. Самый оптимальный поступок - оставить вещицу лежать там, где она и была. И ни в коем случае не думать о том, что можно забрать себе. Не хочу, чтобы сказанное стало демагогией для кого - то».

Текст для третьего ряда:

«Будучи на балу, ангажировать на танец прекрасную девушку с яркой баской на платье без должного уважения - это моветон, стоит всегда об этом помнить. Фамильярность, безусловно, также не ценится! Но не стоит пренебрегать необходимым пафосом, иначе намерения будут подвергаться сомнению. Вы должны быть в меру экзальтированным, но в то же время спокойным. Проявите всю свою светскость. Вы должны казаться фешенебельным человеком. Иначе юная дева не найдет в вас достойного собеседника и сочтет всё происходящее канителью. И позаботьтесь о своем социальном положении - мезальянсы никто не любит. А маргиналов - тем более!»

- Давайте проверим сначала, значение каких слов вам понятны, и сверим ваши формулировки с формулировками, данными в словаре

(Ответы желающих учеников по рядам. Зачитывание собственной формулировки, поиск формулировки в словаре).

- А теперь нам нужно узнать и записать значения неизвестных вам слов. Как вы думаете, исходя из контекста, что могут значить эти слова? Предложите свои варианты. А теперь найдите значения и запишите их к себе в тетрадь.

5. Домашнее задание. (2 минуты)

- Вашим домашним заданием будет создание своего текста, состоящего из 5-7 предложений. В него вы должны включить минимум по 10 слов, с определением значения которых возникают трудности. Тематика может быть любая. Через неделю у нас будет второе занятие, посвященное толковым словарям, на котором мы зачитаем некоторые ваши работы и посмотрим, как у вас это получилось. Также мы с вами составим общий кроссворд с помощью словаря и потренируемся в создании текстов.

6. Рефлексия. (3 минуты)

- К нашему занятию я вынесла эпиграф. Прочитайте его и скажите, как вы его поняли, исходя из нашего урока?

- Что нового вы узнали? Или может что – то вспомнили?

- Чем полезен для вас этот урок?

- Стало ли понятно, для чего использовать толковый словарь?

Конспект урока по теме «Толковые словари». Второй урок.

Класс: 9

Цель урока:

Практическая: закрепить умение учащихся пользоваться толковым словарем.

Задачи:

Обучающая: отработать навык пользования словарем;

Развивающая: способствовать развитию творческого мышления;

Воспитательная: воспитать внимательное отношение к слову;

Коммуникативная: развивать навыки публичного выступления и ведения обсуждений.

Вид урока: урок - практикум.

Тип урока: урок развивающего контроля

Оборудование: словари, компьютер, проектор, ватман, канцелярия.

Ход урока.**1. Организационный момент (1 минута).**

Приветствие учителя и учеников. Проверка готовности к уроку. Организация внимания учеников, настрой на учебную деятельность.

2. Проверка домашнего задания (10 минут).

- Ваше домашнее задание было дифференцированным. Кто написал свой текст, используя новые и неизвестные ранее слова? А кто отредактировал данные вам тексты, заменяя слова на более понятные и знакомые? Давайте послушаем варианты ребят и обсудим их вместе.

(Ученики зачитывают свои работы вслух, делая акценты на использованных словах. После прочтения – обсуждение и анализ работы. Какие слова были взяты и из каких словарей, какие значения у этих слов согласно словарю).

- А сейчас я хочу провести небольшой эксперимент. Я попрошу еще одного ученика представить нам свой авторский текст. А другой ученик попытается параллельно, исходя из контекста и тематики текста, расшифровать это небольшое сочинение, используя своё лингвистическое чутье.

(Один ученик читает свой текст сначала целиком, другой ученик внимательно слушает и пытается определить тематику и смысл текста. Далее первый ученик читает по одному предложению, второй – следом пробует раскрыть значения использованных слов, исходя из контекста прослушанного текста).

3. Творческие работы (20 минут).

