

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**ГОЛОВКОВА ЛАРИСА ВАСИЛЬЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., профессор Яценко И.А.

07.06.18

Научный руководитель

к.псих.н., доцент Дубовик Е.Ю.

07.06.18

Дата защиты

25.06.18

Обучающийся

Головкова Л.В.

07.06.18

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....       | 6  |
| 1.1. Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема..   | 6  |
| 1.2. Особенности проявления познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.....   | 14 |
| 1.3. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста .....                                      | 22 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....  | 29 |
| <b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> ..... | 31 |
| 2.1. Организация и методы исследования .....  | 31 |
| 2.2. Результаты констатирующего этапа исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста .....                                     | 33 |
| 2.3. Условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности .....                               | 37 |
| 2.4. Результаты контрольного этапа исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста .....  | 55 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....  | 60 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 62 |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....  | 65 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 69 |

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы развития познавательных интересов определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все её сферы диктуют необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий [24].

Одним из таких перспективных методов, является проектная деятельность. Сегодня метод проектов активно совершенствуется и приобретает всё большую популярность, так как рационально сочетает в себе теоретические знания и их практическое применение при решении конкретных проблем.

Изучение философско–социологических и психолого–педагогических трудов, анализ педагогической практики показал, что использование возможностей проектной деятельности для оптимизации процесса развития познавательных интересов детей дошкольного возраста является малоизученным.

Отсюда актуальность данного исследования: каковы педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности?

**Цель исследования:** разработать и апробировать педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить сущность познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и охарактеризовать особенности проектной деятельности как средства формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

2. Выделить педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

3. Определить особенности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить эффективность условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

**Объект исследования:** познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

**Гипотеза исследования:** процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности будет проходить эффективно при создании и реализации следующих условий:

- стимулирование активной мыслительной деятельности детей в проектной деятельности (создание ситуаций для решения познавательных задач, активного поиска, догадок, противоречивых позиций и др.);

- создание благоприятной, позитивной, эмоциональной атмосферы в процессе проектной деятельности.

**Методы и методики исследования:**

*теоретические:* анализ, обобщение психолого-педагогической литературы;

*эмпирические:* тестирование и анкетирование

1. Стандартизированная анкета В.С. Юркевич, Ю.А.Баранова.

2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на выявление познавательной активности.

3. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности.

4. Методика «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич).  
Цель. Изучение особенностей развития познавательной потребности у дошкольников.

5. Методика «Волшебный цветок» (Е.Э.Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

**Структура работы состоит из:** введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения А-Е.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Познавательный интерес как психолого-педагогическая проблема**

Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидакты прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, зацепить так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немислимо его благополучное развитие.

Проблема развития ребёнка, подготовки его к школе, сложна и актуальна, её развитие неразрывно связано с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников.

Что же вкладывается в понятие «познавательный интерес»?

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

Развитие познавательного интереса является первостепенной задачей умственного воспитания дошкольников.

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с

окружающим миром и не является изначально присущим человеку от рождения. Также можно сказать, что познавательный интерес – избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности.

Развитие познавательного интереса – сложный процесс. Он имеет свои направления, закономерности и особенности, которые необходимо знать и учитывать педагогу в работе с дошкольниками.

В процессе обучения детей дошкольного возраста познавательный интерес является средством обучения – т. е. как средство привлечения внимания к обучению, активизации мышления детей, как средство, заставляющее ребёнка волноваться, переживать, увлеченно работать. В этом случае можно говорить о занимательности обучения.

Я. А. Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребёнку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Он показал, что внешний механизм приневоливания не достигает нужного результата. Даже Герbart, признавая интерес имманентным свойством, призывал учителя не быть скучным, а основывать обучение на интересах, присущих ребёнку.

Весь многовековой опыт прошлого даёт основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор его построения.

Современная дидактика, опираясь на новейшие достижения педагогики и психологии, видит в интересе ещё большие возможности и для обучения, и для развития, и для формирования личности воспитанника в целом.

Современная дидактика утверждает, что познавательный интерес представляет собой важнейший фактор развития, обучения и формирования личности ребёнка.

Главное назначение деятельности педагога состоит в том, чтобы всемерно способствовать активности и самостоятельности ребёнка, становлению его как субъекта деятельности, отвечающего как за решение поставленных перед ним учебных задач, так и за благоприятное протекание общей учебной работы.

В эпоху гуманизма педагогика выдвинула идею о привлекательном обучении, с учётом интересов детей. В борьбе со схоластикой и аскетизмом средневековья великий чешский педагог Ян Амос Коменский на титульном листе «Великой дидактики» указал, что обучение должно быть «сокращённым, приятным и основательным», что организация и способы обучения должны доставлять детям «больше досуга, радостей и прочного успеха», чтобы «воспламенять в мальчике жажду знания и пылкое усердие к учению». Хороший ученик, считал он, будет сгорать от нетерпения учиться, не боясь никаких трудов, лишь бы овладеть наукой. Он не будет избегать труда, он будет даже искать его и не бояться напряжения и усилий, будет ставить себе целью самое высшее, стремиться чему-нибудь научиться, подражая учителям и соревнуясь с товарищами. Эта прекрасная, удивительно точная трактовка Коменским роли интереса в обучении прошла через века, не утратив своей педагогической силы.

Другое освещение получил интерес в теории естественного, свободного воспитания. Непосредственный интерес – вот великий двигатель, единственный, который ведёт верно и далеко, писал Ж.Ж. Руссо в книге «Эмиль, или О воспитании». Жизнь возбуждает интерес ребёнка, она наталкивает его на раскрытие явлений природы; на основе непосредственного интереса есть тысячи способов заинтересовать детей в измерении, определении, вычислении расстояний. Любопытство – характерная черта человека, оно возникает из естественных желаний, врождённых стремлений.



Только опираясь на естественную природу ребёнка, можно обеспечить его учение. Ненависть к феодальным отношениям в обществе, к феодальной системе воспитания, борьба за освобождение личности от оков феодализма привели Руссо к гипертрофии интереса в воспитании.

Полтора века спустя идеи свободного воспитания нашли своё выражение в педагогической системе Л.Н. Толстого, восставшего против современной ему школы. Он считал её учреждением для мучения детей, которое лишает их главного удовольствия и потребности свободного движения. Школа коверкает ребёнка, превращая его из существа жизнерадостного и любознательного, ищущего поучения как радости в измученное, сжавшееся существо с выражением усталости, страха и скуки, повторяющее одними губами чужие слова на чужом языке. Л.Н. Толстой считал, что воспитание не исправляет, а портит людей, поскольку ребёнок ближе каждого взрослого к тому идеалу гармонии правды, красоты и добра, до которого взрослый в своей гордости хочет возвести его. Идеализация природы ребёнка приводила Л.Н. Толстого к фетишизации интересов детей в процессе обучения. Его взгляды были противоречивыми. На практике, как известно, Л.Н. Толстой опровергал некоторые свои утверждения. Он, конечно, воспитывал ребёнка с ориентацией на развитие положительных черт его личности, но идеализация природы ребёнка оставалась главным выражением его педагогической теории. Обличитель формализма, догматизма современной ему школы, знавший цену науки для формирования личности, он отрицал необходимость в школе системных знаний учеников. Подлинную науку в своей Яснополянской школе Л.Н. Толстой часто подменял случайными сведениями, подчинёнными интересам детей. Теория свободного воспитания была исторически оправдана как борьба за права ребёнка, за свободу личности, но подчинение процесса обучения интересам детей, отказ от системы знаний нередко вызывали отрицательное отношение к педагогическим взглядам Л.Н. Толстого. В русской педагогике домарксистского периода интерес в обучении рассматривался как важное

средство воспитания и учебной деятельности. С наиболее верных позиций интерес в обучении раскрыт революционными демократами и разделяющими их позицию А.Д. Писаревым и К.Д. Ушинским. Руководимые идеями гуманизма, они выступали против схоластики в обучении и засилья скуки в школьной жизни. Они развенчали идеи педоцентризма, оправдывающие теории стихийности в воспитании, идеи потешающей педагогики, принижающие достоинство и возможности личности ребёнка. Считая учение серьёзной деятельностью, которую нельзя превращать в забаву, революционные демократы признавали интерес важным побудителем учебной деятельности вместе с мотивами долга, ответственности.

Проблему интереса в индивидуальном развитии человека В.Г. Белинский и А.И. Герцен рассматривали на основе материалистического миропонимания, через глубокое познание жизни природы и общества. Поэтому, считал В.Г. Белинский, молодой ум (в изучении, например, истории) следует приучить рассуждать без резонерства, мыслить без сухости и вникать не только в смысл, но и в поэзию великих мировых событий, тогда, собственно, и появится интерес к идее народного самосознания. Нужно хорошо знать детскую природу, поддерживать запросы детей, удовлетворять их стремление к фантазии, образному изображению событий и явлений, их любопытство, при помощи которого они ищут с удивительной настойчивостью и ловкостью истину. Так постепенно можно подводить ребёнка к юности – времени благородных увлечений, когда душа однажды может предаться высоким интересам.

Одна из главных забот воспитания, считал В.Г. Белинский, в том, чтобы приятное было полезно. Охота к чтению – хорошая склонность, но и она может сделаться вредной, приучая детей к мечтательности и похищая время учения. Поэтому чтение должно расширять круг знаний о природе и обществе. В.Г. Белинский определил требования к детской литературе: для детей следует писать так же, как и для взрослых, но исключать то, что может нейтрализовать их интерес к науке, который является и побудителем и

мощным средством активного познания. А.И. Герцен в романе «Былое и думы» писал, что ничто на свете не очищает, не облагораживает так отроческий возраст, не хранит его, как сильно возбуждённый общечеловеческий интерес.

Очень остро звучит революционная направленность педагогической мысли у Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Если настоящие общественные отношения не согласны с требованиями высшей справедливости и не удовлетворяют стремлениям к счастью, писал Н.А. Добролюбов, то требуется решимость человека предпринять коренное изменение этих отношений, господствующих над нами и стесняющих нашу деятельность. Для этого уже в ребёнке нужно воспитывать нравственные силы, крепкую волю, внутреннюю энергию для сознательной деятельности, чтобы противостоять неблагоприятным внешним влияниям и вносить в жизнь что-либо новое, более совершенное, отличное от прежде установленных порядков. А между тем всё, что знает и чему верит воспитанник, вбито ему в голову насильно, без всякого участия его собственной воли и чувства.

Неправомерно обосновывая любознательность, склонность ребёнка к наблюдению, к размышлениям, Н.Г. Чернышевский всё же считал, что они получают своё развитие в последующей жизни. Это определяло его веру в человека.

В психологической природе интереса прогрессивные педагоги прошлого выделяли не только интеллектуальную и эмоциональную его основы, но и регулятивные механизмы, помогающие преодолевать трудности, препятствия на пути учения. Интерес к сущности изучаемого предмета, а не к внешним его прикрасам, по их мнению, стимулирует к преодолению трудностей. В борьбе с трудностями, в их преодолении ребёнок зримо ощущает собственный рост. Успешное преодоление трудностей возбуждает крепнущие силы. Интерес как важный стимул успешного обучения – сильное средство возбуждения детской активности, развития

мышления и творческих сил ребёнка. Подлинный интерес возбуждается активной работой мысли, сопряженной с решением сложных задач. Но для этого необходимы усилия. Удовлетворение деятельностью служит стимулом дальнейшего поступательного движения. В обучении необходимо сочетать интерес и усилия. Формируя способность к волевому усилию, интерес возбуждает нравственные силы ученика и является не только средством успешного обучения, но и важным стимулом нравственного роста личности.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГОС к основной образовательной программе [29]. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных образовательных учреждений [28].

Этот метод актуален и очень эффективен, так как дает ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе и школьному обучению [20].

Метод проектов интересен и полезен не только для детей, но и для самих педагогов, так как он даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не таким скучным и чрезмерно назидательным.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты [10].

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность [21].

Современная педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребёнка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОО ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребёнку возможность самостоятельно овладеть знаниями. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектирования.

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в ДОО - метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей [30].

Использование метода проекта в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

## **1.2. Особенности проявления познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста**

В настоящее время в России остро стоит вопрос о повышении качества образования [29]. В дошкольном образовании приоритетными направлениями являются психологизация образовательного процесса, учёт интересов семьи и ребёнка, возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечение реализации образовательной программы, предусматривающей одновременную организацию нескольких видов детской деятельности и создание ситуации выбора, многообразие форм решения образовательных задач. Поэтому проблема развития у дошкольников познавательных интересов, охватывающая все стороны образовательного процесса является довольно значимой, а сам познавательный интерес признаётся сейчас одним из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило выделить стадии проявления познавательных интересов у детей дошкольного возраста, по мнению В. А. Онищук они таковы:

а) любопытство – элементарная стадия ориентировки, связанная с новизной предмета, который может и не иметь для ребёнка особого значения. На этой стадии дети могут заинтересоваться тем или иным предметом, но у них ещё не заметно стремление к познанию сущности объектов.

