

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень):
Бакалавр

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины составлена: старшим преподавателем кафедры психологии Е.В. Какуниной

РПД обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 11 от «6» сентября 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Одобрено НМСН ИППО протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН



М.А.Кухар

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Психология» для бакалавров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по образовательной программе «Безопасность жизнедеятельности». Место дисциплины в учебном плане: Б1.Б.03.01, теоретические основы профессиональной деятельности 2, 3, 4, 5, 6, 7, семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 288 часа (8 З.Е.), при этом 48 часа различные формы аудиторной работы со студентами и 218 часов самостоятельная работа обучающегося.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

б) общепрофессиональными:

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональными:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, о личности и ее индивидуально-	Знать структурную и функциональную организацию психики, психологию личности и основные психологические категории; знать приемы и методы психологического исследования и самопознания	ОК-1 ОПК-1 ПК-2
	Уметь использовать представления о психике и личности человека; уметь распознавать психические познавательные эмоциональные и волевые процессы, содержание психических свойств личности; уметь анализировать деятельность, поведение, личностные особенности, сознание с использованием	

<p>психологических свойствах</p>	<p>базовых категорий и понятий общей психологии с целью их совершенствования.</p> <p>Владеть умениями определения закономерностей функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержания психических свойств личности; объяснить специфику основных общепсихологических явлений; навыками психологического анализа и разрешения конкретных профессионально-педагогических ситуаций</p>	
<p>Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ; развивать готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать категории и понятия социальной психологии; теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; особенности группы как социально-психологического явления; знать основные факторы формирования и развития личности в социально- психологическом плане</p> <p>Уметь применять на практике основные подходы к выделению предмета и методов исследований в социальной психологии, уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально- психологических процессов в контактных социальных группах</p> <p>Владеть навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия; регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах, конфликтных взаимоотношений</p>	<p>ПК-5 ПК-6</p>
<p>Сформировать представления об основных методологических подходах к исследованию возрастной изменчивости психики, об особенностях возрастной изменчивости психики человека и особенностях развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза</p>	<p>Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные категории и понятия возрастной психологии; - основные направления, подходы, концепции и современные тенденции развития возрастной психологии; - закономерности развития человека на разных возрастных этапах жизненного пути; - закономерности психического развития человека на протяжении жизни</p> <p>Уметь устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; устанавливать аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов;</p> <p>Владеть понятийным аппаратом, описывающим категории возрастной психологии; методом наблюдения за поведением и речевой деятельностью детей</p>	<p>ОПК-2 ПК-5</p>

	разных возрастных групп	
Сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике	Знать основные направления, понятия и категории педагогической психологии; тенденции развития образования; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; психологические основы педагогической деятельности. структуру и типы учебной деятельности, педагогической деятельности, ее мотивацию, стили педагогического руководства, основы организации педагогической деятельности.	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
	Уметь провести психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых; определять уровни усвоения знаний, сформированности умений и навыков учеников; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.	
	Владеть системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; навыками проведения психолого-педагогических исследований; системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения.	

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества;
 - б) гуманно-личностная технология
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - а) игровые технологии;
 - б) проблемное обучение;
 - в) технология проектного обучения (метод жизненных заданий);
 - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии)
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Психология

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавр, 44.03.01 Педагогическое образование

Безопасность жизнедеятельности/заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабор-х работ, контр. работ		
2,3 семестр	Общая психология (4 з.е.)						
Психология как наука. Предмет психологии							Аудиторная работа
Психика и ее структура. Сознание и самосознание							Аудиторная работа
Организация психологического исследования							Аудиторная работа
Методы психологического исследования							Аудиторная работа
Личность							Аудиторная работа
Психология деятельности							Аудиторная работа
Психология общения							Аудиторная работа
Темперамент как психобиологическая основа человека							Аудиторная работа
Характер							Аудиторная работа
Способности человека							Аудиторная работа
Сенсорные процессы							Аудиторная работа
Психология памяти							Аудиторная работа
Мышление							Аудиторная работа
Воображение человека							Аудиторная работа
Внимание							Аудиторная работа
Эмоциональная сфера человека							Аудиторная работа
Психология воли							Аудиторная работа
Форма итогового контроля							Зачет
ИТОГО			4	8			
5 семестр							
Введение в социальную психологию							Аудиторная работа

Социальная психология личности							Аудиторная работа
Социальная психология общения							Аудиторная работа
Психология межличностных отношений							Аудиторная работа
Социальная психология групп и коллективов							Аудиторная работа
Психология совместной деятельности							Аудиторная работа
ИТОГО							Зачет
6 семестр	Возрастная психология и психология развития (3 з.е.)						
Предмет и задачи психологии развития	4	2	1	1		2	Аудиторная работа
Основные категории психологии развития	5	3	2	1		2	Аудиторная работа
Методы исследование в психологии развития	4	2	1	1		2	Аудиторная работа
Основные психологические школы зарубежной психологии развития	7	4	2	2		3	Аудиторная работа
Теории психического развития в советской психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	6	3	2	1		3	Аудиторная работа
Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина	6	3	2	1		3	Аудиторная работа
Младенчество и раннее детство (0-3 года)	6	3	1	2		3	Аудиторная работа
Дошкольный возраст (3-6/7 лет)	6	3	1	2		3	Аудиторная работа
Среднее детство (6/7-11/12 лет)	6	3	1	2		3	Аудиторная работа
Подростково-юношеский возраст (11/12-19/20 лет)	7	4	2	2		3	Аудиторная работа
Ранняя взрослость	5	2	1	1		3	Аудиторная работа
Средняя взрослость	5	2	1	1		3	Аудиторная работа
Поздняя взрослость	5	2	1	1		3	Аудиторная работа
Форма итогового контроля							Экзамен (36 часов)
ИТОГО	72	36	18	18		36	
7 семестр	Педагогическая психология (3,5 з.е.)						
Педагогическая психология как наука. Предмет, объект и задачи психологии	4	1	1			3	Аудиторная работа
Структура педагогической психологии	4	1	1			3	Аудиторная работа
Методы психолого-педагогического исследования	4	1	1			3	Аудиторная работа
Сущность учения и его закономерности	6	3	1	2		3	Аудиторная работа
Психологическая характеристика усвоения	6	3	1	2		3	Аудиторная работа

Типология неуспевающих учеников	7	4		4		3	Аудиторная работа
Психология обучения	5	2	2			3	Аудиторная работа
Проектирование педагогической деятельности	4	1	1			3	Аудиторная работа
Закономерности воспитательного процесса	11	4	2	2		7	Аудиторная работа
Психология педагогической оценки	7	4	2	2		3	Аудиторная работа
Психология педагогической деятельности	5	2	2			3	Аудиторная работа
Профессиональная деятельность педагога							
Психология личности учителя	5	2		2		3	Аудиторная работа
Характеристика педагогического общения	6	2	2			4	Аудиторная работа
Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений	5	2		2		3	Аудиторная работа
Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов	5	2	2			3	Аудиторная работа
Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса	6	2		2		4	Аудиторная работа
Форма итогового контроля							Экзамен (36 часов)
ИТОГО	126	72/36	18	18		54	
Итого по дисциплине	396	144/72	72	72		180	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Психология» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

4 семестр «Общая психология»

Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Особенности психологии как науки: основные проблемы психологической науки; соотношение житейской и научной психологии; место психологии в ряду других наук. Предмет психологии. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта. Психологические школы в конце XIX – начале XX века: Вюрцбургская, структурализм, функционализм, французская психология, описательная психология. Направления психологических исследований XX века. Общая характеристика становления отечественной психологии.

Тема 2. Психика и ее структура. Сознание и самосознание. Структурная и функциональная организация психики: психика, рефлексорный характер психики, функции психики. Этапы развития психики. Формы проявления психики. Возникновение сознания. Сознательная и бессознательная сфера человека. Самосознание и его структура.

Тема 3. Психологическое исследование. Методологические принципы психологического исследования (принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, принцип объективности). Этапы психологического исследования. Методы организации исследования (лонгитюдное исследование, продольное исследование, комбинированное исследование).

Тема 4. Методы психологического исследования. Экспериментальные методы (лабораторный и естественный эксперимент, психолого-педагогический эксперимент). Достоинства и недостатки эксперимента. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение (виды, требования, достоинства и недостатки наблюдения); опросные (беседа и требования к ней; анкетирование, требования к составлению анкеты); тестирование (виды тестов); анализ продуктов деятельности.

Тема 5. Личность. Соотношение базовых понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе; в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон). Понятие направленности личности. Основные составляющие направленности личности (потребности, мотивы, мировоззрение, установки, цели). Потребности. Структура и особенности потребностей личности. Цели личности и уровень притязаний. Диагностика и способы коррекции. Самооценка. Виды самооценки. Перспектива и фрустрация.

Тема 6. Психология деятельности. Характеристика человеческой деятельности (целенаправленность, предметность, социальность). Структура деятельности (действия, движения). Виды деятельности. Компоненты деятельности (содержательный (знания), операционный (умения и навыки), мотивационный (мотивы)). Взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Тема 7. Психология общения. Понятие общения. Особенности общения на современном этапе. Функции и уровни общения. Средства общения. Языковые и неязыковые средства общения. Межличностное общение.

Тема 8. Темперамент как психобиологическая основа человека. Понятие об интегративных психических образованиях как базовых составляющих психологической структуры личности. Историко-психологический анализ понятия «темперамент». Физиологические основы

темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Тема 9. Характер. Понятие о характере. Структура характера. Свойства и черты характера. Акцентуация характера. Типы акцентуаций характера.

Тема 10. Способности человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки. Проблема измерения способностей человека. Теории способностей.

Тема 11. Сенсорные процессы. Ощущение. Классификации ощущений: дистантные и контактные; зрительные, слуховые, тактильные, осязательные, обонятельные; экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Закономерности ощущений: адаптация, пороги чувствительности, сенсбилизация, синестезия. Восприятие. Классификации восприятия: зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное, осязательное; восприятие времени, движения, пространства. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.

Тема 12. Психология памяти. Процессы памяти. Виды памяти. Теории памяти. Запоминание. Виды запоминания. Рациональные приемы запоминания. Хранение. Виды памяти по способу хранения информации. Забывание. Закономерности забывания. Мнемические свойства личности. Воспроизведение информации. Уровни воспроизведения. Показатели памяти и методы их исследования.

Тема 13. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Умственные действия: первичные и вторичные. Виды мышления. Формы логического мышления. Мышление и речь. Показатели ума.

