

Предмет: история России  
 Класс: 10  
 Тип урока: комбинированный

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Тема                           | Великая российская революция: февраль 1917 г.   |
| Цель                           | Сформировать представление о Февральской революции 1917 г.  |
| Задачи                         | <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести учащихся к пониманию, осознанию исторической закономерности Февральской революции, ее объективных и субъективных предпосылок.</li> <li>• Учащиеся должны: уяснить причины, движущие силы, характер, итоги, значение Февральской революции в России;</li> <li>• Давать аргументированную оценку двоевластию, сложившемуся после Февральской революции</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать верному нравственному и этическому осмыслению событий Февраля 1917 года.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь применять логические операции: систематизации, обобщения, сравнения.</li> </ul>  |
| Универсальные учебные действия | <p><b><i>Познавательные:</i></b> общеучебные – выделение существенных признаков в хроникальных событиях Февральской революции и их анализ; размышление над ответами на вопросы; выделение, фиксация и построение связного, завершеного высказывания с существенной для решения промежуточных и основных задач информацией; логические – осуществление качественной характеристики объекта исследования (исторического текста); формулирование собственных выводов и обобщений по итогам обсуждения проблемы в творческом групповом общении.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе учета и оценки характера сделанных ошибок; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнение инструкций и выделенных учителем ориентиров действия; оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной учебной задачи.</p> |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p><b>Коммуникативные:</b> осознанное построение речевого высказывания; составление (постановка) таких вопросов и выстраивание их логической цепи, которые помогут решить поставленную задачу конструктивно; адекватное использование речевых средств для регуляции своих действий и решения коммуникативных задач; осуществление совместной деятельности в творческой групповой работе – конструктивное общение, взаимопонимание, убеждение, планирование общих способов работы (кооперация); осознанная передача информации другим, отображающая существо содержания исследуемой проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> <i>самоопределение</i> – осознают необходимость самосовершенствования; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, с наличием интереса к новому, к способу решения учебной задачи; <i>самообразование</i> – следуют ценностным ориентирам и смыслам учебной деятельности на основе сформированности познавательных и социальных мотивов; <i>нравственно-этическая оценка</i> – способны принимать решение на основе соотношения нескольких моральных норм, адекватно рассуждать о моральных качествах, поступках на основе предложенных примеров из исторических источников.</p> |
| Планируемые результаты | <p><b>Предметные:</b> смогут понять сущность Февральской революции, которая привела к падению монархии в России; научатся работать с документами и беллетризованными свидетельствами современников событий; на основе анализа текстов, материалов, видеоматериалов осознают особенности эпохи;</p> <p><b>Метапредметные:</b> научатся работать с учебными моделями, выполнять логические операции сравнения, обобщения, классификации при составлении таблицы, устанавливать причинно-следственные связи; структурировать знания; совершенствования осознанного чтения исторических текстов;</p>   |
| Основные понятия       | Революция, двоевластие, Временное правительство, Учредительное собрание  |
| Ресурсы                | Учебник по истории России – 10 класс: Горинов М. М., видеоролик «Февральская революция за 2,5 минуты», рабочие листы, планшеты   |
| Формы учебной работы   | Фронтальная, индивидуальная, групповая   |
| Технология             | Метод кейсов   |
| Метод обучения         | Интерактивный  |