б) любознательность – стремление подробнее познакомиться с предметом, выйти за пределы видимого и слышимого, расширить свои познания. На этой стадии появляется стремление узнать новое, возникает интеллектуальное чувство радости познания. Дети спрашивают или стараются самостоятельно найти ответы на возникшие у них вопросы;

в) познавательный интерес – стадия характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать. В центре внимания детей на этой стадии не получение готового материала, готовой информации и не сама по себе деятельность по подражанию или образцу, а проблема, познавательная задача, ситуация, которую следует решить. Дети сами ищут причину, стремясь проникнуть в сущность явления.

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса. Так, в исследованиях Г.И. Щукиной [34] рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса. К ним относятся:

- Эмоциональный компонент, характеризуемый положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками).

- Интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, которые

Г.И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», с направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач.

- Регулятивный компонент. Устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес.

- Творческий компонент, выраженный в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка способствует проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях, на другом материале.

Таким образом, под понятием познавательный интерес мы понимаем – активную избирательную направленность личности к окружающему миру, а под процессом формирования интереса – изменение основных его компонентов.

Развитие познавательного интереса у дошкольников связано с преобладанием особых форм активности и положительного эмоционального состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлениях и происходит в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) [28].

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем дошкольной педагогики. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены ориентиры на этапе завершения дошкольного



образования предполагают развитие у детей любознательности, познавательной мотивации, развитие познавательных действий, самостоятельности, инициативы. Достижение этих ориентиров невозможно без главного стимула деятельности – познавательного интереса детей.

Познавательный интерес является наивысшей формой проявления потребности в познании окружающего у детей дошкольного возраста. Поэтому очень важно стимулирование и развитие во всех сферах деятельности детей познавательных интересов.

Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, по мнению Щукиной Г.И., обращённая к области познания, к её предметной стороне и самому процессу овладения знаниями [30].

Выявляя особенность познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, делаем вывод, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития в личности ребёнка познавательного интереса. Проявления познавательного интереса в период старшего дошкольного возраста выражается в постепенном изменении, в котором ребёнок переходит к наиболее высокому уровню познавательного развития. Таким образом, для того, чтобы познавательный интерес ребёнка возрастал и постоянно подкреплялся, необходимо создавать соответствующие условия. [6].

По мнению Лисиной М.И., решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребёнка с взрослым человеком - педагогом, родителями. В процессе этого общения ребёнок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой – способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач.

Условие развития познавательного интереса – это практические и исследовательские действия ребёнка. Первостепенное значение имеет факт

завершения таких действий успехом. Так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями [13].

Организация познавательных действий должна опираться на уже развитые у ребёнка потребности, прежде всего на его потребность в общении с взрослыми – одобрение действий, поступков, суждений, мнений.

Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в играх, труде, общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним [19].

Интересы и способности ребёнка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно – продуктивной. Для того, чтобы проявлялись задатки и развивались способности, необходимо возможно раньше поддержать интерес ребёнка, его склонность к чему-либо. Нужно создать такие условия, при которых ребёнок чаще соприкасается с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности. Очень важен индивидуальный подход к детям. Дети робкие, застенчивые не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявления любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей.

Проявляя чуткость и внимание к каждому ребёнку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие [22]. Он стремится своевременно скорректировать поведение ребёнка, помогает преодолеть отдельные негативные черты, которые могут осложнить привыкание к новым условиям школьного обучения.

Обязательным условием возникновения познавательного интереса являются дидактические продуманные занятия и игры. Воспитатель осуществляет обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть, услышать, и наглядного показа способа действий. Именно определение содержания и направление деятельности детей вызывают заинтересованность, практическую и умственную активность детей, содействуют повышению произвольности и осознанности восприятия, активно-действенного обследования предмета.

На ступенях дошкольного детства воспитатель организует «встречи» детей с предметами таким образом, чтобы ребёнок обратил на них внимание, проявил к ним интерес. Педагог ставит предмет в условия, в которых он «рассказывает о себе», т.е. наиболее полно обнаруживает различные свои свойства [18].

Для опытного воспитателя вопрос ребёнка свидетельствует об определенной направленности интересов, о зрелости мысли, о стремлении осмыслить явления жизни. Умение задавать вопрос показывает, что ребёнок способен заметить то или иное явление, установить связь одних явлений с другими. В вопросе заложена потребность принять связь известного, знакомого с новым. Дети часто задают вопрос о том, что им уже известно, но в чём они хотят утвердиться. Желание продлить общение, узнать мнение, суждение другого, также побуждает задавать вопрос. Способность задавать вопросы, пытливое отношение к явлениям жизни следует всемерно развивать, использовать для воспитания познавательной активности. Однако ограничиться этим нельзя. Используя потребность в знании, воспитатель должен направлять пытливость ребёнка, вооружить его способами самостоятельного поиска ответа [15].

Ответы на вопросы детей не должны носить категорического характера в форме утверждения или отрицания. Они должны сопровождаться краткой беседой, помогающей ребёнку глубже присмотреться к предметам и

явлениям, увидеть не только внешние признаки, но и связи. Ответ ребёнку не всегда может быть дан в прямой форме: иногда его можно включить в содержание рассказа, раскрыть через художественный образ. Нужно уметь из потока вопросов ребёнка извлечь главное и направить детскую мысль на правильный путь.

Важно обращаться с вопросами к детям. Вопрос, поставленный ребёнку, активизирует его мысль, побуждает к сравнению, иногда рассуждения, умозаключения [11]. Это развивает познавательную активность, рождает потребность в новых знаниях.

При правильно организованном обучении дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием выполняют трудные задания, которые вызывают необходимость использовать известное и открывать новое [16].

Таким образом, у детей наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру.

Однако имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочения информации ещё не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым - педагогом, родителями. Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей.

Познавательные интересы дошкольников характеризуются такими качественными способностями, как широта и устойчивость [6].

Между развитием интереса ребёнка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, интерес побуждает ребёнка к приобретению знаний. Прочные знания — основа активности ребёнка. Они способствуют проявлению живого интереса к

действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить - значит знать».

В дошкольном возрасте детей привлекает всё новое и необычное. Но это не значит, что для развития интереса ребёнка родители постоянно должны сообщать ему новые знания. Важно возбуждать у ребёнка интерес к привычным для него предметам.

Познавательный интерес отражается в его играх, рисунках, рассказах и других видах творческой деятельности. Поэтому в семье следует создать условия для такой деятельности [14].

Обладая огромной побудительной силой, познавательный интерес заставляет ребёнка активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знания. Однако следует помнить, что для развития ребёнка важно не только количество знаний, но и способ их усвоения. Пытливость мысли и интересы ребёнка проявляются в его вопросах. Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребёнка сомнение, удивление, недоумение [12].

К детским вопросам необходимо относиться внимательно и бережно. Отвечать на них рекомендуется таким образом, чтобы поддержать и углубить любознательность и познавательный интерес ребёнка [1].

Встречный вопрос взрослого: «А, ты, как думаешь?»- побуждает ребёнка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы. Краткость, ясность ответа, доступность его пониманию дошкольника – этим должен руководствоваться взрослый, отвечая на детские вопросы. По возможности надо побуждать ребёнка к дальнейшим наблюдениям, к самостоятельному поиску ответа на возникший вопрос.

### **1.3. Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста**

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого ребёнка дошкольного возраста и усвоение им знаний в объёме стандарта образования [4].

Модернизация образования на современном этапе рождает много педагогических открытий, больших и малых, важных и интересных для самого педагога. Образование в наше время должно быть направлено на развитие личности и способностей дошкольника, на его подготовку к обучению в школе и взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, культуре его родной страны. Необходимо создание условий для индивидуального развития ребёнка, повышения его познавательной деятельности [30].

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования [9]. Но суть её остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное её

решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени. Он органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения [30].

Метод проектов нашёл своё отражение в идеях отечественных учёных 1920-х гг.: Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной [28]. В последнее время теоретические основы проектирования отдельных образовательных систем и технологий активно разрабатываются в научно-педагогической литературе (В.С. Безруков, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, И.С. Якиманская и др.). Как вариант интегрированного метода обучения дошкольников рассматривают проектную деятельность ряд ученых, таких как Т.А. Данилина, М.Б. Зуйкова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода и др. [17], [20], [29].

Проектная деятельность – последовательная совокупность учебно - познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей старшего дошкольного возраста с обязательной презентацией результатов [23].

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, дошкольники учатся самостоятельно добывать знания, получают навыки ориентирования в потоке информации, учатся анализировать, обобщать, сопоставлять факты, делать выводы и заключения. У воспитанников формируется научно - теоретическое, нестандартное мышление, развивается способность к рефлексии. Метод проектов позволяет дошкольникам перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

Проектная деятельность позволяет не только поддержать детскую инициативу, но и оформить её в виде культурно значимого продукта, то есть в виде некоторого культурного образца (или нормы).

Рассмотрим особенности проектной деятельности. В ДОО дети осваивают такие виды деятельности, как: рисование, конструирование, лепка и др. Эти виды деятельности называют продуктивными, так как дети осваивают культурные образцы, которые предъявляет взрослый (например, способы рисования, умение изобразить конкретный объект, использовать пространство листа, цвет и т.п.) и создает какой-либо продукт (рисунок, поделку). Двигаясь от простого к сложному, ребёнок достигает технического совершенства, что и является конечной целью взаимодействия ребёнка со взрослым [25]. К сожалению, такое взаимодействие чаще всего не попадает в зону ближайшего развития ребёнка, поскольку большую часть времени дети выполняют инструкции взрослого. Чтобы придать значимость усилиям детей, педагоги на некоторое время вывешивают детские рисунки, выставляют их поделки. И хотя эти продукты можно предъявлять окружающим, они выражают не творческий замысел ребёнка, а педагогический замысел воспитателя. Качество детской работы оценивается по тому, насколько точно ребёнок выполнил инструкцию педагога, а не по тому, как он выразил собственное видение окружающей реальности или обнаружил новое решение. Более того, стремление к окончательному результату (рисунку или поделке) приводит к тому, что сам процесс обучения новому уходит на второй план [26].

Проектная деятельность представляет собой особый тип взаимодействия ребёнка и взрослого и строится на следующих принципах.

1. Проектная деятельность начинается тогда, когда прямое действие оказывается невозможным.

Другими словами, если ребёнок захотел нарисовать рисунок, взял для этого карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то эта деятельность не будет считаться проектной - все действия ребёнок выполнил в рамках продуктивной деятельности. Проектная деятельность возникает только тогда, когда ребёнок видит проблему и задумывается над её решением. Например, ребёнок видит, что во время рисования кисточки пачкают стол. Если он



увидит эту ситуацию как проблемную, то может прийти к выводу, что нужно сделать что-то такое, куда можно положить или поставить кисточки, чтобы они не пачкали всё вокруг. В этом случае действия ребёнка попадают в зону ближайшего развития: с одной стороны, это новый опыт для ребёнка, а с другой, ребёнок не сможет реализовать свой замысел без участия взрослого.

2. Проектная деятельность, в отличие от продуктивной, предполагает движение ребёнка в пространстве возможного.

В ходе продуктивной деятельности взрослый предлагает образец и задаёт алгоритм действий ребёнка. В процессе проектной деятельности ребёнок оказывается перед проблемой, требующей решения. Для этого он исследует различные варианты решения и выбирает наиболее оптимальный. При этом важно не просто выбрать один вариант, а обсудить возможные варианты, их эффективность и только потом решить, что именно нужно сделать. Например, ребёнок хочет сделать подставку для кисточек. Сначала он пытается представить несколько вариантов изготовления подставки. Поскольку в дошкольном возрасте доминирует образное мышление, то лучше всего предложить ребёнку нарисовать разные варианты изготовления подставки. Создав несколько изображений, ребёнок сможет удержать в своём сознании несколько вариантов. Потом нужно сравнить их друг с другом, найти их достоинства и недостатки. Фактически каждый вариант позволяет ребёнку лучше понять то, что он собирается делать, и уяснить последовательность действий. При изготовлении подставки ребёнок может использовать различные материалы, поэтому при выборе он может учитывать материал будущей работы (бумага, ткань, дерево, пластилин и т.п.) [8].