- Вы очень хорошо постарались и великолепно справились с домашней работой и моим небольшим экспериментом. И сейчас нам необходимо закрепить ваше умение быстро и качественно пользоваться толковым словарем. Для начала давайте вспомним, какова структура словарной статьи? Какие указания и пометы в ней присутствуют? По какому принципу расположены слова?

(Возможные ответы школьников).

- Прекрасно, думаю, у вас не возникнет проблем со следующим заданием. Я разделю вас на три команды. Первая команда должна будет составить кроссворд из 6 слов. Но кроссворд этот не простой. Вы выбираете любых 9 слов из различных толковых словарей, которые сегодня у нас есть. Затем выписываете эти слова чуть ниже кроссворда в хаотичном порядке. В поле с заданиями, как в обычном кроссворде, вы выписываете толкования этих слов со всеми пометами, что даны в словарной статье, и обязательно указываете из какого словаря взято слово. Задача других – разгадать кроссворд, используя имеющиеся толкования и подбирая подходящие слова. Сверяя значения слов в разных изданиях, они должны заполнить все строчки.

- Задача второй команды – сделать современную рекламную кампанию для орфографических словарей. Написать речь, в которой будет содержаться пять или более убедительных тезисов, почему каждому необходим дома толковый словарь. Чем он может быть полезен и краткую инструкцию по его применению. Продумать роль каждого члена команды.

- И третья команда создает свою словарную статью. Придумываете новое слово и в соответствии с оформлением словарной статьи в толковом словаре создаете свою. Вам необходимо разработать 2 слова разных частей речи.

- После того, как все команды закончат свою работу, все представят нам свой труд.

4. Презентация заданий (10 минут).

5. Домашнее задание (1 минута).

- Вспомните к следующему занятию, что такое синонимы и явление синонимии. Потому что тема следующих двух занятий – словари синонимов.

6. Рефлексия (2 минуты).

- Это было чудесно и очень увлекательно! Надеюсь, теперь, когда вы знаете все возможности и способности толкового словаря, вы обязательно будете обращаться к нему в нужный момент.

- В чем именно помогает нам толковый словарь?

- Со словарями каких авторов мы с вами познакомились?

- Подумайте, что является более надежным источником – толковый словарь или поиск в интернете и почему?

Заключение

Цель данной выпускной квалификационной работы состояла в том, чтобы получить знания о сущности проблемы работы над словом с использованием словарей, о путях ее совершенствования и реализовать модель словарной работы на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе.

Проблема организации работы со словарями на уроках на данный момент остается актуальной в методике преподавания русского языка.

Проанализировав литературу по заявленной теме, изучив методическое наследие и составив свою разработку элективного курса, мы можем подвести итоги нашего исследования.

Несмотря на то, что существует много методических разработок, на сегодняшний день остаются открытыми многие вопросы использования методов и приемов развития речи на уроках русского языка. Большое значение в системе обогащения лексического запаса школьников на уроках русского языка имеет работа над словом: его значением, употреблением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами. Особый интерес, с этой точки зрения, представляет работа с лингвистическими словарями. По мнению известного ученого-методиста А. В. Текучева, словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка. Цель – раскрыть сущность работы со словарями на уроках русского языка, направленной на развитие речи учащихся, наметить пути её эффективного совершенствования.

Такая работа должна быть системной и постоянной, чтобы привести к определенным результатам.

Словарная работа по русскому языку помогает достигнуть углубленного усвоения программного материала, предусматривает совершенствование языковых навыков и умений у учащихся, является средством нравственного и культурного воспитания школьников. Одним из направлений словарной работы на уроке русского языка является работа с разными словарями.

Словарь включает в себя ту языковую информацию, которая является необходимой и полезной на каждом уроке русского языка. Словарь нельзя заменить простым списком слов в конце учебника или отдельными сносками. Работая со словарями, ученик получает не только необходимые знания, но и учится самостоятельному поиску информации. Кроме информационной функции словарь способствует расширению словарного запаса.

Обогащение запаса слов у учащихся является одной из основных задач преподавания русского языка наряду с работой по грамматике, орфографии, пунктуации и развитию устной и письменной речи. Важность этой проблемы определяется тем, что речи школьников свойственна относительная словарная бедность. Учащиеся не владеют многими словами, служащими как для называния предметов, явлений действительности, так и для выражения отношения к высказываемой мысли.