| Дидактическая структура урока  | Деятельность учителя  | Деятельность учеников   | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты   |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |  | Предметные   | УУД  |
| Организационный момент<br>9.00-9.02                                  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Делит обучающихся на группы. Готовит раздаточный материал (кейсы)  | Приветствуют учителя.<br>Организуют свое рабочее место. Делятся на 5 групп                  |  |  | <b>Личностные:</b><br>проявляют положительное отношение к учебной деятельности   |
| Актуализация опорных знаний<br>9.02-9.07                             | Тест «Российская империя в Первой мировой войне» (Приложение 1)   | Выполняют тест  | Тест   | Знают общую картину исторического события, имеют представление об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; понимают причины, цели, итоги участия России в Первой мировой войне | <b>Регулятивные:</b><br>принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.<br><b>Личностные:</b><br>выполняют познавательное задание        |
| Мотивационно-целевой этап.<br>Постановка учебной задачи<br>9.07-9.12 | <i>Учитель.</i> В 1830 году М. Ю. Лермонтов написал одно стихотворение. Послушаем. (Стих читает учитель или один из учащихся, получивший предварительное задание выучить наизусть).<br><i>Настанет год, России черный год,<br/>Когда царей корона упадет;<br/>Забудет чернь к ним прежнюю любовь,<br/>И пища многих будет смерть и кровь;</i> | Высказывают собственные предположения, отвечают на вопросы, формируют цель и учебные задачи | Просмотр видеоролика, беседа   | На основе видеоматериала осознают особенности эпохи  | <b>Регулятивные:</b><br>выделяют и сохраняют учебные задачи<br><b>Коммуникативные:</b><br>высказывают собственное мнение; систематизируют материал |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  | <p><i>Когда детей, когда невинных жен<br/>Низвергнутый не защитит закон;<br/>Когда чума от смрадных, мертвых тел.<br/>Начнет бродить среди печальных сел,<br/>Чтобы платком из хижин вызывать,<br/>И станет глад сей бедный край терзать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•О чем пророчествовал великий русский писатель?<br/>(о падении самодержавия).</li> <li>•В результате какого события это произошло?<br/>(Февральская революция).</li> <li>•Что привело к этой революции?</li> <li>•Каковы цели и задачи нашего урока?</li> </ul> <p>Учитель: но прежде чем мы перейдем к изучению нового материала, предлагаю вам посмотреть видеоролик «Февральская революция за 2,5 минуты», который кратко позволит вам ознакомиться с тем, о чем мы сегодня будем беседовать.</p> <p>Работать мы будем в группах, согласно плану.</p> <p>План урока (записан на доске):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины революции</li> <li>2. Временное правительство и его программа</li> <li>3. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты</li> <li>4. Основные политические партии в 1917 г.</li> <li>5. Кризисы Временного правительства</li> </ol> |   |  |   |  |
| <p>Усвоение нового материала в ходе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся</p> <p>9.12-9.30</p> | <p>Учитель: какие ассоциации у вас возникают при слове «революция»? (Все высказывания фиксируются на доске).</p> <p>Итак, революция – это коренной переворот в жизни общества, означающий низвержение отжившего и утверждение нового, прогрессивного общественного строя (Определение записывается в тетрадь).</p> <p>Учитель: Каждая группа получает задание и должна озвучить и презентовать свое выступление. По результатам выступления каждой группы, вы заполняете свои рабочие листы.</p>  | <p>Работают в группах по заданиям кейсов: знакомятся с материалом, находят информацию в сети Интернет и отвечают на вопросы</p> | <p>Вопросы и задания для работы с кейсом</p> | <p>Знакомятся с дополнительной информацией, подготавливают окончательный ответ на вопросы и задания</p> | <p>Познавательные: овладевают приемами рационального чтения, выделяют существенную информацию из текста.</p> |

Группы получают задания кейс.

**Кейс 1 группы:**

**Задание:**

На основе материала учебника (пункт 1, стр. 27-28), текста (Приложение 1.2) и дополнительной информации, составьте таблицу «**Причины Февральской революции**»:

| Экономические | Социальные | Политические |
|---------------|------------|--------------|
|               |            |              |

Ответьте на вопросы:

- Почему в Росси произошла революция?
- Была ли она неизбежной?

**Кейс 2 группы:**

**Задание:**

На основе материала учебника (пункты 1, 2 стр. 27-30), раздаточного материала (Приложение 1.3) и дополнительной информации заполните таблицу «Хронология событий Февральской революции»

| Дата       | Событие  |
|------------|--|
| 18 февраля | забастовка рабочих Путиловского завода с требованием увеличить зарплату. Забастовщики были уволены. В знак поддержки пострадавших рабочие других предприятий города решили 23.02 начать всеобщую забастовку. |
| 23 февраля | Общегородская забастовка. На улицы Петрограда вышли рабочие и работницы с лозунгами «Хлеба!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!». Произошли первые столкновения демонстрантов с полицией. Это             |

