

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии детства

КОЗЛОВСКАЯ ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
И ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

 24.05.2018

Руководитель магистерской программы
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

 24.05.2018

Научный руководитель
к.п.с.н., доцент Арамачева Л.В.

 24.05.2018

Обучающийся
Козловская Ю.В.



Красноярск 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	10
1.1. Понятие об адаптации, ее виды и структура.....	10
1.2. Понятие семейного воспитания. Методы и формы семейного воспитания. Понятие «стратегии семейного воспитания».....	22
1.3. Роль семейного воспитания в процессе обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.....	29
Выводы по Главе 1.....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	35
2.1. Организация и методы исследования.....	35
2.2. Эмпирическое исследование взаимосвязей семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации.....	38
2.3. Направление и содержание системы психолого-педагогических мероприятий с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.....	51
2.4. Выявление эффективности психолого-педагогической работы по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.....	56
Выводы по Главе 2.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Повышение возрастного порога начала посещения детьми дошкольной организации (с 1,5 до 3 лет) делает в последнее время проблему привыкания ребенка раннего возраста к условиям детского учреждения особенно актуальной.

Одной из базовых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Сложность приспособления детского организма к новым условиям и новой деятельности определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольной организации или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие, и в то же время определяет показатели психического здоровья дошкольников.

Исследованием проблемы детской адаптации занимались многие ученые, такие как: Н.М. Аскарина, А.Ф. Белов, Л.Ф. Божович, М.И. Лисина.

Анализ литературы показал, что большинство авторов (А.Ф. Белов, Ю.Ю. Бяловский, Л.Г. Дикая) в качестве переменных, влияющих на адаптацию, рассматривают факторы физиологического характера и

индивидуально-психологические особенности личности ребенка (Л.Г. Дикая, В.И. Ильичева, Е.Р. Калитиевская).

Социально-психологические факторы анализируются лишь с позиции своеобразия новой социальной среды, в которую вступают дети, условиям, предшествующим переходу в новую среду (семье и семейному воспитанию) должного внимания не уделяется. Вместе с тем, прямое влияние стратегий семейного воспитания на качественные характеристики адаптации детей к детскому саду остается не исследованным.

Проблема семейного воспитания привлекает к себе внимание как отечественных, так и зарубежных ученых и практиков.

Вопросы семейного воспитания рассматриваются такими учеными как: Г.М. Андреевой, Ф.Б. Березиным, А.А. Бадалевым, Л.И. Божович.

Стратегия семейного воспитания осуществляется через реализацию системы поощрений и наказаний, контроля и требований, предъявляемых родителями.

Согласно данным исследователей Н.М. Аксариной, В.А. Алямовской, Л.В. Белкиной взаимоотношения родителей и детей определяют и особенности адаптации последних в социальной среде, в частности, адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к посещению детской организации зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие.

Анализ научной и методической литературы позволил выявить **противоречия** между необходимостью (согласно ФГОС ДО) тщательного учета всех факторов, определяющих особенности адаптации ребенка к условиям дошкольной организации, и недостаточным вниманием со стороны ученых и практиков к социальной ситуации развития ребенка, которая предшествует его переходу в новую среду – семье и семейному воспитанию.

Понимание значимости раннего возраста как одного из важных периодов в развитии человека и недостаток информации о взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации определяет необходимость проведения исследования, направленного на изучение характера этой взаимосвязи, что и составило **научную проблему** данного исследования.

Степень разработанности: Проблема семейного воспитания привлекает к себе внимание ученых и практиков, как нашей страны, так и зарубежных ученых. Вопросы семейного воспитания рассматривают такие ученые как: Н.М. Аксарина, Л.С. Алексеева, Л.Г. Голубева, И.В. Дубровина.

Начало посещения ребенком детского сада – очень важный период в его жизни. От того насколько ребенок подготовлен к детскому саду, зависит успешность не только адаптационного процесса, но и развития в целом.

Свои исследования проблеме взаимодействия родителей с детьми посвятили такие ученые как: А. Адлер, Дж Боулби, А.Я. Варга, Р. Дрейкус, К. Роджерс, А.С. Спиваковская, А. Фрейд.

В психолого-педагогической литературе представлено большое число работ, которые изучают стили и стратегии взаимодействия родителей с ребенком в связи с тем, что они оказывают огромное влияние на развитие личности, особенностей характера и поведения [5; 8; 9]

Проблема влияния семейного воспитания на развитие личности ребенка остается неизменно острой на протяжении многих лет. Взаимодействие ребенка с родителями - это первый опыт общения ребенка с миром людей, именно в семье закладываются основные ключевые моменты развития и обогащения опыта взаимодействия ребенка с окружающими людьми [45].

Семья – является значимым фактором в процессе адаптации ребенка к условиям дошкольной организации. Каждый родитель использует в своей

семье разные стратегии семейного воспитания и в основном это зависит от ситуаций, но иногда одна или несколько стратегий в отношении к ребенку могут повторяться и укорениться в семейном воспитании. На нынешнем этапе воспитания очень важно, чтобы родительские взаимоотношения с детьми характеризовались любовью, уважением друг к другу, пониманием возрастных цензов, а также индивидуальных особенностей детей в семье [3].

Цель исследования: выявить взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования (проанализировать понятия «адаптация», «стратегии семейного воспитания»).
2. Подобрать методы и методики диагностики.
3. Эмпирически изучить стратегии семейного воспитания и особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.
4. Выявить взаимосвязь показателей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации и стратегий семейного воспитания.
5. Определить направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями и детьми раннего возраста по обеспечению их успешной адаптации к условиям дошкольной организации.
6. Выявить эффективность формирующей работы.

Объект исследования: адаптация детей к условиям дошкольной организации.

Предметом исследования является взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и особенностями адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Так авторитарная (подавляющая), либеральная (потакающая) и индифферентная (отвергающая) стратегии воспитания могут негативно повлиять на процесс адаптации ребенка, в то же время авторитетная (эффективная) стратегия воспитания будет способствовать благоприятному течению адаптационного процесса.

Теоретико-методологическая основа исследования.

1. Системный подход (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн)
2. Положения исследований в области психологии семейного воспитания (Д. Браумринд, А.Я. Варга, А.Л. Венгер, А.И. Захаров, С.С. Степанов, В.В. Столин,).
3. Современные исследования проблемы адаптации личности (Ф.Б. Березин, Ю.В. Верещагин, О.И. Давыдов, А.А. Майер).

Методы исследования:

Теоретические: изучение психолого-педагогической литературы по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации, а также по вопросам влияния стратегий семейного воспитания на успешность адаптационного процесса.

Эмпирические: анкетирование родителей, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.

Статистические: расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Диагностический инструментарий:

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов), позволяет выявить, какой стиль семейного воспитания преобладает в семье [5];

2. Методика наблюдения «Карта готовности к поступлению в ДОО ребенка раннего возраста (Г.В. Пантюхина, 2008, К.Л. Печора,), позволяющая выявить готовность ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения, а также ее динамики в период посещения детского сада.
3. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО?» (Н.В. Соколовская, 2008), позволяющая определить прогноз адаптации ребенка к ДОО [5];

База исследования: Центр раннего развития детей г. Красноярска. Выборка составила 30 человек. 15 детей и 15 родителей (матери).

Теоретическая значимость исследования.

Расширены представления о взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей процесса адаптации ребенка к условиям дошкольной организации, что позволило определить направления психолого-педагогической работы с родителями по гармонизации семейного воспитания как фактора успешной адаптации ребенка.

Практическая значимость исследования.

Разработана и апробирована системы психолого-педагогических мероприятий с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Данная психолого-педагогическая работа может быть использована педагогами и психологами дошкольных учреждений, а также родителями детей раннего возраста для обеспечения благоприятной адаптации детей к условиям детского сада.

Научная новизна исследования.

Выявлена взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и особенностями адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Установлено, что при *авторитарной стратегии* семейного

воспитания у детей могут проявляться нарушения сна и аппетита, их эмоциональное состояние чаще негативное, на контакт со взрослыми и сверстниками идут с трудом; при либеральной и индифферентной стратегиях воспитания детям, как правило, свойственно нестабильное эмоциональное состояние, на контакт они идут избирательно, сон, аппетит могут быть нарушены, что показывает их условную готовность к ДО; при авторитетной стратегии воспитания в семье для детей раннего возраста характерно положительное эмоциональное состояние, контактность, открытость, яркое проявление интереса к игровой и другим видам детской деятельности-дети демонстрируют готовность к ДО.

Доказано, что включение в программу адаптации детей раннего возраста к условиям ДО психолого-педагогической работы родителями, направленной на гармонизацию семейного воспитания (индивидуальные и групповые консультации, родительский тренинг, семинары-практикумы для родителей, мероприятия, предполагающие совместную деятельность родителей и детей) способствует успешной адаптации детей в дошкольной организации.

Структура диссертации: состоит из введения, двух глав с обзором литературы, описанием методов и результатов исследования, выводов по каждой из глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие «адаптация», ее виды и структура

Проблема адаптации уже много лет стоит на первом плане у многих психологов, педагогов, ученых. Современное исследование и рекомендации о том, как подготовить ребенка к дошкольной организации очень многословны, но не точны и разрознены, поэтому проблема адаптации не теряет своей актуальности [5].

Адаптации зависит от многих факторов, это и условия семьи, в которой проживает ребенком, какие между родителями и детьми взаимоотношения, какой стиль воспитания преобладает и т.д, немало важным фактором является соматическое здоровье ребенка, социальное окружение и многое – многое другое [5].

Основа проблемы адаптации лежит в трудах В.Ф Березина (1998), Л.С. Выготского (1983), А.Н. Леонтьева (1979), А.В. Петровского (1987), С.Л. Рубинштейна (1998), проблемы адаптации ребенка к дошкольной организации раскрыты в работах Н.М. Аксариной (1977), В.А. Алямовской (1999), Л.Н. Павловой (1986), Г.В. Пантюхиной (2002), К.Л. Печоры (2001).

В научной литературе понятия «адаптация» рассматривается с разных сторон, имеет множество определений. Впервые термин «адаптации» стал использоваться во второй половине XIX века и применялся для характеристики изменения чувствительности анализаторов под влиянием приспособления органов чувств к действующим раздражителям. Таким

образом, первоначальное понимание адаптации относится к приспособлению строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды [5, стр. 7].

Таблица 1

Разнообразие определений понятия адаптации, изучаемых учеными в различных областях науки представлено в таблице

№	Авторы	Определение понятия «адаптация»
	2	3
1	Ю.В. Верещагин	Процесс активного взаимодействия саморазвивающейся и самоуправляемой системы (организм, популяция, биогеоценоз, биосфера) со средой в направлении гомеостаза
2	Ж.Г. Сенокосов	Сущность адаптации заключается в приведение субъекта адаптации в оптимальное соответствие с требованием среды
3	О. И. Давыдов, А.А. Майер	Составная часть процесса социализации, предполагающего: включение ребенка в социальную практику, усвоение социального опыта, норм и ценностей, типичных форм поведения
4	Л.С. Цветкова	Процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды
5	М.И. Дьяченко, И.А. Кандыбович	Приспособление организма, личности, их систем к характеру отдельных воздействий или к изменившимся условиям жизни в целом

6	Ф. Б. Березин	Процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет индивидууму удовлетворить актуальные потребности и реализовать связанные с ними цели (при сохранении психического и физического здоровья), в то же время обеспечить соответствие психической деятельности человека, его поведение требованиям среды
7	К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Г.Г. Голубева	Процесс в результате, которого происходит переделка ранее сформированных динамических стереотипов и, помимо иммунной и физиологической ломки, преодоление психологических преград
8	А.А. Налчаджян	Социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности
9	Л.В. Белкина	Процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям

Не смотря на все разнообразие определений, можно сделать вывод, что они все так или иначе взаимосвязаны между собой.

Рассмотрим более подробно виды адаптации. В своих исследованиях Н.В. Кирюхина (2007) рассматривала адаптацию в трех аспектов и выделила следующие виды адаптации: *биологическая адаптация* – процесс активного взаимодействия организма со средой; *социальная адаптация* – способность организма приспосабливаться к социальным условиям; *физиологическая адаптация* – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям данной ситуации. Согласно точке зрения автора, данные виды адаптации тесно взаимосвязаны [5].

Проблема адаптации широко представлена в зарубежной психологии. Выделяют четыре основных направления, в рамках которых разрабатывались основные концепции адаптации личности: психофизиологическое направление (Г. Селье), психодинамическое (З. Фрейд), бихевиоральное (Дж. Рибсон, Л. Фистингер), гуманистическое направление (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл).

Теоретические аспекты проблемы адаптации личности активно разрабатывались в отечественной психологии (Ю.А. Александровский, П.К. Анохин, Ф.Б. Березин, И.К. Кряжева, А.В. Петровский). По мнению А.А. Реана (2005), механизм адаптации – сложное явление и включает в себя два аспекта процессуальный и результативный. Процессуальный аспект отражает протяженность и стадии адаптации, результативный указывает на оценку успешности адаптивных процессов.

В раннем дошкольном возрасте происходит интенсивное психическое, физическое развитие и становление личности в целом. Этот возраст можно считать возрастом, когда дети самостоятельно изучают окружающий мир, поскольку дети из замкнутой ограниченной семейной среды переходят в мир социальных контактов. В период адаптации ребенка как раз и закладываются те самые основы социального опыта, его эмоциональная сторона. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации может существенным образом повлиять на развитие ребенка [5].

Поступление в детский сад это в первую очередь изменение образа жизни, что приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отталкивает их, сторонится сверстников. Успех адаптационного процесса зависит, прежде всего, именно от состояния эмоциональной сферы [49].

Опираясь на исследования Н.М. Аксариной (1977), К.Л. Печоры (1986), Р.В. Тонковой-Ямпольской (1981) можно сделать вывод, что процесс адаптации детей дошкольной организации определяется несколькими параметрами: показателями адаптации, уровнями адаптации, этапами и длительностью прохождения процесса адаптации, факторами и условиями, определяющие процесс адаптации [56].

Первый параметр, который определяет процесс адаптации, это показатели адаптации. Исследователи Института педиатрии Российской академии медицинских наук, выделяют следующие показатели:

– *нарушение сна* в период адаптации у детей нарушается сон (это касается не только засыпания, но и пробуждения). Недостаток сна сказывается на общем эмоциональном состоянии ребенка.

– *нарушение питания* в процессе адаптации у ребенка снижается аппетит, это связано с тем, что, пища еще не привычна, а также с повышенной вследствие адаптационного стресса нервной возбудимостью. У некоторых детей могут наблюдаться желудочно-кишечные расстройства.

– *нарушение настроения* нарушение настроения проявляется прежде всего в проявлении отрицательных эмоций в общении и негативных поведенческих реакций.

– *понижение иммунитета* (частые заболевания). Вследствие адаптационного процесса у детей страдает иммунная система, частые острые респираторные вирусные инфекции, реагируют на переохлаждение, перегревание.

