

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ГРИГОРЯН ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНЫХ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЬИ**

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.пс.н., доцент Груздева О.В.

*О.В. Груздева 24.05.2018*

Научный руководитель  
к.пс.н., Дубовик Е.Ю.

*Е.Ю. Дубовик 24.05.2018*

Дата защиты

*25.06.18*

Обучающийся

Григорян Ю.С.

*Ю.С. Григорян 24.05.2018*

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | 3  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНЫХ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЬИ</b> ..... | 6  |
| 1.1. Сущность страхов в дошкольном возрасте.....  | 6  |
| 1.2. Понятие «семья», типы семей.....   | 16 |
| 1.3. Роль семейного воспитания в формировании страхов детей старшего дошкольного возраста.....  | 23 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1</b> .....  | 31 |
| <b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СИТУАТИВНЫХ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЬИ</b> .....                      | 35 |
| 2.1. Организация эмпирического исследования .....   | 35 |
| 2.2. Результаты исследования особенностей ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи .....                                   | 37 |
| 2.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов, направленные на снижение количество страхов детей старшего дошкольного возраста.....            | 39 |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2</b> .....  | 46 |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....   | 47 |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК</b> .....   | 52 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....   | 56 |

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение психологических особенностей страха в дошкольном возрасте и его специфических проявлений, причин и факторов его обуславливающих, приобретает все большее значение в современном мире. В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами и повышенной возбудимостью [5, с. 76].

Детские страхи – специфические, связанные с возрастом переживания беспокойства, тревоги, возникающие как ответная реакция на реальную либо воображаемую угрозу. Проявляются изменениями эмоционального состояния, вегетативными симптомами - учащенным сердцебиением, нарушением ритма дыхания, мышечным напряжением. Поведение характеризуется избеганием потенциально опасных ситуаций/объектов, чрезмерной привязанностью к взрослым, боязнью одиночества. Диагностика проводится психологом, психотерапевтом, психиатром. Используется метод беседы, опросники, проективные тесты. Лечение основано на психотерапии творчеством, консультировании родителей.

Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, которые сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, говорит о нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком неблагополучия. В настоящее время большинство причин, как отмечают психологи, лежат в области семейных отношений, таких как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное или

слишком требовательное отношение к ребёнку, которое порождает в нём тревогу и затем формирует враждебность к миру. При этом стоит учитывать тот факт, что в настоящее время все чаще встречаются неполные или деформированные семьи, а это ведет к изменению личностных особенностей детей и их эмоциональному состоянию [11, с. 28].

**Цель исследования:** изучение особенностей ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Изучить сущность страхов в дошкольном возрасте.
2. Сделать анализ понятия «семья», типов семьи.
3. Рассмотреть роль семьи в формировании страхов детей дошкольного возраста.
4. Выявить особенности ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи.
5. Подобрать психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов, по снижению ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи.

**Объект исследования:** ситуативные страхи детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности ситуативных страхов детей дошкольного возраста в зависимости от типа семьи.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существуют особенности в проявлении ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи, а именно по видовому и количественному показателю страха.

**Методы и методики исследования:**

*теоретические:* анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

*эмпирические:* опрос.

– опросник «Страхи у детей» (Захарова А.И.)

**Базой исследования:** МБДОУ «Детский сад № XX» п. Копьево.

**Практическая значимость** работы обуславливается возможностью использования материала при организации работы с детьми и родителями с целью профилактики и коррекции ситуативных страхов у детей дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения - 57 страницы, два рисунка, три таблицы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТИ СИТУАТИВНЫХ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЬИ**

## **1.1. Сущность страхов в дошкольном возрасте**

Страх – это одна из базовых отрицательных эмоций и относится к тем эмоциям, которые характеризуются глубокими филогенетическими корнями, или иначе говоря могут проявляться не только у человека, но и у животного. Страх может оказывать влияние на перцептивно-когнитивные процессы и поведение человека. Страх принято считать опасной эмоцией, так как он может ограничивать свободу человека, его восприятие, мышление и поведение. Страх – как правило сопровождается повышением уровня активации вегетативной нервной системы, которая отвечает за работу сердца и других органов.

При всей важности исследования страха и наличия многообразных познавательных средств фундаментальных исследований, страх, по-прежнему, категория наиболее дискутируемая. В современной науке единого подхода к определению страха не существует [11].

Беспокойство, страх и фобия – это три стадии не только детского, но и взрослого страха. Одни могут быстро появляться и исчезать, другие надолго (иногда навсегда) оставляют четкий след в памяти. Событие больше не повторяется, но страх остается.

Новорожденный ребенок еще не понимает причины и следствия, то есть, не способен логически рассуждать. Поэтому он полностью воспринимает мир как его родители. Отсюда вывод: родители могут все свои страхи перенести на психику ребенка как через копирку. Тревожный взгляд и интонация – нити, через которые передается страх незрелому уму. Поэтому самое важное – это реакция родителей на любой раздражитель. Помните, что ребенку неважно, что произошло. Он посмотрит на маму и решит: стоит ли

плакать или нет. Если она испугалась, следом ожидайте реакцию ребенка. Помимо этого, причин для страхов достаточно.

Случай – основная причина детских страхов. Это может быть громкий крик, страшная сцена фильма, застревание в лифте, травма ребенка или родственника, опасения родителей, укус осы или собаки, похороны. Если родители ребенка – люди со стойкой психикой, неконфликтные, спокойные, позитивные и уверенные в себе, то есть вероятность, что страх окажется кратковременным. Если же при новорожденном были ссоры родителей и другие травмирующие ситуации, то он обретает неуверенность в себе. Это означает, что страх из-за конкретного случая может стойко закрепиться в памяти. Такие дети начинают остерегаться собак, насекомых и часто реагируют на любую ситуацию плачем [13].

Зачастую виновником детского страха становится чересчур развитое воображение. Случается определенная ситуация, и кроха тут же дорисовывает в своем уме подробности. Как пример можно привести ночные тени. Скомканное одеяло образует на стене тень и ребенок в воображении додумывает, что это волк или чудовище. Если он обожает мультики и уже имеет представление об инопланетянах, то он может бояться луны, которая светит в окно. При этом его фантазия начнет придумывать инопланетян, которые за ним наблюдают. Сюда же можно отнести страх Кощея, Бабы Яги и даже Мойдодыра. Поэтому важно ограждать ребенка от телевизора и фильтровать его мультфильмы.

Ссориться с супругом – это нормально. Но помните, что нужно это делать правильно – конструктивно и на пониженных тонах. Если каждая ссора переходит в скандал с применением крепких словечек, хлопаньем дверей и битьем посуды – неудивительно, что ребенок будет пугливым, тревожным и капризным.

Ссоры с учителями, одноклассниками и другими людьми могут стать причиной социофобии. Ребенок начинает бояться коллективов и чувствовать

себя скованно. Такие детские страхи победить нетрудно, если они вовремя замечены. Однако есть вероятность, что вы о нем узнаете лишь по прошествии нескольких лет. Также ребенок может обрасти страхами после посещения детского лагеря, где дети рассказывают друг другу страшилки по ночам [13].

Иногда причиной страха становится психологическое отклонение, которое называется неврозом. Оно вырабатывается постепенно и лишь в том случае, если страхи заглушаются, усиливаются и не прорабатываются.

Страх как реакция организма на воображаемую/реальную опасность является основой инстинкта самосохранения, мобилизует человека к бегству, борьбе. Специфическое отличие детских страхов – отсутствие связи с актуальной угрозой. Они возникают на основе получаемой извне информации, преобразовываются фантазией, воображением. Распространенность достигает 90%. Выраженность варьируется, в большинстве случаев страх поверхностный, исчезает самостоятельно, у 1-1,5% детей формируются фобии - эмоциональные расстройства, требующие лечения. Эпидемиологические показатели выше у девочек. Предрасполагающие факторы – возраст родителей более 35 лет, воспитание единственного ребенка, ограниченность контактов со сверстниками [13].

Уже существующий страх может усиливаться при воздействии некоторых неблагоприятных факторов.

1. Родственники постоянно чего-то боятся.

Небольшой совет: проработайте свои страхи, откройте ребенку мир с позитивной стороны, делая упор на хорошем.

2. Родственники напоминают ребенку о страхе или смеются с него.

Небольшой совет: примите страх ребенка как свой и не обвиняйте ребенка в нем – он имеет право бояться.

3. Пугающий фактор постоянно присутствует.

Небольшой совет: узнайте, в чем причина детских страхов и скорее устраните ее.



4. Родители ведут себя слишком властно по отношению к ребенку.

Небольшой совет: вас должны любить и уважать, а не бояться. Попробуйте построить дружеские отношения, психологически встав на один уровень с ребенком.

5. Любая эмоция наказывается – ребенку запрещают топтать ногами, колотить подушку, плакать, кричать (итог – страх укореняется и подавляется).

Небольшой совет: пусть ребенок выражает эмоции как хочет. За это нельзя ругать. Дайте ему потопать ногами, а потом спокойно сказать причину.

6. С ребенком мало разговаривают по душам.

Небольшой совет: как бы вы ни были заняты, выделяйте час в день, чтобы поговорить с ребенком о прошедшем дне.

7. Ребенок один в семье или у него нет друзей.

Небольшой совет: задумайтесь о причинах его замкнутости, станьте ему хорошим другом, и он найдет себе товарищей.

8. Ребенка не понимают родители и считают, что он виноват в своем страхе.

Небольшой совет: не думайте, что кроха вас не слушает. Поймите его сначала сами.

9. Мама выматывается дома и на работе.

Небольшой совет: ребенку нужна веселая и добрая мама, а не ломовая лошадь. Смените работу или делегируйте часть обязанностей другим.

10. Ребенка чересчур сильно любят и берегут его.

Небольшой совет: не ограждайте ребенка от окружающего мира, относитесь к нему адекватно – не превознося выше всех и не принижая.

11. У ребенка нет отца.

Небольшой совет: если ребенок растет без отца, будьте для него другом и одновременно защитницей, когда он хорошо себя ведет. А также доброй советчицей, когда у него проблемы. Ваша задача – быть веселой,

несмотря на трудности, и передать это отношение малышу. К тому же замечено, что у позитивных и жизненно активных женщин проблема неполной семьи решается очень быстро [13].