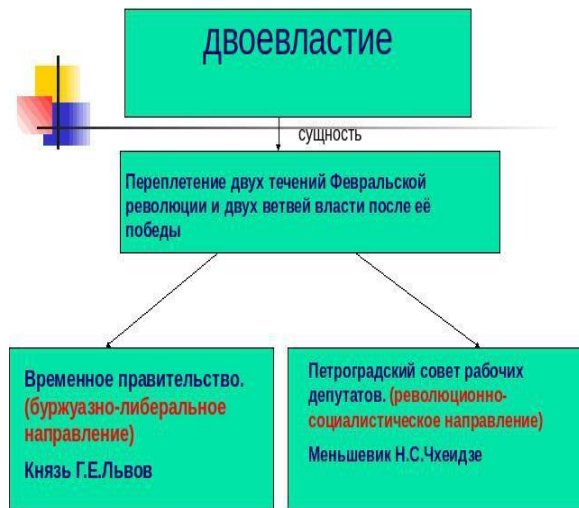
|  |               |   |  |  |  |  |  |
|--|---------------|---|--|--|--|--|--|
|  |               | было начало революции.  |  |  |  |  |  |
|  | 26<br>февраля | отдельные стычки рабочих с полицией переросли в бои с войсками. Председатель Думы Родзянко предупредил императора, что в столице анархия и правительство парализовано, и что для спасения страны и предотвращения революции нужно немедленно создать правительство народного доверия. Однако царь отверг это предложение и распустил Думу на каникулы. Так был упущен момент для мирного преобразования страны в конституционную монархию.  |  |  |  |  |  |
|  | 27<br>февраля | всеобщая забастовка перешла в вооруженное восстание и начался переход войск на сторону восставших. Восставшие заняли важнейшие стратегические пункты города и правительственные здания, арсенал, Петропавловскую крепость пришли к Таврическому дворцу. Авторитет Думы в народе был высок, поэтому Дума оказалась центром революции. Депутаты Думы создали Временный комитет Государственной думы, задачей которого было восстановить государственный и общественный порядок и создать новое правительство. В тот же день рабочие и солдаты провели |  |  |  |  |  |

|  |         |   |  |  |  |  |  |
|--|---------|---|--|--|--|--|--|
|  |         | <p>выборы в Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, председателем которого был избран меньшевик Н.С. Чхеидзе, а его заместителем эсер А.Ф. Керенский. Совет действовал как революционная власть: образовал военную комиссию, организовал на предприятиях рабочую милицию, запретил выход черносотенных газет и начал издавать «Известия», установил контроль над вокзалами и телеграфом. Петросовет опирался на поддержку народных масс, владевших оружием, и его роль была очень велика.</p> |  |  |  |  |  |
|  | 1 марта | <p>1 марта Петросовет издал «Приказ №1» о демократизации армии, который уравнивал солдат в гражданских правах с офицерами, легализовал солдатские комитеты, ввёл выборность командиров, разрешил в армии политическую деятельность и подчинил Петроградский гарнизон Петросовету. Армия фактически переходила под контроль Советов.</p>   |  |  |  |  |  |
|  | 2 марта | <p>Николай II 2 марта отрекся от престола за себя и своего сына Алексея в пользу брата Михаила, а 3.03 великий князь Михаил Александрович отрекается от престола, заявив, что дальнейшую судьбу политического строя в России должно решить</p>  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>Учредительное собрание. Главным итогом февральской революции стало свержение самодержавия. После переговоров представителей Временного комитета Государственной думы и Петросвета было сформировано <b>Временное правительство</b> (<i>буржуазное правительство, сформированное в России в ходе Февральской революции</i>).</p> <p>Возглавил правительство князь Г.Е. Львов. Так в России образовалось двоевластие, которое просуществовало до 5.07.1917 г.</p> <p><b>Двоевластие</b> - сочетание двух властей в России после Февральской революции – буржуазного правительства и социалистических Советов.</p> |   |  |  |  |  |
|  |  |  | <p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие задачи революции были решены?</li> <li>•Когда Временное правительство собиралось решить аграрный вопрос?</li> </ul> <p><b>Кейс 3 группы:</b><br/> <b>Задание:</b><br/> На основе материала учебника (пункт 3 стр. 30-31), раздаточного материала (Приложение 1.4) и дополнительной информации, составьте схему «Двоевластие» и ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какое значение имел Приказ № 1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов?</li> </ul> |  |  |  |  |



- Какие выводы можно сделать на основе этого документа?
- Что общего было в первых шагах Временного правительства и Петроградского Совета?
- По каким вопросам мнения Временного правительства и Петроградского Совета расходились?



#### Кейс 4 группы:

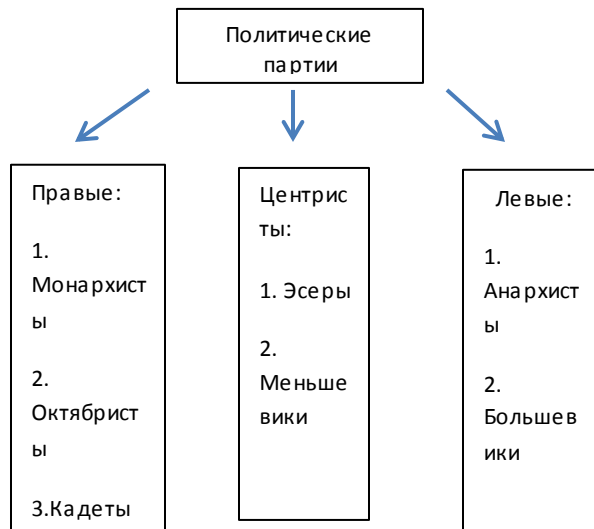
##### Задание:

На основе материала учебника (пункт 4 стр. 31-32), исторического документа (Приложение 1.5) и дополнительной информации, составьте схему «Политические партии во время Февральской революции» и ответьте на вопросы:

- Каково отношение лидеров большевиков к войне?
- В чем Ленин видел своеобразие «текущего момента» в России?
- Какие главные задачи ставит Ленин в

политической сфере?

- На какие способы достижения этих задач указывает Ленин?
- Что предлагает сделать Ленин для решения аграрного вопроса?
- Какие шаги еще предлагает предпринять лидер большевиков для изменения ситуации в стране?



### Кейс 5 группы:

#### Задание:

На основе материала учебника (пункт 5 стр. 32-34) и дополнительной информации, составьте таблицу «Кризисы Временного правительства» и ответьте на вопросы:

| Этап | Причины | Формы проявления | Основные события | Итоги |
|------|---------|------------------|------------------|-------|
|      |         |                  |                  |       |

- Что в политике Временного правительства вызывало недовольство населения?

|   |  |   |                                  |  |   |
|---|--|---|----------------------------------|--|---|
| <p>Обобщение знаний<br/>9.30-9.40</p>                     | <p><i>Выслушивает выступления групп; организует дискуссию для выработки общего вывода урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каковы же итоги Февральской революции? (Кризис, вызванный войной, привел Россию к революции. Монархия пала. У власти оказались либералы и умеренные социалисты, которые провозгласили своими главными целями демократизацию страны и доведение войны до победного конца. Решение многих острых вопросов было отложено до созыва Учредительного собрания).</li> </ul> | <p>После выполнения заданий представители групп выступают, излагая материал для остальных участников, которые заполняют рабочие листы</p> | <p>Презентация кейса</p>         | <p>Предлагают один или несколько вариантов решения кейса</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации.<br/><b>Личностные:</b><br/>проявляют способность к определению своей позиции</p> |
| <p>Подведение итогов. Рефлексия<br/>9.40-9.43</p>         | <p>- Подведем итоги урока, закончив предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сегодня на уроке я ...</li> <li>• самым полезным и интересным для меня было...</li> <li>• я встретился с трудностью при ...</li> <li>• у меня хорошо получилось...</li> <li>• мне это необходимо для...</li> <li>• скажи комплимент данной теме...</li> </ul>  | <p>Анализируют деятельность по достижению цели</p>  | <p>Рефлексия с помощью клише</p> | <p>Предлагают один или несколько вариантов решения кейса</p> | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>умеют высказывать собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, задают вопросы с целью получения нужной информации.<br/><b>Личностные:</b><br/>проявляют способность к определению своей позиции</p> |
| <p>Домашнее задание, выставление оценок<br/>9.43-9.45</p> | <p>Учебник, § 3, рабочие листы, составить интерактивный кроссворд «Февральская революция 1917 г.»</p>  | <p>Записывают домашнее задание, оценивают себя и друг друга</p>   |                                  |  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения; осознают</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | качество и уровень усвоения материала; дают оценку своей работе на уроке.<br><b>Личностные:</b> проявляют способность к определению своей позиции |
|--|--|--|--|--|---|

**Проверочный тест по теме: «Российская империя в Первой мировой войне»**

**1. Когда началась Первая мировая война?**

- 1) 1 августа 1914г. 2) 1 сентября 1914г. 3) 1 октября 1914г.

**2. Годы Первой мировой войны?**

- 1) 1914 – 1917гг. 2) 1914 – 1918гг. 3) 1914 – 1920гг.

**3. Поводом для объявления Германией войны России послужило:**

- 1) заключение Россией военного соглашения с Францией  
2) отказ России прекратить начатую всеобщую мобилизацию  
3) участие русских революционеров в убийстве Франсуа Фердинанда

**4. Союзниками России в Первой мировой войне были:**

- 1) Германия, Италия 2) Англия, Франция 3) Германия, Англия.

**5. Какое событие произошло ранее других?**

- 1) объявление Германией войны России  
2) вступление в войну Румынии  
3) убийство австрийского эрцгерцога Франсуа Фердинанда

**6. Какой регион в начале XX века называли «пороховым погребом» Европы?**

- 1) Российскую империю  
2) Балканы  
3) Польские земли, входившие в состав России

**7. Какая партия выступила в годы Первой мировой войны с антивоенными лозунгами, за превращение войны империалистической в войну гражданскую?**

- 1) большевики 2) кадеты 3) эсеры.

**8. Впервые в истории военного искусства идея организации наступления целым фронтом в условиях позиционной войны была предложена и реализована:**

- 1) А. Суворовым в русско-турецкой войне  
2) А.А. Брусиловым против Австро-Венгрии  
3) Г. Жуковым в Курской битве

**9. Главные итоги военной кампании 1914года:**

- 1) успешные действия Германии  
2) упущенные возможности для России  
3) затяжной характер войны

**10. Участие России в Первой мировой войне привело к:**

- 1) укреплению авторитета царя  
2) подъему революционного движения  
3) победам русской армии

**Ответы**

|          |          |          |          |          |          |          |          |          |           |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| 1        | 2        | 2        | 2        | 3        | 2        | 1        | 2        | 3        | 2         |

«Поражение в **Первой мировой войне** ускорило приближение революционного кризиса. Потеряв в войне, длившейся более двух с половиной лет, 6 млн. человек, Россия представляла собой страну с измотанным войной народом, разрушенной экономикой, топливным и продовольственным голодом, расстроеной финансовой системой и огромным внешним долгом.

Сложная экономическая ситуация толкнула правительство на привлечение к управлению хозяйством буржуазии. Появились многочисленные комитеты и буржуазные союзы, целью которых было оказание помощи пострадавшим во время войны. Военно-промышленные комитеты занимались вопросами обороны, топлива, транспорта, продовольствия и др.

Началась «министерская чехарда» - за шесть месяцев до начала революции сменились три Председателя Совета Министров, два министра внутренних дел, четыре министра сельского хозяйства. Над царской семьей довлело пагубное влияние Г. Распутина, что вызывало недовольство, как в среде либералов, так и в высших слоях общества. Все эти факты явились составляющими частями «кризиса верхов». Стала очевидной неспособность буржуазии управлять страной.

В начале 1917 г. уровень стачечного движения достиг критической точки. В январе-феврале 1917 г. бастовали 676 тыс. рабочих, предъявлявших в основном (95 % стачек) политические требования. Рост рабочего и крестьянского движения показал «нежелание низов жить по-старому».