Замысел ребёнка, как правило, намного опережает его технические возможности, поэтому ему не трудно рассчитывать на помощь других детей. Необходимо участие взрослого, в первую очередь родителей. Совместная реализация детского замысла позволяет взрослым и детям лучше понять друг друга и установить доверительные отношения.

Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и эмоционально поддерживают их. Однако эта поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческие действия за ребёнка, будь то формулировка творческого замысла или выдвижение возможных способов решения проблемы. Педагог должен организовать проблемную ситуацию, но не должен предлагать свои варианты решения, то есть он должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу [24].

3. Проектная деятельность опирается на субъектность ребёнка, то есть на выражение его инициативы, проявления самостоятельной активности.

Субъектность ребёнка выражается в наличии собственного мнения или отношения к той или иной ситуации. Она может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребёнок может высказать оригинальную идею (то есть идею ранее не высказанную другими детьми) либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребёнка. В любом случае педагог должен подчеркнуть своеобразие его идеи и поощрить за высказывание своего мнения. Например, при обсуждении подарков к Международному дню 8 марта один мальчик предложил нарисовать маме открытку. Другой поддержал его идею, сказав, что ещё можно нарисовать открытку сестре. С точки зрения взрослого, был озвучен одинаковый замысел: создание открытки. В этом случае взрослый может сказать: «Вася уже сказал про открытку. Попробуй придумать что-нибудь другое». Более продуктивным является другой путь: можно поддержать инициативу второго ребёнка, подчеркнув, что про открытку сестре ещё никто не говорил [32].

Если высказывание ребёнка получит поддержку, появится новое пространство для творческой деятельности: можно выяснить, чем отличаются открытки для мамы и сестры, можно предложить сделать открытку бабушке, воспитателям и т.д. Поддержав инициативу ребёнка, педагог даёт ему позитивный опыт высказывания. В следующий раз ребёнок, скорее всего, снова предложит какую-нибудь идею. Это особенно важно для

пассивных детей, которые по тем или иным причинам не имеют положительного социального проявления инициативы.

4. Проектная деятельность предполагает не просто реализацию идеи ребёнка, но и реализацию его смыслов.

Если ребёнок проявляет инициативу, он показывает, что эта ситуация для него чем-то значима. Поэтому прежде чем приступить к решению проблемы, нужно понять, что именно вызвало отклик у ребёнка. Малышу важно научиться прислушиваться к своим переживаниям и уметь выразить их как в словах, так и продуктах своей деятельности.

Вот пример, подготовка к празднику – это привычное мероприятие, технология организации и проведения которого хорошо известна педагогам. Ребёнок может быть заинтересован подготовкой к празднику, но проектная деятельность начнется только в тот момент, когда педагог совместно с ребёнком попытается открыть для себя смысл праздника. Что такое праздник? Это особый день в жизни человека или страны, напоминающий о каком-то важном событии. Поэтому нужно понять, что этот день означает для ребёнка или педагога. Как мы к нему относимся? Почему мы его празднуем? Эти вопросы заставляют задуматься о смысле, который несёт праздник для каждого участника проектной деятельности. А как только определен смысл, можно искать способы его предъявления.

5. Проектная деятельность имеет адресный характер.

Поскольку в проектной деятельности ребёнок выражает своё отношение к решаемой проблеме и личные смыслы, он всегда ищет адресата – того, к кому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Три вида проектов, которые используют в ДОО, обладают своими особенностями и характерными этапами реализации: исследовательский, творческий, нормативный.

Исследовательский проект, как следует из названия, предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление, как оно объясняется с точки зрения науки и современных знаний. Как правило, исследовательский проект, носит индивидуальный характер.

Этапы исследовательского проекта:

- первый этап предполагает создание ситуации, в ходе которой ребёнок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи;
- на втором этапе ребёнок приступает к реализации проекта (отвечает на поставленный вопрос) часто с помощью взрослых или родителей;
- третий этап – это презентация проекта.

Новый творческий продукт создаётся в ходе творческой проектной деятельности. Творческий проект чаще осуществляется совместно с родителями или коллективно и является долгосрочным.

- на первом этапе творческого проекта проводится подготовительная работа педагога по социально значимым ситуациям из жизни;
- на втором этапе определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности;
- на третьем этапе дети высказывают собственные идеи по реализации;
- на четвёртом этапе – рисование идей;
- на пятом этапе – ответы на вопросы по проекту;
- на шестом – информирование родителей;
- на седьмом этапе педагог организует с детьми работу по реализации общего замысла;
- на восьмом этапе педагог продумывает, как представить полученный продукт, предполагается социальная презентация;
- на девятом – презентация продукта творческого проекта.

Нормативный проект подразумевает создание свода правил, по которым дети должны жить в детском саду [27].

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Использование различных форм работы с детьми позволяет гибко строить целостный воспитательно-образовательный процесс в ДОО, реализовывать задачи образовательной области «Познавательное развитие».

Дошкольный возраст – сенситивный период для развития познавательных потребностей, поэтому очень важно своевременное стимулирование познавательных процессов и развитие их во всех сферах деятельности детей. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Познавательный интерес охватывает все три традиционно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную [2].

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности, а также основой подготовки дошкольников к школьному обучению.

Проектная деятельность представляет важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектирование обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на всестороннее развитие ребёнка – дошкольника. Прежде всего расширяются знания об окружающем мире. Кроме этого, развиваются общие способности: познавательные, коммуникативные, регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы реализации, следовать задуманному плану, соблюдать правила, публично излагать свои мысли.

Проектная деятельность влияет на содержание игровой деятельности: она становится более насыщенной, разнообразной, сложной по структуре.

Организация систематической проектной деятельности приводит к развитию познавательного интереса, который проявляется в активном включении всех детей в занятия, в появлении большого количества вопросов, в самостоятельной постановке и решении детьми познавательных задач[31].

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод: специально организованная практико-познавательная деятельность позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Для достижения цели исследования (разработать и апробировать педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности) необходимо было провести исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ города Ачинска. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста. Данная группа имеет статус группы компенсирующей направленности. Возрастной диапазон испытуемых – 6.0 – 6.4 лет на начало диагностики.

Перед началом исследования были созданы следующие условия:

- спокойная, доброжелательная обстановка, чтобы у ребенка не возникло состояние страха или тревоги;
- исключение всего того, что может отвлечь ребёнка, так как эти факторы могут негативно сказаться на результатах диагностики;
- соответствующая подготовка рабочего места (удобство, хорошая освещаемость помещения, необходимый для исследования материал).

Для изучения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста были использованы:

1. Стандартизированная анкета В.С. Юркевич, Ю.А.Баранова (см. приложение А).
2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на выявление познавательной активности (см. приложение Б).
3. Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), направленная на изучение любознательности (см. приложение В).

4. Методика «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич).  
Цель. Изучение особенностей развития познавательной потребности у дошкольников (см. приложение Г).

5. Методика «Волшебный цветок» (Е.Э.Кригер), направленная на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности (см. приложение Д).

Таким образом, были подобраны экспериментальная выборка и методики исследования, которые соответствуют цели исследования, а также являются распространенными и апробированными.



## 2.2. Результаты констатирующего этапа исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

В ходе диагностики познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, прежде всего, анализировались результаты обследования интегративного качества «любопытный, активный» по стандартизированной анкете (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова). Результаты представлены в таблице 1.

У 45% обследуемых детей познавательная потребность выражена сильно, они набрали 27 баллов и более. Дети, которые набрали менее 17 баллов – это 25% детей - познавательная потребность выражена слабо. Результаты представлены на рис. 1.

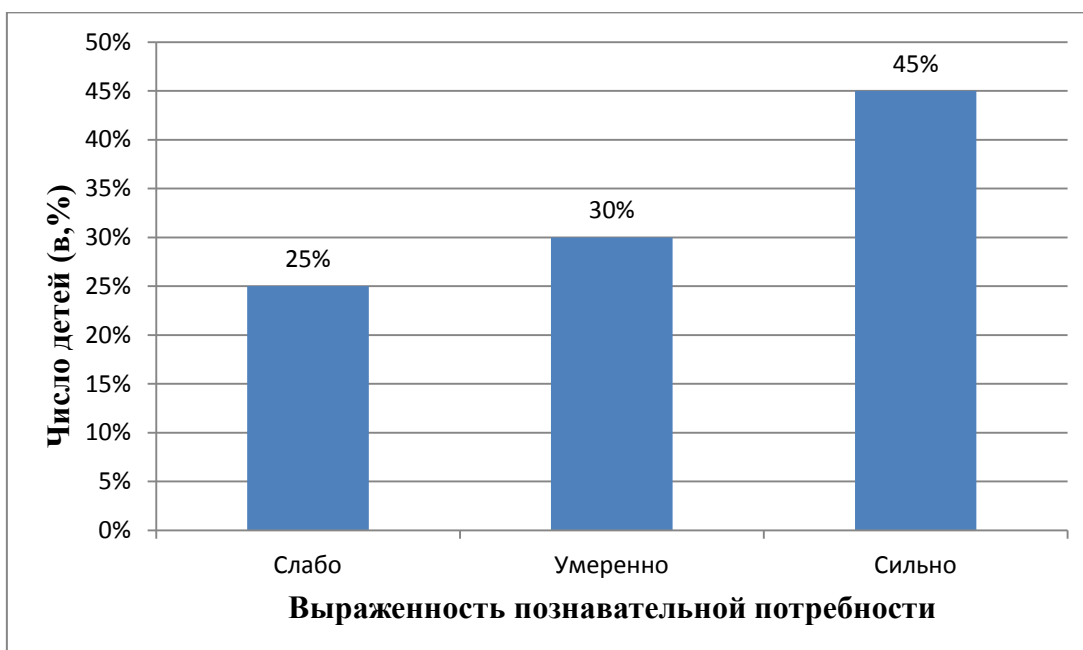


Рис. 1 Степень выраженности познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста

Далее с детьми проводилась диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич), направленная на выявление познавательной активности. Результаты представлены на рис. 2

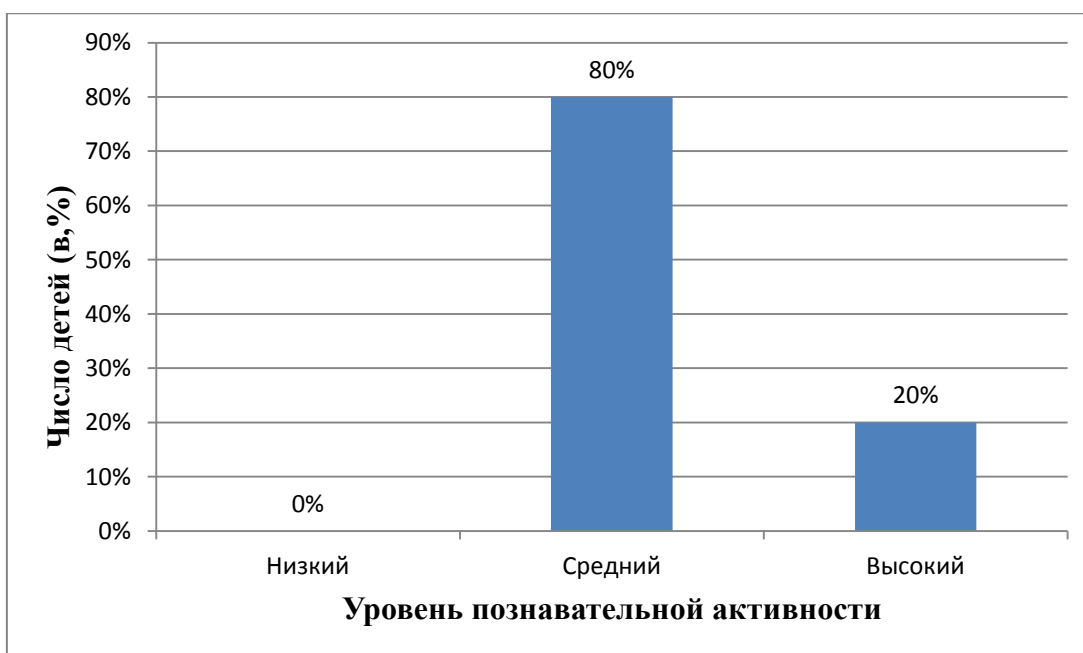


Рис. 2 Уровни познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

В ходе обработки данных было выявлено, что у 80% дошкольников выявлен средний познавательный уровень – они набрали от 3 до 8 баллов. 20% детей показали высокий познавательный уровень, так как набрали более 9 баллов. Низкий познавательный уровень отсутствует.

Результаты диагностики любознательности детей старшего дошкольного возраста по методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) представлены на рис. 3.