Большое значение расширению словарного запаса в процессе обучения русскому языку придается потому, что с этим связано овладение словом, роль которого в познании объективной действительности огромна. Вместе со словом приходят знания о мире, развивается мышление, обеспечивается общение с членами коллектива, говорящего на данном языке.

Обогащение словарного запаса направлено на то, чтобы при порождении речи учащиеся владели свободной контекстуальной заменой слов для уточнения мысли, приемами создания образности и стилистической адекватности. При восприятии текста богатый лексикон позволяет адекватно

воспринимать текст через понимание не только словарных значений слов, но и их коннотаций.

В заключение следует сказать о том, что правильно организованная словарная работа будет способствовать формированию у школьников умения осуществлять информационную переработку словарного текста, извлекать необходимую информацию, добывать знания самостоятельно, позволит развить навыки работы учащихся со словарями и справочной литературой.

Такая работа должна быть системной и постоянной, чтобы привести к определенным результатам.

Список используемой литературы.

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. Сборник заданий. 6-7 классы.: учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: Предпрофильное обучение / В. В. Бабайцева, Л. Д. Бернадская, М., 2013. – 165 с.
2. Бакулина, Г.А. Новое словарное слово: от интенсивного представления к эффективному усвоению / Г.А. Бакулина // Русский язык в школе. – 2002. – №4. – С. 22-25.
3. Баранов, М.Т. О работе с толковыми словарями на уроках русского языка в IV-VIII классах / М. Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1969. – №5. – С. 17-20.
4. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. М., 2010. – 188 с.
5. Баранов, М.Т. Словарная работа в школе / М.Т. Баранов // Педагогическая энциклопедия, т. 3. М., 2008. – 178 с.
6. Вознюк, Л.В. Учебные действия школьника со словообразовательным словарем при подборе однокоренных слов / Л. В. Вознюк // Русский язык в школе. – 2008. – № 3. – С. 21-24.
7. Галлингер, И.В. О работе со справочной лингвистической литературой на уроках русского языка в 4-6 классах / И.В. Галлингер // Русский язык в школе. – 1986. – №2. – С. 19-22.
8. Галлингер, И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка / И.В. Галлингер // Русский язык в школе. – 1990 – №5. – С. 9-12.
9. Галлингер, И.В. Формирование умения работать со справочной литературой как необходимое условие овладения культурой речи / И. В.

Галлингер // В кн. «Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах». М., 2008. – С. 18-21.

10. Ганиев, Ж. В. Развитие орфоэпии как школьной дисциплины / Ж.В. Ганиев // Русский язык в школе. –2012.– №6. – С. 8-11.

11. Гац, И. Ю. Работа с новыми словарями на уроках развития речи / И.Ю. Гац // Русский язык в школе. – 2006. – № 1. – С. 14-21.

12. Гвоздарев, Ю.Л. Рассказы о русской фразеологии. – М., 1988. – 201 с.

13. Горшков, А.И. Русская словесность. От слова к словесности. – М., 1995. – 206 с.

14. Гулеватая, О.Н., Соловьева Т.В. Обогащение словарного запаса школьников как условие понимания текста / О.Н. Гулеватая, Т.В. Соловьева // Русский язык в школе. – 2018. – №3. – С. 33-36.

15. Денисов, П.Н. Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии. Изд.2. М., 2002. – 146 с.

16. Денисова, М.А. Словарь как связь слов с жизнью / М. А. Денисова // Русский язык в школе. – 1999. – № 5. – С. 14-17.

17. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 173-179. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1617/> (дата обращения: 17.06.2018).

18. Емельянова, О.Н. Роль толковых словарей русского языка в формировании стилевой компетенции педагога / О.Н. Емельянова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2017. – №1 (39). – С. 141-145.

19. Иванова, А.М. Урок, посвященный словарям / А. М. Иванова // Русский язык в школе. – 2011. – № 6. – С.13-15.

20. Капинос, В.И. Развитие речи: Теория и практика обучения / В. И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М. С. Соловейчик. М., 2007. – 142 с.