Второй параметр адаптационного процесса уровни адаптации. Процесс адаптации ребенка к дошкольной организации по мнению Н.П. Бадьиной (2007), Л.В. Белкиной (2004), Н.В. Кирюхиной (2006) может проходить на двух уровнях:

– *физиологическом уровне* процессы, которые происходят на клеточном, органном, системном и организменном уровнях, достижение устойчивого уровня активности организма и его частей, при котором возможна длительная двигательная активность [57; 60].

– *социально-психическом.* как приспособление к социальной среде, к ее нормам и требованиям, режиму дня, коллективу сверстников [44]. В зависимости от тяжести симптоматических проявлений у ребенка в период адаптации (О.И. Давыдова, А.А. Майер, Р.В. Тонкова-Ямпольская) выделяют три периода привыкания ребенка к социальным новым условиям, три этапа адаптационного процесса:

– *острый* (дезадаптация). Можно наблюдать колебания в соматическом состоянии и психическом статусе. Все это может привести к снижению веса, нарушению аппетита, сна, регрессии в речевом развитии;

– *подострый* (адаптация). Ключевым на этом этапе является активное освоение новой социальной среды и выработка соответствующих ей форм поведения. Нормализуется аппетит (в течение 10 – 15 дней), развиваются игровая и речевая деятельность (в пределах 40 – 69 дней). Неблагоприятные сдвиги в поведение ребенка уменьшаются;

– *компенсация* (адаптированность к определенным социальным условиям). На данном этапе нормализуются и достигают своего исходного уровня все показатели адаптации ребенка [7].

Ученые, которые занимались вопросами адаптации детей раннего дошкольного возраста выделили и описали степени тяжести адаптации (Н.М. Аксарина, Л.В. Белкина, Н.В. Соколовская):

Легкая степень адаптации. Характерные особенности: к двадцатому дню пребывания в ДО у ребенка нормализуется сон, аппетит: настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем: отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам

прощания, быстро отвлекается: отношения со сверстниками как безразличные, так и заинтересованные: интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель с помощью взрослых, речь затормаживается, но ребенок может понимать речь взрослого (к концу первого месяца активная речь восстанавливается), вес не изменяется, заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений.

Характерные особенности: продолжительные нарушения в общем состоянии, сон и аппетит восстанавливаются лишь через 20–40 дней, нарушено качество аппетита и сна, настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня, поведенческие реакции восстанавливаются лишь к 30 дню, отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании), отношение к детям, как правило, безразличное. Отношение ко взрослым избирательное, речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. Игра ситуативная. Заболеваемость до двух раз, сроком более десяти дней, вес не изменяется или немного снижается. Избирательность в отношении со взрослыми и сверстниками, лишь при необходимости все это признаки *средней степени адаптации*.

Тяжелая степень адаптации. Характерные особенности: трудное засыпание и непродолжительный сон, вскрикивание и плач во сне, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть отказ от еды, невротическая рвота, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции восстанавливаются к шестидесятому дню, отношение с близкими – эмоционально-возбужденное, отношение к детям избегающее или агрессивное, проявляет отказ от участия в деятельности, речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2–3 периода, игра – ситуативная и кратковременная [12; 13].

Тяжелая степень адаптации может проявляться в двух вариантах: *при первом варианте* страдает соматическое состояние ребенка, он начинает болеть, заболевание проявляется более трех раз, сроком более 10 дней, ребенок не растет и не прибавляет в весе. По мнению Н.В. Кирюхиной тяжелая степень адаптации встречается у детей 1.5 – 2 лет, которые имеют отклонения в анамнезе, токсикоза беременности у матери, осложнения в родах. *Второй вариант тяжелой адаптации* характеризуется длительностью и тяжестью проявления неадекватного поведения. В данном случае у ребенка может наблюдаться длительное снижение аппетита, стойкая анорексия, невротическая рвота. Длительно (в течение 30 – 40 дней) нарушается сон (чуткий, укороченный), дети избегают контактов со сверстниками, проявляют к ним агрессию, стремятся к уединению. Эмоциональное состояние длительно нарушено. Снижается двигательная и речевая активность. Игровая деятельность становится примитивной. Адаптация такой тяжести проявляется чаще у детей с трех лет, когда наиболее активно осуществляется формирование личностных качеств. В анамнезе у таких детей наблюдаются неблагоприятные факторы – патология беременности и родов у матери.

В результате тяжелой адаптации у детей страдает и нарушается физическое и психическое состояние.

Четвертый параметр процесса адаптации – факторы и условия, которые определяют успешность прохождения ребенком адаптационного процесса. Адаптация зависит от ряда факторов:

1. *Возраст ребенка* Г.Г. Григорьева (2003), изучая различия в адаптации ребенка полутора и трех лет можно сказать, что трехлетний ребенок, который поступает в ДО, уже владеют речью, некоторыми навыками самообслуживания. Имеет опыт общения со сверстниками и взрослыми, а ребенок полутора и двух лет менее приспособлен к отрыву

с родителями, более слаб и раним, поэтому адаптация в этом возрасте проходит более труднее и длительней. Легче всего приспособливаются дети в возрасте от шести месяцев, а также старшие дошкольники. Труднее всего по мнению Н.М. Аксариной (1977), адаптируются к новым условиям дети в возрасте от десяти-одиннадцати до двух лет. У детей в этом возрасте еще слаба подвижность и недостаточно развиты тормозные процессы, именно поэтому они не могут быстро перестроить ранее сформировавшиеся привычки. После 1 года и 8 месяцев – 2 лет дети легче приспособливаются, так как становятся любознательные. Им все интересно, они все хотят узнать. Дети хорошо понимают взрослого, у них уже есть опыт поведения в разных условиях с разными людьми.

2. *Состояние здоровья и уровень развития ребенка* – как отмечает А.И. Донцова (2005), длительно и сложно протекает адаптация у тех детей, которые страдают различными заболеваниями. В начале адаптации у них у них возникает или обостряется хронические заболевания, либо острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ), острое респираторное заболевание (ОРЗ). Именно эти заболевания, по мнению А.С. Русакова (2010), часто связаны с тем, что в каждой микросреде есть свои «микроинфекция», и ребенок должен выработать иммунитет к ней. Состояние здоровья ребенка может быть охарактеризовано с медицинской точки зрения принадлежностью ребенка к той или иной группе здоровья: дети 1 группы здоровья не имеют пороков и отклонений, их физическое и психическое развитие соответствует возрасту; дети 2 группы здоровья часто болеют какими-нибудь заболеваниями, либо имеют хронические заболевания; дети 3 группы здоровья имеют хронические заболевания с различными периодами ремиссии и обострения, при этом у них сохраненные функциональные возможности, нет осложнений основного заболевания, могут присутствовать физические недостатки с компенсацией, дети 4 группы

здоровья имеют хронические заболевания с частыми периодами обострения, тоже могут присутствовать физические недостатки, ограничения функциональных возможностей, осложнения основного заболевания [8].

3. *Факторы риска биологического и социального анамнеза.* К биологическим факторам Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток (1981) относит токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложненные роды. Как правило, при таких осложнениях у ребенка наблюдается перинатальная энцефалопатия (ПЭП) и/или минимальные мозговые дисфункции [26].

4. *Опыт общения ребенка со сверстниками и взрослыми.* По данным исследованиям Н.Д. Ватутиной (1983), важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослого, а также был первоначальный опыт умения общаться со сверстниками. На основе опыта со взрослыми расширяется и круг взаимоотношений со сверстниками [43].

5. *Возрастные особенности появления и закрепления разных форм социального поведения.* В процессе развития у ребенка, в результате воздействия взрослых и собственной активности вырабатываются соответствующие поведенческие реакции, адекватные созданной для него среде. Подвижность нервных процессов в этом возрасте у детей невелика, что придает трудности в перестройки восприятия окружающего мира. Попадая в дошкольную организацию, ребенок чувствует себя некомфортно отсюда и трудности в привыкании.

6. С физиологической точки зрения, уровень развития *адаптивных механизмов*, представляют собой запас фундаментальных резервов, которые постоянно расходуются на поддержание равновесия между организмом и окружающей средой.

7. *Свойства ВНД.* Определение нервно-психической конституции в младшем дошкольном возрасте имеет большое значение для исследования взаимодействия генотипа и среды применительно к поведению человека, для прогнозирования направления развития психики ребенка и для профилактики психических нарушений (Е.Ю. Петросян 1996). Заданный от природы определенный индивидуальный уровень энергодинамических возможностей (уровень обмена, особенности нервных процессов, активность гормональной сферы), включаясь в деятельность, контролирует расходование энергетических ресурсов. Темперамент задает границы возможностей, оберегает организм от перегрузок и чрезмерно большого и малого расходования энергии (В.Н. Дружинина 2000). Это определяет наиболее оптимальные границы функционирования организма в стрессовой ситуации. По мнению Л.В. Белкиной (2004), Н.Д. Ватутиной (1983), на поведение ребенка в период адаптации к ДО накладывают отпечаток особенности нервной системы: сила, подвижность, уравновешенность или неуравновешенность нервных процессов возбуждения и торможения.

8. *Пол ребенка.* Согласно исследованиям И.С. Кона (1988), первичная половая идентичность, осознание половой принадлежности формируется уже к 1.5 годам. Это главным образом определяет особенности его взаимодействия с окружающим миром, личностные качества и поведенческие стереотипы. При резком, в частности в период адаптации к ДО, школе, девочки быстрее приспосабливаются к условиям, мальчикам необходимо больше времени.

9. *Родительское отношение:* По мнению ученых: А.К. Аксаринной, В.А. Алямовской, Л.В. Белкиной в качестве одного из ведущих факторов, которые определяют особенности адаптации ребенка к дошкольной организации, выделяют такой фактор, как родительское отношение. Говоря о факторах адаптации, можно сказать, что адаптация включает огромный

спектр индивидуальных реакций, которые зависят от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от возраста, пола ребенка и от условий пребывания в условиях дошкольной организации.

10. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольной организации взрослым *необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему*. Трудности в процессе адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок сталкивается с непониманием. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада.

Дошкольная образовательная организация – это новая ступень в жизни ребенка. Именно в этот момент дети учатся взаимодействовать с окружающим его миром. Одни, легко привыкают к новым условиям, другим же необходимо время, чтобы привыкнуть и принять новые правила и требования, которые существуют в дошкольной организации.

Таким образом, поступления ребенка раннего возраста в дошкольную организацию является эмоционально-стрессовой ситуацией, в результате которой возрастает психоэмоциональная нагрузка. В данном случае участниками образовательного процесса необходимо исключить все психотравмирующие ситуации.

Адаптация является одним из показателей психического здоровья и бороться с ней нельзя, нужно сделать так, чтобы она проходила легко и безболезненно.

1.2. Понятие семейного воспитания. Методы и формы семейного воспитания. Понятие «стратегии семейного воспитания»

Стиль воспитания – стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых, количеством запретов [40; 47].

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Никакой другой социальный институт не может причинить столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья [22; 39].

В процессе развития ребенка в семье особое значение играет характер отношения к нему родителей. Отношения родителей к ребенку являются ведущим фактором его эмоционального состояния и социализации в будущем [22; 39].

В связи с воспитательной ролью семьи встает вопрос о том, как максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное воздействие семьи на процесс воспитания, для этого необходимо понять, какой стиль воспитания преобладает в семье [61].

Первые годы жизни – интенсивный период развития эмоций. Именно в это время ребенок наиболее непосредствен в выражении чувств. Внимание психологов и педагогов к эмоциональному развитию ребенка в раннем возрасте определяется тем, что первые три года жизни являются очень важным и ответственным периодом в его развитии [61].

Период от 1-го года до 3-х лет – новый этап в психическом развитии ребенка. В этот период закладываются фундаментальные личностные образования, в том числе и эмоции [15; 29].

Важнейшей стороной развития эмоциональной сферы в раннем возрасте является появление эмпатии и других социальных эмоций. С точки зрения психологии развития корни просоциального и альтруистического

поведения также могут быть найдены в отношениях ранней привязанности между матерью и ребенком [29].

Отмечается, что отрицательные эмоции сказываются на соблюдении режимов дня. Дети отказываются кушать, спать, заниматься какой-либо деятельностью, взаимодействовать с социумом [55].

Для ребенка семья является важнейшим институтом социализации. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Социализация в семье – происходит как процесс целенаправленного воспитания, так и по механизму социального научения [23]. Взаимодействуя с родными и близкими или в процессе наблюдения, ребенок учится и принимает опыт, который пронесит в течение всей жизни [12].

Семейное влияние на развитие личности очевидно. В семье ребенок чувствует себя в безопасности, в процессе активного взаимоотношения происходит усвоение моделей родительского поведения. Дети стараются копировать поведение родителей или тех людей, с которыми тесно общаются. Родители являются для ребенка источником необходимого опыта, который поможет им во взрослой жизни. В семье происходит усвоение норм общения. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать свои собственные взгляды, нормы, ценности, установки. Самое главное в семье происходит полоролевое воспитание. Обычно дети копируют не просто поведение родителей, а именно то поведение, которое связано с полом [23].

Под *стилем семейного воспитания* понимается неопределенная стратегия воспитания как сочетание различных вариантов поведения, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени [22].

Существует множество классификаций семейного воспитания. Например, А. Болдуин (1906) выделил два стиля родительского воспитания *демократический и контролирующий*.

Демократический стиль – параметры: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь.

Контролирующий стиль – предполагает ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми, четкое понимание смысла ограничений. Требования жесткие, но они предъявляются ребенку последовательно и системно, и ребенок воспринимает их, как справедливые [23].

Качество родительского воспитания, качество отношений в семье зависит от многих факторов и оказывает влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении, стадии взрослости. Причины возникновения того или иного стиля семейного воспитания имеет многофакторную зависимость. Отечественный психолог Н.Ю. Синягина выделяет следующие *детерминанты родительского отношения*:

- особенности личности родителя (экстравертивный, интровертивный, уверенный, неуверенный);
- формы поведения родителя (эмоциональное включение, отвержение, адекватность, неадекватность);
- особенности личности ребенка (тревожность, неуверенность, проблемы общения);
- уровень образования и психолого-педагогическая компетентность родителей;
- применяемые средства воспитательного воздействия;
- учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Г. Крайг, предлагает классификацию стилей родительского воспитания, выделенные на основании соотношения двух параметров: родительского контроля и теплоты.

1. *Авторитетный стиль* предполагает высокий уровень родительского контроля, поощрение растущей автономии своих детей, теплые отношения с детьми. Как результат – дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой;

2. *Авторитарный стиль* характеризуется высоким контролем: родители ждут неукоснительного выполнения своих требований, отношения с детьми холодные и отстраненные. Дети замкнуты, боязливы и угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем пассивны и зависимы, мальчики неуправляемы и агрессивны;

3. *Либеральный стиль* предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения: родители слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка, хотя они открыты для общения с детьми, но доминирующее направление коммуникации – от ребенка к родителям. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе, в некоторых случаях дети становятся активными, решительными и творческими людьми;

4. *Индифферентный стиль* с низким уровнем контроля и холодными отношениями: родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению [59].