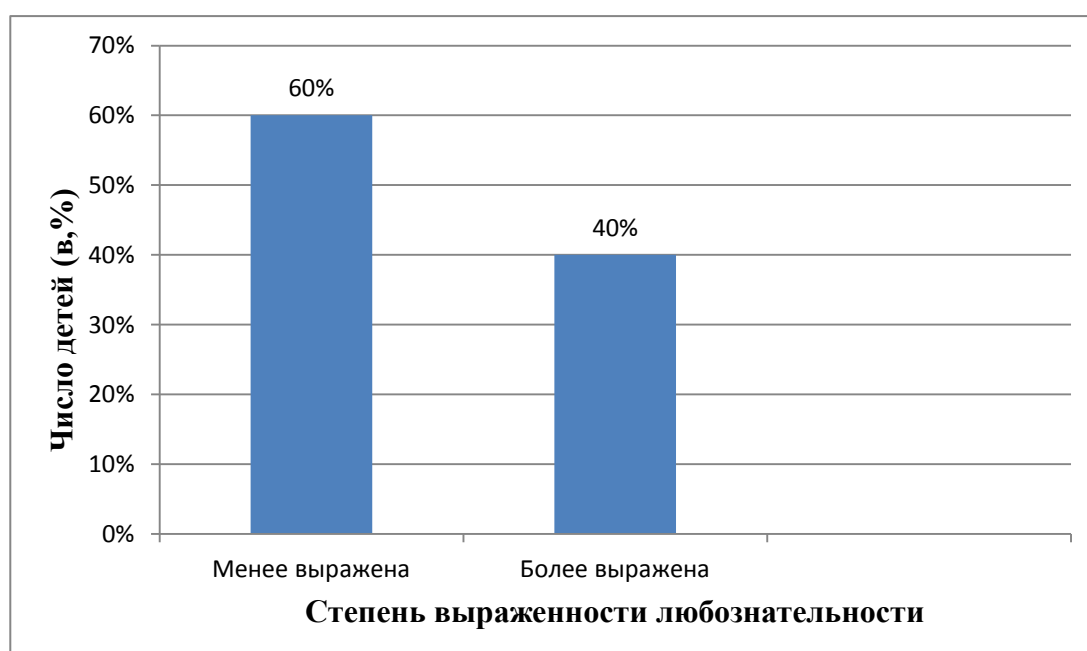


Рис. 3 Степень выраженности любознательности детей старшего дошкольного возраста

В ходе обработки данных были получены следующие результаты:

У 60% детей любознательность менее выражена, в то же время обследование показало, что у 40 % детей старшего дошкольного возраста - любознательность имеет более выраженную степень.

Результаты диагностики выраженности познавательной потребности старших дошкольников по методике «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) представлены на рис. 4.



Рис. 4 Выраженность познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста

В ходе обработки данных были получены следующие результаты, что: 100% дошкольников проявили реакцию на новизну, что отражает реагирование на новый стимул, но стремление к новизне показали лишь 25% детей.

Результаты диагностики мотивационных предпочтений в выборе деятельности по методике «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) представлены на рис. 5.

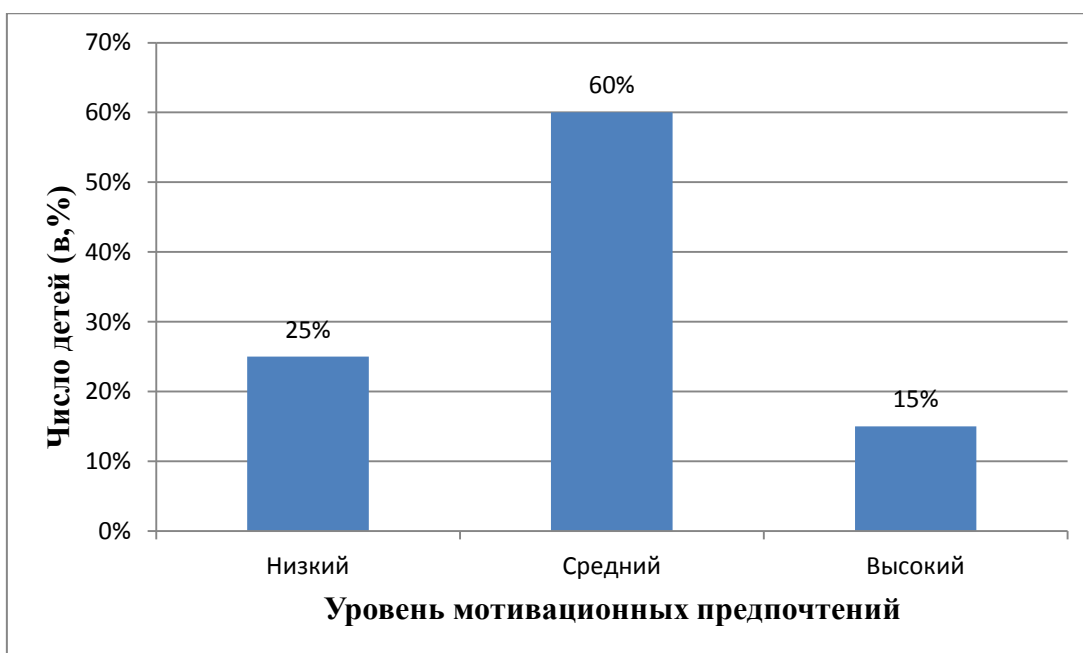


Рис. 5 Уровень развития мотивационных предпочтений детей старшего дошкольного возраста в выборе деятельности

В ходе обработки данных были получены следующие результаты: у 25% дошкольников низкий уровень познавательного интереса и мотивационных предпочтений в выборе деятельности. Средний уровень выявлен у 60% детей, что говорит об активности ребёнка, но требует побуждения извне, поддержания внимания на объекте мысли. Устойчивое проявление заинтересованности в познавательной деятельности показали 15% детей старшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста: слабо выражена степень познавательной потребности – 25% от общего количества испытуемых детей; высокий уровень познавательной активности показали лишь 20% дошкольников; менее выраженную степень любознательности – 60% детей; стремление к новизне (уровень выраженной познавательной потребности) был у 25% испытуемых; тот же низкий уровень – 25% дети показали в мотивационных предпочтениях.

### **2.3. Условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности**

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность [7].

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы и явления, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Необходимо знать структуру организации проектной деятельности, чтобы правильно организовать данный вид деятельности и добиться высокого уровня знаний учащихся.

Основные этапы проектной деятельности:

1. Подготовительный (подготовка проектного задания).
2. Технологический (разработка плана проекта и его реализация).
3. Завершающий (презентация, экспертиза проекта, самооценка и рефлексия результатов).

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам: по составу участников, по целевой установке, по тематике, по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

- ролево-игровые - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы;

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;

- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя».

Другими признаками классификации являются:

- состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);

- продолжительность: краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности - 1-3 месяца; долгосрочный - до 1 года (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Представим проект «Сохраним елочку - красавицу наших лесов»

I. Паспорт проекта

1.1. Проект «Сохраним ёлочку - красавицу наших лесов»

1.2. Тип проекта: проект является конструктивным, исследовательским, творческим, междисциплинарным, совместным

1.4. Цель: формирование экологической культуры и вовлечение детей в практическую деятельность по охране и защите леса

1.5. Задачи проекта:

- Развивать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

- Формировать предпосылки исследовательской деятельности.

- Развивать творческие способности детей.

- Изучить информацию об особенностях хвойных пород.

- Привлечь внимание детей к проблемам сохранения хвойных деревьев через социальный опрос.

- Изучить материал о пользе хвойных деревьев.

- Описать способы применения хвойного сырья.

1.6. Аннотация

1.6.1. Актуальность проекта:

С приближением любимого праздника - Нового года - на прилавках магазинов появляются товары, напоминающие об этом. Это елочные игрушки, гирлянды, мишура и, конечно же, новогодние ели. Организуются елочные базары, где продают живые ели и сосны. Покупатели наслаждаются неповторимым хвойным ароматом, представляя, как эти красавицы будут радовать глаз в новогодние праздники. А еще перед новогодними праздниками появляются «елочные браконьеры», которые незаконно вырубают в лесах ели для украшения своих домов и квартир. А потом этих красавиц ждет свалка! И далеко не все думают о том, как пострадала природа, сколько пользы принесла бы каждая елочка. И именно такое варварское отношение к природе, и приводит к различным природным катаклизмам.

В нашей исследовательской работе мы хотим показать, чем полезны ели, растущие в наших лесах и почему их нужно сохранять.

1.6.2. Продукт проекта: изготовление Новогодней ели из природного материала.

1.6.3. Участники проекта: дети старшей группы , воспитатель.

1.6.4. Сроки реализации проекта: с 1 декабря по 15 января

1.6.5. Ожидаемый результат:

- Получение дополнительных знаний о хвойных породах деревьев.
- Совместная практическая деятельность детей и родителей поможет развить познавательный интерес, приобрести исследовательские, поисковые навыки и умения.

II. Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- Вхождение в игровую ситуацию
- Выявление проблемы
- Постановка цели и задач
- Поиск форм реализации проекта
- Планирование работы

Отчет о работе по 1 этапу проекта:

1. Ввожу детей в игровую ситуацию: дети получают письмо от Деда Мороза, где рассказывается о предстоящих новогодних праздниках, о новогодней ели. Дед Мороз предлагает детям посадить еловое семечко, которое вложено в конверт, и вырастить елочку для праздника самим (при помощи специального удобрения, потому что очень жалко, когда елочки срубают в лесу, а потом выбрасывают на свалку).

2. Ставлю перед детьми проблему: помочь Деду Морозу сохранить елочки.

3. Определяю цели и задачи: что мы можем сделать для спасения леса и елей.

4. Заинтересовываю родителей и предлагаю принять участие в выращивании елочки для праздника.

2. Основной этап:



а) проведение цикла наблюдений (елочка на участке).

Наблюдение 1. «Как узнать ель?»

Цель: упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному-двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее)

На участке предлагала детям отыскать знакомые им деревья: березу -- по белому стволу, а тополь -- по серому стволу, рябину -- по оставшимся на ветках ягодам, ясень -- по гроздьям семян-летучек, висящих на ветвях, и т.д. Затем говорю, что надо отыскать еще одно дерево, про которое придумана интересная загадка (загадывание загадки). Отыскав ель, обращаю внимание детей на два признака - «наряд» из иголок и пирамидальное строение. Говорю, что по этим особенностям дерево легко отличить от всех остальных. Предлагаю ребятам пройти по всей территории и найти разные ели - большие (высокие, старые) и маленькие (низкие, молодые). В конце наблюдения воспитатель читает детям стихотворение О. Высотской «Елочка».

Наблюдение 2. «Какая ель?»

Цель: уточнить представление детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой; верхушка; много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все ветки покрыты зелеными, жесткими, колючими иголками; коричневые шишки (на высокой взрослой ели).

Проводя наблюдение, предлагаю детям, чтобы они получили не только зрительные, но и кинестетические тактильные впечатления, совершить разнообразные действия: погладить ствол, прижаться к нему щекой (если возможно); потрогать иголки и ощутить их жесткость, колючесть; показать руками пирамидальное строение дерева. В конце наблюдения еще раз загадываю уже известную им загадку и новую.

Наблюдение 3. «Чем прекрасна ель?»

Цель: показать детям красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце игольчатом на ветвях, шишках; учить детей любоваться деревом, разговаривать с ним.

В процессе наблюдения обращаю внимание детей на то, что быть рядом с елью, гулять возле нее очень полезно для здоровья: она красива - на нее приятно смотреть, ее ароматом полезно дышать. Спросила, что красивого дети находят в ели. Предложила глубоко подышать с закрытыми глазами ее ароматом, затем полюбоваться красотой дерева. В конце наблюдения дети сами загадывают знакомые загадки, читают стихотворение О. Высотской «Елочка».

#### Наблюдение 4. «Сравним живую и игрушечную ели»

Цель: показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни, корни питают ее соками земли, в теплое время года дерево растет - у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат); игрушечная ель искусственная, ее сделали на заводе из пластмассы, у нее есть ствол, ветки, но нет корней - она неживая, не пахнет, ее можно поставить в любое место, с нею можно играть.

Выношу на участок игрушечную елочку, ставлю возле ели, предлагаю посмотреть на то и другое дерево, сравнить их и найти различия. После высказываний детей делаю вывод о главном различии: одно дерево живое, другое искусственное. Говорю: «Ребята, приближается замечательный праздник - Новый год! Его всегда празднуют возле елки. Было бы очень хорошо, чтобы у вас дома была искусственная елочка, а не живая. Ведь живая, если ее спилят, потом засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елочка тоже красива! Ее можно нарядить - украсить разными игрушками, она не будет осыпаться. А радость будет всем. Зачитываю стихотворение И. Токмакова «Хороший подарок».

