

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии детства

**ПРОКОПЧУК АННА ЮРЬЕВНА**

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОСОБЕННОСТИ ЭМПАТИИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В  
СЕМЬЕ**

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

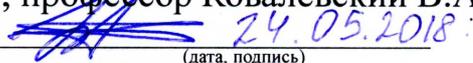
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психолого-педагогическое сопровождение семьи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

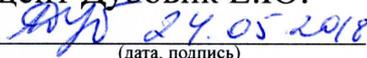
Заведующий кафедрой  
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

  
(дата, подпись)

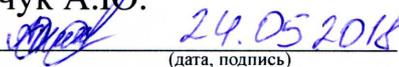
Руководитель магистерской программы  
д.м.н., профессор Ковалевский В.А.

  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
к.п.с.н. доцент Дубовик Е.Ю.

  
(дата, подпись)

Обучающийся:  
Прокопчук А.Ю.

  
(дата, подпись)

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭМПАТИИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ.....	8
1.1 Понятие эмпатии в психологии.....	8
1.2 Особенности эмпатии детей дошкольного возраста.....	16
1.3 Характеристика сиблинговых отношений в семье.....	29
Выводы по Главе 1.....	48
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМПАТИИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ.....	50
2.1 Методы и организация исследования.....	50
2.2 Результаты исследования особенностей эмпатии ребенка старшего дошкольного возраста в зависимости от его сиблинговой позиции в семье...57	57
2.3 Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их сиблинговой позиции в семье .....	61
Выводы по Главе 2.....	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	78
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	85

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность темы исследования.* Проблема эмпатии, ведущей социальной эмоции, как проблема сопереживания, сочувствия и содействия другой личности приобретает особую актуальность в связи с общими тенденциями и положениями психологии современного общества. Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что она необходима для полноценного личностного развития, нормального становления межличностных отношений [19]. Развитие эмпатии – одна из важнейших сторон формирования личности, обеспечивающая нравственное развитие [19; 21].

Изучением проблемы проявления и развития эмпатии в дошкольном возрасте в психологии занимались многие отечественные ученые, такие как В.В. Абраменкова, Т.П. Гаврилова, А.Д. Кошелева и др. Относительно дошкольного возраста понятие эмпатии рассматривается как способность ребенка эмоционально откликаться на состояние другого и включающую умение правильно распознавать эмоциональные состояния другого человека, выражать сопереживание, сочувствие, стремление к содействию и, наконец, оказывать реальное содействие [6]. При этом, несмотря на имеющиеся исследования на современном этапе развития отечественной психологии проблема структуры и механизмов эмпатии у дошкольников, остается недостаточно изученной.

Семья как сложная система взаимоотношений, в которой каждый её член занимает определённое место, участвует в выполнении определённых функций, своей деятельностью удовлетворяет потребности других членов, поддерживает взаимоотношения.

Семья включает две основные подсистемы отношений: супружеских и детско-родительских, между которыми существуют тесные взаимосвязи и взаимообусловленность. Когда в семье воспитываются несколько детей, выделяется детская подсистема сиблинговых отношений [1].

«Сиблингами», «сибсами» (англ. «siblings», «sibs» – брат или сестра) называют одного из двух или более детей одних и тех же родителей [1]. Различаются сиблинги полнородные (имеющие общих мать и отца) и неполнородные, если они имеют общую мать (единоутробные) или общего отца (единокровные).

Сиблинговой позицией прямо считать стратегии поведения индивида по отношению к его братьям или сёстрам. Большинство психологов считают, что полностью избежать соперничества детей в семье невозможно. Ведь его истоки лежат в стремлении к завоеванию любви родителей, в ревности по отношению к своему брату или сестре. Сами по себе ревность и соперничество не негативны – ведь это, по сути, сигналы того, что дети способны любить. Но за счет низкого уровня коммуникативных навыков у детей, это проявляется в агрессии сиблингов по отношению друг к другу [41].

Старшие сибсы мотивируют младших к более высокому уровню знаний, умений и навыков. Младшие в свою очередь, учат первенцев заботе, великодушию, ответственности.

В изучении эмпатии детей дошкольного возраста, возник ряд противоречий между пониманием педагогами и родителями необходимости решать актуальную задачу – развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста и отсутствием системной и последовательной работы, которая чаще носит ситуативный характер; а также между существующими методиками, приемами социально-нравственного воспитания, развития и трудностью их реализации вследствие низкой систематичности, затрудняющей процесс развития эмпатии.

Таким образом, область исследования диссертации определяется, во-первых, усилением значимости такого принципиально важного для межличностного взаимодействия и общения феномена, как эмпатия, во-вторых, состоянием вопроса в практике, связанного с необходимостью установления приоритета личностного взаимодействия на основе эмпатии

как общечеловеческой ценности. Поэтому проблемой нашего исследования стало осмысление научных основ построения педагогического процесса, позволяющего субъектам образовательного процесса развивать эмпатию у детей старшего дошкольного возраста, и его реализация в условиях образовательной организации и семейного воспитания.

**Цель исследования:** изучить особенности эмпатии ребенка старшего дошкольного возраста в зависимости от его sibлинговой позиции в семье.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие «эмпатия» в психологии.
2. Осуществить анализ особенностей эмпатии детей дошкольного возраста.
3. Сделать анализ sibлинговых позиций в семье.
4. Выявить особенности эмпатии детей в зависимости sibлинговой позиции в семье.
5. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на повышение уровня эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их sibлинговой позиции в семье.
6. Проверить эффективность коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмпатии детей в зависимости от их sibлинговой позиции в семье.

**Объект исследования:** эмпатия детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности эмпатии ребенка старшего дошкольного возраста в зависимости от его sibлинговой позиции в семье.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что существует взаимосвязь между уровнем эмпатии ребенка и его sibлинговой позиции в семье, так высокий уровень проявления эмпатии будет свойственен детям, имеющим sibлинговые позиции «Старший ребенок в семье» и «Младший ребенок в семье», а детям с sibлинговой позицией «Единственный ребенок в семье» будет свойственен низкий уровень проявления эмпатии. Разработанная коррекционно-развивающая программа, будет способствовать

развитию эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их сиблинговой позиции в семье.

#### **Теоретическое и методологическое основание исследования:**

1) Положение Э.Б. Титченера о понятии эмпатии как о постижении эмоционального состояния, вчувствовании в переживания другого человека.

2) Положение Д.Б. Эльконина, упоминавшего о том, что способностью человека эмоционально отзываться на переживания другого является одним из условий развития социальной децентрации.

3) Исследования, посвященные феномену эмпатии в структуре личности человека (А.А. Бодалев, В.В. Бойко, Т.П. Гаврилова, Ю.А. Менжеричкая, Н.Н. Обозов, и др.) и ребенка дошкольного возраста (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Л.П. Стрелкова).

4) Исследования в области понимания дошкольника как субъекта различных видов деятельности и поведения (А.Г. Гогоберидзе и др.).

#### **Методы и методики исследования:**

*теоретические:* анализ, сравнение психолого-педагогической литературы;

*эмпирические:* тестирование, наблюдение (авторы: М.А. Никифорова, А.М. Щетинина)

– методика «Понимание эмоциональных состояний» (Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева);

– методика «Изучение эмпатии детей» (А.Д. Кошелева);

*статистические:*

коэффициент корреляции Спирмена, критерий Вилкоксона.

**Новизна исследования:** особенности проявления эмпатии ребенком в зависимости от его сиблинговой позиции в семье не достаточно изучены. Вследствие этого возник вопрос, как повысить уровень эмпатии детей старшего дошкольного возраста. Для этого была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмпатии в зависимости от сиблинговой позиции в семье.

**Теоретическая значимость:** расширены научные представления об эмпатии детей старшего дошкольного возраста, об особенностях сиблинговой позиции в семье. Обогащены знания о проблеме эмпатии, за счет раскрытия возможных причин низкого проявления эмпатии.

**Практическая значимость:** методы и методики данного исследования выявляют уровни проявления эмпатии детей, что поможет для более глубокого изучения проблемы и покажет более точную статистику, применяющейся в дошкольном образовании. Разработанная коррекционно-развивающая программа может быть использована психологами в работе с родителями и воспитателями для повышения уровня эмпатии ребенка старшего дошкольного возраста в зависимости от его сиблинговой позиции в семье.

**Организация и база исследования:** базой для исследования послужило муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида» г. Красноярск.

**Экспериментальная выборка:** 45 детей старшего дошкольного возраста с разными сиблинговыми позициями в семье («Младший ребенок в семье», «Старший ребенок в семье», «Единственный ребенок в семье»).

**Структура диссертации:** диссертация состоит из 99 страниц, введения, трех глав, 8 рисунков и 7 таблиц, заключения, библиографического списка (50 источников, из них: 4 электронных источника и 6 зарубежных) и 7 приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЭМПАТИИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ

## 1.1 Понятие эмпатии в психологии

Проблему эмпатии изучали многие отечественные и зарубежные психологи. Такие как, В.В. Абраменкова, Т. Липпс, Э. Титченер, З. Фрейд и др.

Слово эмпатия – произошло от греч. термина *empathēia*, «физическая привязанность, страсть, пристрастие», происходящее из (en), «в» + (pathos), «чувствующий».

Эмпатия – это категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на непроизвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние. Проявить эмпатию по отношению к собеседнику – значит посмотреть на ситуацию с его точки зрения, уметь «вслушаться» в его эмоциональное состояние [4].

Термин «эмпатия» заимствован в научную психологию из философии в начале XX века. В философских работах соответствовал смысловой эквивалент – «симпатия».

Среди исследователей существуют расхождения во мнениях относительно автора впервые употребившего данный термин. Опираясь на хронологические исследования, можно предположить, что приоритет принадлежит Т. Липпсу, который разграничил два понятия «симпатия» и «эмпатия». В его концепции эстетического воспитания процесс понимания произведений искусства, объектов природы и человека представлен посредством эмпатии [37].

Однако в других источниках авторство закреплено за психологом Э. Титченером, который перевел с немецкого языка понятие «*einfuhlung*» это «вчувствоваться в...» и обобщил идеи симпатии и вчувствования Э. Клиффорда, Т. Липпса. Э. Титтченер относил эмпатию к разряду сложных чувств, в которых существенную роль играют состояния удовольствия и неудовольствия [39].

Исходные теоретические положения феномена эмпатии представлены в трудах ученых субъективно-идеалистической психологии – А. Бена, Т. Липпса, Т. Рибо, заложивших основу и перспективу исследования эмпатии, как личностного феномена, впоследствии разрабатываемого в западной психологии В. Ли, Г. Лотце, У. Мак Дауголлом, Р. Фишером и др.

Другой представитель интроспективной психологии А. Бен внес значительный вклад в психологизацию понятия «эмпатия», рассматривая ее в качестве разновидности эмоциональных явлений [12].

А. Бен отмечал, что человек не в состоянии симпатизировать переживаниям, выходящим за пределы эмоциональной памяти и индивидуального эмоционального опыта. Анализируя условия, способствующие возникновению симпатии, А. Бен выделял достойную концентрацию внимания на субъекте эмпатии, предварительное знакомство с воспринимаемыми переживаниями, положительную установку к объекту эмпатии, информативность вербальных и невербальных средств коммуникации, индивидуальные различия в эмоциональной сенситивности [18].

Т. Рибо, анализируя онтогенетический процесс развития чувственной сферы человека, связывал понятие симпатии или эмпатии с развитием свойств высокого порядка, в которые входят интеллектуальные «элементы чувствований», основанные на единстве представлений, позволяющих согласовывать чувства и поступки [24].

Бихевиористическая концепция, феномен эмпатии, представила в виде специфической эмоциональной реакции на воздействие социальной среды

без значимой нагрузки психических состояний субъекта. В межличностном взаимодействии в качестве особо важных выступают обобщенные «подкрепители», включающие сложные человеческие взаимоотношения: внимание, уважение, одобрение других [37].

Так, американский исследователь Н.Л. Хоффман рассматривал эмпатию в форме возбуждающего аффекта у наблюдателя за состоянием другого лица, акцентировал значение познавательного компонента эмпатического взаимодействия и интерактивный аспект данного взаимодействия [24]. Основу социального научения, по Н.Л. Хоффману, составляет концепция замещающего переживания, в основу которой положены факты, подтверждающие, что научение через сопереживание не менее эффективно, чем непосредственное наказание виновника за совершенное действие. При этом, по мнению автора важное преимущество достигается воображаемым характером эмпатического возбуждения. Исходя из того, что все люди имеют одинаковую нервную систему и подвергаются сходным аффективным воздействиям в ходе социализации, Н.Л. Хоффман полагает, что воспринимаемая информация может вызвать идентичные переживания у объекта и субъекта эмпатии [15].

Такая бессознательно-имитационная природа эмпатии полностью игнорирует индивидуализированность процессов восприятия и способов переработки информации.

В психоаналитических и неопсихоаналитических концепциях феномен эмпатии рассматривается с точки зрения взаимосвязи аффективных и когнитивных процессов (Е. Блейер, Г.С. Салливен, Э. Фромм, К. Хорни).

Первые упоминания о возможности воспринимать психическое состояние человека встречается у З. Фрейда, отмечающего значение эмпатии в ходе социализации личности. Автор выделял в эмпатическом процессе, прежде всего, его имитационную природу, связывая подражательные механизмы с идентификацией: «...от идентификации через подражание идет путь к вживанию, то есть к пониманию того механизма, который вообще

делает возможным нашу позицию по отношению к чужой психической жизни» [15].

Альтруистические же чувства представлены в классическом психоанализе как вынужденная форма поведения человека в противоположность биологически заданным бессознательным влечением к агрессии и разрушению сопутствующим им эмоциональным насыщением. Подобная двойственность чувств, по мнению З. Фрейда, приводит к эмоциональному противоречию при отождествлении себя с другими, эти эмоции могут вытесняться, подавляться или сверхкомпенсироваться [15].

Психоаналитические концепции признают: а) первостепенную роль бессознательного в проявлении эмоциональных форм поведения на основе имитационной идентификации; б) идентификацию, как первоначальную форму эмоциональной связи, оказывающую влияние на формирование психодинамической структуры и стиля поведения человека в зрелом возрасте; в) стремление к удовольствию и счастью как проявление бессознательного, сильных мотивов и потребностей, среди которых особенно важны половые и агрессивные.

В трудах зарубежных психологов в разнообразные представления об эмпатии можно свести к следующим положениям [38]:

– Эмпатия рассматривается явлением, представляющим природу личностного феномена, специфическим способом и формой социальной перцепции.

– Процессуальный характер эмпатии основан на интерактивном взаимодействии.

– Признается социальный характер эмпатических способностей и поведения.

– Эмпатическое переживание является необходимым условием в реальной профессиональной практике.

Отечественные психологи неоднозначно трактуют само содержание понятия эмпатии, определяя ее либо как способность, либо как процесс, либо

как состояние, связывая эмпатию с разными психическими процессами и психологическими особенностями личности.

Психологический словарь трактует эмпатию как «постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека».

С.Л. Рубинштейн рассматривал эмпатию как компонент любви человека к человеку [28]. Подлинно эмпатическим отношениям он противопоставляет феномен «расширенного эгоизма».

Д.Б. Эльконин считал, что способность человека эмоционально отзываться на переживания другого является одним из условий развития социальной децентрации [40]. В связи с этим Д.Б. Эльконин отмечал влияние эмпатии на формирование когнитивной и эмоциональной децентрации ребенка в процессе преодоления «познавательного эгоцентризма».

Существующие трактовки феномена эмпатии отражают многообразие направлений в исследовании этого явления.

Во-первых, эмпатия определяется как психический процесс, направленный на моделирование внутреннего мира переживаний воспринимаемого человека (А.П. Волков, Т.П. Гаврилова, Е.И. Рогов и др.). При таком подходе к эмпатии подчеркивается ее динамический, процессуальный и фазовый характер. Западные психологи: В. Айкес, Т. Баррет-Леннард, и др. выделяют три последовательные фазы, присущие эмпатии как психическому процессу [34]:

1. Восприятие и резонанс слушателя, этап эмпатического понимания, во время которого субъект делает точные выводы относительно мыслей и чувств другого человека.

2. Этап эмпатической коммуникации, во время которого субъект выражает свои суждения по поводу переживаний другого.

3. Этап эмпатической коммуникации, во время которой эмпатическое понимание проверяется и развивается в диалогическом ключе взаимопонимания.

Отечественные психологи А.П. Сопиков и Т.П. Гаврилова выделили две фазы эмпатического процесса:

1. Восприятие многообразия открытых переменных объекта эмпатии, получение информации о качестве, знаке и содержании его переживаний.

2. Построение во внутреннем плане модели открытой и латентной деятельности объекта эмпатии и соотнесение ее с собственными ценностями и потребностями [14].

Во-вторых, эмпатия рассматривается в качестве психической реакции в ответ на стимул [14]. Существует несколько видов эмпатических реакций, составляющие две большие группы:

1) Эмпатические реакции в ответ на поведение группы.

2) Эмпатические реакции в адрес конкретной личности.

В-третьих, эмпатия определяется как способность, свойство личности, имеющая сложную аффективно-когнитивно-поведенческую природу (Р. Даймонд, С.А. Козлова, Д. Майерс, С. Маркус, И.П. Петровский, и др.). Данная способность раскрывается в умении давать опосредованный эмоциональный ответ на переживания другого, которая включает рефлекссию внутренних состояний, мыслей и чувств самого субъекта эмпатии [27].

Проанализировав существующие определения понятия «эмпатия», мы рассматриваем эмпатию как социально-психологическое свойство личности, представляющее совокупность социально-психологических способностей индивида, посредством которых данное свойство раскрывается как объекту, так и субъекту эмпатии. В ряд таких способностей входят: способность эмоционально реагировать на переживания и состояния другого, способность распознавать эмоциональное состояние другого и мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого, способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдания другого человека.

Таким образом, эмпатия – сложный, многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков, способностей человека.

Многозначность рассмотрения эмпатии учеными дает основание выделить в структуре эмпатии следующие компоненты [40]:

1. Эмоциональный – способность распознавать эмоциональные состояния другого. Характеризуется как пассивное сочувствие, форма соучастия в эмоциональном состоянии партнера, за которым нет действенного начала (я вижу, что ему плохо).

2. Когнитивный – способность мысленно переносить себя в мысли, чувства и действия другого. Характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека, проявлением сочувствия (мне жаль его, мне безразлично, что ему плохо).

3. Поведенческий – способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение –ответ на переживание другого. Характеризуется как стремление к оказанию действенной помощи (я помогу, я постараюсь помочь) [13].

Так, с когнитивной эмпатией мы встречаемся в тех случаях, когда в процесс общения включены интеллектуальные компоненты, и мы пытаемся сопереживать партнеру, сравнивая его поведение со своим или находя аналогичные ситуации в своей прошлой жизни. Эмоциональная эмпатия основана на подражании чувствам и реакциям собеседника. Если когнитивная и эмоциональная эмпатия возможна при любых типах отношений, то поведенческая, действенная эмпатия обычно характерна для отношений с близкими людьми. При этом личность не только понимает, чувствует, но и действует, помогая делом [32].