14 февраля у Таврического дворца состоялась демонстрация с требованием от депутатов Государственной Думы создания «правительства народного спасения». Одновременно большевики, призвав рабочих к однодневной всеобщей стачке, вывели на улицы Петрограда 90 тыс. человек. Революционному взрыву способствовало введение карточек на хлеб, что вызвало его удорожание и панику среди населения. 22 февраля **Николай II** уехал в Могилев, где находилась его Ставка. 23 февраля забастовали Выборгская и Петроградская сторона, в городе начались погромы булочных и пекарен.

Для совместного руководства революционным выступлением объединились большевики, меньшевики и эсеры.

С лозунгами «Долой самодержавие!», «Долой войну!», «Хлеба!» демонстранты двинулись в центр города. В забастовке приняли участие более 300 тыс. человек. 26 февраля войска открыли огонь по демонстрантам на Невском проспекте.

Успех революции стал зависеть от того, чью сторону примет Петроградский гарнизон. Утром 26 Февраля к восставшим присоединились солдаты Вольнского, Преображенского и Литовского полков, они захватили оружейный склад и арсенал.

Были освобождены политзаключенные, содержащиеся в тюрьме «Кресты». До конца дня на сторону восставших перешло большинство частей гарнизона Петрограда.

Направленный на подавление демонстрантов корпус под командованием Н. И. Иванова был разоружен на подступах к городу. Не дождавшись поддержки и понимая бессмысленность сопротивления, 28 февраля все остальные войска во главе с командующим военным округом генералом С. С. Хабаловым сдались.

Восставшие установили контроль над важнейшими объектами в городе.

Утром 27 февраля члены «рабочей группы» при Центральном военно-промышленном комитете объявили о создании «Временного Исполнительного Комитета Советов рабочих депутатов» и призвали выбирать представителей в Совет.

Николай II из Ставки пытался пробиться к Царскому Селу. В ситуации развивающегося революционного кризиса императора вынудили подписать манифест об отречении от престола за себя и малолетнего сына Алексея в пользу брата - Михаила Александрович Романова. Однако Михаил отказался от престола, заявив, что вопрос о власти должно решить Учредительное собрание.

Вместе с отречением Николай II подписал указ о формировании нового правительства. 4 марта были опубликованы документы об отречении и передаче власти Временному правительству. Самодержавие в России пало.»

**«Февральская революция 1917 г».**

Начало 1917 г. Ознаменовалось мощным подъёмом стачечного движения. Произошли волнения в армии, в деревне, демонстрации интеллигенции и студенчества. Всё это было вызвано недовольством экономическим положением, разрухой, продовольственными трудностями, войной.

18.02 началась забастовка рабочих Путиловского завода с требованием увеличить зарплату. Забастовщики были уволены. В знак поддержки пострадавших рабочие других предприятий города решили 23.02 начать всеобщую забастовку.

23.02, в Международный женский день (по новому стилю это 8 Марта), на улицы Петрограда вышли рабочие и работницы с лозунгами «Хлеба!», «Долой войну!», «Долой самодержавие!». Произошли первые столкновения демонстрантов с полицией. Это было начало революции.

24.02 отдельные стачки переросли во всеобщую забастовку.

25.02 Николай II из Ставки, находящейся в Могилёве, требует от командующего Петроградским военным округом генерала Хабалова немедленно прекратить беспорядки.

26.02 отдельные стычки рабочих с полицией переросли в бои с войсками. Председатель Думы Родзянко предупредил императора, что в столице анархия и правительство парализовано, и что для спасения страны и предотвращения революции нужно немедленно создать правительство народного доверия. Однако царь отверг это предложение и распустил Думу на каникулы. Так был упущен момент для мирного преобразования страны в конституционную монархию.

27.02 всеобщая забастовка перешла в вооруженное восстание и начался переход войск на сторону восставших. Восставшие заняли важнейшие стратегические пункты города и правительственные здания, арсенал, Петропавловскую крепость пришли к Таврическому дворцу. Авторитет Думы в народе был высок, поэтому Дума оказалась центром революции. Депутаты Думы создали Временный комитет Государственной думы, задачей которого было восстановить государственный и общественный порядок и создать новое правительство. В тот же день рабочие и солдаты провели выборы в Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, председателем которого был избран меньшевик Н.С. Чхеидзе, а его заместителем эсер А.Ф. Керенский. Совет действовал как революционная власть: образовал военную комиссию, организовал на предприятиях рабочую милицию, запретил выход черносотенных газет и начал издавать «Известия», установил контроль над вокзалами и телеграфом. Петросовет опирался на поддержку народных масс, владевших оружием, и его роль была очень велика.

