

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности
в школе и в ВУЗе**

44.04.01 педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы "Образование в области
жизнедеятельности"

Формы обучения: Заочная

Квалификация (степень): Магистр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» составлена к.б.н., доцентом Турыгиной Ольгой Вячеславовной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

протокол № 4 от "6" декабря 2017 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом Института ФКСиЗ им. И. С. Ярыгина

протокол № 4 от "28" декабря 2017 г.

Председатель



к.б.н., профессор М. И. Бордуков

Содержание рабочей программы дисциплины

Пояснительная записка

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Структура и содержание РПД «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе»

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, нормативных правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева, иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы "Образование в области жизнедеятельности".

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» (РПД) соответствует единым требованиям к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки бакалавра, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по всем формам обучения, требованиям Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание дисциплины, а также методики использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучающихся. РПД включает в себя полную совокупность образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» при консультационной поддержке образовательного учреждения.

В разделе «Организационно-методические документы» приведен перечень документов, содержащих информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

РПД дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» определяет основные цели обучения дисциплине; раскрывает особенности содержания курса и его место в учебном плане, потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП и удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.

Дана характеристика межпредметных связей дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе», определены требования к результатам освоения курса в терминах знаний, умений и компетенций, выделен состав профессионально-профильных компетенций студентов магистратуры, указаны основные виды учебной деятельности, которые будут реализованы студентами в процессе обучения дисциплине.

Приводится полное описание всех тематических разделов курса дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе».

Дисциплина «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» является самостоятельным предметом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 направление подготовки «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы "Образование в области жизнедеятельности" и предусматривает организацию дидактического процесса в системе образовательной области безопасности жизнедеятельности на основе модульной технологии.

1. Цель дисциплины - формирование у студентов магистратуры систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» студенты магистратуры используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, профессиональных, педагогических и специальных предметных компетенций.

4) В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовое сопровождение дисциплины;

- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

уметь:

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;

- применять активные методы обучения.

владеть:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности.

- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица и изучается в 5 семестре (3 курс).

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии
		5
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторные занятия:		
Лекции		
Семинары, мастер-классы, тренинги		
Практические занятия/лабораторные	10	10
И (или) другие виды аудиторных занятий (КСР)		
Самостоятельная работа:	17	17
Управление самостоятельной работой		
Входной, текущий и выходной контроль		
И (или) другие виды внеаудиторных занятий		
Виды итогового контроля (зачет, экзамен)	5	экзамен

1. Организационно-методические документы

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ И В ВУЗЕ»

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
Входной модуль							Оценка «остаточных» знаний по ранее изученным предметам.	Тестирование	
Модуль № 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖ Тема № 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная				2		4	Знание: требования нормативных документов органов образования, МЧС по безопасности жизнедеятельности; программы по курсу БЖ для средних общеобразовательных учреждений и ВУЗов, содержание	Умение: проводить занятия по курсу БЖ с учащимися образовательных заведений и ВУЗов на современном научном и методическом уровнях; осуществлять меж предметные связи;	-оценка участия студентов при проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов исследования; -анализ качества оформления результатов лабораторных работ; -опрос студентов по вопросам теоретическ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>Тема № 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема № 2.2. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема №2.3. Перспективные методы обучения в обучении БЖ.</p> <p>Тема № 2.4. Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного,</p>						<p>дидактику изучения БЖ как учебной дисциплины; передовые, активные формы и методы организации занятий по всем разделам программы курса БЖ в образовательных заведениях различного уровня;</p>	<p>методы обучения и современные педагогические технологии в процессе преподавания курса БЖ;</p>	<p>проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов исследования;</p> <p>-анализ качества оформления результатов лабораторных работ;</p> <p>-опрос студентов по вопросам теоретической подготовки к проведению лабораторных работ;</p> <p>- тестирование студентов по ключевым вопросам лекционного материала.</p>	

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
лабораторного и машинного контроля и самоконтроля. Тема № 2.5. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.									
Модуль № 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема № 3.1. Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ. Тема № 3.2.				2		4	Знание: современные педагогические технологии; требования к оценке усвоения учащимися программы по БЖ;	Умение: использовать в процессе обучения современные аудиовизуальные и технические средства обучения.	-оценка участия студентов при проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов исследования; -анализ качества оформления результатов лабораторных работ; -опрос студентов по

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.</p> <p>Тема 3.3. Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.</p> <p>Тема 3.4. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.</p> <p>Тема 3.5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.</p>								<p>вопросам теоретической подготовки к проведению лабораторных работ;</p> <p>- тестирование студентов по ключевым вопросам лекционного материала.</p>	

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>Модуль № 4. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема № 4.1. Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ. Тема № 4.2. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. Тема</p>				2		3	<p>Знание: методики планирования и организация проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Умение: планировать работу учителя по безопасности жизнедеятельности</p>	<p>-оценка участия студентов при проведении лабораторных работ в выполнении отдельных видов исследования;</p>

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<p>Модуль № 5. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема № 5.1. Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.</p>				2		2	<p>Знание: передовые, активные формы и методы организации занятий по всем разделам программы курса БЖ в образовательных заведениях различного уровня;</p>	<p>Умение: использовать в процессе обучения современные аудиовизуальные и технические средства обучения.</p>	<p>- анализ качества оформления результатов лабораторных работ; - опрос студентов по вопросам теоретической подготовки к проведению лабораторных работ; - тестирование студентов по ключевым вопросам лекционного материала.</p>

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне аудиторных часов	Результаты обучения		Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лаборат. работ		Знания	Умения, навыки	
<i>Итоговый модуль</i> Оценка качества освоения студентами программы дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» (знания, умения, навыки).									экзамен
Всего часов:		36		10		17			5

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль № 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖ

Тема № 1.1. Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина в педагогическом вузе. Цель, предмет, объект изучения методики преподавания БЖ. Методика обучения основам безопасности – частная дидактика.

Тема № 1.2. Методы и этапы научного познания в изучении БЖ.

Тема № 1.3. Методы научного исследования, применяемые в методике преподавания БЖ.

Тема № 1.4. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

Тема № 1.5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Формирование системы знаний по БЖ. Развитие и формирование понятий.

Тема № 1.6. Дидактические принципы, применяемые в методике преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль № 2. МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема № 2.1. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания БЖ. Требования к выбору методов обучения. Рациональное применение методов в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Тема № 2.2. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению безопасности жизнедеятельности.