#### Наблюдение 5. «Поможем нашей елочке»

В один из дней с детьми посещаем елочку, за которой ведутся наблюдения.

Цель: воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.

За время наблюдения читаю детям стихотворение К.И. Чуковского «Елка».

Затем уточняю знания детей с помощью вопросов: какая это ель - живая или искусственная? Могут ли у нее быть ножки и каблочки? Что у живой ели под снегом и под землей? Подчеркнув, как трудно деревьям зимой, воспитатель предлагает помочь дереву - прикопать сугроб вокруг ствола, а сам осторожно отряхивает снег с лап.

б) разработка бесед о ели.

Беседа 1. Деревья хвойных пород

Хвойные породы, деревья и кустарники с игловидными листьями - хвоей. К хвойным породам относятся лиственница, ель, сосна, пихта и др. Используют для получения древесины, живицы, в защитном лесоразведении, озеленении и др. Плоды некоторых хвойных пород съедобны (напр., кедровые орешки...)

Ель - род хвойных вечнозеленых деревьев семейства сосновых, который включает 37 видов, 7 из которых встречается в России. В переводе с латинского ель - означает смола. Ель - красивое вечно - зеленое дерево высотой до 30 метров. Верхние ветки короткие, а чем ниже от вершины те становятся длиннее. Дерево имеет форму пирамиды, благодаря чему снег не удерживается, а скатывается с веток, не ломая их. Листья ели (хвоя) имеет вид иголок, поэтому она сохраняется и зимой. Хвоинки располагаются на

ветке поодиночке, держаться на ветвях 5 - 7 лет. Так как у них нет цветков, то нет и плодов, а семена скрыты в шишках. Живет ель очень долго, от 300 до 700 лет. Образует темные еловые леса.

## Беседа 2. Полезные и лечебные свойства ели

Благодаря быстрому росту елей древесина этих пород очень ценится человеком. Древесина у ели мягкая, легкая, смолистая. Поэтому она используется человеком в строительстве, при производстве бумаги, музыкальных инструментов, лучшие скрипки и виолончели, из нее добывают смолу, скипидар, канифоль, деготь. В них много витамина С, поэтому она используется для приготовления разных лечебных препаратов.

### Полезные свойства ели:

- снабжает диких животных и птиц шишками с семенами;
- очищает воздух от вредных веществ и примесей;
- является источником полезных для человеческого здоровья фитонцидов;
- выделяет кислород круглый год;
- летом служит источником прохлады и тени;
- зелень действует на человека успокаивающее в период зимних депрессий;
- хвоя ели источник биологически активных веществ;
- из ели производят биологические добавки для корма животных;

### Лечебные свойства ели:

- хвойные ванны улучшают настроение, снимают утомление, головную боль;
- фитонциды убивают болезнетворные микроорганизмы, помогают защитным силам организма справиться с вредоносными чужаками;
- эфирные масла используются для ингаляций, ароматических ванн;
- из хвои, весенних побегов, шишек, почек, очищенной живицы производят лекарства, настои, мази, бактерицидные средства, которыми лечат простудные заболевания, туберкулез, давление, ангину, авитаминоз,

обмен веществ, применяются для быстрого заживления язв, ран, гнойничков и многое другое.

### Беседа 3 Полезные советы по применению использованных Новогодних живых елей

Совет 1. В новогодних ветках сосны витамин С сохраняется в течение трех месяцев. Найдите ели место, поставьте в снег, в воду, она дольше будет «живой». Вода поможет натуральному клеточному соку сосны дольше действовать на наш организм, когда мы будем срезать для напитка верхние 2-3 см веточки.

Совет 2. Дымок хвойных пережигает черную энергию, накопленную в зимних, плохо проветриваемых квартирах, при этом необходимо сжигать их на железном совке и соблюдать меры предосторожности.

Совет 3. Еловые стружки используются в качестве подстилки для животных в сельском хозяйстве, присыпки дорожного покрытия и даже дезинфекции автомобильных шин, например, в Саратове этим пользуются уже более четырех лет.

Совет 4. Многие зоопарки и сельскохозяйственные предприятия используют для корма животных добавки, состоящие из елок.

Совет 5. Сосновая кора и хвоя после переработки может быть использована для мульчирования почвы в приствольных кругах деревьев, а целые еловые ветки - в качестве укрывного материала для многолетних растений.

Совет 6. Если засыпать хвоей землянику или между рядья клубники, то при поливе ягода не будет соприкасаться с землей и гнить, а сам полив можно будет сократить, так как хвоя сохраняет влагу. Сквозь хвою не прорастет поросль и сорняки, а почву не нужно рыхлить.

Совет 7. «Зеленый материал» мелко рубят, запаривают, концентрированный раствор разбавляют водой, а затем поливают им кустарники. Такой хвойный раствор хорошо стимулирует рост растений.

Совет 8. Для того, чтобы праздник во дворе ощущался каждый день, вплоть до окончания зимы елку можно просто оставить во дворе, оснастив кормушками для птиц.

Но самое печальное, что из всех вырубленных деревьев почти треть остаётся непроданной и выбрасывается на свалку! А у многих из нас получится целый парк срубленных и погубленных деревьев.

А посчитайте-ка, сколько деревьев вы посадили в своей жизни?

У многих окажется, что - ни одного!

Беседа 4. Дальнейшая жизнь срубленных елочек

Вот мы и простились с новогодними праздниками, с их красотой и торжественностью. Проходишь по городу, унылая картина, повсюду разбросаны деревца, еще вчера дарившие радость и уют домам и бывшие гордостью их хозяев. У подъезда ругаются жильцы, снова кто-то засорил мусоропровод, сунув туда елочку. А вот чья-то «заботливая» рука пристроила красавицу в сугроб на детской площадке. Постоит до весны и на свалку. А действительно, куда девать елочку в городе? Неужели ей гнить на свалке? Да просто, у нас это не организовано, вот в чем причина.

За рубежом работают пункты, где можно сдать елку для последующей переработки. Из них делают брикеты для печей, компост, наполнители для кошачьего туалета, бумагу, из хвои всякие лечебные концентраты. Так поступают в цивилизованных странах: Швеции, Германии, США, Канаде. А во Франции даже косметику делают из зимних красавиц. Сейчас за каждую сданную елочку житель Мехико получает горшок с цветком. И в настоящее время, жители мексиканской столицы больше не выбрасывают новогодние деревья на улицы. В Канаде, например, из хвойных делают лекарство против гриппа. Энергетическим сырьем стали новогодние елки и в Берлине: смесь из опилок, хвои и угля горит быстро, дает много энергии и уменьшает выброс углекислого газа. В морозную зиму елочное тепло экономит сотни тысяч евро. В США даже есть Ассоциация новогодних елок. Американцы

организовали и пункты приема бывших в употреблении елей, где их владельцам выдают семена цветов или саженцы кустарников.

Когда же у нас будет организовано такое дело?

Мы предлагаем отвозить деревья в лес на корм лосям использовать срубленные ели для компоста в парках, скверах.

Эту проблему надо решать обязательно, иначе плохие мы хозяева в своём родном доме, в своем городе, в своей стране.

в) проведение исследований по исследованию свойств и качеств ели:

- жгли веточки ели;
- ждали, когда раскроются шишки в тепле, чтобы посадить семена в землю;
- проводили опыт с ветками и иголками «Тонет - не тонет»;
- пробовали хвоинки на вкус, определяли на запах;
- по спилу ели определяли её возраст.

Долго считала и сосчитала. Нашей ели примерно 60 лет.

3. Заключительный этап.

Изготовление Новогодней ели из природного материала.

Мы предложили свой вариант изготовления Новогодней ели.

Собираем в лесу шишки, ждем опустошения от семян. Изготавливаем каркас из плиты ДВП, где проделываем отверстия для закрепления шишек. К шишкам крепим проволоку и закрепляем эти шишки на каркасе. Затем берем немного пихты, ели или сосны и вставляем веточки между шишек, их украшаем бантиками из упаковочной ленты. Можно изготовленную ель декорировать бусами, мишурой, дождиком. И получается прекрасная живая Новогодняя ель и минимум вреда для окружающей среды

Проведенные организационные мероприятия позволили развить познавательный интерес и знания детей, стимулирование активной деятельности детей в проектной деятельности, создание благоприятной, позитивной, эмоциональной атмосферы.

Анализ проведённой работы показал перспективность развития данного направления работы с воспитанниками детского сада.

Таким образом, использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из средств развития познавательных интересов дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Развивать положительное отношение к познанию окружающей действительности помогает «детское экспериментирование», способствующее формированию познавательной деятельности. При этом необходимо основываться на решении познавательных задач. Познавательную задачу можно задавать детям в трех основных формах: сюжетно-ролевая игра; обозначение ситуаций различными символическими средствами; проблемные ситуации, ситуации-загадки и собственно задачи. В процессе экспериментирования дети выдвигают гипотезу и с помощью поисковых действий и опытов доказывают правильность своего предположения. Через элементарные опыты, поисковые действия дети приобретают новые знания о том или ином предмете, воздействуют на объект с целью его познания, выявляют скрытые признаки и свойства. Таким образом, экспериментирование направлено на познавательный результат и способствует повышению познавательной активности дошкольников.

Например, детям можно предложить изготовить мыльные пузыри, используя для этого различные мыльные средства: хозяйственное и туалетное мыло, стиральный порошок, моющее средство для посуды и т.п. Перед ними стоит задача – выяснить, из какого средства мыльные пузыри получаются самые крепкие, самые большие, самые красивые и т.д. Исследовательскую работу можно продолжить, используя для изготовления мыльных пузырей из различных мыльных средств. Заинтересованность детей



поддерживается не только привлечением дополнительных мыльных растворов, но и вопросами такого типа: «А интересно, как ведут себя мыльные пузыри на улице, когда ветер, мороз и т.д. Можно предложить добавить в мыльные растворы растительное масло, соль, глицерин и посмотреть – как это повлияло на качество мыльных пузырей. Можно предложить придумать веселый конкурс, в котором использовались бы мыльные пузыри.

Следующее условие развития познавательного интереса связано с использованием проблемных заданий. Мыслительный процесс возникает только тогда, когда поставленная задача требует от ребенка некоторого усилия, перегруппировки имеющихся у него знаний и использования их в конкретном случае. Не смотря на то, что для детей школьного возраста характерны достаточно сильно выраженная познавательная потребность, мотив положительной оценки, и поэтому нет необходимости привлекать дополнительные источники мотивации. Но в дошкольном возрасте необходимы дополнительные стимулы. В качестве источников положительной мотивации деятельности дошкольников, можно выделить: внешние стимулы (новизна, красота, необычность объектов); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так?) и др.

Высокий уровень познавательной активности ребёнка обеспечивает игровая деятельность. Игры дают детям естественные упражнения для развития ума, чувств и воли, наряду с укреплением физических сил, содействуют жизнедеятельности всего организма, вырабатывают склонность, вкусы, культивируют эмоции, дисциплинируют, развивают самостоятельность. Игра – это «серьезная школа для развивающегося мышления детей». Игра тесно взаимодействует с процессом обучения. Содержание игр должно быть направлено на ознакомление детей с предметами, фактами, явлениями окружающей жизни, а также на осуществление задач интеллектуального развития: на развитие способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов и

способностей детей. Кроме того, игровая деятельность детей создает благоприятный эмоциональный фон для любой деятельности.

Так, посредством дидактических игр «Наоборот», «Хорошо-плохо», дети определяют положительные, отрицательные качества того или иного объекта, называют противоположные свойства. Данные игры можно использовать при обсуждении поступков и характеров героев. При этом обсуждается, а как бы они (дети) поступили на месте персонажей в той или иной ситуации. Дети с удовольствием принимают участие в таких играх. Их рассуждения по ходу деятельности способствуют поддержанию интереса к уже знакомым персонажам известных сказок и рассказов, развиваются речевые высказывания детей, повышается их активность в ходе обсуждения

Необходимым и важным условием развития познавательного интереса ребёнка дошкольного возраста является совместная партнёрская деятельность взрослого и ребенка. Малый жизненный опыт, недостаточно развитая самостоятельность требует значительной помощи со стороны взрослого в организации совместных дел. При организации совместных дел взрослый и ребёнок вместе обсуждают различные дела, намечают планы, распределяют обязанности. Повышению эффективности развивающего взаимодействия детей и взрослых способствует создание доброжелательной атмосферы, создание ситуации успеха каждому участнику совместной деятельности. Содержание каждого совместного взаимодействия детей и взрослых должно содержать что-то новое, включать посильные и конкретные задачи, решение которых требует активной работы мысли, умения сочетать имеющийся запас накопленного опыта с непосредственными чувственными представлениями о наблюдаемом предмете или явлении окружающей жизни.

Одним из важных условий развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста является развитие рефлексивных способностей, т.е. способность осмысливать и оценивать свои собственные действия, способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; «...не просто знать, а знать, что ты знаешь...». Рефлексивные способности возникают и

формируются в процессе коммуникации при организации совместной деятельности.

При развитии познавательных интересов ребенка старшего дошкольного возраста важно, чтобы ребенок был нацелен на достижение результата и соотнесение его с поставленной целью; стремился оценить полученный результат и проанализировать способ его получения. В процессе познания окружающей действительности при подведении итогов дети и взрослый осуществляют анализ и самоанализ достоинств и недостатков осуществляемых действий, дают «оценку» полученным результатам. Дети анализируют сделанную ими работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их деятельности (что планировали, что получили). Дети рассказывают об этапах своей деятельности, делают анализ и оценку своей работы, выслушивают мнение о ней педагога и сверстников. Оценивая свою работу, ребенок учится видеть мир глазами другого, овладевает умением соизмерять себя и свои возможности. Главный вопрос, возникающий в процессе рефлексии - Получилось ли то, что задумал? Почему не получилось? Что я сделал не так? Где допустил ошибку? Чему я должен ещё научиться?

Дошкольный возраст – возраст почемучек. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия для реализации познавательного направления, природные возможности, как утверждает ряд учёных, нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания [7].

Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в игре, в труде, в общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие для развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

Возникновение интереса обеспечивается подготовкой соответствующей почвы, в содержание понятия которого включается:

а) наличие внешних условий, создающих возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, осуществлять ту или иную деятельность;

б) накопление соответствующего опыта, делающего данную деятельность частично знакомой;

в) создание положительного отношения к данной деятельности (или к данному предмету), чтобы «обернуть» к ней ребёнка, вызвать желание заниматься и обеспечить, таким образом, психологические предпосылки интереса.

Положительное отношение создается двумя путями.

Первый путь создания положительного отношения к деятельности достигается формированием положительных эмоций (а затем и чувств) в отношении к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми ребенок имеет дело; это отношение формируется на основе выражения педагогом положительного отношения к ребёнку и к деятельности, знакомства с прекрасными образцами деятельности, выражения веры в силы и возможности ребенка, одобрения, помощи и выражения положительного отношения к достигнутым результатам его деятельности. С этой точки зрения большое значение имеет успех (при посильной, преодолимой трудности задания) и его общественная оценка. Создать эмоциональное отношение легче в том случае, если новая деятельность хотя бы частично связана с прежними интересами.

Второй путь создания положительного сознательного отношения к деятельности лежит через формирование понимания смысла деятельности, её личной и общественной значимости. Понимание это достигается при непосредственном образном рассказе о смысле деятельности, доступного объяснения и показа значимого результата и т. п.

Если воспитание интереса ограничивается созданием положительного отношения, то занятие той или иной деятельностью будет выражением любви или долга. Такого рода деятельность не содержит еще самого существенного для интереса познавательного характера.

При малейшем изменении отношения, при исчезновении привлекательных объектов, ребенка покидает стремление заниматься этой деятельностью. Интерес возникает лишь в ходе правильно организованной деятельности.

1. Подготовка почвы для интереса:

а) подготовка внешней почвы для воспитания интереса: организация жизни и создание благоприятных условий, способствующих возникновению потребности в данном объекте или в данной деятельности у данной личности;

б) подготовка внутренней почвы предполагает усвоение известных знаний, умений, на личной общей познавательной направленности.

2. Создание положительного отношения к предмету и к деятельности и перевод смысл образующих, отдаленных мотивов в более близкие, реально действующие. Это отношение не является еще интересом в подлинном смысле слова, но является психологической предпосылкой интереса; оно подготавливает переход от внешне обусловленной потребности в деятельности (нужно, следует) к потребности, принятой ребенком.

3. Организация систематической поисковой деятельности, в недрах которой формируется подлинный интерес, характеризуемый появлением познавательного отношения и внутренней мотивации, связанных с выполнением данной деятельности («Хочется знать и уметь». «Не могут не заниматься этим»).

4. Построение деятельности с таким расчётом, чтобы в процессе работы возникали всё новые вопросы и ставились всё новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

Два первых момента при формировании стойких интересов приобретают особенное значение и занимают самостоятельное большое место; работа по воспитанию отношения занимает длительное время (в зависимости от почвы).

Все мероприятия, предпринимаемые с целью формирования положительного отношения к предмету и деятельности, являющегося необходимой предпосылкой интереса, идут по намеченным нами ранее двум основным путям:

1) создание положительного эмоционального отношения к предмету и к деятельности;

2) обеспечение понимания общественной и личностной значимости деятельности.

Для формирования интереса и любознательности нужны все компоненты «поисковой деятельности». Она предполагает:

а) возникновение в ходе деятельности недоумения и вопроса у самого ребенка;

б) постановку и принятие ребенком задачи для самостоятельного (или совместного с воспитателем) решения;

в) организацию поиска решения задачи, который проходит через ряд преодолемых трудностей и приводит к положительному результату;

г) решение задачи (учебной, трудовой и т. д.) и показ перспективы данной работы, вызывающей новые вопросы и ставящей новые задачи для решения, благодаря чему интерес становится неисчерпаемым и все более стойким [7].

## 2.4. Результаты контрольного этапа исследования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

После организации и апробации мероприятий по развитию познавательного интереса старших дошкольников посредством проектной деятельности. Была повторно проведена диагностика познавательного интереса.

Представим результаты диагностики интегративного качества «любопытный, активный» по стандартизированной анкете (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) на рис. 6

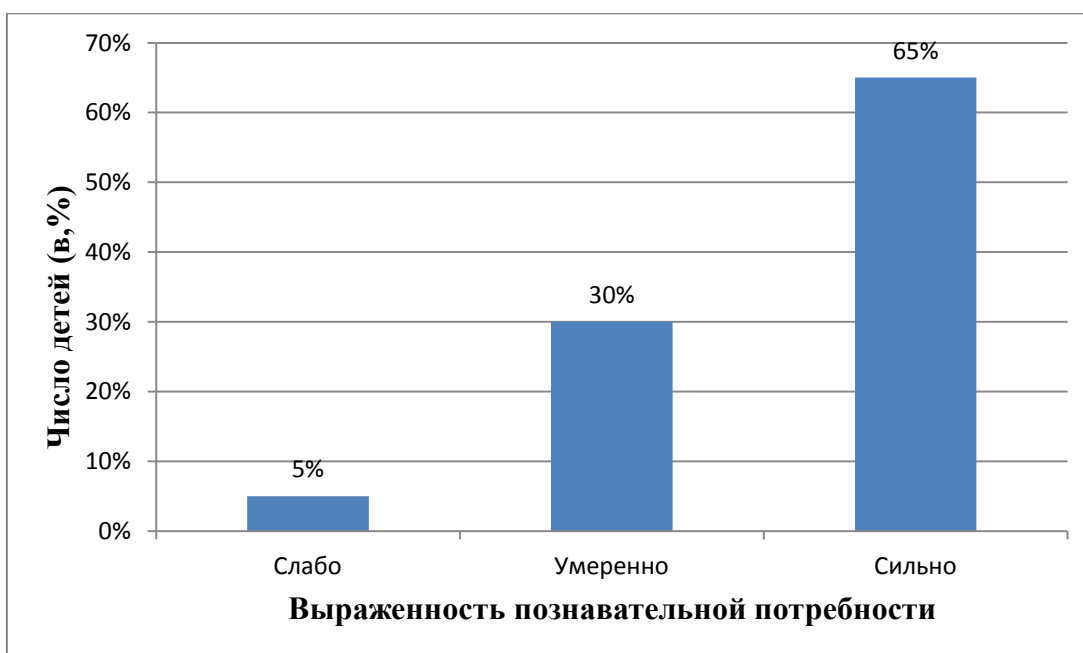


Рис. 6 Степень выраженности познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа

У 65% обследуемых детей – сильно выражена познавательная потребность, так как эти дети набрали 27 баллов и более.

Дети, набравшие менее 17 баллов – это 5% их познавательная потребность осталась слабой.

Представим результаты диагностики познавательной активности детей старшего дошкольного возраста по методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич) на рис. 7.

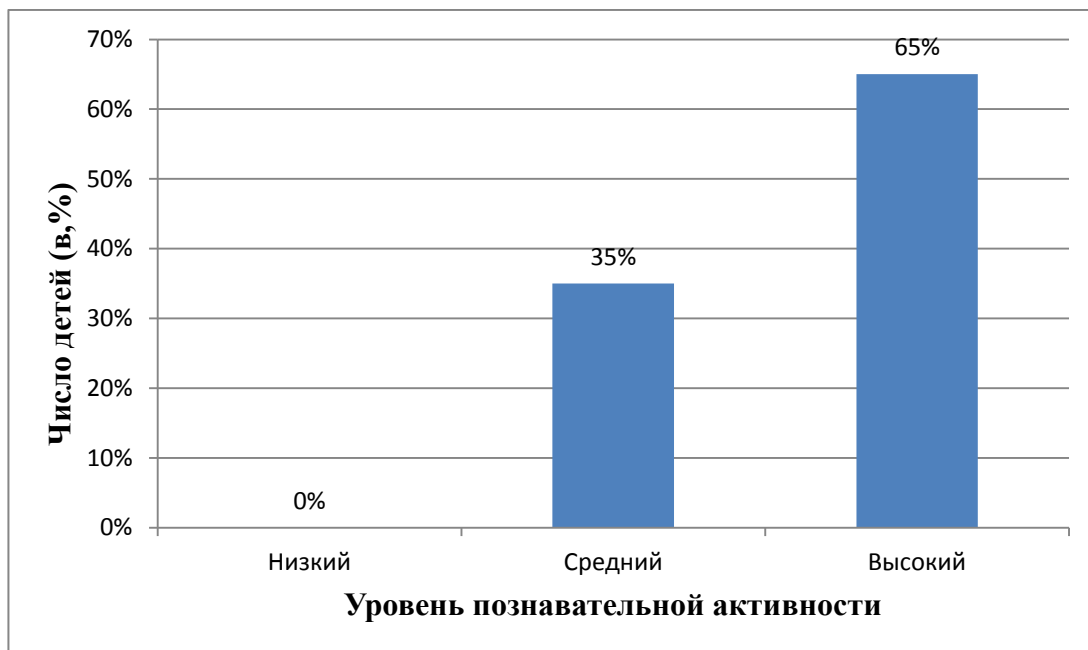


Рис. 7 Уровни познавательной активности детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа

У 65% детей стал высокий уровень познавательной активности. Результаты контрольного этапа исследования показали, что отсутствует низкий познавательный уровень. В то же время оригинальных ответов стало намного больше.

Результаты диагностики любознательности детей старшего дошкольного возраста по методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) представлены на рис. 8.



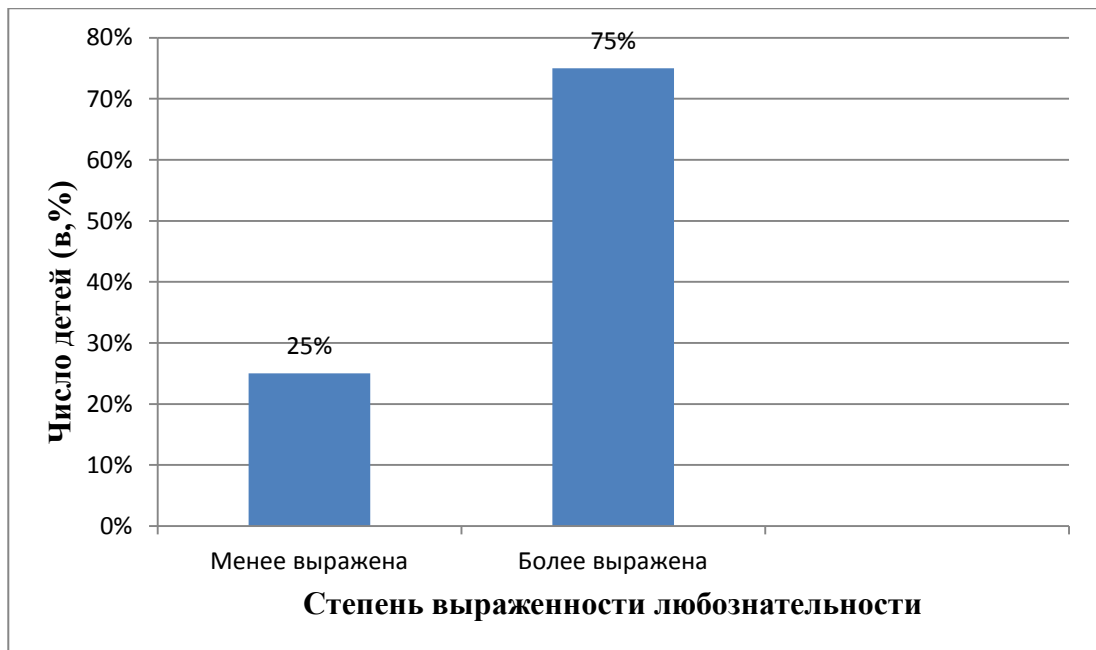


Рис. 8 Степень выраженности любознательности детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа

Результаты контрольного этапа исследования показали, что у 75% детей интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности. У 25% детей менее выражена степень любознательности.