21. Кашкарова, Т.М. Словарная работа на уроках русского языка / Т.М. Кашкарова // Русский язык в школе. – 1991. – № 2, – С. 41-44.
22. Климкина, Ю.Е. Лингвистические словари на уроках русского языка в старших классах / Ю.Е. Климкина // Русский язык в школе. – 2008. – № 10. – С. 3-8.
23. Коновалова, Е.И. Элективный курс как фактор реализации индивидуальной образовательной траектории школьников // Вестник БГУ. – 2013. – №15. – С. 12-16.
24. Косолапкина, А.А. Обобщающий урок «В гостях у словарей» / А.А. Косолапкина // Русский язык в школе. – 1992. – № 2. – С. 19-21.
25. Купирова, Е.А. Формирование интеллектуально-речевой культуры - условие становления учащегося как субъекта познавательной деятельности / Е. А. Купирова, Е. П. Суворова // Русский язык в школе. – 2012. – № 9. – С. 19-23.
26. Левушкина, О.Н. Активный и пассивный словарь (урок развития речи в VIII классе) / О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 2017. – № 7. – С. 31-34.
27. Левушкина, О.Н. Через словари – к слову и тексту (словарный урок в VIII классе) / О.Н. Левушкина // Русский язык в школе. – 2017. – № 11. – С. 19-21.
28. Львов, М.Р. Речь учащихся средней школы / М. Р. Львов // Русский язык в школе. – 2011. – № 6. – С. 20-22.
29. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов и др.; Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990.
30. Милославский, И.Г. Толковый словарь как путеводитель от слова к называемой действительности / И.Г. Милославский // Русский язык в школе. – 2014. – № 5. – С. 23-27.

31. Науменко, С.В. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля в истории русской орфографии / С.В. Науменко // Русский язык в школе. – 2011. – № 11. – С. 69-76.
32. Петрачкова, Т. И. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов школьников к процессу профильного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2008. №6.
33. Письмо Минобрнауки РФ от 06 мая 2013 года № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации».
34. Подгаецкая, И.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при работе со словарями / И. И. Подгаецкая // Русский язык в школе. – 1982. – № 6. – С. 17-19.
35. Потиха, З.А., Розенталь, Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – Москва: «Просвещение», 1987.
36. Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 г. N 393 О концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]. URL: <http://elementy.ru/Library9/pr393.html>
37. Рогозинский, В.В. Орфографическая зоркость / В.В. Рогозинский // Русский язык и литература в средних учебных заведениях УССР. – 1991. – № 5. – С. 49-50.
38. Рождественский, Ю.В. Техника, культура, язык. – М., 1993. – 256 с.
39. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988. – 179 с.
40. Розенталь, Д.Э., Теленкова, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителя. – 3-е изд., спр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.
41. Сергеев, В.Н. Словари – наши друзья и помощники. Книга для уч-ся. – М.: Просвещение, 1984. – 230 с.

42. Скворцов, Л.И. Экономия слова, или Поговорим о культуре русской речи. – М., 1996. – 233 с.
43. Скороход, Л.К. Словарная работа на уроках русского языка: Кн. для учителя из опыта работы / Л. К. Скороход. М., 1990. – 178 с.
44. Текучёв, А.В. Методика русского языка в средней школе Текст/А.В. Текучёв. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980. – 414 с.
45. Туленкова, З.Р. Развитие речи учащихся в процессе работы с толковыми словарями / З.Р. Туленкова // Русский язык в школе: научно-методический журнал. – 2010. – № 11. – С. 12-15.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897).
47. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fipi.ru/> (дата обращения: 06.04.2018).
48. Цейтлин, Р.М. Лексикография. Русский язык. Энциклопедия. М., 1997. – 302 с.
49. Шимчук, Э.Г. Русская лексикография. М., 2003. – 248 с.
50. Щерба, Л.В. Опыт общей теории лексикографии. Этюд 1. Основные типы словарей // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Избранные труды. М., 1977. – 155 с.
51. Эльдарова, З.П. Использование словарей на занятиях по практическому курсу русского языка / З.П. Эльдарова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – 2008. – №3. – С. 14-16.
52. Юмаева, Л.А. О формировании речевых навыков учащихся / Л. А. Юмаева // Русский язык в школе. – 1989. – №1. – С. 18-24.