Многие страхи ребенка возникают из-за неправильного поведения родителей, их тревожности, гиперопеки или недостатка тепла и любви. Что бы ни случилось, вы должны стоять горой за своего ребенка – защищать его от нападков соседки с другого подъезда или критики воспитателя при вас. Иногда достаточно сказать: «я сама поговорю с ним», прийти домой и спокойно обсудить, почему он себя так повел. Выслушайте и дайте рекомендации малышу. Это лучший способ стать ему не только родителем, но и верным другом.

Психологи классифицируют детские страхи по четырем видам.

Страхи по ночам. Сюда относятся кошмарные сновидения. Во время сна у ребенка наблюдаются непроизвольные движения – он разговаривает, иногда кричит, комкает одеяло и простынку. Иногда может происходить непроизвольное мочеиспускание и проявления лунатизма. Когда снится кошмар, ребенок либо просыпается и бежит к родителям в кровать, либо засыпает и наутро ничего не может вспомнить [13].

Необоснованные страхи. Один из самых распространенных видов детских страхов. Ребенок боится темноты, ему страшно быть наедине с собой, он пугается персонажей мультфильмов или сказок, а также додумывает того, чего нет. При этом не пытайтесь убедить кроху, что его страх не имеет оснований – он все равно будет стоять на своем.

Навязчивые страхи. Сюда можно отнести боязнь открытых и закрытых пространств, полетов на самолете, страхи перед укачиванием в транспорте и так далее.

Необъяснимые (бредовые) страхи. Ребенок начинает бояться того, что абсолютно никого не пугает: свою куклу, телефон, тапочки. Избавиться от детских страхов такого типа легко, если понять причину. Например, ему приснилось, что за ним гонятся его тапочки или разговаривает кукла.

## Проявление детских страхов в жизни.

Как узнать, что ребенок что-то боится? На это может указывать множество самых разнообразных признаков. Новорожденный ребенок проявляет свой страх единственным образом – он заливается в плаче. Дети постарше уже более способны на проявления своего детского страха.

1. Он не отпускает вас и ходит буквально по пятам.
2. Он прячется, укрывшись в одеяло с головой, или закрывает личико руками.
3. Он агрессивен или плачет.
4. Он капризничает.
5. Он рисует только черными карандашами, изображает чудовищ, черепа (подсознательно пытается проработать страх с помощью рисования).
6. Если вы просите его нарисовать свой страх, он его рисует, а потом боится рисунка.
7. У него есть навязчивая привычка – грызет ногти, сосет палец, тербит кофточку или пуговицу, не знает, куда деть руки, топчется на месте, старается постоянно мыть руки. В таком случае для проработки лучше обратиться к психологу [13].

Как выявить страх? Лучше всего поговорить с ребенком о том, чего он боится, попросить нарисовать это или сочинить сказку с собой в роли главного персонажа. Если он начинает рассказывать страшную историю, то лучше дать разгуляться фантазии в другом направлении – попросить ребенка завершить ее положительно и придумать добрую концовку, где ребенок выходит победителем.

По мнению К. Изарда, страх – это эмоциональное состояние, отражающее защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной или мнимой опасности для здоровья и/или благополучия. Следовательно, для человека как биологического существа возникновение страха не только целесообразно, но и полезно. Однако для

человека как социального существа страх часто становится препятствием для достижения поставленных им целей [21].

А.И. Захаров говорит о страхе как аффективно заостренном восприятии угрозы для жизни, самочувствия и благополучия человека [23].

Известный физиолог И.П. Павлов считал страх проявлением естественного рефлекса, пассивно-оборонительной реакцией с легким торможением коры больших полушарий. Страх, согласно его исследованиям, основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физическими изменениями в высшей нервной деятельности. Это выражается в частоте пульса, дыхании, показателях артериального давления, интенсивности выделения желчного сока [36].

Обобщая приведенные определения, можно сделать вывод, что страх является реакцией на опасности, реальные или потенциальные, которые грозят физическому или моральному существованию личности, он играет роль защитного механизма человека.

Первую попытку дифференцировать различные виды страха осуществил психолог и психиатр Н.Е. Осипов. Он утверждал, что воспринимая реальную опасность, человек начинает испытывать страх, при восприятии фантастического и мистического – жуть, а при восприятии комбинации того и другого – боязнь. Ужас испытывается при наличии всяких моментов опасности одновременно. Такая классификация основана исключительно на внешних причинах появления страха и не раскрывает психофизиологические различия разных видов страха [3].

О.А. Черникова, выделяет следующие формы проявления страха: боязнь, тревожность, робость, испуг, опасение, растерянность, ужас, паническое состояние. Качественные различия между этими переживаниями опасности в описании не обнаруживаются. Выделенные ею другие формы страха – тревожность, неуверенность, растерянность тем более не могут

определяться как другие формы страха, так как прямо не относятся к нему [7].

Термин «страх» является схожим по значению к термину «тревога», на определенном этапе развития психологической науки понятия «страх» и «тревога» были синонимами.

Общее в страхе и в тревоге это эмоциональный компонент, который проявляется в виде чувства беспокойства и волнения, то есть в обоих понятиях отображается восприятие угрозы или отсутствие чувства безопасности.

Однако, несмотря на некоторое сходство, страх и тревогу следует различать. Ребенок, находящийся в состоянии безотчетного и неопределенного беспокойства, – ощущает тревогу, а ребенок, боящийся определенных объектов, людей, событий или мыслей, – испытывает страх [17].

Но наиболее полной можно считать классификацию страхов А.И. Захарова:

- естественные (возрастные) – кратковременные, исчезающие со временем, существенно не влияющие на характер поведения и взаимоотношения с окружающими людьми;

- патологические – характеризующиеся затяжным течением, произвольностью, неблагоприятным воздействием на характер, межличностные отношения.

- ситуативные, возникающие в опасной ситуации;

- личностные – предопределяются характером человека, его тревожной мнительностью;

- реальные – вызваны предметами, явлениями реальной действительности;

- воображаемые – основаны на вымышленной ситуации или объекте;

– острые страхи – возникают непосредственно в момент опасности, переживаются бурно, могут вызвать серьезные изменения в поведении человека.

– хронические страхи – могут переживаться в течение многих лет [23].

Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей взрослого или ребенка обстановке, например, при нападении собаки. Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, конфликтов и жизненных неудач.

Ситуативные страхи у детей возникают зачастую самые разные: страх сильного шума, появление странного или незнакомого для ребёнка человека, различные звуки (например, пылесоса и т. п.). Часто дети испытывают страх темноты, тени и непривычного света, боятся оставаться одни, страх докторов и, особенно зубных врачей, животных и пр. Сильные, продолжительные патологические страхи, с которыми ребенок не может справиться, приводят к появлению нежелательных черт характера, нарушению адаптации и другим неблагоприятным последствиям. В этом случае необходима быстрая и точная диагностика, а затем и терапия патологического состояния [22].

Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например, его повышенной мнительностью, и способен проявляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми.

Страхи классифицируют и по возрасту - каждому периоду жизни присущ определенный набор страхов. Можно их разделить на детские страхи и взрослые.

Детские страхи – это обычное явление для детского развития. Они имеют большое значение для ребенка [23].

Возрастные проявления навязчивости, тревожности и мнительности проходят у детей в том случае, если родители жизнерадостны, спокойны, уверены в себе, а также они учитывают индивидуальные особенности своего ребенка.

Наиболее часто старшие дошкольники испытывают страх смерти. О том, что ребенок боится смерти, можно догадаться по наличию других страхов, прежде всего, испытываемых во сне (страшных снов), боязни нападения, боязни огня и пожара, боязни заболеть (у девочек) и боязни стихии (у мальчиков). Страх перед Змеем Горынычем – это замаскированный ужас, вызываемый огнем и пожаром. В то же время дети заметно боятся змей, укусы которых смертельны, и крайне болезненно переносят операции и болезни даже не очень знакомых людей [23].

Основная причина страхов у детей – неуверенность в себе, порождающая робость, тревожность, несамостоятельность, а также те недостатки и ошибки умственного развития, которые ведут к неведению, к снижению уровня ориентации ребенка в окружающем мире. Чего ребенок не понимает, того он и боится. Уровень умственного развития имеет прямое отношение к характеру детских страхов и ключ к пониманию детских страхов заключается в анализе его вопросов [13].

Если у ребенка усиливается тревожность, появляются страхи – неперенный спутник тревожности, то могут развиваться невротические черты. Тревожность как черта характера – это пессимистическая установка на жизнь, когда она представляется как преисполненная угроз и опасностей. Ребенок опасается других, ждет нападения, насмешки, обиды. Он не справляется с задачей в игре, с делом. Это способствует образованию реакций психологической защиты в виде агрессии, направленной на других. Также реакция психологической защиты выражается в отказе от общения и избегания лиц, от которых исходит «угроза». Такой ребенок одинок, замкнут, малоактивен.

Среди возможных причин возникновения этого состояния называются физиологические и индивидуальные особенности детей, взаимоотношения со сверстниками и родителями, влияние социальной среды.

Дети, имеющие низкую самооценку, находятся в постоянном психическом перенапряжении, которое выражается в состоянии

напряженного ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости. Дети отличаются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, а также большим количеством страхов, причем страхи и тревога возникают в тех ситуациях, в которых ребенку, казалось бы, ничего не грозит. Они очень чувствительны к своим неудачам, болезненно и остро реагируют на них, склонны отказываться от той деятельности, в которой испытывают затруднения. Под воздействием той или иной группы причин у детей складывается показатель высокого уровня тревожности, способствующий нарушению эмоционального благополучия ребенка, в результате чего у ребенка возникают трудности в коммуникативной деятельности [13].

## **1.2. Понятие «семья», типы семьи**

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. В браке и семье отношения обусловлены различием полов и половой потребностью, проявляются в форме нравственно-психологических отношений» [33].

По мнению Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгина, «семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена» [36].

Но все авторы сходятся во мнении, что семья – это та среда, в которой ребенок начинает жить и к которой, поэтому, он очень восприимчив. Для ребенка является значимым все: и социальное положение, и род занятий, и уровень образования родителей, и сама внутрисемейная атмосфера. Именно это воздействие, накапливаясь с возрастом, становится частью личностной структуры.



Семья – это малая группа, однако с собственной спецификой. Так к специфическим характеристикам следует отнести, прежде всего, такие ее особенности, как гетерогенность состава группы, тотальность включенности человека в семью, полифункциональность и т.д.