Результаты диагностики выраженности познавательной потребности старших дошкольников по методике «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) представлены на Рис. 9.

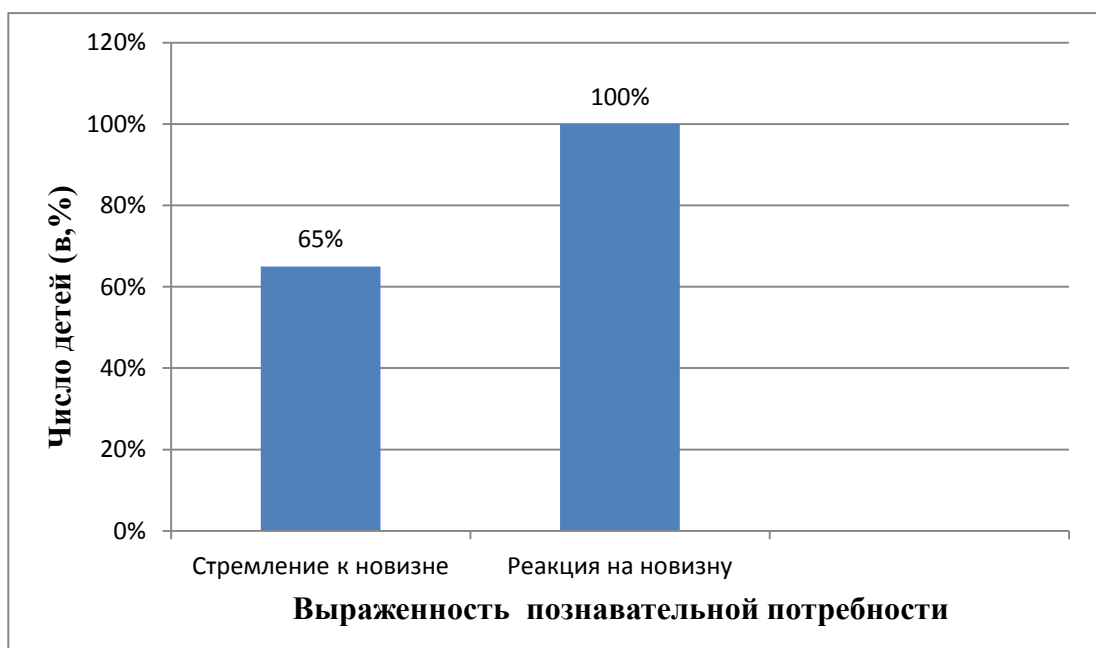


Рис. 9 Выраженность познавательной потребности детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа

Результаты исследования на контрольном этапе следующие: 65% дошкольников показали стремление к новизне – это определяет отсутствие или наличие попыток уменьшить однообразие работы, внести в неё свои изменения.

Результаты диагностики мотивационных предпочтений в выборе деятельности по методике «Волшебный цветок» (Е.Э. Кригер) представлены на Рис. 10.

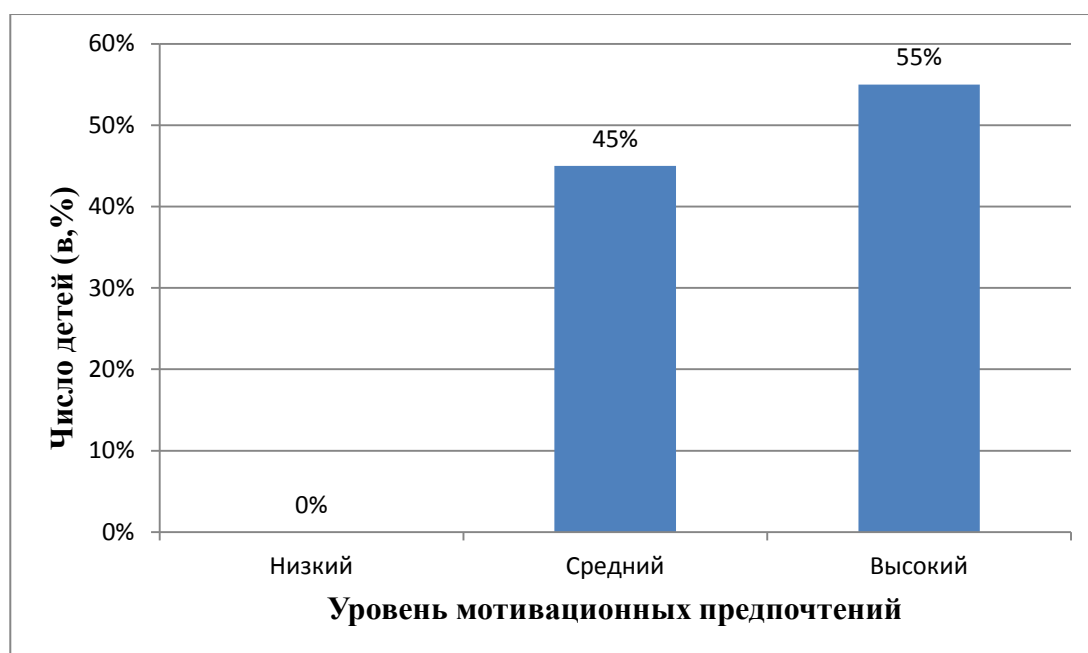


Рис. 10 Уровни развития мотивационных предпочтений детей старшего дошкольного возраста в выборе деятельности после формирующего этапа

Результаты повторной диагностики следующие: у 55% детей старшего дошкольного возраста устойчивый троекратный выбор деятельности, требующий умственного напряжения, а также проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности, яркое проявление положительных эмоций в познавательной деятельности.

В ходе контрольного эксперимента были получены следующие результаты, так у детей старшего дошкольного возраста после формирующего этапа исследования произошли изменения: степень

выраженности познавательной потребности у детей улучшился на 20%; уровень познавательной активности среди детей с высоким уровнем вырос с 20% до 65%, разница составила 45%; степень выраженности любознательности по всем показателям улучшился на 35%; уровень выраженной познавательной потребности (стремление к новизне) вырос на 40% - с 25% до 65%; низкий уровень мотивационных предпочтений на констатирующем этапе исследования составлял 25%, а на контрольном – 0%.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

1. Анализ результатов обследования, направленных на выявление познавательной активности, изучение любознательности, на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности, проводимый в начале учебного года, позволил выявить определенные дефициты в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

а) По стандартизированной анкете В.С. Юркевич, Ю.А.Барановой у 25% обследуемых детей познавательная потребность выражена слабо.

б) По диагностической проективной методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич), лишь у 20% детей высокий познавательный уровень.

в) По методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) степень любознательности менее выражена у 60% детей.

г) По методике «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) 100% результат показали дети по критерию «реакция на новизну», в то же время только 25% испытуемых «стремились к новизне».

д) По методике «Волшебный цветок» (Е.Э.Кригер), направленной на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности 60% детей показали средний уровень - это говорит о том, что активность детей требует побуждения извне, они испытывают удовлетворение от успешно и правильно выполненной работы, но не стремятся продолжить деятельность за пределами установленного времени.

2. На основе полученных результатов были определены условия и комплекс мер по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

После проведения мероприятий по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности результаты стали следующими:

а) По стандартизированной анкете В.С. Юркевич, Ю.А.Барановой у 5% обследуемых детей познавательная потребность выражена слабо.

б) По диагностической проективной методике «Древо желаний» (В.С. Юркевич), у 65% детей стал высокий познавательный уровень.

в) По методике «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) степень любознательности менее выражена у 25% детей.

г) По методике «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич) 100% результат показали дети по критерию «реакция на новизну», 65% испытуемых стали «стремиться к новизне».

д) По методике «Волшебный цветок» (Е.Э.Кригер), направленной на выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности 55% детей показали высокий уровень.

3. В целом, результаты свидетельствуют о позитивных изменениях изучаемых показателей познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, что позволяет говорить об эффективности реализованных условий.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагоги дошкольного учреждения формируют не только знания, умения, навыки дошкольников, но и помогают адаптироваться к социальной жизни. Они обучают детей через совместный поиск решений, предоставляют им возможность самостоятельно овладевать ролево-игровыми действиями. Уважение к ребёнку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития - неперенные условия гуманистического подхода.

Как один из методов обучения дошкольников, метод проектов основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста [17].

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОО, она становится инструментом развития, саморазвития ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в команде и сплочению педагогического коллектива.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГОС к основной образовательной программе [29].

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений [28].

Этот метод актуален и очень эффективен, так как дает ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе и школьному обучению.

Метод проектов интересен и полезен не только для детей, но и для самих педагогов, так как он даёт возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не таким скучным и чрезмерно назидательным [33].

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и

умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

В данном исследовании проведен анализ литературы, также проведено экспериментальное исследование, сделаны выводы по первой и второй главам, исследования подтверждены на практике, что позволяет говорить о том, что гипотеза, выдвинутая в исследовании, получила своё подтверждение.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антипова Л.А. Проекты как способ организации детской жизни / Л.А. Антипова, Н.Н. Корнеева. Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002. 97 с.
2. Байрамова Э. Э. Социализация дошкольников посредством проектной деятельности // Исследовательская работа школьников. 2009. № 3. С. 40-41.
3. Бех Л.В. Проектная деятельность работников ДОУ в процессе повышения квалификации // Начальная школа плюс до и после. 2007. № 4. С. 58-62.
4. Бурнышева М. Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность // Дошкольная педагогика. 2011. № 3. С. 24-26.
5. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. 208 с.
6. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 64 с.
8. Веракса Н. . Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование : теория и практика. 2008. № 2. С. 16-20.
9. Веракса Н.Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2008. № 3. С. 26-33.

10. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 110 с.
11. Владимирова Т. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Учитель. 2009. N 6. С. 32-33.
12. Гладкова Ю.А. Метод проектов и познавательное развитие дошкольника // Ребенок в детском саду. 2008. N 1. С. 2-4.
13. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. 2003. N 3. С. 20-24.
14. Зверева О.Х. Общение педагога с родителями в ДОО / О.Х. Зверева, Т.В. Кротова. М.: ТЦ. Сфера, 2005. 80 с.
15. Ивановская Л.В. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. 2010. N 12. С. 22-24.
16. Кадола Е.В. Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста // Вестник Омского университета. 2009. № 3. С. 258-260.
17. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
18. Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. 2007. N 1. С. 39-44.
19. Кравцова И. Б. Проектная деятельность детей дошкольного возраста // Дополнительное образование и воспитание. 2010. N 11. С. 16-18.
20. Крамаренко О.К. Педагогическое руководство проектной деятельностью учащихся // Педагогическое образование и наука. 2009. N 12. С. 46-51.
21. Куликовская И.Э. Проектный менеджмент в инновационной деятельности дошкольного учреждения // Известия Южного

- федерального университета. Педагогические науки. 2009. N 7. С. 77-84.
22. Лукьянова С.А., Сосункевич О.В. Проектная деятельность как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 59-61. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/102/5416/> (дата обращения: 14.01.2018).
23. Морозова Л.Д. Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду. 2009. N 5. С. 9-11.
24. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДООУ // Ребенок в детском саду. 2010 № 2 С. 7.
25. Полат. Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат и др. М. Академия, 2001.
26. Полат Е.С. Как рождается проект. М., 1995.
27. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ/ Авт.- сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. 96 с.
28. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.
29. Современные образовательные технологии основной школы в условиях ФГОС/ О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.В. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. СПб: КАРО, 2013
30. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: методическое пособие. М.: АРКТИ, 2010 г. 78 с.
31. Тимофеева Л. Л. Проектный метод в обучении старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2010. N 1. С. 7-12.