Приложение

Список рекомендуемых словарей.

Толковые словари

Даль И. В. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М.: Рус. яз., 1999.

Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 456 с.

Обратный словарь русского языка / Науч. конс. А. А. Зализняк, Р. В. Бахтурина, Е. М. Сморгунова. М., 1974. – 231 с.

Лопотухин М. С. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для уч-ся / М.С. Лопотухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова; Под ред. Ф.П. Филина. - М.: Просвещение, 1981. – 463 с.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Рус. яз., 1949. – 549 с .

Толковый словарь русского языка / В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С. И. Ожегов, Б.В. Толмашевский; Под ред. проф. Д.Н. Ушакова. -М, 1935-1940. – 648 с.

Словари антонимов, омонимов, синонимов, паронимов

Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 209 с.

Введенская, Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 254 с.

Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395 с.

Гаврилова А.С. Словарь синонимов и антонимов современного русского языка. – М.: Аделант, 2013. — 512 с. — (БШС. Библиотека школьных словарей).

Гребенева Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. — Москва : Мир и Образование, 2016. — 656 с.

Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляр В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448 с.

Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. – М.: Просвещение, 1978. - 437 с.

Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.

Снетова Г. П. Словарь паронимов русского языка / Г. П. Снетова, О. Б. Власова. — М.: Мир и Образование, 2015 — 416 с.

Фразеологические словари и сборники крылатых слов

Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. Лит-ра, 1960. - 751 с.

Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.

Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь. М., 1998. – 289 с.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.

Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. литература, 1969. - 528 с.

Этимологические словари

Горяев Н.В. Сравнительный этимологический словарь русского языка. - Тифлис, 1896. - 443 с.

Шанский, Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка : происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. - 5-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. — 400 с.

Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.

Орфографические и орфоэпические словари

Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.

Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426 с.

Орфоэпический словарь русского языка / Т. А. Гридина, Н. И. Коновалова. Словарь числительных / В. В. Бурцева. — Москва: АСТ, 2015 – 447 с.

Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288 с.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250 с.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.

Словообразовательные словари

Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469 с.

Потиха З.А. Как сделаны слова в русском языке. – М.: Просвещение, 1974. – 256 с.

Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319 с.

Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Просвещение, 1961. – 259 с.

Т.Ф. Ефремова — Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. – М.: Русский язык, 2000. – 253 с.

Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365 с.

Словари иностранных слов

Захаренко Е. Н. Новый словарь иностранных слов : [свыше 25 000 слов и словосочетаний : толкование, этимология, примеры употребления] / Е. Н. Захаренко, Л. Н. Комарова, И. В. Нечаева. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Азбуковник, 2008. – 1037 с.

Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1941. – 784 с.

Школьный словарь иностранных слов: пособие для учащихся / В. В. Одинцов [и др.] ; под ред. В. В. Иванова. – Москва : Просвещение, 1983. – 207 с.

Словари проблемные

Бельчиков Н.А. Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968. – 216 с.

Букчина Б.З. Орфографический словарь русского языка. Слитно? Раздельно? Через дефис? / Б.З. Букчина . – М. : АСТ-ПРЕСС, 1998 . – 713 с.

Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216 с.

Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1986; 2-е изд., перераб. и доп. М., 1993. – 201 с.

Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977. – 405 с.

Крысин Л.П., Скворцов Л.И. Правильность русской речи / Под ред. С.И. Ожегова. – М., 1962. – 375 с.

Лазуткина Е. М. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка. — м.: аст-пресс книга, 2012. — 352 с.

Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680 с.

Рахманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438 с.

Словарь названий жителей СССР / Под ред. А.М. Бабкина, Е.А. Левашова. М., 1975. – 265 с.

Сомов В.П. Словарь редких и забытых слов. — М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 764 с.

Трудности русского языка: Словарь-справочник / Под ред. Л. И. Рахмановой. М., 1993. – 189 с.