28.02 все министры и высшие сановники были арестованы. В этот же день император выехал из Ставки в Царское Село, но по дороге был задержан революционными войсками и вынужден был остановиться в Пскове в штабе Северного фронта Авторитет Государственной думы, под прикрытием которой действовали восставшие, облегчил быстрое свержение царской власти. Все командующие войсками высказались за отречение императора. Убедившись, что сил для подавления революции нет, Николай II 2 марта отрекся от престола за себя и своего сына Алексея в пользу брата Михаила, а 3.03 великий князь Михаил Александрович отрекается от престола, заявив, что дальнейшую судьбу политического строя в России должно решить Учредительное собрание. Главным итогом февральской революции стало свержение самодержавия.

1 марта Петросовет издал «Приказ №1» о демократизации армии, который уравнивал солдат в гражданских правах с офицерами, легализовал солдатские комитеты, ввёл выборность командиров, разрешил в армии политическую деятельность и подчинил Петроградский гарнизон Петросовету. Это стало одной из причин безвластия либералов.

2 марта после переговоров представителей Временного комитета Государственной думы и Петросовета было сформировано Временное правительство, состоящее из либералов, но проводящего в жизнь программу, одобренную Петросоветом. Возглавил правительство князь Г.Е. Львов. Либералы пошли на компромисс с социалистами, чтобы укрепиться у власти и предотвратить скатывание России к катастрофе. Эсеро-меньшевистское руководство Петросовета считало свершившуюся революцию буржуазной и поэтому не стремилось взять всю полноту власти в свои руки, а стало поддерживать Временное правительство, одновременно контролируя его. Так в России образовалось двоевластие, которое просуществовало до 5.07.1917 г.

*Прочитайте текст, используя его материалы, составьте схему «Двоевластие в 1917 году».*

В разгар уличных боев по инициативе рабочих был создан Петроградский Совет рабочих депутатов и сформирован Исполнительный комитет Совета. 1 марта присоединившиеся к восставшим солдаты создали Совет солдатских депутатов. После их слияния образовался единый орган власти восставших. Большинство мест в Петроградском Совете имели меньшевики и эсеры - 250, **большевики** представлялись 28 депутатами. Председателем Исполкома совета был избран меньшевик Н. С. Чхеидзе, в него вошли эсер **А. Ф. Керенский** и меньшевик М. И. Скобелев.

После создания совета на первых его заседаниях решались насущные вопросы момента: снабжение населения и Петроградского гарнизона продовольствием, организация рабочей милиции, создание солдатских комитетов по урегулированию отношений между солдатами и офицерами.

Основным политическим вопросом был вопрос организации новой государственной власти. 28 февраля на заседании Исполкома Петроградского Совета начались переговоры с Временным комитетом государственной Думы о создании временного правительства. Эсеро-меньшевистское большинство Совета определяло свершившуюся революцию, как буржуазно-демократическую и готово было передать власть в руки буржуазии. В будущей государственно-политической системе они отводили себе роль левой оппозиции. Одновременно в Думе осознавали, что реальная власть, подкреплённая силой, находится у восставших и никакие действия без их участия невозможны. Большевики выступали за продолжение революции, отстранение буржуазии от власти, создание Временного революционного правительства и в дальнейшем созыва Учредительного собрания. Одну из конечных целей революции они видели в установлении диктатуры пролетариата. Реальная власть находилась в руках Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, фактически у власти стояло буржуазное Временное правительство.

Петроградский Совет одобрил создание Временного буржуазного правительства и делегировал в его состав А.Ф.Керенского и Н.С.Чхеидзе.

Большинство мест в новом правительстве получили кадеты и октябристы. Председателем стал министр внутренних дел кадет Г.Е.Львов.

### ***Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов по гарнизону Петроградского военного округа.***

По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии и флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.

Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:

1. Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах, и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.
2. Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 сего марта.
3. Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам...
6. В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину...
7. ...Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на «ты» воспрещается...

*(Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х гг.: Пособие для учителя  
Сост. С.И. Мартуненков; Под ред. Ю.И. Кораблева.  
М.: Просвещение, 1988 с. 128-129)*



**Из соглашения между Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов и Петроградским обществом фабрикантов и заводчиков.**

**О введении восьмичасового рабочего дня, организации фабрично-заводских комитетов и примирительных камер.**

Между Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов и Петроградским обществом фабрикантов и заводчиков состоялось соглашение о введении на фабриках и заводах восьмичасового рабочего дня, фабрично-заводских комитетов и примирительных камер.

1. 8-часовой рабочий день

1) Впредь до издания закона о нормировке рабочего дня на всех фабриках и заводах вводится восьмичасовой рабочий день (8 часов действительного труда) во всех сменах.

2) Накануне воскресных дней работа производится в течение 7 часов.

3) Сокращение часов работы не должно влиять на размер заработной платы.

4) Сверхурочные работы допускаются с согласия фабрично-заводских комитетов.

2. Фабрично-заводские комитеты

1. На всех заводах и фабриках учреждаются фабрично-заводские комитеты (советы старост), избранные из числа рабочих данного предприятия на основе всеобщего, равного и т.д. избирательного права.

2. Задачей этих комитетов является... б) формулировка мнений по вопросам общественно-экономической жизни рабочих данного предприятия; в) разрешение вопросов, касающихся внутренних взаимоотношений между самими рабочими предприятия...

*(Хрестоматия по истории СССР, 1917-1945: учебное пособие для пединститутов по спец. «История»/ сост. С.И. Дегтев и др.; под ред. Э.М. Щагина. М.: Просвещение, 1991 г. с. 9-10).*

**Из статьи В.И. Ленина  
«О задачах пролетариата в данной революции».**

7 апреля 1917 года

**ТЕЗИСЫ**

1. ... разьяснять неразрывную связь капитала с империалистической войной, доказывать, что кончить войну истинно демократическим, не насильническим, миром нельзя без свержения капитала.

Организация самой широкой пропаганды этого взгляда в действующей армии.

Братанье.

2. Своеобразие текущего момента в России состоит в переходе от первого этапа революции, давшего власть буржуазии в силу недостаточной сознательности и организованности пролетариата, - ко второму ее этапу, который должен дать власть в руки пролетариата и беднейших слоев крестьянства.

Этот переход характеризуется, с одной стороны, максимумом легальности (Россия сейчас самая свободная страна в мире из всех воюющих стран), с другой стороны, отсутствие насилия над массами и, наконец, доверчиво-бессознательным отношениям их к правительству капиталистов, худших врагов мира и социализма.

3. Никакой поддержки временному правительству, разьяснения полной лживости всех его обещаний, особенно относительно отказа от аннексий...

4. Признание фактор, что в большинстве Советов рабочих депутатов наша партия в меньшинстве...

Разьяснение массам, что С.Р.Д. есть единственно возможная форма революционного правительства и что поэтому нашей задачей, пока это правительство поддается влиянию буржуазии, может явиться лишь терпеливое систематическое, настойчивое, приспособляющееся особенно к практическим потребностям масс, разьяснение ошибок их тактики.

Пока мы в меньшинстве, мы ведем работу критики и выяснения ошибок, проповедуя в тоже время необходимость перехода всей государственной власти к Советам рабочих депутатов, чтобы массы опытом избавились от своих ошибок.

5. Не парламентарная республика, - возвращение к ней от С.Р.Д. было бы шагом назад, - а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране, снизу доверху...

6. В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация всех земель в стране, распоряжение землей местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения (в размере около 100 дес. до 300 по местным и прочим условиям и по определению местных учреждений) образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет.

7. Слияние немедленное всех банков в один общенациональный банк и введение контроля над ним со стороны С.Р.Д.

8. Не «введение социализма, как наша непосредственная задача, а переход тотчас лишь к контролю со стороны С.Р.Д. за общественным производством и распределением продуктов...