Можно выделить три аспекта воспитательной функции семьи:

1) воспитание ребенка, формирование его личности, развитие способностей. Семья выступает посредником между ребенком и обществом, служит передачей ему социального опыта. В семье, общаясь с родными и

близкими, ребенок усваивает принятые в данном обществе нормы и формы поведения, нравственные ценности;

2) систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни. В каждой семье вырабатывается своя индивидуальная система воспитания, основу которой составляют те или иные ценностные ориентации;

3) постоянное влияние детей на родителей (других членов семьи), побуждающее их к самовоспитанию. Любой процесс воспитания основывается на самовоспитании. В человеке заложена потребность передавать свой опыт, свои знания другим людям. Очень важно привить ребенку те качества, которыми сам не обладаешь, и «отучить» от таких, которые постоянно демонстрируешь.

Методы воспитания детей в семье – это способы, с помощью которых можно осуществить целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Данные методы имеют свою специфику:

1. Влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности;

2. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т. д.

Большинство родителей используют общие методы воспитания:

– убеждение (объяснение, внушение, совет);

– личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);

– наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

В каждой семье используются свои методы. Это зависит от знания родителями своих детей, их положительные и отрицательные качества: что

читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одноклассниками и педагогами, взрослыми, маленькими, что более всего ценят в людях и т. д. Многие родители не знают, какие книги читают их дети, какие фильмы смотрят, какая музыка им нравится, больше половины родителей ничего не могут сказать об увлечениях своих детей. Также, огромную роль играет авторитет родителей, характера отношений в семье, стремлении воспитывать личным примером также сказываются на выборе методов. Эта группа родителей обычно выбирает наглядные методы, сравнительно чаще использует приучение. Большое значение имеет и совместная деятельность родителей с детьми. Насколько родители отдают предпочтение совместной деятельности. Интенсивное общение во время совместного труда, просмотров телепередач, походов, прогулок дает хорошие результаты: дети более откровенны, это помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности, нет и повода, и возможности для общения. Еще одним важным моментом является педагогическая культура родителей. Это оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания [62].

В семейном воспитании также можно выделить формы, которые используются в процессе взаимодействия родителей с детьми. К таким формам можно отнести:

1. Детоцентристское – вседозволенность по отношению к детям;
2. Профессионалистское – отказ от воспитания в пользу педагогов-профессионалов;
3. Прагматическое – ориентация детей на получение материальной выгоды.

Первые люди, с которыми сталкивается ребенок-это родители. Именно они являются неотъемлемой частью жизни дошкольника. Насколько

родители понимают, что воспитание и развитие детей происходит внутри семьи, под влиянием каждого члена, от этого понимания будет зависеть развитие личности ребенка. Поэтому очень важно заострять внимание при выборе методов и средств воспитания [62].

Проанализировав научную литературу можно сделать вывод о том, что существует множество определений «стратегий семейного воспитания», выделяют разнообразные классификация форм и видов стратегий семейного воспитания. Ученые по-разному определяют стратегии, и каждый выделяет свои виды [60; 62].

Выбор стратегии семейного воспитания зависят от многих факторов, которые влияют на развитие ребенка, а также на его поведение, на то как он взаимодействует с окружающими людьми.

Н.Ю. Синягина выделила следующие детерминанты родительского отношения: особенности личности родителя, формы поведения родителя, особенности личности ребенка, уровень образования и психолого-педагогическая компетентность родителей, применяемые средства воспитательного воздействия, учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворенности. Родители, выбрав ту или иную стратегию воспитания могут как помочь ребенку, так и навредить [32].

Таким образом, можно сказать о том, что стратегия семейного воспитания играют важную роль при развитии ребенка, семья является важным фактором в развитии личности ребенка. Родители являются отправными точками всего воспитательного процесса, ведь то, что получает ребенок в детские годы, он сохраняет на всю жизнь. Всем известно, что ранний возраст – это очень важный период в жизни дошкольника, этот период является базовым в формировании ребенка. Полное развитие способностей, задатков ребенка, все положительные качества формируются только тогда, когда ребенок находится в нормальных условиях. Поэтому

вопрос о стратегиях семейного воспитания и о их важности должен волновать каждого родителя.

1.3. Роль семьи в процессе обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

Как уже было сказано ранее, семья – это главный социальный институт в жизни ребенка. Родители, люди, которые дают детям возможность узнать мир, получить нужную, полезную, необходимую для жизни информацию, научить общаться с другими людьми, научить самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться, либо же наоборот, могут в один миг перекрыть в ребенке способности и возможности самостоятельно получать опыт и действовать по отношению к социальному окружению [67].

Важное значение семья играет при адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Если в семье царит взаимопонимание, уважение по отношению к ребенку и к другим членам семьи, если родители проявляют должное внимание к ребенку, к его чувствам, эмоциям, то таким дошкольникам легче приспособиться к новым условиям, нежели тем, у кого в семье царит авторитаризм [71].

Ранний возраст характеризуется периодом быстрого формирования всех психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Поэтому так важно в период адаптации создать благоприятные условия в семье. Поступая в детский сад, ребенок переживает сильный стресс. В семье ребенок привыкает к определенным правилам, нормам, к определенному режиму. У него формируются определенные взаимоотношения с родителями, привязанность к ним [72].

Очень важным этапом в жизни ребенка является именно период с 1 до 3 лет. Этот период является самым интенсивным для принятия информации,

для воспитания ребенка, для привития ему всех необходимых навыков, умений, способностей.

Стоит помнить о том, что мы зложим на этом этапе в ребенка, то мы получим и в последующие время. Учитывая этот факт, стоит задуматься, кем вы хотите стать для своего ребенка, что вы хотите ему дать и как правильно воспитать [1; 2].

От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие дошкольника и благополучное существование в детском саду и в семье. Вот почему так важна подготовка ребенка к новым условиям в семье.

Несомненно, необходимым условием для успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Одна из общих задач воспитателей и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Для того чтобы ребенок мог безболезненно адаптироваться к условиям дошкольной организации, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад, необходимо создать благоприятные, дружеские и доверительные отношения [9].

От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детскую образовательную организацию, зависит и течение адаптационного периода, и его дальнейшее развитие. Для того чтобы процесс адаптации детей проходил легче, необходима профессиональная помощь семье. Именно эту помощь может предоставить дошкольная организация.

Часто родители стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта. В одних семьях излишне опекают детей, считая, что в раннем возрасте ребенок ничего самостоятельно делать не может. Родители предупреждают каждое его действие, любую попытку самостоятельности, выполняют каждый каприз. В других семьях существует мнение, что воспитывать ребенка просто рано, необходим только уход за ним. Существуют такие родители, которые относятся к детям раннего возраста как к маленьким взрослым, предъявляя к ним большие и часто непосильные требования. Наконец, встречаются и такие родители, которые считают, что основная роль в воспитании принадлежит яслям, саду, а они только могут оценивать, хорошо или плохо работают воспитатели [20].

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Очень важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

Стиль семейного воспитания еще один фактор, который способствует успешной адаптации ребенка к дошкольной организации. Не все семьи понимают насколько важно правильно общаться с детьми, когда следует наказывать, а когда простить. Отношение со стороны родителей, пожалуй, один из главных и значимых факторов не только в процессе адаптации, но и в развитии ребенка в целом [12].

В настоящее время, большинство родителей стали образованными, мобильными и гибкими, они четко знают, что должен выполнить воспитатель, что должна дать дошкольная образовательная организация

ребенку, у родителей все больше требований и все меньше осознанности того, что их роль не менее важна в процессе адаптации и воспитании психологически здорового ребенка [58].

Одной из актуальных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является создание условий для работы с родителями. Семья – это главный институт, в котором ребенок подучает первый жизненный опыт, который поможет адаптироваться не только к условиям дошкольной организации, но и к условиям окружающей среды. Исходя из этого, можно выделить один из главных принципов работы – это согласованность действий родителей и воспитателей для обеспечения полноценного процесса адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации [23].

О трудностях адаптационного периода говорили и отечественные, и зарубежные исследователи Н.М. Аксарина, В. Манова-Томова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е. Шмидт-Кольмер. «Можно с большей долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка», – отмечала Е.И. Морозова (1999). Важно понять причины, понять интересы каждого поступающего в дошкольную организацию или как говорил В.А. Сухомлинский, «проникнуть в духовный мир ребенка» это необходимо для того, чтобы правильно организовать процесс адаптации ребенка к дошкольной организации [54].

По мнению, кандидата психологических наук Л.Н. Галигузовой установлено, что дети, которые испытывают трудности в период адаптации, имеют в семье преимущественно эмоциональные контакты с взрослыми. У таких детей сильно развита потребность во внимании, заботе, ласке, но в связи с тем, что в дошкольной организации воспитатель не может уделить должного внимания всем детям, то они чувствуют себя покинутыми, одинокими [19].

Состояние здоровья, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка – вот основные критерии, по которым можно судить о степени его готовности к поступлению в детскую образовательную организацию и благополучного привыкания к ним.

Стоит отметить, что необходимым условием успешной адаптации является – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и дошкольной организации.

Таким образом, можно сказать о том, что семья для ребенка является главной точкой опоры, главной ступенью, которая поможет подняться вверх.

Семья является первой разновозрастной социальной группой, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, узнает, как ведут себя мужчины и женщины в различных ситуациях взаимодействия, и это вторая особенность семейного воспитания.

Значение и роль семьи и семейного воспитания трудно оценивать. Семья первый и наиболее важный фактор личностного, интеллектуального, духовного развития человека. Всем известно, что семейное воспитание отличается от общественного тем, что: во-первых, оно основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем, во-вторых, семья для ребенка является прототипом общества. Именно в семье ребенок учится соблюдать свод законов и правил, узнает, что нарушение законов ведет за собой наказание, а хорошее поведение влечет за собой «одобрение» со стороны окружающих.

Выводы по Главе 1

На основании изученной литературы можно сделать следующие выводы:

Поступление ребенка раннего возраста в дошкольную организацию является эмоционально–стрессовой ситуацией, в результате которой возрастает психоэмоциональная нагрузка. В данном случае участниками образовательного процесса необходимо исключить все психотравмирующие ситуации. Адаптация является одним из показателей психического здоровья и бороться с ней нельзя, нужно сделать так, чтобы она проходила легко и безболезненно;

Можно сказать, о том, что на процесс адаптации ребенка к дошкольной организации важную роль играет правильно выбранная стратегия семейного воспитания. Также, стратегия семейного воспитания играет важную роль при развитии ребенка, семья является важным фактором в развитии личности ребенка. Родители являются отправными точками всего воспитательного процесса, ведь то, что получает ребенок в детские годы, он сохраняет на всю жизнь. Всем известно, что ранний возраст – это очень важный период в жизни дошкольника, этот период является базовым в формировании дошкольника. Полное развитие способностей, задатков ребенка, все положительные качества формируются только тогда, когда ребенок находится в нормальных условиях. Поэтому вопрос о стратегиях семейного воспитания и о их важности должен волновать каждого родителя;

Для каждого ребенка семья, родители-это люди, которые дают самое главное, самое важное в жизни. Родители для ребенка является главной точкой опоры, главной ступенью, которая поможет подняться вверх. Семья является первой разновозрастной социальной группой, в которой он учится общаться с младшими и старшими людьми, узнает, как ведут себя мужчины

и женщины в различных ситуациях взаимодействия, и это вторая особенность семейного воспитания. Значение и роль семьи и семейного воспитания трудно оценивать. Семья – это первый и наиболее важный фактор личностного, интеллектуального, духовного развития человека. Всем известно, что семейное воспитание отличается от общественного тем, что: во-первых, оно основано на любви родителей к ребенку и их заботе об успешности ребенка в будущем, во-вторых, семья для ребенка является прототипом общества. Именно в семье ребенок учится соблюдать свод законов и правил, узнает, что нарушение законов ведет за собой наказание, а хорошее поведение влечет за собой «одобрение» со стороны окружающих.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организация и методы исследования

Нами высказано предположение о том, что существует взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и особенностями процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации.

Для проверки данного предположения нами было организовано эмпирическое исследование, которое включало следующие этапы:

1. Констатирующий этап: диагностика стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДО; выявление специфики взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации;

2. Формирующий этап: разработка и апробация системы психолого-педагогических мероприятий с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации;

3. Контрольный этап: выявление эффективности психолого-педагогической работы по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

Выборка исследования: 30 человек (15 детей раннего дошкольного возраста и 15 матерей).

Базой исследования является «ООО» «Центр раннего развития детей» г. Красноярска.

Для диагностики взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДО, нами были использованы следующие методики:

1. Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов), позволяет выявить, какой стиль семейного воспитания преобладает в семье [5].
2. Карта готовности к поступлению в ДО ребенка раннего возраста (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, 2008), оценивает готовность ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения, а также ее динамики в период посещения детского сада.
3. Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Н.В. Соколовская, 2008), помогает определить прогноз адаптации ребенка к ДОУ [5].

Рассмотрим указанные методики более подробно.

Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Цель: выявить преобладающую стратегию семейного воспитания.

Процедура диагностики. Родителям было предложено помощью теста оценить свою стратегию семейного воспитания (тест состоит из 10 утверждений, необходимо выбрать то утверждение, которое является наиболее предпочтительным для родителей).

Обработка результатов. Выбранные ответы суммировались и соотносились с основными диагностическими шкалами: авторитарная стратегия, авторитетная, либеральная и индифферентная. Наибольшее количество баллов по одной из шкал свидетельствует о том, что данная стратегия семейного воспитания наиболее свойственна родителю.

Методика наблюдения «Карта готовности ребенка к поступлению в ДО» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).

Цель: выявить особенности готовности ребенка к посещению дошкольного учреждения, а также ее динамики в период посещения детского сада.

Процедура диагностики. В первую неделю посещения ребенком дошкольного учреждения осуществлялось наблюдение за его поведением по предложенным в карте параметрам: *настроение, сон, продолжительность сна, характер сна, аппетит, умение пользоваться туалетом, навыки опрятности, наличие привычек, которые не соответствуют правилам в обществе, инициативность со взрослыми и детьми, самостоятельность в игре, социальные связи со взрослыми, адекватное отношение к оценке взрослым к деятельности ребенка, опыт разлуки с близкими, аффективная привязанность к кому-либо из взрослых.*

Обработка результатов. Полученные результаты обрабатывались следующим образом. После того, как карта заполнена по всем параметрам, подсчитывались результаты по каждому ребенку, далее определялся уровень готовности ребенка:

- готов к поступлению в ДОУ (3 – 2.5 балла);
- условно готов (2.5 – 2 балла);
- не готов (1.9 – 1 балла).

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДО?» (Н.В. Соколовская).

Цель: определить прогноз адаптации ребенка.

Процедура диагностики. Родителям предлагалась анкета, которая включала в себя вопросы, касающиеся поведения ребенка в адаптационный период.

Обработка результатов: подсчитывается общее количество баллов по различным показателям адаптации ребенка.

- Готов к поступлению в детский сад (55 – 40 баллов);
- Условно готов (39 – 24 балла);
- Не готов (23 – 16 баллов).

2.2. Эмпирическое исследование стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

Приведем результаты диагностики С.С. Степанова «Стратегии семейного воспитания», позволяющая выявить преобладающую стратегию семейного воспитания.