Тема 14. Воображение человека. Воображение. Виды воображения: непроизвольное и произвольное. Приемы воображения: агглютинация, акцентуирование, гиперболизация, схематизация, типизация. Свойства личности. Этапы творческого процесса.

Тема 15. Внимание. Внимание. Теории внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, объем, концентрация.

Тема 16. Эмоциональная сфера человека. Виды эмоций и их характеристика. Психологические теории эмоций. Высшие чувства. Виды чувств.

Тема 17. Психология воли. Воля. Функции воли. Психологические теории воли. Структура волевого действия. Волевые свойства человека.

5 семестр «Социальная психология»

Тема 1. Введение в социальную психологию. Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии как науки. Проблема определения предмета социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Теоретическая и прикладная социальная психология. Структура социальной психологии. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии. Методы социально-психологических исследований

Тема 2. Социальная психология личности. Взаимосвязь личности и общества как ключевая проблема социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства. Социальное мышление и поведение личности. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Проблема социализации личности в образовательном пространстве. Подходы к определению основных этапов социализации.

Тема 3. Социальная психология общения. Специфика изучения общения в социальной психологии (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения субъектов образовательного пространства). Общение как реализация общественных и межличностных отношений.

Тема 4. Психология межличностных отношений. Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Динамика межличностных отношений. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения. Конфликтные отношения. Социальные воздействия и влияния.

Тема 5. Социальная психология групп и коллективов. Групповая структура социальной среды. Большие и малые группы как социальная среда развития личности. Дефиниции малой группы. Классификация малых групп. Концепция «внешней» (формальной) и «внутренней» (неформальной) внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Личность в группе (статус, роли, групповые феномены). Принятие группового решения.

Тема 6. Психология совместной деятельности. Признаки и структура совместной деятельности. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности. Субъект совместной деятельности. Эффективность совместной деятельности. Возрастные особенности совместной деятельности.

5 семестр «Возрастная психология и психология развития»

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Предмет и объект исследования в психологии развития. Психология развития в системе психологического знания. Понятие возраста. Биологический возраст. Социальный возраст. Психологический возраст. Культурный возраст. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов. Категориальная репрезентация возраста: созревание, становление, развитие. Жизненный путь индивида. Возрастные свойства, процессы, стадии. Нормативные критерии возраста и стереотипы. Символизм возрастных процессов. Возрастная субкультура.

Тема 2. Основные категории психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития. Феноменология возраста. Факторы психического развития. Закономерности и механизмы психического развития. Диагностика возрастного развития: норма и аномалии. Социализация детей в мире. Институты социализации. Развитие личности в процессе социализации.

Тема 3. Методы исследования в психологии развития. Принцип объективности. Экспериментальный план исследования. Понятие о методологии, методе и методике. Классификация методов (Б.Г. Ананьев). Сущность организационных методов исследования (метод поперечных срезов, лонгитюдный, комплексный). Сущность основных эмпирических методов исследования (наблюдение, эксперимент). Сущность вспомогательных методов исследования (анкетирование, метод анализа продуктов деятельности, метод тестов и проблема диагностики в современной психологии). Сущность методов обработки данных (качественные и количественные их характеристики). Сущность интерпретационных методов (генетический, структурный). Психологический диагноз. Проблема нормы в психологии развития. Проблемы дефиниции при построении исследования. Этика научного исследования.

Тема 4. Основные психологические школы зарубежной психологии развития. Биогенетические концепции. Социогенетические концепции. Кризис единого психологического метода. Психоаналитические теории человеческого развития. Теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Теории объектных отношений в работах А. Фрейд, Дж. Боулби и др. Бихевиоризм и теория социального научения. Подходы Э. Торндайка, Дж. Уотсона, Э. Толмена. Понятие подражания, социального подкрепления, поощрения и наказания как условий формирования нового поведения. Теория социального научения А. Бандуры и Р. Уолтерса. Пресонагенетический подход к развитию личности. Теории развития личности А. Маслоу, К. Роджерса. Теория авто-номии и самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Когнитивные теории развития. Теория когнитивного развития ребенка Дж. Брунера. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии человека. Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация. Стадии интеллектуального развития. Децентрация. Информационный подход. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже. Периодизация нравственного развития. Структура нравственного сознания. Связь интеллектуального и морального развития личности.

Тема 5. Теории психического развития в советской психологии: Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Л.С. Выготский и его школа. Ключевые понятия: высшие психические функции, интериоризация, деятельностное опосредование развития. Понятие психологического возраста. Структура и динамика психического развития. Возрастные кризисы. Периодизация детского развития. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Обучение и развитие. Понятие зоны ближайшего развития. Проблемы диагностики психического развития ребенка.

Тема 6. Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Психологическая теория деятельности и возрастное развитие. Общая характеристика возрастного развития в онтогенезе. Понятие ведущего вида деятельности. Дошкольное детство, психология младшего школьника, подростка. Роль игры в онтогенезе личности. Симптомокомплекс подростничества: взаимоотношения с взрослыми, компания сверстников, личный дневник. Психология юношеского возраста. Развитие теорий Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах современных отечественных психологов: Б.Д. Эльконина, В.И. Слободчикова и др.

Тема 7. Младенчество и раннее детство (0-3 года). Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности в младенчестве и раннем детстве. Кризисы 1-го и 3-х лет. Развитие мотивационной сферы и деятельности общения. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Речевое развитие. Новообразования.

Тема 8. Дошкольный возраст (3-6/7 лет). Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности. Формирование общения и произвольности в игре. Развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы дошкольника. Особенности наглядно-образного мышления. Становление личности дошкольников. Новообразования возраста. Кризис 7-и лет.

Тема 9. Среднее детство (6/7-11/12 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Развитие интересов и деятельности общения школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятия, внимания, речи и понятийного мышления. Новообразования возраста.

Тема 10. Подростково-юношеский возраст (11/12-19/20 лет). Социальная ситуация развития и поведения подростка. Ведущие виды деятельности в подростковом и юношеском возрастах. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте. Становление теоретического мышления, воображения, речи, восприятия подростка. Новообразования возраста.

Тема 11. Ранняя зрелость. Проблема определения оснований для построения периодизации психического развития на этапе зрелости. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в ранней зрелости. Особенности семейных отношений в ранней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Когнитивное развитие в периоды ранней зрелости.

Тема 12. Средняя зрелость. Развитие личности взрослого человека. Профессиональная адаптация в средней зрелости. Особенности семейных отношений в средней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Мотивационный кризис среднего возраста. Когнитивное развитие в период средней и зрелости.

Тема 13. Поздняя зрелость. Особенности семейных отношений в поздней зрелости. Особенности взаимодействия с физическим миром. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность. Когнитивное развитие в период поздней зрелости. Психологические аспекты умирания и смерти.

7 семестр «Педагогическая психология»

Тема 1. Педагогическая психология как наука. Предмет, объект и задачи психологии. Этапы становления педагогической психологии. Научная проблематика каждого этапа. Предмет

педагогической психологии. Теоретические задачи педагогической психологии. Практические задачи педагогической психологии.

Тема 2. Структура педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования. Методы педагогической психологии. Этапы психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Сущность учения и его закономерности. Компоненты образовательного процесса: научение, учение, учебная деятельность, обучение. Виды научения. Характеристики и стороны учебной деятельности. Мотивация учения. Структура учебной деятельности. Основные характеристики учебных задач. Виды учебных действий. Виды контроля и их формирование. Показатели сформированности действий контроля. Стадии проявления самоконтроля. Оценка и самооценка. Виды самооценки в учебной деятельности.

Тема 5. Психологическая характеристика усвоения. Усвоение и его психологические компоненты. Генерализация, ее причины и средства предупреждения. Этапы усвоения. Знания, умения, навыки как результат усвоения. Общеучебные умения и их виды. Этапы формирования общеучебных умений.

Тема 6. Типология неуспевающих учеников. Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость и ее компоненты. Показатели обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Диагностика неуспеваемости и ее коррекция. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.

Тема 7. Психология обучения. Различные виды оптимизации процесса обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным. Теория теоретического обобщения, разработанная В.В. Давыдовым. Принципы развивающего обучения, предложенные Л.В. Занковым. Программированное обучение и теория алгоритмизации. Принципы программированного обучения, разработанные Б. Скиннером. Организация групповой формы обучения. Виды учебного сотрудничества. Показатели эффективности учебного сотрудничества. Активные методы обучения. Активное, самостоятельное, творческое мышление: соотношение понятий; пути формирования. Проблемное обучение. Уровни проблемного обучения. Творческое самовыражение учеников. Психологические критерии оценки эффективности методики обучения. Психологический анализ урока. Оценка эффективности урока.

Тема 8. Проектирование педагогической деятельности. Личностный смысл педагогической деятельности: теоретические основания и практические диагностические процедуры.

Тема 9. Закономерности воспитательного процесса. Взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические основы организации процесса воспитания. Психологические закономерности воспитания. Формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия. Воспитательное взаимодействие. Методы воспитательного взаимодействия. Воспитательное влияние. Личностный и ролевой планы воспитательного влияния. Виды воспитательного влияния. Основные аспекты влияния личности учителя на учеников. Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю. Типы межличностных отношений между учителем и учениками. Предпосылки успешного взаимодействия преподавателя и обучаемых.

Тема 9. Психология педагогической оценки. Средства стимулирования учебной деятельности детей. Отметка как стимул. Поощрение и наказание и их место в педагогической оценке. Комплексный характер стимулирования учебной и воспитательной деятельности детей. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Социально-психологические формы педагогического оценивания. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Тема 10. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога. Определение педагогической деятельности. Отличительные особенности педагогической деятельности. Различные подходы к выделению структуры педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Этапы осуществления педагогической деятельности.

Тема 11. Психология личности учителя. Классификация знаний учителя. Профессиональные психологические умения учителя. Классификация умений учителя. Профессиональные психологические умения учителя. Профессионально важные качества личности учителя. Структура профессионального самосознания. Динамика профессионального самосознания. Стадии профессионального становления личности. Мотивы учения и мотивы профессиональной деятельности студентов. Их соотношение. Психологическая готовность к труду учителя. Уровни психологической готовности к труду учителя. Система требований, определяющих этику отношений между учителем и учащимися.

Тема 12. Характеристика педагогического общения. Определение педагогического общения. Стороны педагогического общения. Педагогическое общение как творчество. Этапы педагогического общения. Виды критики. Эффективность педагогического общения.