Рассматривая семью как объект социально-педагогического изучения, А.В. Мудрик отмечает, что семья – важнейший фактор социализации, ибо она являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию, главным образом, традиционного механизма, т.е. неосознаваемого некритического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье, и самореализации в ней в тех пределах, аспектах и формах, которые обусловлены ее культурным уровнем, социальным положением и психологической атмосферой [30].

Оценку благополучия семьи можно оценить по шкале: благополучные – неблагополучные – группы «риска» – находящиеся в социально опасном положении.

Неблагополучной семьи.

Невыполнение семьей части своих функций не всегда является признаком неблагополучия. В психологической, социологической, педагогической литературе существует достаточно много определений, понятий, названий неблагополучной семьи: проблемная, асоциальная, семья «группы риска», семья социального риска, социально-незащищенная семья и т. д. В законодательных актах и постановлениях существует только одно определение неблагополучной семьи. Это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке. Таким образом, сегодня в науке и практике довольно остро стоит вопрос разработки критериев и определения неблагополучной семьи.

Неблагополучная семья – семья, в которой ребенок испытывает неблагополучие (от слова «благо»), где отсутствует благо для ребенка. При

этом вид семьи (проблемная, неблагополучная и др.) не имеет значения. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная, и т.д.

Главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов. Семья «группы риска» – в семье нарушены взаимоотношения, что затрудняет нормальное психическое развитие членов семьи. Осложненное поведение членов семьи порождает трудности адаптации в обществе, создавая социальный риск. Семья «группы риска» — это неблагополучная семья, в которой существует два вида риска. Первый вид риска связан с опасностью для общества. Второй вид риска связан с трудностями социализации членов семьи, особенно детей, которые не могут развиваться нормально, так как в семье отсутствуют условия для нормального психического и физического развития ребенка. Асоциальная семья — тип семьи, представляющий собой нарушенную систему ценностей, разбалансированную и непригодную для воспитания ребенка. Она опасна для общества своим образом жизни, нормами, правилами, сформированным поведением детей. Статус семьи комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей, взаимоотношения между членами семьи и отношение к детям, отражающая уровень ее культуры, соответствие ее ценностей нормам и правилам жизни в обществе. Социальный статус ребенка - комплексная характеристика, отражающая положение ребенка в семье в данный конкретный момент времени. Это забота родителей о детях, отношение к ним, уровень проявления педагогических и воспитательных функций членов семьи, соответствие членов семьи ценностям, нормам и правилам жизни в обществе. В него также входит характеристика экономического, психологического, культурного, ролевого и правового статусов ребенка.

Семьи с внешним неблагополучием.

Отличительной особенностью этого типа семьи является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне). В такой семье ребенок чувствует физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание). Вследствие этих неблагополучных внутрисемейных факторов у него появляется чувство неадекватности, стыд за себя и родителей перед окружающими, страх и боль за свое настоящее и будущее. Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенной является:

1. Семьи с алкогольной зависимостью: как отмечают психологи Е.М. Мастюкова, Ф.Г. Углов: «взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях целиком и полностью погружаются в «алкогольную субструктуру», что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. Обладает признаками:

Члены семьи не уделяют внимания друг другу, особенно родители детям; родители очень плохо относятся к детям.

- Вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения – ригидностью и деспотичностью
- Члены семьи озабочены отрицанием реальности, или приходится скрывать неприятные семейные тайны от окружающих.
- В правилах семьи значительное место занимают запреты: свободно выражать свои требования и чувства, использовать эмоциональные репрессии.

Жизнь таких детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Также среди явно неблагополучных семей большую группу составляют брачные союзы с нарушениями общения:

2. Конфликтная семья: характеризуется отсутствием взаимоуважения и взаимопонимания, нарастанием эмоционального отчуждения и преобладанием конфликтного взаимодействия. Естественно, конфликтной семья становится не сразу, а спустя некоторое время после образования брачного союза. Негативное влияние семейной конфликтности на личность ребенка проявляется в двух планах. С одной стороны, ребенок с раннего детства становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов. С другой, он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтов родителей. Кроме того, ребенок может быть своеобразным орудием разрешения родительских споров, когда каждый пытается укрепить собственные позиции путем перетягивания ребенка на свою сторону.

3. Неполная семья: где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых воспитанием подростка занимаются прародители (бабушка, дедушка). Часто инфантильные дети вырастают в семьях, чрезмерно занятых собой и работой родителей — функционально неполных семьях, или в структурно неполных семьях, когда мать вынуждена много работать ради денег и физически не имеет возможности уделять достаточно времени своему ребенку.

Семьи с внутренним (скрытым) семейным неблагополучием.

Гораздо труднее разглядеть семьи, где «под зеркальной поверхностью жизни иногда бурлят страсти; муж и жена просто ненавидят друг друга» (Г.Г. Хоместаускас). В этом плане небезынтересна классификация семейных союзов, предложенная В.В. Юстицкисом, который выделяет семьи:

1. «Недоверчивая семья»: повышенная недоверчивость к окружающим (соседям, знакомым, товарищам), с которыми семье приходится общаться. Члены семьи заведомо считают всех недоброжелателями или просто равнодушными, а их намерения к семье враждебными. Дети из подобных семей наиболее уязвимы для влияния антиобщественных групп, так как им близка психология этих групп: враждебность и агрессивность.

2. «Легкомысленная семья»: отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить одним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра. Члены такой семьи тяготеют к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее, как правило, неопределенны.

3. «Хитрая семья»: ценит предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Эта семья умеет произвести впечатление на нужного человека, создать круг полезных знакомых. Если ребенок нарушил правила поведения, то родители слоны обсуждать не само нарушение, а его последствия.

Возможная разновидность внутренне неблагополучных семей – кажущихся совершенно нормальными типичными семьями, где родители вроде бы уделяют внимание детям:

1. Семьи, ориентированные на успех ребенка: родители внушают детям стремление к достижениям, что часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Родители, имея лучшие намерения, оказываются в плену своих ригидных представлений. Не иначе, как родительской близорукостью можно назвать стремление некоторых родителей бездумно определить призвание своего ребенка и выбрать ему слишком широкий диапазон занятий.

2. Псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи: члены семьи связаны между собой бесконечно повторяющимися стереотипами эмоциональных взаимодействия и находятся в фиксированных позициях в отношении друг с другом, препятствующих личностному и психологическому отделению членов семьи. Став взрослым, ребенок из такой семьи, несмотря на наличие внутренней потребности в заботе и любви будет предпочитать невмешательство в личные дела человека.

3. Семьи известных людей: члены семьи, в том числе и дети, постепенно находятся в поле пристального внимания общественности. Многие дети из таких семей с раннего детства начинают считать себя чем-то исключительным.

4. Семьи состоятельных людей: дети, бесконтрольно пользуясь финансовыми средствами родителей, привыкают к праздной жизни, которая, в свою очередь, ведет к разного рода личностным деформациям и поведенческим отклонениям, приобретающим порой необратимый характер. Родители, чаще отец, много времени уделяют своей карьере, не имеют времени для занятия со своими детьми, отделяются от них подарками.

5. Полная, формально благополучная семья: при первом знакомстве с такой семьей определяется статус полного семейного благополучия. Однако более пристальное их изучение позволяет вскрыть глубоко запрятанные сложные проблемы. В таких семьях не скрываются принципиальные расхождения в подходе к подростку. Родители непоследовательны в своих требованиях и установках, они не понимают и не стараются понять характерологические особенности своих детей. Нередко подросток становится арбитром в сложных, напряженных взаимоотношениях между родителями.

Функции семьи в отечественной психологии делят на две группы: специфические и неспецифические [1].

К специфическим функциям семьи, которые определяются ее сущностью, социальной природой относятся следующие: репродуктивная (рождение детей); социализирующая (обеспечивающая воспитание детей); охранительная (ответственность за защиту членов семьи).

Неспецифическими функциями семьи являются: накопление и передача собственности и статуса, организация производства и потребления, ведение домашнего хозяйства; организация досуга, связанного с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, микроклимате, способствующем снятию напряжения, развитию каждого члена семьи.

В многопоколенной семье совместно проживают мать, отец, дети и представители старшего поколения – бабушка, дедушка. Если это дружная семья, то создается возможность разностороннего общения и взаимопонимания. Облегчен быт: старшие помогают в воспитании детей, в

уходе за ними. Однако даже при хороших взаимоотношениях, в многопоколенной семье есть свои трудности. В вопросах воспитания молодым родителям нужно быть тактичными, но в определенных ситуациях необходимо твердо отстаивать позиции современного воспитания. Если совместная жизнь разных поколений не удастся, то лучше по возможности разойтись, сохранив добрые взаимоотношения. Но во всех случаях необходимо стремиться с благодарностью и уважением относиться к представителю старшего поколения (родителям, мужу, жене), иначе делу в воспитании ребенка будет нанесен огромный вред.

Наиболее распространенной формой в настоящее время являются опекаемые семьи, это связано с тем что многие родители не справляются со своими обязанностями и поэтому органы опеки их лишают родительских прав. Или к примеру родитель по состоянию здоровья не может опекать ребенка. Опекаемые семьи – это взрослые, которые, согласно решению органов, числятся опекунами над несовершеннолетними детьми

Рассматривая семью как объект социально-педагогического изучения, А.В. Мудрик отмечает, что семья – важнейший фактор социализации, ибо она являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которой определяется рядом параметров конкретной семьи. Социализация человека в семье осуществляется благодаря действию, главным образом, традиционного механизма, т.е. неосознаваемого некритического восприятия норм и ценностей, господствующих в семье, и самореализации в ней в тех пределах, аспектах и формах, которые обусловлены ее культурным уровнем, социальным положением и психологической атмосферой [30].

## **1.2. Роль семейного воспитания в формировании страхов детей старшего дошкольного возраста**

Основа личности ребенка формируется в семье, через семью ребенок приобщается к культуре общества, становится его членом. Опыт общения и взаимоотношения с родителями и близкими взрослыми, приобретенный в семье, в существенной степени обуславливает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми и в дальнейшей его жизни [35].

Существуют различные определения понятия семья. Приведем некоторые из них.

Большое значение в становлении личности имеет семья. Правильное воспитание, хорошие взаимоотношения в семье, стремление родителей с раннего детства заметить, что интересует их ребенка и направить их по пути развития этих интересов, с учетом задатков способностей.

В различном возрасте проявляются разные страхи, что зависит от процессов созревания и развития детей. Издавна психологи и психиатры подчеркивали, что одной из самых распространенных причин появления детских страхов является неправильное воспитание ребенка в семье, сложные семейные отношения. Однако страх в дошкольном возрасте не является устойчивой чертой характера, и относительно обратим при адекватном к нему подходе со стороны взрослых. При работе со страхами детей дошкольного возраста необходим комплексный подход к решению данной проблемы, а также последующая коррекция детских страхов, в частности, привлечения семьи [12].

Захаров А.И. выделил факторы, участвующие в возникновении детских страхов [4, с.148]:

- наличие страхов у родителей, главным образом у матери;
- тревожность в отношении с ребенком, избыточное предохранение его от опасности и изоляция от общения его со сверстниками;



- излишне ранняя рационализация чувств ребенка, обусловленная чрезмерной принципиальностью родителей или их эмоциональным неприятием детей;
- большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребенку родителем другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье;
- отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителем того же пола, преимущественно у мальчиков, создающее проблемы в общении со сверстниками и неуверенность в себе;
- конфликтные отношения между родителями в семье;
- психические травмы типа испуга, обостряющие возрастную чувствительность детей к тем или иным страхам;
- психическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Рассмотренные выше возрастные страхи, являются страхами, возникающими у эмоционально чувствительных детей, как отражение особенности их психического и личностного развития. Однако кроме возрастных существуют также и невротические страхи, которые имеют существенные отличия: большая эмоциональная интенсивность и напряженность; длительное или постоянное течение; неблагоприятное влияние на формирование характера и личности; болезненное заострение; взаимосвязь с другими невротическими расстройствами и переживаниями; избегание объекта страха, а также всего нового и неизвестного, то есть развитие реактивно-защитного типа поведения; более прочная связь с родительскими страхами; относительная трудность устранения страхов [3, с. 37].

Семья – это один из значимых факторов социализации ребенка. Поэтому условия семейного воспитания, социальное положение семьи, род занятий ее членов, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка.

Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка были и отец, и мать [1].

Исторически семейная жизнь подразумевает деление родительских обязанностей между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, поэтому отсутствие какого-либо родителя меняет всю структуру семейной жизни.

В настоящее время увеличивается количество неполных семей, сейчас не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители. Воспитание детей в неполной семье имеют собственную специфику: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возможность возникновения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности [23].

На семью, как основополагающий фактор социального становления ребенка, указывают такие отечественные и зарубежные исследователи (Э. Арутюнянц, А.С. Спиваковская; Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий, Е.А. Личко, В.С. Мухина, Е.Т. Соколова и др.).

В качестве первого и очень важного фактора, который определяет особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами (детский сад, школа, детский дом и др.), ученые называют следующие факторы:

1. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания.
2. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость из дня в день.
3. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи [27].

Внутрисемейные отношения и отношения родителей играют важную роль в развитии личности ребенка и профилактики у него появления страхов. Одним из факторов, влияющих на появление страхов у детей, как указывают А.И. Захаров, А.М. Прихожан и другие, являются родительские стили воспитания.

Исследователи выделяют стили поведения родителей, которые делятся на несколько категорий:

- авторитарный стиль родительского поведения основан на холодном отношении к ребенку и высоким уровнем контроля. Родители закрыты от детей; устанавливают жесткие требования и правила, не учитывают их мнение;
- индифферентный стиль родительского поведения, отличается низким контролем за поведением детей и отсутствием теплоты в отношениях.
- либеральный стиль отличается теплыми отношениями с ребенком и низким уровнем контроля.
- деспотичный стиль воспитания основан на безусловном подчинении, основан на указаниях, приказах, строгих наказаниях [10].

При авторитарном, репрессивном стиле воспитания со стороны родителей дети испытывают фрустрацию таких жизненно важных потребностей, как потребность в безопасности, любви, общении, познании через взрослых окружающего мира.

Жестокое воспитание приводит к характерологическому развитию тормозного типа с пугливостью, робостью и одновременным избирательным доминированием; маятникообразное воспитание (сегодня запретим, завтра

разрешим) – к выраженным аффективным состояниям у детей, неврастении и – навязчивым страхам [2].

Воспитание в условиях строгих, но противоречивых требований и запретов ведёт к возникновению предрасполагающего фактора для невроза, навязчивых состояний и страхов и психастении; воспитание по типу чрезмерного внимания и удовлетворения всех потребностей и желаний ребёнка – к развитию истерических черт характера с эгоцентризмом, повышенной эмоциональностью и отсутствием самоконтроля; предъявление к детям непосильных требований – как этиологический фактор неврастении [27].

По мнению В.С. Мухиной противоречивое и унижающее воспитание ведёт к агрессивно-защитному типу поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью; деспотическое воспитание – к пассивно-защитному типу поведения с заторможенностью, робостью, неуверенностью и зависимостью, развитию страхов в более старшем возрасте; сверх опека, предохранение – к инфантилизированному типу поведения с яркими аффективными реакциями [29].

Большое внимание при изучении вопроса влияния семьи на развитие ребенка уделяется структуре семьи. И.С. Голод под структурой семьи понимает отношения кровного родства. Им были выделены три идеальных типа семьи:

1. Традиционная патриархальная семья (доминирование отца).
2. Современная детоцентрическая семья (доминирование капризов и\или интересов ребенка).
3. Супружеская (эгалитарная) семья (равенство супругов, подчиненное положение детей) [10].

Е. А. Личко выделял следующий структурный состав семьи:

1. Полная семья (есть мать и отец).
2. Неполная семья (Есть только мать или отец).

3. Искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери) [26].

На количество страхов оказывает влияние тип семьи. У девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста число страхов заметно выше в неполных семьях, что подчеркивает особую чувствительность этого возраста к разрыву отношений между родителями. Именно, в 5-7 лет дети в наибольшей степени стремятся идентифицировать себя с родителем того же пола, то есть мальчики хотят быть во всем похожими на наиболее авторитетного для них в эти годы отца, как представителя мужского пола, а девочки – на свою мать, что придает им уверенность в общении со сверстниками своего пола.

Значительное увеличение числа страхов в неполных семьях происходит, прежде всего у мальчиков в старшем дошкольном возрасте. Отсутствие отца в семье нарушает формирование поведения, соответствующего полу, и психологической защиты от идущих извне угроз. Отчасти это отражается и на девочках, поскольку им также требуется навык защиты себя от опасностей, что наиболее развито в филогенезе у представителей мужского рода [20].

Наибольшие проблемы в воспитательном плане возникают неполная семья. Ее удельный вес в числе других семей довольно высок. Одной из распространенной причиной образования неполной семьи является высокий процент разводов. Поэтому неполная семья оценивается большинством психологов как «проблемная». Распад семьи меняет уклад жизни семьи, уход отца из семьи становится негативным фактором в воспитательном плане, который оказывает разрушительное воздействие на психологический мир ребенка, меняется его психологический облик [23].

Однако следует отметить, что не каждая полная семья обеспечивает нормальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка. Многие исследователи, занимающиеся изучением вопроса семейного воспитания, отмечают, что полная семья сама по себе не гарантирует успеха

в воспитании ребенка, а лишь создает предпосылки успешного формирования его личности. Но тем не менее, наличие в семье обоих родителей способствует успешному решению множества задач воспитания [17].

Воспитание в условиях неполной семьи таит в себе целый ряд трудностей, с которыми в дальнейшем сталкивается каждый одинокий родитель. На это неоднократно указывали и указывают специалисты, занимающиеся изучением проблемы неполных семей. В частности, отмечается определенная статистическая связь между воспитанием детей в неполной семье и их последующей неудавшейся семейной жизнью. Вероятность распада брака больше у супругов, которые воспитывались в неполной семье.

Традиционным определением неполной семьи является следующее: неполная семья – это такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. В.М. Целуйко включает в данное определение еще одну категорию неполных семей – это так называемые функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях [57].

По исследованиям психологов В.М. Целуйко, Т.П. Гавриловой, А.М. Демидова и др. неполная семья образуется, вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания.

Детско-родительские отношения в неполных семьях отличаются особой спецификой.

Процесс воспитания в неполной семье обычно деформирован. Матери, а именно они чаще всего воспитывают детей, вынуждены доказывать окружающим, себе, бывшему мужу, что могут сами справиться с воспитанием ребенка. Дети же из неполных семей хотят быть «как все», т.е.

испытывают острую потребность в определенном социальном статусе, хотят иметь обоих родителей. Женщины, обиженные на бывшего мужа, иногда переносят свою боль на ребенка, находя в нем черты его отца, которые ее раздражали. Или же возможна другая реакция, когда мать полностью уходит в себя, не в состоянии воспринимать и понимать окружающий мир, в том числе и собственных детей. Формы проявления угнетенного состояния матерей могут быть различными, но едины в результатах – они напрямую отражаются на детях. Состояние тревоги и обреченности матери передается детям, влияет на многие стороны жизни ребенка» [33].

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили следующее: страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления и т.п.

В самом общем виде эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула.

Ситуативные страхи у детей возникают зачастую самые разные: страх сильного шума, появление странного или незнакомого для ребёнка человека, различные звуки (например, пылесоса и т. п.). Часто дети испытывают страх темноты, тени и непривычного света, боятся оставаться одни, страх докторов и, особенно зубных врачей, животных и пр. Сильные, продолжительные патологические страхи, с которыми ребенок не может справиться, приводят к появлению нежелательных черт характера, нарушению адаптации и другим неблагоприятным последствиям. В этом случае необходима быстрая и точная диагностика, а затем и терапия патологического состояния. Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной ситуации для ребенка.

Наиболее полной можно считать классификацию страхов А. И. Захарова: естественные (возрастные) – кратковременные, исчезающие со временем, существенно не влияющие на характер поведения и взаимоотношения с окружающими людьми; патологические – характеризующиеся затяжным течением, произвольностью, неблагоприятным воздействием на характер, межличностные отношения; ситуативные, возникающие в опасной ситуации; личностные – предопределяются характером человека, его тревожной мнительностью; реальные – вызваны предметами, явлениями реальной действительности; воображаемые – основаны на вымышленной ситуации или объекте; острые страхи – возникают непосредственно в момент опасности, переживаются бурно, могут вызвать серьезные изменения в поведении человека. хронические страхи – могут переживаться в течение многих лет.

Захаров А.И. выделил факторы, участвующие в возникновении детских страхов. Конкретный случай, который напугал ребенка (укусила собака, застрял в лифте). Такие страхи легче всего поддаются коррекции. Но не у всех детей, покусанных собакой, развивается стойкий, заметный окружающим страх. Во многом это зависит от особенностей характера ребенка (тревожность, мнительность, пессимизм, неуверенность в себе, зависимость от других людей и т.д.). А эти четыре характера могут возникнуть, если родители сами запугивают ребенка; «Не будешь спать, заберет Баба яга!» Самые распространенные - это внушительные страхи, Их источник (родители, бабушки, воспитатели), которые произвольно иногда слишком эмоционально, предупреждают об опасности, часто даже не обратив внимания на то, что его напугало больше; сама ситуация или реакция на него взрослого. В результате ребенок воспринимает только часть фраз; «Не ходи упадешь!, Не бери, обожжешься!» Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже чувствует тревогу, и естественно, что у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и распространится на исходные ситуации. Такие страхи могут зафиксироваться на всю жизнь.



Еще одна из наиболее частых причин страха – детская фантазия. Ребенок нередко сам придумывает себе предмет страха. Но каждый ребенок по-разному реагирует на такие фантазии. Кто-то сразу их забудет и успокоится. А у кого-то может привести к непоправимым последствиям. Чувство страха может сформироваться из-за внутрисемейных конфликтов. Очень часто ребенок чувствует вину за конфликты родителей или боится оказаться их причиной. Нередко причиной страха становятся взаимоотношения со сверстниками. Если детский коллектив не принимает ребенка, его обижают, и ребенок не хочет идти в детский сад, вполне вероятно, что он боится быть униженным.

Также причиной может быть распространение страхов между детьми. Наиболее серьезное расстройство – невроз. Проявлением невроза можно считать те страхи, которые не являются нормой для данного возраста ребенка, или очень сильные проявления страхов, которые входят в понятие нормы.

Семья—является социальным институтом, в котором индивид приобретает первый социальный опыт, первые навыки общественного поведения. В семье закладывается эмоциональный план и структуру поведения, которая в значительной мере сохраняется в течение жизни, но она оказывает модифицирующее влияние на поведение в каждый определенный период времени.

На семью, как основополагающий фактор социального становления ребенка, указывают такие отечественные и зарубежные исследователи.

На количество страхов оказывает влияние состав семьи. У девочек и у мальчиков старшего дошкольного возраста число страхов заметно выше в неполных семьях, что подчеркивает особую чувствительность этого возраста к разрыву отношений между родителями.

Е.А. Личко выделял следующий структурный состав семьи:

1. Полная семья (есть мать и отец).
2. Неполная семья (Есть только мать или отец).

3. Искривленная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери) [26].

Наиболее часто старшие дошкольники испытывают страх смерти. О том, что ребенок боится смерти, можно догадаться по наличию других страхов, прежде всего, испытываемых во сне (страшных снов), боязни нападения, боязни огня и пожара, боязни заболеть (у девочек) и боязни стихии (у мальчиков). Страх перед Змеем Горынычем – это замаскированный ужас, вызываемый огнем и пожаром. В то же время дети заметно боятся змей, укусы которых смертельны, и крайне болезненно переносят операции и болезни даже не очень знакомых людей.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка были и отец, и мать [1].

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СИТУАТИВНЫХ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА СЕМЬИ**

### **2.1. Организация эмпирического исследования**

Для достижения цели исследования необходимо было провести эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № XX» п. Копьево. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), из них 10 детей из полных семей, 10 детей из неполных семей. Всего было 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста был использован опросник «Страхи у детей» (Захарова А. И.).

Процедура проведения исследования: проводится в форме опроса, ребенку задается вопрос: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...?»

Опрос следует вести неторопливо и обстоятельно, перечисляя страхи и ожидая ответ «Да» или «Нет», «боюсь, не боюсь». Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени. Тем самым избегается наводка страхов, их произвольное внушение. При стереотипном отрицании всех страхов просят давать развернутые ответы типа «боюсь темноты» а «нет или да». Взрослый задающий вопросы должен сидеть рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит все как есть. Лучше, чтобы взрослый перечислял страхи по памяти, только иногда заглядывая в список, а не зачитывал его. Опрос проводится в виде беседы с детьми, в процессе которой им задаются 29 вопросов.

Обработка результатов: в качестве единицы отсчета используется среднее число страхов, которое сопоставляется с аналогичным числом,

полученным от деления суммы всех страхов в соответствующей возрасту детей, на число определенных нами детей.

Страхи можно разделить на несколько групп:

1. Медицинские (боль, уколы, врачи, болезни, кровь);
2. Физические ущербы (транспорт, огонь, стихии, война, звуки);
3. Страх смерти (умереть);
4. Животных и сказочных персонажей;
5. Кошмарных снов, темноты;
6. Социальные страхи (люди, одиночество, опоздания, дети, наказания);
7. Пространственные (высота, вода, замкнутое пространство).

Какие страхи преобладают, с чем это связано, интенсивность переживания, методика позволяет провести следующую беседу (почему боишься – глубинное интервью).

Инструкция ребенку: «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет?...»:

- 1) остаться один;
- 2) заболеть;
- 3) умереть;
- 4) каких-то детей;
- 5) воспитателей;
- 6) того, что они тебя накажут;
- 7) бабу-ягу, кощея, бармалея;
- 8) страшных снов;
- 9) темноты;
- 10) волка, медведя, пауков, змей;
- 11) машины, поездов, самолетов;
- 12) бури, грозы, наводнения;
- 13) высоты;
- 14) в маленькой темной комнате, туалете;
- 15) воды;
- 16) огня, пожара;

- 17) войны;
- 18) врачей, кроме зубных;
- 19) крови;
- 20) уколов;
- 21) боли;
- 22) резких звуков (внезапно что-то упадет, стукнет).

Ответы ребенка фиксируются в бланке для ответов и подсчитываются.

Таким образом, была подобрана эмпирическая выборка, и подобран опросник который соответствует цели исследования, а также является апробированным и распространенным.

## 2.2 Анализ результатов исследования

В ходе диагностики ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи, были получены следующие результаты «Рис. 1», «Рис. 2».

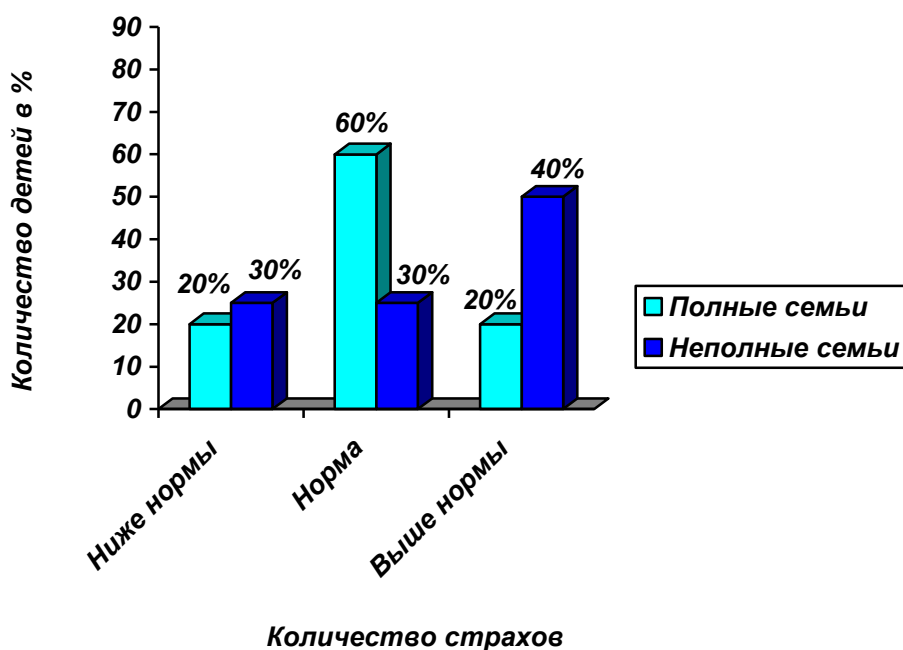


Рис. 1 Количество ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи

В ходе обработке данных было выявлено, что у 60% детей старшего дошкольного возраста из полных семей преобладает нормативный показатель страхов, для 40% детей старшего дошкольного возраста из неполной семьи свойственно большое количество ситуативных страхов. Нормативный показатель страхов рассчитывался исходя из теоретических положений А.И. Захарова, так для девочек данного возраста в норме свойственно им 11 страхов, а для мальчиков 8 страхов. Отсюда следует, что дети из неполной семьи испытывают больше ситуативных страхов, чем дети из полных семей.

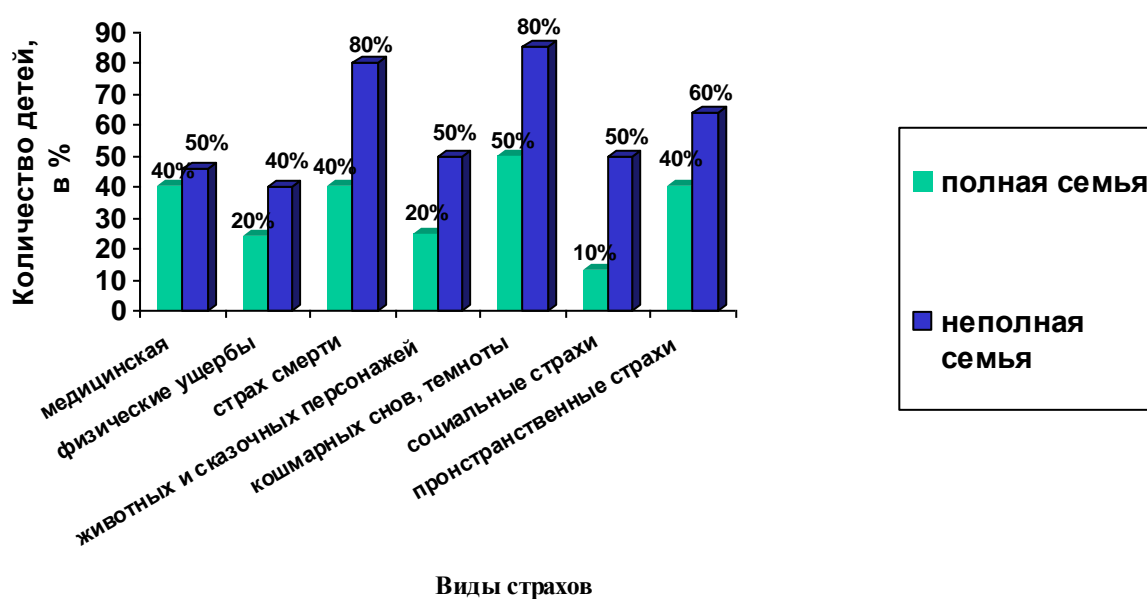


Рис. 2. Виды страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи

## Обобщенные результаты детских страхов (в, %)

| <b>Страхи</b>                   | <b>Дети из полных семей</b> | <b>Дети из неполных семей</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| Медицинские                     | 40                          | 50                            |
| Физические ущербы               | 20                          | 40                            |
| Страх смерти                    | 40                          | 80                            |
| Животных и сказочных персонажей | 20                          | 50                            |
| Кошмарных снов, темноты         | 50                          | 80                            |
| Социальные страхи               | 10                          | 50                            |
| Пространственные страхи         | 40                          | 60                            |