Таблица 1

Результаты исследования стратегий семейного воспитания
(методика С.С. Степанова)

№_	Испытуемый	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитарная	Авторитетная	Либеральная	Индифферентная
1.	В.Д.	0	1	0	0
2.	В.З.	0	1	0	0
3.	Р.М.	1	0	0	0
4.	И.А.	0	1	0	0
5.	Т.В.	1	0	0	0
6.	С.Л.	0	1	0	0
7.	С.М.	0	0	1	0
8.	К.К.	0	0	0	0
9.	К.В.	0	1	0	0
10.	М.Г.	0	1	0	0

11.	А.Д.	0	0	0	1
12.	А.М.	0	1	0	0
13.	А.Т.	1	1	0	0
14.	З.Ш.	0	1	0	0
15.	М.М.	0	1	0	0
Всего (Σ)		3	10	1	1
Итого (%)		16%	68%	8%	8%

В ходе проведенного исследования установлено:

- большинство родителей (68%) использует, преимущественно, *авторитетную стратегию* воспитания (они осознают значимость своего общения с ребенком в его развитии, стремятся взаимодействовать с ним, принимают его);

- значительная часть родителей (16%) применяет авторитарную (подавляющую) стратегию (они постоянно что-то требуют от ребенка, часто повышают голос, настаивают на том, чтобы их требование было выполнено);

- часть родителей (8%) более склонна к либеральной стратегии воспитания (в общении с ребенком для них характерно нежелание или неспособность направлять, контролировать его; в целом, общение строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины);

- часть родителей (8%) использует индифферентную стратегию воспитания (общению с ребенком они предпочитают работу или занятие домашним хозяйством, не играют и не взаимодействуют с ним).

Обобщенные результаты исследования представлены на Рисунке 1.

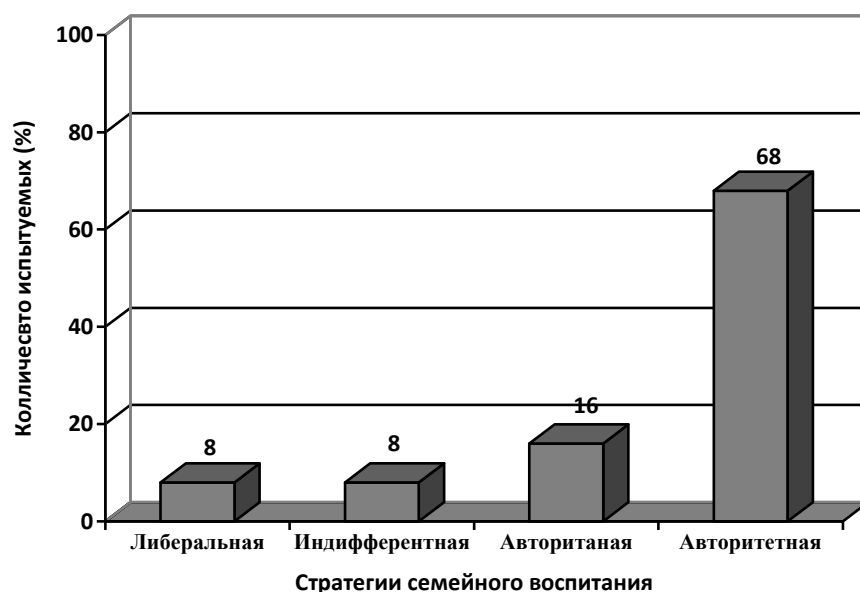


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим стратегиям семейного воспитания (С.С. Степанов)

Глядя на диаграмму, можно сделать вывод о том, что большинство родителей (68%), используют преимущественно *авторитетную стратегию* воспитания. У таких родителей есть правила и обязанности в процессе воспитания ребенка. Такие родители настроены на успех детей и в случае неудачи не наказывают, а поддерживают. В семье родители осознают свою значимость и авторитет, но не забывают про важность потребностей и желаний самого ребенка. Родители поощряют самостоятельность в выборе деятельности. В таких семьях от ребенка требуют адекватного поведения, но при этом объясняют, как нужно себя вести, а как нельзя. Данная стратегия является наиболее конструктивной и несет пользу для развития и становления личности ребенка, придерживаясь данной стратегии, родители не принесут ребенку вреда в психическом и психологическом здоровье.

Неконструктивные стратегии воспитания выбирают 32% родителей. Данные стратегии могут негативно сказаться на развитии ребенка, а также на его адаптации к условиям дошкольной организации.

Из них 8% выбирают *индифферентную стратегию* воспитания, которая характеризуется полным изолированием от проблем воспитания, родители на первый план ставят свои интересы и вопросы, желания и потребности ребенка в большинстве случаев не учитываются. В таких семьях практически отсутствуют теплые контакты между членами семьи, слабая защита ребенка и минимальный интерес к его нуждам.

Либеральной стратегии воспитания отдают предпочтение 8%. Такие родители проявляют по отношению к ребенку гиперопеку. Все шалости, все проступки сходят с рук, такие дети не знают наказаний, им все прощается и все дозволяется. В таких семьях нет запретов и ограничений. К чему это может привести? Придя в новую социальную среду, ребенок столкнется с правилами, которые необходимо соблюдать, это приведет к резонансу в поведении: «Дома все можно, а здесь нет», ребенок начнет капризничать, показывать характер, тем самым ему будет сложнее адаптироваться к новой социальной среде. В таких семьях можно наблюдать, что общение «ребенок-родитель» превалирует над отношениями «родитель-ребенок».

На следующем этапе исследования мы оценивали сформированность показателей готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение, с помощью методик Н.В. Соколовской, Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры. Результаты обследования детей с помощью методики Г.В. Пантюхиной К.Л. Печоры представлены в таблице 2.

В результате проведенной диагностики установлено:

Готовность к поступлению в ДО демонстрируют 13% детей. Им свойственно положительное эмоциональное состояние в течение дня, хороший аппетит и сон. Они легко идут на контакт со взрослыми и

сверстниками. При расставании с родителями истерик и плача не наблюдается.

Условную готовность к поступлению в ДО показывают 53% детей. Их настроение, аппетит переменчивы, непостоянны. Сон соответствует возрасту. При расставании с родителями иногда плачут, но истерик не наблюдается. Проявляют самостоятельность при раздевании и одевании. В контактах со сверстниками избирательны.

Не готовы к поступлению в ДО 34% детей. Их эмоциональное состояние в течение времени пребывания в детском саду подавленное. Интерес к организуемой воспитателем с детьми деятельности отсутствует. Ребенок не идет на контакт со сверстниками, общается только со взрослыми. Аппетит, сон, как правило, нарушены.

Таблица 2

Показатели готовности детей к дошкольной организации (Карта адаптации К.Л. Печора., Г.В. Пантюхиной)

n / n	Ф. И.	Критерии (оценка в баллах)																								Среднее значение	Уровень готовности		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			25	26
1	В.Д	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2,2	условно готов
2	В.З	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2,3	условно готов
3	Р.М	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1,8	не готов
4	И.А	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2,3	условно готов
5	Т.В	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1,9	не готов
6	С.Л	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2,3	условно готов
7	С. М	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2,3	условно готов
8	К.К	3	2	3	4	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	готов
9	К.В	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1,2	не готов
10	М.Г	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1,8	не готов
1	А.Д	2	2	2	4	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1,8	не

Обобщенные результаты обследования детей с помощью методики Г.В. Пантюхиной, К.Л. Печоры представлены на рисунке 2.

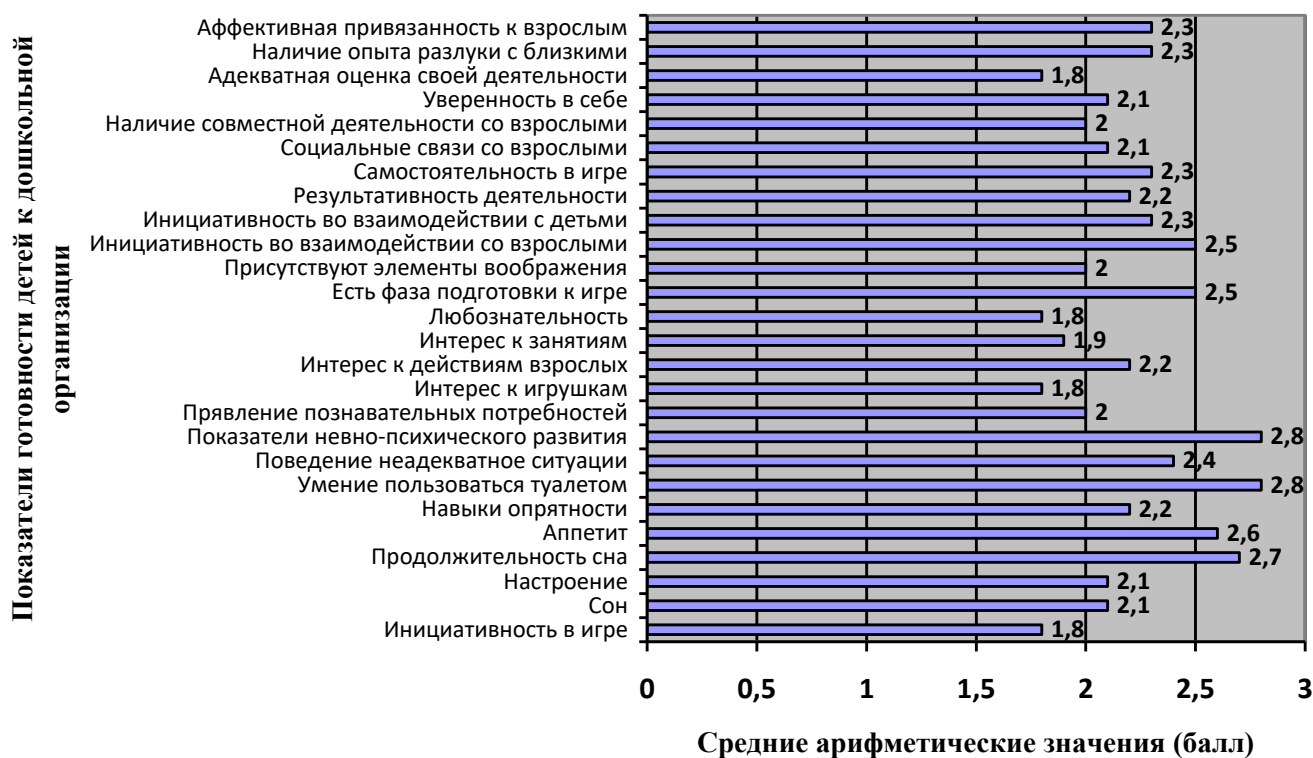


Рис. 2. Выраженность показателей готовности детей к дошкольному учреждению (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что большинство детей уверены в своей деятельности, они выбирают ту деятельность, которая им больше нравится и, которой они хотели бы заниматься именно сейчас. Многие дети просят помощи, несмотря на то, что деятельность, которую они выполняют соответствует их возрасту и они могут самостоятельно справиться. Такие дети привыкли, что за них решают даже самые простые действия.

У большинства детей такой критерий как инициативность в иге ниже нормы. Большинство, предпочитают играть самостоятельно. Дети не могут и не знают, как играть. Это говорит о том, что дети мало проводят времени в социуме, со сверстниками.

Многие дети не воспринимают, когда им объясняешь, что поступок, который он сейчас совершил, не соответствует социальным нормам, которые приняты в дошкольной образовательной организации.

Самыми высокими показателями являются: умение пользоваться туалетом и показатели нервно психического развития. Практически большая часть детей с группы знакомы с правилами пользования туалетом, все знают, как ходить, куда. Нервно-психическое развитие соответствует возрасту ребенка.

Следующим шагом нашего исследования было проведение анкетирования с родителями «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ?» (Н.В. Соколовской), целью, которого было выявление уровня готовности ребенка к поступлению в ДО, в ходе анкетирования были получены следующие результаты, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели готовности ребенка к ДО

№_	Испытуемый	Показатели готовности ребенка к ДО		
		Готов	Условно готовы	Не готовы
1.	В.Д	1	0	0
2.	В.З	1	0	0
3.	Р.М.	0	1	0
4.	И.А	1	0	0
5.	Т.В.	0	1	0
6.	С.Л.	0	1	0
7.	С.М.	0	0	1
8.	К.К.	1	0	0
9.	К.В.	0	1	0
10.	М.Г.	0	1	0
11.	А.Д.	0	1	0
12.	А.М.	0	1	0
13.	А.Т.	0	0	1

Продолжение таблицы 3

14.	З.Ш.	0	0	1
15.	М.М.	1	0	0
Всего (Σ)		5	7	3
Процентное соотношение		36%	44%	20%

В ходе проведения анкетирования родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» (Н.В. Соколовской), были получены следующие результаты:

Готовы к поступлению в дошкольную организацию и имеют благоприятный прогноз адаптации 36% детей. Такие дети спокойно и с хорошим настроением приходят в ДО, аппетит и сон соответствует возрастным показателям, они легко вступают в контакт и могут играть с другими ребятами. На занятиях проявляют интерес и выполняют все задания, которые им предлагает воспитатель. 44% условно готовы. У таких дошкольников в основном преобладает хорошее настроение, аппетит и сон хороший, вступают в игру по настроению, в основном играют одни или со взрослым. На занятиях проявляют интерес только тогда, когда им нравится деятельность. В целом, поведение положительное, правила соблюдают. Не готовы к поступлению в ДО 20% детей. Такие дети плаксивы, у них часто меняется настроение, они с трудом переживают разлуку с родителями, аппетит избирательный, сон плохой, очень трудно засыпают и со слезами просыпаются. На занятиях не проявляют интереса, в основном выбирают ту деятельность, где могут поиграть одни (лепка, рисование красками), та деятельность, которая может успокоить. Обобщенные результаты представлены на рисунке 3

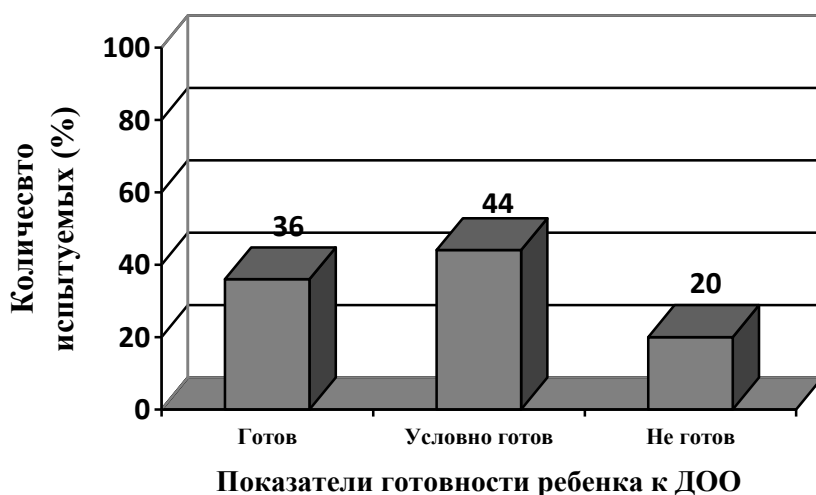


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей по уровням готовности к поступлению в ДО (Н.В. Соколовская).

Таким образом, 36% детей готовы к поступлению в дошкольную организацию и имеют благоприятный прогноз адаптации, 44% условно готовы и 20% детей не готовы к поступлению в ДО.