Существуют различные критерии выделения видов и форм эмпатии, например такие, как:

1) Генезис эмпатии (на основе этого критерия выделяют глобальную, эгоцентрическую и просоциальную эмпатию).

2) Диспозиционность эмпатии (личностная и ситуативная эмпатия).

3) Уровень развития эмпатии (личностные и элементарно-рефлекторные формы эмпатии).

Такой критерий определения форм эмпатии, как направление эмпатических переживаний, связан с общей направленностью личности и ее ценностными ориентациями. Согласно этому критерию, эмпатия делится на сочувствие и сопереживание [22].

В современной психологии уже не оспаривается тот факт, что эмпатия может быть направлена как на самого себя, так и на другого человека. Форму эмпатии, направленную на себя, обозначают как сопереживание, чувство дискомфорта или дистресс. Она возникает в ситуации, когда воспринимаемое состояние партнера вызывает напряжение и фрустрацию собственных межличностных потребностей субъекта эмпатии, и он оказывается эмоционально уязвимым. При этом индивид испытывает сходные с объектом эмпатии переживания, но они обращены на себя [27].

Форму эмпатии, направленную на другого, обозначают как сострадание, сочувствие или эмпатическую заботу. В сочувствии отражается переживание индивидом неблагополучия другого как таковое безотносительно к собственному благополучию. Оно возникает в ситуации, когда воспринимаемое состояние партнера актуализирует нравственные побуждения в его пользу и вызывает потребность помочь ему.

Вид, форма проявления эмпатии обусловлены ценностными ориентациями, системой отношений и особенностями мировоззрения личности [22].

Исходя из выше сказанного, можно отметить, что основным понятием эмпатии является категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на непроизвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние. Принято рассматривать несколько компонентов в структуре эмпатии: поведенческий, эмоциональный, когнитивный. Выделяют несколько критериев видов и форм

эмпатии: диспозиционность генезис и уровень эмпатии. Проявление эмпатии может быть направлено, как на себя, так и на другого человека.

## **1.2 Особенности эмпатии детей дошкольного возраста**

Проблемой эмпатии детей дошкольного возраста занимались такие ученые как В.В. Абраменкова, А.В. Петровский, Г.А. Урунтаева и др.

Общенаучные подходы к процессу развития эмпатии позволяют выделить специфику ее развития в онтогенезе.

Сопереживание – состояние, которое выражается в переживании чего-либо вместе с другими, в разделении чьих-либо переживаний [18]. По утверждению В.В. Абраменковой, развитая способность к переживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, вызванная несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьям другого), во-вторых, это сорадость переживаниям (чувствам удовлетворения радостью и успехам другого).

Сопереживанию ребенок учится с первых лет жизни через механизм подражания. Подражание осуществляется через копирование поведения и чувств взрослого. Например, ребенок скорее поделится игрушкой или сладостями с тем сверстником, которому у него взрослый вызвал сочувствие [47].

Воспроизведение действий, поступков, мимики, пантомимики осуществляется на основе физиологических механизмов, а подражание чувствам – на основе психологических механизмов. Сопереживанию ребенок с первых лет жизни учится через подражание внешним проявлениям этого состояния человека и через подражание поступкам, сопутствующим сопереживанию.

Уже в возрасте 2–3 лет дети способны распознавать состояния, переживаемые другим. Многочисленные наблюдения и экспериментальные исследования В.В. Абраменковой и А.В. Петровского показывают, что дети поначалу легче распознают эмоции радости и гнева и труднее – печали и грусти. В более старшем возрасте репертуар эмоциональных проявлений становится все богаче и ребенок все тоньше их различает. Благодаря способности детей к распознаванию эмоций осуществляется аффективная вовлеченность в состояние другого. Она может протекать посредством заражения, в результате которого эмоциональное состояние одного ребенка непосредственно передается другим детям [2].

Такое уподобление эмоциональному состоянию другого субъекта появляется в раннем возрасте и позволяет перейти от эмоции сопереживания – к действию. Как показали исследования В.В. Абраменковой, если годовалые дети начинают плакать, видя слезы другого, то уже дети на год старше делают попытки утешить расстроенных, поделиться с ними лакомством и пр. Подобная эмоционально-утешительная реакция, вызванная неблагополучием сверстника, особенно ярко проявляется в дошкольном возрасте. При этом ребенок не только, подобно зеркалу «отражает» то или иное состояние другого, но и испытывает, например, жалость в ответ на его плач и гнев, направленный на обидчика [23].

Если в раннем детстве ребенок чаще был объектом чувств со стороны взрослого, то дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, самостоятельно сопереживая другим людям. Переживания теперь вызываются общественной санкцией, мнением детского общества. Если младшие дошкольники дают оценку поступка с точки зрения его непосредственного значения для окружающих людей («маленьких нельзя обижать, а то они могут упасть»), то старшие – обобщению («маленьких нельзя обижать, потому что они слабее. Им надо помогать, мы же старше») [22].

Сопереживание сверстнику во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессий в адрес ровесника.

Пассивное наблюдение за деятельностью сверстника вызывает у дошкольника двойные переживания. Если он уверен в своих силах, то испытывает зависть [22].

Наиболее яркие положительные эмоции ребенок испытывает в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Отношение к герою и определяет его оценку дошкольником. В возрасте около 4 лет может наблюдаться несовпадение эмоционального и морального отношения к герою. Возникает оценка героя на основе содержания его поступков. После 4 лет с развитием сопереживания и содействия герою возникает нравственная аргументация. Теперь дети указывают на общественную значимость поступков. Таким образом, действия в воображаемом плане помогают ребенку подойти к осмыслению мотивов поведения, а эмоциональное отношение к герою начинает отделяться от моральной оценки его поступков [27].

Симпатия у дошкольника становится более действенной, проявляясь как желание помочь, посочувствовать, поделиться. Симпатия и сочувствие побуждают ребенка к совершению первых нравственных поступков. Далее 4–5 летний ребенок выполняет нравственные нормы, проявляя чувство долга, прежде всего, по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует [1].

В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобренные отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистические чувства и отношения, например, внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям. При этом ребенок не только, подобно зеркалу «отражает» то или иное состояние другого, но и испытывает нетождественные этому состоянию эмоции,

например, жалость в ответ на его плач и гнев, направленный на обидчика [42].

В дошкольном детстве к сверстнику проявляется отношение кооперативности – непосредственного, действенно-практического отклика ребенка в ответ на неблагополучие сверстника или его потребность помочь. Дошкольник готов поделиться чем-то лично для него ценным со сверстником, непроизвольно броситься ему на помощь, оказать услугу, например, поднести «строительный материал» и т.д. Кооперативный характер способствует объединению детей, взаимопониманию, сопереживанию [22].

У ребенка–дошкольника активно формируются нравственные представления о том, что хорошо и что плохо, моральные оценки собственных действий и поступков сверстников. Идентификация со сверстниками развивает у него способность ставить себе на место других, относясь к себе как бы со стороны и соотнося при этом свое поведение с моральными нормами. В соответствии с нормами осуществляется принятие решения и «проигрывание» собственного действия в воображаемом плане. В сознании ребенка происходит предвидение того результата, который произведет его поступок, и предчувствие возможных последствий этого поступка для окружающих и его самого.

Содействующее поведение свидетельствует о том, что действие из воображаемого плана переходит в реальный. Это происходит тогда, когда ребенок особым образом самостоятельно организует совместную деятельность со сверстником, осуществляя действенное сострадание в ситуации его неблагополучия и активное содействие его радости, успеху [1]. Такие сложные формы поведения возникают к концу дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме позволил нам выделить период старшего дошкольного возраста, как наиболее благоприятный для развития эмпатии. Исследования психологов

(Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и другие) указывают, что данный возраст является сенситивным для эмоционального развития ребенка, проявляющиеся в повышенной чувствительности, восприимчивости ребенка к эмоциональному миру человека; способности оптимально, быстро овладеть нравственными нормами поведения [14].

Знание закономерностей развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста позволяет нам учитывать их при построении образовательного процесса и выбирать адекватные условия их развития.

Современный человек для сознательного существования в мире, для того, чтобы сформировать свое ценностно-смысловое пространство, должен поместить себя в мир общечеловеческих ценностей. Это погружение он осуществляет с помощью непосредственного переживания. И в таком случае, общечеловеческие ценности начинают функционировать в реальных жизненных связях субъекта, начинают определять его отношение к миру.

Без чувственно-эмоционального постижения окружающего мира невозможно приобщение к культурным ценностям. Способность к сопереживанию, вчувствованию в предмет (живой, неживой), дает возможность развитию чувственно-эмоционального переживания, развитие эмпатии, эмпатийного поведения [27].

Человека, который способен воспринимать переживания, эмоции и чувства другого человека, на уровне своих собственных эмоций, называют эмпатом. Можно сказать, что эмпат – эмоциональный телепат, ограниченно способный читать мысли, но воспринимающий эмоциональную картину состояния другого человека, непосредственно как от первого лица, в связи с чем у людей с повышенным уровнем эмпатии нередко различные психологические проблемы, когда вследствие такого явления они перестают различать собственные эмоции и эмоции чаще всего родных и близких людей. Что может привести к неблагоприятному воздействию на личность.

Дошкольный возраст является наиболее сензитивным для нравственного развития, во многом предопределяющим будущий

нравственный облик человека и в то же время исключительно благоприятный для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Он также связан с переходным периодом ребенка из детского сада в школу, сопровождающийся кризисом 7 лет, который характеризуется сменой ведущего вида деятельности, переживанием нового социального статуса ребенка – школьника.

Поведение детей на протяжении дошкольного возраста существенно меняется. В этом возрасте особое значение имеют нравственные мотивы поведения, выражающие отношение ребенка к другим людям. Эти мотивы изменяются и развиваются на протяжении дошкольного детства в связи с усвоением и осознанием нравственных норм и правил поведения [29]. Для этого возраста характерно спокойное эмоциональное поведение, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Этот новый относительно стабильный эмоциональный фон определяет динамика представлений ребенка. Что дает ребенку возможность отвлечься от непосредственной ситуации, у него возникают переживания, с ней не связанные, и сиюминутные затруднения воспринимаются не так остро, теряют свою прежнюю значимость. Изменяются в этот период и структура самих эмоциональных процессов. Переживания становятся сложнее и глубже. Изменяется содержание аффектов – расширяется круг эмоций. Особенно важно появление таких эмоций как сочувствие другому, сопереживание. Сопереживание во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – это его взаимоотношения с другими людьми – как взрослыми, так и с детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности [29]. Вместе с тем именно в 5–7– летнем возрасте, когда закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, важно определить эффективные пути развития у детей сопереживания, отзывчивости, гуманности. Гуманные чувства, как отмечают

Е.И. Кульчицкая, Н.А. Менчинская, доступны детям дошкольного возраста, и к моменту поступления в школу они становятся более сложными и осознанными. Если основы гуманных отношений не будут сформированы в этот период, вся личность ребенка может стать ущербной и впоследствии восполнить этот пробел окажется чрезвычайно трудным (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Э.К. Сулова). Все эмоциональное развитие дошкольника связано прежде всего с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей. Важнейшим изменением в мотивационной сфере выступает возникновение общественных мотивов, уже не обусловленных достижением узколичных утилитарных целей. Поэтому интенсивно начинают развиваться нравственные чувства, и социальные эмоции в дошкольном возрасте отсутствовавшие или наблюдавшиеся в зарождающемся состоянии. Важным компонентом в изменении эмоциональной сферы приводит установление иерархии мотивов. Выделение основного мотива, которому подчинена целая система других, стимулирует устойчивые и глубокие переживания [30]. Причем они относятся не к ближайшим, сиюминутным, а достаточно отдаленным результатам деятельности. То есть эмоциональные переживания теперь вызываются не тем фактом, который непосредственно воспринимается, а глубоким внутренним смыслом, который этот факт приобретает в связи с ведущим мотивом деятельности ребенка. Чувства теряют ситуативность, становятся более глубокими по смысловому содержанию, возникают в ответ на предполагаемые мысленные обстоятельства [27]. У дошкольника формируется эмоциональное предвосхищение, которое заставляет его переживать по поводу возможных результатов деятельности, предвидеть реакцию других людей на его поступки. Поэтому роль эмоций в деятельности ребенка существенно изменяется. Если раньше он выполнял нравственную норму, чтобы заслужить положительную оценку, то теперь он её выполняет, предвидя, как обрадуются окружающие его поступку [49].

Опыт работы с дошкольниками показывает, что начинать знакомить детей с эмоциями можно с четырехлетнего возраста (в средней группе или во втором полугодии младшей группы после завершения адаптационного периода): дети усваивают необходимые понятия, их словарный запас пополняется словами обозначающими эмоции, хотя само слово «эмоция» не вводится, оно заменяется более доступным для детей этого возраста понятием «настроение». И, конечно же, они с огромным удовольствием выполняют практические задания, играют.

Знакомство с моральными чертами характера помогут ребенку задуматься о нравственных и безнравственных качествах, отличать хорошее от плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок пробует быть смелым, а агрессивный – добрым.

Создание необходимых условий обстановки эмоционального комфорта, эмоционального благополучия способствует развитию и становлению личности. С точки зрения современной педагогики и психологии это означает – установление доброжелательных взаимоотношений между детьми на основе развития нравственных качеств, удовлетворение потребности ребенка в общении со взрослым, адекватное восприятие эмоциональных проявлений других людей, характер собственных поступков [25]. Одна из наиболее трудных и сложных задач воспитания личности – научить ребенка «видеть и чувствовать людей». Умение сопереживать близким и чужим обозначается термином «эмпатия», под которым понимается способность индивида эмоционально отзываться на переживания других людей, понимать их мысли, чувства, переживания, проникать в их внутренний мир, делая их частью своей личности.

В дошкольном возрасте, появление форм коллективной деятельности и, главным образом, сюжетно-ролевой игры приводит к дальнейшему развитию эмпатии, чувств, сопереживания, формированию товарищества. Интенсивно развиваются высшие чувства: нравственные, эстетические, познавательные. Ролевые действия и взаимоотношения помогают

дошкольнику понять другого, учесть его пожелание, настроение, желание. Когда дети переходят от простого воссоздания действий и внешнего характера взаимоотношений к передаче их эмоционально-выразительного содержания, они учатся разделять переживания других [5].

В трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовольствие от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы. На основе знакомства детей с трудом взрослых формируется любовь и уважение к нему. А положительное отношение к труду дошкольники переносят и на собственную деятельность.

Развитие познавательной деятельности приносит радость при узнавании нового, удивление и сомнение, яркие положительные эмоции не только сопровождают маленькие открытия ребенка, но и вызывают их. Окружающий мир, природа особенно манит ребенка таинственностью, загадочностью. Она ставит перед ним многочисленные проблемы, которые малыш пытается решить. Удивление рождает вопрос, на который надо найти ответ.

Развитие эстетических чувств связано со становлением собственной художественно-творческой деятельности и художественного восприятия детей [18].

Эстетические чувства детей взаимосвязаны с нравственными. Ребенок одобряет прекрасное и доброе, осуждает безобразное и злое в жизни, искусстве, литературе. Н.А. Ветлугина писала: «...Нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в людях» [34].

В дошкольном возрасте общение со взрослыми приобретает внеситуативный характер. Выделяются две внеситуативные формы общения

ребенка со взрослым – познавательная и личностная. Первая (4–5 лет) ведет к уважению взрослого, а вторая характеризуется потребностью во взаимопонимании и сопереживании в личностном общении. В этом возрасте общение становится важной частью жизни ребенка, но примерно к 4 годам сверстник является более предпочтительным партнером по общению, чем взрослый [29].

Общение со сверстником отличает ряд специфических особенностей, среди которых: богатство и разнообразие коммуникативных действий; чрезвычайная эмоциональная насыщенность; нерегламентированность или нестандартность коммуникативных проявлений; преобладание инициативных действий над ответными; нечувствительность к воздействиям сверстника. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит ряд этапов. На первом из них (2–4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, «невидимым зеркалом», в котором ребенок видит только самого себя. На втором этапе (4–6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника. На третьем этапе (6–7 лет) общение со сверстниками приобретают черты внеситуативности, складываются устойчивые избирательные предпочтения [4].

На протяжении дошкольного возраста нарастает процесс дифференциации в детском коллективе: одни дети становятся популярными, другие отвергаются. Наиболее существенные различия между популярными и непопулярными детьми были обнаружены в эмоциональном отношении к сверстникам.

Во-первых, популярные дети, в отличие от непопулярных, практически никогда не были безразличны к действиям сверстника, проявляли интерес к тому, что он делает. Причем эта эмоциональная вовлеченность имела

положительную окраску – они одобряли и поддерживали других детей, в то время как непопулярные осуждали и навязывали свой замысел [14].

Во-вторых, они сопереживали другим: успехи сверстников отнюдь не обижали, а напротив, радовали их, а промахи огорчали. Здесь мы наблюдаем общение как взаимодействие.

Как говорит К. Маркс, что люди «как физически, так и духовно творят друг друга...» Вся жизнь человека проходит в общении с другими людьми, и личностное взаимодействие, совместная деятельность (или причастие к деятельности друга), взаимная симпатия, глубокая эмоциональная привязанность в дружбе придают людям нравственную силу, социальную активность, уверенность в своей необходимости другому. У детей появляется готовность сопереживать и сочувствовать, готовность радоваться успехам других [31].

Дети, конечно же не всегда находят нужные способы установления отношений. Нередко между ними возникают конфликты, когда каждый отстаивает свое желание, не считаясь с желаниями сверстников. Но именно в этом возрасте ребенок открывает для себя ту истину, что без сопереживания другому он сам останется в проигрыше [30].

Решительный перелом в отношении к сверстнику происходит в середине дошкольного возраста. Пятилетний возраст в возрастной психологии обычно не рассматривается как критический. Однако многие факты, полученные в разных исследованиях, свидетельствуют о том, что это является очень важным переломным этапом в развитии личности ребенка, причем проявления этого перелома особенно остро обнаруживают себя именно в сфере отношений со сверстниками.

Около пяти лет доброжелательное и спокойно-индифферентное отношение к ровеснику сменяется напряженным вниманием к нему. Появляется потребность в сотрудничестве и совместных действиях. Общение детей начинает опосредоваться предметной или игровой деятельностью. У пяти летних дошкольников резко возрастет эмоциональная вовлеченность

в действия другого ребенка [42]. В процессе игры или совместной деятельности дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников и оценивают их. Реакции детей на оценку взрослого также становятся более острыми и эмоциональными.

Наблюдается, что к шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить что-либо или уступить ему. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в его действия может свидетельствовать о том, что ровесник стал для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной, целостной личностью. Можно полагать, что эти изменения в отношении к сверстнику отражают определенные сдвиги в самосознании дошкольника [32].

К старшему дошкольному возрасту дети начинают осознавать не только свои конкретные действия, но и свои желания, переживания, мотивы, которые в отличие от действий объединяют и консолидируют личность ребенка. Их осознание возможно лишь благодаря тому, что во внутреннем мире ребенка существует тот, кому можно отнести себя и свои переживания и кто сам может отнестись к нему во всей его и своей целостности и этим другим и становится для старшего дошкольника сверстник. Таким образом, к старшему дошкольному возрасту сверстник является для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, не только средством самоутверждения, но и субъектом обращения его целостного, неразложимого Я. Это дает основание говорить, что к концу дошкольного возраста в отношении детей к себе и к другому усиливается личностное начало. Ровесник становится для ребенка не только предметом сравнения с собой, но и самоценной, целостной личностью, субъектом общения и обращения. Можно полагать, что появление и усиление субъектной составляющей в отношениях шести – семилетнего ребенка к другим детям отражает определенные сдвиги в его самосознании. Собственное Я ребенка уже не столь жестко фиксировано на своих достоинствах и оценке своих объектных качеств, но открыто для других

людей, их радостей и проблем. Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстника, но и понять их [13]. К семи годам значительно сокращаются проявления детской застенчивости, демонстративности, снижается острота и напряженность конфликтов дошкольников. Это объясняется развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм.

Рассмотрим сопереживание как состояние, которое выражается в переживании чего-либо вместе с другими, в разделении переживания, а также как действие по оказанию помощи по отношению к тому, кому сопереживают.

Нравственное развитие и воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития эмоциональной сферы, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека [29].

При кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний, определенный уровень развития. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, тем точнее он поймет состояние другого.

Наблюдения психологов показывают, что лишь каждый третий ребенок в возрасте от 3 до 7 лет способен сопереживать ровесникам. Но к 7 годам это число растет [38]. Если на 100 младших дошкольников приходится только 6% сочувствующих, то на 100 старших – уже более 50%. Изменяется с возрастом и качество сопереживания. Младшие преимущественно «заражаются» радостью сверстников, но редко замечают негативные эмоции и еще реже пытаются как-то повлиять на ситуацию. Дети среднего дошкольного возраста начинают отзываться на беды и несчастья товарищей, но могут отреагировать парадоксально. И лишь старшие дошкольники не

только адекватно откликаются на переживания ровесников, но и содействуют их эмоциональному благополучию [29].

Таким образом, мы выяснили, что сенситивным периодом для развития эмпатии является старший дошкольный возраст. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. У ребенка изменяется роль эмоций в деятельности в социуме, формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. У ребенка формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

### **1.3 Характеристика сиблинговой позиции в семье**

Сиблинговая позиция в семье упоминалась в трудах многих ученых, таких как А. Адлер, Н.В. Каленова, И.Е. Козлова, М. Раттер, Ю.Д. Черткова, и многие другие.

«Сиблингами» в психологи называют всех братьев – сестер в семье, и они – зона особого внимания специалистов. Дело в том, что старшие и младшие дети в семье редко бывают дружны. Чаще они ожесточенно борются между собой за пространство, вещи, родительское внимание. При отсутствии конкретных воспитательных действий взаимное неприятие сиблингов может доходить до ненависти со всеми вытекающими и часто серьезными последствиями [15].

Сиблинги (англ.) – генетический термин, обозначающий потомков одной семьи; братья, сестры, сюда входят приемные и усыновленные дети.

Сиблинги – это родные братья и сестры в семье. Братья и сестры в одной семье – это особое сообщество со своими закономерностями развития. И закономерности эти примерно одинаковы для всех времен и народов. Например, переживания старшего ребенка с появлением в семье нового младенца. Или соперничество братьев, которые с новой остротой

вспыхивающие в подростковом возрасте, тайная ревность младшей сестры к старшей и т.д.

«Сиблингами» психологи называют всех братьев – сестер в семье, и они зона особого внимания специалистов. Дело в том, что старшие и младшие дети в семье редко бывают дружны. Чаще всего они ожесточенно борются между собой за пространство, вещи, родительское внимание. При отсутствии конкретных действий взаимное неприяtiesиблингов может доходить до ненависти со всеми вытекающими обстоятельствами [19].

Формирование сиблинговых отношений начинается с момента появления в семье второго ребенка. Исходя из определения ученых J. Dunn и M. Раттера, под сиблинговыми отношениями мы понимаем межличностные отношения между детьми одних родителей.

Сиблинговая позиция (от англ. sibling – брат или сестра) – стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются следующие формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий. В контексте развития личности взаимоотношения с сиблингами играют важную роль сформировании адекватной социальной эмоциональности[16].

Сиблинговые отношения – одни из самых продолжительных связей из близких отношений между людьми. Независимо от их эмоционального оттенка (теплые, формальные, конфликтные и пр.), часто они продолжают дольше других межличностных отношений (дружеских, супружеских, детско-родительских), создают общий опыт жизни братьев и сестер, начиная с раннего детства и до преклонного возраста. Постоянное общение и взаимодействие, общие семейные ритуалы и привычки в самых простых ежедневных ситуациях предоставляют возможность людям всех возрастов

формировать и развивать привязанность, эмоционально значимые связи, чувство семейного единства [4].

Сиблинговыми отношениями, в современной психологии, называются отношения, затрагивающие детей, рожденных в одной семье и являющимися друг другу родными братьями и сестрами.

Сиблинговые отношения являются важным компонентом детского социального и эмоционального развития. Через отношения детей с их родными братьями и сестрами дети учатся таким навыкам, как разрешение конфликтов и ведение переговоров.

Как и всё в жизни, сиблинговые отношения имеют положительные и отрицательные аспекты. К положительным аспектам можно отнести то, что братья и сестры часто являются источником эмоциональной поддержки друг друга. Показателем здоровых отношений братьев и сестер является помощь друг другу, совместное преодоление трудностей, выслушивание жалоб. Связь помогает братьям и сестрам понимать, что они не одиноки и позволяет им обмениваться частной и сложной информацией с надежным соратником [35]. Но существуют общие черты для отношений всех сиблингов – это конкуренция и борьба друг с другом по разным причинам. Например, за внимание или из-за разного индивидуального темперамента. Данный аспект может рассматриваться в качестве отрицательного аспекта сиблинговых отношений, особенно если соперничество оборачивается насилием.

Ранние исследования сиблинговых отношений были преимущественно сосредоточены на учете факторов порядка рождения, размера семьи, интервала рождения между сиблингами. Более поздние исследования в этой области все больше обращают внимание на динамику развития сиблинговых отношений, их связь с другими социальными отношениями, влияние сиблинговых и других семейных взаимоотношений на индивидуальное, социальное и когнитивное развитие, генетические и средовые факторы, определяющие сходство и различие сиблинговых пар [32].

Особенности личности человека во многом зависят от того, является ли он старшим, младшим, средним или единственным ребенком в семье. Порядок рождения задает определенную модель, по которой личность развивается.

Есть две причины, по которым детям с разным «порядковым номером» свойственны разные типы поведения. Во-первых, родители по-разному реагируют на появление первого и последующего ребенка и разного ожидают от них. Во-вторых, место среди братьев и сестер во многом предопределяет характер складывающихся между детьми отношений. Первые дети – это нечто новое, непознанное и интересное для родителей, «подопытные кролики». Эти дети с самого начала получают от взрослых громадную заботу и внимание. Их самочувствие и поведение постоянно волнуют окружающих. Как правило, родители многого ждут от первенцев и относятся к ним с нежностью, но и наказывают строже. С более поздними детьми родители ведут себя спокойнее и реалистичнее [9].

Первенцы, как правило, показывают более высокие результаты в тестах на интеллект и чаще получают высшее образование. Они более послушны. Детям, родившимся позже, приходится прилагать значительные усилия, чтобы наладить отношения со старшими сиблингами. Может быть, поэтому младшие обычно более популярны среди сверстников и легче переносят перемены в жизни [15].

Система взаимоотношений братьев и сестер является значимым компонентом социальной ситуации развития [8]. Сиблинги образуют первую группу «равных», в которую вступает ребенок. В этом контексте дети оказывают друг другу поддержку, вырабатывают стереотипы взаимодействий – ведения переговоров, сотрудничества и соперничества. Как правило, в этом постоянном процессе взаимообмена они занимают различные места, что укрепляет в них ощущение, сознание принадлежности к группе, так и сознание возможностей индивидуального выбора и наличия альтернатив в рамках системы. Данные стереотипы приобретут большое

значение впоследствии, когда дети будут переходить во вне семейные группы «равных», в систему школы и позже – в мир работы.

Таким образом, значение сиблинговых связей прослеживается в способности ребенка устанавливать партнерские (горизонтальные) отношения с другими людьми в настоящем и будущем, а также через эти связи формируется переживание принадлежности к семейной группе (семейная идентичность). Одним из первых вопросами сиблингов в психологии занимались Френсис Галыон и Альфред Адлер.

Ф. Галыон отметил, что лауреаты Нобелевской премии, классические композиторы, видные психологи чрезмерно представлены как первые новорожденные.

А. Адлер поддерживал теорию, подразделяя сиблингов по порядку их рождения:

– Первенцы выполняют семейную роль лидерства и власти, они послушны, предпочитают порядок, структуру и соблюдение норм и правил. Они боятся потерять свое положение в верхней части иерархии.

– Средние дети чувствуют себя изгоями в семье, поскольку они не имеют преимуществ первого ребенка и внимания, которое отдается младшим. Они часто идут на все, что бы отличаться от своих братьев и сестер, вырабатывают индивидуальный стиль для себя, так как они чувствуют, что были «вытеснены» из своих семей.

– Младшие дети часто воспринимаются как менее способные. Из-за этого, они легко умеют уговаривать, своим очарованием добиваются того, что бы все делали для них, от этого они становятся любимчиками родителей, которым уделяют больше внимания [34].

Современные результаты исследований показывают много недостатков и несоответствий в данных теориях. Основной является роль, отведенная ребенку семьей при воспитании. Без контекста говорить о психологических характеристиках детей крайне сложно. Сиблинговая позиция – стратегия поведения индивида по отношению к братьям, сестрам. «Единственный»,

«старший», «средний», «младший» ребенок – каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий.

Для определения sibлинговой позиции должны учитываться: размер семьи, разница в возрасте между детьми, соотношение братьев и сестер, раса, темперамент, методы родительского воспитания, смерть одного из детей, выкидыш и т.д. [42].

Единственный ребенок – в семье обычно в центре внимания родителей, ему уделяют много времени и сил, его успехи не остаются незамеченными, он не обделен родительской лаской и заботой. К сильным сторонам развития единственного ребенка, как правило, относится высокий уровень интеллектуального развития, а к слабым – отсутствие опыта взаимодействия со сверстниками в близком семейном подтексте, опыта общения с равными, опыта сотрудничества, определенная степень эмоционально-личностного эгоцентризма. При создании собственной семьи взрослый, занимавший позицию единственного ребенка, сталкивается с совершенно новой задачей формирования равных, кооперативных отношений, ему свойственных стремлений к лидерству, желание быть в центре внимания семьи [23].

Старший ребенок – в связи с появлением младших детей, сталкивается с необходимостью брать на себя ответственность за выполнение тех или иных обязанностей по хозяйству. Такая позиция позднее, в его собственной семье, приводит к стремлению брать на себя роль опекуна. Драма ревности приводит в браке к рождению невротической неадекватной любви, стремление «возместить» недостаток любви и обожания за счет супруга, что приводит к принятию роли опекаемого, кумира или при определенных условиях роли «жертвы» [19].

Младший ребенок – предмет всеобщей заботы. Избалован вниманием и любовью, что роднит его с позицией единственного ребенка. У младшего ребенка отсутствует ревность к sibлингам, есть ощущение защищенности, однако возможности реализации его лидерства ограничены, а уровень

притязаний и настойчивости в достижении целей далеко не всегда высокий. Став взрослым, будет склонен в силу преимуществ этой позиции занять её и в супружеских отношениях, что приведет к роли «опекаемого», «любимчика» [43].

Средний ребенок – наиболее сложная позиция. С одной стороны, складываются все минусы позиций старшего и младшего ребенка, а с другой - нивелируются «плюсы» и преимущества обеих позиций [50].

В случае незначительной разницы в возрасте сиблингов, ролевые позиции могут претерпевать изменения: например, младший из братьев здоровее, лучше развит физически, он может занять позицию лидера и опекуна, тем самым лишая старшего ребенка всех преимуществ его позиций.

В зарубежной психологии одним из основных направлений исследований является изучение особенностей развития ребенка в зависимости от порядка его рождения в семье. Основу такого подхода заложили и А. Адлер, З. Фрейд. Последний первым отметил, что позиция ребенка среди его сестер и братьев имеет особое значение для всей его дальнейшей жизни. Эта позиция определяется количеством детей в семье, их полом и промежутками между их рождением. Чем ближе возраст детей, тем большее влияние они оказывают друг на друга в процессе своего развития.

А. Адлер, рассматривал порядок рождения как основную детерминанту установок сопутствующую стилю жизни. Он дал описание личностных особенностей первенца (старшего), второго ребенка (среднего), последнего (младшего) и единственного ребенка в семье. По А. Адлеру, порядок рождения (позиция) ребенка в семье имеет решающее значение. Особенно важно восприятие ситуации, что, скорее всего, сопутствует определенной позиции. То есть от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения на стиль жизни. Однако в целом определенные психологические особенности оказались характерными именно для конкретной позиции ребенка в семье [6].

Исходя из важной роли социального контекста в развитии личности, А. Адлер обратил внимание на порядок рождения, как основную детерминанту установок, сопутствующих стилю жизни. А именно: если у детей одни и те же родители, и они растут примерно в одних и тех же семейных условиях, их социальное окружение все же не тождественно. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности влияния родительских установок и ценностей – все это меняется в результате появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни.

По А. Адлеру, порядок рождения (позиция) ребенка в семье имеет решающее значение [2]. Особенно важно восприятие ситуации, что скорее всего сопутствует определенной позиции. То есть от того, какое значение придает ребенок сложившейся ситуации, зависит, как повлияет порядок его рождения на стиль жизни. Более того, поскольку это восприятие субъективно, у детей, находящихся в любой позиции, могут вырабатываться любые стили жизни. Однако в целом определенные психологические особенности оказались характерными именно для конкретной позиции ребенка в семье.

Первенец (старший ребенок). Согласно А. Адлеру, положение первенца можно считать завидным, пока он – единственный ребенок в семье. Родители обычно сильно переживают по поводу появления первого ребенка и поэтому всецело отдают себя ему. Первенец получает безграничную любовь и заботу от родителей. Он, как правило, наслаждается своим безопасным и безмятежным существованием. Но это продолжается до тех пор, пока следующий ребенок не лишит его своим появлением привилегированного положения [2].

А. Адлер часто описывал положение первенца при рождении второго ребенка, как положение «монарха, лишённого трона», и отмечал, что этот опыт может быть очень травматичным. Когда старший ребенок наблюдает, как его младший брат или сестра побеждает в соревновании за родительское

внимание и нежность, он, естественно, будет склонен отвоевывать свое верховенство в семье. Со временем ребенок осознает, что родители слишком заняты, слишком задерганы или слишком равнодушны, чтобы терпеть его инфантильные требования. Кроме того, у родителей гораздо больше власти, чем у ребенка, и они отвечают на его трудное поведение (требование к себе внимания) наказанием. В результате подобной семейной борьбы первенец «приучает себя к изоляции» и осваивает стратегию выживания в одиночку, не нуждаясь в чьей-либо привязанности или одобрении. А. Адлер также полагал, что самый старший ребенок в семье скорее всего консервативен, стремится к власти и предрасположен к лидерству. Поэтому он часто становится хранителем семейных установок и моральных стандартов [7].

Единственный ребенок. А. Адлер считал, что позиция единственного ребенка уникальна, потому что у него нет других братьев или сестер, с которыми ему приходилось бы конкурировать. Главной особенностью этого стиля жизни становится зависимость и эгоцентризм [2].

Такой ребенок на протяжении всего детства продолжает быть средоточием жизни семьи. Однако позднее он как бы внезапно пробуждается и открывает для себя, что больше не находится в центре внимания. Единственный ребенок никогда ни с кем не делил своего центрального положения, не боролся за эту позицию с братьями или сестрами. В результате у него часто бывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками [17].

Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. Болезнь этого ребенка или смерть переносится такой семьей очень тяжело, и страх такого несчастья всегда стоит перед родителями и лишает их необходимого спокойствия. К заботе родителей подключаются многие дедушки и бабушки, которые души не чают в единственном внуке или внучке. Но гиперопека, как известно, порождает детские страхи. Детям

передается тревожность взрослых. Известно, что те, кого чересчур сильно опекали и контролировали в детстве, во взрослом возрасте нередко бывают не способны на смелые, решительные поступки [18].

Второй (средний) ребенок. Второму ребенку с самого начала задает темп его старший брат или старшая сестра: ситуация стимулирует его побивать рекорды старшего сиблинга. Благодаря этому нередко темп его развития оказывается более высоким, чем у старшего ребенка.

В результате второй ребенок может вырасти соперничающим и честолюбивым. Его стиль жизни определяет постоянное стремление доказать, что он лучше своего старшего брата или сестры. Итак, для среднего ребенка в семье характерна ориентация на достижения. Чтобы добиться превосходства, он использует как прямые, так и окольные методы.

Последний ребенок (самый младший). Положение последнего ребенка уникально во многих отношениях. Во-первых, он никогда не испытывает шока «лишения трона» другим сиблингом и, будучи «малышом» или «баловнем» семьи, может быть окружен заботой и вниманием со стороны не только родителей, но, как это бывает в больших семьях, старших братьев и сестер. Во-вторых, если родители ограничены в средствах, у него практически нет ничего своего, и ему приходится пользоваться вещами других членов семьи. В-третьих, положение старших детей позволяет им задавать тон; у них больше привилегий, чем у него, и поэтому он испытывает сильное чувство неполноценности, наряду с отсутствием чувства независимости [17].

Несмотря на это, младший ребенок обладает одним преимуществом: у него высокая мотивация превзойти старших сиблингов. В результате он часто становится самым быстрым пловцом, лучшим музыкантом, наиболее честолюбивым студентом. А. Адлер иногда говорил о «борющемся младшем ребенке», как о возможном будущем революционере [17].

Теоретическая позиция У. Тоумана также предусматривает развитие личности и ее взаимоотношений с окружающими в контексте определенной сиблинговой позиции.

Сиблинговая позиция предполагает определенные стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Обобщенные данные представляют собой десять основных сиблинговых позиций, зависящих от числа детей в семье, их пола и интервала рождения. Каждой позиции присущ типичный (нормальный) стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий [7].

Основные позиции таковы:

- 1) Самый старший ребенок: старший из братьев, старший брат среди сестер, старшая из сестер и старшая сестра среди братьев.
- 2) Самый младший ребенок: младший из братьев, младший брат среди сестер, младшая из сестер и младшая сестра среди братьев.
- 3) Средний ребенок — мужского или женского пола.
- 4) Единственный ребенок — мужского или женского пола.
- 5) Близнецы: двое, трое, четверо, пятеро и т. д. [18].

Будет ли старший в семье свертревожным или же спокойным лидером семьи, зависит от основного уровня ее дифференциации. Этот уровень будет определять, станет ли самый младший в семье безответственным, легко поддающимся любым переменам настроения и импульсивным или же уступчивым, но целеустремленным.

Основной тезис У. Томана состоит в том, что сиблинги учат друг друга тому, как осуществлять тесные взаимоотношения со сверстниками. Дружба у взрослых и выбор супруга(и), как и родительский стиль, сильно зависят от опыта, полученного сиблингом в детстве. У женщины, выросшей вместе с братьями, более спокойные и ровные дружеские взаимоотношения с мужчинами и с мужем, а также со своими сыновьями по сравнению с женщиной, у которой были только сестры. Мужчина, который вырос

в окружении сестер, чувствует себя более уверенно и спокойно в дружеских взаимоотношениях с женщинами, в браке, а также в качестве отца дочерей, чем тот мужчина, у которого были только братья [3].

Особый характер близнецовой позиции, связанный, в частности, со становлением личностной идентичности [36], вносит свои коррективы в решение вопроса о принятии межличностных ролей в семье. На основе изучения биографий выдающихся людей Ф. Саллоуэй приходит к выводу о том, что величайшие открытия в науке, революционные деяния, перевороты в обществе связаны с именами людей, которые были средними детьми в своей семье. Средние дети отличаются, таким образом, особыми социальными способностями к поиску и открытию принципиально нового, являются возмутителями спокойствия и ниспровергателями авторитетов [38]. Ф. Саллоуэй предлагает эволюционно-психологическую концепцию «борьбы за ресурсы», объясняющую генезис указанных личностных особенностей. Суть «борьбы за ресурсы» состоит в том, что в семье дети всегда претендуют на большие ресурсы – внимание, время, душевное тепло, ласку, заботу со стороны отца и матери, чем те, что реально могут предоставить им родители, вынужденные делить свои возможности между всеми детьми. Соревнование за доступ к родительским ресурсам приводит к формированию амбивалентных конкурентных (явных или скрытых) отношений между сиблингами. В борьбе за собственную «нишу» в семье в выигрышном положении оказываются старшие и младшие дети. Старшие, будучи первенцами, уже завоевали свое место в сердце родителей до рождения второго ребенка и в отношениях с сестрами и братьями лишь отстаивают то, что им уже по праву первородства принадлежит [25]. Младшие дети, лишённые младших конкурентов, не только получают возможность использовать ресурсы родителей (старшие дети уже выросли), но наделены также заботой и вниманием со стороны старших. Средние же дети обречены на то, чтобы всегда быть в тени старших или младших. Поэтому наиболее адекватной адаптивной стратегией для них становится выход за пределы

семьи в поисках ниши для самореализации [15]. Отсюда стремление среднего ребенка как можно раньше автономизироваться и отделиться от семьи, его недоверие к традициям и авторитетам, направленность на создание новых отношений.

Исследование психологического феномена влияния порядка рождения, sibлинговой позиции на развитие личности ребенка в современной психологии по-прежнему является актуальным и теоретически значимым, отвечает социальной потребности разрешения важнейших задач формирования зрелой гармоничной личности и оптимизации системы семейного воспитания [7].

Обнаружена связь особенностей Я-концепции ребенка и его sibлинговой позиции. Самооценка старших и единственных детей оказывается выше, чем у средних и младших [9], они более автономны и самодостаточны. Вместе с тем единственные и старшие дети более склонны к негативной оценке своего психологического состояния и проявляют ипохондрические тенденции [10]. Для них характерна повышенная тревожность, связанная со стремлением поддержать свой высокий статус, они более склонны к невротизации.

Выявлены различия в коммуникативной компетентности детей с разным порядком рождения. Старшие и единственные дети оказываются более чувствительны к межличностным отношениям, мнению других людей, потребность в аффилиации у них выражена ярче [8]. Первенцы более ориентированы на общение со взрослыми, склонны к директивности в общении [11]. Младшие дети проявляют наибольшую компетентность в кооперации со сверстниками, сотрудничестве и налаживании отношений, у них много друзей, в группе сверстников они считаются наиболее популярными [19]. Исследователи объясняют указанные различия тем, что младшие и средние дети имеют продуктивный опыт общения как с ровесниками, так и со старшими и младшими детьми в семье. Не претендуя на исключительность своего положения среди братьев и сестер, они более

доброжелательны, готовы пойти навстречу и адаптировать свои ожидания в отношении поведения сверстников, более готовы к равноправному сотрудничеству.

Обобщая данные разных исследований, Ф. Саллоуэй выделяет несколько личностных особенностей детей с разной сиблинговой позицией.

Единственные и старшие дети (первенцы) проявляют большую заинтересованность в интеллектуальных видах деятельности, более сознательны, ответственны в учебе и потому более успешны в школе; они более амбициозны, их уровень притязаний выше, они уверены в себе, склонны к доминированию в межличностных отношениях со сверстниками. Вместе с тем старшие более подвержены тревоге и невротизации [39].

Второй ребенок и последующие дети (непервенцы) ориентированы на общение, более адаптивны, готовы к кооперации и альтруистическому поведению. Однако они менее конформны и менее привержены условностям, открыты для нового опыта, особенно в эмоционально-волевой сфере, обнаруживают экстраверсию [20]. Личностные особенности детей с различным порядком рождения Ф. Саллоуэй связывает с особенностями их внутрисемейной ситуации. Первенцы, тяжело переживая «крушение с пьедестала» после рождения второго ребенка, в семейном общении. Оказываются особенно чувствительными к отношению к ним родителей, стремятся к более близкому общению с ними, стараются заслужить их любовь и признание. В отношении младших братьев и сестер старшие дети, поощряемые взрослыми, занимают позицию протекции и опеки, подражая в этом родителю. Отсюда проистекает их явно выраженная тенденция идентификации с родителями, уважение власти, авторитета и традиций, известный консерватизм. Социальная ситуация развития детей с более высоким порядком рождения – средних, младших – обуславливает детскую открытость в отношении общения всех членов семьи, а желание самоутверждения стимулирует их интерес к поиску возможностей

самовыражения как в семье, так и за ее пределами, неприятие условностей, склонность к риску и экспериментированию [36].

Важно подчеркнуть, что влияние порядка рождения опосредуется полом ребенка. Например, известно, что старшие девочки легче переживают рождение второго ребенка и охотнее принимают свою «новую семейную роль – помощницы родителей, опекуна младшего брата или сестры. Младшие братья также успешнее преодолевают «ловушки» своей сиблинговой позиции в случае, если старший ребенок иного, чем они, пола. Это объясняется тем, что экологические «ниши» самоутверждения у мальчиков и девочек различны, в силу чего братьям и сестрам проще найти сферы утверждения своего первенства по сравнению с сиблингом, точки сотрудничества и избежать конкуренции в семье [43]. В случае разнополых сиблингов влияние старшего ребенка на младшего проявляется в форме идентификации и подражания младшего ребенка старшему. Так, мальчики, имеющие старших сестер, менее маскулинны по своим интересам и поведению, а девочки, имеющие старших братьев, напротив, обнаруживают большую маскулинность [34].

Между сиблингами образуются тесные, значимые и долговременные привязанности, начинающиеся в младенчестве, хотя часто младшие дети более привязаны к старшим, чем те к ним. Младенцы нередко сильно привязываются к старшим сиблингам и бывают очень расстроены, когда их с ними разлучают даже на ночь.

Нередко старшие дети являются для младших образцом для подражания в социальном плане. Глядя на своих старших братьев и сестер, дети учатся тому, как надо делиться, сотрудничать, помогать другим и сопереживать. Они усваивают соответствующие половые роли, семейные традиции и ценности. В некоторых культурах старший ребенок в семье берет на себя основные заботы о младшем. Во многих семьях позитивные аспекты исполняемых старшими сиблингами ролей – помощь, защита и поддержка сохраняются на протяжении всей жизни.

Существуют два негативных момента взаимоотношений между ними: соперничество сиблингов и детронизация (умаление роли) старшего ребенка после рождения младшего. Очевидно, что рождение второго ребенка сильно сказывается на первом или старшем. У родителей остается меньше времени и сил на старшего ребенка, они уделяют ему меньше внимания. Их позиции в ходе этих перемен влияют на степень выраженности раздоров, борьбы и соперничества между сиблингами [25]. Например, если отец и мать стараются возложить часть обязанностей по уходу за новорожденным на старшего ребенка, между сиблингами, а также между ним и родителями устанавливаются отношения союзничества. Мать, отец и старший ребенок могут называть родившегося младенца «нашим малышом». В целом, если родители оставляют специальное время и для первенца, он, скорее всего, не будет чувствовать себя заброшенным.

Джуди Данн описывает пять основных направлений, по которым различаются отношения между детьми в одной семье: соперничество, привязанность, безопасность, близость (в том числе включена откровенность и шуточные отношения), общие фантазии [16].

Практически все психологи и психиатры считают, что полностью избежать соперничества детей в семье невозможно. Ведь его истоки лежат в стремлении к завоеванию любви отца и матери, в ревности по отношению к своему брату или сестре. Сами по себе ревность и соперничество не так уж и плохо влияют на личность – ведь это, по сути, сигналы того, что дети способны любить. Но дело в том, что способов проявления своих чувств маленький ребенок знает немного, что обычно и выливается в бесконечные ссоры, драки и раздоры [23].

Упомянув в основном отрицательные аспекты соперничества, стоит вспомнить о том, что оно не всегда означает драки и вражду. Соперничество может быть стимулом, толчком к развитию ребенка. Стремясь заслужить любовь родителей, дети будут непременно конкурировать друг с другом,

искать новые формы поведения в семье, развиваться и стремиться к новым достижениям.

Сиблинговые отношения – это отношения, связанные между детьми, рожденных в одной семье и являющимися друг другу родными братьями и сестрами. Эти отношения зарождаются в момент появления в семье второго ребенка, и могут иметь как конструктивный, так и деструктивный характер. Для наиболее полной характеристики данного вопроса следует рассмотреть из каких аспектов складываются сиблинговые отношения. В числе таких аспектов можно назвать: культурный, возрастной, половой, психологический и др. [45].

Культурный аспект. В промышленно развитых культурах, сиблинговые отношения имеют, как правило, произвольный характер. Общество поощряет поддержание связи и сотрудничества со своими братьями и сестрами, но это не является обязанностью. Старшие братья и сестры в этих культурах иногда обязаны присматривать за младшими братьями и сестрами, но лишь изредка, совместно с родителями. В отличие от этого, сиблинговые отношения в неиндустриальных культурах часто являются обязательными, с культурными нормами постоянного взаимодействия, а также близости между братьями и сестрами. Эти культуры создают условия для тесного общения старших братьев и сестер с младшими [23].

Возрастной и половой аспекты. Немалую роль в отношениях сиблингов играет тот факт какого пола дети. Исследователи отмечают, что конфликты более вероятны в парах сиблингов – мальчиков. Отношения в таких парах будут напряженными и в зрелом возрасте, чаще всего, такие сиблинги не поддерживают отношения став взрослыми. Другая ситуация, в парах сиблингов – девочек наблюдаются близкие отношения. Такие сиблинги оказывают поддержку друг другу на протяжении всей жизни [43].

Крейг Фаулер, в своем исследовании о мотивах родственных связей задается вопросом о том, «являются ли межличностные отношения сиблингов различными в связи с разницей в возрасте или поле братьев

и сестер», а также изучает, «каким образом эти различные коммуникационные мотивы влияют на сиблингов в формате их отношений». Если ребенок видит в старшем брате или сестре источник комфорта связь становится более крепкой. Напротив формированию отношений в негативном ключе могут способствовать агрессивное поведение старшего ребенка. Сиблинговая привязанность в основном формируется при условии, если младший ребенок вынужден полагаться на старшего в вопросах безопасности и поддержки.

Психологический аспект. Братья и сестры оказывают друг на друга не меньшее влияние, чем на сверстников. Эти отношения могут даже компенсировать негативное психологическое воздействие, отсутствия друзей, и помогают сохранить подросткам чувство собственного достоинства [46]. Старшие братья и сестры могут эффективно прививать модель хорошего поведения младшим. Наоборот, старших братьев и сестер может стимулировать к необдуманным поступкам рискованное поведение младших. В момент, когда сиблинги достигают зрелого возраста они уже не живут вместе и, зачастую, их интересы различны. На этом этапе родители уже не контролируют взаимоотношения сиблингов. Несмотря на эти факторы, братья и сестры часто поддерживают отношения в зрелом и даже пожилом возрасте. Близость проживания – решающий фактор в поддержании контактов между братьями и сестрами, те, кто живет ближе друг к другу, чаще видятся. Кроме того, гендерный фактор также играет значительную роль. Сестры часто поддерживают контакт друг с другом, напротив, братья реже других сиблинговых пар поддерживают отношения будучи взрослыми [43].

Сиблинговые отношения включены в единую семейную систему и непосредственно связаны детско-родительскими, а также с супружескими отношениями. Как и любые отношения иного рода, эти отношения могут складываться различным образом под влиянием целого ряда факторов. Часто в рамках этих отношений может возникать сиблинговое соперничество.

Сиблинговое соперничество – это тип конкуренции или враждебности среди братьев и сестер [34].

Братья и сестры обычно проводят больше времени вместе друг с другом чем с родителями. Такая связь часто является сложной и зависит от таких факторов, как здоровье родителей, порядок рождения и опыт вне семьи. Соперничество особенно интенсивно, когда дети очень близки, одного возраста и пола, или когда один ребенок интеллектуально одареннее другого.

Первой причиной можно назвать тот факт, что родители по-разному реагируют на появление первого и последующего сиблинга и ожидают от них различного поведения.

Второй причиной является место занимаемое ребенком среди братьев и сестер, что, в свою очередь, во многом предопределяет характер складывающихся между сиблингами отношений.

Итак, отметим, что основным понятием сиблингов, является генетический термин, обозначающий потомков одной семьи: братья, сестры, или приемные и усыновленные дети. Сиблинговой позицией принято считать стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются следующие формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Для каждого из вышеперечисленных характерен определенный стиль поведения. Очень часто между сиблингами наблюдается конкуренция. Взаимоотношения между сибсами складываются из нескольких аспектов. Перечислим самые основные: культурный, возрастной, половой, психологический.

## Выводы по Главе 1

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выяснили, что проблемой эмпатии занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Д.Б. Эльконин, Э. Титченер, Н.Л. Хофман. Основным понятием эмпатии считается категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого, на произвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние. В психологии рассматривается несколько компонентов в структуре эмпатии: поведенческий, эмоциональный, когнитивный. Выделяют несколько критериев видов и форм эмпатии: диспозиционность генезис и уровень эмпатии. Проявление эмпатии может быть направлено, как на себя, так и на другого человека.

Проблемой эмпатии детей дошкольного возраста занимались такие отечественные ученые как В.В Абраменкова, А.Д. Кошелева, Г.А. Урунтаева и др. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития эмпатии. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. У ребенка изменяется роль эмоций в деятельности, в социуме, у него формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. У ребенка формируются высшие чувства, определяющие личность – нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмпатия дошкольника состоит из нескольких компонентов. При высоком уровне эмпатии ребенок проявляет высокий уровень коммуникативных навыков, эмоционального аспекта, а также такие дети более интеллектуально развиты.

В становлении эмпатийно развитой личности оказывает большое влияние семья. Есть несколько подсистем отношений в семье: супружеская, детско-родительская и сиблинговая. Более подробно опишем сиблинговую

подсистему. Основным понятием сиблингов, является генетический термин, обозначающий потомков одной семьи: братья, сестры, или усыновленные и приемные дети. Сиблинговой позицией принято считать стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются следующие формальные сиблинговые позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Для каждого из вышеперечисленных характерен определенный стиль поведения. Очень часто между сиблингами наблюдается конкуренция. Взаимоотношения между сибсами складываются из нескольких аспектов. Перечислим самые основные: культурный, возрастной, половой, психологический.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭМПАТИИ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ В СЕМЬЕ**

### **2.1 Методы и организация исследования**

Для реализации цели исследования необходимо было провести экспериментальное исследование, в котором участвовало 45 детей старшего дошкольного возраста: из них 15 с сиблинговой позицией «Единственный ребенок в семье», 15 – «Младший ребенок в семье» и 15 – «Единственный ребенок в семье».

Базой для исследования стал МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № XXX» г. Красноярска.

Для изучения особенностей проявления эмпатии детей старшего дошкольного возраста были подобраны следующие методики: «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева, [44]; «Изучение эмпатии детей» автор: А.Д. Кошелева [30], наблюдение за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (М.А. Никифорова, А.М. Щетинина) [38].

«Изучение понимания эмоциональных состояний людей,  
изображенных на картинке» (Ю.А. Афонькина, А.Г. Урунтаева)

Цель: изучить сформированность понимания эмоциональных состояний людей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Описание методики:

подготовка исследования: подобрать картинки (фотографии) с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние как основных эмоций (радость, страх, гнев, горе), так и их

оттенков, сюжетные картинки с изображением; положительных и отрицательных поступков детей и взрослых.

Проведение исследования: индивидуально с детьми 5–7 лет проводится 2 серии.

Первая серия: ребенку последовательно показывают картинки детей и взрослых и спрашивают: «Кто изображен на картинке? Что он делает? Как он себя чувствует? Как ты догадался об этом? Опиши картинку».

Вторая серия: ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы:

«Что делают дети (взрослые)? Как они это делают (дружно, ссорятся, не обращают внимания друг на друга и т.д.)? Как ты догадался? Кому из них хорошо, а кому плохо? Как ты догадался?»

Обработка результатов: подсчитывают число верных ответов в разных возрастных группах отдельно по каждой серии и по каждой картинке. По итогу суммируется количество правильных ответов по двум сериям. Выявляют, доступно ли детям понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, на какие признаки они опираются, кого лучше понимают: взрослого или сверстника. Определяется зависимость этих показателей от возраста детей. Данные соотносят с уровнями развития понимания эмоциональных состояний сверстников и взрослых.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно адекватно изображенной ситуации определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых на каждой картинке.

Средний уровень – ребенок самостоятельно определяет некоторые эмоциональные состояния людей, изображенных на картинке, при оказании педагогом содержательной помощи.

Низкий уровень – ребенок определяет ограниченное число эмоциональных состояний, даже с учетом разносторонней помощи педагога.

Стимульный материал к методике (Ю.А. Афонькина, А.Г. Урунтаева) см. в приложении А.

## «Изучение эмпатии детей» (А.Д. Кошелева).

Цель: изучение способов выражения эмоций.

Подготовка исследования: подобрать ситуации из жизни детей, близкие и понятные им:

Больная мама лежит в постели, старшая дочка (подготовительная группа) приводит брата (ясельная группа).

Во время обеда в группе мальчик нечаянно разливает суп, все дети вскакивают и смеются; мальчик испуган, воспитатель строго объясняет, что надо быть аккуратнее и что смеяться здесь совершенно не над чем.

Мальчик потерял варежки и на прогулке у него сильно замерзли руки, но он не хочет показать другим, что очень замерз.

Девочку не приняли в игру, она отошла в угол комнаты, низко опустила голову и молчит, вот-вот заплачет.

Мальчик (девочка) радуются за своего друга (подругу), чей рисунок оказался лучшим в группе.

Проведение исследования: исследование проводится с детьми 4–7 лет.

Первая серия. Подготовленные заранее дети разыгрывают перед группой сценку, затем экспериментатор спрашивает у ребят, что чувствуют персонажи этой сценки.

Вторая серия. Экспериментатор описывает ситуацию и предлагает ее изобразить:

I ситуация – показать печальное, страдающее лицо мамы, капризно плачущего мальчика и сочувственное лицо девочки;

II ситуация – показать строгое лицо воспитателя, смеющихся и затем смутившихся детей, испуганное лицо мальчика;

III ситуация – как мальчик не хочет показать, что он замерз;

IV ситуация – показать обиду девочки;

V ситуация – показать неподдельную радость за другого.

Если дети недостаточно выразительно или неправильно изображают чувства и эмоции персонажей, экспериментатор вновь описывает ситуации и подробно рассказывает, что испытывает каждый из персонажей.

Обработка данных. Анализируют, как дети воплощают эмоциональные состояния героев в сценках. Делают вывод о выразительности и богатстве экспрессивно-мимических средств общения и о развитости умения понимать эмоциональные состояния других людей и сопереживать им. Проводится уровневая обработка данных.

Высокий уровень – ребенок изображает эмоциональное состояние, адекватное описанной ситуации, без помощи взрослого, использует различные экспрессивно-мимические средства общения.

Средний уровень – ребенок изображает эмоциональное состояние, адекватное описанной ситуации после объяснения взрослым эмоционального состояния героев, ограничено использует экспрессивно-мимические средства общения.

Низкий уровень – ребенок затрудняется изобразить эмоциональное состояние даже после объяснения взрослого. При попытках изображения отмечается резко ограниченный набор экспрессивно-мимических средств общения.

Наблюдение за проявлениями коммуникативных способностей  
у дошкольников (М.А. Никифорова, А.М. Щетинина)

Таблица 1

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей  
у дошкольников

Проявления	Редко 1 балл	Чаше всего 2 балла	Всегда 5 баллов
<b>1. Коммуникативные качества личности</b>			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению;			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;</li> <li>- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику;</li> <li>- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).</li> <li>1.2. Доброжелательность - ребенок проявляет расположенность слушать партнера;</li> <li>- старается понять и ответить на вопросы собеседника;</li> <li>- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером);</li> <li>- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его;</li> <li>- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.</li> <li>1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность:</li> <li>- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам;</li> <li>- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств;</li> <li>- открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»);</li> <li>- не «подхалимничает».</li> <li>1.4. Открытость в общении:</li> <li>- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой);</li> <li>- выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.</li> <li>1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию;</li> <li>- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.</li> <li>1.6. Инициативность:</li> <li>- ребенок сам проявляет инициативу в общении;</li> <li>- понимает и поддерживает инициативу другого.</li> </ul>			
<p><b>2. Коммуникативные действия и умения</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия;</li> <li>- является лидером в отдельных видах деятельности;</li> <li>- владеет организаторскими навыками.</li> <li>2.2 Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»);</li> <li>- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.</li> <li>2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы);</li> <li>- свободно владеет вербальными средствами общения</li> </ul>			

(язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет длительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.			
---	--	--	--

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 87–145 баллов – высокий, 58–86 баллов – средний, 29–57 баллов – низкий.

Проанализировав и изучив методики, были обобщены уровни эмпатии детей старшего дошкольного возраста по трем методикам и представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сводная таблица по уровням эмпатии детей

Уровень/методики	«Понимание эмоциональных состояний изображенных на картинке»	«Изучение эмпатии детей»	«Наблюдение за коммуникативными навыками детей»
Низкий уровень	Ребенок определяет ограниченное число эмоциональных состояний, даже с учетом разносторонней помощи педагога.	Ребенок затрудняется изобразить эмоциональное состояние даже после объяснения взрослого. При попытках изображения отмечается резко ограниченный набор экспрессивно – мимических средств общения.	Ребенок редко проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; Не проявляет расположенность слушать партнера. Ребенок не расположен к общению со сверстниками и взрослыми. Часто конфликтует и не умеет отстаивать свою позицию.
Средний уровень	Ребенок самостоятельно определяет некоторые эмоциональные состояния людей,	Ребенок изображает эмоциональное состояние, адекватное описанной ситуации после объяснения	Ребенок часто проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по

Продолжение таблицы 2

	изображенных на картинке, при оказании педагогом содержательной помощи.	взрослым эмоционального состояния героев, ограничено использует экспрессивно-мимические средства общения.	общению, выражает сочувствие, сопереживание собеседнику. Он открыт к общению со взрослыми и сверстниками, но иногда возникают конфликтные ситуации, которые ребенок не может решить. Может выступать лидером среди сверстников, но чаще предпочитает принимать инициативу другого.
Высокий уровень	Ребенок самостоятельно адекватно изображенной ситуации определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых на каждой картинке	Ребенок изображает эмоциональное состояние, адекватное описанной ситуации, без помощи взрослого, использует различные экспрессивно-мимические средства общения	Ребенок всегда откликается на чувства и переживания партнера по общению, сопереживает и старается выслушать партнера, интересуется состоянием другого субъекта. Активен в общении, проявляет инициативу и бесконфликтно принимает ее от других

Таким образом, была подобрана экспериментальная выборка, методики, которые являются апробированными и распространенными.

## 2.2 Результаты исследования особенностей эмпатии ребенка старшего дошкольного возраста в зависимости от его sibлинговой позиции в семье

В ходе диагностики эмпатии детей старшего дошкольного возраста с разными sibлинговыми позициями были получены следующие результаты: рис 1, 2, 3.

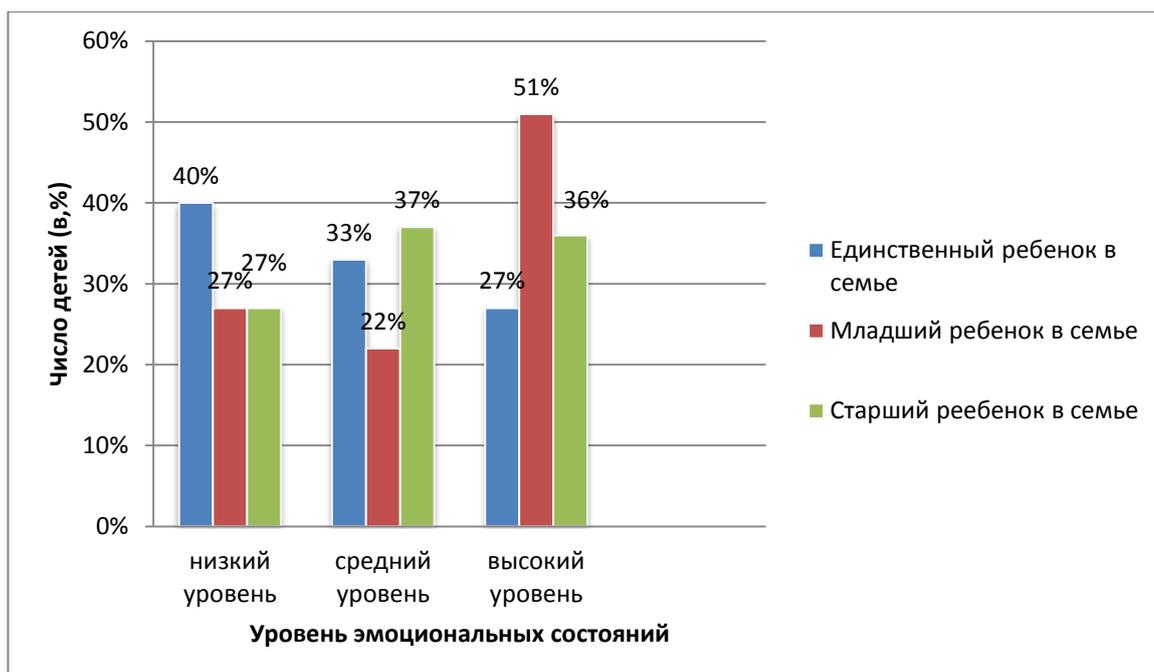


Рис. 1. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням эмоциональных состояний (методика «Понимание эмоциональных состояний изображенных на картинке»)

Анализ данных, полученных с помощью данной методики показал, что младшие дети в семье проявляют высокий уровень эмоциональных состояний. Дети адекватно воспринимают состояния людей, изображенных на картинках, аргументируют свои ответы. Низкий уровень показали дети с sibлинговой позицией «Единственный ребенок в семье». У детей наблюдалось затруднение в ответах на картинку «Удивление», «Задумчивость». У некоторых детей наблюдается сложность в понимании

сверстника, проявлялось это на картинках «Мальчик отбирает игрушку», дети перевели конфликтные ситуации в игру. Часть детей негативно отзывались о помощи взрослым, в ситуациях «Бабушка убирается», «Дочь помогает маме готовить» аргументируя это тем, что ребенку грустно, ему хочется играть.

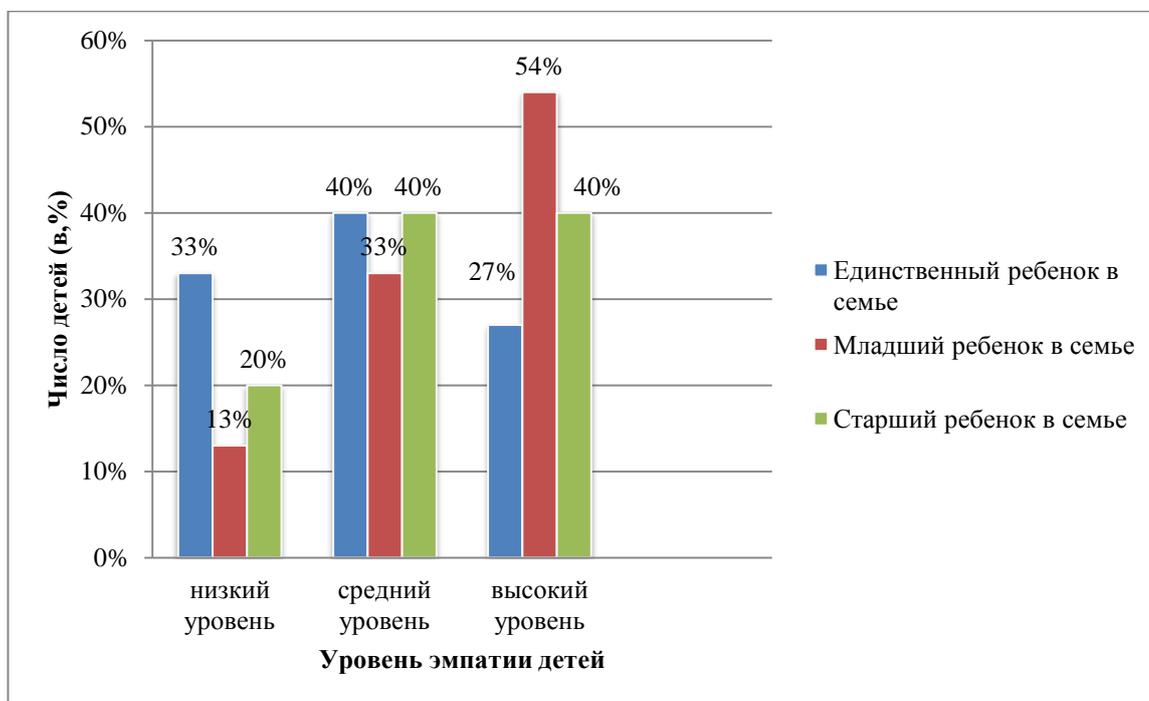


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням эмпатии (методика «Изучение эмпатии детей»)

Проанализировав результаты данной методики можно отметить, что наиболее высокий уровень эмоциональных проявлений показали дети с позицией «Младший ребенок в семье». Дети старались описать и показать ситуации развернуто, заметив каждого участника ситуации. Единственные дети в семье показали наиболее низкий уровень. Достоверные ответы дети описали в ситуациях, связанных с обидой, огорчением сверстников: «Мальчик расстроен, что его ругает воспитатель и смеются дети». Сопутствующих героев дети замечали редко. Затруднения наблюдались на втором этапе диагностики, где детям самим следовало показать эмоции

из предложенных ситуациях. У детей с позицией «Старший ребенок в семье» преобладает высокий и средний уровень эмпатии.

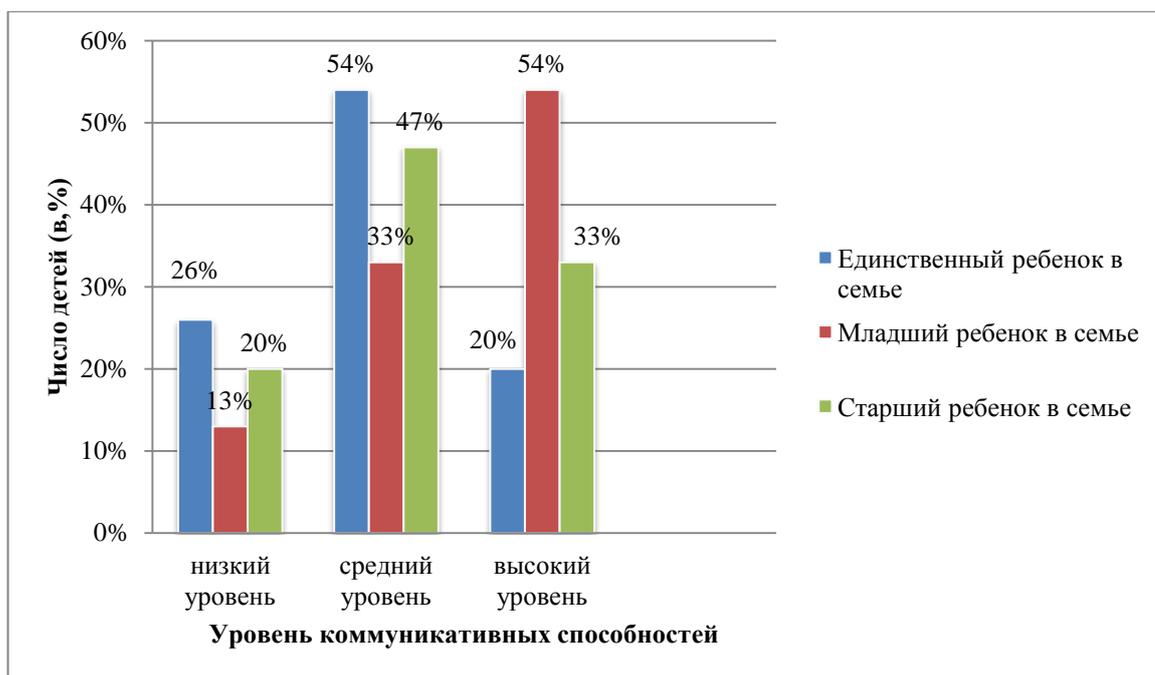


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням коммуникативных навыков (результаты наблюдения «Проявление коммуникативных способностей у дошкольников»)

В результате наблюдения было выявлено, что у детей по трем сиблинговым позициям преобладает средний уровень коммуникативных способностей. Высокий уровень коммуникативных способностей показали дети с позицией «Младший ребенок в семье». Дети проявляют интерес к собеседнику, активно откликаются на помощь, также эти дети активно эмотионируют и могут спровоцировать положительную реакцию партнера. Но нередко проявляют неискренние эмоции. «Старший ребенок в семье» хорошо понимает эмоции и состояния сверстника, но чаще не идет на уступки, конфликтует и конкурирует со сверстниками. Детям с сиблинговой позицией «Единственный ребенок в семье» тяжело удастся понять сверстника. Дошкольники пытаются отстоять свою позицию через

агрессивный метод воздействия. Эти дети не любят делиться, и неохотно договариваются со сверстниками.

Обобщая полученные результаты диагностики отобразим уровни эмпатии детей старшего дошкольного возраста с разными сиблинговыми позициями на рис. 4.

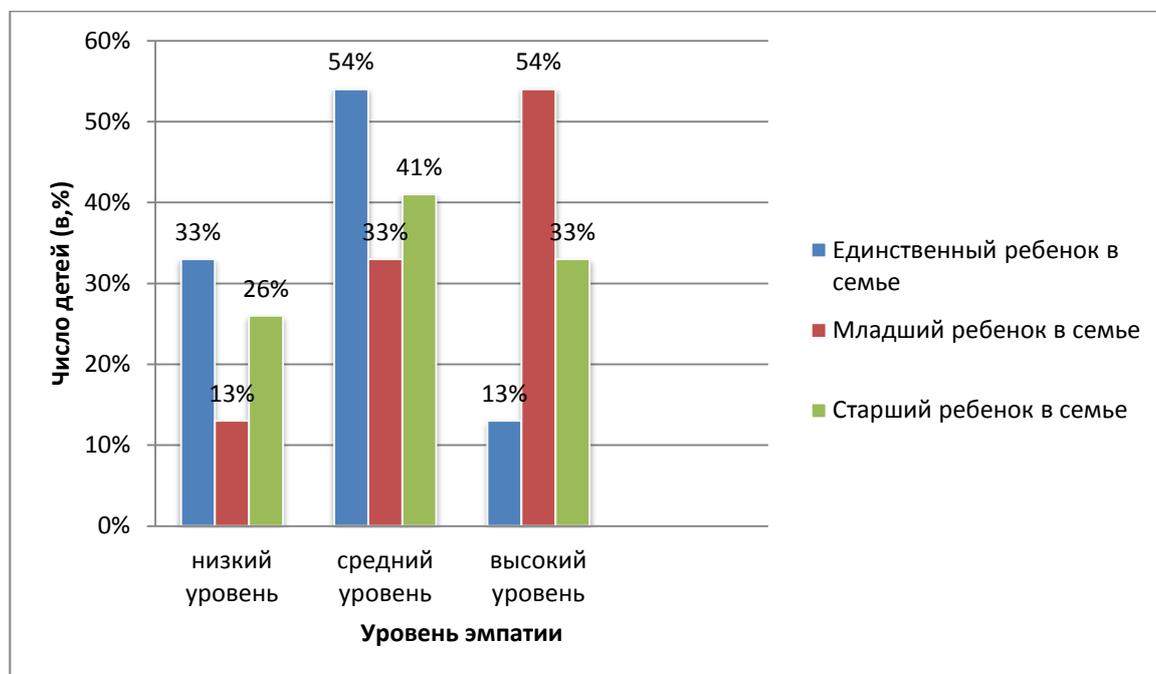


Рис. 4 Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням эмпатии с разными сиблинговыми позициями (результаты констатирующего эксперимента)

По результатам констатирующего эксперимента выявлено, что у детей с позицией «Младший ребенок в семье» преобладает высокий уровень эмпатии, это может быть связано с тем, что такие дети более коммуникабельны, они окружены заботой и вниманием, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка. Поэтому им не приходится отстаивать свою позицию и решать конфликтные моменты, вследствие этого эмпатийность повышена. Дети с сиблинговой позицией «Единственный ребенок в семье» показали средний и низкий уровень эмпатии. Мы предполагаем, что это связано с тем, что у детей с данной позицией нет «объекта опеки» и опыта сотрудничества, детям сложнее

договариваться со сверстником. Ребенок часто не идет на компромисс и отстаивает свою позицию. Дети с позицией «Старший ребенок в семье» показали средний уровень. Эти дети достаточно коммуникабельны, но более бескомпромиссны по сравнению с младшими сиблингами, так как они были лишены родительского внимания и часто решают проблемы агрессией, в результате чего проявление эмпатии снижается. Проверив экспериментальные данные с помощью корреляционного анализа по Спирмену, выяснилось, что статистическая гипотеза является статистически значимой, при значении  $p > 0,01$  см. в приложении Б. Таким образом, выделенная гипотеза нашла свое подтверждение.

### **2.3. Коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их сиблинговой позиции в семье**

#### *Актуальность коррекционно-развивающей программы*

Нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства возникают и формируются, согласно теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, под влиянием воспитания, в процессе присвоения достижений предшествующих поколений, в процессе активности личности. По мнению многих исследователей, наиболее важным и значимым в воспитании ребенка, развитии его эмоциональной сферы является формирование социальных эмоций и чувств, которые способствуют процессу социализации человека, становлению его отношений с окружающими. Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и психологами определяется, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств и эмоций. С помощью эмпатии происходит приобщение ребенка

к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником нравственного развития.

Проблема развития нравственных чувств, нравственного поведения личности занимает значительное место в научных исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, в которых описано, что основы ориентации на эмоциональное состояние сверстника начинают закладываться уже в дошкольном возрасте. В научной литературе существуют различные подходы к определению эмпатии как свойства личности (Т.П. Гаврилова, Ю.Б. Гиппенрейтер) и эмпатии как процесса (А. Маслоу, К. Роджерс и др.), уровням ее развития (Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Корягина) этапам становления личности (Л.П. Стрелкова, А.Э. Штейнмец), механизмам формирования (И.Г. Осухова и др.). Однако отметим, что в настоящее время нет универсальных критериев определения эмпатии. Анализ психологической и педагогической литературы позволяет лишь выделить некоторую совокупность признаков, которые раскрывают ее сущность. Остается нерешенной и проблема построения динамической модели процесса развития эмпатии у ребенка, в которой были бы достаточно разработаны педагогические условия и представлены конкретные технологии. Особенно важно определить верные пути развития эмпатии в дошкольном возрасте, когда закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности.

Анализ существующей практики эмоционально-нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях свидетельствует об отсутствии целостной системы развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, актуальность работы по данной теме определяется, во-первых, усилением значимости такого принципиально важного для межличностного взаимодействия и общения феномена, как эмпатия, во-вторых, недостаточной разработанностью проблемы в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, и, в-третьих, состоянием вопроса на практике,

связанного с необходимостью установления приоритета личностного взаимодействия на основе эмпатии как общечеловеческой ценности.

**Цель:** развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от сиблинговой позиции в семье.

**Задачи:**

*Коррекционные задачи:*

- Формировать умение различать и называть различные эмоции.
- Формировать способность понимать и активно выражать переживание других людей.
- Формировать способность давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений.
- Формировать адекватное ценностное отношение к моральной стороне поступков.

*Развивающие задачи:*

- Развивать положительные отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.
- Развивать эмоциональную сферу, знакомить со способами выражения эмоций в игре, общении с разными людьми.
- Развивать стремление к проявлению сочувствия и сопереживания всем тем, кто в них нуждается.
- Развивать способности к эмоциональному сопереживанию.

**Принципы коррекционно-развивающей программы:**

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип последовательности.
- Принцип единства коррекционных и развивающих задач процесса развития детей дошкольного возраста, оказывающих положительное влияние на личность.
- Принцип системности.
- Принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка.
- Принцип учета возрастных психологических особенностей детей.

В Программе учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Коррекционно-развивающая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Рассчитана на 12 встреч продолжительностью в 1,5 месяца.

### **Содержание программы:**

Результаты освоения программы представлены в виде следующих целевых ориентиров:

- Осознает общепринятые нормы и правила поведения, стремиться к их соблюдению.
- Проявляет в поведении нравственные качества (доброжелательность, чуткость, отзывчивость, внимательность) и коммуникативные качества (дружно играть, справедливо разрешать споры, делиться, сотрудничать).
- Способен совершать положительный нравственный выбор.
- Понимает и передает эмоциональное состояние другого человека.
- Осваивает правила речевого этикета.
- Проявляет осознанность и произвольность поведения, руководствуется моральными мотивами.
- Положительно относится к себе и к окружающей действительности.

Таблица 3

Содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их сиблинговой позиции в семье

<b>Этапы коррекционно-развивающей программы</b>	<b>Название занятий</b>	<b>Задачи занятия</b>	<b>Содержание занятий</b>
Подготовительный этап	1 занятие «Наше настроение»	–Выявить исходный уровень знаний эмоций детей. – Познакомить детей с понятием «настроение» и его	<i>1 занятие:</i> беседа «Настроение», игра «На что похоже настроение», д/и «Портрет», п/и «Мы веселые ребята»

		<p>проявлением добрых и злых людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрировать детям изменчивость настроения в доступной для них форме.</li> <li>– Сплотить коллектив группы детей старшего дошкольного возраста.</li> </ul>	
Основной этап	2,3 занятие: «Добро» и «Зло»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрыть понятия «добро» и «зло».</li> <li>– Формировать умение дифференцировать эмоциональный мир человека с помощью мимики, жестов, пантомимики.</li> <li>– Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру.</li> </ul>	<p><i>2 занятие:</i> чтение произведения «Грибок-Теремок», беседа о поступках героев, д/и «Мои эмоции», прослушивание музыкальных композиций «Передай эмоцию».</p> <p><i>3 занятие:</i> чтение произведения «Доктор Айболит», беседа о поступках героев, игра «Покажи настроение», игра «Театр настроения», беседа.</p>
	4 занятие: «Добрые дела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение понимать чувства, переживаемые другими людьми.</li> <li>– Развивать стремление к совершению добрых поступков.</li> <li>– Формировать у детей положительный образ «Я».</li> <li>– Формировать у дошкольников навык социального поведения.</li> </ul>	<p><i>4 занятие:</i> игровое упражнение «Похвали соседа», игра-драматизация «Помощники», п/и «Ходим кругом», игра «Кто смешнее засмеется», аппликация «Сюрприз».</p>
	5, 6 занятие: «Ссора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение анализировать поступки (собственные, литературных героев, сверстников и т.д.) в соответствии с общепринятыми</li> </ul>	<p><i>5 занятие:</i> игра-этнод «Ты мне больше не подружка», игра «Гномики», заучивание стиха-мирилки;</p>

Продолжение таблицы 3

		<p>нормами поведения в обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать понимание причины конфликта.</li> <li>– Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций и способствовать их закреплению в поведении.</li> <li>– Дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.</li> </ul>	<p><i>6 занятие:</i> чтение стихотворения А. Барто «Ссора», беседа, игра-драматизация «Ссора», игра-пантомима «Угадай эмоцию», игра «Как выглядят чувства».</p>
	7, 8 занятие: «Обида»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение анализировать конфликтные ситуации</li> <li>– Развивать эмоциональную устойчивость в конфликтных ситуациях.</li> <li>– Формировать умение сознательно управлять своими эмоциями (обида, гнев).</li> <li>– Развивать понимание сути чувства обиды, формировать умение выражать его с помощью мимики.</li> <li>– Способствовать снятию эмоционального напряжения.</li> </ul>	<p><i>7 занятие:</i> беседа «Я обиделся», игровое упражнение «Передача чувств», игра «Царевна Несмеяна», игра «Кто когда радуется, огорчается, обижается», игровое упражнение «Немое кино», п/и «Ходим кругом».</p> <p><i>8 занятие:</i> игровое упражнение «Два зеркала», игра «Кто как обижается», игра «Я глазами других», игра «Я и мои эмоции», коллективная аппликация «Воздушный шар».</p>
	9 занятие «Забота»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение понимать чувства, переживаемые другими.</li> <li>– Развивать желание</li> </ul>	<p><i>9 занятие:</i> чтение Н. Носов «Карасик», беседа «О братьях наших меньших», с-р/и «Бабушка устала», беседа</p>

Продолжение таблицы 3

		оказать помощь тем, кто в ней нуждается, утешить, проявить заботу. – Развивать в дошкольнике чувство доброты.	«Родители заботятся о детях, а детки - о родителях».
	10 занятие: «Ябеда»	– Формировать умение анализировать своё эмоциональное состояние. – Способствовать закреплению правил доброжелательного поведения. – Формировать внимательное отношения к другим людям.	<i>10 занятие:</i> чтение сказки «Про Колю-ябеду», обсуждение прочтенного, игровое упражнение «Зеркало», игра «Телефон», игра «Дождь в лесу», беседа «Я не ябеда».
	11 занятие: «Как можно все объяснить взрослым»	– Способствовать хорошим отношениям детей со взрослыми путем формирования умения объяснять.	<i>11 занятие:</i> стихотворение Е. Люзьяк «Все взрослые были когда-то детьми», беседа «Мои родители», п/и «Пантомимы», рисование «Моя семья», с-р/и.
Итоговый этап:	12 занятие: «Давайте жить дружно»	– Закрепить знания о нормах и правилах поведения в конфликтных ситуациях – Формировать адекватные формы поведения и коммуникативных навыков. – Формировать дружелюбное отношение к окружающим. – Способствовать формированию адекватной самооценки.	<i>12 занятие:</i> с-р/и «Детский сад», пальчиковый этюд «Поссорились-помирились», игра «Вежливые слова», игра «Ты мой друг и я твой друг», игра «Передай улыбку».

Перечислим формы взаимодействия педагога–психолога с семьей:

*Познавательные формы:*

- Родительское собрание.
- Тематические консультации.
- Открытые мероприятия для родителей.

*Досуговые формы:*

- Совместные развлекательные мероприятия.

*Наглядно-информационные формы:*

- Информационный стенд для родителей.
- Уголок настроения.
- Уголок эмоций.

**Представим планирование работы с родителями:**

– Доведение до сведения родителей воспитанников смысла и цели работы.

– Музыкальные сказки «Грибок-Теремок», «Доктор Айболит» (совместно с музыкальным руководителем).

– Буклет для родителей «Особенности проявления эмпатии детей» см. приложение В.

– Папка–передвижка «Маленький помощник».

– Родительское собрание «Эмоциональное воспитание ребенка» см. приложение Г.

– Буклет для родителей «Эмоциональное воспитание детей старшего дошкольного возраста» см. приложение Д.

– Фотоотчет «Наше настроение».

– Выставка детских работ «Подарок для друга».

– Консультация для родителей «Читайте детям сказки» см. приложение Е.

– Психолого-педагогические рекомендации для родителей.

*Психолого-педагогические рекомендации для родителей, направленные на повышение уровня эмпатии ребенка в зависимости от его сиблинговой позиции:*

«Старший ребенок в семье»:

1. Уделяйте ребенку время в соответствии их потребностям.
2. Важно объяснить ребенку, что младший сибс не отнимет любовь родителя.
3. Просить старшего ребенка помогать вам с младшим.
4. Важно объяснить ребенку, что у него нет существенных преимуществ над сибсом.
5. Организовывайте совместные игры всей семьей или между сиблингами.

«Младший сиблинг в семье»:

1. Избегайте одобрительных и неодобрительных сравнений.
2. Сосредоточьтесь на индивидуальных потребностях ребенка, а не на «одинаковой любви» к детям.
3. В конфликте уделяйте время не «агрессору», а пострадавшей стороне.
4. Не вставляйте в конфликте на позицию одного из детей, дайте детям объяснить свою позицию.
5. Важно научить ребенка сотрудничать, а не «подхалимничать».

«Единственный ребенок в семье»:

1. Дайте ребенку самостоятельно найти выход из конфликтной ситуации.
2. Старайтесь включать ребенка в общение со сверстниками.
3. Обращайте внимание на хорошие и плохие поступки людей.
4. Проигрывайте с ребенком придуманные ситуации.
5. Заостряйте внимание на чувства других людей.

Для проверки эффективности разработанной коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмпатии детей старшего

дошкольного возраста в зависимости от их сиблинговой позиции в семье был проведен контрольный эксперимент. Результаты представлены на рис. 5, 6, 7.

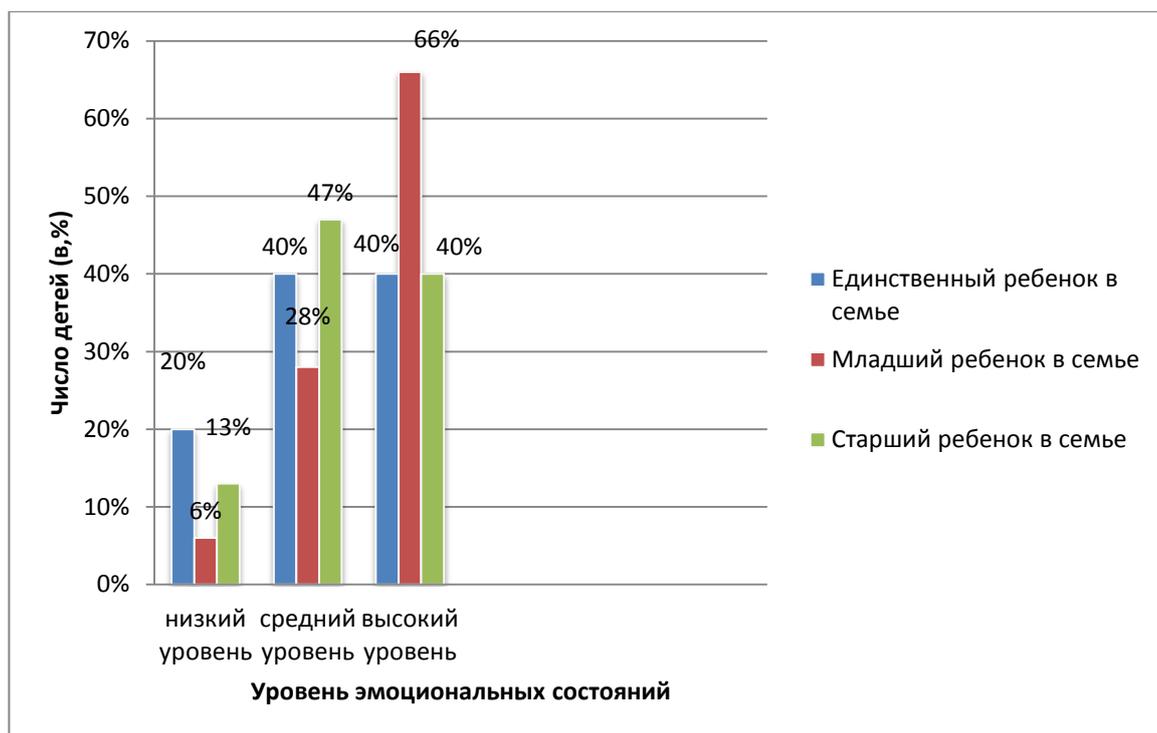


Рис. 5 Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням эмоциональных состояний (методика «Понимание эмоциональных состояний, изображенных на картинке»)

В результатах, изображенных на рисунке видно, что практически у всех детей повысился уровень эмоционального состояния. Дети безошибочно определяли эмоции, изображенные на картинке. Высокий уровень эмоциональных состояний показали дети с позицией «Младший ребенок в семье». Дети с иными сиблинговыми позициями «Единственный ребенок в семье» и «Старший ребенок в семье» также повысили уровень эмпатии, преобладающим стал средний. Дети обращали внимание на эмоции сверстников и взрослых. Правильно определили эмоции героев с серии картинок «Девочка осталась дома одна», «Ребенок не помогает бабушке», «Ребенок идет гулять».

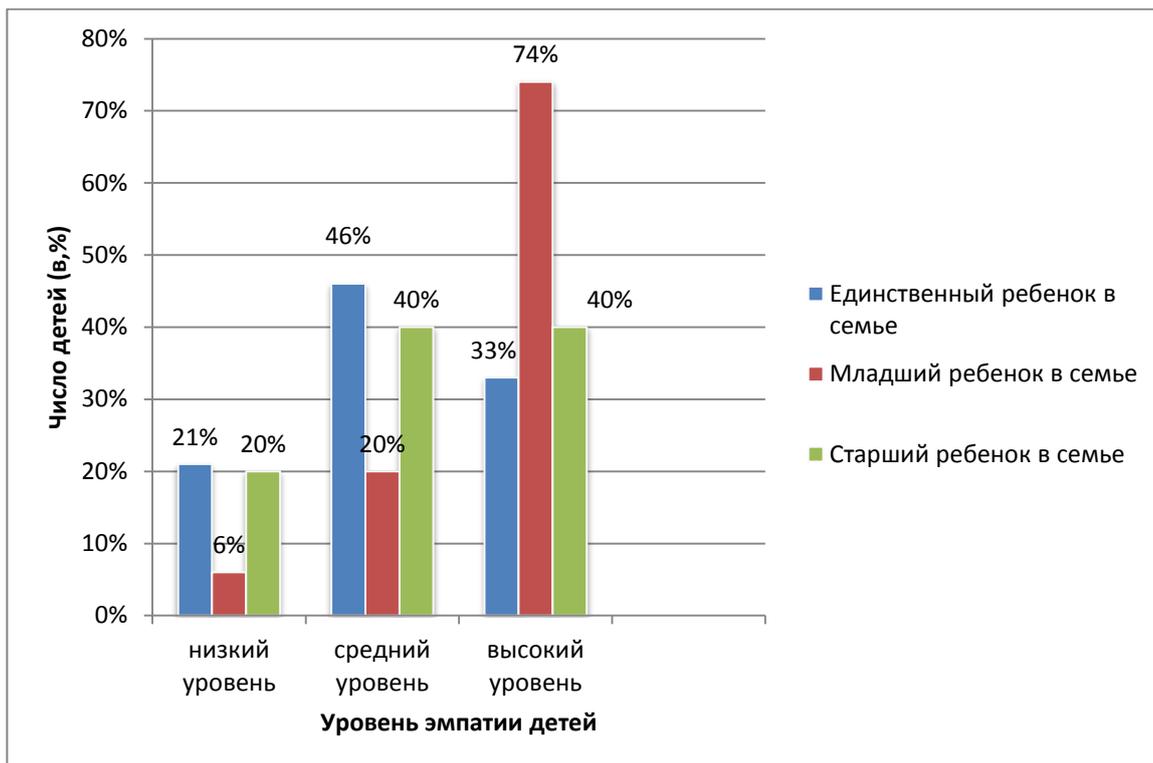


Рис.6 Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням эмпатии (методика «Изучение эмпатии детей»)

По результатам контрольного эксперимента видно, что уровень эмпатии детей значительно повысился. Дети стали различать эмоции людей, в ситуациях «Мама заболела, а девочка привела младшего брата из сада», «Мальчик уронил тарелку, а дети над ним смеются» дети стали замечать чувства не только главного героя, но и второстепенных лиц. Также у детей повысился навык эмоциональных проявлений. Дети смогли передать самостоятельно эмоции других людей в ситуациях «У мальчика замерзли руки», «Девочка привела с детского сада брата, а мама болеет».

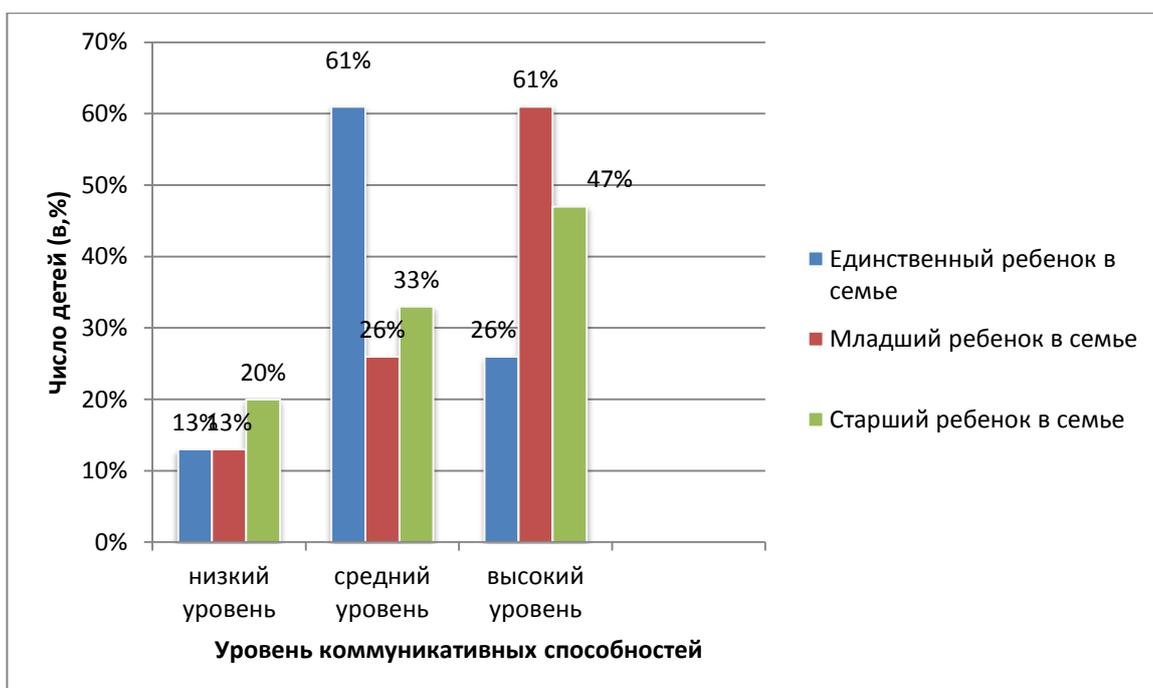


Рис.7 Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням коммуникативных навыков (результаты наблюдения за коммуникативными навыками)

В результате повторного наблюдения было выявлено, что дети стали более отзывчивы и эмоциональны. В ситуациях: «Ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства другого», «Старается понять и ответить на вопросы другого», «Уходит от конфликта» замечена положительная динамика. Дети стараются друг другу помочь, переживают за состояние другого ребенка. Проявляют внимательность в ситуациях: «Чего ты обиделся?», «Почему тебе грустно» и т.д.

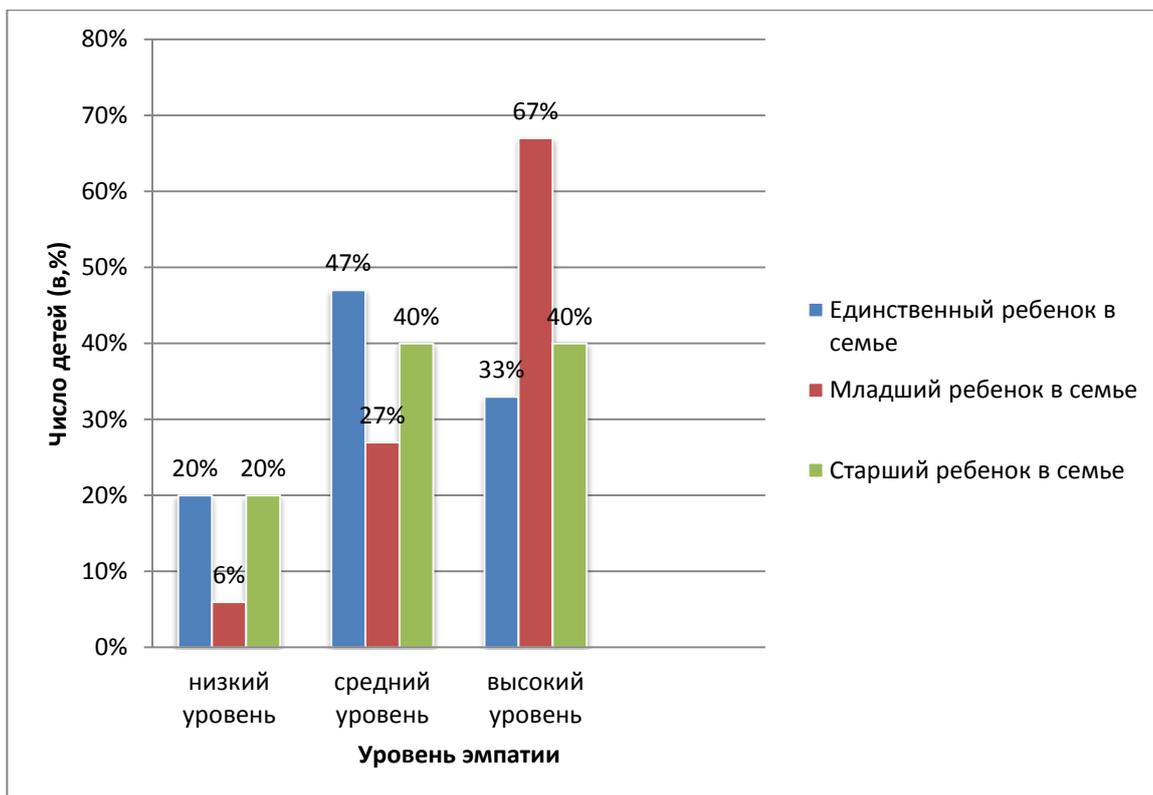


Рис. 8. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням эмпатии (результаты контрольного эксперимента)

По результатам повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста замечено, что у детей с разными sibлинговыми позициями повысился уровень эмпатии. У детей с позициями «Младший ребенок в семье» и «Старший ребенок в семье» преобладающим уровнем эмпатии стал высокий, дети с позицией «Единственный ребенок в семье» показали средний уровень эмпатии.

Для представления эффективности апробированной коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмпатии старшего дошкольного возраста в зависимости от их sibлинговой позиции в семье мы составили таблицы 4, 5, 6, в которых отображены результаты до и после формирующего эксперимента. А также проведен критерий Вилкоксона, который поможет определить статистическую эффективность программы см. в приложении Ж.

Таблица 4

Сиблинговая позиция: «Единственный ребенок в семье»

	Уровень эмпатии	
	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
Низкий	33%	20%
Средний	54%	47%
Высокий	13%	33%

Таблица 5

Сиблинговая позиция: «Младший ребенок в семье»

	Уровень эмпатии	
	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
Низкий	13%	6%
Средний	33%	27%
Высокий	54%	67%

Таблица 6

Сиблинговая позиция: «Старший ребенок в семье»

	Уровень эмпатии	
	До формирующего эксперимента	После формирующего эксперимента
Низкий	26%	20%
Средний	41%	40%
Высокий	33%	40%

Таким образом, была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста в зависимости от их сиблинговой позиции в семье, а также рекомендации для родителей, для разных сиблинговых позиций. По результатам контрольного эксперимента выяснилось, что программа является эффективной, так как у детей значительно повысился уровень эмпатии. Дети стали понимать и принимать чувства и эмоции других людей.

## Выводы по Главе 2

В экспериментальном исследовании участвовало 45 детей старшего дошкольного возраста, из них 15 детей с сиблинговой позицией «Единственный ребенок в семье», 15 детей с сиблинговой позицией «Младший ребенок в семье» и 15 с сиблинговой позицией «Старший ребенок в семье».

Базой для исследования стал МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» Центрального района г. Красноярска.

Для выявления уровня эмпатии детей старшего дошкольного возраста были подобраны и применены следующие методики и методы: «Изучение эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» следующих авторов: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева, «Изучение эмпатии детей», автор: А.Д. Кошелева, наблюдение за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников, авторы: М.А. Никифорова, А.М. Щетинина.

При проведении констатирующего эксперимента, выявлено, что у детей с позицией «Единственный ребенок в семье» преобладает низкий и средний уровни. Детям сложно понять ситуации «Помощь взрослым», «Понимание эмоций сверстника», они неохотно помогают сверстникам и взрослым, предпочитают индивидуальную работу и являются бескомпромиссными лидерами.

У детей с позицией «Младший ребенок в семье» выявлен высокий уровень эмпатии. Эти дети активно используют экспрессивно-мимические средства. Понимают эмоции других людей и оказывают реальную помощь. Это проявляется в ситуациях: «Старается выслушать партнера по общению», «Заражается чувствами другого человека». Адекватно различает ситуации «Бабушка убирается», «Девочка напроказничала».

Дети с позицией «Старший ребенок в семье» проявили средний уровень эмпатии. Дети хорошо различают эмоции взрослых и сверстников, но часто высказываются о ситуации негативно «Мама заставила девочку

убираться», «Мама расстроена, что девочка не успокоила брата», иногда применяют физическую силу в решении проблем. Адекватно описывают ситуации связанные с эмоциями сверстников «Мальчик радуется за лучший рисунок друга», «Мальчик расстроен, что над ним смеются».

Для развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста с разными сиблинговыми позициями, была разработана коррекционно-развивающая программа и психолого-педагогические рекомендации для родителей.

По результатам контрольного эксперимента выявлено, что коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмпатии детей дошкольного возраста в зависимости от сиблинговой позиции в семье является эффективной, так как уровень эмпатии детей значительно повысился.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, отметим, что основным понятием эмпатии является категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания и действия другого, на произвольном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние.

В психологии рассматривается несколько компонентов в структуре эмпатии ребенка: поведенческий, эмоциональный, когнитивный. Выделяют несколько критериев видов и форм эмпатии: диспозиционность, генезис и уровень эмпатии. Проявление эмпатии может быть направлено, как на себя, так и на другого человека.

Наиболее благоприятным периодом для развития эмпатии является старший дошкольный возраст. Ребенок осваивает социальные формы выражения чувств. У ребенка изменяется роль эмоций в деятельности в социуме, формируется эмоциональное предвосхищение; чувства у детей становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными.

В становлении эмпатийно развитой личности большое влияние оказывает семья. Есть несколько подсистем в семье, определяющих отношение: супружеские, детско-родительские и сиблинговые. Более подробно мы описали сиблинговую подсистему. Основным понятием сиблингов, является генетический термин, обозначающий потомков одной семьи: братья, сестры, или приемные и усыновленные дети. Сиблинговой позицией в психологии принято считать стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются следующие формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Для каждого из вышеперечисленных характерен определенный стиль поведения. Выяснилось, что более

коммуникабельны дети с позицией «Младший ребенок в семье», более настойчивые и интеллектуально развиты дети с позициями «Единственный ребенок в семье» и «Старший ребенок в семье».

Для выявления уровня эмпатии детей старшего дошкольного возраста для детей были подобраны следующие методики: «Изучение эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (авторы: Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева), «Изучение эмпатии детей» (А.Д. Кошелевой), наблюдение за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников, (авторы: М.А. Никифорова, А.М. Щетинина).

При проведении констатирующего эксперимента, выявлено, что у детей с позицией «Единственный ребенок в семье» преобладает низкий и средний уровни. Детям сложно понять ситуации «Помощь взрослым», «Понимание эмоций сверстника», дети предпочитают индивидуальную работу над групповой и не всегда могут понять эмоции другого человека.

У детей с позицией «Младший ребенок в семье» выявлен высокий уровень эмпатии. Эти дети активно используют экспрессивно-мимические средства. Понимают эмоции других людей и оказывают реальную помощь. Это проявляется в ситуациях: «Старается выслушать партнера по общению», «Заражается чувствами другого человека». Дети понимают и готовы помочь сверстнику и взрослому.

Дети с позицией «Старший ребенок в семье» проявили средний уровень эмпатии. Дети хорошо различают эмоции взрослых и сверстников, но часто высказываются о ситуации негативно «Мама заставила девочку убираться», «Мама расстроена, что девочка не успокоила брата», иногда применяют физическую силу в решении проблем. Адекватно описывают ситуации связанные с эмоциями сверстников «Мальчик радуется за лучший рисунок друга», «Мальчик расстроен, что над ним смеются». Дети понимают эмоции сверстника, но не всегда готовы идти на встречу к другому.

Для развития эмпатии детей старшего дошкольного возраста с разными сиблинговыми позициями, была разработана коррекционно-развивающая программа и психолого-педагогические рекомендации для родителей.

По результатам контрольного эксперимента выявлено, что коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие эмпатии детей дошкольного возраста в зависимости от сиблинговой позиции в семье является эффективной, так как уровень эмпатии детей значительно повысился.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абраменкова В.В. Развитие гуманных отношений и социальная психология детства // Вопросы психологии. 2008. № 3. С.27–36.
2. Азбука нравственного воспитания: Пособия для учителя / М.: Просвещение, 1979. 318 с.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. М.: Владос, 2003. 233 с.
4. Благонадежина Л. В. Эмоции и чувства // Психология: Учебник. М., 2010. 490 с.
5. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком. М., Спб., 2015. 123 с.
6. Бодалев А.А. Личность в общении. М., 1995. 301 с.
7. Божович Л.И. Личности и ее формирование в детском возрасте. М., 2008. С. 386–389.
8. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. М., 1990. 138 с.
9. Воспитание гуманных чувств у детей. Киев, 1992. 240 с.
10. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др. М.: Просвещение, 1989. 96с.
11. Выготский Л.С. О двух направлениях в понимании природы эмоций в зарубежной психологии в начале XX в. // Вопросы психологии. 1984. С. 149–156.
12. Выготский Л.С. Проблема возраста / Л.С. Выготский Собрание сочинений в 6-ти томах. М.: педагогика, 1984.- Том 4, С. 244–268.
13. Выготский Л.С. Проблема эмоций // Вопросы психологии. 1958. № 3. С. 125–134.
14. Выготский Л.С. Психология развития человека / М.: Эксмо, 2003. 352 с.
15. Выготский Л.С. Учение об эмоциях // Собр. Соч. Т.4. М., 1984 С. 90–318.

16. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков // Психология межличностного познания. М., 1981. С. 122–139.

17. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1975. № 2. С. 147– 168.

18. Гаврилова Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга. Краснодар, 1975. С. 17–19.

19. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 1–2. С. 22–33.

20. Даренская Л. Воспитание культуры общения. // Ребенок в детском саду. 2002. № 1. С.66–72

21. Запорожец А.В. Воспитание эмоций и чувств у дошкольников // Эмоциональное развитие дошкольников. М., 1985. С. 12–35.

22. Запорожец А.В. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка. Избранные психологические труды. Т.1. М., 2005. 524 с.

23. Зеленский В.В. Толковый словарь по аналитической психологии. М.: Когито-Центр, 2008. 336 с.

24. Зубова Л.В. Роль семейной педагогики в становлении личности ребенка // Вестник ОГУ. 2002. № 7. С. 54–65.

25. Зырянова, Н.М. Ранние сиблинговые и исследования // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. №2(2).

URL:<http://psystudy.ru/index.php/num/2008n2-2/100-zyrianova2.html>.

26. Жичкина А.Е. Значимость игры в развитии человека // Дошкольное воспитание. 2002. №4. С. 2–7.

27. Козлова И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. №4(12). [URL:http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/345-kozlova12.html](http://psystudy.ru/index.php/num/2010n4-12/345-kozlova12.html).

Дата обращения: 12.09.2017

28. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические особенности сиблинговых отношений как значимый фактор становления и жизненного пути зрелой личности // Психологическая наука и образование. 2010. №1. С. 31–40.

29. Поддьяков А.Н. Способен ли ребенок понимать и учитывать чужую точку зрения // Дошкольное воспитание. 2002. №12. С. 41–44.

30. Развитие общения дошкольников со сверстниками. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.

31. Смирнова, Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1996. №3. С. 5–14.

32. Фабер А., Мазлиш Э., Братья и сестры. Как помочь вашим детям жить дружно / М.: Эксмо, 2012. 320 с.

33. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / М.: Наука, 1989. 200 с.

34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / М.: Педагогика, 1989. 554 с.

35. Кузьмина М. Сиблинги, или Каин и Авель в одной квартире / М. Кузьмина // Школьный психолог. 2000. № 17.

[URL: http://www.psy.1september.ru/?year=2000&num=17](http://www.psy.1september.ru/?year=2000&num=17).

Дата обращения: 04.10.2017

36. Слостенин В.А. Педагогика. Учебное пособие. М., 2002. 576 с.

37. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.

38. Смирнова Е.О. Истоки отзывчивости // Психологическая наука и образование. 2001. №2. С. 50–58.

39. Солнцева О.В. Освоение позиции субъекта игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Автореф. канд. пед. наук. СПб., 1998. 324 с.

40. Солнцева О.В. Освоение старшими дошкольниками субъектной позиции в режиссерских играх // Игра и дошкольник. Развитие детей

старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник /СПб., 2004. С. 16–42.

41. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2008. 112 с.

42. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии и. М., 1995. 291 с.

43. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение, 1976. 96 с.

44. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М., 1974. Т.9. 656 с.

45. Черткова Ю.Д., Каленова, Н.В. Представления о различиях между старшими и младшими сиблингами // Психологические исследования: электрон.науч. журн. 2009. №4(6).

URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n4-6/200-chertkova6.html>.

Дата обращения: 13.09.2017

46. Brody, G.H., Neubaum-Carlan, E. Siblings and sibling relationships // In N.J. Salkind (Ed.), Macmillan psychology reference series: Vol. 1. Child Development, New York: Macmillan Reference USA. 2002. Pp. 363-365.

47. Desautels, M. (2008). Sibling relationship and emotional regulation. PhD dissertation. University of Birmingham. 2008. 74 p.

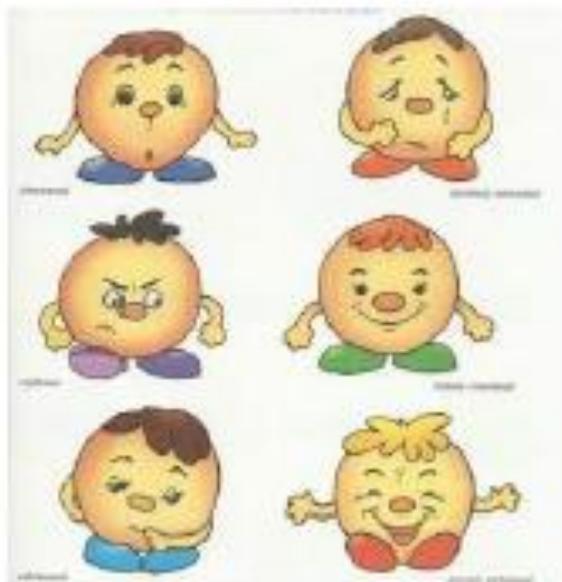
48. Goleman D. «Emotional Intelligence», Random House, 2007.

49. Hoffman M.L. Empathy and moral development. Cambridge Univ. Press, 2000 213 p.

50. Zahn-Waxler C. The case for empathy. A developmental review // Psychological inquiry, №2. 1991 107 p.

## Приложение А

### Стимульный материал





Отнимать игрушку у других детей



Дергать за косички



Читать книжку маленькой девочке



Стрелять из рогатки



Строить скворечник



Поливать цветы



Ломать деревья



Переводить старушку через дорогу



Лентяйничать



Кормить кошку



Дергать кога за хвост



Играть вместе



Бабушка готовит обед



Бабушка разувает внучку



Бабушка стирает



Бабушка убирается в квартире



Девочка играет во дворе



Девочка играет с мячом



Девочка идет гулять



Девочка прыгает через скакалку



Мама читает дочке книгу на ночь



Мама собирается на работу



Мама одевается и прощается с дочкой



Дочка красится маминной косметикой



Дочка делает прическу



Дочка меряет мамины платья



Дочка напроказничала



Мама моет дочку



Дочка помогает пылесосить квартиру



Дочка помогает маме готовить

## Приложение Б

Для выявления связи между эмпатией детей старшего дошкольного возраста и сиблинговой позицией в семье был проведен корреляционный анализ по Спирмену. Полученные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Корреляция уровня эмпатии с учетом сиблинговой позицией по трем методикам

	Изучение эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	Изучение эмпатии детей	Наблюдение за коммуникативными способностями
Значение по критерию Спирмена	0,586*	0,791**	0,300*

Примечания: \*различия значимы на уровне  $p < 0,05$

\*\*Различия значимы на уровне  $p < 0,01$ .

Методики, которые использовались нами для выявления уровня эмпатии показывают, что существует статистически значимая корреляционная связь между эмпатией и сиблинговой позицией. Сиблинговым позициям были преданы числовые значения и коэффициент показал, что значения коррелируют. Таким образом, проверка статистической гипотезы при значении  $p > 0,01$  является статистически значимой.

## Приложение В

### Особенности

### проявления

### эмпатии детей

### старшего

### дошкольного

### возраста

благополучия, высокая оценка своей эмпатии.

Эмоциональную компетентность можно развить, если в семье обсуждаются проявления чувств и последствия поступков ребенка для других людей, причины эмоциональных ситуаций, делаются попытки рассмотреть ситуацию со стороны другого человека.

Воздействия родителей должны быть ориентированы на развитие у ребенка доброты, соучастия к другим людям, принятие самого себя как нужного, любимого и значимого для них человека. Эмпатия возникает и формируется во взаимодействии, в общении.

От воспитательного воздействия семьи, от того, какие качества будут развиты, сформированы, зависит будущее ребенка. Будущее - как эмпатичной личности, умеющей слышать другого, понимать его внутренний мир, тонко реагирующей на настроение собеседника, сочувствовать, помогать ему, или неэмпатичной личности - эгоцентричной, склонной к конфликтам, не умеющей устанавливать доброжелательные отношения с людьми.

Подготовил воспитатель

подготовительной группы:

Проколчук Анна Юрьевна

г. Красноярск 2017

Возраст 6 -7 лет является сензитивным в развитии эмпатических переживаний. Поэтому рекомендуется начинать эту работу с детьми старшего дошкольного возраста. Отмечено, что эмпатия сближает в общении, способствуя его доверительному уровню. Поэтому, дети, которые способны, сочувствовать, сопереживать, искренне радоваться достижениям другого, легче адаптируются к социуму, свободнее контактируют со сверстниками, их чаще принимают в игру.

Установлено, что эмпатическая способность индивидов возрастает с увеличением субъективного опыта. Эмпатия легче реализуется в случае сходства поведенческих и эмоциональных реакций субъектов.

Основным условием осознания и проявления ребенком индивидуальности является название, принятие и поддержка взрослым его эмоциональных проявлений

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что развитие эмоциональной компетентности способствуют, прежде всего, общая семейная атмосфера, отношения ребенка с родителями.

Дошкольное детство — период особой социально-эмоциональной чувствительности, время открытий себя

миру и мира для себя. Важнейшие задачи, которые решают дети в этом возрасте — это общение с окружающими: сверстниками и взрослыми, природой и самим собой, освоение сущности человеческих отношений.

Значимость взрослого для психического развития ребенка признавалась и признается большинством западных и отечественных психологов. Однако общение со взрослыми выступает в них как внешний фактор, способствующий развитию, но не как его исток и начало. Отношение взрослого к ребенку его чувствительность, отзывчивость, сопереживание и лишь облегчают понимание социальных норм, подкрепляют соответствующее поведение и помогают ребенку подчиниться социальным влияниям. Психическое развитие при этом рассматривается как процесс постепенной социализации - адаптации ребенка к внешним для него социальным условиям. Механизм такой адаптации может быть различным. Это либо преодоление врожденных инстинктивных влечений, либо подкрепление социально приемлемого поведения, либо созвучие когнитивных структур, подчиняющих себе асоциальные, этоцентрические тенденции. Но во всех случаях в результате социализации и адаптации собственная

природа ребенка трансформируется, перестраивается и подчиняется обществу.

Согласно позиции Л.С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые не противопоставляют ребенку и не перестраивают его природу, но являются органически необходимым условием его человеческого развития. Ребенок не может жить и развиваться вне общества, он изначально включен в общественные отношения, и чем младше ребенок, тем более социальным существом он является.

Дефицит индивидуально- адресованного, эмоционального общения с взрослым существенно тормозит и деформирует психическое развитие детей. Как показали работы М.И. Лисиной, «добавка» такого общения оказывает существенное влияние на разные аспекты психического развития детей: на их познавательную активность, на овладение предметными действиями, на развитие речи, на отношение ребенка к взрослому.

Высокая эмоциональная компетентность помогает находить выход из сложных ситуаций. При ее снижении возрастает уровень агрессивности ребенка. На формирование эмоциональной компетентности влияет развитие таких личностных свойств ребенка, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе, ощущение внутреннего

## Приложение Г

### *Родительское собрание в форме «круглого стола» в подготовительной группе «Эмоциональное развитие ребёнка»*

**Цель:** повышение психологической и педагогической компетентности родителей в области воспитания эмоциональной сферы детей.

**Задачи:**

1. Сформировать у родителей представление о личном эмоциональном фоне ребенка.
2. Привлечь родителей к активному участию в образовательном процессе детей.
3. Создать условия для обмена семейным опытом.
4. Обсудить наиболее актуальные проблемы воспитания, выработать единые требования по теме собрания.

**План проведения:**

1. Вступительная часть.
2. Разминка. Упражнение «Комплимент»
3. Что такое эмоции и какие бывают эмоции. Зачем нужны эмоции дошкольнику?
4. Игра «Волшебный мешочек»
5. Советы для родителей «Минута нежности».
6. Тренинг. Игра «Страхи в домиках».
7. Создание педагогических ситуаций.
8. Рефлексия. Памятка для родителей.

**Ход собрания:**

Воспитатель: «Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада Вас приветствовать на собрании, тема которого «Эмоциональное развитие ребёнка»».

Разминка. Упражнение «Комплимент»

Родители встают в круг и обмениваются комплиментами.

Воспитатель: «По мнению «Всемирной Организации Здоровья», здоровье – это состояние полной гармонии физического, психического и эмоционального благополучия ребёнка. Поэтому мы, сегодня поговорим о значимости эмоционального благополучия ребёнка для сохранения и укрепления его здоровья. Родители счастливы тогда, когда счастлив и весел ребёнок!»

Воспитатель задает вопрос: «Что такое эмоция? А какие вы знаете эмоции?»

Воспитатель слушает ответы родителей.

Воспитатель:

Эмоции – это внутренние переживания человека. Они выражают отношение человека к складывающимся или возможным ситуациям и носят ситуативный характер. В дошкольном возрасте происходит освоение социальных форм выражения эмоций. Благодаря речевому развитию эмоции дошкольников становятся осознанными, они являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия. К эмоциям относят радость, гнев, печаль, страх. Естественно, что эмоции могут быть как положительными: радость, восторг, надежда, гордость, нежность, благодарность, восхищение, любовь, умиротворение, так и отрицательными: страх, беспокойство, тревога, ужас, паника, испуг, волнение, настороженность, боязнь, опасение.

Отрицательные эмоции возникают у ребенка по разным причинам. Обращение к родителям: «А как вы думаете в каких ситуациях проявляются отрицательные эмоции?» Ответы родителей.

### **Игра «Волшебный мешочек».**

Воспитатель дает задание родителям на бумаге написать слова, обозначающие отрицательные эмоции. Затем он предлагает избавиться от плохого настроения с помощью волшебного мешочка: сложить в него все

отрицательные эмоции, которые родители зафиксировали в виде записок. Пусть они там и находятся и как можно реже выходят наружу.

Воспитатель: «Родительская любовь и ласка нужны не только грудничкам, но и большим детям. И не только нежным девочкам, но и мужественным мальчикам. Ребенку нужны и «телячьи нежности», и «медвежьи шалости». Хотя, конечно, шумные и подвижные игры можно проводить только после пробуждения ребенка, а не на ночь глядя.

Родительская ласка не должна ограничиваться только поцелуями и объятиями. Существует много других способов ее выражения».

### **Советы для родителей «Минуты нежности»**

Предложить родителям сначала привести примеры из семейного опыта. Затем им нужно сорвать лепесток у ромашки и зачитать совет.

Советы:

- Танцуйте с ребенком, прижимая его к себе. Вы будете находиться в близком контакте, а ритмичное покачивание под музыку успокоит его.
- Обнимите за плечи своего ребенка, нежно погладьте по волосам или по щеке – простые движения так нужны ему, нужны постоянно.
- Порисуйте у ребенка на спинке пальчиками, а он пусть отгадывает, что Вы изображаете. Если малышу сложно отгадать предметы, то покажите на его спинке, как пробежала мягкая кошечка, как протопал тяжелый слон или пролетела, лишь касаясь крыльями, легкая бабочка.
- Используйте для нежных игр вечерние часы или время после сна. Спокойная обстановка спальни располагает к играм, которые помогут Вам проявить свои чувства. Предложите ребенку спрятать под одеялом мягкую игрушку, а Вы постарайтесь найти ее. После отыскивания плюшевого мишки обязательно поцелуйте и его хозяина. Повторите игру. Медвежонку есть куда спрятаться: в штаны от пижамы или под подушку.
- Можно предложить ребенку игру: проявлять ласку определенное время, выпавшее на кубике, можно поиграть в загадочную статую. Ребенок

должен принять любую позу и накрыться одеялом или простыней, а Вы – ощупать его. Если у Вас двое или больше детей, попытайтесь отгадать, кто скрывается под одеялом.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.

Воспитатель: «Ученые относят дошкольный возраст к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. При неблагоприятных условиях у детей возникает эмоциональное напряжение и как результат – появление неврозов.

– Как вы думаете, в чем это проявляется? (Высказывания родителей) (навязчивые действия и страхи, депрессия, неврастения, заикание, истерика, нарушение сна, энурез).

Тренинг. Игра «Страхи в домиках».

Я хочу предложить вам сыграть в игру-тест «Страхи в домиках».

Перед вами два домика – чёрный и красный. Надо решить, где будут жить страшные страхи, а где – нестрашные. Я буду перечислять страхи, а вы записывайте их внутри того домика, в который их поселите: когда остаешься один; заболеть, заразиться; умереть; того, что умрут твои родители; того, что они тебя накажут; Бабы Яги, Кошья Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча; перед тем как заснуть; страшных снов; темноты; волка, медведя, собак, пауков, змей (страхи животных); машин, поездов, самолетов (страхи транспорта); бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии);когда очень высоко (страх высоты);когда очень глубоко (страх глубины);в тесной маленькой комнате, помещении, туалете, переполненном автобусе, метро (страх замкнутого пространства);врачей; крови (когда идет кровь); уколов; боли (когда больно).

На самом деле это тест, который вы можете провести с ребёнком и выявить, чего он боится.

Можно предложить ребёнку, пусть он расскажет о том, что чувствует и опишет сам страх. Поделитесь с ребёнком своим опытом, расскажите о том, чего вы боялись в детстве и почему, и обязательно о том, как вы перестали бояться. Очень хороший метод – это сочинить вместе с ребёнком сказку или рассказ на тему его страха. Конец истории должен быть обязательно о том, как герой побеждает страх. Нарисовать страх – это самый распространённый и действенный метод борьбы с ним. А после того, как ребёнок нарисует, сжечь бумажку с рисунком, и обязательно объяснить малышу, что страха больше не существует, что вы его сожгли, и он больше никогда не побеспокоит его, при этом хвалить его, говорить какой он смелый и большой, какой молодец, что смог победить страх.

Создание педагогических ситуаций.

Объединить родителей в 3 подгруппы и раздать карточки с вопросами-ситуациями:

- Ребенок не хочет убирать игрушки. Ваши действия.
- Не хочет красиво писать. Ваши действия.
- Ребенок плохо себя вел в саду и не рассказал сам, а родители узнали об этом от чужих людей.

**Рефлексия:**

– Поделитесь своими мыслями и чувствами, по теме нашего собрания. Может кто-то открыл для себя что-то новое, о чём-то задумался, что-то решил (обмен впечатлениями об услышанном в ходе собрания).

Особое место занимает любовь ребенка к родителям. Ребенок нуждается в непосредственных проявлениях любви со стороны матери, старается всеми способами привлечь ее внимание. С отцом эмоциональные взаимоотношения, как правило, сложнее, но нередко и глубже, а главное - они не менее (а иногда и более) значимы.

Эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Именно эмоциональное благополучие является наиболее важным понятием для определения успешности развития ребенка. Оно зависит не от культурных и индивидуальных особенностей ребенка, а только от оптимальности системы «родитель – дитя».

## Эмоциональное воспитание детей старшего дошкольного возраста



Разработал воспитатель  
подготовительной группы:  
Прокопчук Анна Юрьевна

Красноярск 2017г.

## Продолжение приложения Д

- Эмоциональная сфера – одна из важных составляющих в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. При всей кажущейся простоте, распознавание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, требующий от ребенка определенных знаний и определенного уровня развития.
  - Дети старшего дошкольного возраста в целом способны правильно воспринимать эмоциональное состояние человека, они легко отличают радость, восхищение, веселье и загруженность в распознавании грусти, испуга, удивления. Дети обращают внимание на выражение лица, на придавая значения пантомимике - позы и жестам.
  - Дошкольники испытывают чувство любви, нежности к близким людям, прежде всего к родителям, братьям, сестрам, часто проецируют по отношению к ним заботу, сочувствие. Вместе с тем, когда другой ребенок (даже любимый им брат, сестра) пользуется, как кажется дошкольнику, большим вниманием, он испытывает чувство ревности.
  - Чувства, возникающие у ребенка по отношению к другим людям, переносятся им и на персонажей художественных произведений – сказок, рассказов; он сочувствует несчастью Красной Шапочки немногим меньше, чем реальному несчастью. Он идентифицируется с любимыми персонажами, сочувствует тем, кто попал в беду.
  - Особое сочувствие ребенка вызывают положительные герои, но он может пожалеть и злодея, если тому приключится уж очень плохо. Чаще, однако, дети возмущаются поступками отрицательных персонажей, стремятся защитить от них любимого героя.
  - Существенно изменяются в дошкольном детстве и внешние проявления чувств ребенка. Во-первых, ребенок постепенно овладевает умением до известной степени сдерживать бурные, резкие выражения чувств. В отличие от 3-х-летнего, 5-7-летний дошкольник может сдерживать слезы, скрывать страх и т. п. Во-вторых, он усваивает язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, мимики, жестов, поз, движений, интонаций голоса.
  - Хорошее отношение со стороны окружающих необходимо ребенку. Более того, дошкольнику важно не только понимать, чувствовать, что к нему
- хорошо относятся, но и слышать об этом, и связывать это хорошее отношение именно с собой как с личностью, а не только с позитивной оценкой поступка.
- Стремление к положительным взаимоотношениям с взрослыми заставляет ребенка считаться с их мнением и оценками, выполнять устанавливаемые ими правила поведения. По мере развития контактов со сверстниками для ребенка становится все более важным их отношение к нему. Особенно старются завоевать симпатию тех сверстников, которые им нравятся и которые пользуются популярностью в группе.
  - К шестому году, как правило, дети могут нормально взаимодействовать с окружающими по правилам, нормам. Определенный уровень уже пройденной социализации позволяет им преодолевать агрессивность, они становятся более внимательными, заботливыми, готовы сотрудничать с другими детьми.
  - Большое значение в усвоении образцов поведения и правил поведения имеет развитие у детей чувства гордости и чувства стыда, которые заставляют ребенка соотносить свои поступки с оценками и ожиданиями взрослых.
  - Любость другого и любовь к другому человеку для ребенка выступает как первичная, острая потребность.

## Приложение Е



### **«Читайте детям сказки».**

Сказки – это первый шаг в мир литературы. Они дарят детям радость и ощущение волшебства, знакомят с представлениями о дружбе и верности, учат мудрости, добру...

Сейчас необходимо как можно больше внимания уделять становлению внутреннего мира ребенка, воспитанию в нем созидательного начала. Ценностью особого рода в этом деле является чтение сказок, так как в процессе чтения сказок ребенок учится общаться с книгой, учиться думать, анализировать, развивается творчески: таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности. Сама действительность поставила перед нами проблему объединения усилий всех категорий взрослых для полноценного участия в жизни ребенка. Если мы хотим стать ребенку другом, собеседником, опытным посредником между ним и окружающим его миром, то необходимо читать детям сказки! Ведь самую полную и разностороннюю информацию ребенок может получить только из книги.

Проблемы, указанные в процессе чтения и обдумывания, глубже проникают в детскую душу, а любимые герои надолго остаются с ребенком. Он переживает за них и вместе с ними, он их любит или отвергает, но в любом случае не остается к ним безучастным!

И вместе с тем надо всегда помнить, что сказка должна соответствовать возрасту ребенка, быть небольшой по объему, интересной по содержанию, динамичной и яркой. Дошкольники глубже воспринимают событийную сторону произведения, меньше обращают внимания на описания. Детская литература, понравившаяся ребенку, берет его в плен настолько, что он не отделяет себя от происходящего в ней, погружаясь в неё, до мелочей. Когда слово и образ дополняют друг друга в сознании ребенка, у него возникает потребность в яркой иллюстрированной книге, поэтому лучше детям приобретать такие книги, где яркие, сочные иллюстрации.

Разговор о важности чтения можно вести бесконечно. И надо помнить, что сказка является также как и книга, формой передачи человеческого опыта и человеческих знаний. **Читайте детям сказки!!!**

## Приложение Ж

Для определения эффективности коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмпатии в системе семейных отношений был выбран непараметрический критерий Вилкоксона. Сравнивая результаты полученные до и после формирующего эксперимента рассчитаны критерии знаковых рангов Вилкоксона  $Z = -4,014$  (при  $p < 0,01$ ) по методике «Изучение эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке»;  $Z = -2,185$  (при  $p < 0,05$ ) по методике «Изучение эмпатии детей»;  $Z = -4,288$  (При  $p < 0,01$ ) по результатам наблюдения за коммуникативными способностями детей. В результате полученных статистических данных отметим, что разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа является эффективной.