Тема 13. Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений. Приемы и техники управления обучающимися на уроке. Психологический комфорт ребенка в школе. Мотивы нарушения поведения обучающимися. Стратегии и тактики экстренного реагирования в сложной педагогической ситуации. Стратегии и тактики психологической поддержки учеников. Приемы и техники саморегуляции психических состояний.

Тема 14. Специфика взаимодействия педагога с детьми разных возрастов. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.

Тема 15. Межличностные отношения между различными участниками педагогического процесса. Внешние позиции партнеров общения. Внутренние позиции партнеров общения. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Классификация конфликтов. Способы разрешения внутриличностного конфликта. Классификация педагогических конфликтов. Структура конфликта. Сфера конфликта. Динамика конфликта. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте. Регуляция собственного психического состояния в конфликте. Разрешение учителем конфликта с учеником. Разрешение учителем конфликта между учениками. Методика посредничества в конфликте. Способы выхода из конфликтов с родителями учеников. Позиции родителей в конфликте. Методика ведения конструктивного диалога. Виды разрешения конфликтов.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основная задача университетов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

В связи с введением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем обучающимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы на очном отделении составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, на заочном отделении количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Формы самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для

самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

При изучении дисциплины «Психология» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение практических работ;
- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы;
- подготовка и написание рефератов;
- создание материала-презентации;
- подготовка к устному опросу, к дискуссии;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к письменной, контрольной работе, тестированию;
- решение ситуационной задачи;
- написание эссе по заданной теме и т.д.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Психология»:

- устный опрос;
- дискуссия;
- контрольная работа/письменная работа;
- научный доклад по теме реферата;
- презентация;
- ситуационные задачи;
- тестирование;
- реферат;

- эссе и др.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовительных упражнений для усвоения нового, упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционной аудитории, учебной аудитории, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и т.д.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- решение проблемных и ситуационных задач.

Выполнение практических работ осуществляется семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся и обсуждаются перед началом ее проведения.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста;

конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Методические рекомендации по организации семинарских занятий

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В учебно-воспитательном процессе семинарские занятия выполняют многообразные задачи, в

частности:

- стимулируют регулярное изучение программного материала, первоисточников научной литературы;
- закрепляют знания, полученные при прослушивании лекций и во время самостоятельной работы;
- обогащают знаниями благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии, корректируют ранее полученные знания;
- способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения;
- прививают навыки устного выступления по теоретическим вопросам, приучают свободно оперировать понятиями и категориями;
- предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать как самостоятельную работу студентов, так и свою работу.

На семинарских занятиях студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Преподаватель составляет рабочий план проведения семинара, в котором отражены следующие вопросы: цель занятия, темы докладов (сообщений) и литература для их подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения.

Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.), в котором озвучивается тема семинара, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или доклад. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Успешное проведение семинарских занятий во многом обусловлено выбором наиболее рациональной формы их проведения.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти

требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся.

Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе - желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;

- вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов – формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум-интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Методические рекомендации по выполнению лабораторно-практических работ

Лабораторная работа - это проведение студентами по заданию преподавателя или по инструкции опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений, т.е. это изучение каких-либо объектов, явлений с помощью специального оборудования.

Практическая работа проводится после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.

Лабораторно-практические работы выполняются согласно графика учебного процесса и самостоятельной работы студентов по дисциплине. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.

Каждый студент ведет рабочую тетрадь, оформление которой должно отвечать требованиям,

основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, подгруппу, фамилию, имя, отчество студента; каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;
- полностью записывают название работы, цель и принцип метода, кратко характеризуют ход эксперимента и объект исследования;
- при необходимости приводят рисунок установки; результаты опытов фиксируют в виде рисунков с обязательными подписями к ним, а также таблицы или описывают словесно (характер оформления работы обычно указан в методических указаниях к самостоятельным работам);
- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при подведении итогов занятия.

Все первичные записи необходимо делать в тетради по ходу эксперимента.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:

- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;
- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога – разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами.

Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать.

Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.
- Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий,

включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;
- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде

Методические указания к выполнению контрольной работы/письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и

логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Не рекомендуется:

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух;
- использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;
- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Примерные требования к оформлению презентации

Оформление слайдов

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
----------------------	---

Рекомендуется:

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, букв, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

Представление информации

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации - не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки, границы, заливку; - разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Формы промежуточного, рубежного и итогового контроля

По дисциплине «Психология» предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса выполняются практические работы и проводится опрос студентов по каждой теме.

2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

Промежуточный контроль включает в себя прохождение процедуры зачета. Зачет может проводиться как в форме собеседования по ориентировочным вопросам к разделу дисциплины, так и в форме теста соответствующему разделу дисциплины.

Рубежный контроль: проводятся контрольные работы по определенным темам разделов дисциплины. Результаты контрольных работ фиксируются преподавателем.

3. Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационных билетов. Оценка по экзамену является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Консультация - это беседа преподавателя и студентов, в которой студенты могут получить разъяснения преподавателя по различным вопросам, связанным с учебным процессом и содержанием учебной дисциплины. Консультация может проводиться индивидуально или с группой студентов.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы по разделу «Общая психология»

1. Составление аналитического обзор по темам: «Личность», «Мышление», «Речь и предпосылки развития».
2. Решение ситуационных задач по темам: интегративные психические образования, понятие о человеке как личности, общение, деятельность, общая психология как наука, психика и сознание.
3. Составление конспекта по предложенным темам: «Личность, предпосылки индивидуального развития», «Языковые и неязыковые средства общения», «Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности», «Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности».
4. Составление тезауруса по теме: «Индивидуальные психологические особенности личности».
5. Написание реферата по тематике раздела.

Примерный список рефератов:

1. Возникновение психологических знаний в античности, средневековья; рационалистический и эмпирический пути познания мира; развитие психологии до середины XIX века: зарождение и развитие ассоциативной психологии; развитие экспериментальной интроспективной психологии В. Вундта.
2. Сознательная и бессознательная сфера человека.
3. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе
4. Стратегии изучения структуры личности в отечественной психологии подходы: в зарубежной психологии подходы: социогенетический (Э. Торндайк, Дж. Мид, К. Юнг, К. Хорни), биогенетический (З. Фрейд, С. Холл), психогенетический (К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Эриксон).
5. Особенности общения на современном этапе.
6. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
7. Проблема измерения способностей человека.
8. Закономерности восприятия: целостность, константность, предметность, избирательность, осмысленность восприятия.
9. Показатели памяти и методы их исследования.
10. Формы логического мышления.
11. Мышление и речь.
12. Волевые свойства человека.

Ориентировочные вопросы к зачету

1. Дайте характеристику психологии в системе наук. Обоснуйте предмет психологии в историческом аспекте.
2. Дайте характеристику тестированию как методу психологического исследования. Поясните основные требования, предъявляемые к тестированию.
3. Раскройте эксперимент как метод психологии. Охарактеризуйте виды эксперимента, достоинства и недостатки данного метода.
4. Раскройте беседу как опросный метод психологии. Поясните требования к беседе.
5. Дайте характеристику методу психологии – изучение продуктов деятельности.
6. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе.
7. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания. Охарактеризуйте бессознательное в психике человека.
8. Дайте характеристику деятельности человека. Раскройте основные виды деятельности.
9. Раскройте понятие "мотив". Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам. Поясните понятие «мотивация личности».
10. Раскройте понятие «потребности». Дайте характеристику видам потребностей.

11. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
12. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия.
13. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните функции и виды ощущений.
14. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды, процессы, особенности памяти.
15. Раскройте воображение как психический процесс. Дайте характеристику видам и приемам воображения.
16. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций.
17. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
18. Раскройте понятие «чувства». Дайте характеристику видам чувств.
19. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
20. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
21. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента. Раскройте подходы к изучению личности в современной психологии.
22. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
23. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Приведите примеры различных структур личности.
24. Раскройте понятие "активность личности". Перечислите и обоснуйте источники активности личности.
25. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
26. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».
27. Раскройте понятие интеллект. Охарактеризуйте способы его измерения.

Перечень заданий для самостоятельной работы по разделу «Социальная психология»

1. Составление аналитического обзор по темам раздела: «Структура социальной психологии», «Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства», «Общение как реализация общественных и межличностных отношений», «Социальные воздействия и влияния», «Дефиниции малой группы», «Субъект совместной деятельности».
2. Решение ситуационных задач по разделу: «Социальная психология»
3. Составление конспекта по темам: «Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии», «Социальное мышление и поведение личности», «Подходы к определению основных этапов социализации», «Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа», «Личность в группе (статус, роли, групповые феномены)», «Эффективность совместной деятельности».
4. Составление тезауруса по тематике раздела.
5. Написание реферата по темам раздела.

Примерный список рефератов:

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.
2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
3. Подходы к определению основных этапов социализации.
4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Социальные воздействия и влияния.
6. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности.
7. Субъект совместной деятельности.

8. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения.
9. Социализация личности.
10. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте характеристику предмету социальной психологии. Раскройте этапы развития социальной психологии как науки.
2. Раскройте понятие «групповая сплоченность» в малой группе (по А.В. Петровскому).
3. Охарактеризуйте методы исследования в социальной психологии (эксперимент, наблюдение, анкетирование, социометрия и др.).
4. Дайте характеристику понятию «группа». Проанализируйте классификацию групп по различным основаниям. Раскройте классификацию групп по А.В. Петровскому.
5. Раскройте подходы в описании психологии межгрупповых отношений (мотивационный подход, ситуативный подход М. Шерифа, когнитивный подход Г. Тэшфела, деятельностный подход).
6. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства коммуникации.
7. Дайте психологическую характеристику массовидных явлений (толпа, слухи, паника).
8. Раскройте коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
9. Раскройте общение как взаимодействие (интеракция). Раскройте модели взаимодействия (Кооперация и конкуренция, Транзактный анализ Э.Берна).
10. Охарактеризуйте этапы развития малой группы (по Петровскому).
11. Охарактеризуйте понятие «социальный контроль» в малой группе. Проанализируйте групповые ценности, нормы, санкции.
12. Дайте характеристику социализации личности (понятие, содержание, динамика, социально-психологические механизмы, институты социализации).
13. Дайте характеристику понятия «общения». Раскройте виды, функции, структуру общения.
14. Раскройте структурные характеристики малой группы (размер, композиция, структура внутригрупповых коммуникаций).
15. Раскройте понятие принятия группового решения. Охарактеризуйте основные закономерности принятия группового решения.
16. Охарактеризуйте статус и роль как социально-психологические характеристики личности.
17. Охарактеризуйте особенности и условия эффективности влияния группового меньшинства/большинства.
18. Раскройте психологические механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
19. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства в малой группе. Раскройте типологию лидерства. Проанализируйте стили руководства.
20. Дайте психологическую характеристику основных видов психологического воздействия в общении (убеждение, заражение, внушение).