Анализируя полученные данные можно говорить о том, что большинство детей условно готовы к посещению дошкольной организации. Это связано, прежде всего, с особенностями ребенка. Его характер, тип темперамента, уровень развития, способности и подготовленность к дошкольной организации сказываются на процессе адаптации.

К посещению в дошкольную организацию не готовы 20% детей, в ходе наблюдения за семьями таких детей можно сделать вывод о том, что ребенок получает много внимания, опеки, любви, родители его оберегают от всего, что происходит вокруг, не давая возможности самому найти решение. Для таких детей нет правил и ограничений им все можно, поэтому приходя в дошкольную организацию им трудно привыкнуть к тому, что здесь есть правила и их необходимо соблюдать. Интересы других детей такие дети занижают, свои прежде всего, свои на первом месте, вследствие чего очень

долгое время такие ребята не могут подружиться и найти контакт со сверстниками и предпочитают играть одни или со взрослыми.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что большинство детей не готовы к поступлению в ДО. Например, на вопрос: «*Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?*», многие отвечали «есть, к матери», «*Какое настроение преобладает у вашего ребенка?*», многие матери отметили «подавленное», на вопрос «*Как играет ваш ребенок?*», большинство ответили, «с помощью взрослого, самостоятельно занять себя не может». Как нам известно, процесс адаптации протекает наиболее безболезненно и легко, если ребенок легко находит контакты со взрослыми и сверстниками (у него уже есть опыт общения) и если ребенок умеет сам себя занять, может самостоятельно найти себе деятельность.

Качественный анализ результатов позволил установить, что психологической особенностью детей, не готовых к поступлению в ДО, является аффективная привязанность ко взрослому, которая проявляется в нежелании ребенка оставаться на некоторое время без близкого взрослого, в эмоционально негативных реакциях (крик, плач) при его уходе, а также эмоциональном отвержении по его возвращении.

Для изучения взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей готовности ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению проводился корреляционный анализ изучаемых показателей по Спирмену (r_s).

На основании статистической обработки данных установлено: существует достоверная положительная связь между авторитетной стратегией семейного воспитания и выраженной готовностью ребенка к ДО ($p \leq 0,01$); между авторитарной стратегией воспитания и ярким проявлением «неготовности» ребенка к дошкольному учреждению ($p \leq 0,05$); между либеральной стратегией воспитания и условной готовностью ($p \leq 0,05$) или неготовностью ($p \leq 0,05$) ребенка к ДО (Табл.3)

Таблица 4

Выявление взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей
готовности детей раннего возраста к ДО

Стратегии семейного воспитания	Авторитетная	Авторитарная	Либеральная	Индифферентная
Показатели готовности к ДОУ				
Готов	0,731 ($p \leq 0,01$)	-0,583	0,516	-0,571
Условно готов	0,283	0,948	0,651 ($p \leq 0,05$)	0,464
Не готов	-0,352	0,636 ($p \leq 0,05$)	0,665 ($p \leq 0,05$)	0,421

Таким образом, при авторитетной стратегии воспитания в семье для детей раннего возраста характерно положительное эмоциональное состояние, контактность, открытость, яркое проявление интереса к игровой и другим видам детской деятельности, дети демонстрируют готовность к ДО; при авторитарной стратегии воспитания у детей могут проявляться нарушения сна и аппетита, их эмоциональное состояние чаще негативное, на контакт со взрослыми и сверстниками идут с трудом; при либеральной и индифферентной стратегии воспитания детям, как правило, свойственно нестабильное эмоциональное состояние, на контакт они идут избирательно, сон, аппетит могут быть нарушены, что показывает их условную готовность к ДО.

Полученные данные позволяют определить психолого-педагогическое содержание работы с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации к ДО, которое включает в себя три этапа: информационный, обучающий, практико-преобразующий. На каждом этапе организована

деятельность с родителями, направленная на формирование у них компетентности в данном вопросе.

2.3. Направление и содержание системы психолого-педагогических мероприятий с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

На основании полученных эмпирических данных нами разработаны направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями и детьми раннего возраста по обеспечению их успешной адаптации к условиям дошкольной организации.

Цель работы: дать родителям представление о влиянии семьи и семейного воспитания на развитие и воспитания детей. На процесс адаптации и его особенностей, а также обучить эффективному взаимодействию родителей с детьми, научить правильно выходить из конфликтных ситуаций.

Задачи данной работы:

1. Обеспечить психологического благополучия детей в процессе адаптации;
2. Дать родителям представления о том, что такое адаптация детей к условиям дошкольной организации, влиянии стратегий семейного воспитания на данный процесс;

Система мероприятий строится по принципам целостности и системности, предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку и его родителям.

Работа с родителями строится по принципам, которые выделили И.В. Дубровина:

1. Принцип единства коррекции и развития;

2. Принцип единства возрастного и индивидуального развития;
3. Принцип единства диагностики и коррекции развития;
4. Деятельностный принцип осуществления коррекции.

Данная работа включает в себя три этапа: информационный, обучающий, практико-преобразующий.

1 этап (информационный). Цель этапа: проинформировать родителей о стратегиях семейного воспитания, о их влиянии на развитие ребенка. Также, на этом этапе родители могут получить информацию о волнующих их вопросах, например, «Как общаться с ребенком в период кризиса?», «Можно ли наказывать ребенка физически и как?», «Одинаково ли наказание для девочек и для мальчиков?», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?», «Как говорить с ребенком?» и т.д.

Процесс адаптации ребенка может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями, такими как: упрямство, грубость, лень и т.д. Данный этап включает в себя: лекции, беседы, индивидуальные консультации, групповую работу с родителями.

Проведение консультаций, еще одно из направлений работы, которое входит в данный этап. Темы консультаций: «Каковы причины детского упрямства и как с этим бороться?», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?», «Стратегии семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка» [6].

2 этап (обучающий). Цель: обучить родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, которые обеспечат успешную адаптацию детей к ДО. Этот этап включает проведение интерактивных семинаров и тренингов, направленных на освоение родителями способов эффективного взаимодействия с детьми.

3 этап (практико-преобразующий). Цель: реализация родителями способов эффективного взаимодействия с детьми. Данный этап включает организацию совместной деятельности родителей и детей. Это упражнения,

в ходе выполнения которых родители всю полученную ранее информацию используют в реальном общении с детьми.

Работа с родителями включает в себя разнообразные формы: консультации (индивидуальные и групповые), лекции, тренинговые упражнения, мастер-классы, родительские собрания, посещение совместных с детьми занятий психолога «Мама и малыш».

Работа проводилась с родителями и детьми раннего дошкольного возраста.

Представим направления и содержание системы психолого-педагогических мероприятий с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации (таблица 4).

Таблица 5

Система психолого-педагогические мероприятия с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

№_	Цель этапа.	Содержание этапа
1.	«Информационный этап»	
	Цель: проинформировать родителей о стратегиях семейного воспитания, о их влиянии на развитие ребенка.	Групповая работа, беседа на следующие темы: <ul style="list-style-type: none"> - «Как общаться с ребенком в период кризиса?»; - «Можно ли наказывать ребенка физически и как?»; - «Одинаково ли наказание для девочек и для мальчиков?»; «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?»; - «Как говорить с ребенком»; - «Что делать в период кризиса?»; - «Что такое семья, ее влияние на

		<p>ребенка, стратегии воспитания и их влияние на развитие ребенка.</p> <p>Упражнения на знакомство родителей друг с другом, на установление доверительных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разговор в кругу «Ожидания от предстоящей работы»; - «Ассоциации»; - «Приветствие в парах».
2.	«Обучающий этап»	
	<p>Цель: обучить родителей способам эффективного взаимодействия с детьми, которые обеспечат успешную адаптацию детей к ДО.</p>	<p>Этап включает в себя проведение интерактивных семинаров и тренингов, направленных на освоение родителями способов эффективного взаимодействия с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение дискуссий, обсуждение спорных вопросов. В процессе таких дискуссий, используются мозговой штурм, видеоконференции с психологами, дебаты. Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). <p>Проведение мастер-классов по созданию. Монтессори среды у себя дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение на знакомство и создание благоприятной атмосферы «Доброе тепло»; - Упражнение «Мои ожидания» - Мышечная релаксация («Шалтай-Болтай»), - Расслабление через напряжение («Лимон»), - Расслабление через дыхание («Воздушный шарик»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Недетские запреты»; - Упражнение «Запрещаем-разрешаем». Работа с родителями и детьми: <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения «Дай ручку!»; - «Привет! Пока!». Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; - Игра «Ку-ку!» Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта; развитие внимания; - Занятия с песком (рисование пальчиками на песке); - Занятие на развитие мелкой моторики (игры с пирамидами, бусами, прищепками, крупами). - Просветительская работа - Упражнение «Фрукт, который я хочу» - Упражнение «Прочувствуйте»
3.	«Практико-преобразующий этап»	
	<p>Цель: реализация родителями способов эффективного взаимодействия с детьми.</p>	<p>На этом этапе родители являются Монтессори-педагогами и сами проводят занятия с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Занятия на развитие мелкой моторики»; - «Обучение практической жизни»; - «Мастер-классы по приготовлению разнообразных блюд».

Данные мероприятия реализовывались в дошкольной организации в течение пяти месяцев (было проведено 10 занятий с родителями и 8 совместных занятий с родителями и детьми).

Целевая группа состояла из родителей (15 матерей) и детей.

Перед началом работы родители были ознакомлены с целями и задачами встреч, был определен график проведения мероприятий.

Первый и второй этапы включали в себя больше теоретической части. Именно здесь родители получали информацию о том, как правильно общаться, как взаимодействовать с детьми, знакомились с разными вариантами эмоционального расслабления совместно с детьми, изучали особенности раннего возраста, что немало важно при выборе форм и методов взаимодействия. Также, проходили встречи с психологами, на которых обсуждались те вопросы, которые затрагивают практически каждую семью, например, «Как общаться с ребенком в период кризиса?», «Можно ли наказывать ребенка физически и как?», «Одинаково ли наказание для девочек и для мальчиков?», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?», «Как говорить с ребенком?» и т.д.

На заключительном занятии родители делились своими впечатлениями, мнением о проведенной работе. Большинство родителей отметили эффективность занятий, которые проводились совместно с детьми.

2.4. Выявление эффективности психолого-педагогической работы по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации

Для подтверждения эффективности психолого-педагогической работы с родителями по формированию конструктивной стратегии семейного воспитания была проведена повторная диагностическая работа с родителями. Методика использовалась та же, что и в констатирующем эксперименте. Полученные результаты описаны ниже.

В ходе проведения повторной диагностики стратегий семейного воспитания были получены следующие результаты (таблица 4)

Таблица 6

Показатели стратегий семейного воспитания после проведения
контрольного эксперимента

№_	Испытуемый	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитарная	Авторитетная	Либеральная	Индифферентная
1.	В.Д.	0	1	0	0
2.	В.З.	0	1	0	0
3.	Р.М.	1	0	0	0
4.	И.А.	0	1	0	0
5.	Т.В.	1	0	0	0
6.	С.Л.	0	1	0	0
7.	С.М.	0	1	0	0
8.	К.К.	0	1	0	0
9.	К.В.	0	1	0	0
10.	М.Г.	0	0	1	0
11.	А.Д.	0	1	0	0
12.	А.М.	0	0	0	1
13.	А.Т.	0	1	0	0
14.	З.Ш.	0	1	0	0
15.	М.М.	0	1	0	0
Всего (сумма)		2	11	1	1
Процентное соотношение		14%	74%	6%	6%

Итак, из результатов мы видим, что 14% родителей выбирают авторитарную стратегию, 74% родителей предпочитают авторитетную, 6%

индифферентную стратегию и 6% либеральную. Отразим данные результаты на рисунке 4.



Рис. 4. Распределение выборочной совокупности родителей по преобладающим стратегиям семейного воспитания (С.С. Степанов) после формирующего эксперимента

Мы видим, что увеличилось количество родителей, которые выбирают авторитетную стратегию семейного воспитания. Количество родителей, которые выбирали неконструктивные стратегии семейного воспитания, уменьшилось. В ходе работы с семьей, нам удалось установить доверительные взаимоотношения с родителями, удалось донести не до каждой, но до большинства семей, всю важность и необходимость семейного воспитания.

Нами была представлена информация, как взаимоотношения внутри каждой семьи влияют на ребенка, влияют не только на его развитие, но и на особенности адаптационного процесса к дошкольной организации.

Стоит отметить, что переубедить родителей, доказать им то, что они не привыкли слышать довольно трудно, и не каждая семья готова изменить свое отношение, особенности воспитания к ребенку. Это может быть связано не только из-за занятости родителей, как один из распространенных факторов, также, это может быть связано с укладом жизни семьи, с установками и правилами, которые присутствуют в каждой семье, с традициями воспитания, но даже если несколько семей изменят свое отношение к ребенку, к процессу воспитания и взаимоотношения между родителями и детьми, то работа уже будет продуктивной и плодотворной, смотря на результаты диагностики можно сказать, что проведенная психолого-педагогическая работа с родителями эффективна.

Также, изменились показатели и адаптационной готовности детей к условиям ДО. Так, 47% детей выражают готовность к поступлению в дошкольную организацию. Для 33% детей характерна условная готовность. Для части детей 10% свойственны показатели неготовности к поступлению в дошкольную организацию (рис 4)

Таким образом, мы видим, что изменились показатели готовности детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Большинство детей готовы к посещению ДО.

У них преобладает положительное настроение в течение дня, сон и аппетит не нарушены, такие дети проявляют интерес к деятельности (игровой, учебной), легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми.

Часть детей 33% детей условно готовы, у таких дошкольников переменчиво настроение в течение дня, на контакт со сверстниками идут избирательно. Игра и учебная деятельность не всегда вызывает интерес. Аппетит избирательный, сон соответствует возрасту.

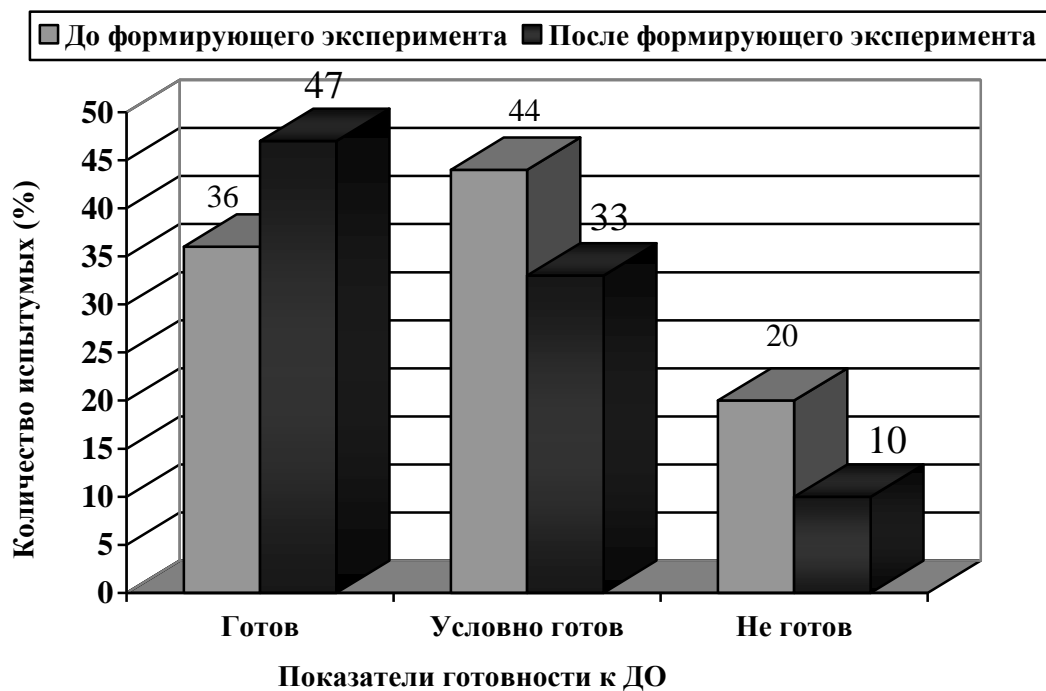


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей по уровням адаптационной готовности (методика К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной) до и после формирующего эксперимента

И только для 10% детей характерна неготовность к дошкольной организации. Такие дети с трудом расстаются с родителями, Appetit и сон нарушены, на контакт со сверстниками не идут, предпочитают общение со взрослыми. Настроение подавленное. Игровая и другие виды деятельности не вызывают интереса.

Выводы по Главе 2

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

В ходе проведения констатирующего эксперимента нами были использованы следующие методики:

а) *Методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).*

Цель: выявить преобладающую стратегию семейного воспитания.

б) *Методика наблюдения «Карта готовности ребенка к поступлению в ДО» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).*

Цель: определить особенности готовности ребенка к посещению дошкольного учреждения, а также ее динамики в период посещения детского сада.

в) *Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДО?» (Н.В. Соколовская).*

Цель: определить прогноз адаптации ребенка.

На основании полученных результатов можно сделать выводы.

1. Результаты диагностики родителей с помощью методики С.С. Степанова «Стратегии семейного воспитания» показали, что большинство родителей (68%) использует, преимущественно, *авторитетную стратегию* воспитания (они осознают значимость своего общения с ребенком в его развитии, стремятся взаимодействовать с ним, принимают его); значительная часть родителей (16%) применяет авторитарную (подавляющую) стратегию (они очень требовательны к ребенку, часто повышают голос, настаивают на том, чтобы их требование было выполнено); часть родителей (8%) более склонна к либеральной стратегии воспитания (в общении с ребенком для них характерно нежелание

или неспособность направлять, контролировать его; в целом, общение строится на принципе вседозволенности); часть родителей (8%) использует индифферентную стратегию воспитания (общению с ребенком они предпочитают работу или занятие домашним хозяйством, не играют и не взаимодействуют с ним).

2. При оценке показателей готовности детей к поступлению в дошкольное учреждение, с помощью методики Н.В. Соколовской, К.Л. Печоры выявлено, что 13% детей демонстрируют готовность к поступлению в ДО (им свойственно положительное эмоциональное состояние в течение дня, хороший аппетит и сон; они легко идут на контакт со взрослыми и сверстниками; при расставании с родителями острых эмоционально-негативных реакций не наблюдается); 53% детей – условно готовы к поступлению в ДО (их настроение, аппетит переменчивы, непостоянны; сон соответствует возрасту; при расставании с родителями иногда плачут; проявляют самостоятельность при раздевании и одевании; в контактах со сверстниками избирательны); 33% детей – не готовы к поступлению в ДО (их эмоциональное состояние в течение времени пребывания в детском саду подавленное; интерес к организуемой воспитателем с детьми деятельности отсутствует; дети не идут на контакт со сверстниками, общаются только со взрослыми; аппетит, сон, как правило, нарушены).

3. На основании результатов анкетирования родителей с помощью методики Н.В. Соколовской «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?» установлено, что 36% детей готовы к поступлению в дошкольную организацию и имеют благоприятный прогноз адаптации (родители отмечают, что дети спокойно и с хорошим настроением приходят в ДО, легко вступают в контакт со сверстниками); 44% детей – условно готовы (родители отметили, что у этих детей в основном преобладает положительное настроение; аппетит и сон не нарушены); 20% детей – не готовы к

поступлению в ДО (родители указывают, что дети плаксивы, с трудом переживают разлуку с родителями, аппетит избирательный, сон нарушен).

4. Для изучения взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей готовности ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению проводился корреляционный анализ изучаемых показателей по Спирмену (r_s). На основании статистической обработки данных установлено: существует достоверная положительная связь между авторитетной стратегией семейного воспитания и выраженной готовностью ребенка к ДО ($p \leq 0,01$); между авторитарной стратегией воспитания и ярким проявлением «неготовности» ребенка к дошкольному учреждению ($p \leq 0,05$); между либеральной стратегией воспитания и условной готовностью ($p \leq 0,05$) или неготовностью ($p \leq 0,05$) ребенка к ДО

Таким образом, при авторитетной стратегии воспитания в семье для детей раннего возраста характерно положительное эмоциональное состояние, контактность, открытость, яркое проявление интереса к игровой и другим видам детской деятельности – дети демонстрируют готовность к ДО; при авторитарной стратегии воспитания у детей могут проявляться нарушения сна и аппетита, их эмоциональное состояние чаще негативное, на контакт со взрослыми и сверстниками идут с трудом; при либеральной и индифферентной стратегии воспитания детям, как правило, свойственно нестабильное эмоциональное состояние, на контакт они идут избирательно, сон, аппетит могут быть нарушены, что показывает их условную готовность к ДО.

5. Полученные данные позволили определить психолого-педагогическое содержание работы с родителями и детьми по обеспечению их успешной адаптации к ДО. Целевая группа состояла из родителей (15 матерей) и детей. Данная работа включала три этапа: информационный, обучающий, практико-преобразующий: цель информационного этапа: проинформировать родителей о стратегиях семейного воспитания, о их

влиянии на развитие ребенка; цель второго этапа: обучить родителей способам эффективного взаимодействия с детьми; цель практико-преобразующего этапа: реализация родителями способов эффективного взаимодействия с детьми.

Данная работа реализовывалась в дошкольной организации в течение пяти месяцев (было проведено 10 занятий с родителями и 8 совместных занятий с родителями и детьми) и включала разнообразные формы: консультации (индивидуальные и групповые), лекции, тренинговые упражнения, мастер-классы, родительские собрания, посещение совместных с детьми занятий психолога «Мама и малыш».

6. Для подтверждения эффективности системы психолого-педагогических мероприятий с родителями по формированию конструктивной стратегии семейного воспитания была проведена повторная диагностическая работа с родителями, с целью изучения преобладающих стратегий семейного воспитания были получены следующие результаты

Результаты исследования показали, что 14% родителей выбирают авторитарную стратегию, 74% родителей предпочитают авторитетную, 6% индифферентную стратегию и 6% либеральную. Таким образом, увеличилось количество родителей, которые предпочитают авторитетную стратегию семейного воспитания. Количество родителей, которые применяют неконструктивные стратегии семейного воспитания, уменьшилось.

Изменились показатели адаптационной готовности детей к условиям дошкольной организации. Так, 47% детей демонстрируют готовность к поступлению в ДО, у них преобладает положительное настроение в течение дня, они проявляют интерес к сверстникам, аппетит и сон не нарушены. Для 43% детей характерна условная готовность, у них часто меняется настроение в течение дня, сон и аппетит не стабильны, на контакт идут избирательно. Для части детей 10% свойственны показатели неготовности к поступлению в ДО.

В целом, же можно сказать, что показатели адаптации детей к условиям ДО улучшились.

Разработанные психолого-педагогические мероприятия оценены нами как эффективные. Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день все больше детей поступает в ДО в раннем возрасте, а взгляды на воспитание не соответствуют современным представлениям о целях дошкольной организации.

Первые годы жизни ребенка – значимый этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим способностям, качествам, зависит от этого периода. Родители и педагоги должны стремиться к тому, чтобы система воспитания маленьких детей была ориентирована в первую очередь на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка.

Развитие ребенка, его становление как личности во многом зависит от той, среды, в которой он растет, поэтому очень важно, чтобы родители выбирали правильную стратегию воспитания, а педагоги стремились организовать благоприятные отношения в детском коллективе.

Поступление ребенку в дошкольную организацию вопрос, который касается всех и родителей, и педагогов, и всего окружения ребенка, правильно организованный процесс воспитания, благоприятные отношения в семье дают возможность снизить риск возникновения неблагоприятной и болезненной адаптации детей.

В ходе работы были рассмотрены и реализованы следующие задачи:

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (проанализированы понятия «адаптация», «стратегии семейного воспитания»);
2. Подобраны методы и методики диагностики;
3. Эмпирически изучены стратегии семейного воспитания и особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации;

4. Выявлена взаимосвязь показателей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации и стратегии семейного воспитания;
5. Определены направления и содержание психолого-педагогической работы с родителями и детьми раннего возраста по обеспечению их успешной адаптации к условиям дошкольной организации;
6. Выявлена эффективность формирующей работы.

Решение рассмотренных задач позволило доказать гипотезу о том, что существует взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и особенностями адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Так авторитарная (подавляющая), либеральная (потакающая) и индифферентная (отвергающая) стратегии воспитания могут негативно повлиять на процесс адаптации ребенка, в то же время авторитетная (эффективная) стратегия воспитания будет способствовать благоприятному течению адаптационного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов/ Пер. с англ. А.А. Велеева и Р.А. Велеевой (The Education of Children. Gateway Editions, Ltd. South Bend Indiana, 1978). Ростов н/Д.: изд-во Феникс, 1998. 448 с.
2. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. 2003. № 5. С.49–53.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. 2002. № 3. С. 31–35.
4. Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании М.,1985. С. 56–59.
5. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. С. 74–76.
6. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. М.: Приор, 2014. 320 с.
7. Белкина В.Н., Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2006. 236 с.
8. Белкина, Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Воронеж: Учитель, 2011. 456 с.
9. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Проспект, 2002. 414 с.
10. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2012. 233 с
11. Варга А. Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка //Детский психолог. 2011. № 3. С. 33–35.
12. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 310 с.

13. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Книга для учителей, воспитателей и родителей. Чебоксары, 1998. 200 с.
14. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 2004. 232 с.
15. Волосова, Е.Б. Диагностика развития ребёнка раннего возраста. М.: Пресс, 2011. 170 с.
16. Волошина Л.Д., Кокуныко Л.И. Современная воспитательная система детского сада. // Дошкольное воспитание. 2004. № 3. С. 12 –17.
17. Галанов, А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. М.: Аркти, 2014. 256 с.
18. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста. М.: Академия, 2012. 192 с.
19. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.
20. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие. М.: Издательство «Национальное образование», 2014. 104 с.
21. Доманецкая Л.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 212 с.
22. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 18–21.
23. Дружинин В.Н. Психология семьи. 3-е изд. СПб.; Питер, 2006. 176 с.
24. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. СПб., 2003. 276с.
25. Максимова Л.М. психолого-педагогическая диагностика особенностей эмоционального развития детей раннего возраста // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 38–42.

26. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. М.: Просвещение, 2007. 79 с.
27. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 46–50.
28. Калинина, Р. Адаптация дошкольников к условиям детского сада. СПб.: Питер, 2012. 189 с.
29. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2006. 112 с.
30. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2006. №1. С.34–37.
31. Кузьмишина, Т.Л. Амелина Е.С. Пермякова А.А. Хохлова Е.А. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация // Современная зарубежная психология. 2014. № 1. С. 16 – 25.
32. Лесгафт П.Ф. «Семейное воспитание ребенка и его значение» М., 1991. С. 10-23.
33. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Педагогика, 1991, 264 с.
34. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. М.: Институт практической психологии, 2007. 567 с.
35. Лютоева Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001. С. 245–256.
36. Макарова Л. Подвинцева Л. Ребенок-взрослый: терапия отношений. // Школьный психолог. 2004, № 2. С. 27–28.
37. Малахова Н.Е. Игры раннего возраста. // Управление ДОУ. 2006, № 4. С. 103–108.
38. Мардахаев Л.В. Семейное воспитание: проблемы и особенности / Л.В. Мардахаев: Вестник Челябинского государственного университета. 2014. 342 с

39. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: МОДЭК, 2013. 286 с.
40. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2006. 608 с.
41. Мухина В.С. Детская психология. М., 2000. С. 231–236.
42. Новоселова, С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М.: Просвещение, 2015. 156 с.
43. Общение детей в детской саду и семье. М.: Педагогика, 2012. 386 с.
44. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ Сфера, 2001. 448 с.
45. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 37–47.
46. Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М., 1979. С. 156–177.
47. Папанов, П.В. Развитие личности ребёнка: от года до трёх. Екатеринбург: Фактория, 2013. 252 с.
48. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. М.: ВЛАДОС, 2010. 172 с.
49. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., ВЛАДОС, 2002. 172 с.
50. Печора, К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 2010. 144 с.
51. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 160 с.
52. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. 2003. №2. С.14–16.

53. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб: прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. 479 с.
54. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб: Питер, 2006. 296 с.
55. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. 92 с.
56. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: Мозайка – Синтез, 2007. 160 с.
57. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 256 с.
58. Степанов С.С. «Стратегии семейного воспитания» // журнал «Школьный психолог». 2000. № 5. С. 6–13.
59. Тимонина, И.В. Семья и семейное воспитание в зеркале художественной литературы и педагогической практики: учебное пособие. Кемерово, 2013. 200 с.
60. Тулупова О.В. Основные подходы к изучению детско-родительских отношений в зарубежной психолого-педагогической литературе// Перспективы науки. 2014. № 1. С. 22–25.
61. Урунтаева Г.А. Детская психология. М.; Издательский центр «Академия», 2013. 336 с.
62. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.