Тема № 2.3. Перспективные методы обучения в обучении БЖ.

Тема № 2.4. Методы контроля и самоконтроля. Использование в преподавании БЖ методов устного, письменного, лабораторного и машинного контроля и самоконтроля.

Тема № 2.5. Методы стимулирования и мотивации учения в процессе обучения БЖ. Познавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения. Метод формирования долга и ответственности в учении, поощрения, порицания, предъявления учебных требований в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема № 3.1. Урочная форма организации обучения. Классификация уроков. Их типы, виды, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по БЖ.

Тема № 3.2. Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.

Тема 3.3. Дополнительные формы организации обучения по БЖ. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью.

Тема 3.4. Внеклассная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стенная печать: стенная газета, рукописные журналы, бюллетени.

Тема 3.5. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Учебное оборудование кабинета, размещение и хранение учебного оборудования.

Модуль 4. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема № 4.1. Школьные учебники по основам безопасности жизнедеятельности. Назначение, содержание и методическое построение учебников. Основные требования к содержанию учебника. План анализа учебника по ОБЖ.

Тема № 4.2. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. Различные виды планирования. Перспективное планирование: календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.

Тема 4.3. Программированное обучение в ОБЖ. Специфические черты программированного обучения. Характеристика линейного, смешанного, разветвленного программирования.

Тема № 4.4. Психологические подходы к обучению безопасности жизнедеятельности.

Тема № 4.5. Подготовка к уроку по ОБЖ. Формулировка целей и задач урока. Отбор и переработка содержания к уроку по ОБЖ. Отработка этапов урока. Подбор материала к опросу, к объяснению нового материала, к закреплению, для домашнего задания. Подбор материала для развития познавательного интереса к вопросам ОБЖ. Составление плана-конспекта, тетрадей-копилок, карточек поурочного планирования.

Модуль 5. МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема № 5.1. Составление календарно-годового, тематического и поурочного планов. Особенности уроков по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности, опасностей криминального характера.

Тема № 5.2. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности на воде, при отравлениях, при общении с домашними животными. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и охране здоровья детей.

Итоговый модуль

Оценка качества освоения студентами программы дисциплины «Теория и Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» (знания, умения, навыки).

1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе», входящая в учебный план основной образовательной программы "Образование в области безопасности жизнедеятельности", является одной из ведущих дисциплин в формировании профессиональных знаний, умений и навыков, что обусловливается особенностями профессиональной деятельности специалиста в области безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения учебной программы дисциплины студент магистратуры должен получить знания в области: основных закономерностей планирования учебного процесса по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе и в ВУЗе; требований нормативных документов органов образования МЧС по безопасности жизнедеятельности; программ по курсу БЖ для средних общеобразовательных учреждений и ВУЗов, содержание учебников, и их организационно-методическое обеспечение; частной и общей дидактике изучения БЖ как учебной дисциплины; передовых, активных форм и методов организации занятий по всем разделам программы курса БЖ в образовательных заведениях различного уровня; современных педагогических технологий; требований к оценке усвоения учащимися программы по БЖ.

Важнейшей составляющей в профессиональной деятельности специалиста в области безопасности жизнедеятельности являются знание в проведении занятий по курсу БЖ с учащимися образовательных заведений на современном научном и методическом уровнях; осуществлять меж предметные связи; применять активные методы обучения и современные педагогические технологии в процессе преподавания курса БЖ; использовать в процессе обучения современные аудиовизуальные и технические средства обучения.

Приобретение указанных знаний и умений студентом достигается в процессе обучения в рамках образовательной программы через такие формы как лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельную работу, индивидуальные занятия, научно-исследовательскую деятельность, консультации.

Ведущее значение в приобретении знаний, умений и навыков в рамках учебной программы дисциплины имеет самостоятельная работа студентов, которая способствует закреплению и углублению знаний по изучаемым темам

материала, а также формирует необходимые для профессионального самосовершенствования качества. Самостоятельная работа осуществляется на всех видах аудиторных занятий, а также во внеучебное время. Основой для самостоятельной работы являются базовые знания, умения и навыки, полученные студентами в аудиторном образовательном процессе.

Основными формами самостоятельной работы при изучении дисциплины теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности являются: анализ источников основной и дополнительной литературы, написание по отдельным темам реферативных сообщений, подготовка к выполнению лабораторно-практических работ и анализ их результатов, участие студентов магистратуры в организации и проведении лабораторно-практических занятий (выполнение отдельных видов исследований в структуре методической разработки лабораторного занятия).

Для организации целенаправленной самостоятельной работы в рамках тем модулей необходимо сосредоточить основное внимание на усвоении следующего материала:

Модуль	Тема	Базовый материал темы
Модуль № 1 Тематическое планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях и в ВУЗах .	№ 1.1.	-план-конспект урока и его виды.
	№ 1.2.	-методика разработки лекций по патриотической тематике.
	№ 1.3.	-формы проведения занятий по курсу ОБЖ и их краткое содержание.

Модуль	Тема	Базовый материал темы
Модуль № 2. Знавательные игры, учебные дискуссии и методика их проведения на занятиях БЖ.	№ 2.1.	-организация и проведение деловых игр.
	№2.2.	-метод решения практических задач
Модуль № 3. Обучающие программы по безопасности жизнедеятельности.	№ 3.1.	-специфические черты программированного обучения безопасности жизнедеятельности.
	№ 3.2.	-разработка проблемных ситуаций по безопасности жизнедеятельности.
Модуль № 4. Использование меж предметных связей в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	№ 4.1.	-методика проведения занятий по основным проблемам основ медицинских знаний.
	№ 4.2.	-методы общекультурной подготовки специалиста БЖ.

Оценка учебной деятельности студентов осуществляется с использованием результатов рейтинг-контроля, который позволяет студенту набрать в рамках четырех базовых и итогового модуля от 60 до 100 зачетных единиц (з.е.). Каждый модуль имеет различное количество зачетных единиц. Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать в сумме по всем модулям не менее 60 з.е., предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей шкале: оценка «удовлетворительно» 60– 72 з.е., «хорошо» 73 – 86 з.е., «отлично» 87 – 100 з.е.

В случае неудовлетворенности студентом количеством набранных в течение семестра зачетных единиц по четырем базовым модулям он может добрать от 15 до 25 з.е. на итоговом экзамене по дисциплине, содержание материала которого определяется перечнем вопросов для экзамена.

Учитывая большое значение лабораторно-практических занятий в профессиональной подготовке студента в рамках дисциплины «теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности», количество набранных зачетных единиц на лабораторных работах должно составлять не менее 80% от общего количества зачетных единиц, отведенных на данный вид учебной деятельности. В случае не выполнения этого показателя студент не может претендовать на получение положительной оценки.

1.4. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Естественнонаучная интеграция в содержании и структуре школьного курса основ безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие содержания образования и дидактические категории содержания образования.
3. Учебно-методический комплекс по основам безопасности жизнедеятельности в школе.
4. Принципы содержания образования.
5. Содержание и организация обучения в профильной школе (на примере оборонно-спортивного профиля). Базовые, профильные и элективные курсы.
6. Безопасность жизнедеятельности в системе профильного обучения.
7. Методы обучения и их классификация.
8. Характеристика обязанностей преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в школе.
9. Воспитание как педагогическое явление (определение воспитания, его признаки).
10. Планирование учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
11. Процесс обучения (сущность, функции, структура).
12. Значение и виды планирования. Календарно-тематическое планирование.
13. Основные направления воспитания, его движущие силы.
14. Понятие о методах обучения, классификация.
15. Структура процесса воспитания, его логика, закономерности, принципы.
16. Словесные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
17. Основные направления деятельности классного руководителя, его функции.
18. Наглядные методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.
19. Практические методы обучения на уроках основ безопасности жизнедеятельности, их виды и характеристика.

20. Игровые формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
21. Технология проектного обучения.
22. Методика использования учебной литературы на уроке ОБЖ.
23. Методы воспитания и их классификация.
24. Методика проведения учебных тренировок по ГО.
25. Форма организации обучения. Урок как основная форма школьного обучения, структура урока.
26. Формы организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
27. Урок-ведущая форма учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности. Структура урока, подготовка учителя к уроку.
28. Требования к современному уроку ОБЖ.
29. Понятие коллектива. Признаки, этапы формирования.
30. Классификация уроков. Дидактические задачи и особенности уроков разных типов.
31. Методика проведения смешанного (комбинированного) урока по ОБЖ.
32. Значение и формы контроля и оценки знаний по ОБЖ.
33. Оценка, отметка. Личностные достижения и методики их оценки (портфолио, дневник достижений и др.).
34. Средства обучения. Комплексное использование средств обучения на уроке ОБЖ.
35. Внеклассная работа по ОБЖ, её значение и виды в учебно-воспитательном процессе.
36. Задачи и формы работы учителя ОБЖ по формированию здорового образа жизни школьников.
37. Активные методы обучения. Дидактические игры.
38. Организация и проведение Недели безопасности в школе.
39. Приёмы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
40. Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках и внеклассной работе.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преподавание нашего курса опирается на материал дисциплин, изучавшихся студентами магистратуры ранее, на уровне бакалавриата.

	Предшествующая дисциплина	Опорный материал	Вопросы и темы нашего курса
1.	Педагогика	Методы обучения	Классификация методов
2.	Методика	Методы обучения	Классификация методов
3.	Концепции современного естествознания	Понятия, теории, проблемы естествознания	Современные проблемы науки, законы природы, классификация наук
4.	Психология	Знание о познавательных способностях человека, о психических процессах	Приемы и методы познания, мотивация научной деятельности
5.	Философия (а также факультативные учебные дисциплины: логика, антропология, этика, эстетика)	Предмет философии, история философии, материя и сознание, формы общественного сознания, проблемы гносеологии, наука, технологические революции, ценность	Предмет философии науки, предмет философии образования, знание и познание, структура и формы научного знания, этос науки, история науки, научно-технический прогресс, НТР, сциентизм
6.	Профильные дисциплины	Конкретно-научный материал: теории, методы, проблемы	Современные проблемы науки, современные методы исследования

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе»

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка знаний по педагогике, физиологии, психологии)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Тестирование	0	5
ИТОГО:		0	5

МОДУЛЬ № 1.			
<i>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ПРЕДМЕТ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЖД</i>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 18%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
ИТОГО:		11	18

МОДУЛЬ № 2.
МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 17%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		2
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
ИТОГО:		11	12

МОДУЛЬ № 3.
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	7
ИТОГО:		12	15

МОДУЛЬ № 4.
ОБЩАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2
	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	7
ИТОГО:		11	15

МОДУЛЬ № 5.
МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
	Подготовка реферата (аналитический обзор литературы по темам модуля)		2

	Оформление и анализ результатов проведения лабораторных работ		4
	Выполнение конкретных видов деятельности при проведении лабораторных работ		2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	7
ИТОГО:		11	15

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Тестирование	10	20
ИТОГО:		10	20
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей:		min	max
		60	100

Примечание:

Для получения положительной оценки студенту необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов).

Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей шкале: оценка «удовлетворительно» 60– 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов.

Сумма минимальных границ диапазонов всех дисциплинарных модулей составляет 60 % баллов, максимальных – 100 % баллов.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе»

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно-сть	Примечания
	Обязательная литература			
	<i>Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с.</i>	35	15	
	<i>Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширишова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с.</i>	50		
	<i>Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с.</i>	39		
	<i>Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.</i>	30		
	Дополнительная литература			
	1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированные образования: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 1987.			
	2.Бредихин В.П., Панин Г.Н., Румянцев И.А., Смирнов В.А., Соломин В.П. Пути подготовки учителей к использованию в обучении новых информационных технологий //Педагогическая информатика. – 1997. - №3.			
	3.Збаровский В.С., Збаровская Н.В. Технология развивающего обучения. – СП б. 1997.			
	4.Михайлов Л.А., Старостенко А.В., Соломин В.П. Методика			

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно-сть	Примечания
	<p>преподавания ОБЖ (5-6 классы): Учебное пособие для учителей. – СПб. 2000.</p> <p>5. Самоукина Л. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.</p> <p>6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998</p>			
	<p>7. Теория и Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе и физической культуре. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Юрайт, 2012 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].</p> <p>Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2011 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].</p> <p>Медведев, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Медведев, И. Б. Чмиль. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. -</p>			<p>http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/</p> <p>http://www.elib.kspu.ru/library/select/au/</p> <p>http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=1692</p>

3.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе»

Наименование № п/п	Вид	Форма доступа	Рекомендуемое использование	Потребность	Альтернатив. замены	Отв.	Стоимость
1.Рабочая учебная программа	Печатный. Электронный (Word).	Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.	Очная, заочная формы обучения. Электронный.				
2.Конспект лекций	Печатный. Электронный (Word).	Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.	Очная, заочная формы обучения. Электронный.				
3.Методические разработки по проведению лабораторно-практических занятий	Печатный. Электронный (Word).	Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.	Очная, заочная формы обучения. Электронный.				
4.Видеофильмы	Видеокассеты, CD, DVD	Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.	Очная, заочная формы обучения. Электронный.				
5.Дополнительные материалы для проведения лабораторно-практических занятий	Печатный. Электронный (Word).	Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.	Очная, заочная формы обучения. Электронный.				
6.Учебно-методический комплекс дисциплины	Печатный. Электронный (Word).	Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.	Очная, заочная формы обучения. Электронный.				

КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБОРУДОВАНИЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе»

/п	Наименование	Кол-во	Форма использования	Ответственный
<i>Лаборатория физиологии двигательной деятельности</i>				
	Видеокomплекc (видеомагнитофон, телевизор)	1	Демонстрация материалов лабораторно-практических занятий, учебных и научных видеофильмов	
	Персональные компьютеры	2	Доступ к образовательным и научным ресурсам, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях, расчет результатов проведения лабораторных работ	
	Цветной принтер	1	Тиражирование методических разработок и дополнительных материалов для проведения лабораторно-практических занятий	
	Ксерокс	1	Тиражирование результатов проведения лабораторных работ для их оформления в тетрадях для практических занятий	
<i>Информационный центр института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина</i>				
	Персональные компьютеры	5	Доступ к образовательным и научным ресурсам: абонемент учебной литературы КГПУ, читальный зал КГПУ, Интернет	
<i>Лекционная аудитория № 1-53</i>				
	Видеопроектор	1	Демонстрация материалов лекций, учебных и научных видеоматериалов	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"__" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

"__" _____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им В.П. Астафьева»**

Утверждено на заседании кафедры

Одобрено на научно-методическом
совете Протокол №

Протокол № _____

От « » _____ 2017 г.

От « » _____ 2017 г.

Председатель

Зав.каф. _____

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся**

**Современные проблемы методики обучения безопасности
жизнедеятельности в школе и в ВУЗе**

44.04.01 направление подготовки «Педагогическое образование»,
направленность (профиль) образовательной программы "Образование в области
безопасности жизнедеятельности"

Квалификация (степень) магистр по направлению «Педагогическое
образование»

Составитель: _____ О.В. Турыгина доцент каф. ТиММБОиБЖ

Красноярск 2017

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для дисциплины «Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.1. ФОС по дисциплине решает задачи:

- управление и контроль процессом формирования компетенций бакалавров, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности через совершенствование методики обучения предмету в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;
- приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 направление подготовки «Педагогическое образование» (степень магистра);
- Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования, элемент	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				Номер	Форма
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Ориентировочный: Способен осуществлять анализ самостоятельно, выбирает методы и стратегии анализа, обосновывает выбор	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости		Письменная работа; устный опрос
	Когнитивный: Знает требования ФГОС ООО, Проф. Стандарта «Педагог»; Знает содержание примерной программы по БЖ, современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости		Письменная работа; устный опрос
	Праксиологический. Умеет использовать творческий	Педагогика, теория и методика обучения БЖ,	Текущий контроль успеваемости		Письменная работа; устный опрос

	потенциал	современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика			
	Рефлексивно-оценочный. Понимает задачи самореализации	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика	Промежуточная аттестация		экзамен
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть методами профессиональной подготовки широкопрофильного преподавателя и воспитания гармоничной, креативной и гуманной личности обучающегося	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости		тест
	Когнитивный. Знает теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы как учебной дисциплины	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости		Письменная работа; устный опрос

		ская практика			
	Праксиологический: Способен осуществлять категориальный анализ знаний в системе высшего образования	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости и		Письменная работа.
	Рефлексивно-оценочный. Понимание роли современных технологий обучения, в достижении требуемого образовательного результата. Понимание важности приобретения опыта в	Педагогика, теория и методика обучения БЖ, современные технологии и обучения БЖ, педагогическая практика	Промежуточная аттестация		тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к экзамену**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинуты уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации,	Обучающийся на высоком уровне готов	Обучающийся на среднем уровне готов	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов

использованию творческого потенциала	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии обучения	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии обучения	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии обучения

- Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, тест, вопросы и задания к экзамену.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений.	2
Максимальный балл	5

Устный опрос

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Рефлексивно-	Показатели критерия уровня	Количество
--------------	----------------------------	------------

оценочный	сформированности компетенции	баллов (вклад в рейтинг)
Понимает важность умений разрабатывать программу учебной дисциплины, соответствующую требованиям ФГОС	Обосновывает важность основных компонентов программы учебной дисциплины для реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Характеризует роль умений учителя по их значимости для разработки компонентов программы учебной дисциплины	5
	Обосновывает важность умений учителя разрабатывать программу учебной дисциплины для проведения ее своевременной корректировки	5
	Дает оценку своим умениям по разработке программы учебной дисциплины в рамках ФГОС ООО	5

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

практиологический	Показатели критерия уровня сформированности компетенции	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет на основании учебной программы разрабатывать технологические карты (планы-схемы) учебных занятий	На основе основных компонентов программы учебной дисциплины проектирует основные этапы урока соответствии с требованиями ФГОС ООО	5
	Определяет планируются предметные, метапредметные и личностные образовательные результаты урока и способы их диагностики	5
	Определяет содержание и виды деятельности обучающихся на каждом этапе урока	5
	Планирует итоговый этап урока (подведение итогов, оценка работы учащихся)	5

	Проектирует организацию и сопровождение самостоятельной, групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке с использованием методов активизации деятельности	5
	Анализирует спроектированные результаты урока относительно степени эффективности достижения его целей и задач	5

4.2.2. Критерий оценивания по оценочному средству 3-тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	2

5. Учебно-методические и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации - зачету, экзамену

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.

11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.

41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
48. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
49. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
50. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
51. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
52. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
53. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
54. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
55. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
56. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
57. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
58. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
59. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
60. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

6.2. Основные определения к экзамену

современные технологии обучения; базисный и рабочий учебный план; обучение, воспитание, развитие; Федеральный государственный образовательный стандарт; примерная и рабочая программа; педагогическое проектирование; личностно-ориентированные технологии обучения; развивающее обучение; технология дифференцированного обучения; технология проблемного обучения; технология полного усвоения знаний;

традиционное обучение; технология интерактивного обучения; игровые технологии обучения; коллективный способ обучения; технология кооперативное обучение; технологии индивидуального обучения; технологии инклюзивного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; программированное обучение; дидактические принципы обучения; базовый и профильный уровни обучения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам

Тема 1. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности

- 1.История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни.
- 2.Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов.
- 3.Типология учебных проектов
- 4.Этапы проектного обучения
- 5.Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.

Тема 2. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности

- 1.Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии
- 2.Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.).
- 3.Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.)
- 4.Основные этапы игровой технологии
- 5.Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК)

- 1.Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
- 2.Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПК.
- 3.Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.
- 4.Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.

Тема 4. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

- 1.Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения».
- 2.Отражение раздела в программе ОБЖ
- 3.Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах.

Тема 5. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и их последствия».

2. Отражение раздела в программе ОБЖ

3. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах.

Тема 6. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи

1. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся. 2. Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в программе курса ОБЖ.

3. Особенности методики преподавания основ ЗОЖ.

4. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ. 5. Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи

Тема 7. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).

2. Виды домашних работ.

3. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).

4. План работы кружка по ОБЖ

5. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.

Тема 8. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей».

2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».

Кластер заданий - средства измерения уровня сформированности ОК-3 и ОПК-2 (устный опрос)

Критерий сформированности компетенции	Показатели критерия сформированности	Задания - средства измерения
Знает основные компоненты программы учебной дисциплины и их	Называет основные структурные компоненты программы учебной дисциплины	Какие из перечисленных ниже компонентов должна содержать программа учебной дисциплины согласно требованиям ФГОС? (укажите не менее 5):

назначение		<ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснительная записка; 2) Общая характеристика учебного предмета; 3) Описание места учебного предмета в учебном плане; 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета; 5) Содержание учебного предмета; 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
	Называет основные цели структурных компонентов программы учебной дисциплины в рамках ООП	<p>Сформулируете основные цели перечисленных ниже компонентов программы учебной дисциплины согласно ФГОСООО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснительная записка; 2) Общая характеристика учебного предмета; 3) Содержание учебного предмета; 4) Планируемые результаты изучения учебного предмета;
	Называет состав всех структурных компонентов программы учебной дисциплины	<p>Дополните предложенный перечень структурных компонентов программы учебной дисциплины согласно ФГОС ООО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пояснительная записка; 2) Общая характеристика учебного предмета; 3) Содержание учебного предмета; 4) Планируемые результаты изучения учебного предмета; 5) 6) 7) 8)

	<p>Характеризует специфику функций каждого структурного компонента программы учебной дисциплины для решения поставленных целей и задач</p>	<p>Вам предложены четыре структурных компонента программы учебной дисциплины в формате ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пояснительная записка; 2) общая характеристика учебного предмета; 3) содержание учебного предмета; 4) планируемые результаты изучения учебного предмета. <p>Добавьте к этому перечню еще один наиболее важный, на ваш взгляд, из неназванных, но указанный в ФГОС структурных компонентов программы учебной дисциплины и охарактеризуйте специфику функций каждого из них для решения поставленных целей и задач.</p>

Тестовые задания

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?

- а) исследовательские;
- б) дидактические;
- в) обучающие.

2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?

- а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать»;
- б) «Определять опасность - действовать - избегать»;
- в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».

3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?

- а) 12;
- б) 16;
- в) 20;
- г) 17.

4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?

- а) принцип историзма;

- б) принцип экологизации;
- в) принцип функциональной полноты;
- г) принцип гуманизации.

5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип системности.

6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?

- а) принцип историзма;
- б) принцип функциональной полноты;
- в) принцип интегративности;
- г) принцип экологизации.

7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?

- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- б) образовательная программа;
- в) постановление МО РФ о развитии образования.

8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?

- а) внутришкольная профилизация;
- б) модель сетевой организации.

9. Знания ученика обнаруживаются в его:

- а) поведении;
- б) общении;
- в) умениях.

10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) химия;
- в) физическое воспитание;
- г) литература.

11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:

- а) фронтальная
- б) групповая;

в) индивидуальная.

12. Прием - это:

- а) метод;
- б) способ;
- в) часть метода;
- г) вид деятельности.

13. Первую классификацию методов обучения предложил:

- а) Н. М. Верзилин;
- б) Б. В. Всесвятский;
- в) Б. Е. Райков;
- г) И. Д. Зверев.

14. Рассказ применяется, когда:

- а) устанавливаются причинно-следственные связи;
- б) речь идет об истории вопроса;
- в) идет строгая регистрация фактов.

15. Группа методов, в которых источником знаний является слово, называется:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

16. Группа методов, когда учитель передает знания показывая, а учащиеся усваивают эти знания наблюдая, называются:

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические.

17. Метод обучения, при котором учащийся самостоятельно решает новую для него проблему в процессе работы, называется:

- а) исследовательский;
- б) частично поисковый;
- в) наглядный.

18. Беседа возможна, когда:

- а) учащимся интересна тема беседы;
- б) у учащихся есть определенный запас знаний;
- в) участвуют более двух человек.

19. К каким методам обучения относится игра?

- а) традиционные;
- б) нетрадиционные;
- в) интерактивные.

20. Выберите то из перечисленных определений урока, наиболее полно отражающее содержание данного понятия:

а) урок есть основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом

- постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом детей

- по государственной программе, твердому расписанию и в школьном помещении;

б) урок - это элемент всестороннего развития личности при систематическом и последовательном приобретении знаний и умений;

в) урок - это форма преподавания, когда учитель уделяет большое время учебному материалу и когда используются различные формы работы.

21. На фронтальной лабораторной работе учащиеся:

а) вместе с учителем выполняют лабораторную работу;

б) выполняют лабораторную работу группами самостоятельно;

в) выполняют лабораторную работу индивидуально.

22. К обязательным формам обучения ОБЖ относится:

а) спецкурс;

б) экскурсия;

в) факультатив;

г) урок.

23. Основная форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:

а) экскурсия;

б) элективный курс;

в) урок.

24. Укажите дополнительную форму обучения:

а) урок;

б) экскурсия;

в) внеурочная работа;

г) внеклассная работа;

д) домашние работы.

25. Для определения типа урока чаще всего учитывают:

а) содержание;

б) методы;

в) дидактические задачи;

г) способы организации учащихся на уроке.

26. Основной дидактической задачей обобщающего урока является :

а) формирование новых знаний; б) обобщение знаний; в) контроль за знаниями;

г) конкретизация знаний по теме; д) выводы по теме.

27. Основанием для выделения вида урока может быть:

- а) содержание;
- б) источник знаний;
- в) методы обучения;
- г) средства обучения;
- д) характер учебно-познавательной деятельности учащихся;
- е) степень подготовленности учащихся;
- ж) материально-техническая база кабинета;
- з) форма обучения.

28. В организации наблюдения учащихся главную роль играет :

- а) задание;
- б) объект изучения;
- в) фиксация результатов.

29. Организационные приемы - это:

- а) действия учителя и учащихся при помощи которых даются задания; б) действия учителя, направленные на восприятие, внимание и работу учащихся;
- в) действия учителя по возбуждению и развитию познавательных интересов учащихся.

30. Организация учебно-воспитательной деятельности учащихся, соответствующая различным условиям ее проведения, используемая учителем в процессе воспитывающего обучения - это:

- а) форма преподавания;
- б) форма воспитания;
- в) форма развития.

31. Такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, «День безопасности», «Неделя здоровья» и др., относятся:

- а) к индивидуальным;
- б) массовым;
- в) групповым

32. Определение И. Д. Зверева: «Система взглядов на действительность, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде ; совокупность философских, научных, политических, правовых, нравственных, эстетических идеалов и убеждений» - относится:

- а) к образованию;
- б) воспитанию;
- в) мировоззрению.

33. Система знаний, умений, ценностных ориентаций в области наук,

искусства, законов, обычаев, традиций, активной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды называется:

- а) экологической культурой;
- б) экологическим мышлением;
- в) экологизацией содержания образования.

34. Интерактивное обучение - это:

- а) обучение, погруженное в общение, сохраняющее конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые;
- б) обучение, позволяющее активизировать работу учащихся и снижать интенсификацию учебного процесса.

35. Форма учебно-воспитательной работы группой учащихся, проводимая вне школы, позволяет проводить наблюдения, а также изучать различные предметы, явления и процессы в естественных условиях называется:

- а) прогулкой;
- б) экскурсией;
- в) занятия на учебно-опытном участке.

36. Внеклассная работа - это:

- а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;
- б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявление у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.

37. К каким методам обучения относится следующая группа методов: адаптивные методы, метод моделей, метод проблем и открытий?

- а) компьютерные методы; б) наглядные методы;
- в) обсуждение изученного материала.

38. Компьютерный метод, позволяющий развивать творческие способности, научное предвидение, применять на практике полученные знания, развивать воображение, инициативу и активизировать процесс обучения, называется:

- а) метод проб и ошибок;
- б) информационно-справочный метод ;
- в) метод моделей.

39. Познавательная деятельность на уроке ОБЖ, при которой учащиеся самостоятельно решают учебную проблему, называется:

- а) эвристической; б) проблемной; в) репродуктивной.

40 С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) рубежный.

41. Процесс выявления и сравнения на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности по ОБЖ с требованиями, заданными учебными программами, называется: а) проверка и оценка знаний, умений, навыков по ОБЖ; б) констатирующий эксперимент; в) тестирование.

42. Какие два уровня образования представлены в нормативных документах по ОБЖ в школе?

- а) профильный;
- б) базовый;
- в) повышенный;
- г) общеобразовательный.

43. К дополнительным формам обучения ОБЖ относятся

- а) элективный курс;
- б) домашнее задание;
- в) кружковая работа.

44. Цели изучения элективных курсов по ОБЖ заключаются в следующем:

- а) ориентация на индивидуализацию обучения по ОБЖ;
- б) социализация учащихся;
- в) подготовка учащихся к осознанному выбору будущей профессии;
- г) экономическое воспитание;
- д) расширение кругозора учащихся по ОБЖ.

45. Элективные курсы - это:

- а) курсы по выбору учащихся;
- б) обязательные для всего класса;
- в) занятия в кружке;
- г) курсы, по которым единый государственный экзамен не сдается.

46. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;
- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность;
- д) единый государственный экзамен по ОБЖ;
- е) лабораторно-практические занятия;
- ж) школьные научно-практические конференции;

з) олимпиады по ОБЖ.

47. По содержанию профильные элективные курсы могут быть:

- а) углубляющие действующий профильный курс ОБЖ;
- б) практически направленные;
- в) интегративные;
- г) профнаправленные;
- д) помогающие выбрать профиль.

48. В учебно-методический комплекс элективного курса входят:

- а) учебная программа;
- б) компьютер;
- в) методические рекомендации для учителя;
- г) учебное пособие или хрестоматия;
- д) наглядные пособия;
- е) рабочая тетрадь для учащихся.

49. Единый государственный экзамен сдается:

- а) по элективным курсам;
- б) предметам профильного обучения;
- в) предметам базового уровня обучения.

50. Перечислите параметры оценки по критериям диагностики культуры безопасности:

- а) мотивация;
- б) знания;
- в) умения;
- г) творчество;
- д) самоконтроль;
- е) прогнозирование.

51. К фундаментальным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;
- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария.

52. К периферийным понятиям относятся:

- а) опасность;
- б) химически опасный объект;
- в) безопасность;
- г) эпидемия;

- д) риск;
- е) чрезвычайная ситуация;
- ж) ДТП;
- з) авария;
- и) пожар.

53. Перечислите три основных уровня, на которых рассматривается фундаментальное понятие «Опасность»:

- а) региональный;
- б) государственный;
- в) районный;
- г) национальный;
- д) глобальный;
- е) индивидуальный.

54. Перечислите три группы средств визуального восприятия:

- а) натуральные объекты;
- б) изобразительные, графические;
- в) технические;
- г) механические.

55. Перечислите три конкретных метода обучения:

- а) устное изложение учебного материала;
- б) семинар;
- в) наглядные методы обучения;
- г) лекция;
- д) упражнения;
- е) работа с печатными источниками.

56. К словесным методам обучения ОБЖ относятся:

- 57. а) беседа;
- 58. б) рассказ;
- 59. в) эксперимент;
- 60. г) объяснение.

61. Какой характер носит деятельность учащихся при активных методах обучения ОБЖ?

- а) репродуктивный;
- б) творческий;
- в) поисковый.

62. К активным методам обучения ОБЖ относятся:

- а) исследовательский;
- б) эвристическая беседа;
- в) диспут;
- г) лекция;

д) демонстрация видеофильмов.

59. К методам проблемного обучения ОБЖ относятся:

- а) частично поисковый;
- б) исследовательский;
- в) проблемного изложения материала;
- г) объяснительно-иллюстративный;
- д) репродуктивный.

60. К интерактивным методам относятся:

- а) мозговой штурм;
- б) обучение в учебных мастерских;
- в) проблемные лекции и семинары;
- г) спецкурсы;
- д) факультативы.

61. Из словесных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) лекция;
- б) семинар;
- в) поисковая беседа;
- г) рассказ;
- д) объяснение.

62. К наглядным методам относятся:

- а) демонстрация кинофрагмента;
- б) описание стихийных бедствий;
- в) распознавание опасных объектов;
- г) демонстрация противогаза, огнетушителя.

63. Выделите интерактивные уровни:

- а) прослушивание лекции;
- б) чтение;
- в) применение аудиовизуальных средств;
- г) наглядные пособия;
- д) обсуждение в группах;
- е) обучение на практике;
- ж) обучение в процессе обучения других.

64. Из наглядных методов обучения в курсе ОБЖ преимущественно используются:

- а) демонстрация схем;
- б) демонстрация нескольких объектов одновременно;
- в) демонстрация средств индивидуальной защиты;
- г) демонстрация фильмов;

д) демонстрация современной аппаратуры.

65. Приведите классификацию деловых игр, по ОБЖ, по пяти наиболее характерным признакам:

- а) по характеру моделируемых ситуаций;
- б) характеру игрового процесса;
- в) способам передачи и переработки информации;
- г) динамике моделируемых процессов;
- д) тематической направленности и характеру решаемых проблем;
- е) заинтересованности.

II

66. К техническим методическим приемам относятся:

- А) запись вопросов на доске;
- Б) прикрепление рисунков на доске;
- В) демонстрация с обходом учащихся;
- Г) постановка опыта.

67. К внеурочной работе относятся:

- А) домашняя работа;
- Б) экскурсия;
- В) факультатив;
- Г) элективный курс.

68. Выберите формы обучения из предложенного списка:

- А) урок;
- Б) лекция;
- В) факультатив;
- Г) экскурсия;
- Д) домашние работы

69. В зависимости от методов, которые преобладают при изучении нового материала, выделяют виды уроков: а) изучение нового материала; б) отработка умений и навыков;

- в) объяснительно-иллюстративный;
- г) лабораторный;
- д) киноурок;
- е) урок-семинар;
- ж) урок пресс-конференция.

70. Подберите сочетания дидактических задач, которые решаются на комбинированном уроке:

- а) проверка знаний, умений, навыков;

- Б) введение в тему;
- В) обобщение знаний;
- Г) закрепление знаний;
- Д) систематизация знаний;
- Е) изучение нового материала,

71. Какие выделяют типы уроков?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) вводный;
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
- д) лабораторный; е) комбинированный; ж) обобщающий; з) лекция; и) семинар;
- к) изучение нового материала; л) кино-, телеурок.

72. Какие выделяют виды уроков?

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) вводный;
- в) учетно-повторительный;
- г) проблемный;
- д) лабораторный;
- е) комбинированный;
- ж) обобщающий;
- з) лекция;
- и) семинар;
- к) изучение нового материала;
- л) кино- телеурок;
- м) урок-конференция;
- н) урок-игра.

73. Из списка приемов выберите только организационные:

- а) демонстрация со стола;
- б) демонстрация с обходом учащихся;
- в) демонстрация с раздачей объектов на руки;
- г) постановка опытов;
- д) выявление приоритетов;
- е) сравнение.

74. Из списка приемов выберите только технические:

- а) использование инструктивных таблиц;
- б) изготовление макетов и схем;
- в) прикрепление схем на доске;
- г) ответ у доски;
- д) наблюдение.
- г) проводятся в кабинете ОБЖ;
- д) требуют оборудования.

76. К элементам лекционно-семинарской формы учебной работы относятся:

- а) вводная и заключительная лекции;
- б) семинар;
- в) практическая работа;
- г) урок;
- д) экскурсия;
- е) наблюдение за объектом.

77. Экскурсия имеет сходство с уроком по следующим признакам:

- а) дополнительная форма организации обучения;
- б) обязательная форма организации обучения;
- в) проводится в классной комнате;
- г) решает учебно-воспитательные задачи;
- д) обязательно включает в самостоятельную работу учащихся;
- е) время проведения ограничено;
- ж) проводится по школьной программе.

78. К логическим приемам относятся:

- а) анализ;
- б) ответ по плану;
- в) сравнение;
- г) наблюдение;
- д) объяснение.

79. К элементам воспитания в процессе обучения ОБЖ относятся:

- а) мировоззрение;
- б) культура труда;
- в) эстетическое воспитание;
- г) экологическое воспитание;
- д) экономическое воспитание;

80. К внеклассной работе относятся:

- а) кружковая работа;
- б) экспедиция;
- в) научная конференция учащихся;
- г) день Здоровья;
- д) подготовка к олимпиаде;
- е) домашняя работа;
- ж) экскурсия на объект.

81. К внеклассной работе по ОБЖ относятся:

- а) занятия в кружке;
- б) выставка макетов, изготовленных учениками самостоятельно;
- в) написание реферата по соответствующей теме;
- г) домашняя работа по теме «Безопасное жилище»;
- д) общешкольная кампания «День безопасности», «День защиты детей».

82. К внеклассной работе по теме «Здоровье» можно отнести:

- а) кружок юных пропагандистов здоровья;
- б) просветительская работа по токсикомании и наркомании;
- в) выполнение научного исследования по влиянию различных факторов на здоровье человека;
- г) экскурсия в анатомический музей.

83. Экологическая ответственность учащихся проявляется :

- а) в ответственности за состояние естественного природного окружения;
- б) ответственности за свое здоровье и здоровье других людей;
- в) активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды;
- г) создание экологической среды.

84. В процессе обучения на основе содержания образования формируются:

- а) потребности личности;
- б) мотивы социального поведения;
- в) мировоззрение;
- г) ценностная ориентация;
- д) восприятия;
- е) знания и умения.

85. Развивающая функция обучения предполагает развитие:

- а) речи;
- б) мышления;
- в) норм поведения;
- г) эмоционально-волевой сферы.

86. Что относится к критериям выбора наглядных технических средств обучения?

- а) информативность;
- б) безопасность;
- в) оформление;
- г) время.

87. Перечислите шесть основных признаков компьютерного зрительного синдрома :

- а) жжение в глазах;
- б) боли в области глазниц и лба;
- в) боли при движении глаз;
- г) покраснение глазных яблок;
- д) боли в области шейных позвонков;
- е) быстрое утомление при работе;
- ж) расстройство речи.

88. К итоговым видам проверки и оценки знаний по ОБЖ относятся:

- а) контрольная работа;
- б) единый государственный экзамен;
- в) зачет;
- г) практическое задание;
- д) беседа.

89. Типы тестовых заданий бывают:

- а) открытого типа;
- б) закрытого типа;
- в) смешанные;
- г) дополнительные.

90. Перечислите основные формы тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) восстановления последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

91. Укажите основные виды тестовых заданий:

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия;
- д) последовательности;
- е) вербальные;
- ж) невербальные;
- з) фиксированные;
- и) переменные.

92. Учебник по ОБЖ является:

- а) источником знаний, носителем содержания по предмету;
- б) средством обучения ОБЖ;
- в) формой организации обучения ОБЖ.

93. Что в обязательном порядке должно быть в кабинете ОБЖ?

- а) видеоаппаратура;
- б) компьютер;
- в) стенды по БЖ;
- г) противогазы;

д) костюм химической защиты.

III

Дополните фразу

94. Исходным моментом в познании мира является....?

95. Из ощущений возникают....., отражающие вещь в целом.

96. На основе восприятия возникают....., заключающиеся во внутренних образах, хранимых в памяти человека.

97. Представления (образы) есть ступень к абстрагированию, являются в известной мере уже _____ .

98. Обобщенные представления образуют.....

Ответы на тестовые задания

- | | | |
|---------|------------------------|------------------------------|
| 1 — б; | 34 — а; | 67 — а, б; |
| 2 — а; | 35 — б; | 68 — а, в, г, д; |
| 3 — г; | 36 — б; | 69 — в, г, д, е, ж; |
| 4 — г; | 37 — а; | 70 — а, г, е; |
| 5 — а; | 38 — в; | 71 — б, в, е, ж, к; |
| 6 — г; | 39 — а; | 72 — а, г, д, з, и, л, м, н; |
| 7 — а; | 40 — б; | 73 — а, б, в; |
| 8 — а; | 41 — а; | 74 — а, б, в; |
| 9 — в; | 42 — а, б; | 75 — а, д; |
| 10 — а; | 43 — а, в; | 76 — г, д; |
| 11 — в; | 44 — а, б, в, д; | 77 — б, г, д, е, ж; |
| 12 — в; | 45 — а, г; | 78 — а, в; |
| 13 — в; | 46 — б, в, г, е, ж, з; | 79 — а, б, г, е, ж, и; |
| 14 — б; | 47 — а, б, в, г; | 80 — а, б, г, д; |
| 15 — а; | 48 — а, в, г, е; | 81 — а, б, в, д; |
| 16 — б; | 49 — б, в; | 82 — а, б, в; |
| 17 — а; | 50 — а, б, в, г, д; | 83 — а, б, в; |
| 18 — в; | 51 — а, в, г, д, е; | 84 — а, б, в, г; |
| 19 — в; | 52 — б, ж, з, и; | 85 — а, б, г; |
| 20 — а; | 53 — г, д, е; | 86 — а, б, в; |
| 21 — а; | 54 — а, б, в; | 87 — а, б, в, г, д, е; |
| 22 — г; | 55 — а, в, д; | 88 — а, в; |
| 23 — в; | 56 — а, б, г; | 89 — а, б; |
| 24 — г; | 57 — б, в; | 90 — а, б, в, г, д; |

25 — а;	58 — а, б, в;	91 — е, ж, з, и;
26 — б;	59 — а, б, в;	92 — а, б;
27 — в;	60 — а, б, в;	93 — а, б, в, г;
28 — б;	61 — б, в, г, д;	94 — ощущение;
29 — а;	62 — а, г;	95 — восприятия;
30 — а;	63 — д, е, ж;	96 — представление;
31 — б;	64 — а, б, в, г;	97 — обобщение;
32 — в;	65 — а, б, в, г, д;	98 — понятие.
33 — а;	66 — а, б;	

Обязательная литература

1. Абаскалова, Н. П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебное пособие/ Н. П. Абаскалова, Л. А. Акимова, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011. - 304 с.
2. Айзман, Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск: Арта, 2011. - 208 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - 2-е изд., перераб. . - М.: Дашков и К, 2007. - 444 с.
4. Лобачев, А. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ А. И. Лобачев. - М.: Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.

Дополнительная литература

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированные образования: опыт разработки парадигмы. – Ростов-на-Дону, 1987.
1. Бредихин В.П., Панин Г.Н., Румянцев И.А., Смирнов В.А., Соломин В.П. Пути подготовки учителей к использованию в обучении новых информационных технологий //Педагогическая информатика. – 1997. - №3.
2. Збаровский В.С., Збаровская Н.В. Технология развивающего обучения. – СПб. 1997.
3. Михайлов Л.А., Старостенко А.В., Соломин В.П. Методика преподавания ОБЖ (5-6 классы): Учебное пособие для учителей. – СПб. 2000.
4. Самоукина Л. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998
6. Теория и Современные проблемы методики обучения безопасности жизнедеятельности в школе и в ВУЗе и физической культуре. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И.

Каракеян, И. М. Никулина. - М. : Юрайт, 2012 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].

7. Михайлов, Л. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. Л. А. Михайлова. - М. : Академия, 2011 // ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева [Электронный ресурс].
8. Медведев, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Н. Медведев, И. Б. Чмиль. - Электрон. дан.. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. -