В ходе обработке данных было выявлено, что для детей старшего дошкольного возраста из полных семей преобладают ситуативные страхи: страх смерти (40%), кошмарных снов, темноты (50%), медицинские страхи (40%), а для детей старшего дошкольного возраста из неполных семей преобладают ситуативные страхи: кошмарных снов, темноты (80%), смерти (80%), пространственные страхи (60%). Исходя из теоретических положений Захарова А.И. для детей данного возраста свойственны следующие виды ситуативных страхов (острые): нападения, смерти, чужих людей, страшных снов, темноты. Отсюда следует, что острые и хронические страхи свойственны детям старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.

### **2.3. Психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов, направленные на снижение количество страхов детей старшего дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте нередко возникают страхи, которые могут помешать ребенку в развитии всех его способностей. Боясь неудачи, высмеивания, он теряет необходимый социальный опыт, лишается возможности пережить радость и гордость за свои достижения. Родители, в свою очередь, должны любить детей такими, какие они есть, помогать им, находить эффективные способы, с помощью которых они могли бы совладать с проявлениями эмоциональной неустойчивости, страхами.

Для профилактики страхов необходимую работу, безусловно, может проводить психолог дошкольного образовательного учреждения, совместно с воспитателем. Кроме того, родители должны обеспечить, психическое и социальное благополучие, а, следовательно, и гармоничное развитие личности ребенка. Многие родители интуитивно не создают из возрастных страхов своих детей проблем, понимают, как успокоить ребенка, поддержать его и помочь ему пережить свой страх. Но, иногда, к сожалению, случается, что родители упорно игнорируют страх ребенка или, что еще хуже, высмеивают его, ругают, наказывают. Поэтому «работа со страхами» должна проводиться специалистами, работающими с детьми и родителями.

В психолого-педагогической литературе описаны различные способы коррекции страхов. В целом, все предлагаемые способы условно разделены на три группы:

1. игра со страхом;
2. рисование страха;
3. вербализация страха (сказки, рассказы, страшные истории).

Для работы воспитателя с детьми, испытывающими страх нами подобраны следующие вербальные и художественные упражнения.



1. Нарисуй свой страх. Ребенку предлагают нарисовать свой страх на листе А4, когда рисунок готов, спросите: «Что мы теперь сделаем с этим страхом?»

2. Придумываем сказку. Сочините вместе с детьми сказку о волшебном сундуке, в котором лежит то, что побеждает все страхи. Что это может быть? Попросите детей нарисовать это.

3. Радуга силы. На листе акварельной бумаги нарисовать радугу, из кусков пластилина (основных цветов спектра) отделять небольшие кусочки. Предложите ребенку размазывать кусочки, повторяя вслух: «Я смелый», «Я сильный». «Я смелый» – дети повторяют, размазывая пластилин правой рукой; «я сильный» – размазывая пластилин левой рукой.

4. Выкидываем страх. Из пластилина дети катают шарик, приговаривая: «Я выкидываю страх». Затем шарик выкидывают в мусорное ведро.

5. Отпускаем страх. Надуйте воздушные шары, дайте ребенку. Отпуская шар в небо, повторять: «Шар воздушный, улетай, страх с собой забирай». Пока шар улетаёт, повторять стишок.

Также были подобраны игры для снижения выявленных страхов:

#### 1. Игра «Пятнашки»

Данная игра направлена на профилактику страха внезапного воздействия и попадания в новую, неожиданную ситуацию.

Назначается водящий, который догоняет остальных игроков и «пятнает» их – хлопает рукой по спине, руке или ноге. «Запятнанный» становится водящим. Суть игры в её высоком эмоциональном накале. Водящий может говорить шуточные угрозы: «Сейчас поймаю!», «Догоню!». А игроки могут отвечать: «Не догонишь!», «Я быстрее!». «Пятнашки» всегда вызывают много радости и веселья, помогают объединить семью. Более сложный вариант «Пятнашек» – когда по комнате расставляются препятствия и игроки должны их обходить.

#### 2. Игра «Жмурки»

Эта игра направлена на преодоление страха темноты. Водящему плотно завязывают глаза. Игроки бегают вокруг него и хлопают в ладоши. Когда водящий обнаруживает участника, он должен его опознать на ощупь. Пойманный становится водящим. Как и в «Пятнашках», здесь говорятся шуточные угрозы.

Другой вариант игры: игроки замирают и стоят на месте, а водящий с завязанными глазами ищет их.

### 3. Игра «Привидение»

Данная игра направлена на преодоление страха перед сверхъестественными персонажами. На ведущего надевается простыня, он становится привидением, бегает за остальными игроками и пугает их громкими криками: «У – у – у...». Тот, кого он поймал, становится ведущим.

### 4. Игра «Лохматый пес»

Эта игра направлена на преодоление боязни животных, внезапного воздействия, в неожиданных ситуациях, преодоление неуверенности в себе. Одному из детей предлагаем роль «пса» и усаживаем его на стульчик. Остальные дети медленно подходят как можно ближе со словами:

Вот сидит лохматый пес,  
В лапы свой уткнувши нос.  
Тихо, мирно он сидит:  
Не то дремлет, не то спит.  
Подойдем к нему, разбудим  
И посмотрим, что-то будет.

После слов «что-то будет» пес вскакивает и со словами «гав, гав» бросается к детям, те должны увернуться и убежать от пса.

### 5. Игра «Баба-Яга»

Эта игра направлена на преодоление мнимых, неадекватных страхов сказочных персонажей, внезапного воздействия. Выбираем Бабу-Ягу. Она, надев маску и взяв «помело» – палочку или веточку, становится в центре вырезанного из бумаги круга. Дети бегают вокруг и дразнят:

Баба - Яга – Костяная нога.

С печки упала, Ногу сломала,

Пошла в огород, Испугала народ,

Побежала в баньку, Испугала зайку.

Баба-Яга скачет из круга на одной ноге и старается «помелом» запятнать детей. Кого она коснется, тот замирает на месте, пока все дети не будут запятнаны.

#### 6. Игра «Охотники»

Данная игра направлена на преодоление болевого страха, неприятных, неожиданных воздействий. Выбираем троих «охотников», остальные дети – «звери». Охотники с маленьким мячом в руке располагаются в разных концах игровой площадки, звери двигаются в разных направлениях в центре площади. По сигналу звери замирают, а охотники должны попасть мячом в кого-нибудь. Запятнанные игроки занимают место охотников, игра повторяется.

#### 7. Игра «У медведя во бору»

Игра направлена на преодоление страха животных, внезапного воздействия, остаться одному. Выбираем одного из детей «медведем», который спит в берлоге. Остальные дети идут в «лес», выполняя действия по тексту:

У медведя во бору грибы, ягоды беру

А медведь не спит и на нас рычит.

После слова «рычит» дети убегают, а медведь их ловит. Для усиления эмоционального напряжения в этот период взрослый восклицает: «Лови, держи его!», «Ага, поймал, словил!», «Удирай, удирай!» и т.д. В конце, для усилия уверенности в себе, ободряем «Молодцы, убежали!», «Ай, да быстрые, ловкие!».

#### 8. Игра «Храбрые черепашки»

На преодоление страха темноты, нападения, неожиданных воздействий. Выбираем «павлина», остальные – «черепашки». Черепашки

лежат на животе под покрывалом. Греясь на солнышке, они вытягивают руки и ноги из-под покрывала, а любопытный павлин должен дотронуться до рук, «клюнуть», а черепашки – вовремя убрать руки под покрывало. Павлина меняем после того, как он дотронется до кого-нибудь.

#### 9. Игра «Сюрприз»,

Игра на преодоление страха темноты, неожиданных телесных контактов. Дети сидят в кругу с закрытыми глазами, вытянув руки ладошками вверх. Детям постарше глаза можно завязать. Ведущий кладет на ладошки предметы-сюрпризы, дети обследуют и узнают их. Усложнение: узнать свой сюрприз на общем столе после обследования, открыв глаза.

#### 10. Игра «Чужие рисунки»

Направлена предоставить детям возможность обсудить свои и чужие страхи. Детям показывают нарисованные другими детьми «страхи». Глядя на эти рисунки, дети должны рассказать, чего, по их мнению, боялись авторы рисунков и как им можно было бы помочь.

Для родителей детей старшего дошкольного возраста были разработаны следующие рекомендации:

– Не стоит заниматься «закаливанием», т.е. если ребенок боится темноты и спать один, не запирайте его в комнате «чтобы привыкал». Вы еще больше напугаете ребенка, но это самое маленькое, что может произойти. Последствия таких «закаливаний» печальны: неврозы, заикания, отклонения в развитии.

– Никогда не кричите на ребенка. Все что угодно, можно объяснить спокойно!

– Не относитесь к страхам детей, как к капризам, тем более нельзя ругать и наказывать детей за «трусость». Ведь страх, как уже говорилось, опасная эмоция человека.

– Важно дать понять ребенку, что вы его хорошо понимаете, выше уже отмечалось, что объяснить ребенку, что «монстров не существует!», обычно

невозможно. Не принижайте значение страха для самого ребенка, не игнорируйте его жалобы.

– Постоянно уверяйте своего ребенка, что он в полной безопасности, тем более, когда вы, родитель, рядом с ним. Ребенок должен верить вам и доверять.