63. Хозиев В.Б., Хозиева М.В., Дзетовецкая С.В. психологическое консультирование родителей: учеб. пособие Рос. акад. образование, Моск. псих. соц. ин-т. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. 504 с.
64. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. М.: Академия, 2011. 345 с.
65. Целуйко В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье. Волгоград, 2012. С. 245.
66. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей. М.; Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 271 с.
67. Шапарь В.Б. Практическая психология: психодиагностика отношений между родителями и детьми. Ростов н/Д: Феникс, 2006. 432 с.
68. Широкова, Г.А. Практикум для детского психолога: практикум / Г.А. Широкова, Е. Г. Жадько. Р-н/Д.: Феникс, 2005. 314 с.
69. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. Пособие. // Воронеж: изд. НПО «МОДЭК», 2003. 928 с.
70. Психология детства. Психология здоровья детей и подростков: сборник статей / отв. За. Вып. О.В. Груздева, О.М. Вербянова; Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 375 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Данные показателей по методикам в констатирующем эксперименте

Таблица 1

Результаты исследования стратегий семейного воспитания

(методика С.С. Степанова)

№_	Испытуемый	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитарная	Авторитетная	Либеральная	Индифферентная
1.	В.Д.	0	1	0	0
2.	В.З.	0	1	0	0
3.	Р.М.	1	0	0	0
4.	И.А.	0	1	0	0
5.	Т.В.	1	0	0	0
6.	С.Л.	0	1	0	0
7.	С.М.	0	0	1	0
8.	К.К.	0	0	0	0
9.	К.В.	0	1	0	0
10.	М.Г.	0	1	0	0
11.	А.Д.	0	0	0	1
12.	А.М.	0	1	0	0
13.	А.Т.	1	1	0	0
14.	З.Ш.	0	1	0	0
15.	М.М.	0	1	0	0
Всего (Σ)		3	10	1	1
Итого (%)		16%	68%	8%	8%

Таблица 2

Показатели готовности детей к дошкольной организации (Карта адаптации К.Л. Печора., Г.В. Пантюхиной)

n/n	Ф.И.	Критерии (оценка в баллах)																										Средние значения	Уровень готовнос
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
1	В.Д	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2,2	условн готов
2	В.З	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2,3	условн готов
3	Р.М	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1,8	не готов
4	И.А	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2,3	условн готов
5	Т.В	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1,9	не готов
6	С.Л	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2,3	условн готов
7	С.М	3	2	3	2	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2,3	условн готов
8	К.К	3	2	3	4	1	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	готов
9	К.В	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1,2	не готов
10	М.Г	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	1	1,8	не готов
11	А.Д	2	2	2	4	1	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1,8	не готов
12	А.М	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2,5	условн готов
13	А.Т	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2,7	готов
14	З.Ш	1	2	3	4	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2,4	условн готов
15	М.М	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	условн готов

Примечание:1-инициатива в игре;2-сон;3-настроение; 4-продолжительность сна;5-аппетит;6-навыки опрятности;7-умение пользоваться туалетом;8-поведение неадекватное ситуации; 9-показатели нервно-психического развития (НПР);10-проявление познавательных потребностей;11-интерес к игрушкам;12-проявляет интерес к действиям взрослых;13-интерес к занятиям;14-любопытность;15-есть фаза подготовки к игре;16-присутствуют элементы воображения;17-инициативность во взаимодействии со взрослыми;18-инициативность во взаимодействии с детьми;19-результативность деятельности;20-самостоятельность в игре;21-социальные связи со взрослыми;22-наличие совместной деятельности со взрослыми;23-уверенность в себе;24-адекватная оценка своей деятельности;25-наличие опыта разлуки с близкими;26-аффективная привязанность к взрослым.

Таблица 3

Показатели готовности ребенка к ДО

№_	Испытуемый	Показатели готовности ребенка к ДО		
		Готов	Условно готовы	Не готовы
1.	В.Д	1	0	0
2.	В.З	1	0	0
3.	Р.М.	0	1	0
4.	И.А	1	0	0
5.	Т.В.	0	1	0
6.	С.Л.	0	1	0
7.	С.М.	0	0	1
8.	К.К.	1	0	0
9.	К.В.	0	1	0
10.	М.Г.	0	1	0
11.	А.Д.	0	1	0
12.	А.М.	0	1	0
13.	А.Т.	0	0	1
14.	З.Ш.	0	0	1
15.	М.М.	1	0	0
Всего (Σ)		5	7	3
Процентное соотношение		36%	44%	20%

Таблица 4

Выявление взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей готовности детей раннего возраста к ДО

Стратегии семейного воспитания	Авторитарная	Авторитарная	Либеральная	Индифферентная
Показатели готовности к ДОУ				

Продолжение приложения А

Продолжение таблицы 4

Готов	0,731 ($p \leq 0,01$)	-0,583	0,516	-0,571
Условно готов	0,283	0,948	0,651 ($p \leq 0,05$)	0,464
Не готов	-0,352	0,636 ($p \leq 0,05$)	0,665 ($p \leq 0,05$)	0,421

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Данные с баллами по методикам в контрольном эксперименте

Таблица 5

Показатели стратегий семейного воспитания после проведения
контрольного эксперимента

№_	Испытуемый	Стратегии семейного воспитания			
		Авторитарная	Авторитетная	Либеральная	Индифферентная
1.	В.Д.	0	1	0	0
2.	В.З.	0	1	0	0
3.	Р.М.	1	0	0	0
4.	И.А.	0	1	0	0
5.	Т.В.	1	0	0	0
6.	С.Л.	0	1	0	0
7.	С.М.	0	1	0	0
8.	К.К.	0	1	0	0
9.	К.В.	0	1	0	0
10.	М.Г.	0	0	1	0
11.	А.Д.	0	1	0	0
12.	А.М.	0	0	0	1
13.	А.Т.	0	1	0	0
14.	З.Ш.	0	1	0	0
15.	М.М.	0	1	0	0
Всего (сумма)		2	11	1	1
Процентное соотношение		14%	74%	6%	6%

ПРИЛОЖЕНИЕ С

1. Текст методика «Стратегии семейного воспитания» (С.С. Степанов).

Цель: выявить преобладающую стратегию семейного воспитания.

Инструкция: с помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?

А. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

Б. Преимущественно воспитанием.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.

Б. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.

В. Абсолютно с этим согласен (дети воспитывают своих родителей).

Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

А. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)

Б. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)

В. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)

Г. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)

4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

А. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

Б. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в раннем возрасте главное - позаботиться о том, чтобы дети были здоровы, любимы.

В. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.

Г. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.

5. Следует ли родителям приучать ребенка с ранних лет к деньгам?

А. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму

Б. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок был знаком, что такое деньги

В. Если попросит, можно и дать.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел сверстник?

А. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

Б. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

В. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Г. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

7. Как вы отнесетесь к тому, что в высказываниях ребенка появляются сквернословные слова?

А. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

Б. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

В. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

Г. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

8. Отпускаете ли вы ребенка в гости к сверстникам (под присмотром родителей сверстников)?

А. Ни в коем случае. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших и только дома

Б. Возможно, если знаю ее родителей как порядочных и надежных

В. Ребенок должен с ранних лет находиться в обществе сверстников, учиться вступать самостоятельно в контакты. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок начинает говорить и выражать неправду?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

В. Расстроюсь

Г. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка и интерпретация результатов

Номера вопросов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Авторитарный-А, А, А, А, А, А, А, А, А, А

Авторитетный-Б, Б, Б, Б, Б, Б, Б, Б, Б, Б

Либеральный-В, В, В, В, В, В, В, В, В, В

Индиферентный-Г, Г, Г, Г, Г, Г, Г, Г, Г, Г

Посчитайте выбранные Вами варианты ответов. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания.

Если больше ответов **А**, то у Вас преобладает авторитарный стиль родительского поведения.

Авторитарная стратегия (подавляющая) - родители очень требовательны к ребенку, часто повышают голос, настаивают на том, чтобы их требование было выполнено

Авторитетная стратегия воспитания - родители осознают значимость своего общения с ребенком в его развитии, стремятся взаимодействовать с ним, принимают его

Либеральная стратегия воспитания - в общении с ребенком для родителей характерно нежелание или неспособность направлять, контролировать его; в целом, общение строится на принципе вседозволенности

Индиферентная стратегия воспитания - общению с ребенком родители предпочитают работу или занятие домашним хозяйством, не играют и не взаимодействуют с ним

2. Текст методики наблюдения «Карта готовности ребенка к поступлению в ДО» (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина).

Цель: выявить особенности готовности ребенка к посещению дошкольного учреждения, а также ее динамики в период посещения детского сада.

Инструкция для воспитателя, педагога-психолога. В первую неделю посещения ребенком дошкольного образовательного учреждения оцените его поведение по предложенным в карте параметрам, оценку в баллах выставьте в колонку «1-я часть», через месяц посещения ребенком образовательного

учреждения также оцените указанные параметры, баллы отметьте в колонке «2-я часть».

Обработка результатов. Полученные результаты обрабатывались следующим образом. После того, как карта заполнена по всем параметрам, подсчитывались результаты по каждому ребенку, далее определялся уровень готовности ребенка:

- готов к поступлению в ДОУ-3-2.5 балла;
- условно готов-2.5-2 балла;
- не готов-1.9-1 балла.

Таблица 6

«Карта готовности ребенка к поступлению в ДО» (К.Л. Печора,
Г.В. Пантюхина).

Карта готовности к поступлению в ДОУ			
Параметры	Оценка в баллах	1_я часть	2_я часть
1	2	3	4
1. Поведение			
Настроение: Бодрое, уравновешенное	3		
Раздражительное, неустойчивое	2		
Подавленное	1		
Сон: Засыпание: Быстрое (до 10мин.)	3		
Медленное	2		
Спокойное	3		
Неспокойное	2		
С дополнительными воздействиями	2		

Без дополнительных воздействий	3		
<i>Продолжительность сна</i>	3		
Соответствует возрасту			
Не соответствует возрасту	2		
Аппетит: Хороший	4		
Избирательный	3		
Неустойчивый	2		
Плохой	1		
Навыки опрятности	3		
просится на горшок			
не просится, но бывает сухой	2		
не просится, ходит мокрый	1		
<i>Отношение к высаживанию на горшок</i>			
Положительное	3		
Отрицательное	2		
Отрицательные привычки	1		
Есть (какие?)			
Нет	3		
2 Нервно-психическое развитие			
Речь (понимание речи), (активная речь)			
движения, игра, навыки гигиены			
- соотв. возрасту	3		
- ниже на один эпилкриз. срок	2		
- ниже на 2–3 эпилкриз. срока	1		
3 Личность			
Проявление познавательных потребностей			

в повседневной жизни			
Проявляет познавательные потребности	3		
Проявляет недостаточно	2		
Не проявляет	1		
Интересуется игрушками, предметами дома			
и в новой обстановке	3		
Да			
Нет	2		
Иногда	1		
Проявляет интерес к действиям взрослых: Да	3		
Нет	1		
Иногда	2		
Любит заниматься: внимателен, усидчив Да	3		
Нет	1		
Не всегда	2		
При обучении проявляет интерес, активность	3		
Проявляет недостаточно	2		
Не проявляет	1		
Инициативность в игре: проявляет инициативу по всем указанным параметрам, умеет сам себе найти дело Да	3		
Нет	1		
Есть фаза подготовки игры:	3		

Самостоятельно;			
С помощью взрослого.	2		
Проявляются элементы воображения: Да	3		
Нет	1		
Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми: Вступает в контакт по своей инициативе	3		
Не вступает самостоятельно в контакт со взрослыми	2		
Инициативность во взаимоотношениях с детьми: Вступает в контакт по своей инициативе	3		
Не вступает самостоятельно в контакт с детьми	2		
Результативность деятельности: Доводит начатое дело до конца	3		
Не всегда	2		
Не доводит	1		
Самостоятельность в игре: Умеет играть самостоятельно	3		
Не всегда	2		
Не играет сам	1		
Социальные связи со взрослыми и детьми: Легко идет на контакт со взрослыми (детьми)	3		
Избирательно	2		
Трудно	1		
Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: Есть	3		
Недостаточно	2		

Нет	1		
Уверенность в себе: Есть	3		
Не всегда	2		
Нет	1		
Адекватен к оценке своей деятельности взрослым: Да	3		
Не всегда	2		
Нет	1		
Опыт разлуки с близкими: Перенес разлуку легко	3		
Тяжело	2		
Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых: Есть	1		
Нет	3		

3. Текст Анкеты для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДО?» (Н.В. Соколовская).

Цель: определить прогноз адаптации ребенка.

Процедура диагностики. Родителям предлагалась анкета, которая включала в себя вопросы, касающиеся поведения ребенка в адаптационный период.

Обработка результатов: подсчитывается общее количество баллов по различным показателям адаптации ребенка.

- Готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов;
- Условно готов – 39-24 балла;
- Не готов – 23-16 баллов.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Полных лет _____

1 Какое настроение преобладает у ребенка (подчеркнуть)

- бодрое, уравновешенное – 3 балла

- раздражительное, неустойчивое – 2
- подавленное – 1

2 Как Ваш ребенок засыпает?

- быстро (до 10 мин.), спокойно – 3
- долго не засыпает – 2
- беспокойно – 1

3 Используете ли Вы дополнительное воздействие при засыпании ребенка (укачивание, колыбельная и пр.)?

- да – 1
- нет – 3

4 Какова продолжительность дневного сна у ребенка?

- 2 часа – 3
- 1 час – 1

5 Какой аппетит у Вашего ребенка?

- хороший – 4
- избирательный – 3
- неустойчивый – 2
- плохой – 1

6 Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- положительно- 3
- отрицательно – 1
- просится на горшок – 3
- не просится, но бывает сухой – 2
- не просится и ходит мокрым – 1

7 Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- сосет пустышку или сосет палец, раскачивается (указать др.) – 1
- нет отрицательных привычек – 3

8 Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- да – 3
- нет – 1
- иногда – 2

9 Проявляется ли интерес к действиям взрослых?

- да – 3
- нет – 1
- иногда – 2

10 Как Ваш ребенок играет?

- умеет играть самостоятельно – 3
- не всегда – 2
- не играет сам – 1

11 Взаимоотношения со взрослыми:

- легко идет на контакт – 3
- избирательно – 2
- трудно – 1

12 Взаимоотношения с детьми:

- легко идет на контакт – 3
- избирательно – 2
- трудно – 1

13 Отношения к занятиям: внимателен, усидчив, активен:

- да – 3
- нет – 1
- не всегда – 2

14 Есть у ребенка уверенность в себе?

- да – 3
- нет – 1
- не всегда – 2

15 Есть ли опыт разлуки с близкими?

- перенес разлуку легко – 3
- тяжело – 1

16 Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- есть – 1; - нет –

ПРИЛОЖЕНИЕ D

Занятия и упражнения с родителями и детьми формирующая работа

1 этап «Информационный». Цель: проинформировать родителей о стратегиях семейного воспитания, о их влиянии на развитие ребенка

Упражнение на знакомство «А вы обо мне не знали»

Цель: знакомство участников друг с другом, формирование представлений друг о друге.

Ход работы:

Участники сидят в кругу, тренер с ними. У одного из участников в руках мяч. Он начинает игру со слов: «А вы обо мне не знали, что...» и рассказывает какой-нибудь факт о себе. Далее он бросает мяч тому человеку, который ему интересен, обращается к нему по имени и задает интересующий его вопрос. Игрок, которому задали вопрос, отвечает на него и сообщает факт о себе. Затем он кидает мяч другому игроку и т.д. Задачи участников, чтобы мяч побывал в руках у каждого игрока.

Упражнение с родителями на знакомство. Разговор в кругу «Ожидания от работы»

Цель: определить желания и ожидания каждого родителя от работы

Ход работы:

- Сидя в кругу каждый представляется (имя, что он хотел бы услышать и что ожидает, чему хотелось бы научиться). Каждый по очереди рассказывает свои предложения

Беседа «Как общаться с ребенком в период кризиса 3-х лет»

Цель: донести до родителей как правильно общаться с ребенком в период кризиса

Ход работы:

- Добрый вечер уважаемые родители, сегодня мы с вами собрались для того, чтобы поговорить о том, как можно и нужно общаться с ребенком в период кризиса и вообще стоит ли этому вопросу уделять столько внимания?

- Наверняка, каждый из вас сталкивался с такой проблемой, вроде говоришь, говоришь ребенку о чем-то, а он как будто не слышит и делает все так как хочется ему. Конечно, в этот момент важно понимать какой возраст, если ближе к трем, то можно спокойно отнестись к таким проявлениям со стороны детей, запастись терпением и переждать этот период.

- Возраст с 2,5 до 3,5 лет в психологии называют кризисом 3 лет или кризисом «Я сам».

- Знаете ли вы что-нибудь о кризисе 3-лет? Знакомо ли вам это понятие? (ответы родителей), сталкивались ли вы с этой проблемой и как вели себя?

Трехлетние дети сравнивают себя со взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят увидеть от семьи признания своей независимости и самостоятельности. Часто от ребенка можно услышать «Я сам!», «Я сама!». Знакома вам такая ситуация?

- С чем мы можем столкнуться в период кризиса, кто-нибудь может ответить? Да, у ребенка могут проявляться следующие симптомы:

1. Негативизм – стремление все делать наоборот, вопреки требованиям и просьбам взрослого, часто и в ущерб собственным интересам.

2. Упрямство – ребенок настаивает на своем не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он этого потребовал (я хочу). Капризность – это вторая сторона одного и того же нарушения поведения. Понимает, что нельзя, но настаивает (я не хочу).

3. Своеволие – ребенок все хочет делать сам, отказывается от помощи там, где еще мало, что умеет (я сам).

4. Строптивость - постоянное недовольство всем, что предлагают взрослые. Ребенок как бы отрицает тот образ жизни, который у него сложился. «Бунт против норм воспитания, установленных ранее для ребенка. Против прежнего образа жизни» (Л. С. Выготский)

Ребенок старается всеми силами завоевать самостоятельность, Вы можете помочь ему в этом, разрешая делать то, что он хочет, но в пределах разумного, что это значит?

- Да, например, помыть посуду или надевать на себя вещи самостоятельно, выбирать наряд, в котором он пойдет в детский сад.

Что делать, если ребенок начинает капризничать и показывать характер?

- Может кто-нибудь сталкивался с такой ситуацией? И что вы предпринимали?

- Все верно! Нужно дать ребенку выплеснуть эмоции, пусть покричит, психует. Дети сильные манипуляторы, они проверяют наши границы и если дать им то, что они хотят, то в глазах ребенка Вы сразу же теряете авторитет.

- Наша беседа подходит к концу, я готова выслушать ваши вопросы

- Спасибо, до встречи!

Групповая консультация «Что делать, если ребенок проявляет агрессию?»

Цель: поговорить с родителями о возможных причинах детской агрессии. Сформировать у родителей представления о том, что такое детская агрессия и как можно с ней справиться

Ход работы:

- Здравствуйте! Я рада всех вас видеть, ну что начнем

- Наверное каждый из вас сталкивался с такой проблемой, когда в садике или на площадке на вашего ребенка жалуются, говорят: «Что он стал драться, обзывает и обижает всех», что делать? Думать, что он стал агрессивным или это способ защиты, давайте попробуем разобраться.

- Кто из вас сталкивался с такой проблемой? Как вы вели себя в данной ситуации?

- Давайте разберемся, что же такое агрессия

Агрессия - это модель поведения. И закладывается она еще в раннем детстве. Важно понимать агрессия ли это у ребенка или просто способ защиты своих границ. Все зависит от ситуации и прежде чем паниковать, нужно разобраться, почему ребенок себя так повел.

Итак, что делать, если ребенок проявляет агрессию?

- в первую очередь, нужно начать с себя. Дети моментально впитывают в себя всю информацию, все выражения, которые вы произносите в семье. С этим нужно быть осторожной,

- еще одна причина, если мать в период беременности сильно переживала за ребенка, боялась, что он не родиться, все ее чувства передались ребенку и когда ребенок появился на свет, он живет этими страхами, и может проявлять агрессию, дабы защитить себя.

- источником агрессивности у детей может быть их эмоциональная нестабильность. До 7 лет многие дети подвержены колебаниям эмоций, которые взрослые часто называют капризами. Настроение малыша может меняться под влиянием усталости или плохого самочувствия. Когда проявления раздражения или негативных эмоций ребенком считаются недопустимыми, и всячески подавляются под влиянием принятого в семье стиля воспитания, родители ребенка могут столкнуться с не мотивированными, в их понимании, вспышками гнева.

- как уже говорилось выше, ребенок, который проявляет агрессию, может быть вполне нормальным, просто кто-то решил взять его игрушки или влезает в его игру, ребенок в таком случае может проявить агрессию, так как в этом возрасте, договариваться они еще не могут.

На самом деле причин очень много, мы с вами живем в таком мире, где агрессия сплошь и рядом, и мы не можем от этого оградить ребенка, мы не

можем запрещать ему смотреть мультики или не водить в дошкольную организацию, мы не можем запрещать ему гулять на улице и общаться со сверстниками.

Но что же тогда делать? Как снизить агрессивность у ребенка, если она присутствует?

1. Родителям стоит быть последовательными в своих требованиях к ребенку, отношением к ребенку. В большинстве случаев агрессию проявляют дети, которые никогда не знали, какую реакцию родителей вызовет их поведение в этот раз.

2. Не стоит наказывать ребенка физически (бить, запугивать) это только усугубит ситуацию.

3. Необходимо помочь ребенку научиться владеть собой. Дети должны знать о возможных последствиях своих поступков и о том, как их действия могут быть восприняты окружающими.

4. Наблюдайте за играми ребенка. Если вы заметили, что в ходе них ребенок проявляет агрессию к игрушкам или домашним животным, насторожитесь, постарайтесь найти причины этого. Известно, что в играх дети реализуют и показывают свои мечты, фантазии и страхи.

5. Поговорите с ребенком, на какого персонажа книги или мультфильма он хочет быть похож, почему тот или иной герой ему нравится или наоборот.

6. Не стоит в порыве гнева и злобы обзывать ребенка-все, что вы говорите ребенок, копирует.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод:

1. Не проявляйте агрессию сами, в семье;
2. Больше уделяйте внимания ребенку (играм, общению, разным видам деятельности);

3. Реагируйте и проявляйте интерес к любым изменениям в поведении ребенка как к положительным, так и к отрицательным;

4. Учитесь слушать, слышать и понимать своего ребенка.

- На этом у меня все, если есть вопросы, я готова на них ответить

- Спасибо за внимание и участие.

2 этап «Обучающий». Цель: обучить родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, которые обеспечат успешную адаптацию к ДО

Упражнение «Фрукт, который я хочу».

Цель: установление доверительного контакта, снятие эмоционального напряжения, настрой на положительную работу

Ход работы:

Для начала обратимся к нашему воображению. Представьте себе, пожалуйста, тот фрукт, который вам бы хотелось сейчас получить в данный момент. Если хотите, можете закрыть глаза. Попробуйте представить его как можно правдоподобней: какой он на ощупь, какого цвета, вкуса, каков его аромат (участники тренинга выполняют задание на визуализацию). Каждый представил тот фрукт, который желал бы получить. А теперь можно открыть глаза. Итак, давайте каждый по очереди скажет фее о своем желании. (Участники по очереди называют фрукт, однако я осознанно раздаю совершенно другие фрукты, создавая при этом ситуацию фрустрации, и с юмором комментирую свои действия.)

Упражнение «Мои ожидания»

Цель: определение ожиданий участников от работы в группе.

Ход работы:

Ведущий. Уважаемые родители! Перед вами стикеры, вырезанные в форме сердца. Нарисуйте символ, который характеризует Вашу семью и запишите на них свои надежды и ожидания от нашей встречи. Далее следует озвучить их и прикрепить к плакату «Тропинка родительской любви», на

котором изображена тропинка, протянувшаяся от дома ввысь «Родительской любви» Стикеры надо прикрепить в начале пути, около дома.

Упражнение «Душа ребенка»

Цель: определить представления родителей о своих детях, выявить особенности семейных отношений

Ход работы:

Эта чаша – душа ребенка. Какой бы Вы хотели видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы хотели бы наделить своего ребенка?

Задача: родители на «сердцах» должны написать качества, которыми бы хотели наделить своего ребенка, затем кладут их в чашу.

Посмотрите, какую красочную, многогранную душу мы хотим видеть в ребенке.

Рефлексия. Какие ощущения у вас вызвало это упражнение?

«Занятия с песком»

Цель: обучить родителей как правильно организовывать работу с песком, какие упражнения можно выполнять с песком, какие формы и фигуры можно использовать в играх с песком. Дать представления о том, как работа с песком влияет на развитие ребенка.

Необходимый материал: песок, контейнер, различные фигуры и предметы.

«Занятие с цилиндрами»

Цель: рассказать родителям о том, как работа с цилиндрами влияет на ребенка, на формирование у него представлений о качествах предмета (большой, маленький, толстый, тонкий, высокий, низкий). Показать на примере, какие упражнения можно выполнять с помощью данного материала, и о том, что работа с цилиндрами формирует не только представления о формах предметов, но и развивает захват пальцев, что

непосредственно влияет на развитие письма, воображение, зрительное соотнесение.

Необходимый материал: блоки цилиндров

Упражнение «Ералаш»

Цель: выявить особенности поведения родителей в разных ситуациях, которые происходят внутри семьи

Материалы: карточки с описанием семейных ситуаций (20-30 штук)

Родителям раздаются карточки, они по очереди зачитывают ситуации, затем высказывают предположения о стиле взаимоотношений. Далее ситуация прорабатывается с позиции адекватного стиля родительских отношений.

Упражнение «Прочувствуйте»

Материалы: карточки с заданиями.

Инструкция: «Предлагаю вам поделиться на группы по 3-4 человека. Каждая группа получит карточки с заданием – переформулировать неэффективные родительские ответы. При этом следует принимать и отразить чувства ребенка».

Примерные варианты заданий и ответов:

«Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»).

«Не бойся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный пес... Но если боишься – давай, перейдем на другую сторону»).

«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»).

«Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол – это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).

3 этап «Практико-преобразующий». Цель: реализация родителями способов эффективного взаимодействия с детьми. На этом этапе родители являются Монтессори-педагогами. Они сами проводят для детей занятия.

«Обучение практической жизни».

Упражнение «Взбивание пены»

Цель: научить детей правильно взбивать пену, развитие движений рук

Ход работы: Родители (мама или папа) один раз показывают, как правильно пользоваться материалом, потом предлагает повторить ребенку, но уже самому без помощи взрослого. Ребенок приносит и ставит на стол поднос с материалами. Он берет пипетку, набирает немного жидкого мыла и выпускает его в миску с водой. Затем он взбивает мыльную воду до образования пены.

Когда работа закончена, ребенок выливает воду в ведро и потом в раковину. Капли с подноса удаляет губкой. Губкой же вытирает мокрую миску. Очень полезное упражнение для развития мускулатуры кисти руки.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Козловская Елена Владимировна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Взаимосвязь стратегий
семейного воспитания и особенностей
адаптации детей раннего возраста
к условиям дошкольной организации
Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер АК 24.05.2018г. Александр
(подпись, дата) (расшифровка подписи)



Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: massarova-3@mail.ru / ID: 2627549

Проверяющий: massarova-3@mail.ru / ID: 2627549

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

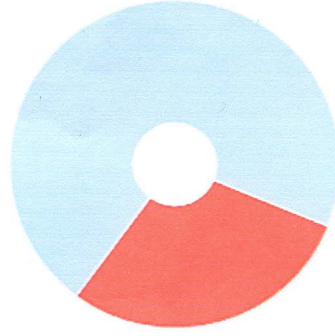
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 105
Начало загрузки: 07.06.2018 02:23:36
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: Козловская Юлия Владимировна Взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации
Размер текста: 1229 кБ
Символов в тексте: 136159
Слов в тексте: 16942
Число предложений: 1787

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 07.06.2018 02:23:39
Длительность проверки: 00:00:09
Комментарии: не указано
Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ	ЦИТИРОВАНИЯ	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ
29,37%	0%	70,63%



Заверено

А. (Андреев)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Козловской Юлии Владимировны

по теме: «Взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации»

Работа посвящена актуальной проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Сложность приспособления детского организма к новым условиям и новой деятельности определяет необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к условиям детского сада. В связи с этим возникает необходимость изучения специфики взаимосвязи воспитательных стратегий в семье с показателями адаптации детей.

Магистерская диссертация Ю.В. Козловской направлена на выявление взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации, и предполагает, в том числе разработку и внедрение системы психолого-педагогических мероприятий по обеспечению успешной адаптации детей.

Работа состоит из введения, в котором обозначены актуальность темы, цель, задачи, объект, предмет и методологические основания исследования. В первой главе представлен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме: рассматривается категория адаптации, ее виды и структура; анализируется понятие «стратегии семейного воспитания», характеризуется роль семейного воспитания в процессе обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

Во второй главе представлено экспериментальное исследование. По широте охвата проблемы, разнообразию исследуемых параметров и их корреляций работа заслуживает самого пристального внимания и одобрения.

Методы исследования адекватны поставленным задачам и позволяют получить достоверные результаты. Анализ и авторская интерпретация результатов экспериментов свидетельствуют о глубоком знании и понимании исследователем психологических особенностей детей раннего возраста.

Третья глава посвящена разработке и оценке эффективности системы психолого-педагогических мероприятий с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей.

Реализация экспериментальной части работы подтверждает гипотезу исследования. Следовательно, эффективно решены задачи работы, и цель исследования достигнута.

В качестве замечания к магистерской диссертации Ю.В. Козловской следует отметить, что в работе, к сожалению, не указывается, каким образом в психолого-педагогических мероприятиях задействованы педагоги дошкольного

образовательного учреждения. В то же время данное замечание не снижает общей ценности и научной значимости работы.

В целом, диссертационное исследование соответствует всем требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и может быть представлено к защите в Государственной аттестационной комиссии, а ее автор заслуживает высокой положительной отметки.

Доцент кафедры педагогики детства
Красноярского государственного
педагогического университета им. В.П. Астафьева,
кандидат педагогических наук



И.А. Яценко

Отзыв научного руководителя

о ходе выполнения исследования и написания магистерской диссертации

магистрантом института психолого-педагогического образования

Козловской Юлией Владимировной

на тему: «**Взаимосвязь стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации**»

Магистерская диссертация Козловской Ю.В. посвящена проблеме взаимосвязи стратегий семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации. Данная тема является достаточно актуальной, т.к. сложность приспособления детского организма к новым условиям и новой деятельности определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольной организации или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Достоинством исследования является самостоятельная разработка студенткой системы психолого-педагогических мероприятий с родителями и детьми по обеспечению успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.

График работы над магистерской диссертацией выполнялся студенткой своевременно, в соответствии с рекомендациями научного руководителя.

Козловскую Ю.В. следует охарактеризовать как ответственного, старательного, вдумчивого исследователя. Выводы, к которым студентка пришла в ходе работы, заслуживают внимания и практического применения.

Диссертация оформлена надлежащим образом, содержит полный и правильно составленный библиографический список используемых источников, материал изложен в логической последовательности, сделанные выводы обоснованы.

Результаты исследования неоднократно представлялись автором в виде научных докладов и статей в сборниках по итогам региональных, всероссийских и международных конференций.

Работа может быть рекомендована к защите на заседании государственной аттестационной комиссии и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:

к.психол.н., доцент

кафедры психологии детства



(Арамачева Л.В.)

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Лозовская Юлия Владимировна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на

тему: Влияние стратегии семейного воспитания и особенностей адаптации детей раннего возраста к дошкольной социализации.
(название работы)

(далее — ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://eiib.kspu.ru>. таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ дата


_____ подпись