Перечень заданий для самостоятельной работы по разделу «Возрастная психология»

1. Составление аналитического обзор по темам: «Возрастные свойства, процессы, стадии», «Развитие личности в процессе социализации», «Психологический диагноз», «Ключевые понятия концепции Пиаже: гомеостаз, адаптация, ассимиляция, аккомодация», «Связь интеллектуального и морального развития личности».
2. Решение ситуационных задач по темам раздела «Возрастная психология».
3. Составление конспекта по темам: «Проблемы диагностики психического развития ребенка», «Психология юношеского возраста», «Формирование сенсомоторной сферы ребенка», «Становление личности дошкольников», «Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности», «Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте»

4. Составление тезауруса по теме: «Индивидуальные психологические особенности личности».

5. Написание реферата по тематике раздела.

Примерный список рефератов:

1. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.

2. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.

3. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов.

4. Нормативные критерии возраста и стереотипы.

5. Социализация детей в мире.

6. Проблема нормы в психологии развития.

7. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже.

8. Обучение и развитие.

9. Роль игры в онтогенезе личности.

10. Формирование сенсомоторной сферы ребенка.

11. Становление личности дошкольников.

12. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.

13. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы.

14. Особенности семейных отношений в ранней взрослости.

15. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.

16. Когнитивное развитие в период поздней взрослости.

Примерные ориентировочные вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику предмета и основных задач возрастной психологии.

2. Раскройте основные методы изучения развития ребенка. Представьте классификацию и краткую их характеристику.

3. Раскройте понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).

4. Раскройте сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

5. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.

6. Дайте характеристику биогенетического и социогенетического подходов к проблеме

7. развития.

8. Соотнесите процессы обучения и развития. Поясните положения Л.С.Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.

9. Раскройте понятие возраста и возрастные характеристики психического развития.

10. Поясните сущность кризисности развития. Раскройте виды и признаки кризисов взросления.

11. Соотнесите подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.

12. Раскройте сущность кризиса новорожденности. Охарактеризуйте психическое развитие от рождения до одного года.

13. Раскройте сущность кризиса одного года. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка от одного до трех лет.

14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития и основные новообразования раннего детства (до трех лет).

15. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Назовите ведущие новообразования данного периода и дайте их краткую характеристику.

16. Опишите кризис 7-ми лет. Охарактеризуйте психическое развитие на этапе младшего

17. школьного возраста.

18. Раскройте характеристики учебной деятельности. Опишите учебную деятельность младшего школьника.

19. Опишите особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
20. Опишите подростковый кризис и обоснуйте поведение подростка.
21. Опишите становление самосознания и выделите особенности «я-концепции» подростка.
22. Охарактеризуйте общение подростка как ведущую деятельность данного этапа развития.
23. Охарактеризуйте психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
24. Дайте характеристику основных новообразований юношеского этапа развития.
25. Дайте характеристику познавательных процессов ранней взрослости.
26. Поясните содержание кризиса 30 лет и система ценностей данного этапа.
27. Обоснуйте психологическую роль когнитивного развития в снижении и снятии кризисных проявлений среднего возраста.
28. Представьте характеристику аффективной сферы периода средней взрослости.
29. Опишите «я - концепцию» зрелой личности.
30. Обоснуйте причины снижения интеллектуальных функций в старости.
31. Охарактеризуйте старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
32. Выделите и опишите характеристики адаптивного и неадаптивного старения.

Перечень заданий для самостоятельной работы по разделу «Педагогическая психология»

1. Составление аналитического обзора по темам раздела: «Этапы становления педагогической психологии», «Усвоение и его психологические компоненты», «Типы неуспевающих учеников», «Проблемное обучение», «Воспитательное взаимодействие», «Динамика возникновения и развития механизма доверия учеников к учителю», «Условия эффективности педагогической оценки», «Разрешение учителем конфликта между учениками».

2. Составление конспекта по темам: «Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии», «Социальное мышление и поведение личности», «Подходы к определению основных этапов социализации», «Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа», «Личность в группе (статус, роли, групповые феномены)», «Эффективность совместной деятельности», «Составление тезауруса по тематике раздела».

3. Написание реферата по темам раздела.

Примерный список рефератов:

1. Теоретические задачи педагогической психологии.
2. Основные проблемы педагогической психологии.
3. Виды контроля и их формирование.
4. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.
5. Уровни проблемного обучения.
6. Виды воспитательного влияния.
7. Социально-психологические формы педагогического оценивания.
8. Отличительные особенности педагогической деятельности.
9. Динамика профессионального самосознания.
10. Приемы и техники саморегуляции психических состояний.
11. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.
12. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте.

Примерные ориентировочные вопросы к экзамену

1. Дайте характеристику «Педагогической психологии» как отдельной отрасли психологии. Раскройте ее связь с другими науками о человеке.
2. Охарактеризуйте психологию учебной деятельности и учения.
3. Раскройте понятие «учебной деятельности», понятие о ее структуре и характеристике.

4. Дайте характеристику формирования учебной деятельности в концепции В.В. Давыдова
5. Раскройте понятие «мотивация учения». Охарактеризуйте формирование мотивации учебной деятельности.
6. Дайте характеристику психологии педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития.
7. Раскройте педагогическое общение: как фактор процесса образования и реализации педагогических целей; специфику педагогического общения; функции педагогического общения.
8. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия развития личности.
9. Раскройте психологические особенности различных типов обучения.
10. Охарактеризуйте самостоятельную работу обучающегося как высшую форму учебной деятельности. Раскройте психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.
11. Дайте характеристику профессиональных деформаций педагога. Предложите меры профилактики.
12. Дайте характеристику особенностям учебной деятельности в разных возрастных периодах психического развития.
13. Раскройте психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
14. Дайте характеристику различным точкам зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
15. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современных школьников.
16. Дайте характеристику психологии личности учителя. Охарактеризуйте проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
17. Охарактеризуйте психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
18. Дайте характеристику психологическим условиям эффективности педагогического воздействия.
19. Раскройте особенности общения педагога с детскими группами. Дайте характеристику психологическим факторам эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.
20. Охарактеризуйте психологические особенности неуспевающих школьников.
21. Раскройте понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Дайте характеристику психолого-педагогических проблем неуспеваемости школьников.
23. Охарактеризуйте профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
24. Раскройте пути и способы развития познавательной активности школьников.
25. Охарактеризуйте психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
26. Раскройте проблему учета индивидуальных особенностей школьников в обучении.
27. Раскройте понятия «учение» и «научение». Дайте характеристику основных механизмов научения в бихевиоризме.
28. Раскройте психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
29. Охарактеризуйте образовательный процесс как единство обучения и воспитания
30. Дайте характеристику психологическим закономерностям, механизмам, особенностям и условиям эффективности воспитательного процесса.
31. Охарактеризуйте проблемы психологической готовности детей к школе.
32. Дайте характеристику психологии обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
33. Охарактеризуйте эмоциональные проблемы школьников.

34. Раскройте психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
35. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.
36. Дайте характеристику проблемному обучению. Раскройте понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
37. Дайте характеристику психологическим основам построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
38. Дайте характеристику самовоспитания и раскройте его роль в образовании человека. Перечислите психологические механизмы самовоспитания личности.
39. Охарактеризуйте особенности программированного обучения. Раскройте психологические основы использования технических средств в обучении.
40. Дайте характеристику психологической структуре деятельности учителя.
41. Охарактеризуйте специфику активизации познавательной деятельности учащихся в различных типах обучения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Психология	44.03.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Безопасность жизнедеятельности	11
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины базовой части плана		
Последующие: дисциплины вариативной части плана		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Написание конспекта	3	5
	Доклад	7	10
	Разработка и защита мультимедийных презентаций	10	15
	Реферат	5	8
	Эссе	5	7
	Письменная работа (аудиторная)/практическая работа	3	10
	Решение ситуационных задач	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	5	10
	Экзамен	10	15
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)
Менее 60	Не зачтено
60 и более	Зачтено

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2017/2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Председатель НМСН



Кухар М.А.

«06» сентября 2017 г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Психология

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.01 Педагогическое образование,

Безопасность жизнедеятельности / заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева.-5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2008 -363 с.	Научная библиотека	АУЛ(62)
Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Изд-во. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 208 с.	Научная библиотека	ЧЗ(1), АУЛ (12)
Журавлев, А.Л. Социальная психология: учебное пособие/ А.Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: ФОРУМ, 2011. 496 с.	КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ФЛЖ(3), ИМРЦ ФНК(1)
Социальная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ред.: А.Н.Сухов, А. А.Деркач.- 5-е изд., стер. М.:Академия, 2007. 600 с.	Научная библиотека	АУЛ(30)
Дискурс в современном мире. Психологические исследования: монография/ ред.: Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова. М.: Издательство "Институт психологии РАН", 2011. 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2012.345 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(73)
Мах, Э. Познание и заблуждение. Очерки по психологии исследования: монография/ Э. Мах. М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. 456 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ОБИМФИ(2)
Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.:Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)
Нуркова, В. В. Психология: учебник/ В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт; М.: ИД Юрайт, 2011. - 575 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)
Романова, Е. С. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1)

изд., доп. - М.: КноРус, 2011. - 336 с.		
Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 671 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Технология развития критического мышления через чтение и письмо (технология РКМЧП): учебно-методическое пособие/ сост. Б. Е. Андюсев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 64 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(50), ОБИФ(50), ФлЖ(20), КфСТО(20), АУЛ(140)
Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие/ Т. И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник; М.: ИНФРА-М, 2013. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Шамис, А. Л.. Модели поведения, восприятия и мышления. Курс лекций: учебное пособие/ А. Л. Шамис. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 230 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	БИМФИ(4)
Яценко, И. А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(48)
<i>Дополнительная литература</i>		
Айсмонтас, Б.Б. Общая психология: Схемы/ Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2АНЛ, 2 ОБИФ, 2 ОБИМФИ, 1 ФППД АУЛ(1)
Давыдов В.В. Лекции по общей психологии.: Учеб. пособие для студ. высш. уч. зав. / В.В. Давыдов - М.: Академия, 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13 АНЛ
Психология сознания: учеб. пособие / ред. Л.В. Куликов — Спб.: Питер, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 ч/з
Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: учебник - М.: МГУ: ЧеРо, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 ч/з
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник - Спб.:Питер, 2008.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ (61)
Хьелл Ларри А. Теории личности / Ларри А. Хьелл, Дэниел Дж. Зиглер - 3-е изд. - Спб: Питер, 2004.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ (22)
Леонтьев А.А. Психология общения: Учеб. пособие. - 3-е изд. – М.: Академия, 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10 экз.анл
Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: От темперамента - к характеру и типологии личности / А.В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2000.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИППУО(1)

для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. - М.: "Академия", 2002.		
Изард К.Э. Психология эмоций: Пер. с англ. / Изард К.Э. - Питер: Спб, 2000. - 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1 ч/з
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Рабочая программа дисциплины «Психология»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Крупнейшая база данных электронных книг: ebrary	http://www.ebrary.com/corp	
Library	http://www.library.ru/	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. изменения в технологической карте рейтинга студента,
2. изменения в фонде оценочных средств дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "06" сентября 2017 г., протокол № 11

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

Председатель НМСН



М.А. Кухар

«07» сентября 2017г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры психологии
Протокол №1 1 от «06» сентября 2017

Зав. кафедрой психологии



Е.Ю. Дубовик

ОДОБРЕНО:

на заседании НМСС(Н) ИППО
Протокол № 6 от «06» сентября 2017 г.

Председатель НМСН ИППО



М.А. Кухар

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психология

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности

Уровень образования

Бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) общекультурными:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

б) общепрофессиональными:

готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональными:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология;	Текущий контроль успеваемости	3	Письменная работа
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Решение ситуационных задач
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	1, 4	Зачет, Экзамен
Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	5	Конспект
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология;	Текущий контроль успеваемости	9	Ситуационные задачи
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	6	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	6	Зачет, Экзамен
Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	7	Доклад
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология;	Текущий контроль успеваемости	8	Реферат
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-	Текущий контроль успеваемости		Эссе

		педагогическая, научно-исследовательская)			
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	9	Зачет, Экзамен
Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	7	Доклад
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология;	Текущий контроль успеваемости	9	Тестирование
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	3	Собеседование, ситуационные задачи
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	6	Практическая работа
Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	9	Конспект
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология;	Текущий контроль успеваемости	4,8	Доклад
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	7	Тестирование
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	9	Зачет, Экзамен
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	3	Конспект
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология;	Текущий контроль успеваемости	5	Письменная работа
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-	Текущий контроль успеваемости	8	Ситуационная задача

		исследовательская)			
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	7	Зачет, Экзамен
Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	3	Конспект
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология;	Текущий контроль успеваемости	3,4	Реферат
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	7	Эссе
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	6	Зачет, Экзамен
Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Ориентировочный	Дисциплины базовой части	Текущий контроль успеваемости	5	Доклад
	Когнитивный	Разделы: - общая психология; - социальная психология; - возрастная психология; - педагогическая психология;	Текущий контроль успеваемости	4	Реферат
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика (психолого-педагогическая, научно-исследовательская)	Текущий контроль успеваемости	7	Эссе
	Рефлексивно-оценочный	Психология	Промежуточная аттестация	9	Зачет, Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену, зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству *1 - вопросы к экзамену*

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Обучающийся способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия при поддержке преподавателя	Обучающийся не способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия
ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся не достаточно осознает социальную значимость своей будущей профессии, не достаточно обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся не осознает социальную значимость своей будущей профессии, отсутствие мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся самостоятельно и по собственной инициативе способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся при поддержке преподавателя готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся не осознает значимость психолого-педагогического сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся при поддержке преподавателя готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при поддержке преподавателя	Обучающийся не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся при поддержке преподавателя	Обучающийся не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).	Обучающийся готов самостоятельно и по собственной инициативе взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов при поддержке преподавателя взаимодействовать с участниками образовательного процесса	Обучающийся не готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: *проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка вопросов-суждений, проверка решения ситуационных задач.*

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	1
Ответ самостоятельный, при этом обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	1
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	2
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1

Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита мультимедийных презентаций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме	3
правильная структурированность информации	3
наличие логической связи изложенной информации	3
эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Оригинальность	3
Максимальный балл	15

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания тематике	2
Наличие аргументации	2
Оригинальность (требование к наличию оригинальности 60-70% мататекста)	2
Соблюдение требований к объему	1
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	2
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
Наличие рекомендаций	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме	1
правильная структурированность информации	1
наличие логической связи изложенной информации	1
эстетичность оформления, его соответствие требованиям	1
Оригинальность	1
соответствие содержания теме	1
правильная структурированность информации	1
Максимальный балл	7

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 9 письменная (аудиторная) работа/ практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	1

Самостоятельность выводов	1
Наличие аргументации	2
Наличие теоретической обоснованности	2
Владение терминологией	2
Максимальный балл	7

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – *тестирование*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	5
Правильность выполненных заданий 75-50%	3
Правильность выполненных заданий менее 50%	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Ориентировочные вопросы к экзамену и зачету по дисциплине «Психология»:

Ориентировочные вопросы к зачету по разделу «Общая психология»

28. Дайте характеристику психологии в системе наук. Обоснуйте предмет психологии в историческом аспекте.
29. Дайте характеристику тестированию как методу психологического исследования. Поясните основные требования, предъявляемые к тестированию.
30. Раскройте эксперимент как метод психологии. Охарактеризуйте виды эксперимента, достоинства и недостатки данного метода.
31. Раскройте беседу как опросный метод психологии. Поясните требования к беседе.
32. Дайте характеристику методу психологии – изучение продуктов деятельности.
33. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе.
34. Раскройте предпосылки и условия возникновения сознания. Охарактеризуйте бессознательное в психике человека.
35. Дайте характеристику деятельности человека. Раскройте основные виды деятельности.
36. Раскройте понятие "мотив". Дайте характеристику осознанным и неосознанным мотивам. Поясните понятие «мотивация личности».
37. Раскройте понятие «потребности». Дайте характеристику видам потребностей.
38. Раскройте внимание как психический процесс. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
39. Дайте характеристику восприятия как психического процесса. Объясните виды, свойства и закономерности восприятия.
40. Раскройте ощущение как психический процесс. Поясните функции и виды ощущений.
41. Раскройте память как психический процесс. Охарактеризуйте виды, процессы, особенности памяти.
42. Раскройте воображение как психический процесс. Дайте характеристику видам и приемам воображения.
43. Раскройте понятие «эмоции». Дайте характеристику видам и функциям эмоций.

44. Раскройте мышление как психический процесс. Охарактеризуйте формы и виды мышления, мыслительные операции.
45. Раскройте понятие «чувства». Дайте характеристику видам чувств.
46. Раскройте понятие «воля». Охарактеризуйте функции воли. Поясните структуру волевого акта.
47. Соотнесите понятия «язык» и «речь». Охарактеризуйте виды речи. Раскройте связь мышления и речи.
48. Раскройте понятие «темперамент». Дайте характеристику основных типов темперамента. Раскройте подходы к изучению личности в современной психологии.
49. Дайте общее представление о личности. Соотнесите понятия: «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Раскройте методологические подходы, определяющие структуру личности. Приведите примеры различных структур личности.
51. Раскройте понятие "активность личности". Перечислите и обоснуйте источники активности личности.
52. Раскройте понятие «Я-концепция» в современной психологии. Охарактеризуйте самооценку и уровень притязаний личности.
53. Раскройте понятие «способности». Дайте характеристику видов способностей. Соотнесите понятия «способности» и «задатки».
54. Раскройте понятие интеллект. Охарактеризуйте способы его измерения.

Примерные вопросы к зачету по разделу «Социальная психология»

21. Дайте характеристику предмету социальной психологии. Раскройте этапы развития социальной психологии как науки.
22. Раскройте понятие «групповая сплоченность» в малой группе (по А.В. Петровскому).
23. Охарактеризуйте методы исследования в социальной психологии (эксперимент, наблюдение, анкетирование, социометрия и др.).
24. Дайте характеристику понятию «группа». Проанализируйте классификацию групп по различным основаниям. Раскройте классификацию групп по А.В. Петровскому.
25. Раскройте подходы в описании психологии межгрупповых отношений (мотивационный подход, ситуативный подход М. Шерифа, когнитивный подход Г. Тэшфела, деятельностный подход).
26. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства коммуникации.
27. Дайте психологическую характеристику массовидных явлений (толпа, слухи, паника).
28. Раскройте коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
29. Раскройте общение как взаимодействие (интеракция). Раскройте модели взаимодействия (Кооперация и конкуренция, Транзактный анализ Э.Берна).
30. Охарактеризуйте этапы развития малой группы (по Петровскому).
31. Охарактеризуйте понятие «социальный контроль» в малой группе. Проанализируйте групповые ценности, нормы, санкции.
32. Дайте характеристику социализации личности (понятие, содержание, динамика, социально-психологические механизмы, институты социализации).
33. Дайте характеристику понятия «общения». Раскройте виды, функции, структуру общения.
34. Раскройте структурные характеристики малой группы (размер, композиция, структура внутригрупповых коммуникаций).
35. Раскройте понятие принятия группового решения. Охарактеризуйте основные закономерности принятия группового решения.
36. Охарактеризуйте статус и роль как социально-психологические характеристики личности.
37. Охарактеризуйте особенности и условия эффективности влияния группового меньшинства/большинства.

38. Раскройте психологические механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, каузальная атрибуция).
39. Охарактеризуйте феномены лидерства и руководства в малой группе. Раскройте типологию лидерства. Проанализируйте стили руководства.
40. Дайте психологическую характеристику основных видов психологического воздействия в общении (убеждение, заражение, внушение).

Примерные ориентировочные вопросы к экзамену «Возрастная психология»

1. Дайте характеристика предмета и основных задач возрастной психологии.
2. Раскройте основные методы изучения развития ребенка. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
4. Раскройте сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
6. Дайте характеристику биогенетического и социогенетического подходов к проблеме
7. развития.
8. Соотнесите процессы обучения и развития. Поясните положения Л.С.Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.
9. Раскройте понятие возраста и возрастные характеристики психического развития.
10. Поясните сущность кризисности развития. Раскройте виды и признаки кризисов взросления.
11. Соотнесите подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
12. Раскройте сущность кризиса новорожденности. Охарактеризуйте психическое развитие от рождения до одного года.
13. Раскройте сущность кризиса одного года. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка от одного до трех лет.
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития и основные новообразования раннего детства (до трех лет).
15. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка в 6-7 лет. Назовите ведущие новообразования данного периода и дайте их краткую характеристику.
16. Опишите кризис 7-ми лет. Охарактеризуйте психическое развитие на этапе младшего
17. школьного возраста.
18. Раскройте характеристики учебной деятельности. Опишите учебную деятельность младшего школьника.
19. Опишите особенности социальной ситуации развития и становления личности подростка.
20. Опишите подростковый кризис и обоснуйте поведение подростка.
21. Опишите становление самосознания и выделите особенности «я-концепции» подростка.
22. Охарактеризуйте общение подростка как ведущую деятельность данного этапа развития.
23. Охарактеризуйте психологические особенности переходного периода от подростка к юношеству.
24. Дайте характеристику основных новообразований юношеского этапа развития.
25. Дайте характеристику познавательных процессов ранней взрослости.
26. Поясните содержание кризиса 30 лет и система ценностей данного этапа.
27. Обоснуйте психологическую роль когнитивного развития в снижении и снятии кризисных
28. проявлений среднего возраста.
29. Представьте характеристику аффективной сферы периода средней взрослости.
30. Опишите «я - концепцию» зрелой личности.

31. Обоснуйте причины снижения интеллектуальных функций в старости.
32. Охарактеризуйте старение и специфические изменения эмоциональной сферы.
33. Выделите и опишите характеристики адаптивного и неадаптивного старения

**Примерные ориентировочные вопросы к экзамену по разделу
«Педагогическая психология»**

42. Дайте характеристику «Педагогической психологии» как отдельной отрасли психологии. Раскройте ее связь с другими науками о человеке.
43. Охарактеризуйте психологию учебной деятельности и учения.
44. Раскройте понятие «учебной деятельности», понятие о ее структуре и характеристике.
45. Дайте характеристику формирования учебной деятельности в концепции В.В. Давыдова
46. Раскройте понятие «мотивация учения». Охарактеризуйте формирование мотивации учебной деятельности.
47. Дайте характеристику психологии педагогической деятельности: психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития.
48. Раскройте педагогическое общение: как фактор процесса образования и реализации педагогических целей; специфику педагогического общения; функции педагогического общения.
49. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия развития личности.
50. Раскройте психологические особенности различных типов обучения.
51. Охарактеризуйте самостоятельную работу обучающегося как высшую форму учебной деятельности. Раскройте психолого-педагогические условия формирования самостоятельной работы.
52. Дайте характеристику профессиональных деформаций педагога. Предложите меры профилактики.
53. Дайте характеристику особенностям учебной деятельности в разных возрастных периодах психического развития.
54. Раскройте психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
55. Дайте характеристику различным точкам зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
56. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития современных школьников.
57. Дайте характеристику психологии личности учителя. Охарактеризуйте проблемы профессионально-психологической компетентности и профессионально-личностного роста.
58. Охарактеризуйте психолого-педагогические проблемы образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
59. Дайте характеристику психологическим условиям эффективности педагогического воздействия.
60. Раскройте особенности общения педагога с детскими группами. Дайте характеристику психологическим факторам эффективной коммуникации учителя с детскими группами различных возрастов.
61. Охарактеризуйте психологические особенности неуспевающих школьников.
62. Раскройте понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
63. Дайте характеристику психолого-педагогических проблем неуспеваемости школьников.
64. Охарактеризуйте профессионально важные качества и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
65. Раскройте пути и способы развития познавательной активности школьников.
66. Охарактеризуйте психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом.
67. Раскройте проблему учета индивидуальных особенностей школьников в обучении.
68. Раскройте понятия «учение» и «научение». Дайте характеристику основных механизмов научения в бихевиоризме.

69. Раскройте психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
70. Охарактеризуйте образовательный процесс как единство обучения и воспитания
71. Дайте характеристику психологическим закономерностям, механизмам, особенностям и условиям эффективности воспитательного процесса.
72. Охарактеризуйте проблемы психологической готовности детей к школе.
73. Дайте характеристику психологии обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие.
74. Охарактеризуйте эмоциональные проблемы школьников.
75. Раскройте психологию формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
76. Охарактеризуйте особенности организации воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей современных школьников.
77. Дайте характеристику проблемному обучению. Раскройте понятие проблемной ситуации и проблемной задачи.
78. Дайте характеристику психологическим основам построения урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
79. Дайте характеристику самовоспитания и раскройте его роль в образовании человека. Перечислите психологические механизмы самовоспитания личности.
80. Охарактеризуйте особенности программированного обучения. Раскройте психологические основы использования технических средств в обучении.
81. Дайте характеристику психологической структуре деятельности учителя.
82. Охарактеризуйте специфику активизации познавательной деятельности учащихся в различных типах обучения.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Разработайте конспект по тематике разделов (предложенную преподавателем).

Конспект включает: цель проблемы, оригинальность, основную идею:

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Общая психология»:

Личность, предпосылки индивидуального развития;

Языковые и неязыковые средства общения;

Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности;

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Социальная психология»:

Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии;

Социальное мышление и поведение личности;

Подходы к определению основных этапов социализации;

Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа;

Личность в группе (статус, роли, групповые феномены);

Эффективность совместной деятельности

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Возрастная психология»:

Проблемы диагностики психического развития ребенка;

Психология юношеского возраста;

Формирование сенсомоторной сферы ребенка;

Становление личности дошкольников;

Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности;

Когнитивное развитие в подростково-юношеском возрасте.

Примерный перечень тематики конспектов по разделу «Педагогическая психология»:

Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии;

Социальное мышление и поведение личности;

Подходы к определению основных этапов социализации;

Общая характеристика межличностных отношений как формы проявления общественных отношений; их эмоциональная основа;
Личность в группе (статус, роли, групповые феномены);
Эффективность совместной деятельности;

7.2. Сделайте доклады по темам раздела дисциплины:

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Общая психология»

- Темперамент как психобиологическая основа человека
- Характер
- Форма итогового контроля
- Сенсорные процессы
- Психология памяти
- Воображение человека
- Мышление
- Внимание
- Эмоциональная сфера человека
- Психология воли
- Способности человека

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Социальная психология»

- Социальная психология личности
- Социальная психология общения
- Психология межличностных отношений
- Психология совместной деятельности
- Социальная психология групп и коллективов

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Возрастная психология»

- Поздняя зрелость
- Средняя зрелость
- Ранняя зрелость
- Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация

Д.Б. Эльконина.

- Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Ориентировочные темы докладов по темам раздела «Педагогическая психология»

- Сущность учения и его закономерности
- Психологическая характеристика усвоения
- Типология неуспевающих учеников
- Закономерности воспитательного процесса
- Психология педагогической оценки
- Психология личности учителя
- Взаимодействие в системе учитель-ученики в условиях учебных заведений

7.3. Составьте мультимедийные презентации по тематике раздела дисциплины:

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Общая психология»

- Темперамент как психобиологическая основа человека
- Характер
- Форма итогового контроля
- Сенсорные процессы
- Психология памяти

- Воображение человека
- Мышление
- Внимание
- Эмоциональная сфера человека
- Психология воли
- Способности человека

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Социальная психология»

- Социальная психология личности
- Социальная психология общения
- Психология межличностных отношений
- Психология совместной деятельности
- Социальная психология групп и коллективов

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Возрастная психология»

- Дошкольное детство
- Подростково-юношеский возраст
- Поздняя зрелость
- Средняя зрелость
- Ранняя зрелость
- Теории психического развития в советской психологии: Возрастная периодизация

Д.Б. Эльконина.

- Основные психологические школы зарубежной психологии развития

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций по разделу «Педагогическая психология»

- Сущность учения и его закономерности
- Психологическая характеристика усвоения
- Типология неуспевающих учеников
- Закономерности воспитательного процесса
- Психология педагогической оценки
- Психология личности учителя

7.3. Напишите эссе по тематике раздела дисциплины:

Ориентировочные темы для эссе по разделу «Общая психология»

Роль эмоций в жизнедеятельности человека?

Безграничны ли возможности нашей памяти?

Ориентировочные темы для эссе по разделу «Социальная психология»

Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для практической деятельности руководителя, педагога?

В чем сущность социального стереотипа? Проранжируйте стереотипы социального развития человека по степени их распространенности в обществе (с вашей точки зрения). Какие стереотипы, касающиеся развития человека в обществе, вы можете назвать?

Ориентировочные темы для эссе по разделу «Возрастная психология»

Роль игровой деятельности на развитие психической деятельности детей дошкольников.

Докажите, что предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте.

Ориентировочные темы для эссе по разделу «Педагогическая психология»

Напишите портрет идеального учителя, используя ваши знания о профессиональных качествах, умениях и знаниях учителя

Предложите свой вариант формирования профессионального самосознания и психологической готовности к труду учителя у студентов

7.4. Решение ситуационных задач по выбранной самостоятельно теме. Составляющие: самостоятельность, правильность, практичность, точность.

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Общая психология»

1. Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь?

Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

2. Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов.

Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

3. При организации научного исследования ученый четко следовал требованиям организации исследования, однако исключил причинную обусловленность изучаемого явления.

Какой методологический принцип в данном случае не был учтен?

Какие методологические принципы вам известны?

4. При планировании исследования студент 3 курса сформулировал тему и цель исследования, выделил задачи и определил объем выборки, на чем этап планирования был завершен.

Все ли определил студент для предстоящего исследования?

5. Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации?

К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится?

Какие группы мотивов вам известны?

6. Мальчик, выросший в неполной семье, где его воспитанием занималась одна мама, считает себя недостаточно сильным, боится не справиться с порученным ему делом, избегает общения с девочками, считая, что он непривлекателен для них, что они будут над ним смеяться.

О какой самооценке в данном случае идет речь?

Является ли семейное воспитание фактором развития самооценки? Обоснуйте ответ.

7. Человек имеет заниженный уровень притязаний, ставит перед собой цели, ниже своих возможностей, от этого испытывает трудности в профессиональной деятельности и непонимание со стороны начальства.

Как помочь человеку повысить уровень притязаний? Возможно ли это?

8. Девушка 25 лет говорит: «Я считаю себя застенчивой. Я так не думала, пока в 7 классе учитель не назвал меня тихой. С тех пор я почувствовала, что способности к общению низкие, боялась, что меня будут отвергать».

Дайте психологический анализ ситуации.

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Социальная психология»

1. Ситуация: Студент по имени Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит па

Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливаешься этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. Л я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

Назовите описываемый феномен, дайте его характеристику

Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

2. Один человек опоздал в театр на несколько минут. Он вошел в зал, когда свет начал постепенно гаснуть. Его место оказалось занято.

— Извините, но это мое место, — сказал он молодому человеку.

— Не надо было опаздывать. Я не собираюсь в темноте искать свое место.

— Молодой человек, свет еще не совсем погас, вы вполне можете пересесть. И не надо хамить, мы находимся в театре, — попытался не вспылить человек. Сама ситуация ему была неприятна. Он понимал, что опоздал, но и сидеть где попало ему не хотелось.

— Да что вы ко мне пристали. Вон на следующем ряду все места свободны!

Я никуда не уйду! — ответил молодой человек.

— Тогда я приведу администратора! — не выдержал человек.

— Пока вы скандалите, спектакль уже начался. Никто не будет разбираться. Человеку ничего не оставалось делать, как занять свободное место.

Задание: проведите анализ конфликтной ситуации по схеме:

- Определите субъектов конфликтной ситуации.

- Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт).

- Деструктивные действия участников конфликтной ситуации.

- Исход конфликта — как был разрешен конфликт.

3. В представленном ниже фрагменте текста, содержится описание поведения людей под влиянием первого впечатления от внешнего облика незнакомого человека

Патрик Зюскинд. Сражение.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, - молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности.

Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность.

Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности — во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела

твердо увериться, что человек этот — первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона.

Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, — ах, да что там! — ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца.

Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы.

Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем — но чтобы так далеко! Никто из зрителей — а они кое-что смыслили в шахматах — не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер.

Настоящий мастер играет оригинально, рискованно, решительно — просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке.

Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на d7, — когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его.

Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные — тоже опытные игроки — не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается?

Может, проглянул что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам.

Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, — читается в этих коровьих взглядах, — сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем.

Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!»

Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Вопросы:

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?
- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы при межличностном восприятии?
- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

4. Задание: ниже приведены примеры трансакций. Поясните, с каких позиций действуют и должны действовать их участники, каков характер трансакции. Будет ли эффективным общение в трансакциях и почему?

1. Иванов. Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!

Петров. Да, в их годы мы были поскромнее.

2. Преподаватель. Каким это образом у вас здесь получилось трехзначное число?

Студент. Ах, да, забыл извлечь квадратный корень!

3. Кассир. А не сорваться ли нам в кино, пока нет начальства?

Бухгалтер. Будьте добры, передайте мне ведомости за прошлый квартал.

4. Голубева. Проводите меня, у нас в подъезде вечно толкутся пьяные.

Коршунов. Ну, конечно-конечно, с удовольствием провожу.

5. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина!

Петров. О, конечно-конечно, я просто не заметил: задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста.

6. Петров. Сейчас-сейчас, я предоставлю вам слово, я вижу, что вы уже пятый раз поднимаете руку.

Сидоров. Могу и вообще не выступать...

7. Жена. Сходи, погуляй с Джерри; Заодно зайдешь за хлебом.

Муж. Видишь, я занят! А тебе, что, лень от телевизора оторваться?

8. Иванов. После Сидорова, он от пенсионеров выступает, я дам вам слово!

Петров. Отлично!

9. Иванов. Как вам не стыдно сидеть, когда рядом инвалид?

Петров. Так уступи ему место, дедуся. А то расселся тут и указывает... Кто ты такой, чтобы всем указывать?!

10. Ковбой. Не хотите ли взглянуть на наши конюшни?

Барышня. Ах, я с детства обожаю лошадок!

Примерные ситуационные задачи по разделу: «Возрастная психология»

1. Ситуация. Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

2. Проанализируйте предложенную ситуацию, ответьте на предложенные к ней вопросы.

Ситуация. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Вопросы:

1. О каком феномене в данном случае идет речь?

2. Причина возникновения подобного явления?

3. Какие психолого-педагогические рекомендации можно дать маме?

3. Ситуация: Дети 6-7 лет начинают тяготиться обществом младших дошкольников, с уважением и завистью смотрят на учебные принадлежности старших братьев и сестер, мечтают о том времени, когда им самим будет принадлежать весь набор таких принадлежностей.

Вопросы:

О каких особенностях мотивационной сферы и поведения дошкольников свидетельствует данная ситуация?

Со становлением какого психического новообразования связаны эти особенности дошкольников?

4. Ситуация. Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.

- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.

- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.

- Это не так!

- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!

- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Вопросы:

1. Назовите возможные причины конфликта.

2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

5. Ситуация. Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Примерные ситуационные задачи по разделу «Педагогическая психология»

1. Ситуация: В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относиться к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю...

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по-русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха Юры?

2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

2. «Идет урок математики, Лариса Петровна объясняет новую тему. Один из учеников все время отвлекается, вертится и мешает другим слушать урок.

«Федя, прекрати болтать. Мы проходим очень сложную тему», —делает замечание учитель. Федя продолжает шуметь. Учитель снова делает замечание: «Федя, ты очень мешаешь. Как тебе не стыдно! Пока ты не успокоишься, я не буду продолжать урок. Или веди себя спокойно, или выйди из класса». «Вы просто ко мне придираетесь, я не болтаю, а обсуждаю новую тему с соседом », — отвечает ей ученик» «Я бы на твоём месте не грубила, твоих родителей и так вызывают каждую субботу к завучу. Я продолжу урок тогда, когда ты извинишься», — отвечает Лариса Петровна. Учительница прекращает вести урок, садится за стол и начинает делать записи в журнале. В классе стоит шум, все ученики ополчились против Феде, а виновник не извиняется и продолжает сидеть на своём месте. Проходит 10 минут, звенит звонок, Лариса Петровна объявляет, что весь класс остаётся после уроков на дополнительное занятие.

Вопросы:

1. Определите вид конфликта

2. Назовите основные признаки конфликтной ситуации.

3. Проведите анализ действий педагога

3. Проанализируйте представленную ниже ситуацию:

1. Звенит звонок на урок. 8 класс у кабинета истории ожидает учительницу. Кабинет заперт. Учительница подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался, надеется таким образом сорвать урок?» - накинулась она на ребят. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы. Она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: « Простите, Елена Ивановна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, - в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался».

Вопросы:

Почему возник конфликт?

Можно ли было избежать его?

Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации?

Предложите свой вариант решения ситуации.

4. Психологи и опытные учителя утверждают, что для формирования у школьников интереса к учению большое значение имеет радостное настроение, порождаемое содержанием и организацией процесса обучения, а также характером оценки достижений учащихся со стороны учителя.

Ф. Эйсен особо подчеркивает значение умения учителя вовремя заметить и правильно оценить успехи ученика. Внимательно прочитайте выдержку из статьи Ф. Эйсена и дайте ответы на вопросы.

«...Каждый, кто знает школу, на своей практике убедился в том, что гораздо эффективнее подстегивает ребенка, подростка похвала, умение учителя вовремя заметить и поощрить малейший успех, даже самый скромный. Причем такая педагогическая уловка не только не исключает требовательности, но даже предполагает ее. Просто, прежде чем предъявить требования, надо воспитать того, к кому они обращены, подготовить к их выполнению.

Нет ничего страшнее, чем утрата радости, интереса к учению, когда ребенок понуро бредет в школу, заранее зная, что его ждут только неприятности. Умение найти в личности каждого ученика сильные стороны, на которые можно и нужно опереться, должно стать неременной профессиональной обязанностью каждого педагога. Кто же снимет с детских плеч груз, образовавшийся от неуспехов в учении, отставания от сверстников, если этого не сделает учитель?»

1. Какое психологическое содержание вкладывает автор в понятие «радость учения» и в чем проявляется его влияние на активность психических процессов и свойств личности школьника.

2. Какие факторы, по вашему мнению, определяют радостное настроение в процессе учения школьника, дайте педагогическую оценку их значимости.

3. Докажите, что умение учителя вызвать у детей интерес к учению и радость учения, является важнейшим элементом его профессионального мастерства.

7.6. Напишите реферат по тематике раздела дисциплины:

Примерный список реферата по темам раздела «Общая психология»

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.
2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
3. Подходы к определению основных этапов социализации.
4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Социальные воздействия и влияния.
6. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности.
7. Субъект совместной деятельности.
8. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения.
9. Социализация личности.
10. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Примерный список реферата по темам раздела «Социальная психология»

1. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии.
2. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.
3. Подходы к определению основных этапов социализации.
4. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
5. Социальные воздействия и влияния.
6. Стратегии поведения и типы взаимодействия участников деятельности.
7. Субъект совместной деятельности.

8. Виды межличностных отношений, отношения близости и сотрудничества, негативные отношения.
9. Социализация личности.
10. Общая характеристика институтов и механизмов социализации.

Примерный список реферата по темам раздела «Возрастная психология»

1. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
2. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
3. Образ человека в психологии и проблема содержания возрастов.
4. Нормативные критерии возраста и стереотипы.
5. Социализация детей в мире.
6. Проблема нормы в психологии развития.
7. Теория нравственного развития личности Л. Кольберга и Ж. Пиаже.
8. Обучение и развитие.
9. Роль игры в онтогенезе личности.
10. Формирование сенсомоторной сферы ребенка.
11. Становление личности дошкольников.
12. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности.
13. Развитие деятельности общения и потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности семейных отношений в ранней взрослости.
15. Влияние физического развития взрослого человека на изменения психических функций и личность.
16. Когнитивное развитие в период поздней взрослости.

Примерный список реферата по темам раздела «Педагогическая психология»

13. Теоретические задачи педагогической психологии.
14. Основные проблемы педагогической психологии.
15. Виды контроля и их формирование.
16. Помощь учителю в преодолении неуспеваемости школьников.
17. Уровни проблемного обучения.
18. Виды воспитательного влияния.
19. Социально-психологические формы педагогического оценивания.
20. Отличительные особенности педагогической деятельности.
21. Динамика профессионального самосознания.
22. Приемы и техники саморегуляции психических состояний.
23. Психологическое содержание оценки и отметки для обучающихся разных возрастов.
24. Способы, помогающие понять другого человека в конфликте.

7.7. Письменная (аудиторная)/практическая работа по разделам дисциплины

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Общая психология»

Задание 1. Проанализируйте психологическую структуру любой знакомой деятельности (конкретного вида игры, учения или труда).

Задание 2. Покажите, как связана любая деятельность (приведите конкретный пример) с потребностью (через мотив? через цель? через средства? через результат? или с чем-то из них прямо и непосредственно, а с чем-то опосредованно?).

Задание 3. Деятельность соотносится с мотивом, действие с целью, а операция с условиями выполнения деятельности. Приведите конкретный пример.

Задание 4. Вставьте пропущенные слова в следующие суждения.

Деятельность человека не только _____, но и мотивирована.
Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в _____.
Потребности являются источником _____ личности.
Цель является предпосылкой _____.

Задание 5. Из указанных в скобках слов выберите те, которые находятся к данному слову в том же отношении, что и в приведённом образце.

Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТРУД

Действие: _____ (рефлекс, операция, навык, интерес, человеческий фактор).

Образец: ОПЕРАЦИЯ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Вдевание нитки в иглолку: _____ (кройка, построение чертежа, покупка швейной машинки, выбор ткани, поиск привлекательного фасона в журналах, шитьё, вышивка, выполнение шва).

Задание 6. Прокомментируйте следующие афоризмы. Выделите общую мысль приведённых высказываний.

Работать не так скучно, как развлекаться (Ш. Бодлер).

Тот, кто хочет, делает больше, чем тот, кто может (Мерье).

Чтобы сделать что-нибудь, нужно не так уж много сил; вот чтобы решить, что именно надо сделать, нужна действительно огромная сила (Кин Хаббард).

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Социальная психология»

Задание 1. Ознакомьтесь с характеристиками малой группы и определите, какие из них сформулированы неверно.

- Малая группа всегда реальна.
- Для малой группы характерно наличие непосредственных личных контактов между членами группы.
- Малыми группами можно назвать группы, где люди могут не находиться в прямом взаимодействии и не общаться между собой.
- Любая малая группа, характеризуется наличием группового мнения, норм и убеждений, своей системой санкций;
- В малой группе необязательно наличие эмоциональных отношений между ее членами.
- Эмоциональные отношения не влияют на структуру малой группы.
- Малая группа характеризуется наличием организующего начала, т.е. наличием лидера и руководителя в малой группе;
- Увеличение количества людей в малой группе не снижает возможность постоянных контактов.
- При увеличении количества людей в малой группе сужаются информационные и перцептивные аспекты взаимодействия, люди теряют возможность к восприятию индивидуальности других членов группы.

Задание 2. Определите, к какому виду организационно-управленческой структуры малых групп относятся приведенные ниже характеристики и изобразите их схематически.

- Члены группы находятся рядом, при этом в прямые контакты друг с другом не вступают, хотя находятся в поле зрения и могут учитывать поведение и реакции друг друга.
- Члены группы не могут прямо взаимодействовать друг с другом, а способны только взаимодействовать через какое-то одно лицо.
- Имеется не менее двух уровней соподчинения участников в группе, при этом одна часть может взаимодействовать между собой, а другая нет.
- Межличностные взаимоотношения членов группы осуществляются по цепочке. Часть участников находится во взаимодействии, а часть нет.
- У всех членов группы одинаковые возможности. Информация может циркулировать от участника к участнику. Люди находятся в непосредственном контакте.
- Между членами группы существует свободное межличностное общение.

Задание 3. Определите, соответствуют ли виды малых групп их характеристикам (если нет, то приведите их в соответствие).

Формальные	группы, в которых взаимоотношения носят обезличенный, утилитарный и функциональный характер.
Вторичные	группы, в которых люди находятся в тесном непосредственном контакте, объединены на основе общих целей, задач и
Идеальные	группы, на которые люди ориентируются в своих интересах, соотносят себя с ними как с эталоном
Первичные	группы, положение и поведение участников которых регламентируется документально
Неформальные	группы, в которые человек не входит, либо вымышленные группы, в которых существует идеальная модель взаимоотношений для того или иного человека.
Референтные	группы, членом которых человек является.

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Возрастная психология»

Задание 1. Внимательно прочтите следующие высказывания известных людей и дайте свои комментарии о тех качествах и особенностях личности, которые содержатся в них.

а) «...Смысл жизни человека состоит в том, чтобы делать счастливыми других людей». (А.П. Чехов)

б) «Самопознание – познай свой нрав, свой ум, свои пристрастия. Пока себя не знаешь, нельзя собой властвовать. Для лица есть зеркало, для духа – нет; пусть же будет зеркалом трезвое размышление о себе. Можно забыть о наружном своем облике, но всегда помнить про облик внутренний, дабы его улучшать, совершенствовать. Проверь, насколько ты тверд и благоразумен, насколько способен к деятельности; испытывай свою горячность, измерь глубину духа, взвешивай способности». (Бальтасар Грасиан)

в) «Умный человек не тот, кто много знает, а тот, кто знает самого себя». (Гете И.Ф.)

г) «Человек – это тайна, ее надо разгадывать. Даже если будешь разгадывать всю жизнь, то не говори, что потерял время». (Достоевский Ф.М.)

д) «Заберите у меня все, чем я обладаю, но оставьте мне мою речь и скоро я обрету все, что имел». (Уэбстер Дж.)

Задание 2. Проанализируйте основные причины плохой коммуникации старшеклассника. Назовите вероятностные факторы возникновения этих недостатков общения.

- Непонимание важности общения.

- Неправильная установка человека (стереотипы мышления, предвзятость представлений, неадекватность отношений, отсутствие внимания, интереса к собеседнику, пренебрежение к фактам и т.п.)

- Дефекты речи.
- Рассеянность внимания.
- Алогичность, не критичность мышления.
- Незрелость воображения, представлений.
- Отсутствие техники, культуры общения.
- Функциональное состояние (болезнь, утомление и т.п.)

Задание 3. Проанализируйте стихи с точки зрения возрастных особенностей и задач развития. Из юношеских стихов:

А ты все мечтаешь? А ты все маешься?

Нет, голос режется! Внутри ломается!

Задание 4. Проанализируйте текст. Каково психологическое содержание отраженных в нем переживаний? Типичны ли они для юношеского возраста?

Из письма: «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной сейчас происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытной и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа».

Задание 5. Объясните, как наблюдаемые у подростков и юношей морфо-функциональные изменения могут повлиять на их представление о себе и самооценку. Приведите несколько примеров влияния культурных идеалов на адаптацию к внешнему облику в юности.

Задание 4. Согласны ли вы с приведенным ниже утверждением?

Одна и та же группа может быть одновременно отнесена к референтной, профессиональной, большой, естественной, социальной, неформальной, условной. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 5. Заполните таблицу «Научные направления исследования психологии малых групп»

Научные направления исследования психологии малых групп

Научные направления исследования малых групп	Представители	Основные положения
психоаналитическое направление		
теория подкрепления		
интеракционизм		
теория поля		
деятельностный подход;		
социометрический подход		

Примерная практическая аудиторная работа по разделу «Педагогическая психология»

Задание 1. Изучение мотивов учебной деятельности. Из вариантов ответов выберите те, которые вам подходят.

1. Что побуждает вас учиться?

- требование со стороны родителей, учителей,
- желание получить хорошую отметку,
- стремление получить похвалу, поощрение от взрослых и друзей,
- желание получить аттестат зрелости, диплом,
- стремление поступить в специальное учебное заведение, получить желаемое место работы,
- желание быть образованным, интеллигентным человеком, опасение подвести своих родителей, учителей, коллектив,

- стремление узнать новое, ориентироваться в современных знаниях,
- желание использовать знания в дальнейшей практической деятельности на пользу людям, обществу.

2. Что мешает тебе учиться?

- нежелание учить, выполнять задания, лень,
- нет уверенности в своих силах, в возможности достигнуть успеха.
- неумение самостоятельно разобраться в материале, работать с книгой,
- недоступность учебного материала,
- увлечение другими интересами, делами.

Варианты ответов могут служить показателем уровня мотивации.

Задание 2. Восприятие новой информации зависит от уровня (глубины и полноты) ранее усвоенной системы понятий (знаний), и развития мышления и умелого использования ранее усвоенных знаний при решении учебной задачи.

Внимательно ознакомьтесь с приведенными ниже примерами учебной деятельности школьников, их ошибками при решении учебных задач и дайте ответы на сформулированные ниже вопросы.

1. Детям 5 лет показывают два сосуда с различным диаметром и спрашивают: «будет ли одинаковое количество воды, если ее перелить из одного сосуда в другой», дети отвечают: «да, будет одинаковое». Но вот воду переливают из более узкого сосуда в широкий, дети отвечают, что воды стало меньше в этом широком сосуде.

2. Младшим школьникам объясняют, что понятия «существительное», «глагол», «прилагательное», имеют в основе смысл: «предмет», «действие», «признак». Дети относят к существительному «дом», но не относят к нему слово «счастье», а слово «стоять» якобы означает предмет («парта» стоит), слово «столяр» - действие («ходит», «живой»).

3. Учитель объясняет, что главный признак прямоугольного треугольника - наличие прямого угла, все чертят этот треугольник, прямой угол внизу - у основания. Некоторые ученики, правильно определяя, не узнают прямоугольный треугольник, если он дан в другом положении.

4. На уроке географии ученикам объясняют и показывают рисунок, изображающий водораздел в виде возвышенности. Давая понятие «водораздел», дети утверждают, что Кавказский хребет не является водоразделом, т.к. это гора, а не возвышенность

5. В курсе физики изучается понятие «Вес» - это сила, притягивающая к земле, все тела имеют вес это их свойство, сила и вес - связанные понятия, как и земное притяжение, и свободное падение тел. Ответ ученика: «Возьмем, что-нибудь и взвесим, подберем гири, чтобы было равновесие на весах. Сколько грамм, килограмм, тонн весит тело, это и будет «Вес».

Объясните психологические особенности умственной деятельности школьника в каждом конкретном случае и объясните затруднения в ответах на вопросы учителя.

Определите причины неправильного решения учебных задач школьниками.

Задание 3. Докажите, какие качества необходимо воспитывать у школьника, чтобы он хорошо учился.

Задание 4. Вспомните, что такое ведущий тип деятельности и докажите, каком возрасте учебная деятельность является ведущей?

7.8. Пройдите тестирование по разделам дисциплины:

Примерные тестовые задания по разделу «Общая психология».

1. Составьте логическую цепочку из понятий... (каждое предыдущее понятие более общее)
 - а) нужда
 - б) мотив
 - в) потребность
 - г) направленность
 - д) мотивационно-потребностная сфера.

2. Психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания отношения явлений к потребностям – это...

3. Чувства человека – это...

- а) эмоциональный фон ощущений,
- б) органическое самочувствие индивида,
- в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей,
- г) неопредмеченные эмоциональные состояния.

4. Механизмы социальной перцепции

- | | | | |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | Понимание другого через уподобление его характеристикам самого субъекта | А | Эмпатия |
| 2 | Стремление постичь эмоциональное состояние другого | Б | Рефлексия |
| 3 | