

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

Пасечникова Ксения Сергеевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
**Система работы по развитию речи при изучении темы “Имя
существительное” в 5 классах**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент Бебриш Н.Н.
_____ мая 2018 г. _____
Руководитель
канд. педагогич. наук, доцент Лукьянова О.В.
Дата защиты _____ июня 2018 г. _____
Обучающийся
Пасечникова Ксения

Оценка хорошо

Красноярск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития речи в школьном курсе русского языка	7
1.1. Сущность и значение развития речи	7
1.3. Развитие речи в учебно-методических комплексах для 5 класса	24
1.4. Типологии упражнений, направленных на развитие речи	40
1.5. Комплекс упражнений, направленных на развитие речи учащихся при изучении темы “Имя существительное”	46
Глава 2. Экспериментальное исследование системы работы по развитию речи учащихся при изучении темы “Имя существительное” в 5 классах.....	56
2.1. Организация исследования	56
2.2. Апробация системы работы при изучении темы “Имя существительное” в 5 классах	59
2.3. Анализ результатов апробации	71
Вывод по 2 главе	76
Заключение	78
Список литературы	81
Приложения	85

Введение

Развитие речи – важнейший элемент развития ребенка, так как благодаря развитой речи возможно оптимальное выражение и оформление мысли, что обуславливает степень её понимания окружающими. Связная речь - это единое смысловое и структурное высказывание, включающее соединенные между собой и объединенные одной темой законченные отрезки. Главной характеристикой связной речи является её понятность для собеседника. Главной функцией служит коммуникативность, а важным качеством является выразительность.

Богатый и хорошо развитый словарный запас и грамматический строй являются составляющими развитой речи, служащей средством полноценного общения и развития личности. Лексика языка, его грамматическая база - это важнейшие части языковой системы, имеющие огромное общеобразовательное и практическое значение. Расширение словарного запаса и грамматического строя речи является необходимым условием для развития коммуникативных умений учащихся.

Работа по развитию речи, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся планомерно осуществляется на уроках русского языка при изучении каждой темы. Как единый процесс ведётся развитие устной и письменной речи.

Актуальность выбора темы для написания выпускной квалификационной работы связана с необходимостью разработки системы работы, с помощью которой будет эффективно решаться задача развития речи учащихся, а также с тем, что она может стать одним из элементов развития речи учащихся при изучении темы “Имя существительное”.

Определяя функциональные особенности формирования речи, педагоги и психологи формулируют определенные критерии её достаточного развития, в том числе логичность, правильность построения грамматических форм, соблюдение основных принципов построения предложений, употребление разнообразных средств внутри и между предложениями. Работа педагогов

должна быть направлена на формирование правильного и осознанного отношения к языку, понимание сути основных лингвистических явлений, тем самым создавая основу для овладения грамотой, интеллектуального и речевого развития учащихся.

Формирование речи учащихся подробно изучили ученые, психологи, лингвисты, педагоги.

Степень изученности проблемы. Вопрос развития письменной речи стал предметом изучения Э.П. Коротковой, Р.М. Львова, Л.Д. Мали, Н.В. Новотворцевой, Г.В. Пранцовой, Е.А. Самойловой, О.И. Смирновой, Н.А. Черемисиной, Г.С. Щеголевой и многих других.

Проблему устного речевого развития детей изучали такие ученые, как Е.А. Аркин, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.А. Запорожец, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский и другие.

Л.С. Выготский (знаменитый русский психолог) особенно внимательно исследовал особенности речевого развития детей. В результате множественных исследований он сделал заключение: речевое развитие ребенка напрямую влияет на его интеллектуальные способности, черты личности и эмоции. Получается, что от того, насколько хорошо развита речь ребенка, зависит целостное развитие его личности, что оказывает мощное влияние на всю его последующую жизнь.

Использование творческих сочинений на уроках русского языка рассматривается в работах А.Н. Симановского, Ю.В. Корниловой, Л.В. Коловой, А.А. Борзова.

Проблемой обогащения и расширения словарного запаса учащихся занимались видные отечественные психологи, педагоги, методисты: Е.В. Водовозова, Л.С. Выготский, В.В. Гербова, А.В. Запорожец, М.М. Кониная, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Ляховская, Н.Г. Морозова, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и другие.

Их работы стали **методологической основой** данного исследования и основой для обзора предшествующих трудов по выбранной теме исследования.

Цель данной работы – разработать систему упражнений, направленных на развитие речи при изучении темы “Имя существительное” в 5 классах.

Объект работы – процесс развития речи при изучении темы “Имя существительное” на уроках русского языка в 5 классе.

Предмет работы – упражнения, способствующие развитию речи учащихся при изучении темы “Имя существительное” на уроках русского языка в 5 классе.

В соответствии с поставленной целью были выдвинуты следующие **задачи**:

- Определить сущность и значение развития речи;
- Изучить основные направления работы по развитию речи учащихся;
- Изучить возможности реализации речевого развития учащихся при работе с упражнениями, содержащимися в учебно-методических комплексах для 5 классов;
- Рассмотреть упражнения для включения их в систему работы по развитию речи при изучении темы “Имя существительное”;
- Провести экспериментальное исследование.

Гипотеза исследования: применение разработанных упражнений положительно скажется на развитии речи учащихся экспериментальной группы, позволит повысить уровень их речевого развития в целом.

Для решения поставленных задач и достижения цели будут **использованы методы** анализа и синтеза научных данных, сравнительный метод.

Этапы исследования:

1. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования;

2. Экспериментальное исследование эффективности разработанного комплекса упражнений.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных в ходе исследования данных в практической деятельности педагогов.

Теоретическая значимость работы заключается в педагогическом решении проблемы развития речи учащихся 5 классов на уроках русского языка при изучении темы “Имя существительное”.

Структура работы: введение, 2 главы: теоретическая и практическая, заключение, список литературы, приложения.

С целью выявления наиболее интересных и эффективных упражнений, способствующих развитию речи учащихся, будет проведена в качестве практической экспериментальной работы апробация отобранных упражнений. Для проведения практической экспериментальной работы нами будут рассмотрены существующие типологии упражнений и разработан комплекс упражнений, направленных на развитие речи учащихся при изучении темы “Имя существительное”.

На контрольном этапе эксперимента будет проведён анализ эффективности системы упражнений, составлена диаграмма динамики результатов апробации комплекса разработанных упражнений в учебном процессе.

Глава 1. Теоретические аспекты развития речи в школьном курсе русского языка

1.1. Сущность и значение развития речи

Процесс развития речи у детей школьного возраста является сложным и многоаспектным. В научно-методической литературе под развитием речи понимается “специальная учебная деятельность учителя и учащихся, направленная на овладение речью” [Баранов, 1990: 192].

В школьном возрасте у детей увеличивается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, усваивается морфологическая система языка. Развивающаяся речь перестраивает другие познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение). Развитие всех сторон речи находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания ребенка [Леонтьев, 2014: 23].

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может свободно общаться с другим человеком по различным вопросам. Готовый к школе ребенок обладает развитым фонематическим слухом, способен различать звуки в словах, может соотнести звук со знаком и изобразить этот звук, понимает смысл слова. Речь младшего школьника является не только средством общения, но и объектом познания, выполняет коммуникативную, регулятивную и планирующие функции. У младших школьников сильно выражена потребность в общении, которая определяет развитие речи. Этому способствуют слушание, беседы, споры, рассуждения [Новоторцева, 2015: 11].

Эгоцентрическая речь, т.е. речь ребенка, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность, переходит во внутренний план, интериоризуясь и превращаясь во внутреннюю речь. Это не значит, что эгоцентрическая речь перестает использоваться. Школьники часто проговаривают вслух то, что делают. В школьном возрасте речь может

использоваться как речь внутренняя по функции и внешняя по строению. По мере развития ребенка, эгоцентрическая речь все чаще заменяется беззвучной внутренней речью, которая отличается отрывочностью, фрагментарностью, ситуативностью, свернутостью, осуществляется через размышление, планирование действий, диалог с самим собой, беседу с воображаемым партнером, выступает как фаза планирования в практической и теоретической деятельности. С помощью внутренней речи осуществляется логическая перестройка чувственных данных, их осознание ребенком. Во внутренней речи мысль и язык образуют неразрывный комплекс, действующий как речевой механизм мышления. С помощью внутренней речи школьник словесно выражает процессы восприятия окружающей действительности, свои действия и переживания. Благодаря внутренней речи у детей формируются определенные установки и отношение к окружающему миру, развивается способность к саморегуляции поведения [Арушанова, 2011: 105].

В среднем школьном возрасте постепенно развиваются три основных типа внутренней речи [Бородич, 2011: 64]:

-внутреннее проговаривание – «речь про себя», сходная по структуре с внешней речью, но не имеющая фонации (произнесения звуков); типична для решения сложных мыслительных задач;

-собственно внутренняя речь, являющаяся средством мышления, использующая специфические единицы (коды образов, предметов и схем, предметные значения) и имеющая специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи;

-внутреннее программирование – формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных элементов.

Перевод внешней речи во внутреннюю (интериоризация) сопровождается сокращением структуры внешней речи. Переход от внутренней речи к внешней (экстериоризация) предполагает развертывание

структуры внутренней речи и построение ее в соответствии с логическими и грамматическими правилами.

Внешняя речь – письменная и устная – также интенсивно развивается у школьников. В среднем школьном возрасте сохраняется наличие ситуативной и контекстной речи, что является нормой развития. Совершенствуется связность речи как важный компонент внешней речи, повышается адекватность речевого оформления говорящего или пишущего школьника. Активное развитие внешней речи осуществляется благодаря восприятию правильных образцов речи, разнообразного языкового материала, а также собственных речевых высказываний, в которых школьник мог бы использовать различные средства языка. Стихийно усвоенная речь часто бывает примитивной и неправильной. Поэтому главное значение для развития речи школьника имеют процесс обучения и целенаправленная учебная деятельность учащегося [Жукова, 2011: 123].

Прежде всего, необходимо совершенствовать устную речь: улучшить чистоту звукопроизношения, исключить из речи диалектизмы, освоить сложные грамматические структуры, научиться употреблять деепричастные обороты и т.д. С приходом в школу у детей увеличивается круг друзей, что, соответственно, вызывает расширение диапазона общения и сферы использования устной речи. Образцом для подражания становится учитель с грамотной речью [Карабанова, 2009: 9].

Уже в первом классе учащимся необходимо овладеть навыком чтения и письма, которые являются сложными видами речи. Навыки письма и чтения являются самыми важными и значимыми, степень овладения которыми влияет на успешность обучения учащихся в среднем и старшем звене. Являясь формами условной коммуникации с опорой на конструкции шифровки звуков и декодировки графем, они рассчитаны на более высокий уровень развития таких психических процессов, как восприятие, внимание, память. Только при выполнении этих условий чтение текста школьниками будет осознанным, а письмо – осмысленным.

Процесс овладения условной коммуникацией начинается с простейшего осмысливания речи, прослушивания рассказов и чтения наизусть небольших понравившихся текстов. Очень часто ребёнок самостоятельно овладевает навыком чтения посредством прочтения знакомых названий и имён. Такое самообучение стало главным для утверждения гипотезы самостоятельного развития грамотной языковой культуры.

Объясняет эти факты научная теория о «зоне ближайшего развития» Л.С. Выготского, согласно которой большое значение в развитии базисных навыков чтения и письма имеет обогащённая социальная среда и взаимодействие ребенка с компетентными людьми [Выготский, 2006: 43].

К элементам такой среды относятся:

- читатели-взрослые;
- наличие книг у ребёнка;
- рассказы старших и прослушивание рассказов детей;
- разъяснение значения слов;
- общение с друзьями;
- развивающие игры со словами (шарады, ребусы и загадки для детей, кроссворды);
- захватывающие впечатления и умение рассказывать о них, обыгрывание и описание этих впечатлений;
- стимулирование интереса к письму.

Для достижения высокого уровня развития грамотности необходимо, чтобы чтение и письмо стали информативными. Быстрейший процесс овладения навыком чтения достигается совместным прочтением книг, где одну строку читает взрослый, другую – ребёнок. Этот способ считается более эффективным, чем отработка маленьких текстов до заучивания наизусть [Выготский, 2006: 55].

В дальнейшем процессе обучения происходит усвоение литературной языковой нормы. Учащиеся учатся отличать литературный язык от

просторечия, диалектов и жаргонов, усваивают литературный язык в его художественном, научном и разговорном вариантах. Учащиеся узнают много новых слов, новых значений уже известных слов и словосочетаний, множество новых грамматических форм и конструкций, узнают уместность употребления тех или иных средств языка в определенных ситуациях; познают основные нормы употребления слов, оборотов речи, грамматических средств, а также орфоэпические и орфографические нормы.

У школьников в процессе планомерной учебной работы формируются навыки чтения и письма, представления об особенностях письменной речи, совершенствуется культура речи [Савостикова, 2010: 168].

В развитии речи выделяются следующие основные направления [Смирнова, 2007: 22]:

- работа над словом (лексический уровень);
- работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень);
- работа над связной речью (уровень текста);
- произносительная работа – дикция, орфоэпия, выразительность, просодия, исправление произносительных недостатков.

Данные направления развиваются параллельно, хотя находятся в подчинительных отношениях: словарная работа дает материал для составления словосочетаний и предложений; первое и второе подготавливают связную речь учащихся. В свою очередь, связные рассказы и сочинения выступают средством обогащения словаря.

Развитие речи происходит с помощью специального арсенала методических средств, различных видов упражнений. Наиболее важными из них являются упражнения в связной речи (рассказы, пересказы, сочинения и пр.), поскольку они развивают не только все виды речевых умений на лексическом, синтаксическом уровнях, но и логические, композиционные умения [Смирнова, 2007: 22].

Письменную речь развивают при помощи сочинений и записей сказок, написания писем учителю, например, по теме «Как я провел лето». Также для развития письменной речи учащихся широко используется приём “придумай и запиши рассказ по картинке”. И здесь не столь важен рисунок, который изображён на странице, так как главным для восприятия письма является его смысл.

Отрицательным в самостоятельном овладении навыком чтения является то, что такие школьники плохо усваивают грамматику. Это объясняется тем, что учащиеся заостряют внимание на содержательной стороне текста, а узнавание слов происходит по целому облику, что приводит к допущению ошибок.

Большое значение в работе педагога отводится звуковому анализу слов, при котором фишки являются символами изображения характеристики звука и используются взамен букв. Каждый звук, будь то согласный твёрдый или мягкий, обозначен определённым цветом. Заменяя слово фишками, учащийся производит анализ свойств звуков, сочиняет слова с выбранным звуком или по определённой теме. Работа по звуковому анализу слов является подготовкой учащихся к успешному овладению грамматическими правилами и наряду с этим, упрощает отшлифовку читательского навыка [Цейтлин, 2000: 89].

Исходя из множества научных исследований, хороший навык чтения способствует успешной успеваемости, без которого учащийся не может усваивать материал учебных программ и даже не понимает смысл задачи по математике. С этой целью администрация школы должна систематически проводить контроль за скоростью чтения среди учащихся 5 классов.

Устная речь учащихся постепенно насыщается фразами и выражениями письменной речи. В некоторых случаях, когда учащимся предлагается повторять на уроке слово в слово фразы из учебного пособия, их речь становится неестественной, книжной, но, в результате, они приобретают умение логически рассуждать.

В средней школе развитие речи учащихся является главной задачей обучения родному языку. Элементы развития речи включены в содержание каждого урока (по русскому языку, математике, изобразительному искусству и др.) и во внеклассные мероприятия [Смирнова, 2007: 25].

При развитии речи учащихся процесс обучения направлен на формирование определенных характеристик речи, являющихся критериями оценки устных и письменных высказываний [Смирнова, 2009: 55]:

-содержательность речи, которая определяется количеством выраженных в ней мыслей, переживаний и стремлений, их значительностью и соответствием реальной действительности;

-логика речи, которая определяется последовательностью, обоснованностью изложения, отсутствием пропусков и повторений, лишней информации, не относящейся к теме, наличием обоснованных, содержательных выводов;

-точность речи, характеризующаяся умением говорящего или пишущего ребенка не просто передать определенные факты, но и выбрать для этой цели наиболее соответствующие языковые средства – слова, словосочетания, фразеологические единицы, предложения;

-разнообразие языковых средств, синонимов, различных структур предложения;

-ясность речи – ее доступность слушателю и читателю, ее ориентированность на восприятие адресатом, предполагающая учет возможностей, интересов и других качеств адресата речи;

-выразительность речи – живость, яркость, образность, убедительность отражения мысли. Благодаря чему становится возможным, используя выразительные средства (интонации, отбор фактов, слов, их эмоциональная окраска, построение фразы и др.), повлиять не только на логическую, но и на эмоциональную, эстетическую область сознания;

-правильность речи – ее соответствие литературной норме, которая включает грамматическую правильность (образование морфологических

форм, построение предложений), орфографическую и пунктуационную правильность для письменной речи, произносительную, орфоэпическую правильность для устной речи.

В итоге развитой и упорядоченной становится внутренняя речь учащихся, так как учебная работа нуждается в постоянном самоконтроле, самоотчёте и самооценке. Здесь также важна роль речи учителя, которая определяет порядок самостоятельной проверки.

В целом все виды учебной деятельности способствуют значительному ускорению развития речи учащихся и совершенствованию всех её видов [Карабанова, 2009: 11].

Резюмируя вышеизложенное, можно отметить, что в научно-методической литературе под развитием речи понимается:

- область методики преподавания русского языка;
- процесс обучения детей речи [Баранов, 1990: 228];
- процесс овладения речью: средствами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой, культурой речи, стилями) и механизмами речи – её восприятия и выражения своих мыслей;

В узком методическом значении:

- специальная учебная деятельность учителя и учащихся, направленная на овладение речью, которая находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания [Львов, 1988: 168].

Речь может являться не только средством общения, но и объектом познания. Выполняет коммуникативную, регулятивную и планирующую функции. Оказывает влияние на процесс восприятия, внимание, память, мышление, воображение.

Процесс развития речи у школьников является сложным и многоаспектным. Письменная и устная речь интенсивно развивается в среднем школьном возрасте. Активное развитие речи осуществляется благодаря восприятию правильных образцов речи, разнообразного языкового материала, а также собственных речевых высказываний, в которых

школьники используют различные средства языка. Образцом для подражания является учитель с грамотной речью. На уроках речевое развитие учащихся происходит с помощью специального арсенала методических средств, различных видов упражнений, входящих в систему работы по развитию речи. В процессе обучения происходит усвоение литературной нормы языка.

Благодаря планомерной работе по развитию речи в школе у учащихся увеличивается словарный запас, совершенствуется грамматический строй речи, происходит усвоение литературной нормы.

Процесс обучения речи направлен на формирование определенных характеристик речи, являющихся критериями оценки устных и письменных высказываний, к ним относят содержательность речи, логику речи, точность речи, разнообразие языковых средств, выразительность, правильность речи.

1.2. Основные направления работы по развитию речи учащихся

В настоящее время в современной системе образования происходят качественные изменения, связанные с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Эти изменения предъявляют к участникам образовательного процесса свои требования - внедрение приёмов, использование эффективных средств обучения, современных технологий, с помощью которых учащиеся могли бы овладеть ключевыми компетенциями, среди которых одной из важнейших является коммуникативная.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся имеет большое значение в связи с введением в третьей части экзаменационной работы ЕГЭ по русскому языку сочинения, в котором проверяется состояние практических речевых умений и навыков учащихся использования языковых средств для письменного выражения мыслей.

Поскольку итогом обучения русскому языку для выпускников является создание собственного речевого произведения в форме итогового сочинения,

проверка результатов экзаменационной работы формирует представление о том, в какой степени учащиеся овладели монологической речью, в какой степени сформировано умение аргументированно и грамотно изложить свою точку зрения. Поэтому существует необходимость в целенаправленном развитии на уроках русского языка диалогической и монологической речи учащихся, формировании умения рассуждать на предложенные темы, приводя при этом различные способы аргументации, делать заключения, вырабатывать умения вести диалог с использованием норм современного русского литературного языка.

Целью работы по развитию речи в общеобразовательном учреждении является формирование цельной, социально активной, творческой личности, обладающей навыками свободно и корректно строить свою устную и письменную речь, выбирая при этом форму высказывания, соответствующую ситуации общения.

В соответствии с программой школьного курса и методикой преподавания русского языка, совершенствование всех видов речевой деятельности в общеобразовательных учреждениях на уроках русского языка должно осуществляться по трём направлениям, составляющим единое целое:

- Овладение нормами современного русского литературного языка (построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением, стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.);

- Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

(обогащение словарного запаса на уроках русского языка должно обеспечиваться систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разьяснением к

учителю и пользоваться словарями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.)

- Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

(Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства) [Баранов, 2011: 6].

Таким образом, для эффективной системы работы по развитию речи на уроках русского языка при изучении всех тем и разделов русского языка следует включать упражнения, направленные на развитие речи, которые включают в себя работу по

- усвоению и формированию норм современного русского литературного языка;
- обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Речь учащихся на уроках формируется не только в напряженной интеллектуальной работе при изучении теории, но и на специальных уроках по развитию речи при выполнении творческих заданий по созданию собственных письменных речевых произведений. В 5 классах навыки связной речи учащихся формируются также в процессе выстраивания текста устного ответа, но всё же, формированию коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих создание и восприятие полноценных текстов в различных

ситуациях общения в полной мере, способствуют специальные уроки по развитию речи учащихся. Важность таких уроков связана с необходимостью развития речи учащихся, а также изучением текста как единицы языка, традиционно изучающегося в общеобразовательной школе.

Освоение норм русского литературного языка происходит следующим образом. Изучая основной курс русского языка, учащиеся знакомятся с нормами литературного языка, овладению которыми способствует практическое усвоение:

- произносительных норм;
- лексических норм;
- грамматических норм.

К произносительным нормам относятся правила постановки ударения, которые учащиеся нарушают, произнося, например, *катАлог* вместо *каталОг*, *жАлюзи* вместо *жалюзИ*, а также в глаголах, произнося *звОнит* вместо *звонИт*, *понЯл* вместо *пОнял*, *нАчала* вместо *началА*, *облЕгчит* вместо *облегчИт*.

К нормам словоупотребления относят закономерности выбора и употребления слов в речи с точки зрения литературной нормы. У школьников нужно вырабатывать навыки употребления лексических единиц в соответствии с лексическими нормами.

В соответствии с грамматическими нормами учащиеся должны выработать навыки согласования частей речи. Например, прилагательных и глаголов прошедшего времени с существительными.

Также целенаправленная работа должна вестись по предупреждению просторечного употребления лексических единиц. Например, учащиеся часто произносят: *обратно пришёл* вместо *опять пришёл*, *повтОрим* вместо *повторИм*, *дОговор* вместо *договОр*. Во избежание таких ошибок должна вестись целенаправленная работа, а подспорьем к ней послужат орфоэпические словари, отражающие нормы произношения, постановку ударения.

В работе по формированию правильной речи учащихся на уроках русского языка можно использовать в качестве приёма так называемые “стихотворения - запоминалки”, с помощью которых учащиеся лучше запоминают правила произношения и постановки ударения, например, такие:

1. Чтобы вдруг не вышел спор,

Заклучите договОр.

2. Хороши и вблизи

На окне жалюзИ!

3. Чтоб скорей в библиотеке

Отыскать ты книгу смог,

В ней бывает картотека,

Специальный каталОг.

4. Добрый доктор АйболИт

Спрашивает: “кто звонИт?”

Заучивание стихотворных строк, в которых нормативный вариант произношения и словоупотребления поддерживается ритмом или рифмой среди учащихся происходит быстро.

Такой приём помогает естественным образом в воспитании потребности среди учащихся делать наиболее уместный выбор языкового средства для каждого конкретного случая, а также помогает установить среди учащихся сознательную установку для усвоения нормы, побуждает заинтересованность в достижении цели.

Кроме этого практическому усвоению произносительных и лексических норм может способствовать использование системы упражнений, обеспечивающих формирование осмысленных умений и речевых навыков, которые освещены в методических пособиях. Данные упражнения направлены на анализ нормы, выбор языковых средств (ошибочного и нормативного) и замену ошибочного варианта нормативным, а также могут содержать специальные тексты для устного пересказа или письменного изложения. При этом в данных текстах обычно языковые

средства, необходимые для усвоения являются опорными. При пересказе или изложении учащиеся контролируют свою речь, что способствует усвоению языковой нормы.

Также используется свободный диктант, творческий диктант, письменный пересказ с дополнительным заданием: употребить какие-либо слова или конструкции. Составление предложений и словосочетаний, в которых норму употребления необходимо осмыслить и запомнить.

Лучшему запоминанию способствует приём группирования слов по смыслу:

- с одинаковым ударением
- с одной и той же формой

Например:

- существительные с окончанием **-ов (-ев)** в р.п. множ. числа, обозначающие фрукты и овощи: *(много) апельсинов, абрикосов, бананов, помидоров, мандаринов;*
- существительные с нулевым окончанием в р.п. множ. числа, обозначающие фрукты: *(много) яблок, черешен, вишен;*
- существительные с нулевым окончанием в р.п. множ. числа с нулевым окончанием, обозначающие парные предметы: *(много) сапог, ботинок, штанин, чулок;*

Также можно использовать глаголы в форме прошедшего времени жен. рода с ударением на окончание **-а**: *взяла, дала, начала, поняла, брала, заняла.*

Для увеличения эффективности данных приёмов на уроках можно использовать игровые формы работы, а в качестве наглядности демонстрационный и раздаточный материал в виде карточек со словами, в которых выделены окончания, а также изображены соответствующие данным словам рисунки. Также эффективны различные мнемонические приёмы, так как мнемотехника способствует запоминанию.

Перечисленные приёмы способствуют запоминанию и увеличению объёма памяти учащихся при помощи создания искусственных ассоциаций.

Работа по обогащению словарного запаса и грамматического строя речи способствует становлению выразительности, точности речи учащихся, воспитанию потребности в выборе наиболее уместных языковых средств для использования их в каждом конкретном случае.

Грамматический строй речи – это система взаимодействия частей речи между собой в словосочетаниях и предложениях. Обогащение грамматического строя речи учащихся достигается постоянной работой над синонимией слов, словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Объём словарного запаса учащихся имеет большое значение для развития речи, но также важно используя грамматическую базу, правильно видоизменять слова и согласовывать лексические единицы для построения словосочетаний. При правильном согласовании частей речи у учащихся обычно не возникает больших трудностей при формировании словосочетаний и предложений, а это важно при создании собственных высказываний.

Значительную роль играет формирование грамматического строя речи учащихся, так как правильно сформировавшийся грамматический строй речи учащихся является шагом на пути к созданию грамотных устных высказываний, собственных письменных речевых произведений – сочинений и изложений.

Обогащение грамматического строя речи учащихся является важным условием успешного развития речевых навыков. Правильное понимание грамматических основ ведёт к сознательному отношению учащихся к собственной речи, помогает предупредить и вовремя исправить ошибки в устной речи, которые зачастую получают отражение на письме. Обогащение грамматического строя речи учащихся важно в связи с постепенным усложнением структуры предложений и словосочетаний и предупреждением возникновения в дальнейшем грамматико-стилистических ошибок, нарушения правил управления и согласования, неоправданного нарушения

порядка слов в предложениях (не принятая в литературном языке форма инверсии).

Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме важно в связи с развитием связной речи. Данные умения и навыки формируются при изучении всех разделов русского языка, но формирование связного изложения мыслей в письменной форме происходит:

- на специальных уроках по развитию речи (уроки по подготовке и написанию изложений и сочинений);

- при работе с текстами, их содержанием, построением и языковым оформлением;

Работа с текстами включает формирование умений анализировать тему текста, уточнять её границы, определять основную мысль текста, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа на уроках русского языка строится с применением образцовых текстов. В 5 классах учащиеся работают с текстами на протяжении всего учебного года. В упражнениях, содержащихся в учебно-методических комплексах, есть задания, в которых предлагается:

- озаглавить текст;
- определить основную мысль текста;
- составить связный текст на определённую тему;
- списать текст, поделив его на абзацы;
- из данных заголовков определить, какой из них наиболее точно и ярко отражает содержание текста;
- выучить наизусть текст и приготовиться произнести его торжественно;
- ответить на вопросы: “о чём говорится в тексте, сколько в нем абзацев;
- пересказать текст, пользуясь выделенными словами;
- определить стиль текста, его задачу;

Также некоторые упражнения содержат рисунки, в заданиях учащимся необходимо ответить на вопрос: “что изображено на рисунке”, озаглавить его, составить связный текст и записать его. При работе с текстами, содержащимися в учебно-методических комплексах для 5 класса, учащиеся узнают теоретические сведения о стилях речи: разговорном, научном, художественном, учатся определять стили текстов. Также учебно-методические комплексы содержат упражнения, в которых нужно определить стиль текста и преобразовать его (например, текст художественного стиля преобразовать в текст научного стиля).

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что в целях совершенствования всех видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка программа школьного курса и методика преподавания русского языка определили три направления:

- овладение нормами современного русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Таким образом, для эффективной системы работы по развитию речи на уроках русского языка при изучении всех разделов и тем следует включать упражнения, направленные на развитие речи, которые включают в себя работу по:

- усвоению и формированию норм современного русского литературного языка;
- обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

1.3. Развитие речи в учебно-методических комплексах для 5 класса

Несмотря на то, что в программе по русскому языку специально выделены часы на развитие связной речи (пятая часть всего учебного времени) учащихся, в силу разных причин их не всегда оказывается в достаточном количестве.

В связи с тем, что изучение языковых явлений связано со словом или проявляется в слове, решение этой проблемы совмещается с изучением всех тем и разделов, обозначенных в учебных методических комплексах.

Задача учителя заключается в том, чтобы включение элементов, способствующих развитию речи учащихся в содержание урока, не снижало эффективности изучения программного материала и по возможности способствовало усвоению этого материала, являлось основой усвоения.

В целях изучения возможности реализации речевого развития учащихся при работе с упражнениями, содержащимися в учебно-методических комплексах для 5 класса будут проанализированы традиционные учебные методические комплексы под редакцией:

1) Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Баранова [Баранов, 2015].

2) М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова [Разумовская, 2015].

Развитие речи заложено во всех учебно-методических комплексах по русскому языку, соответствующих ФГОС, в том числе и в комплексе под редакцией Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, М.Т. Баранова.

Учебно-методический комплекс «Русский язык» этих авторов является наиболее распространенным учебным пособием в образовательных учреждениях.

Рассмотрим систему заданий и упражнений для учащихся 5 классов, предложенную в учебнике под редакцией Т.А. Ладыженской, Л.А.

Тростенцовой, М.Т. Баранова, и проведем анализ упражнений по темам: «Имя существительное», «Имя прилагательное» и «Глагол».

5 класс

Тема “Имя существительное”

Тема «Имя существительное» рассматривается и изучается в учебном методическом комплексе для 5 класса в несколько этапов. Учителю не составит труда вызвать познавательный интерес учащихся в процессе изучения этой темы.

В первой части комплекса тема располагается в разделе “Вспоминаем, повторяем, изучаем” в параграфе 20 на странице 45. В начале параграфа предлагается материал для самостоятельных наблюдений. Учащимся предложено назвать предметы, которые они видят или видели в классе, в школе, дома, на улице, в поле, в лесу.

При выполнении задания активизируется речь, мышление, внимание и память учащихся. Здесь же предложено ответить на вопрос: *“Какой частью речи являются слова, которыми учащиеся назвали эти предметы”*. При формулировке ответа активизируется словарный запас учащихся. Данное упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме [Ладыженская, 2012: 45]

Далее предложено ответить на вопрос: *“К каким из них можно поставить вопросы кто? кого? и т. д., а к каким – что? чего?”* Отвечая на вопросы, учащиеся актуализируют ранее полученные знания по данной теме, активизируют свой словарный запас, логическое мышление, развивают устную речь. Формулируя ответы, учащиеся вспоминают и называют предметы, которые они видели и видят, при этом соотнося их с грамматической категорией имён существительных.

Данное упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

К упражнению 93 предложено задание прочитать стихотворный отрывок, назвать его автора, выписать имена существительные, определить их род и число по данному образцу.

*В свете есть иное диво:
Море вздуется бурливо,
Хлынет на берег пустой,
Разольётся в шумном беге,
И очутятся на бреге,
В чешуе, как жар горя,
Тридцать три богатыря,
Все красавцы удалые,
Великаны молодые,
Все равны, как на подбор,
С ними дядька Черномор.*

При выполнении данного упражнения учащиеся выписывают имена существительные, группируя их как грамматический класс слов, определяя их морфологические категории (род, число). При этом можно дать учащимся задание под руководством учителя изменить данные существительные по родам и числам, в этом случае упражнение будет направлено на развитие грамматического строя речи учащихся. Усвоение морфологических сведений и формирование умений и навыков работы со словарями способствует овладению учащимися нормами русского литературного языка.

Упражнение содержит слова, с которыми учащиеся могли быть ранее незнакомы или не знали их значение, так как они редко употребляются в разговорной речи. Например, такие как: *диво, хлынет, очутятся, берег, удалые, богатыри, иное*. Поэтому при выполнении упражнения значения незнакомых слов можно уточнить, обратившись к толковым словарям. Таким образом, можно сказать, что данное упражнение направлено на

обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи учащихся, формирование норм русского литературного языка. При выполнении этого упражнения можно усложнить задание, поделив класс на группы, и в соревновательной форме (какая группа больше подберёт слов) дать дополнительное задание каждой группе: подобрать и записать к существительным синонимы и антонимы.

В упражнении 94 дан перечень падежей с падежными вопросами. Предложено ответить на вопрос: *Почему к каждому падежу относятся два падежных вопроса?* Также предложено привести 2-3 примера существительных, отвечающих на вопросы *кто? что?* Данное упражнение кроме закрепления темы способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме, активизирует словарный запас учащихся. При опросе учащихся важно, чтобы они устно формулировали полные, развёрнутые ответы [Ладыженская, 2012: 45].

Данное упражнение не нацелено на обогащение словарного запаса, но в дополнительном задании к упражнению предложено привести примеры существительных. При этом происходит активная работа над словарным запасом. Таким образом, можно сказать, что упражнение направлено на речевое развитие в целом, так как учащимся необходимо сформулировать устные ответы на поставленные вопросы.

Текст упражнения 95 на странице 46 состоит из паремиологических единиц (пословиц и поговорок), которые легко запоминаются и в дальнейшем воспроизводятся учащимися, что способствует обогащению словарного запаса. При выполнении данного упражнения, забегаая вперёд, полезно обратить внимание учащихся на словари пословиц и поговорок, фразеологизмов. Также можно дать задание учащимся найти в словарях определение пословиц, поговорок и фразеологизмов.

В задании предложено списать текст, раскрывая скобки, определить падеж и число выделенных существительных.

При выполнении упражнения учащиеся работают с грамматическим классом слов – частью речи, имеющей одинаковое общее значение, тем самым в памяти учащихся фиксируется отличие грамматического значения от лексического значения слов. Также при выполнении задания вырабатывается навык работы с такими морфологическими категориями, как падеж и число, что способствует развитию грамматического строя речи учащихся [Ладыженская, 2012: 46].

В данном упражнении содержатся слова, которые редко употребляются в речи. Например, такие: *почин, лад*. При выполнении упражнения целесообразно для уточнения значений незнакомых учащимся слов и правильного усвоения орфоэпических норм, обратиться к толковому словарю. Это будет способствовать выработке навыка работы со словарём, формированию норм литературного языка, а также благодаря знакомству со значениями незнакомых слов обогащению словарного запаса учащихся.

Таким образом, при выполнении данного упражнения происходит речевое развитие учащихся в соответствии с тремя основными направлениями по развитию речи.

Упражнение 127. Составьте с данными словами словосочетания. Подчеркните орфограммы, запишите в скобках условия их выбора.

Ученый, челн, размежевка, шоколад, пощечина, с гусеницей, ожог лица, плющом, прыжок, шорты, бечевка, ручонка, челка, тесная лавчонка, маленькое пальтецо, с полотенцем [Ладыженская, 2012: 65].

Данное упражнение развивает речь путём обогащения словарного запаса. Учащиеся приобретают орфографические навыки не отстраненно, а в смысловом контексте слова, помещая его в словосочетание.

При составлении словосочетаний с данными словами учащиеся вырабатывают умение правильно согласовывать части речи, при этом их грамматический строй обогащается.

Стоит также обратить внимание на то, что слова в данном упражнении даны такие, которые учащиеся могли раньше не знать. В ходе выполнения

упражнения они знакомятся с ними, запоминают их написание и постановку ударения в них, вводят данные лексические единицы в свой словарный запас, обогащая его.

Упражнение 128. Напишите небольшой текст о хоккейном матче или о цирковом представлении. Определите склонение и падеж существительных [Ладыженская, 2012: 66]. Ниже даны заданные слова.

Значение незнакомых слов учащиеся могут уточнить путём обращения к словарям. Данное упражнение позволяет развивать творческий потенциал, письменную речь учащихся. При составлении собственных текстов учащиеся используют свои навыки согласования существительных с другими частями речи в роде, числе и падеже. При этом обогащается и развивается грамматический строй речи учащихся. Учащиеся узнают новые слова, приобретают навыки работы со словарями, что обеспечивает усвоение норм литературного языка. Учатся написанию сочинения на заданную тему.

Данное упражнение направлено на развитие речи, обогащение грамматического строя речи, словарного запаса и его активизацию, усвоение норм литературного языка. Упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в письменной форме.

В учебнике 2015 года под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской приведены следующие упражнения, направленные на речевое развитие учащихся.

(в скобках приводится номер страницы учебника) [Баранов, 2015]:

- написание мини-сочинений – упражнение 474 (45), 484 (49), 563 (81), сочинений по картине – упр.481 (47);
- изучение значений слов, знакомство с их орфоэпическими нормами, используя толковый словарь – упражнение 475 (45);
- нахождение близких по значению слов – упр.476 (46);
- устное рассуждение на тему – упр.477 (46);
- подбор синонимов – упр.478 (47);

- классификация существительных по смысловым группам – упр. 496, 497 (54), 509 (59), 514 (61);
- написание изложений – упр. 513 (60), 547 (72);
- словарный диктант – упр. 562 (81).

Имя прилагательное

Упражнение 129. Сократите текст любым способом, сохранив главную мысль. Допишите прилагательные [Ладыженская, 2012: 66].

Данное упражнение развивает такое свойство речи, как краткость, лаконичность. Усечение текста как раз и нацелено на развитие этой речевой характеристики. Согласно имена прилагательные с другими частями речи, учащиеся развивают грамматический строй своей речи. Таким образом, можно сказать, что данное упражнение направлено на развитие грамматического строя речи учащихся. При работе над сохранением главной мысли текста при его сокращении у учащихся активизируются РМО (речемыслительные операции), использующиеся в процессе текстообразования.

К упражнению 130 дано добавочное задание: А как бы вы ответили на вопросы, которые мучили Колю? [Ладыженская, 2012: 67]

Выполнение данного задания подразумевает написание сочинения-рассуждения в виде ответа на данный вопрос. Более того, при написании данного рассуждения учащиеся ориентируются на вышеприведенный рассказ, из которого берут за основу вопросы и мысли героя, используют из рассказа некоторые слова и словесные обороты. Таким образом, производится одновременное развитие письменной речи, развитие грамматического строя речи, активизация и обогащение словарного запаса учащихся.

В *упражнении 131* само задание нацелено на развитие речи, обогащение словарного запаса. При этом текст, по которому нужно делать упражнение, содержит множество слов и понятий, с которыми учащиеся

знакомятся впервые. При выполнении данного упражнения обогащается лексикон учащихся, грамматический строй речи [Ладыженская, 2012: 68].

В дополнительном задании *упражнения 132* учащимся предлагается составить три предложения с использованием кратких прилагательных. При составлении предложений учащиеся развивают речь, задействуют свой словарный запас, выбирая возможные варианты. Обогащения словарного запаса не происходит, но происходит его активное использование, а также совершенствование грамматического строя речи учащихся. Данное упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в письменной форме [Ладыженская, 2012: 68].

То же можно сказать и об *упражнении 133*, которое направлено больше на речевое развитие в целом, так как в задании учащимся необходимо составить описание двух объектов [Ладыженская, 2012: 69].

В учебнике под редакцией Т.А. Ладыженской при изучении темы “Имя прилагательное” приведены следующие упражнения, направленные на устное или письменное речевое развитие учащихся, развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, усвоение норм литературного языка (в скобках приводится номер страницы учебника) [Баранов, 2015]:

- составление предложений с заданными словами, подбор слов по смыслу - упр.573 (84), 574 (85);
- написание сочинений-рассуждений – упр.581 (88), мини-сочинений – упр.587 (91), сочинений по картине – упр.598 (94), сочинение по плану - упр.600 (96);
- диктант – упр.601 (96);
- работа по изучению пословиц и поговорок – упр.583 (88);
- написание изложений – упр.585 (90);
- пересказ – упр.586 (90).

Глагол

В тексте *упражнения 137* используются глаголы, которые редко употребляются в разговорной речи, а потому они могут быть неизвестны учащимся. Поэтому при выполнении данного упражнения, полезно обратиться к словарям для уточнения значений слов. Это будет способствовать усвоению орфоэпических норм, обогащению словарного запаса учащихся, выработке навыка работы со словарями [Ладыженская, 2012: 71].

В *упражнении 141* необходимо вставить *ь* в текст пословиц, а также указать лицо и число глаголов. Работа с грамматическими категориями лица и числа глаголов будет способствовать развитию грамматического строя речи учащихся. Знакомство с пословицами в ходе работы с ними обогащает словарный запас учащихся, способствует усвоению стилистических норм литературного языка.

Таким образом, при выполнении данного упражнения происходит речевое развитие учащихся в соответствии с тремя основными направлениями по развитию речи, куда входит развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, формирование норм литературного языка [Ладыженская, 2012: 72].

В *упражнении 144* есть добавочное задание: *Вспомните забавный эпизод из вашего детства и напишите об этом.* Написание мини-сочинения – это активный способ развития и совершенствования письменной речи учащихся, применения усвоенной грамматической базы, активизации их словарного запаса. Данное упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в письменной форме [Ладыженская, 2012: 75].

В *упражнении 150* учащимся предлагается найти незнакомые слова в Толковом словаре и посмотреть их значение. Выполнение данного упражнения способствует обогащению словарного запаса, усвоению норм литературного языка [Ладыженская, 2012: 79].

В учебнике под редакцией Т.А. Ладыженской приведены следующие упражнения при изучении глагола, направленные на развитие речи, обогащение грамматического строя речи, словарного запаса, усвоение норм литературного языка (в скобках приводится номер страницы учебника):

- выписывание слов в соответствии с их значением, составление слов на заданное смысловое значение – упр.604 (97), 605 (97), 606 (98);
- работа с пословицами и поговорками – упр.609 (99), 634 (107);
- написание сочинений по картине – упр.618 (102);
- подбор антонимов – упр.629 (106);
- написание изложений – упр.630 (106).

Дальнейшее изучение частей речи осуществляется в 6 классе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебном методическом комплексе под ред. Т.А. Ладыженской содержится достаточное количество упражнений, нацеленных непосредственно на развитие речи учащихся.

При этом, практически каждое из упражнений подразумевает развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, усвоение норм русского литературного языка, развитие устной или письменной речи учащихся.

Значительное количество упражнений предполагает написание сочинений разных видов, письменные ответы на вопросы. Обогащение словарного запаса происходит, как правило, посредством использования таких текстов в упражнениях, благодаря ознакомлению с которыми учащиеся сами пополняют свой лексикон.

Значительное количество упражнений предполагает работу с различными словарями, поэтому предполагается, что данные упражнения будут способствовать усвоению норм литературного языка.

Поэтому можно сделать заключение о том, что учебный методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской содержит достаточное

количество заданий и упражнений, направленных на развитие речи учащихся.

В учебном методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова мы также изучили упражнения по темам:

- имя существительное;
- имя прилагательное;
- глагол.

Далее выделены те упражнения, которые способствуют развитию речи учащихся в соответствии с основными направлениями по развитию речи.

5 класс

Глагол

Упражнения 590, 596, 598 содержат поговорки и пословицы, в которых учащиеся должны подчеркнуть глаголы, определить их время и число, выделить окончания, у глаголов прошедшего времени определить род и число.

Работая со словоизменительными грамматическими категориями глагола, учащиеся обогащают грамматический строй речи.

Пословицы и поговорки являются словесным богатством русского языка и способствуют обогащению словарного запаса учеников, впоследствии узнаваемые пословицы и поговорки включаются в разговорную и письменную речь учащихся, что способствует развитию грамматической базы, развитию культурологической компетенции учащихся [Разумовская, 2014: 211-213].

В *упражнении 638* учащиеся изучают русские народные считалки [Разумовская, 2014: 227]. А в *упражнении 657* – загадки [Разумовская, 2014: 232].

В *упражнении 592* учащимся предложено продолжить ряд глаголов с определенным семантическим значением трудовой деятельности, также

необходимо произвести их классификацию в зависимости от смысла [Разумовская, 2014: 211].

В *упражнении 593 и 650* учащиеся должны подобрать к каждому глаголу по смыслу подходящие существительные и выделить окончания.

Данное упражнение направлено на развитие грамматического строя речи учащихся обогащение и активизацию словарного запаса, совершенствованию норм литературного языка учащихся.

В *упражнении 594* производится работа со словарем синонимов, осуществляется синонимический подбор к заданному глаголу [Разумовская, 2014: 212]. Работа с синонимами также проводится в *упражнении 637, 643* [Разумовская, 2014: 226, 228].

В добавочном задании к *упражнению 595* требуется образовать словосочетания и предложения с заданными словами, таким образом, учащимся необходимо активизировать и задействовать имеющийся у них словарный запас применить усвоенную грамматическую базу для его выполнения.

Данное упражнение направлено на развитие речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Кроме этого упражнение способствует развитию письменной речи учащихся.

Подобное задание на составление предложений с заданными словами встречается в *упражнениях 614, 627, 632, 644* [Разумовская, 2014: 212, 218, 222, 224].

В *упражнении 608* необходимо проанализировать значение глаголов, выявив те из них, в которых есть оттенок значения живости, стремительности действия. Такая работа прививает навык анализа семантики слов, дети научаются воспринимать слова во всей полноте их лексического значения, отбирать в речь наиболее подходящие к конкретной ситуации общения. Подобное задание есть и в *упражнении 607*, где надо выделить глаголы мгновенного однократного действия [Разумовская, 2014: 216].

В *упражнении 651* нужно определить варианты значений глагола *идти* в разных примерах, заменить этот глагол на синонимичный. Работа со словарём синонимов обогащает словарный запас учащихся, способствует усвоению норм литературного языка [Разумовская, 2014: 231].

В *упражнении 615* содержатся фразеологизмы. Учащимся предлагается обратиться к значению глаголов, чтобы определить принадлежность к однокоренным, родственным словам [Разумовская, 2014: 218].

Фразеологизмы – важная часть словарного запаса, использование в речи фразеологизмов способствует выразительности речи. При формировании грамматического строя связной речи и её обогащении очень важно включать в упражнения фразеологические единицы. Фразеологизмы встречаются в *упражнении 619 и 620* [Разумовская, 2014: 219].

Развитие письменной речи производится также при написании сочинений. В *упражнении 629* учащимся необходимо написать мини-сочинение на тему «Как бы я хотел помочь» [Разумовская, 2014: 222]. Подобное задание дано в *упражнении 636*, где нужно предположить в виде сочинения, что хотел сказать художник рисунка. Данное упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в письменной форме [Разумовская, 2014: 225].

Словарный диктант, содержащий новые словарные слова, предлагается в *упражнении 645* [Разумовская, 2014: 229].

Имя существительное

В *упражнении 694* учащимся требуется выделить лексические группы существительных, подобрав 5-6 примеров для каждой группы. Это задание направлено не только на умение классифицировать слова по определенному общему признаку, но и на работу со словарями, что благотворно сказывается на обогащении словарного запаса, развитии активного словаря учащихся, усвоении норм литературного языка [Разумовская, 2014: 247].

Подобное *упражнение 695* также требует изучения группы существительных, подбора примеров в эти группы [Разумовская, 2014: 248].

Также в *упражнении 721* требуется подбор примеров к каждой семантической группе существительных [Разумовская, 2014: 257].

Составление словосочетаний и предложений с заданными словами требуется в *упражнениях 695, 701, 718, 723, 734, 737, 741, 744, 746* [Разумовская, 2014: 248, 250, 256, 257, 261-263, 265]. Такого рода упражнения способствуют развитию речи: формированию грамматического строя речи учащихся, навыка составления собственных речевых письменных произведений, активизации словарного запаса учащихся. Данные упражнения способствуют формированию умений связного изложения мыслей в устной и письменной форме

В *упражнении 696* нужно выделить общее значение слов [Разумовская, 2014: 248].

В *упражнении 705* проводится работа со словарем. Учащиеся определяют значение ранее неизвестного им слова. Словарная работа также встречается в *упражнениях 732 и 748* [Разумовская, 2014: 251, 260, 266].

Упражнение 707 предлагает учащимся определение, значение слова в виде словосочетания, а для выполнения этого задания учащимся необходимо подобрать одно слово, в котором это значение отражено [Разумовская, 2014: 252].

Работа с орфоэпическим словарем проводится при выполнении *упражнения 726*. При выполнении данного упражнения происходит усвоение норм литературного языка, обогащение словарного запаса учащихся [Разумовская, 2014: 258].

Как при изучении глаголов требовалось подобрать к ним существительные, так и при изучении существительных встречаются задания на подбор к ним прилагательных по смыслу – *упражнение 731* [Разумовская, 2014: 260].

В *упражнении 743* необходимо дать объяснение значению пословиц. Выполнение задания требует обращения к словарям, обогащает словарный запас учеников, способствует усвоению литературной нормы, активизирует

устную речь. Кроме этого данное упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Работа с пословицами также проводится в *упражнении 749* [Разумовская, 2014: 264, 266].

Словарный диктант, содержащий новые словарные слова, производится в *упражнении 754* [Разумовская, 2014: 268].

Имя прилагательное

Распределение прилагательных в соответствии с их значением и передаваемым ими признаком (материал, время, место, цвет, величина, возраст, запах, действие) требуется в *упражнении 795*. Также в *упражнении 797* нужно выявить общий смысловой признак, который объединяет все слова в ряду [Разумовская, 2014: 282].

Подбор синонимов к прилагательным, составление синонимического ряда, работа со словарем синонимов осуществляется в *упражнениях 795, 797* [Разумовская, 2014: 282].

Продолжить ряд в соответствии со значением находящихся в нем прилагательных нужно в *упражнении 796* [Разумовская, 2014: 282].

Составление предложений и словосочетаний с конкретными прилагательными требуется в *упражнении 796, 798, 813, 828*. Данное упражнение способствует формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме [Разумовская, 2014: 282, 287, 293].

Выявить в тексте слова, обладающие переносным значением, требуется в *упражнении 819 и 837* [Разумовская, 2014: 290, 297].

Изучение фразеологизмов, толкование их значения, разбор ситуаций для их использования – все это работа на развитие и обогащение словаря учащихся, развитие устной речи. Аналогичное задание предложено в *упражнении 825* [Разумовская, 2014: 292].

Словарный диктант в *упражнении 802* [Разумовская, 2014: 284].

Таким образом, в соответствии с программой школьного курса и методикой преподавания русского языка, упражнения, содержащиеся в современных учебных методических комплексах под редакцией М.М. Разумовской и Т.А. Ладыженской, соответствующих ФГОС, способствуют совершенствованию всех видов речевой деятельности на уроках русского языка, которая должна осуществляться в соответствии с тремя основными направлениями.

Анализ учебных методических комплексов для 5 класса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и Т.А. Ладыженской позволил сделать вывод о том, что проанализированные методические комплексы содержат достаточное количество упражнений, направленных на развитие речи учащихся. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся при помощи упражнений, содержащихся в данных учебно-методических комплексах, производится в течение всего курса обучения, но не непосредственно в виде упражнений, призванных обогатить словарный запас или грамматический строй речи, а комплексно, в виде упражнений для речевого развития учащихся, направленных на развитие устной и письменной речи. Данные упражнения составлены в соответствии с тремя основными направлениям по развитию речи учащихся.

1.4. Типологии упражнений, направленных на развитие речи

К упражнениям по русскому языку относятся «виды учебной деятельности учащихся, ставящие их перед необходимостью многократного и вариативного применения полученных знаний в различных связях и условиях» [Львов, 1997: 230].

Поскольку для эффективной системы работы по развитию речи на уроках русского языка при изучении всех тем следует включать упражнения, направленные на развитие речи, которые включают в себя работу по:

- усвоению и формированию норм современного русского литературного языка;
- обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формированию умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме,

то с целью формирования системы работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка при изучении темы “Имя существительное” нами в данном параграфе будут рассмотрены различные типологии упражнений, направленных на развитие речи учащихся.

Свои классификации упражнений, направленных на развитие речи, приводят многие дидакты и методисты: Т. А. Ладыженская, В. И. Капинос, Н. В. Колокольцев, М. А. Рыбникова, Ю. А. Озеров, И. Я. Лернер и др. Таким образом, можно говорить о существовании нескольких типологий, некоторые будут рассмотрены нами в данном параграфе.

Согласно традиционной классификации, среди упражнений по развитию речи возможно выделение следующих групп:

1) репродуктивных: написание подробного, сжатого, выборочного, с заменой лица рассказчика, осложненного грамматическими заданиями изложения;

2) репродуктивно-оценочных: написание изложения с элементами сочинения, в которое ученик включает собственные аналитические размышления над текстом, выраженные в небольших комментариях;

3) написание сочинений разных жанров: сочинения-миниатюры, сочинения по пословице, загадке, по личным наблюдениям, сочинения по картине и т.д.;

4) написание сочинений и изложений с введением элементов художественного творчества:

- рассказ о герое произведения;

- сочинение в виде сказки, афоризма, загадки;

- рассказ (по образцу изученных);

- домысливание неоконченной истории, соответствующее логике развития сюжета и характеров героев и т.д.;

- художественная зарисовка, сценка, написание сценария для постановки произведения в кино и театре (фрагмент); [Бабайцева, 2013: 98 - 143].

Т.А. Ладыженской была доработана данная классификация и выделены три группы текстов сочинений [Ладыженская, 2012]:

1) тексты, основанные на воспроизведении исходных текстов (в форме пересказа): основные положения литературно-критической или литературоведческой статьи по предложенной теме;

2) тексты, в которых предполагается определенная интерпретация исходного текста: аннотация, отзыв, рецензия, реферат, предисловие и послесловие к книге, литературный очерк (эссе). У этих текстов есть отличие от исходного, которое выражается в своем стиле и структурно-речевых или композиционных особенностях;

3) тексты, осуществляющие подачу концепции их автора в отношении исходных текстов в оригинальной форме: статья литературно-критического характера, которая написана в публицистическом стиле, статья теоретико-литературного характера, оригинальный по форме текст, при создании

которого учащиеся опирались на литературное произведение, оперировали усвоенными литературоведческими и речеведческими понятиями.

Ю.А. Озеров в своих научных исследованиях выделяет следующие жанры школьного сочинения:

- сочинение в виде литературного портрета;
- сочинение в форме рецензии;
- сочинение в виде литературно-критической статьи;
- сочинение в форме очерка (или сочинение в форме рассказа);
- сочинение в виде воспоминания;
- сочинение в виде дневника;
- сочинение в форме стихотворения [Костюченко, 2009: 73].

И.Я. Лернер за основание своей классификации упражнений берет три метода развития речи: имитативный, коммуникативный и конструктивный.

Основной прием в имитационном методе заключается в обучении по образцу. По данному методу применяются следующие типы упражнений, которые заключаются в [Костюченко, 2009: 86]

- многочисленных видах пересказа прочитанных текстов; (близком пересказе к тексту образца, сжатом, выборочном, с творческими дополнениями и изменениями, пересказе с делением текста на части, а также с озаглавливанием частей, с составлением плана прочитанного рассказа);

- письменных изложениях разных типов: применяя языковой разбор текста, иллюстрирование, изменяя жанр; (рассказ перестраивают в пьесу, в произведение, которое предназначено для сценического воплощения);

Е.И. Никитиной была выстроена система упражнений, направленных на формирование и развитие речевых способностей и навыков учащихся. Ею были выделены следующие виды упражнений:

- рецептивные (анализ готового языкового материала);
- репродуктивные;

- продуктивные (конструирование самостоятельных примеров, высказываний).

Е.И. Никитиной были выделены 4 типа упражнений.

Упражнения 1 типа – основаны на готовом языковом материале рецептивного характера. Цель этих упражнений: научиться узнавать, классифицировать изучаемое языковое явление. Данные упражнения способствуют развитию стилистического чутья учащихся, способствуют запоминанию нормы употребления языковых единиц. К таким упражнениям

Е.И. Никитина относит

- все виды диктантов;
- списывания без изменения текста;
- грамматические разборы.

Упражнения 2 типа – связаны с изменением языкового материала, способствуют формированию умений отбора одного из нескольких вариантов. Цель данных упражнений - изменение дидактического материала таким образом, чтобы в нём появилось изучаемое языковое явление. В число таких упражнений входит

- редактирование;
- творческое списывание;
- творческий диктант.

Упражнения 3 типа имеют репродуктивный характер. Цель данных упражнений - повторить за образцом использование изучаемого языкового явления в тексте. К упражнениям такого типа относятся

- изложения-миниатюры (пересказы) с лингвистическим заданием, призванные передать содержание исходного текста, сохраняя при этом изучаемое языковое явление.

К упражнениям 4 типа относятся упражнения продуктивного характера. Цель упражнений: употребить в собственной речи изучаемое языковое явление. В процессе выполнения данных упражнений развиваются и формируются коммуникативные умения учащихся.

Е.Н. Пузанковой в монографии «Формирование языковой способности учащихся при обучении русскому языку» предлагаются следующие группы упражнений в соответствии с типами языковой деятельности учащихся [Пузанкова, 2008: 103]:

- упражнения, основанные на анализе и других логических операциях с готовым и заданным языковым материалом,
- упражнения, заключающие в себе необходимость трансформировать языковой материал,
- упражнения, подразумевающие конструирование языкового материала,
- упражнения, нацеленные оценить языковой материал.

Также Е.Н. Пузанковой подчеркивается при работе по формированию языковой способности необходимость учета следующих компонентов [Пузанкова, 2008: 130]:

- логико-языковых операций, воплощающихся в анализе, синтезе, обобщении, абстрагировании, дифференциации, классификации и др.;
- восприимчивости к семантике языковых единиц;
- осмысленности языковой теории;
- способности к словотворчеству (звукотворчеству);
- способности к выстраиванию связного лингвистического научного высказывания;
- способности к построению художественного текста, насыщенного тропами, фигурами речи (на лингвистические и свободные темы);
- владения средствами интонационной выразительности устной речи (тон, тембр, темп, мелодика, логическое ударение);
- владения средствами эмоциональной выразительности письменной речи.

Основываясь на данной структуре, Е.Н. Пузанкова приводит следующую классификацию упражнений, которые оптимально воздействуют сразу на несколько элементов языковой способности [Пузанкова, 2008: 144]:

1. Логико-языковые упражнения:

- выделить существенные признаки понятий, категорий, явлений;
- опознать данное языковое явление в тексте;
- сравнить и дифференцировать сходные языковые явления;
- провести языковой анализ;
- обобщить, абстрагировать и классифицировать языковые явления.

2. Творческие упражнения:

а) призванные развивать языковую догадку:

- применять звуковое воображение;
- переосмысливать семантику узуальных слов (давать им шутовское толкование);
- фонетический, лексический, грамматический, словообразовательный анализ окказиональных слов;
- исправлять языковые ошибки (лексические, морфологические и т.д.);

б) призванные развивать логическое мышление:

- заполнять пропущенные в тексте слова;
- изложение лингвистического текста;
- выстраивать рассуждение на лингвистическую тему;

в) призванные развивать образный строй речи и образное мышление:

- сопоставлять словесные, музыкальные и живописные образы;
- определять цветовой эквивалент того или иного языкового явления;
- определять графический эквивалент того или иного языкового явления;
- символически изображать языковые явления, понятия;
- осуществлять языковой анализ образности художественных прозаических и поэтических текстов;

- писать сочинения на лингвистические и свободные темы, в которых необходимо использовать в построенном тексте тропы, фигуры речи (в том числе использование текстов различных фольклорных жанров: мифов, сказок, загадок);
- г) призванные развивать эмоциональную сторону речи:
- развивать интонационную выразительность устной речи (составлять партитуру текста, читать один и тот же текст с различной интонационной окраской, осуществлять ритмизацию и рифмизацию фразы и др.);
 - анализировать языковые средства, создающие определенную эмоциональную окрашенность текста;
 - использовать в речи различные эмоционально окрашенные лексические, словообразовательные и грамматические средства языка;
 - писать прозаические и поэтические сочинения, которые передают настроение, чувства детей.

1.5. Комплекс упражнений, направленных на развитие речи учащихся при изучении темы “Имя существительное”

При изучении темы “Имя существительное” учащиеся для правильного построения словосочетаний и предложений, а затем и создания собственных текстов должны научиться использовать парадигму склонений существительных по родам, падежам и числам.

При изучении темы “Имя существительное” учащиеся знакомятся с новыми именами существительными, обогащают грамматический строй речи. Приобретают навыки использования существительных в словосочетаниях и предложениях, умения правильного употребления родовых, числовых, падежных окончаний имён существительных, согласования имён существительных с другими частями речи, правильного

употребления родовых и числовых окончаний имён существительных прошедшего времени, употребления предложно-падежных конструкций.

Это помогает избежать в дальнейшем в речи учащихся различных “аграмматизмов” – окказиональных форм, в которых при формообразовании учащиеся могут допускать ошибки, например, не изменять суффиксы или не использовать их, неправильно использовать супплетивные формы существительных (человек – люди, дети - ребёнок).

Среди форм словоизменения у учащихся чаще вызывают затруднения: предложно-падежные конструкции с именами существительными, падежные окончания имён существительных множественного числа, согласование имён существительных с другими частями речи в роде, числе, падеже.

Одна из распространённых ошибок учащихся в устной и письменной речи заключается в неразличении грамматических значений родительного и творительного падежей единственного числа собственных имён существительных женского рода: “у *Ирины Сергеевны*”, дательного и родительного падежей: “у *Ирине Сергеевне, к Ирине Сергеевны*”, дательного и творительного падежей: “к *Ирине Сергеевной*”. А также неразличение форм дательного и предложного падежей имён существительных женского рода с окончаниями –*е, -и*: *тетради, соли, воде, стране*.

Изучение имен существительных предоставляет огромный простор для работы над развитием речи, обогащением словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, так как задания, нацеленные на это, могут быть включены практически в каждый урок.

Кроме этого с учениками постоянно проводится работа по уточнению значений слов, непрерывному формированию представлений об окружающих предметах и явлениях, в итоге они должны полноценно владеть и оперировать классификацией предметов.

Упражнения по классификации предметов и явлений можно проводить как в неречевом плане (пример задания: разложить картинки на три группы

по принадлежности к общей семантической группе), так и в речевом (пример задания: назвать одним словом все нарисованные предметы).

Работа над классификацией существительных по признаку часть – целое может проводиться посредством следующих упражнений [Бабайцева, 2013: 98 - 143]:

1. Назвать одним словом все предметы (предлагаются существительные по признаку часть).
2. Назвать подвиды общего вида (предлагаются существительные по признаку целое).
3. Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом, где первое слово – часть, а второе – обобщающее целое.
4. Найти лишнее слово.
5. Разложить картинки на две группы. Сначала даются картинки на семантически далёкие слова, затем семантически близкие.
6. Упражнения, где нужно сгруппировать слова, обозначающие предмет, действие и признак.
7. Упражнения-загадки.

Развитие речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи при изучении существительных подразумевает выполнение различного рода упражнений, которые охватывают многие лексические пласты имени существительного. Это может быть подбор синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, и работа по определению семантики ранее не известных слов, замена словосочетаний одним существительным и наоборот, и многие другие.

Для реализации системы работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка при изучении темы “Имя существительное” следует включить комплекс следующих упражнений [Бабайцева, 2013: 98 - 143]:

Упражнение 1. Замена слов синонимом, состоящим из 4 букв.

Пряатель - ... (*друг*),

Солдат - ... (*боец*),

Обманщик - ... (лжец),

Противник - ... (враг),

Работа - ... (труд),

Фрукт - ... (плод),

Шагать - ... (идти).

Упражнение 2. Замена словосочетаний одним словом (хорошо использовать при изучении существительных, выражающих признак):

Мудрый человек - ... (мудрец),

Смелый человек - ... (смельчак),

Простоватый человек - ... (простак),

Добрый человек - ... (добряк),

Смелый человек - ... (смельчак),

Чудаковатый человек - ... (чудак),

Счастливый человек - ... (счастливчик),

Хитрый человек - ... (хитрец),

Храбрый человек - ... (храбрец),

Лживый человек - ... (лжец)

Бедный человек - ... (бедняк),

Глупый человек - ... (глупец),

Незнакомый человек - ... (незнакомец)

Веселый человек - ... (весельчак).

В данном упражнении можно дать дополнительное задание по нахождению родственных слов, повторению правописания имен существительных мужского рода, имеющих шипящий на конце.

Упражнение 3. Поставить ударение в ряде слов, произнести их правильно, напротив каждого слова написать его значение. Это задание позволяет не только отрабатывать навыки правильного произношения, но и позволяет выявить неизвестные слова, пояснить их значение, что позволит учащимся в дальнейшем использовать эти слова в речи.

Упражнение 4. Найти слова, запрятанные внутри других слов.

Хлев (лев), глаза (лаз), крот (рот), столб (стол), поток (пот), (ток),
удочка (дочка), забор (бор), цель (ель), коса (оса).

Упражнение 5. Дать определение понятия

- а) столица (главный город в стране);
- б) спортсмен (человек, занимающийся спортом);
- в) час (промежуток времени в 60 мин);
- г) читатель (человек, читающий книги).

Упражнение 6. Перефразировать сказанное одним словом.

- а) промежуток времени в 60 мин;
- б) человек, занимающийся доставкой;
- в) место для проката кинофильмов;
- г) главный город в стране,
- д) общеобразовательное учреждение;
- е) предприятие, где делают машины.

Упражнение 7. Работа со словарными словами. Подбор слов по инструкции.

а) выписать слова на определенную тему: погода, профессии, жанры фильмов и т.д.;

б) выписать 10 слов, которые начинаются с буквы «б» или «з», дать их толкование;

в) выписать 10 слов с безударной гласной о или а, обозначающие фрукты и овощи.

Упражнение 8. Дать ответ на вопрос одним словом.

Кто работает на стройке? Кто спит в берлоге? Кто меняет цвет для маскировки? Кто шьет одежду? И т.д.

Упражнение 9. Провести грамматические упражнения-игры

а) Найти потерявшийся слог

...радь

...нал

...бака

...хар

б) Слово-пазл.

бе, за, рё

де, ный, жур

воч, ка, де

ки, ва, лен

в) Подставить гласную – получится слово.

м...ш...н...

з...в...д

к...стр...ля

д...р...г...

Упражнение 10. Выписать слова из словаря по инструкции

а) слова со значением движения (ходьба, бег, плавание и т.д.);

б) слова со значением неодушевленных предметов;

в) слова со значением признаков характера (мудрость, смелость, трусость и т.д.)

г) слова со значением названий животных и растений.

Упражнение 11. Выбор слов - имён существительных из словаря в зависимости от их склонения.

Выписать из словаря существительные 1 склонения

Упражнение 12. [Новичкова, 2013: 20].

Выписать из словаря имена существительные с «ь» на конце, определить их склонение.

Упражнение 13. Подбор однокоренных слов к первым 20 словам из словаря.

Упражнение 14. Творческие задания.

а) подобрать пословицы с определенными словами (работа, дом, характер, дружба и т.д.);

б) вспомнить строку из песни с определенным словом (любовь, подруга, музыка, дорога и т.д.);

в) игра в слова. Учитель предлагает учащимся длинное слово. За 15 минут они должны составить как можно больше слов из него.

г) составить дерево синонимов. Учащиеся выбирают произвольное слово, от него выстраивают другие слова, синонимичные ему – ветви, у этих ветвей есть свои синонимы, которые уже не являются близкими по значению изначальному слову. Так, дерево разрастается, а учащиеся узнают все больше слов [Смирнова, 2009: 53].

Таким образом, нами были выделены типичные упражнения, которые можно использовать в системе работы по развитию речи учащихся при изучении имени существительного. Также можно включать при изучении любой грамматической темы, как классические, традиционные упражнения, так и творческие игры и задания.

Выбор определенных упражнений, направленных на развитие речи учащихся для включения их в систему работы по развитию речи при изучении темы “Имя существительное” на уроках русского языка обусловлен той типологией, которая была взята за основу.

Вывод по 1 главе

Уровень владения речью определяет коммуникативные возможности человека, поэтому речевое развитие важно осуществлять на протяжении всего формирования и развития учащихся, начиная с дошкольного возраста и вплоть до окончания ими школы – это самый благоприятный период, когда закладываются основы коммуникативных навыков.

В развитии речи выделяются следующие основные направления:

- работа над словом (лексический уровень);
- работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень);
- работа над связной речью (уровень текста);
- произносительная работа – дикция, орфоэпия, выразительность, просодия, исправление произносительных недостатков.

Анализ учебников 5 класса по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и Т.А. Ладыженской позволил сделать вывод о том, что развитие речи учащихся производится в течение всего школьного курса обучения. При этом в комплексе содержатся упражнения, способствующие обогащению словарного запаса, грамматического строя речи, упражнения способствующие формированию норм литературного языка. Также комплекс содержит упражнения, направленные на развитие навыков устной и письменной речи учащихся.

В ходе работы над развитием речи учащихся одним из важнейших аспектов при изучении грамматикоориентированной темы – это обогащение словарного запаса учеников. Обогащение словарного запаса осуществляется с применением разных упражнений: это может быть работа со словарем, творческие задания (составление загадок, нахождение слов по инструкции), написание сочинений и изложений, семантический разбор новых слов и другие упражнения.

Отобранные нами упражнения для включения в систему работы по развитию речи, так или иначе, входят в различные типологии, составленные разными авторами: Т.В. Ладыженской, Е.Н. Пузанковой, И.Я. Лернер, Ю.А. Озеровым. Каждая типология имеет свои особенности, которые заключаются в выделенных видах упражнений и их целевой направленности.

Особый интерес в рамках данной темы представляет типология Е.Н. Пузанковой, которая взята за основу в дальнейшем экспериментальном исследовании. Эта типология подразумевает комплексное развивающее воздействие с использованием:

1. Логико-языковых упражнений.
2. Творческих упражнений, которые позволяют:
 - а) развивать языковую догадку;
 - б) развивать логическое мышление;
 - в) развивать образный строй речи и образное мышление;
 - г) развивать эмоциональную сторону речи.

Изучение имён существительных в качестве тематического блока предоставляет широкие возможности для речевого развития учащихся, особенно в 5 классах, так как после прохождения курса начальной школы в их лексиконе появляются все более сложные семантически слова и понятия, учащиеся активно общаются, им становятся доступны и понятны все большие явления окружающей действительности.

Типичные упражнения, которые необходимо использовать в системе работы по развитию речи учащихся при изучении имени существительного, должны включать в себя работу по:

- обогащению словарного запаса и грамматического строя учащихся;
- усвоению норм русского литературного языка;
- работу над связной устной и письменной речью учащихся.

В комплексы упражнений, которые можно включать при изучении любой грамматической темы, можно включать как классические,

традиционные упражнения, так и творческие игры. Выбор упражнений, направленных на развитие речи учащихся для включения в систему работы по развитию речи при изучении тем обусловлен той типологией, которая взята за основу.

Глава 2. Экспериментальное исследование системы работы по развитию речи учащихся при изучении темы “Имя существительное” в 5 классах

2.1. Организация исследования

Экспериментальное исследование системы упражнений при изучении темы “Имя существительное” в 5 классах, проводилось на базе МБОУСОШ № 6 г. Канска, в третьей четверти 2017-2018 учебного года в 3 этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе проводилась диагностика уровня развития речи учащихся двух пятых классов (экспериментального и контрольного) в общем количестве 60 человек на базе МБОУСОШ № 6 г. Канска, в третьей четверти 2017-2018 учебного года.
2. Формирующий этап. При изучении имени существительного с экспериментальной группой учащихся проводились занятия с использованием комплекса упражнений, направленных на развитие речи учащихся, составленных нами с опорой на типологию Е.Н. Пузанковой.
3. Контрольный этап. Повторная диагностика уровня развития речи проводилась в двух группах учащихся: экспериментальной и контрольной после проведения с экспериментальной группой цикла занятий с использованием разработанного комплекса упражнений. Форма диагностики – написание сочинения по картине П.П. Кончаловского “Сирень в корзине”.

Диагностика уровня развития речи учащихся экспериментальной и контрольной групп проводилась с использованием нескольких заданий:

1. Написать мини-сочинение на тему «Что я ценю в людях?»;
2. Определить значение слов: экскурсия, орнамент, транспорт, пространство, распорядок, серп, статуя, рукопись, аллея, пастух, бинокль, алмаз, галерея, сатира, жюри.

Критерии к мини-сочинению:

- Высокий уровень. Сочинение написано с использованием развернутых предложений, употребляются лексически сложные существительные, большое количество прилагательных. Встречаются синонимы, антонимы в описании. Отсутствуют повторяющиеся глаголы, тавтология. Использование пословиц и фразеологизмов. Описание симпатизирующих качеств путем противопоставления негативным.
- Средний уровень. Простые предложения, перечисление не содержит больше двух характеристик. Отсутствуют повторяющиеся глаголы, тавтология. Используются синонимы и антонимы.
- Низкий уровень. Повторяющиеся слова и словесные конструкции, тавтология, простые, нераспространенные предложения. Отсутствуют приемы сравнения, антонимы, синонимы.

Критерии к определению значений слов:

- Высокий уровень. Дано определение 15-20 слов.
- Средний уровень. Дано определение 7-14 слов.
- Низкий уровень. Дано определение до 6 слов.

Уровень определялся исходя из данных по обоим заданиям. Так, если учащийся набирал по одному заданию высокий уровень, а по второму средний, то ему присваивался средний уровень.

Результаты первичной диагностики экспериментальной группы представлены на диаграмме 1.

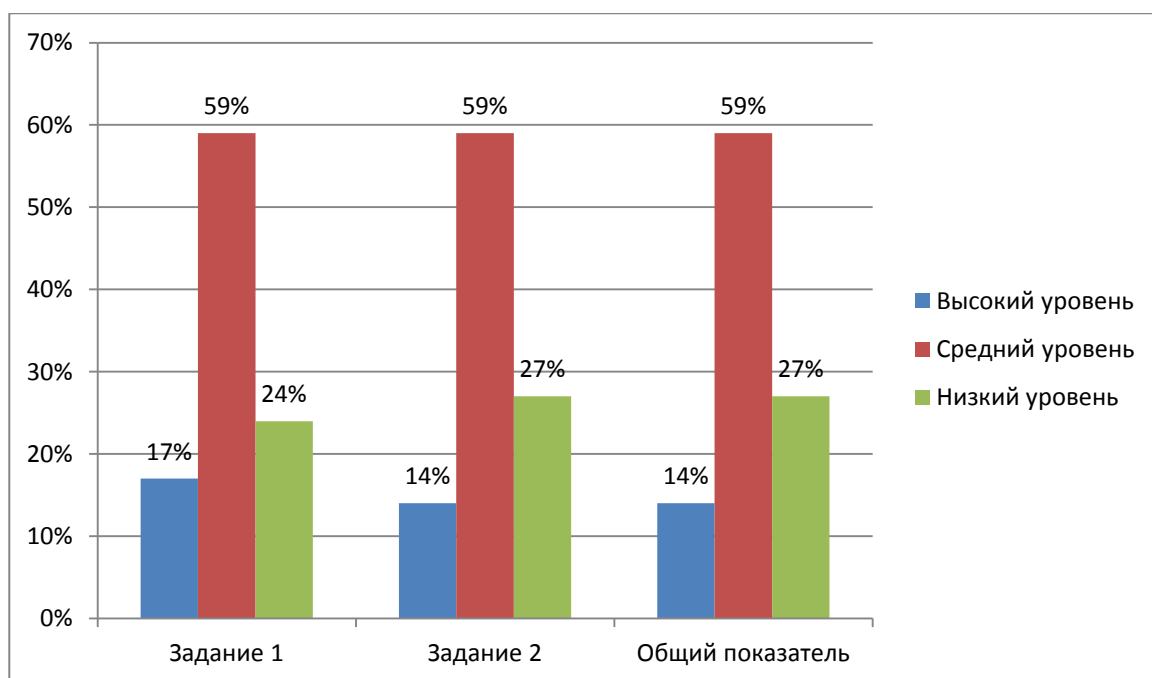


Диаграмма 1. Первичная диагностика уровня развития речи экспериментальной группы учащихся 5 класса.

Результаты первичной диагностики контрольной группы представлены на диаграмме 2.

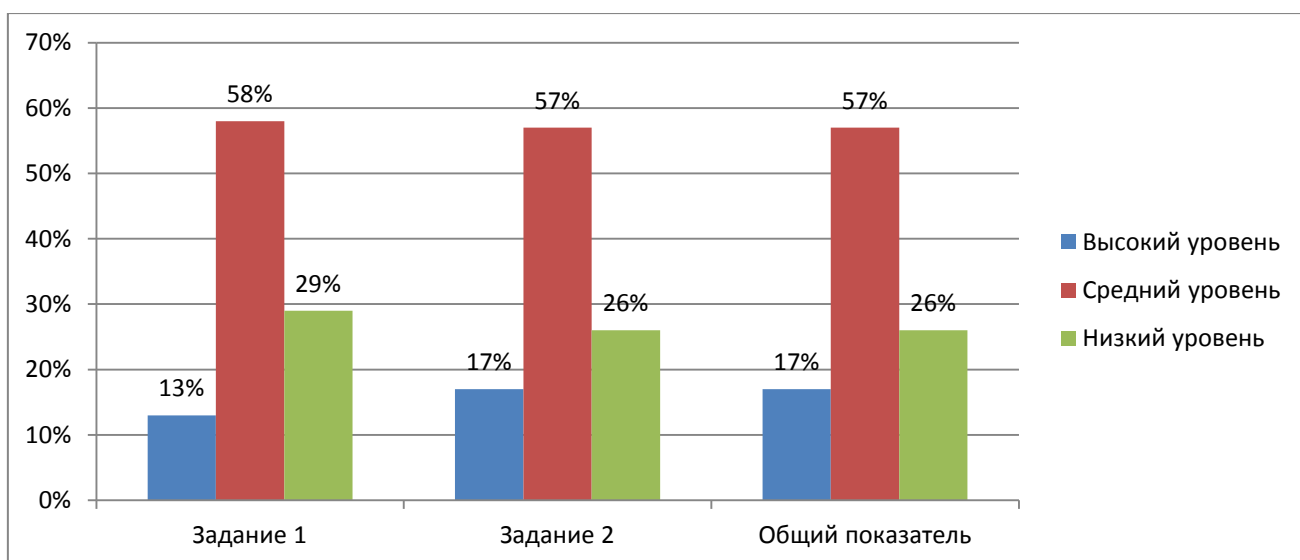


Диаграмма 2. Первичная диагностика уровня развития речи контрольной группы.

Результаты диагностики контрольной группы показали, что больше половины учащихся экспериментальной группы обладают средним уровнем

развития речи (57%), количество учащихся с низким уровнем также достаточно высоко (26%), при этом всего 6 учащихся показали высокий уровень (17%).

2.2. Апробация системы работы при изучении темы “Имя существительное” в 5 классах

Развитие речи учащихся происходит на всех уроках при изучении всех школьных предметов. На уроках русского языка задача развития речи решается в определённой системе – на каждом уроке, при изучении каждой темы процесс развития речи учащихся должен строиться в соответствии с содержанием работы по развитию речи. Содержание работы по развитию речи на уроках русского языка методика преподавания русского языка определяет в соответствии с тремя основными направлениями, к которым она относит:

- усвоение норм современного русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Согласно рабочей программе по русскому языку на изучение темы «Имя существительное» отводится 23 часа: из них 18 – на теоретическое изучение, 4 – на речевое развитие, 1 – на контроль знаний.

В ходе изучения данной темы учащиеся изучают:

- имя существительное как часть речи; синтаксическая роль имени существительного в предложении;
- имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;
- имена существительные собственные и нарицательные;

- род имён существительных;
- склонение имён существительных;
- правописание **о - е** после шипящих и **ц** в окончаниях существительных;
- написание **е-и** в положении безударного падежного окончания имён существительных;
- имена существительные, которые имеют форму только множественного числа;
- имена существительные, которые имеют форму только единственного числа;
- падеж имён существительных;
- правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе;
- написание букв **о** и **е**, находящихся в положении после шипящих и **ц** в окончании существительных. Изучение правила склонения существительных на **-ия, -ий, -ие**;
- правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных;
- согласование прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными, которые имеют неоднозначный род, определить который трудно (к примеру, *фамилия, яблоко*);
- изучение правила образования форм именительного (*инженеры, выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок, мест* и т. д.);

После изучения темы учащиеся должны знать:

- морфологические признаки существительного, его роль в речи;
- существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные;
- род существительных;
- написание **е-и** в положении безударного падежного окончания существительных;
- написание и употребление формы множественного числа существительных;

- написания **о-е** в положении окончаний существительных после шипящих и **ц**;
- влияние на написание **о-е-ё** после шипящих в существительных;
Учащиеся должны обладать способностью к
- опознанию существительных среди других частей речи;
- различию одушевленных и неодушевленных существительных, собственных и нарицательных;
- правильному определению морфологических признаков имени существительного;
- определению рода имени существительного, согласованию прилагательных и глаголов прошедшего времени с именем существительным;
- применению способа действия при осуществлении выбора гласных в падежных окончаниях;
- применению правила написания **о-е-ё** после шипящих и **ц**.

При изучении каждой подтемы в рамках общей темы «Имя существительное» нами в занятия включались упражнения, направленные на развитие речи учащихся. Система упражнений будет продемонстрирована нами в виде описания фрагментов конспектов уроков с данными упражнениями. За основание системы упражнений взята типология упражнений Е.Н. Пузанковой.

Синтаксическая роль имени существительного в предложении

Упражнение – фрагмент конспекта урока (приложение А).

Работа с текстом.

- Ребята, прочитайте отрывок из рассказа детского писателя Юрия Яковлева “Рыцарь Вася” и нарисуйте в воображении описанную картину. Назовите все существительные, которые содержатся в данном описании.

Прятели называли его тюфяком. За его медлительность, неповоротливость и неловкость. Если в классе писали контрольную работу, то ему всегда не хватало времени — он раскачивался только к

концу урока. Он ходил вразвалку и обязательно задевал за край стола или сбивал стул. И новые ботинки за неделю ступывал так, словно вместе с Суворовым совершал в них переход через Альпы. Вид у него был сонный, будто он только что проснулся или собирался уснуть. У него все валилось из рук, все не ладилось. Одним словом, тюфяк. Куртка в обтяжку, штаны плотно облегли ноги. А в его груди билось благородное сердце рыцаря. В заветных мечтах он видел себя закованным в блестящие стальные доспехи, в шлеме с опущенным забралом, на белом коне с раздувающимися ноздрями. В таком виде он мчался по свету и совершал множество подвигов, защищая слабых и обиженных.

- А теперь давайте запишем найденные имена существительные, объясним их значение, определим род, число, падеж. (Медлительность, неловкость, переход, Альпы, сердце, рыцарь и т.д.)

- Теперь попробуйте устно трансформировать текст, применяя антонимы при характеристике персонажа (положительная характеристика). Получилось? (учащиеся работают устно). Молодцы!

- Ребята, перед вами карточки. На каждой из них написано предложение, в котором на месте существительного вы видите вырезанное отверстие. Давайте прочитаем эти предложения и подумаем, какие существительные могут быть на месте пропущенного. Записывайте слова на листочке в ряд, сверху вниз. Теперь вы можете вытягивать листок и видеть, как на месте вырезанного существительного появляются ваши варианты!

- По улице весело бежала (ответы учеников: собака, девочка, кошка, речка и т.д.).
- На стене висит ... (ответы учащихся: картина, ружье, полка, телевизор, карта, доска, портрет, инсталляция и т.д.).
- В лесу громко пищит ... (ответы учеников: заяц, птица, ребенок, мышь, лиса, выхухоль, енот, муравьед, землеройка и т.д.).

- На выставке в зале музея стоял (примерные ответы учащихся: экспонат, памятник, скульптор, экскурсовод, охранник и т.д.).
- В дальнейшее путешествие нас повез (ответы детей: самолет, поезд, автомобиль, дирижабль, воздушный шар, вертолет, мотоцикл, корабль, велосипед и т.д.).

-Обратите внимание, что в каждом из предложений пропущено существительное, без которого невозможно разгадать и представить смысл фразы. Существительное показывает, о ком или о чем идет речь в данном предложении, кто или что совершает какое-либо действие.

-Скажите, какие слова были для вас новыми? Все ли слова вы знаете? Давайте разберем их значение. Предположительные ответы учащихся: землеройка, дирижабль, экспонат, скульптор, экскурсовод, инсталляция, муравьед, выхухоль,.

Комментарий к упражнению: в ходе выполнения упражнения ученики не только закрепляют пройденный материал на данную тему, но и узнают новые слова, значение которых поясняется тут же. Также учащиеся осваивают навык подбора слов, исходя из контекста предложения. Это обогащает их речь новыми словами и позволяет понять, что при составлении предложений с одними и теми же словесными конструкциями можно использовать в речи разные имена существительные.

В ходе урока учащиеся определяют имена существительные как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки, определяют его синтаксическую роль. Определяют, какой частью речи являются имена существительные, приведённые в текстах. Также определяют род, склонение и падеж имён существительных.

Одушевленные и неодушевленные существительные

Упражнение 1 – фрагмент урока (приложение Б).

- Посмотрите на карточки. На каждой изображен предмет. Вам нужно сделать два задания: первое – разложите карточки в две стопки: в одной будут находиться одушевленные предметы, в другой – неодушевленные;

второе – запишите названия изображенного на картинках в тетрадях в два столбика. Карточки, изображение которых вы не можете назвать, отложите в сторону. Мы будем вместе разбирать их значение с помощью словаря и записывать в тетради.

Изображения на карточках: абрикос, аллея, атлет, арена, артистка, ананас, афиша, пастух, ракета, рассвет, спортсмен, таракан, тренер, фонтан, шофер, экипаж, космонавт, крыжовник, календарь, жонглер, баран, бегемот, вагон.

- Теперь давайте произнесем эти слова, посмотрим, на какой слог ставится ударение, как произносятся слова. Затем запишем все слова в тетрадь, посмотрим, как они правильно пишутся, а также особенно обратим своё внимание и разберем те слова, которые вы отложили.

Комментарий к упражнению: данное упражнение закрепляет тему одушевленных и неодушевленных существительных, все слова взяты из списка словарных слов для 5 класса, что позволяет не только изучить их написание, но и выучить новые слова, обогатить словарный запас.

Упражнение 2 (фрагмент урока).

- Назовите одним словом все изображения на слайде (учащиеся смотрят презентацию), скажите, это одушевленные существительные или неодушевленные?

1. На слайде 1. Клоун, повар, строитель, учитель, доктор, автомеханик, ветеринар – ответ детей: профессии, одушевленные существительные.
2. На слайде 2. Козел, лошадь, свинья, корова – ответ учащихся: домашние животные, одушевленные существительные.
3. На слайде 3. Стол, стулья, шкаф, диван, кровать, кресло – ответы: мебель, неодушевленные существительные.
4. На слайде 4. Молния, радуга, дождь, облака, снег – ответы: явления природы, неодушевленные существительные.

Комментарий к упражнению: в этом упражнении учащиеся классифицируют слова по двум признакам:

одушевленность/неодушевленность и часть/целое, учатся мыслить в рамках целого и частного, использовать в речи обобщающие слова для называния группы предметов.

На уроке производится повторение и разбор существительных в зависимости от признака одушевленности: одушевленные/неодушевленные. Учащиеся составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные

Упражнение 1 – фрагмент урока (приложение В).

- Ребята, сегодня мы с вами прошли тему нарицательных и собственных имён существительных. Теперь давайте закрепим то, что вы узнали: напишите мини-сочинение о своей жизни. В сочинении вам нужно обязательно отразить:

В каком городе вы родились, в каком городе живете сейчас?

Как зовут ваших родителей?

Как зовут ваших братьев и сестер?

Есть у вас домашние животные? Какие у них прозвища?

Как называется ваш любимый фильм или мультфильм? Какой нелюбимый?

Как называется ваша любимая книга? Какая нелюбимая?

Методика работы над сочинением-миниатюрой:

1. Использование в подготовительной работе грамматического задания, решить которое нужно при написании сочинения;
2. Активизация изучаемых грамматических форм в сочинении;
3. Написание мини-сочинений.

Комментарий к упражнению: учащиеся закрепляют тему нарицательных и собственных существительных, записывая названия города, имена членов семьи и животных, названия фильмов и книг. Также учащиеся учатся формулировать свои мысли, выстраивать свою письменную речь.

Упражнение 2 (фрагмент урока).

-Посмотрите на карты, которые лежат перед вами. Давайте вместе совершим мысленное путешествие по нашей стране, прочитаем название самых крупных городов, запишем их в свои тетради. Также мы выделим главную особенность каждого города.

Комментарий к упражнению: Учащиеся закрепляют навык написания собственных существительных при записи названий городов, также ученики расширяют свой кругозор, обогащают словарный запас за счет появления в речи новых названий городов.

На уроке учащиеся знакомятся с большой группой имен существительных, содержащихся в географических названиях, названиях улиц, названиях исторических событий и т.д. При изучении данной темы учащиеся узнают, что названия книг, газет, журналов, картин, кинофильмов, спектаклей литературных и музыкальных произведений пишутся с заглавной буквы. Учащиеся определяют имена существительные собственные и нарицательные в текстах упражнений. Подбирают собственные примеры имён существительных собственных и нарицательных.

Род имён существительных

Упражнение 1 – фрагмент урока (приложение Г).

-Возьмите словарики, раздайте всем. Начертите в вашей тетради таблицу, разбейте ее на три колонки. Сверху подпишите колонки – женский род, средний род, мужской род. Теперь откройте словарики на первой странице и все слова по порядку впишите в тетрадь, распределяя по столбцам. Слова, которые вам непонятны, или род которых определить вам трудно, выпишите под таблицей.

Комментарии к упражнению: учащиеся овладевают навыками работы со словарем, выписывая неизвестные слова, которые потом разбираются, ученики включают их в свой словарный запас, также это упражнение помогает закреплять пройденную тему «Род существительных».

На уроке с учащимися проводится изучение понятия рода, производится распределение имён существительных по родам. Учащиеся заполняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания и предложения с существительными, определяя их род.

Склонение имён существительных

Упражнение 1 – фрагмент урока (приложение 5).

- Ребята, вам нужно выписать слова из словаря. Словари лежат у вас на краю парты. Один на двоих, поэтому работайте в команде.

а) слова со значением движения (ходьба, бег, плавание и т.д.) – 3 слова;

б) слова со значением неодушевленных предметов – 2 слова;

в) слова со значением признаков характера (мудрость, смелость, трусость и т.д.) – 3 слова;

г) слова со значением названий животных и растений – 3 слова.

Затем возьмите по одному слову из каждой группы (всего 4 слова), просклоняйте их по падежам, напишите напротив каждого его склонение.

Упражнение 2. Выбор слов из словаря в зависимости от их склонения.

Найти и выписать из словаря существительные 3 склонения. Записать в тетрадь (от 6 до 10 слов).

Упражнение 3. Определение склонения словарных слов

Выписать из словаря имена существительные с «ь» на конце, определить их склонение.

Комментарий к упражнениям: закрепляются знания о склонениях существительных, дети осваивают работу со словарем, узнают новые слова, учатся классифицировать слова по их значению и признаку.

На уроке учащиеся учатся определять тип склонения имён существительных. Составляют таблицу склонений имён существительных с примерами.

Написание о-е в положении окончаний существительных после шипящих и ц

Упражнение – фрагмент урока (приложение 6).

-Ребята, вам нужно выполнить творческое задание. Я напишу на доске слова, а вам нужно использовать их все и сочинить рассказ. Обратите внимание на то, как эти слова пишутся, будьте внимательны и не допустите ошибку! Помните, что нельзя менять форму слов, нужно их использовать так, как они написаны на доске. Можно менять порядок слов, переставлять их местами, использовать не по порядку.

Слова: со сторожем, храбрецом, кирпичом, пейзажем, птицей, врачом, тучей, очевидцем, больницей, месяцев, товарищем, ключом, плащом.

Комментарий к упражнению: дети закрепляют навык выбора о и е после шипящих и ц, а также учатся написанию сочинения-рассказа, используя заданные слова, что позволяет развивать навыки письменной речи у учеников.

На уроке учащиеся усваивают правило написания о - е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Делают морфологический разбор имени существительного, характеризуя имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.

Написание е-и в положении безударного падежного окончания имён существительных

Упражнение 1. Диспут об истинности (приложение Д).

На маркерной доске написаны слова, в которых допущены ошибки. Учитель выбирает двух учеников, один должен доказать верность написания, другой доказать, что здесь допущена ошибка. Синим маркером подчеркиваются слова, доказательство истинности которых выглядит убедительнее, а красным – доказательство ложности.

После этого всем классом производится обсуждение, слов, ошибки в которых не доказали.

Около деревне, на границы, при встрече, у поверхности, на площади, на шеи, на печки, на побережья.

Комментарий к упражнению: учащиеся закрепляют тему написания е и и в положении безударного падежного окончания существительных, при этом форма урока позволяет развивать устную речь учеников. При выполнении данного упражнения ученики учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировать, оспаривать доводы оппонента, выстраивать устное высказывание в ходе проведения диспута.

Использование в речи существительных-синонимов, позволяющих более точно выразить мысли и устранить неоправданные повторения одних и тех же слов

Упражнение 1. (приложение 7) Составить дерево синонимов. Учащиеся выбирают произвольное слово, от него выстраивают другие слова, синонимичные ему – ветви, у этих ветвей есть свои синонимы, которые уже не являются близкими по значению изначальному слову. Так, дерево разрастается, а учащиеся узнают все больше слов.

Упражнение 2. Подбор однокоренных слов к первым 20 словам из словаря.

Упражнение 3. Цепочка “похожего”. Учитель говорит одно слово, учащиеся по цепочке подбирают и называют по одному слову, которое подходит по смыслу и может заменить первое. Пример: я еду на велосипеде-машине-поезде-роликах-скейтборде-лыжах-санках-самокате-мотоцикле-мопед.

Я пью сок-чай-кофе-газировку-молоко-кефир-молочный коктейль-смузи-минеральную воду-квас-воду и т.д.

Я надел носки-штаны-кофту-платье-куртку-платье-шарф-шапку-джинсы-пиджак-блузу и т.д.

Упражнение 4. Картина существительными. Каждому ученику дается ситуация, в которой он оказывается. Он должен составить рассказ, используя только существительные по теме рассказа. Ситуации: театр, магазин, поход, больница, цирк, зоопарк, музей, кино, игровая площадка, детский двор, в гостях на дне рождения и т.д.

Пример. Ребенку дана ситуация «Магазин». Он составляет следующий рассказ: Приход. Выбор. Продукты. Молоко. Картошка. Помидоры. Конфеты. Хлеб. Покупка. Деньги. Кошелек. Карта. Прощание. Уход.

Комментарий к упражнениям: учащиеся обогащают свою речь новыми синонимами, учатся подбирать слова по аналогии, находить существительные, чтобы выразить свою мысль. Ученики учатся использовать больше одного синонима, выстраивать синонимический ряд, а также выстраивать смысловой ряд из слов, принадлежащих к одной смысловой группе. Также учащиеся учатся составлять логический сюжетный рассказ, используя существительные.

Таким образом, данные упражнения, включенные в ход урока по каждой обозначенной теме, позволили провести планомерную работу по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, развитию письменной и устной речи, при использовании разных приемов.

Можно сказать, что посредством системы упражнений нами показано, как строится работа по развитию речи, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи при изучении существительных. Нами перечислены темы, определено количество часов, затрачиваемых на изучение темы «Имя существительное».

Каждое упражнение, которое является фрагментом конспекта урока, сопровождается комментариями, в которых нами проанализировано само упражнение на предмет его возможности развивать речь, обогащать словарный запас и грамматическую базу, а также на предмет навыков, которые учащиеся смогут приобрести в ходе его выполнения.

2.3. Анализ результатов апробации

Для апробации системы работы по развитию речи, включающей в себя упражнения, направленные на развитие речи учащихся при изучении темы “Имя существительное” была проведена экспериментальная практическая работа.

С целью выявления уровня развития речи учащихся на первом этапе практической работы был проведён констатирующий эксперимент в двух группах учащихся: контрольной и экспериментальной.

После проведения цикла занятий по изучению темы “Имя существительное” с использованием упражнений, направленных на развитие речи учащихся была проведена повторная диагностика на контрольном этапе. Для проверки динамики изменений уровня развития речи в экспериментальной и контрольной группах, учащимся было предложено написать сочинение по картине П.П.Кончаловского “Сирень в корзине”.

Данная тема была выбрана по причине ее широких описательных возможностей, а также наличия сопутствующих существительных.

Критерии проверки и определения уровня развития речи взяты по аналогии с критериями первичной диагностики, подразумевают также выделение трех уровней: высокого, среднего и низкого.

Результаты повторной диагностики экспериментальной группы учащихся приведены на диаграмме 3.

Результаты повторной диагностики контрольной группы учащихся приведены на диаграмме 4.

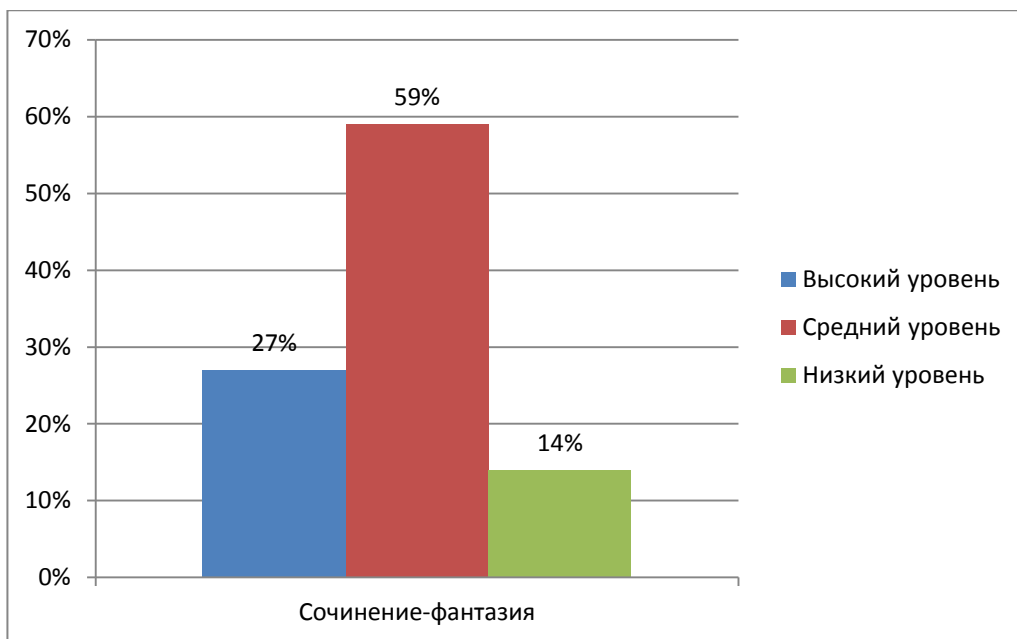


Диаграмма 3. Повторная диагностика уровня развития речи экспериментальной группы.

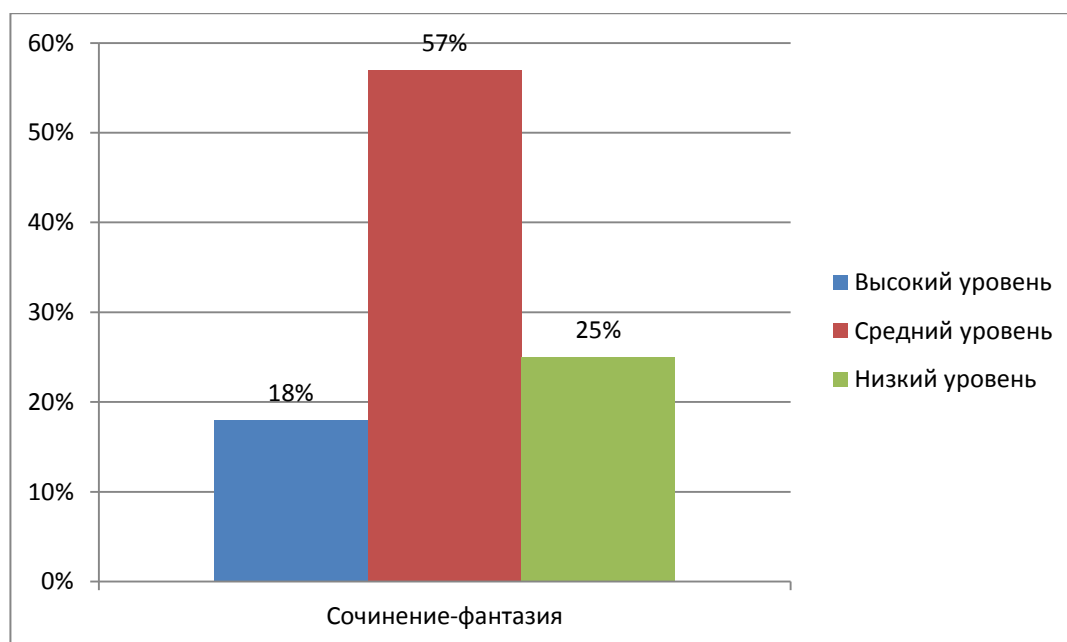


Диаграмма 4. Повторная диагностика уровня развития речи контрольной группы.

Так, из диаграммы 3 видно:

- высокий уровень показали 8 человек (27%),
- средний уровень – 18 человек (59%),
- низкий уровень – 4 человека (14%).

Из диаграммы 4 видно:

- высокий уровень показали 5 человек (18%),
- средний уровень – 18 человек (59%),
- низкий уровень – 7 человек (25%).

Для оптимальной презентации сравнения результатов первичной и повторной диагностики экспериментальной группы нами была составлена сравнительная диаграмма (диаграмма 5), на которой явно видна динамика изменений в уровне развития речи и словарного запаса у детей экспериментальной группы.

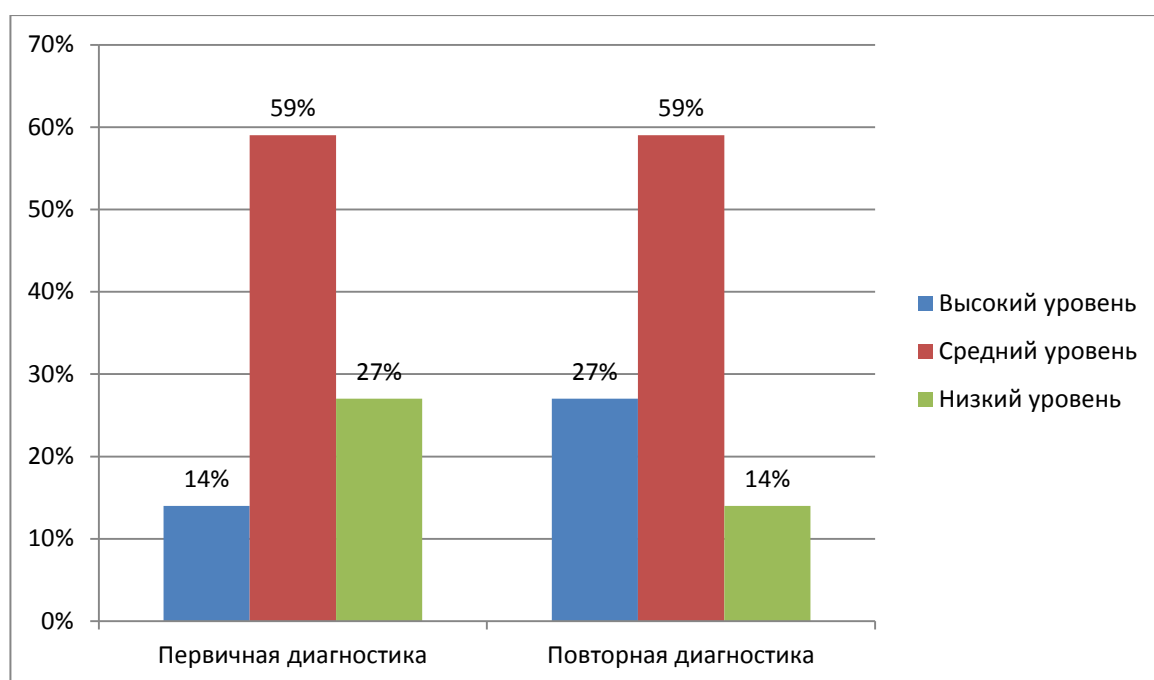


Диаграмма 5. Динамика результатов в экспериментальной группе.

Для оптимальной презентации сравнения результатов первичной и повторной диагностики контрольной группы нами была составлена сравнительная диаграмма (диаграмма 6), на которой видно, что динамика изменений в уровне развития речи и словарного запаса у детей контрольной группы не изменилась:

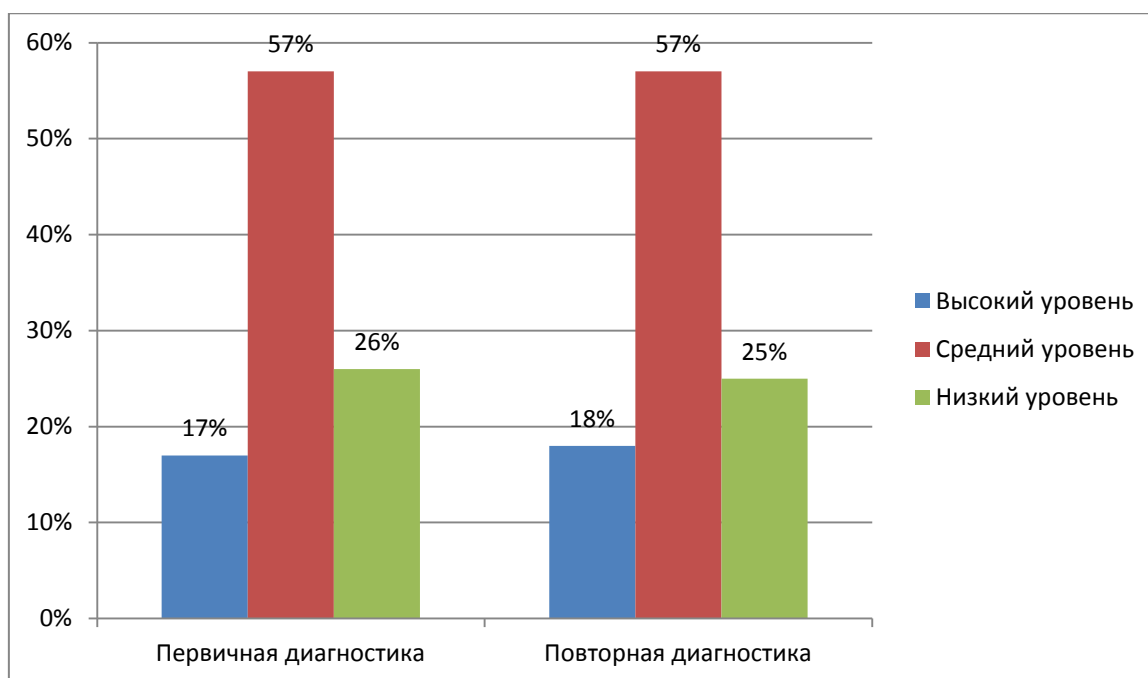


Диаграмма 6. Динамика результатов в контрольной группе.

Из диаграммы 5 видно, что количество учеников экспериментальной группы учащихся со средним уровнем словарного запаса осталось без изменений – 59%, но количество сохранилось за счет того, что увеличилось количество учеников с высоким и снизилось количество с низким уровнем.

Высокий уровень свойственен 8 учащимся, в сравнении с первоначальным количеством 4, при этом низкий уровень стал свойственен меньшему количеству учеников: 4 в сравнении с первоначальным количеством 8.

Исходя из данной динамики, можно сделать вывод о том, что в данной группе наблюдаются положительные тенденции роста уровня развития речи и словарного запаса. Это свидетельствует об эффективности подобранных нами упражнений.

Также стоит отметить, что учащиеся стали обладать более развитой письменной речью, быстрее и легче справляются с заданием написания сочинений, чем это было в начале эксперимента. К тому же сочинения учащихся отличаются нестандартным творческим подходом к выбору средств выразительности. Существительные, используемые в работах учеников, имеют осложненное лексическое значения, многие из

используемых существительных состоят в списке словарных слов для 5 класса.

Также стоит отметить, что при написании сочинения трое учащихся попросили словари. Это позволяет говорить о том, что учащиеся овладели работой со словарями, данный вид работы стал для них привычен и привлекателен.

Таким образом, в результате апробации системы работы по развитию речи учащихся на уроках русского языка при изучении имени существительного, в экспериментальной группе была установлена ее эффективность.

Если на констатирующем этапе диагностики уровня развития речи экспериментальной группы высокий уровень показали 14% учащихся, то на контрольном этапе высокий уровень показали 27% учащихся. Количество учащихся с низким уровнем развития речи после проведённых занятий снизилось с 27% до 14%.

Количество учеников экспериментальной группы учащихся со средним уровнем словарного запаса осталось без изменений – 59%. Таким образом, нам успешно удалось провести апробацию системы работы по развитию речи с использованием комплекса упражнений, включающих в себя:

- работу по формированию норм литературного языка;
- обогащению словарного запаса и грамматического строя речи;
- работу по связной речи учащихся;

у экспериментальной группы.

В результате проведённого экспериментального исследования было выявлено, что в экспериментальной группе наблюдаются положительные тенденции роста уровня развития речи, что свидетельствует об эффективности проведённых занятий с использованием комплекса упражнений.

Вывод по 2 главе

Экспериментальное исследование проходило в 3 этапа:

1. Констатирующий этап. Проводилась диагностика уровня словарного запаса среди учащихся 5 классов МБОУСОШ №6 г. Канска в количестве 60 человек.
2. Формирующий этап. При изучении имени существительного с учениками проводился комплекс упражнений, составленный нами с опорой на типологию Е.Н. Пузанковой.
3. Контрольный этап. Повторная диагностика уровня словарного запаса у той же группы учеников после проведения с ними цикла занятий с разработанными нами упражнениями. Форма диагностики – написание сочинения по картине П.П. Кончаловского “Сирень в корзине”.

Согласно рабочей программе русского языка на изучение этой темы отводится 23 часа: из них 18 – на теоретическое изучение, 4 – на речевое развитие и 1 – на контроль знаний.

Нами отобран комплекс упражнений, направленный на развитие речи учащихся при изучении темы “Имя существительное”. За основание комплекса упражнений взята типология упражнений Е.Н. Пузанковой.

Каждое упражнение, которое является фрагментом конспекта урока, сопровождается комментариями, в которых нами проанализировано само упражнение на предмет его развивающих речь возможностей, а также на предмет навыков, которые учащиеся смогут приобрести в ходе его выполнения.

Исходя из динамики результатов повторной диагностики в сравнении с первичной диагностикой, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе наблюдаются положительные тенденции роста уровня развития речи. Это свидетельствует об эффективности подобранных нами занятий и отобранных упражнений.

Также стоит отметить, что учащиеся стали обладать более развитой письменной речью, быстрее и легче справляются с заданием по написанию сочинения, чем это было в начале эксперимента. К тому же сочинения учащихся отличаются нестандартным творческим подходом к выбору средств выразительности. Существительные, используемые в их работах, имеют осложненное лексическое значения, многие из используемых учащимися существительных состоят в списке словарных слов для 5 класса.

При написании сочинения трое учащихся попросили словари. Это позволяет говорить о том, что учащиеся имеют прочные навыки работы со словарями, данный вид работы стал для них привычен и привлекателен.

Анализируя работы учащихся экспериментальной группы, мы пришли к заключению, что их словарный запас богат не только нарицательными существительными, которые они освоили в ходе формирующего этапа эксперимента, но и именами собственными. Языковые средства в работах учащихся использованы в соответствии с нормами литературного языка, а наработанная грамматическая база позволяет правильно составлять учащимся грамматические конструкции.

В результате проведённого экспериментального исследования было выявлено, что в экспериментальной группе наблюдаются положительные тенденции роста уровня развития речи, что свидетельствует об эффективности проведённых нами занятий с использованием данной системы работы по развитию речи учащихся и включённых в неё упражнений.

Таким образом, апробация разработанной нами системы работы при изучении темы имя существительное показала ее эффективность. Нам успешно удалось провести работу по развитию речи, которая включает в себя обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование норм литературного языка и связной речи у экспериментальной группы.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы был проведен всесторонний анализ научной литературы по данной теме, определены сущность и значение развития речи. Также были выявлены основные направления работы по развитию речи учащихся, проанализированы возможности реализации речевого развития учащихся при работе с упражнениями, содержащимися в учебно-методических комплексах для 5 класса, рассмотрены типологии упражнений по развитию речи. Кроме этого был сформирован комплекс упражнений для включения в систему работы по развитию речи учащихся при изучении темы “Имя существительное”.

Изучив основные направления работы по развитию речи, было определено, что методика преподавания русского языка и программа школьного курса относят к важнейшим направлениями:

- обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- формирование норм литературного языка;
- формирование связной устной и письменной речи учащихся.

Анализ учебно-методических комплексов позволил установить, что данные комплексы кроме упражнений, формирующих навыки и умения по изучаемым темам, содержат достаточное количество упражнений, направленных на развитие речи учащихся. Упражнения составлены в соответствии с тремя основными направлениями работы по развитию речи и способствуют совершенствованию всех видов речевой деятельности учащихся.

При рассмотрении типологий упражнений различных авторов, было установлено, что каждая типология имеет свои особенности, которые заключаются в различных видах упражнений и их целевой направленности. Упражнения могут включать в себя работу со словарём, творческие задания (составление загадок, нахождение слов по инструкции), работу с текстами, написание сочинений и изложений, семантический разбор новых слов. На

основании рассмотренных типологий, нами был разработан комплекс упражнений.

Поскольку особый интерес в рамках данной темы для нас представила типология Е.Н. Пузанковой, то она была взята за основу комплекса упражнений при формировании системы работы по развитию речи учащихся. Комплекс упражнений был использован в проведённом экспериментальном исследовании. Данная типология представила для нас интерес, так как подразумевала комплексное развивающее воздействие с использованием:

1. логико-языковых упражнений;
2. творческих упражнений, которые позволяют:
 - а) развивать языковую догадку;
 - б) развивать логическое мышление;
 - в) развивать образный строй речи и образное мышление;
 - г) развивать эмоциональную сторону речи,

В ходе работы нами было проведено практическое экспериментальное исследование. Экспериментальное исследование системы работы по развитию речи учащихся проходило в 3 этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе была проведена диагностика уровня развития речи учащихся двух 5 классов (экспериментального и контрольного) в общем количестве 60 человек на базе МБОУСОШ № 6 г. Канска.
2. Формирующий этап. При изучении имени существительного с учащимися экспериментальной группы был проведён цикл занятий с разработанным комплексом упражнений, составленным нами с опорой на типологию Е.Н. Пузанковой.
3. Контрольный этап. Повторная диагностика уровня развития речи была проведена в двух группах учащихся: экспериментальной и контрольной после проведения с экспериментальной группой цикла занятий с использованием разработанного комплекса упражнений, направленных на развитие речи учащихся. Форма

диагностики – написание сочинения по картине П.П. Кончаловского “Сирень в корзине”.

По окончании экспериментальной работы был проведён анализ эффективности апробации системы работы по развитию речи при изучении темы “Имя существительное”. В результате проделанной работы были составлены диаграммы, проанализированы результаты и сделаны следующие выводы.

Динамика результатов первичной и повторной диагностики, отмеченная на диаграммах, показала, что в экспериментальной группе после проведения занятий с использованием разработанного комплекса упражнений наблюдаются положительные тенденции роста уровня развития речи учащихся. Если на констатирующем этапе диагностики уровня развития речи экспериментальной группы высокий уровень показали 14% учащихся, то на контрольном этапе, после проведения занятий с разработанным комплексом упражнений высокий уровень показали 27% учащихся. Количество учащихся с низким уровнем развития речи в экспериментальной группе после проведённых занятий снизилось с 27% до 14%.

Это свидетельствует об эффективности проведённых нами занятий с использованием комплекса упражнений.

Апробацию системы работы по развитию речи при изучении темы “Имя существительное” можно назвать успешной, так как анализ её результатов показал эффективность проведённой работы.

Применение разработанных нами упражнений положительно сказалось на развитии речи учащихся экспериментальной группы, позволило повысить уровень речевого развития. На занятиях в едином процессе велось усвоение грамматического материала, формирование норм литературного языка, обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи учащихся. Таким образом, при изучении темы “Имя существительное” были реализованы несколько задач, в числе которых одной из важнейших является развитие речи учащихся.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях М.М. Алексеева, О.С. Ушакова / М.: Педагогика и наука, 2013 – С. 27-43.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 270 с.
3. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: углубленное изучение / В. В. Бабайцева, Л. Д. Бернадская, Н. В. Дрозд. М., 2012 – 297 с.
4. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. М.: Дрофа, 2012. – 319, [1] с.: илл.
5. Бабайцева, В. В. Русский язык. Сборник заданий. 6-7 классы. : учеб. пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»: Предпрофильное обучение / В. В. Бабайцева, Л. Д. Бернадская, М., 2013 – 313 с.
6. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий / А.И. Балашова, Н.А. Ермолова, А.Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2009. - № 5. - С. 69-73.
7. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Львов М. Р., Ипполитова Н. А., Ивченков П. Ф. Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. М.: Просвещение, 1990. 365 с.
8. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс – М.: Просвещение, 2015 – 192 с.
9. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2015 – 175 с.
10. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т.

- Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011. — 111 с.
11. Бородич А.М. Методика развития речи детей. Учеб. Пособие для студентов пед. инст. М.: Просвещение, 2011 – 255 с.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Педагогика, 2006. – 131 с.
13. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М.: Сфера, 2013 – 176 с.
14. Жукова Н. С. . Методика развития речи детей [Текст] / Н. С. Жукова. – М.: Просвещение, 2011 – 255 с.
15. Захарова А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи. - Новосибирск, 2012 – С.3-5.
16. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. - 2009. - № 12. - С.9-11.
17. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию. – М: Просвещение, 2008 – 204 с.
18. Костюченко В. Д. Дидактический материал по развитию речи. – М: Просвещение, 2009 – 139 с.
19. Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Русский язык. Практика 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Купалова А.Ю., Еремеева А.П., и др.; под ред. Купаловой. М.: Дрофа, 2012. - 270, с.: илл.
20. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 5 класс – Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2012 – 81 с.
21. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2012 – 317 с.
22. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. - М: Просвещение, 2010 – 132 с.
23. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М., 2014 – 223 с.

24. Литневская Е.И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с.
25. Логинова В.И. Формирование словаря, изд.: Развитие речи детей дошкольного возраста / под ред. Ф. Сохина. М., 1984 – 223 с.
26. Львов М.Р. Работа над сочинением. – М: Просвещение, 2011 – 248 с.
27. Новичкова, Е. Е. Работа над новым словом. 5 класс / Е. Е. Новичкова // Русский язык в школе. 2013 № 6 – С.19-21.
28. Новоторцева, Н.В. Развитие речи детей [Текст] / Н.В. Новоторцева.- Ярославль. ТОО «Гринго», 2015 – 115 с.
29. Пузанкова Е.Н., Киселева Н.И. Формирование языковой способности учащихся начальной и средней общеобразовательной школы на основе реализации принципа преемственности при обучении русскому языку. Монография. Часть 1 [Текст] – Орел, 2008 – 347 с.
30. Развитие речи. 5 класс. Пособие для учащихся в 2 частях; под редакцией Т. А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1998 – 200 с.
31. Развитие речи. 6 класс. Пособие для учащихся; под редакцией Т. А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1999 – 199 с.
32. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык 5 класс – М.: Дрофа, 2014 – 317 с.
33. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык 6 класс – М.: Дрофа, 2015 – 335 с.
34. Рамзаева Т. Г., Львов М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах – М.: Просвещение, 2009 – 329 с.
35. Савостикова А.Б. Типология развивающих упражнений по формированию связной речи учащихся при обучении русскому языку на основе связного поэтического текста - Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2010 – С.167-172.

36. Самойлова Е. А. Создание речевых ситуаций на этапе подготовки к написанию сочинений // Начальная школа. – 2002. - № 10 – С.99-104.
37. Смирнова О. П. Текст как дидактическая единица русского языка и развития речи учащихся // Начальная школа. – 2007. - № 6 – С.19-25.
38. Смирнова О. И. Виды творческих письменных работ на уроках русского языка // Начальная школа. – 2009. - № 1 – С.52-58.
39. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 2015 – 159 с.
40. Цейтлин С.П. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 200 с.
41. Юртаев С. В. Влияние тенденций речевого развития на организацию образовательного процесса // Начальная школа. – 2007. - № 5 – С.23-30.

Приложения

Приложение А. Конспект урока «Синтаксическая роль имени существительного в предложении»

Цель: обобщение и повторение изученного материала по имени существительному.

Задачи:

1. Систематизировать полученные знания по теме «Имя существительное», полученные на уроках русского языка ранее.

2. Повторить сведения об использовании имён существительных в роли обращения; совершенствовать умение создавать тексты – описания по картинке.

3. Воспитывать познавательную активность.

Ход урока

1. Орг. Момент.

Прозвенел сейчас звонок

Начинаем наш урок

Приготовьте все тетрадки

Учебники и письменные принадлежности

Чтобы было все в порядке

Вы уже не малыши

- Здравствуйте, ребята, сегодня урок русского языка у вас проведу я. И зовут меня Ксения Сергеевна. Присаживайтесь!

- Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату сегодняшнего урока. А место для темы урока оставьте пока свободным.

2. Актуализация знаний.

- Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а ваша задача догадаться, о чем мы будем говорить на уроке, и определить его тему.

Всему название дано –

И зверю, и предмету

Вещей вокруг полным полно,

А безымянных – нету.

И всё, что может видеть глаз –

Над нами и под нами,

И всё, что в памяти у нас,-

Означено словами.

- О какой части речи говорится в стихотворении. (Существительное)

Какова тема нашего урока? (Существительное)

Запишите в тетради тему нашего урока.

- Ученые установили, что имя существительное – самая многочисленная часть речи по количеству слов. Около 40 % всех слов в русском языке – имена существительные

Шёпот, робкое дыханье,

Трели соловья,

Серебро и колыханье

Сонного ручья

Свет ночной, Ночные тени,

Тени без конца

Ряд волшебный изменений

Милого лица

- К нашему уроку я подготовила такие слова (появл. Эпиграф).

Существительное – дирижёр грамматического оркестра (В. Ветвицкая)

- Как вы думаете, какой смысл несёт в себе эта фраза? (ответы учащихся)

- Молодцы

На доске написано слово “общение”.

- Ребята, обратите внимание на слово, записанное на доске. Запишите его в тетради, выделите корень слова, назовите другие слова с этим корнем. (Возможные ответы учащихся: общий, община, общаться, общительный).

- Давайте сравним составленный вами ряд слов с данными Школьного словообразовательного словаря. Объясните значение слова “общение”, а правильность ответа проверьте по словарю Ожегова.

-Составьте словосочетания с данным словом и запишите их в тетради.

-А теперь давайте подберем к этому слову антонимы.(учащиеся подбирают антонимы).

К какой части речи относится слово общение?

- Теперь давайте выполним задание и повторим особенности этой части речи.

Задание

Перед вами необычная рыба. Она проглотила маленьких рыбок, названия которых – имена существительные. Определите их род, поставьте данные слова в предложенный падеж, обозначьте окончания. Почему слова левого столбика имеют окончание «е», а правого – «и»?

- Сегодня на уроке мы с вами говорить о роли имени существительных в предложении. Как определить склонение? Какие существительные относятся к 1-ому , 2- ому и 3- ому скл.

- Скажите, каким членом предложения может являться имя существительное?

(подлежащим, дополнением, сказуемым).

3. Работа с текстом.

Ребята, прочитайте отрывок из рассказа детского писателя Юрия Яковлева “Рыцарь Вася” и нарисуйте в воображении описанную картину. Назовите все существительные, которые содержатся в данном описании.

Друзья называли его тюфяком. За его медлительность, неповоротливость и неловкость. Если в классе писали контрольную работу, то ему всегда не хватало времени — он раскачивался только к концу урока. Он ходил вразвалку и обязательно задевал за край стола или сбивал стул. И новые ботинки за неделю ступтал так, словно вместе с Суворовым совершал в них переход через Альпы. Вид у него был сонный,

будто он только что проснулся или собирался уснуть. У него все валилось из рук, все не ладилось. Одним словом, тюфяк. Куртка в обтяжку, штаны плотно облегли ноги. А в его груди билось благородное сердце рыцаря. В заветных мечтах он видел себя закованным в блестящие стальные доспехи, в шлеме с опущенным забралом, на белом коне с раздувающимися ноздрями. В таком виде он мчался по свету и совершал множество подвигов, защищая слабых и обиженных.

- А теперь давайте запишем эти существительные и объясним их значение, определим род, число, падеж. (Медлительность, неловкость, переход, Альпы, сердце, рыцарь и т.д.)

- Теперь попробуйте устно трансформировать текст, применяя антонимы при характеристике персонажа (положительная характеристика).

4. Физкультминутка для снятия утомления.

Стойка ноги врозь, руки за голову. Повернуть таз направо. Повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний. Стойка ноги врозь, руки за голову. Поворот туловища в одну сторону, затем в другую. Руки вниз, потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

5. Закрепление материала

- Ребята перед вами карточки. На каждой из них написано предложение, в котором на месте существительного вы видите вырезанный кусок. Давайте прочитаем эти предложения и подумаем, какие существительные могут быть на месте пропущенного. Записывайте слова на листочке в ряд, сверху вниз. Теперь вы можете вытягивать листок и видеть, как на месте вырезанного существительного появляются ваши варианты!

По улице весело бежала (ответы детей: собака, девочка, кошка, речка и т.д.).

На стене висит (ответы детей: картина, ружье, полка, телевизор, карта, доска, портрет, инсталляция и т.д.).

В лесу громко пищит (ответы детей: заяц, птица, ребенок, мышь, лиса, выхухоль, енот, муравьед, землеройка и т.д.).

На выставке в зале музея стоял (ответы детей: экспонат, памятник, скульптор, экскурсовод, охранник и т.д.).

В дальнее путешествие нас повез (ответы детей: самолет, поезд, автомобиль, дирижабль, воздушный шар, вертолет, мотоцикл, корабль, велосипед и т.д.).

- Обратите внимание, что в каждом из предложений пропущено существительное, без которого невозможно разгадать и представить смысл фразы. Существительное показывает, о ком или о чем идет речь в предложении, кто или что совершает какое-либо действие.

- Скажите, какие слова были для вас новыми? Все ли слова вы поняли? Давайте обратимся к словарям и разберем их значение. (ответы учащихся: дирижабль, экспонат, скульптор, экскурсовод, инсталляция, муравьед, выхухоль, землеройка и т.д.).

Упр. 804 (устно)

Давайте выполним упражнение 805. Вам нужно, глядя на изображение, составить небольшое сочинение из 5-7 предложений. Постарайтесь в своей работе использовать обращения (чтение работ).

Молодцы, у вас хорошо получилось.

- На доске написаны стихотворения – запоминалки. Ребята, давайте прочтём их вместе вслух (Учащиеся читают вместе вслух).

Чтобы вдруг не вышел спор,

Заклучите договОр.

Хороши и вблизи

На окне жалюзИ!

Чтоб скорей в библиотеке

Отыскать ты книгу смог,

В ней бывает картотека,

Специальный каталОг.

Добрый доктор Айболит

Спрашивает: “кто звонит?”

6.Итог урока.

Блиц-опрос (учащиеся отвечают на вопросы, записанные на маркерной доске).

7.Рефлексия. Сформулируйте своё предложение по итогам урока, взяв за основу начало фразы:

- Сегодня я узнал(а) на уроке...

- Было трудно...

- Я понял, что...

- У меня получилось...

- Запишите домашнее задание: Выучить правило на стр. 280; письменно выполнить упр. 799, ответить на контрольные вопросы стр. 287.

Приложение Б. Конспект урока «Одушевленные и неодушевленные существительные»

Цели урока:

- актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи и его грамматических признаках;

- сформировать понятие одушевленности и неодушевленности имен существительных;

- развить творческую, речевую и мыслительную активность учащихся, интерес к предмету на основе языковых впечатлений.

Оборудование: раздаточный материал: мини-таблица определения «одушевленности-неодушевленности», карточки ; открытки «Зимний этюд».

Оформление: таблица разграничения одушевленных и неодушевленных существительных.

ТСО: магнитофон, аудиозапись песни «Кабы не было зимы...».

Учебник: Русский язык 5 класс/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др./ М.: Просвещение.

Ход урока

1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята! Садитесь.

В такой прекрасный зимний день

Первым делом гоним лень.

Будем вместе мы опять

Думать, строить, сочинять.

-Откройте, пожалуйста, тетради и запишите дату сегодняшнего урока.

А место для темы урока оставьте пока свободным.

За окнами властвует зима, пусть она побудет хозяйкой нашего урока, ведь столько приятных моментов связано с этим временем года. О них говорится в песне, внимательно послушайте.

(Звучит аудиозапись песни «Кабы не было зимы...»)

- Ребята, зима пришла к нам не с пустыми руками, а приготовила задания, и кто правильно выполнит их, получит подарок от зимы – открытку с изображением зимнего этюда. И кто больше всех соберет открыток, тот по достоинству будет отмечен хозяйкой-зимой.

2. Опрос.

Итак, волшебница-зима для первого задания взяла с собой внучку Деда Мороза. Догадались, кто это? («СНЕГУРОЧКА»). А теперь запишите её имя в тетради. Ваша задача составить из него как можно больше слов, используя каждую букву всего один раз.

Пятиклассники составляют и зачитывают получившиеся слова.

- Слов какой части речи вы составили больше? (Существительных)

- Дайте определение имени существительному?

- А какие признаки существительного спрятала зима в стихотворении:

Интересная часть речи

В русском языке живет:

Существительным зовется,

Всех по имени зовет.

Знает, кто - она, кто - он,
И число покажет,
Кто – живой, кто – неживой

Быстро нам скажет.

Может измениться вдруг,

Обозначит все вокруг,

Будет в предложении

Главным, без сомнения.

Учащиеся находят признаки имени существительного.

- Распределим составленные нами слова по данным признакам: род, число, живой – неживой.

Учащиеся обозначают над словами род, число

- Объясните лексическое значение слова “ЛЕКСИКОН”. К какой части речи оно относится?

- Уточните лексическое значение слова “ЛЕКСИКОН”, пользуясь словарём. Как вы думаете, нам нужен богатый лексикон? Для чего?

3. Опрос

- Остановимся на последнем признаке существительного:

КТО? ЧТО?

(на доске прикреплены карточки с вопросами)

-Как вы думаете, имена существительные, которые отвечают на вопрос КТО? называются одушевленными? Приведите примеры (учащиеся приводят примеры)

- Как вы думаете, имена существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО? – являются неодушевленными? Приведите примеры (учащиеся приводят примеры)

- Определите и назовите тему нашего сегодняшнего урока. (Одушевленные и неодушевленные имена существительные) учащиеся делают запись темы в тетрадях.

4.Объяснение нового материала.

- Обратимся к учебнику и прочитаем определение на странице 186.

- Но для того чтобы проверить, как вы поняли новую тему, зима приготовила задание: распределите словарные слова, которые находятся на карточках по принципу: одушевленные - к вопросу КТО?, неодушевленные - к вопросу ЧТО? Кроме этого вставьте пропущенные орфограммы.

(ученики работают у доски по цепочке, распределяют слова по группам и вставляют маркером орфограммы (слова напечатаны); остальные делают записи в тетради).

5. Словарная работа

КТО? ЧТО?

Ш...фер ап...льсин

Тр...нер в...кзал

К...смонавт г...рбарий

Г...рой зд...ровье

Оф...цер к...лекция

Ж...кей к...стюм

- Молодцы!

- Но не всегда так просто бывает определить

Одушевленный или неодушевленный это предмет.

- Как вы думаете КУКЛА – это одушевленное или неодушевленное существительное?

(учитель показывает куклу)

- А слова молодежь, стая, группа, детвора, крестьянство, народ?

- Это собирательные неодушевленные существительные.

Так как слова, обозначающие «совокупность лиц или предметов как единое целое» с точки зрения русского языка считаются неодушевленными. Эти существительные имеют форму только единственного числа, но об этом вы узнаете на следующих уроках.

- Но чтобы вы всегда могли правильно определить одушевленное или неодушевленное перед вами имя существительное, зима приготовила вам таблицу (на доске и у каждого ученика на парте находится таблица).

6. Работа по таблице.

- Давайте проверим: КУКЛА - мн.ч. КУКЛЫ

Р.- нет кукол

В.- вижу кукол Р =В – одушевленное

4. Физминутка.

Хлопья белые летят, (Разводят руки)

Холоднее стало, (Приседания)

Только, Зимushка, ребят (Наклоны влево-вправо)

Ты не испугала (Прыжки на месте)

Нет! Нет! Ты не испугала. Улыбнитесь друг другу.

5. Закрепление изученного материала.

- Итак, мы немного отдохнули. Но зима не позволяет нам расслабляться, она приготовила новое задание. Во время метели одушевленные и неодушевленные существительные перемешались.

Зима приготовила вам игру «Третий лишний», найдите лишнее слово в строке и запишите его в тетрадь.

1. СНЕГУРОЧКА, ЁЛКА, САНКИ

2. ПОДАРКИ, ПРАЗДНИК, СНЕГОВИК

3. СНЕГИРИ, СИНИЦЫ, СНЕЖИНКИ

4. ЗИМА, КУКЛА, БЕЛКА

Учащиеся находят лишнее слово и записывают его в тетрадь.

(Снегурочка, снеговик, снежинки, зима)

- Зима предлагает вам творческое задание – испытание. Посмотрите на карточки. На каждой изображен предмет. Вам нужно сделать два задания: первое – разложите карточки в две стопки: в одной будут лежать одушевленные предметы, в другой – неодушевленные; второе – запишите названия изображенного на картинках в тетрадях в два столбика.

Карточки, изображение которых вы не можете назвать, отложите в сторону. Мы будем обращаться к словарям, находить их значение и записывать в тетради.

Изображения на карточках: абрикос, аллея, атлет, арена, артистка, ананас, афиша, пастух, ракета, рассвет, спортсмен, таракан, тренер, фонтан, шофер, экипаж, космонавт, крыжовник, календарь, жонглер, баран, бегемот, вагон.

Теперь давайте запишем все слова в тетрадь, посмотрим, как они правильно пишутся, а также особенно разберем те слова, которые вы отложили.

- Молодцы! Порадовали зиму.

7. Проверочная работа.

- Но зима не унимается и приготовила для вас последнее задание, при помощи которого проверит, как вы усвоили материал сегодняшнего урока.

Назовите одним словом все изображения на слайде (дети смотрят на презентацию), скажите, это одушевленные существительные или неодушевленные.

5. На слайде 1. Клоун, повар, строитель, учитель, доктор, автомеханик, ветеринар – ответ детей: профессии, одушевленные существительные.

6. На слайде 2. Козел, корова, лошадь, свинья – ответ детей: домашние животные, одушевленные существительные.

7. На слайде 3. Стол, стулья, шкаф, диван, кровать, кресло – ответ детей: мебель, неодушевленные существительные.

8. На слайде 4. Молния, радуга, дождь, облака, снег – ответ детей: явления природы, неодушевленные существительные.

8. Домашнее задание.

- Итак, вы хорошо потрудились, выполнили задание, доставили радость зиме. Но на этом задания зимы не заканчиваются, она предлагает вам дома выполнить упражнение 479, в котором встречаются предложения из сказок.

1. Вы можете его списать и выполнить задание: указать одушевленные и неодушевленные существительные, вставить пропущенные орфограммы и расставить знаки препинания.

2. Дополнительно указать название сказки.

3. Выполнить творческое задание: зашифровать при помощи слов названия своих любимых сказок.

9. Итог урока.

- С какой же темой познакомила вас зима?

Блиц-опрос (учащиеся отвечают на вопросы по теме из учебника).

- Кто же из вас набрал больше всех открыток, порадовал зиму?

(подведение итогов)

10. Рефлексия.

Сформулируйте своё предложение по итогам урока, взяв за основу начало фразы:

- Сегодня я узнал (а) на уроке...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- У меня получилось...
- Спасибо за урок, мне очень было приятно работать с вами.

Приложение В. Конспект урока «Нарицательные и собственные существительные»

Цель: Познакомить учащихся с именами собственными и нарицательными.

Задачи:

1. Уточнить представление об именах собственных и нарицательных.
2. Развивать речь детей, внимание, логическое мышление, наблюдательность.
3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Основные понятия:

- имя существительное (без определения);
- имя собственное;

- имя нарицательное;
- правила правописания имен собственных и нарицательных.

Ход урока

1. Орг. момент.

- Разотрите руки.
- Натяните улыбку.
- Привяжите ниточки к уголкам губ и накрутите на уши.
- Дружба начинается с улыбки!
- Настроение каково? (Дети: «ВО!»)

2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи.

- Давайте поиграем в игру «Верю-не верю»

1. Имя существительное обозначает признак предмета.(-)Почему?
2. Имя существительное отвечает на вопросы что делает? Что сделает? (-) Почему?
3. Имя существительное бывает одушевленным или неодушевленным.(+)
4. Одушевленные существительные отвечают на вопрос что?(-) Почему?
5. Неодушевленные существительные отвечают на вопрос что?(+)
6. Имена существительные бывают только собственными.(-) Почему?
7. А какие ещё бывают?(ответы учащихся)

- А сейчас возьмите Школьный словообразовательный словарь и подберите к словам: *право* и *сердце* однокоренные слова (возможные варианты: (бесправный, бесправие, бессердечный, бессердечие). Что обозначают эти слова? Приведите соответствующие примеры из жизни или прочитанных вами произведений.

3. Проблемная ситуация.

Сейчас, я расскажу вам историю, которая произошла в одной школе. На уроке русского языка учительница попросила ребят записать в тетрадь

существительное СЕРЁЖКА. Ира записала это слово так – серёжка (запись на доске), а Саша так – Серёжка (запись на доске). Как вы думаете, кто прав: Ира или Саша? Докажите. (обобщая ответы детей, учитель подводит к выводу, что правы оба ученика)

Учитель: Итак, когда мы напишем слово СЕРЁЖКА с большой или заглавной буквы? (когда это имя мальчика, т.е. собственное имя существительное) Когда мы напишем это слово с маленькой или строчной буквы? (когда это украшение, продаваемое в мочку уха, т.е. нарицательное имя существительное)

Диктант

Когда шёл по улице, Серёжка нашел сережки. Ему очень понравились эти сережки. Он подарил эти сережки своей маме. Маме тоже понравились эти сережки. Но Сережкина мама рассердилась. Не надо было брать Сережке эти сережки.

4. Первичное закрепление материала:

Работа в группах с таблицей

Распределите слова по этим группам.

У каждого карточка определенного цвета. У кого красная карточка, тот выписывает в тетрадь имена, фамилии, отчества, у кого желтая, имена сказочных героев, у кого зелёная - географические названия, у кого белая – все остальные слова.

1. Имена, фамилии, отчества
2. Имена сказочных героев
3. Географические названия
4. Оставшиеся слова

Слова для справок: Россия, Пушкин Александр Сергеевич, Корней Иванович Чуковский, Буратино, Незнайка, Иванов Михаил, Москва, Золушка, берёза, сирень, дуб, река, Петрова Мария, Санкт-Петербург, Благовещенск.

Один человек с каждой группы читает список слов.

5. Фронтальный опрос учащихся.

Какие слова остались не вставленными в таблицу у 1 группы? 2 группы? 3 группы? Давайте соберём их в отдельный 4 столбик.

Внимательно ещё раз рассмотрите таблицу и скажите, чем отличаются слова трёх первых столбиков от слов 4 столбика? (Написанием)

А ещё можно найти отличия?

Какое общее название можно дать словам с заглавной буквы?

Какой частью речи являются эти слова?

В русском языке для обозначения этих существительных давно придуманы специальные термины. Это - имена существительные собственные и нарицательные.

«Собственные имена существительные выделяют предмет из числа одинаковых и пишутся всегда с заглавной буквы, а нарицательные имена существительные называют предметы в числе одинаковых и пишутся со строчной буквы».

+ Дополнительное упражнение. Работа в парах.

- У вас на столах лежат карточки со словами. Они все перепутались. Составьте пары слов, подходящие по смыслу.

Доктор Ряба братец Емеля сын Алёнушка сестрица Иванушка курочка Айболит

- Что получилось? (1 пара зачитывает. Остальные +-)

- Посмотрите, чем отличаются сова в каждой паре? Почему 1 написано с маленькой буквы, а другое с большой? (Потому что одно является именем собственным, а другое - нет)

- Что мы знаем про имена собственные? (Пишутся с большой буквы, обозначают имена, клички, названия города, моря...)

6. Физминутка.

Собственное-руки вверх. Наричательное-присесть.

Ангелика, Петр, девочка, река, кукла, Прохоровка, Волга, море, Марс, книга, Москва, город.

7.Закрепление материала.

-Ребята, сегодня мы с вами изучили тему нарицательных и собственных существительных, давайте закрепим то, что вы узнали: напишите мини-сочинение о своей жизни. В сочинении вам нужно обязательно отразить:

В каком городе вы родились, в каком городе живете сейчас?

Как зовут ваших родителей?

Как зовут ваших братьев и сестер?

Есть у вас домашние животные? Какие у них прозвища?

Как называется ваш любимый фильм или мультфильм? Какой нелюбимый?

Как называется ваша любимая книга? Какая нелюбимая?

-Посмотрите на карты, которые лежат перед вами. Давайте вместе совершим мысленное путешествие по нашей стране, прочитаем название самых крупных городов, запишем их в свои тетради. Также мы выделим главную особенность каждого города.

Учитель вместе с учащимися составляет список географических названий, бытовых предметов, которые могут пригодиться в путешествии.

-Ребята, какими транспортными средствами можно воспользоваться в путешествии? (Ответы учащихся)

Домашнее задание: написать сочинение.

Приложение Г. Конспект урока «Род существительных»

Цели:

Развивающая: способствовать развитию речи, мышления.

Образовательная: совершенствовать умение определять род имен существительных, находить существительные определенного рода.

Воспитательная: воспитывать усидчивость, внимательность, интерес к предмету.

Задачи: Стимулирование познавательного интереса учащихся по данной теме. Продолжение знакомства учащихся с существительными разного рода. Организация работы по дальнейшему развитию знаний и умений через систему письменных и устных заданий.

Тип урока: урок совершенствования и углубления знаний.

Педагогические технологии: технология уровневой дифференциации; проблемно-диалогическая технология.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, работа с книгой.

Средства: опорная таблица «род имен существительных», учебник «русский язык 5 класс» авторы Т.А. Ладыженская и др., карточки.

Ход урока

1. Орг. Момент.

- Здравствуйте! Садитесь. Приведите в порядок свои рабочие места.
(СЛАЙД1)

- Сегодня на уроке вам необходимы внимание, активность, умение использовать имеющиеся знания.

2.Проверка домашнего задания.

-Какие трудности были при выполнении домашнего задания?
- Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока, классная работа. (СЛАЙД 2)

3.Актуализация опорных знаний.

-На протяжении нескольких уроков мы говорили об имени существительном. Повторим с вами, что мы знаем об этой части речи. Дополняйте мои предложения: (СЛАЙД3)

-Существительное-это...

-Существительное бывает...

-Существительные изменяются по...

-Существительное в предложении может быть...

(ответы учащихся)

4. Орфографическая пятиминутка. (СЛАЙД 4,)

Спишите с доски слова, вставьте пропущенные орфограммы, подчеркните их. (СЛАЙД 5)

Б..рѐза, лоша..ь, заря..ка, в..сна, с..рока, со..нце, л..пить, гн..здо, комн..та, сер..це, сне.., тр..ва, бр..вно.

- Проверим работу. (СЛАЙД 6).

- Объясните выбор той или иной орфограммы.

- Кто не согласен с ответом?

- Какие правила необходимо было применить, чтобы правильно написать эту работу? (Ответы учащихся)

5. Сообщение темы урока

Учитель: Недавно я прочитала письмо, которое получила моя соседка Оля от друга – иностранца Майкла. Он написал письмо на русском языке, но слова звучат как-то иначе. Хотите послушать? Хотя неприлично читать чужие письма, но я прочитаю его с разрешения Оли.

«Здравствуй, мой подруга, Оля! Пишет тебе твой далёкий друг Майкл. Я часто вспоминаю наши тёплые встречи в вашем уютном доме. Твоя добрая мама угощала меня пельменями. А твой умный папа учил меня играть в лото. Твоя милая бабушка и строгая дедушка рассказывали о своей молодости. Я полюбил Россию и русских людей за их доброту. С нетерпением жду новой встречи. Майкл».

- Что вас рассмешило? (Неправильно употребляет слова)

- Давайте прочитаем предложения правильно. (У каждого на парте лежит текст письма)

Учитель: Майкл допустил ошибки, потому что не знает род имён существительных. Это тема нашего урока. (СЛАЙД 7)

- Запишите тему в тетрадь – «Род имён существительных»

- Для того чтобы писать грамотно, не достаточно только исправить ошибки Майкла. Практически мы умеем правильно употреблять существительные в устной речи, так как мы говорим на русском языке с

раннего детства. Но практические знания должны опираться на науку. Мы должны знать, как определять род имён существительных.

- Как определить род? Можем посмотреть на окончание существительных (СЛАЙД 8).

Какие слова - помощники применяем, определяя род? (он мой, она моя, оно моё) (СЛАЙД 9).

Вывод: (СЛАЙД 10-11).

Имена существительные имеют род. Но не изменяются по родам. Существительные относятся к одному из трёх родов: мужскому, женскому и среднему. Категория рода - это постоянный признак. -Но есть слова в русском языке, в которых мы можем сомневаться при определении рода. А это значит, что в таком случае нужно обязательно обратиться к словарю и запомнить их род.

-А как вы будете определять род у существительных во множественном числе? (ставим в единственное число).

- А как же определить род существительных, которые имеют форму только множественного числа? (сутки, ножницы, грабли, очки, сумерки)

Внимание! У существительных, имеющих только форму множественного числа, род не определяется.(СЛАЙД 13)

Словарная работа: беседовать, издалека, отовсюду, увлекаться, чудесный, изумительный, расположить, помощник, лучше, письменный, скучный, пустычный, скворечник, яичница, километр.

- В словах нужно поставить ударение.

6.Самостоятельная работа (СЛАЙД 14)

-На столе карточки. Ваша задача - вставить пропущенные окончания. Над существительными обозначить их род. При затруднении обратиться к словарю.

Горяч.. кофе, сладк.. какао, красн.. тюль, прохладн.. тень, болезнен.. мозоль, высок.. тополь, черн.. тушь, сладк.. яблоко, бел.. мышь, военн.. госпиталь, вишнев.. повидло, знаменит.. фамилия.

-Проверим работу.

7.Физкультминутка.

-Проведем физминутку. (СЛАЙД 15)

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем, мы руки подаем.

8. Закрепление материала.

-Возьмите словари, раздайте всем. Начертите в вашей тетради таблицу, разбейте ее на три колонки. Сверху подпишите колонки – женский род, средний род, мужской род. Теперь откройте словари на первой странице и все слова по порядку впишите в тетрадь, распределяя по столбцам. Слова, которые вам непонятны, значения которых вы не знаете, или род которых определить вам трудно, выпишите под таблицей.

- На доске вы видите стихотворения – запоминалки. (СЛАЙД 17)

Ребята, давайте прочтём их вместе вслух (Учащиеся читают вместе вслух).

Чтобы вдруг не вышел спор,

Заклучите договОр.

Хороши и вблизи

На окне жалюзИ!

Чтоб скорей в библиотеке

Отыскать ты книгу смог,

В ней бывает картотека,

Специальный каталОг.

Добрый доктор АйболИт

Спрашивает: “кто звонИт?”

9.Итог урока.

- Подведем итог урока. (СЛАЙД 18)

- Чему учились на уроке? –
 - Какие слова помогали определять род существительных?
 - Вы хорошо поработали, я вами довольна. Молодцы.
10. Домашнее задание: §92, упр.507 (СЛАЙД 18)

Приложение Д. Конспект урока «Склонение существительных»

Цель: познакомить учащихся с грамматической категорией имени существительного – склонение.

Задачи:

1. Создать условия для «открытия» учащимися понятия склонение имён существительных и наличие у существительных трёх склонений.

2. Сформировать умение определять склонение имён существительных в начальной форме.

3. Формировать универсальные учебные действия:

формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

осознание смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках, адекватная самооценка;

умения формулировать тему и цели урока; умение составлять алгоритм и последовательность действий; контроль своей деятельности способом сравнения с образцом; умение видеть ошибку; умение оценивать процесс и результат деятельности.

умение строить устные высказывания; формулирование проблемы и её решение;

поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и построение модели; выбор основания и критерия для сравнения; классификация объектов; установление причинно-следственных связей.

умение слушать и слышать учителя, ученика; вступать в диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу в паре, в группе, формулировать собственное мнение.

Оборудование:

Таблица «Три склонения существительных», карточки со словами, карточки с заданиями, мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник, тетрадь, карточки-знаки, ладошки 3 цветов, лист самооценки.

Ход урока.

1. Организационный момент. (Создание эмоционального настроения)

- Друг на друга посмотрели,

Повернулись, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

-Ребята, давайте пожелаем друг другу успехов в учении.

Мы умные, мы дружные,

Мы-внимательные, мы-старательные!

2. Актуализация опорных знаний.

-Откройте тетради и запишите дату сегодняшнего урока. Классная работа.

1.Словарная работа (дифференцированная)

-Начинаем урок со словарной работы.

-(карточка зелёного цвета-задание облегченное, красная-сложная)

-Остальные записывают со мной.

- С красной строки, с заглавной буквы, через запятую записываем слова:

Ветер, холод, шоссе, облако, скворечник, морковь, Москва, помощник, сирень, тетрадь, болото, счастье, деревня, предмет, аптека, магазин, яичница, яблоня.

Проверка.

2.Определение окончания и рода.

-Ребята, всех словах выделите окончание и определите род.

-Работаем по цепочке.

(Слайд №2)-(окончание и род в окошечке).

-А на сколько групп можно разделить слова? (ответы учащихся).

-В зависимости от окончания и рода в начальной форме (в И.п.)

все существительные можно разделить на 3 группы, т.е. на 3 склонения.

3. Сообщение темы урока. Постановка цели.

-Итак, какую тему мы будем сегодня изучать на уроке?(ответы учащихся)

(Слайд №3) - (Склонение имен существительных).

Целеполагание.

-Какую же цель вы поставите перед собой на этот урок? (определять склонение имен существительных).

(ответы детей).

4. Изучение нового материала. (Поиск решения проблемной ситуации.)

- Тему новую опять

Надо нам запоминать.

Что за три склонения?

На лицах удивление?!

К концу урока исчезнут все сомнения.

-Поможет вам (карточка - «Тайны языка».)

4..Самостоятельное изучение новой темы. (Решение проблемы.)

-А какое склонение у наших слов, вы сами скажете мне, открыв учебник.

5.Работа в группах.

- Самостоятельно изучите, какие существительные относятся к 1склонению, ко 2 и к 3 (ответы учащихся сначала выслушивает учитель).

3.Распределение существительных по склонениям.

-Еще раз, на что необходимо обратить внимание? (на окончание и род).

-По цепочке определяем склонение у наших слов.

(Слайд № 4)

5. Физкультминутка для снятия утомления.

Стойка ноги врозь, руки за голову. Повернуть таз направо. Повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8раз. Темп средний. Стойка ноги врозь, руки за голову. Поворот туловища в одну сторону, затем в другую. Руки вниз, потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

6. Первичное закрепление знаний.

1. Работа со словами (в паре).

- Ребята, вам нужно выписать слова из словаря. Словари лежат у вас на краю парты. Один на двоих, поэтому работайте в команде.

а) слова со значением движения (ходьба, бег, плавание и т.д.) – 3 слова;

б) слова со значением неодушевленных предметов – 2 слова;

в) слова со значением признаков характера (мудрость, смелость, трусость и т.д.) – 3 слова;

г) слова со значением названий животных и растений – 3 слова.

Потом возьмите по одному слову из каждой группы (всего 4 слова), просклоняйте их по падежам, напишите напротив каждого его склонение.

7. Закрепление знаний и умений.

8. Работа со словарем

Упражнение 1. Выбор слов из словаря в зависимости от их склонения.

Выписать из словаря существительные 3 склонения. Записать в тетрадь (от 6 до 10 слов).

Упражнение 2. Определение склонения словарных слов

Выписать из словаря имена существительные с «ь» на конце, определить их склонение.

Диспут об истинности.

На доске написаны слова, в которых допущены ошибки. Учитель выбирает двух учеников, один должен доказать верность написания, другой доказать, что здесь допущена ошибка. Синим мелом

подчеркиваются слова, доказательство истинности которых выглядит убедительнее, а красным – доказательство ложности.

После этого всем классом производится обсуждение, слов, ошибки в которых не доказали.

Около деревне, на границы, при встречи, у поверхности, на площади, на шеи, на печки, на побережья.

Упражнение 3.

- Определите склонение существительного “матч”. Затем объясните значение этого слова, назовите другие существительные со значением “соревнование” (конкурс, турнир). Включите данные слова в словосочетания (шахматный турнир, шахматный матч, хоккейный турнир, конкурс чтецов). Отметьте различия в употреблении и значении данных существительных. Пользуясь Школьным словарём иностранных слов установите происхождение данных слов.

Словарная работа: небесный, душистый, ароматный, пасмурный, огромный, стремиться, беседовать, посетить, издалека, изредка, отовсюду, чудесный, инструмент, безвкусный, здание, грамотный, парашют, почерк.

9. Обобщение и систематизация знаний.

Учитель.

- Вспомните ту цель ,которую вы поставили в самом начале урока?

-Достигли ее?

- Зачем надо хорошо уметь определять склонение имен существительных?

(ответы детей).

10.Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Учитель.

-Оцените результаты своего труда на уроке.

-Кто хочет показать их? Прокомментируйте(ладошка одного цвета)

-А сейчас покажем результаты труда всего класса.

-(на доске появляется круг из ладошек: красные-все получилось, зеленые -нужно еще постараться, синие -предстоит много трудиться.)

- С каким настроением заканчиваем урок?

11. Информация о домашнем задании. (Слайд №9).

Приложение Е. Конспект урока «Написания о-е в положении окончаний существительных после шипящих и ц»

Цель урока: развивать у учащихся навыки правописания О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц.

Ход урока

I.Повторение.

-На доске буквы : Щ ,Ш ,Ж, Ч ,Ц.

-Назовите звуки, которые обозначают эти буквы.

-Какой лишний ? (Ц ,остальные звуки шипящие)

Учитель отодвигает букву Ц .

-На какие две группы можно разделить звуки, обозначенные записанными буквами. ([Ж] , [Ш]-парные ,только твердые согласные звуки , [щ] , [ч]- непарные, только мягкие согласные звуки).

-Почему все эти звуки пришли к нам сегодня на урок ?

-Об этом узнаем чуть позже.

Словарная работа: инструмент, предмет, километр, шоссе, пустынный, письменный, чудесный, беседовать, издалека, помощник, стремиться, закончить, пожалуйста, лучше, досуг, рассчитать.

В словах поставьте ударение.

Найдите в Толковом словаре значения слов кабинет, кроссворд, квартал. Составьте кроссворд, используя за основу слово “шипящие”. (Учащиеся используют слова: шарада, ударение, проталина, янтарный, щеголять, изморось, гнездо.)

- Объясните, пользуясь словарём лексическое значение использованных вами слов при составлении кроссворда.

II. На доске словосочетания :

Покормил кашей

Следил за птицей

Накрылся плащом

Ездил за багажом

Вышел со свечой

-Прочитайте. Найдите имена существительные . Что о них можно сказать ?

(отвечают на вопросы: кто? И Что?, обозначают предметы нарицательные ,одушевленные: птица ,неодушевленные все остальные ,стоят в ед.ч.).

Чтобы определить род и склонение, нужно их поставить в начальную форму. Каша ,птица ,свеча –сущ. Ж.р. ,1 скл. ,плащ ,багаж – имена сущ. М.р. 2 скл.

-Спишите словосочетания, выделите окончания, поставьте ударение в именах существительных .

-Что заметили? (в окончаниях имен сущ. после шипящих и Ц под ударение пишется о , в безударном положении-е).

-Сравните этот вывод с правилом в учебнике (чтение правила).

Физкультминутка для снятия утомления.

Стойка ноги врозь, руки за голову. Повернуть таз направо. Повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8раз. Темп средний. Стойка ноги врозь, руки за голову. Поворот туловища в одну сторону, затем в другую. Руки вниз, потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

III. Закрепление. Работа в группах.

1.На доске слова:

б..льшого сн..жок пальцем

х..рошего ..вражек лицом

св..нцовые

ситцевые

-Найдите слова на данное правило (в словах третьего столбика в окончаниях под ударением О , в безударном -Е).

-Буквы О и Е в окончаниях имен сущ. после шипящих и Ц – новые орфограммы.

-Есть ли эти орфограммы в словах первых двух столбиков? (в окончаниях имен прил. после шипящих и Ц под ударением пишется О, в безударном –Е).

-Что можно сказать об этих именах прилагательных и существительных? (в суффиксах имен сущ. и прилаг. после шипящих и Ц ,как и в окончаниях , под ударение пишется О ,в безударном положении –Е).

Орфограммы: безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением.

Эти же орфограммы учащиеся должны найти в словосочетаниях: покормил кашей, следил за птицей, накрылся плащом, ездил за багажом, вышел со свечой.

2. -Ребята, вам нужно выполнить творческое задание. Я напишу на доске слова, а вам нужно использовать их все и сочинить рассказ. Обратите внимание на то, как эти слова пишутся, будьте внимательны и не допустите ошибку! Помните, что нельзя менять форму слов, нужно их использовать так, как они написаны на доске. Можно менять порядок слов, переставлять их местами, использовать не по порядку.

Слова: со сторожем, храбрецом, кирпичом, пейзажем, птицей, врачом, тучей, очевидцем, больницей, месяцев, товарищем, ключом, плащом.

3. Вставьте пропущенные буквы, обоснуйте написание.

Говорил с врач..м, с добрым сердц..м, красивым пейзаж..м, зеленым огурц..м, чистым полотенц..м, певучий-певуч.. (как? Певуче), свежий – свеж.. (было как? Свежо).

Рефлексия.

Домашнее задание.

Приложение Ж. Конспект урока «Синонимы-существительные»

Цели урока:

1. образовательная – познакомить с новым лексическим понятием – синонимами – посредством мотивирования к учебной деятельности; отрабатывать умение подбирать синонимы к словам.
2. воспитывающая – воспитывать личность, способную к самостоятельной творческой деятельности, опирающуюся на духовно – нравственные ценности.
3. развивающая – развивать общеучебные умения и навыки, навыки самостоятельности и самоанализа, логического мышления, развитие потребности в речевом общении.

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Пожелаем друг другу успешного дня, новых открытий и хорошего настроения.

Оформление тетрадей. Запишите дату нашего сегодняшнего урока.
Классная работа.

Словарная работа: издалека, кочевник, рассвет, необычный, изумрудный, расчётливый, мечта, направо, сжать, сбить, слева, стремиться, тренироваться, шофёр, чехол.

2. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, сегодня на уроке мы познакомимся с синонимами. Подберите к слову холодный слова, близкие по значению, но отличающиеся оттенками лексического значения.

- Для чего служат синонимы в речи?

- Скажите, для чего надо изучать синонимы? (ответы с проговариванием значения изучения синонимов)

- Ребята, к какому времени года отнесем прилагательное холодный?

3. Актуализация ранее полученных знаний.

Беседа по вопросам:

1. В каком разделе науки о языке изучаются однозначные и многозначные слова, лексическое значение слова?

2. Что изучает лексика?

3. Какие слова называются однозначными, многозначными?

4. Что такое омонимы?

5. Какие трудности по теме “Лексика” вы для себя определили на прошлом уроке?

4. Словарно-орфографическая работа.

Раздается звонок, низко склониться, скрипят перья, объединиться в группы, радостное настроение, сочувствовать герою, серьезная брошюра, далекий лес, продвигаться вперед, жалеть ребенка.

Рефлексия по проделанному заданию:

- На какие орфограммы вы допустили ошибки?

- Сформулируйте для себя домашнее задание по повторению изученных орфографических правил

Физкультминутка для снятия утомления.

Стойка ноги врозь, руки за голову. Повернуть таз направо. Повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний. Стойка ноги врозь, руки за голову. Поворот туловища в одну сторону, затем в другую. Руки вниз, потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

5. Закрепление материала

Упражнение 1. Составить дерево синонимов. Ученики выбирают произвольное слово, от него выстраивают другие слова, синонимичные ему – ветви, у этих ветвей есть свои синонимы, которые уже не являются близкими по значению изначальному слову. Так, дерево разрастается, а учащиеся узнают все больше слов.

Упражнение 2. Подбор однокоренных слов к первым 20 словам из словаря.

Упражнение 3. Цепочка похожего. Учитель говорит одно слово, ученики по цепочке подбирают и называют по одному слову, которое подходит по смыслу и может заменить первое. Пример: я еду на велосипеде-машине-поезде-роликах-скейтборде-лыжах-санках-самокате-мотоцикле-мопед.

Я пью сок-чай-кофе-газировку-молоко-кефир-молочный коктейль-смузи-минеральную воду-квас-воду и т.д.

Я надел носки-штаны-кофту-платье-куртку-платье-шарф-шапку-джинсы-пиджак-блузу и т.д.

Упражнение 4. Картина существительными. Каждому ученику дается ситуация, в которой он оказывается. Он должен составить рассказ, используя только существительные по теме рассказа. Ситуации: театр, магазин, поход, больница, цирк, зоопарк, музей, кино, игровая площадка, детский двор, в гостях на дне рождения и т.д.

Пример. Ребенку дана ситуация «Магазин». Он составляет следующий рассказ: Приход. Выбор. Продукты. Молоко. Картошка. Помидоры. Конфеты. Хлеб. Покупка. Деньги. Кошелек. Карта. Прощание. Уход.

- Объясните, каким близким по смыслу словом можно заменить существительное страсть (увлечение). Найдите данное слово в Толковом словаре и объясните его лексическое значение.

- На доске написаны стихотворения – запоминки. Ребята, давайте прочитаем их вслух (Учащиеся читают вместе вслух).

Чтобы вдруг не вышел спор,

Заклучите договОр.
Хороши и вблизи
На окне жалюзИ!
Чтоб скорей в библиотеке
Отыскать ты книгу смог,
В ней бывает картотека,
Специальный каталОг.
Добрый доктор АйболИт
Спрашивает: “кто звонИт?”

Итог урока.

Блиц-опрос. (учащиеся отвечают на вопросы, записанные на маркерной доске)

6.Рефлексия.

Сформулируйте своё предложение по итогам урока, взяв за основу начало фразы:

- Сегодня я узнал(а) на уроке...
 - Было трудно...
 - Я понял, что...
 - У меня получилось...
- Запишите домашнее задание.