– Обсуждайте с ребенком его страхи. Главная задача родителей, понять, что именно беспокоит ребенка, и что явилось причиной страха. Ребенок должен научиться сам справляться со своими страхами, но этого не произойдет без вашей, родительской помощи.

– Нарисуйте вместе пугающие ребенка предметы или ситуации, чтобы озвучить их. Переноса свой страх на бумагу, ребенок освобождается от него. Чтобы уничтожить бумажный страх, нужно смять и разорвать лист.

– Рассказывайте ребенку истории, в которых он сможет с другой стороны взглянуть на свой страх. Представьте пугающую ребенка ситуацию смешной и нелепой (например, пусть страшная собака окажется с заклеенным ртом, а ходить она будет как черепаха, еле – еле, смешно растопыривая ноги) и т.п.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Для достижения цели исследования необходимо было провести эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № XX» п. Копьево. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), из них 10 детей из полных семей, 10 детей из неполных семей. Всего было 20 детей старшего дошкольного возраста. Для изучения ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста был использован опросник «Страхи у детей» (Захарова А.И.).

В ходе диагностики количественного показателя ситуативных страхов было выявлено, что у 60% детей старшего дошкольного возраста из полных семей преобладает нормативный показатель страхов, для 40% детей старшего

дошкольного возраста из неполной семьи свойственно большое количество ситуативных страхов. Нормативный показатель страхов рассчитывался исходя из теоретических положений А.И. Захарова, так для девочек данного возраста в норме свойственно им 11 страхов, а для мальчиков 8 страхов. Отсюда следует, что дети из неполной семьи испытывают больше ситуативных страхов, чем дети из полных семей.

В ходе диагностики видового показателя ситуативных страхов было выявлено, что для детей старшего дошкольного возраста из полных семей преобладают ситуативные страхи: страх смерти (40%), кошмарных снов, темноты (50%), медицинские страхи (40%), а для детей старшего дошкольного возраста из неполных семей преобладают ситуативные страхи: кошмарных снов, темноты (80%), смерти (80%), пространственные страхи (60%). Исходя из теоретических положений Захарова А.И. для детей данного возраста свойственны следующие виды ситуативных страхов (острые): нападения, смерти, чужих людей, страшных снов, темноты. Отсюда следует, что острые и хронические страхи свойственны детям старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современное время ребенок подвергается влиянию множества неблагоприятных факторов, которые могут привести к задержке развития потенциальных возможностей личности. Сейчас многие ученые отмечают, что повышается рост числа детей с разнообразными страхами, которые ведут к повышенной возбудимости и тревожности.

Психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Особое внимание следует обратить на невротические страхи, которые появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Невротические страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии таких страхов ребенок становится скованным, напряженным. Его поведение характеризуется пассивностью, развивается аффективная замкнутость. В связи с этим остро встает вопрос ранней диагностики невротических страхов.

Наличие страхов, их количество зависит от характеристики семьи. То есть дети дошкольного возраста более подвержены страхам, если они воспитываются в неполных семьях, и наоборот, если ребенок из полной семьи, то проявление страхов и их количество как правило ниже. Данный факт многие исследователи объясняют особенностями воспитания одного родителя, ощущениями ребенка и его самопринятием.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили следующее:

Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями высшей

нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления и т.п.

В самом общем виде эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула.

Ситуативные страхи у детей возникают зачастую самые разные: страх сильного шума, появление странного или незнакомого для ребёнка человека, различные звуки (например, пылесоса и т. п.). Часто дети испытывают страх темноты, тени и непривычного света, боятся оставаться одни, страх докторов и, особенно зубных врачей, животных и пр. Сильные, продолжительные патологические страхи, с которыми ребенок не может справиться, приводят к появлению нежелательных черт характера, нарушению адаптации и другим неблагоприятным последствиям. В этом случае необходима быстрая и точная диагностика, а затем и терапия патологического состояния. Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной ситуации для ребенка.

Наиболее полной можно считать классификацию страхов А.И. Захарова: естественные (возрастные) – кратковременные, исчезающие со временем, существенно не влияющие на характер поведения и взаимоотношения с окружающими людьми; патологические – характеризующиеся затяжным течением, непроизвольностью, неблагоприятным воздействием на характер, межличностные отношения; ситуативные, возникающие в опасной ситуации; личностные – предопределяются характером человека, его тревожной мнительностью; реальные – вызваны предметами, явлениями реальной действительности; воображаемые – основаны на вымышленной ситуации или объекте; острые страхи – возникают непосредственно в момент опасности, переживаются бурно, могут вызвать серьезные изменения в поведении человека. хронические страхи – могут переживаться в течение многих лет.

Захаров А.И. выделил факторы, участвующие в возникновении детских страхов. Конкретный случай, который напугал ребенка (укусила собака, застрял в лифте). Такие страхи легче всего поддаются коррекции. Но не у



всех детей, покусанных собакой, развивается стойкий, заметный окружающим страх. Во многом это зависит от особенностей характера ребенка (тревожность, мнительность, пессимизм, неуверенность в себе, зависимость от других людей и т.д.). А эти четыре характера могут возникнуть, если родители сами запугивают ребенка; «Не будешь спать заберет Баба яга!» Самые распространенные - это внушительные страхи, Их источник (родители, бабушки, воспитатели), которые непроизвольно иногда слишком эмоционально, предупреждают об опасности, часто даже обратив внимания на то, что его напугало больше; сама ситуация или реакция на него взрослого. В результате ребенок воспринимает только часть фраз; «Не ходи упадешь!, Не бери обожжешься!» Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже чувствует тревогу, и естественно, что у него возникает реакция страха, которая может закрепиться и распространится на исходные ситуации. Такие страхи могут зафиксироваться на всю жизнь; Еще одна из наиболее частых причин страха детская фантазия. Ребенок нередко сам придумывает себе предмет страха. Но каждый Ребенок по-разному реагирует на такие фантазии. Кто-то сразу их забудет и успокоится. А у кого-то может привести к непоправимым последствиям. Чувство страха может сформироваться из-за внутрисемейных конфликтов. Очень часто ребенок чувствует вину за конфликты родителей или боится оказаться их причиной. Нередко причиной страха становятся взаимоотношения со сверстниками. Если детский коллектив не принимает ребенка, его обижают, и ребенок не хочет идти в Детский сад, вполне вероятно, что он боится быть униженным. Также причиной может быть распространение страхов между детьми. Наиболее серьезное расстройство – невроз. Проявлением невроза можно считать те страхи, которые не являются нормой для данного возраста ребенка, или очень сильные проявления страхов, которые входят в понятие нормы.

Семья является социальным институтом, в котором индивид приобретает первый социальный опыт, первые навыки общественного

поведения. В семье закладывается эмоциональный план и структуру поведения, которая в значительной мере сохраняется в течение жизни, но она оказывает модифицирующее влияние на поведение в каждый определенный период времени.

На семью, как основополагающий фактор социального становления ребенка, указывают такие отечественные и зарубежные исследователи.

На количество страхов оказывает влияние состав семьи. У девочек и у мальчиков старшего дошкольного возраста число страхов заметно выше в неполных семьях, что подчеркивает особую чувствительность этого возраста к разрыву отношений между родителями.

Е.А. Личко выделял следующий структурный состав семьи:

1. Полная семья (есть мать и отец).
2. Неполная семья (Есть только мать или отец).
3. Искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери) [26].

Наиболее часто старшие дошкольники испытывают страх смерти. О том, что ребенок боится смерти, можно догадаться по наличию других страхов, прежде всего, испытываемых во сне (страшных снов), боязни нападения, боязни огня и пожара, боязни заболеть (у девочек) и боязни стихии (у мальчиков). Страх перед Змеем Горынычем – это замаскированный ужас, вызываемый огнем и пожаром. В то же время дети заметно боятся змей, укусы которых смертельны, и крайне болезненно переносят операции и болезни даже не очень знакомых людей.

Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Поэтому так важно, чтобы у каждого ребенка были и отец и мать [1].

Для достижения цели исследования необходимо было провести эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № XX» п. Копьево. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет), из них 10 детей из полных семей, 10 детей из неполных семей. Всего было 20 детей старшего дошкольного возраста. Для изучения ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста был использован опросник «Страхи у детей» (Захарова А.И.).

В ходе диагностики количественного показателя ситуативных страхов было выявлено, что у 60% детей старшего дошкольного возраста из полных семей преобладает нормативный показатель страхов, для 40% детей старшего дошкольного возраста из неполной семьи свойственно большое количество ситуативных страхов. Нормативный показатель страхов рассчитывался исходя из теоретических положений А.И. Захарова, так для девочек данного возраста в норме свойственно им 11 страхов, а для мальчиков 8 страхов. Отсюда следует, что дети из неполной семьи испытывают больше ситуативных страхов, чем дети из полных семей.

В ходе диагностики видового показателя ситуативных страхов было выявлено, что для детей старшего дошкольного возраста из полных семей преобладают ситуативные страхи: страх смерти (40%), кошмарных снов, темноты (50%), медицинские страхи (40%), а для детей старшего дошкольного возраста из неполных семей преобладают ситуативные страхи: кошмарных снов, темноты (80%), смерти (80%), пространственные страхи (60%). Исходя из теоретических положений Захарова А.И. для детей данного возраста свойственны следующие виды ситуативных страхов (острые): нападения, смерти, чужих людей, страшных снов, темноты. Отсюда следует, что острые и хронические страхи свойственны детям старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриев А.Ф. Типичные ошибки психолога-диагноста / А.Ф. Ануфриев А.Н. Рыжкова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. №2. С. 105 - 111.
2. Астапов В.М. Тревожность у детей/ В.М. Астапов. СПб.: Питер: Питер Принт 2004. 160 с.
3. Астахова И.В. Страхи и фобии в структуре явлений «тревожного ряда» личности // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2012. № 9. С. 115-117.
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова О.Н. Молчанова. М.: ИД ГУ ВШЭ 2012. 526 с.
5. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская С.И. Розум. СПб.: Питер 2013. 624 с.
6. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби. М.: Академический проект 2014. 233 с.
7. Бушталлер К. В. Исследование ситуативной тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 116–120.
8. Ветрова О.Е. Проблема определения критериев, показателей и уровней страха у детей дошкольного возраста в условиях детского сада // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. №12. С. 40-49.
9. Воспитание детей в игре: пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.К. Бондаренко А.И. Матусик. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение 2010. 304 с.

10. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / С.И. Голод. Л. 1984. 140 с.
11. Голубева В.Л. Панические атаки и ночной сон / В.Л. Голубева М.Ю. Башмакова. – СПб: «Речь». 2014. 124с.
12. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 5-7 лет / Н.Д. Денисова. Волгоград: Учитель 2016. 106 с.
13. Долгова В. И. Влияние детско-родительских отношений на страхи средних дошкольников / В.И. Долгова Е.Г. Капитанец Н.Б. Погорелова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 71–75.
14. Долгова В.И. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье / В.И. Долгова Ю.А. Рокицкая Н.А. Меркулова. М.: Издательство Перо 2015. 180.
15. Долгова В.И. Психолого-педагогическое моделирование пантомимической деятельности / В.И. Долгова С.С. Журбенко // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 5 (25). С. 99-102.
16. Долгова В.И. Развитие воображения у дошкольников / В.И. Долгова Н.В. Крыжановская. Челябинск: АТОКСО 2010. 123с.
17. Долгова В.И. Формирование воображения у дошкольников: программа результаты рекомендации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 11 (117). С. 191-196.
18. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер 2010. 320.
19. Екинцев В.И. Метод наблюдения в контексте постнеклассической психологии // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика психология. 2011. № 2. С. 175-180.
20. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И. Захаров. – СПб.: «Союз» 2012 342 с.
21. Изард К. Эмоции человека / К. Изард М.: Речь 2011. 954 с.

22. Колпакова А. С. Детские страхи и способы их коррекции у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2014. №3. С. 789-792.
23. Коненко Е. А. Особенности содержания страхов у детей дошкольного возраста / Е.А. Коненко Н.Н. Михайлова С.И. Артемова // Молодой ученый. 2015. №15. С. 547-549.
24. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. М.: Юрайт 2013. 471.
25. Кузьмина М. Н. Детский невроз страха / М.Н. Кузьмина. М.: Педагогическое общество России 2011. 208 с.
26. Личко Е. А. Подростковая психиатрия. Л.: Наука 1979. 389 с.
27. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2003. 408 с.
28. Методы психологического исследования / сост. З.А. Киреева. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та 2014. 312 с.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство отрочество. Учебник для студ. Вузов/ В.С. Мухина. 10-е изд. - М.: «Академия» 2006. 608 с.
30. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин В.А.Максимов. М.: Издательский центр «Академия» 2012. 336 с.
31. Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. М.: НИЦ ИНФРА 2013. 160 с.
32. Савва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: / Л.И. Савва [и др.]. коллективная монография / Москва 2013. 234 с.
33. Савина Е.А. Тревожные дети / Е.А. Савина, Н.Н. Шанина // «Дошкольное воспитание». 1996. №4. С. 87-89.
34. Саржанова А.С. Детские страхи и пути их преодоления / А.С. Саржанова А.К. Егенисова // Современные наукоемкие технологии. 2013. №7-2. С. 155-157.

35. Семейное воспитание детей с нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / сост. Н.В. Дроздова. Мн.: БГПУ 2006. 38 с.

36. Симакова Т.Е. К проблеме детских страхов у дошкольников с общим недоразвитием речи // Специальное образование. 2015. № XI / том II. - С. 244-246.

37. Файн М. Дж. Помощь родителям в воспитании детей / пер. В.Я. Пилиповский. М.: Прогресс 1992. 312 с.

38. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка/ Г. Хоментаскас. М.: РИПОЛ КЛАСИК, 2003. 224 с.

39. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. М.: Юрайт 2013. 567 с.

## Приложение А

Таблица 2

## Количество страхов у детей из полных и неполных семей

| №<br>п/п | Дети из полной<br>семьи | Количество<br>страхов | №<br>п/п | Дети из<br>неполной семьи | Количество<br>страхов |
|----------|-------------------------|-----------------------|----------|---------------------------|-----------------------|
| 1        | Миша Л.                 | 6                     | 1        | Миша Р.                   | 7                     |
| 2        | Рома П.                 | 6                     | 2        | Алексей П.                | 10                    |
| 3        | Люба К.                 | 11                    | 3        | Стас Р.                   | 6                     |
| 4        | Ангелина М              | 11                    | 4        | Борис М.                  | 8                     |
| 5        | Ирина                   | 11                    | 5        | Жанна Е.                  | 11                    |
| 6        | Лиза                    | 11                    | 6        | Света К.                  | 11                    |
| 7        | Вова П.                 | 8                     | 7        | Олег К.                   | 9                     |
| 8        | Рома Ж                  | 8                     | 8        | Валя П.                   | 11                    |
| 9        | Даниил Н.               | 9                     | 9        | Вика С.                   | 13                    |
| 10       | Никита Р.               | 9                     | 10       | Таня К.                   | 15                    |

У девочек – 11 страхов, является нормой. У мальчиков – 8 страхов, является нормой.

Из таблицы 2 получаем, что в полных семьях показатель ниже нормы наблюдается у 2 детей, в норме у 6 детей, и у 2 детей показатель выше нормы. А в неполных семьях показатель ниже нормы у 3 детей, в норме у 3 детей и у 4 детей показатель выше нормы.



## Видовой показатель ситуативных страхов детей старшего дошкольного

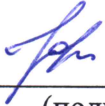
| № п/п | Дети из полной семьи | Количество страхов            | № п/п | Дети из неполной семьи | Количество страхов   |
|-------|----------------------|-------------------------------|-------|------------------------|----------------------|
| 1     | Миша Л.              | Медицинские (2)               | 1     | Миша Р.                | Медицинские (2)      |
| 2     | Рома П.              | Физические (2)                | 2     | Алексей П.             | Медицинские (10)     |
| 3     | Люба К.              | Страх смерти (7)              | 3     | Стас Р.                | Кошмарных снов(4)    |
| 4     | Маша М.              | Социальные (7)                | 4     | Борис М.               | Социальные (4)       |
| 5     | Ирина И.             | Пространственные (6)          | 5     | Жанна Е.               | Пространственные (6) |
| 6     | Лиза О.              | Физические (7)                | 6     | Света К.               | Медицинские (7)      |
| 7     | Вова П.              | Животных сказочных Героев (7) | 7     | Олег К.                | Физические (4)       |
| 8     | Рома Ж.              | Социальные (4)                | 8     | Валя П.                | Смерти (7)           |
| 9     | Даниил Н.            | Физические (5)                | 9     | Вика С.                | Смерти (11)          |
| 10    | Никита Р.            | Пространственные (5)          | 10    | Таня К.                | Смерти (13)          |

## Лист нормоконтроля

Обучающийся Григорян Юлиа Сергеевна  
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Особенности ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер  11.06.2018 Василькова п. г.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

## Отзыв

на выпускную квалификационную работу обучающейся 5 курса  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования **Григорян Юлии  
Сергеевны** на тему «Особенности ситуативных страхов детей старшего  
дошкольного возраста в зависимости от типа семьи»

Выпускная квалификационная работа Григорян Ю.С. представляет собой актуальное по содержанию исследование. Проблема особенности ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста в зависимости от типа семьи раскрыта в работе не совсем в полном объеме. Автором осуществлен недостаточный анализ психолого-педагогической литературы о состоянии теоретической и практической разработанности данной проблемы.

Студентка испытывала трудности: в описании результатов диагностики ситуативных страхов детей старшего дошкольного возраста; в написании обобщающих выводов по теоретической и практической части исследования.

В целом, выпускная квалификационная работа выполнена на минимальном уровне и может быть рекомендована к защите.

Руководитель  
к.психол.н., доцент  
кафедры психологии



Е.Ю. Дубовик

# Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: Григорян Юлия Сергеевна [sciffiya@mail.ru](mailto:sciffiya@mail.ru) / ID: 5643116

Проверяющий: Григорян Юлия Сергеевна [sciffiya@mail.ru](mailto:sciffiya@mail.ru) / ID: 5643116

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

*Шурупшачу*  
*Бетина*  
*07/11/2017 14.06.18*

## ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

№ документа: 6

Последний готовый отчет (ред.)

Начало загрузки: 19.05.2018 02:10:27

Начало проверки: 19.05.2018 02:10:29

Длительность загрузки: 00:00:01

Длительность проверки: 00:00:01

Имя исходного файла: Особенности

Комментарии: не указано

Ситуативных страхов детей старшего

Модули поиска:

Дошкольного возраста в зависимости от

типа семьи

ЗАИМСТВОВАНИЯ

Размер текста: 70 КБ

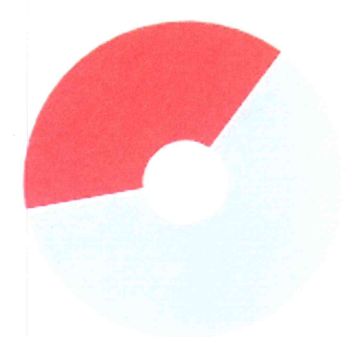
38,08%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

61,92%



Слов в тексте: 4622

Символов в тексте: 38859

Число предложений: 209

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.  
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректными, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекции нормативно-правовой документации.  
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.  
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.  
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.  
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.  
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

| №    | Доля в отчете | Доля в тексте | Источник   | Ссылка  | Актуален на | Модуль поиска          | Блоков в отчете | Блоков в тексте |
|------|---------------|---------------|--|---|-------------|------------------------|-----------------|-----------------|
| [01] | 0%            | 17,81%        | Формы взаимодействия дошкольного образовательно... | <a href="http://diplombal.ru">http://diplombal.ru</a> | 18 Ноя 2017 | Модуль поиска Интернет | 0               | 49              |
| [02] | 12%           | 17,81%        | Формы взаимодействия дошкольного образовательно... | <a href="http://voblofond.ru">http://voblofond.ru</a> | 07 Ноя 2017 | Модуль поиска Интернет | 31              | 49              |
| [03] | 8,51%         | 15,63%        | Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольног...  | <a href="http://voblofond.ru">http://voblofond.ru</a> | 07 Ноя 2017 | Модуль поиска          | 23              | 48              |

Согласие  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Тригорен Юлия Сергеевна

{фамилия, имя, отчество}

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать  
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною  
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы  
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /  
аспиранта

{нужное подчеркнуть}

на

тему:

Особенности ситуативных стрессов  
детей старшего дошкольного возраста в  
зависимости от типа семьи.


{название работы}

(далее - ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по  
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ  
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего  
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами  
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

14.06.2018

дата



подпись