32. Халикова В.В. Проектный метод как способ реализации субъектного подхода / В.В. Халикова // Воспитатель ДОО. №8. 2008.
33. Шпаченко И. А. Организация экспериментальной деятельности и управление экспериментом в условиях дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. N 1. С. 150-153.
34. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 1988. 203 с.
35. Эксперименты в ДОУ: краткий список отечественной литературы по фондам ГНПБ имени К. Д. Ушинского // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2010. N 4. С. 47.
36. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/metod-proektov-v-obuchenii-matematike-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-mladshi#ixzz5FMjvYbZT>

## Стандартизованная анкета (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова)

Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал. Стандартизованная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход обследования. Испытуемому дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

| № п/п | Вопросы  | Варианты ответов  | Балл        |
|-------|--|---|-------------|
| 1     | Как часто ребенок подолгу (полчаса-час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью | а) постоянно<br>б) иногда<br>в) очень редко   | 5<br>3<br>1 |
| 2     | Что предпочитает ребёнок, когда предлагают загадку?                                      | а) помучиться, но самому найти ответ<br>б) когда как<br>в) получить готовый ответ от других | 5<br>3<br>1 |
| 3     | Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?                                       | а) постоянно, слушает до конца<br>б) иногда, не всегда слушает до конца<br>в) редко         | 5<br>3<br>1 |
| 4     | Насколько положительно   | а) очень положительно   | 5           |

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
|   | эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением                    | б) когда как<br>в) скорее равнодушно                              | 3<br>1      |
| 5 | Часто ли ребенок задает вопросы?  | а) часто<br>б) иногда<br>в) редко                                 | 5<br>3<br>1 |
| 6 | Дождается ли ответа на поставленный вопрос?   | а) да<br>б) не всегда<br>в) нет                                   | 5<br>3<br>1 |
| 7 | Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме) | а) да, бывают довольно часто<br>б) когда как<br>в) не наблюдалось | 5<br>3<br>1 |

Обработка данных. Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 27-35 баллов – познавательная потребность выражена сильно, 17-26 баллов – умеренно, менее 17 баллов – слабо.

Методика определения познавательной потребности детей 6-7 лет  
«Дерево желаний» (В.С. Юркевич)

Наглядный материал:

1. Изображение волшебника.
2. Изображение мудреца.
3. Изображение ковра-самолета.
4. Изображение необычной машины.
5. Изображение: солнечный день, мальчик, просыпающийся в постели, рядом улыбающаяся мама.
6. Изображение большой, огромной, толстой книги.

Ребенку предлагается 6 ситуаций.

Инструкция. Ты любишь играть в фантастические игры? Давай представим, что есть страна «Вообразилия». И жители этой страны, что не придумают – все у них сбывается. Давай, с тобой тоже вообразим.

1. Представь, что здесь появляется настоящий волшебник. Он подлетает к тебе и говорит: «Я исполню пять твоих сокровенных желаний. Что бы ты хотел?»

2. А теперь мы с тобой увидели необычного старца – кто это? Это мудрец, он может ответить на любые твои вопросы. Он знает все. О чем бы ты его спросил.

*Время проведения 6 минут, ребенок должен дать не менее пяти ответов*

3. А, знаешь, на чем ездят в стране «Вообразили»? – на ковре-самолете, он тебя может унести хоть куда (город, страна, под воду, в космос, в дерево). Куда бы ты хотел слетать?

*Время проведения 6 минут, ребенок должен дать не менее пяти ответов*

4. Чудо-машина. Она умеет все на свете: шить, белье стирать, готовить и даже играть в игрушки, ей нужно только сказать: «Машина, я хочу, чтобы ты сделала...»

*Время проведения 5 минут.*

5. Книга. А это главная книга страны Вообразили. В ней есть любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги.

*Время проведения 5 минут.*

6. А это совсем замечательная ситуация. Представь, что в этой стране ты очутился с мамой. Ты просыпаешься, а она говорит: «Ты здесь всего на один день, и ты можешь делать все, что хочешь. Что бы ты делал?»

*Время проведения 4 минуты.*

### **Результаты**

Оригинальный ответ оценивается в 1 балл. Все баллы суммируются.

Высокий познавательный уровень – 9 баллов и выше.

Средний познавательный уровень – 3-8 баллов.

Низкий познавательный уровень – 2 балла и ниже.



Методика «Сказка» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич)

Цель. Выявить степень выраженности любознательности у дошкольников.

Ход обследования. После окончания первого обследования ребенку как бы в награду предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных. Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект. Предполагается, что интерес к сказке с незнакомым объектом указывает на более выраженную степень любознательности.

Проведение исследования.

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную (для его возраста) сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на стол игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал.

Сказка «ПОЧЕМУ ЗАЙЦЫ ЗИМОЙ БЕЛЫЕ ШУБКИ НОСЯТ»

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

– Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморозу, в сосульку превращу.

– Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! – говорит заяц.

– Нет, одолею!

– Нет, не одолеешь! – стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

– Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

– Давай, – согласился заяц. (Здесь чтение прерывается.)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу и поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, горит – солнышко ярко!

Уставать стал мороз, думает: «до чего ж крепкий заяц!» а сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – то на гору бегом, то с горы кувырком, то по лугу носится.

Совсем из силы мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился мороз от зайца:

– Разве тебя, косой, заморозишь, ловок да прыток ты больно!

Подарил мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Выводы.

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно возьмутся, то за другое.

Методика «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич)  
 Цель. Изучение особенностей развития познавательной потребности у дошкольников.

Материал. 4 листа картона с изображением геометрических фигур (например, прямоугольников), количество от одного до четырех (фоновые листы). Под каждой фигурой – прорезь для подчеркивания. Кроме того, 8 листов картона, которые имеют изменения в одной из четырёх фигур либо по форме (прямоугольник заменяется на треугольник – 4 листа), либо по цвету (красный прямоугольник заменяется на зеленый – также 4 листа).

Ход обследования. Проводится в форме игры. Ребёнку предъявляется лист, обозначающий дом для разных зверушек, которые перечисляются либо взрослым, либо ребёнком, если он достаточно активен. Изображенные на листе фигуры означают окна домика, а прорезь под фигурой является местом, где ребёнок может нарисовать «дорожку» для «жителя» этого домика. Проводить линию в прорези (рисовать дорожку) можно под любой фигурой по выбору, но на каждом листе только один раз.

Четыре фоновых листа предъявляются в определенной последовательности 2 раза, то есть одни и те же фигуры предлагаются 8 раз. Далее экспонируются листы с внесенными изменениями: сначала с изменённой формой, причём меняющаяся фигура последовательно занимает различные места. Те же фигуры, что и в первом обследовании, предъявляются также 8 раз. Аналогичное обследование проводится с фигурами с измененным цветом.

В конце эксперимента ребенка просят рассказать о наблюдаемых изменениях в цвете и форме фигуры. Детям с плохо развитой речью или недостаточно хорошо ориентирующимся в форме фигур предлагают заранее нарисованные прямоугольник, овал и треугольник, и дошкольника просят указать, какие фигуры были, а каких не было.

Обработка данных. Анализ результатов производится по двум критериям.

Реакция на новизну – отражает реагирование на новый стимул. По характеру подчеркивания учитывается, обратил ли внимание ребёнок на новую фигуру.

Стремление к новизне – определяется отсутствие или наличие попыток уменьшить однообразие работы, внести в неё свои изменения. Например, некоторые испытуемые, «приладившись» к одной части листа, подчеркивают фигуры только там («застревание», совершаемое более трёх раз, названо «периодом»). Другие могут непрерывно менять место подчёркивания. По наличию попыток судят о стремлении к новизне. При анализе фактических данных учитывают число детей, проявляющих реакцию на новый стимул и не имеющих «периодов» в подчеркивании.

## Методика «Волшебный цветок» (Е. Э. Кригер)

Цель. Изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности.

Материал. Выполненный из бумаги цветок с тремя лепестками, которые легко отрываются.

Ход проведения. Ребенку предлагается одновременно с отрыванием одного из трех лепестков цветка назвать вид деятельности, которым ребенку нравится заниматься больше всего в детском саду.

Обработка данных. О наличии познавательного интереса говорит устойчивый тоекратный выбор деятельности, требующей умственного напряжения (например, «люблю математику, там нужно задачи трудные решать», «люблю занятия, на них можно узнать много нового» и т. п.).

Высокий уровень.

Устойчивое проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности. Яркое проявление положительных эмоций, сосредоточенность и поглощенность интеллектуальной деятельности.

Активно применяет имеющиеся знания, действует уверенно, непринужденно, склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. В ходе ООД сосредоточен, поглощен деятельностью, отвлечения отсутствуют или редки, ситуации затруднений усиливают активность ребенка. От предлагаемой помощи отказывается или принимает минимально, проявляет выраженное стремление к поиску самостоятельного решения. Инструкцию слушает внимательно, задачу принимает сразу и выполняет в полном объеме.

Средний уровень.

Более низкое развитие познавательного интереса. Активность ребенка требует побуждения извне, поддержания внимания на объекте мысли. Проявляется интерес к заданию, стремление к достижению результата.

Сохраняется положительное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. Испытывает удовлетворение от успешно и правильно выполненной работы, но не стремится продолжить деятельность за пределами установленного времени. Активность требует побуждения извне, направления мысли со стороны взрослого, поощрение или достижение успеха на промежуточных этапах деятельности повышают активность ребенка. При столкновении с трудностями имеется беспомощность, нуждается в содействии взрослого. Цель, содержание и принципы выполнения задания ребенку в целом понятны и принимаются им, уровень знаний и учебных умений достаточен для решения задачи. При осуществлении деятельности упускает из виду отдельные детали содержания задачи, допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. В процессе деятельности сосредоточен, отвлечения нечасты. Стремление к преодолению трудностей присутствует, но охотно принимает и помощь взрослого.

Низкий уровень.

Заинтересованность выполнением задания проявляется лишь в начале. Отчетливо выражено нейтральное отношение к принятию задачи, её содержанию, к получению результата. Поставленная цель организует активность ребенка: пытается производить действия, соответствующие содержанию задачи, весь ход деятельности свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным элементам инструкции. Действия не отличаются продуктивностью. Оказываемая извне помощь на определенное время активизирует ребенка, но стремление к получению правильного результата не выражено. Частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий. Возможен отказ от выполнения деятельности.

Таблица 1

Результаты изучения интегративного качества «любопытный, активный»  
по стандартизированной анкете (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова).

|    | Имя ребёнка | Номер вопроса |   |   |   |   |   |   | Сумма баллов |
|----|-------------|---------------|---|---|---|---|---|---|--------------|
|    |             | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |              |
| 1  | Арина А.    | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7            |
| 2  | Слава Б.    | 1             | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 17           |
| 3  | Саша Б.     | 3             | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13           |
| 4  | Вадим Б.    | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 23           |
| 5  | Арина В.    | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35           |
| 6  | Кира К.     | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35           |
| 7  | Валя Ф.     | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35           |
| 8  | Кирилл Л.   | 3             | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 17           |
| 9  | Рома П.     | 1             | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7            |
| 10 | Богдан К.   | 1             | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 11           |
| 11 | Егор        | 1             | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 13           |
| 12 | Соня        | 3             | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 25           |
| 13 | Арсений     | 5             | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 31           |
| 14 | Рита        | 3             | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 27           |

Продолжение таблицы 1

|    |            |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 15 | Анфиса     | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 16 | Денис      | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 27 |
| 17 | Паша       | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 18 | Александра | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 27 |
| 19 | Ваня       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 20 | Аня        | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 33 |

Таблица 2

Результаты изучения интегративного качества «любопытный, активный» по стандартизированной анкете (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова).

|   | Имя ребёнка | Номер вопроса |   |   |   |   |   |   | Сумма баллов |
|---|-------------|---------------|---|---|---|---|---|---|--------------|
|   |             | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |              |
| 1 | Арина А.    | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21           |
| 2 | Слава Б.    | 3             | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 25           |
| 3 | Саша Б.     | 3             | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21           |
| 4 | Вадим Б.    | 5             | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33           |
| 5 | Арина В.    | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35           |
| 6 | Кира К.     | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35           |
| 7 | Валя Ф.     | 5             | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35           |



## Продолжение таблицы 2

|    |            |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 8  | Кирилл Л.  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| 9  | Рома П.    | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 10 | Богдан К.  | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 21 |
| 11 | Егор       | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 27 |
| 12 | Соня       | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 33 |
| 13 | Арсений    | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 |
| 14 | Рита       | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 31 |
| 15 | Анфиса     | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 27 |
| 16 | Денис      | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 |
| 17 | Паша       | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 |
| 18 | Александра | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 33 |
| 19 | Ваня       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 23 |
| 20 | Аня        | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 |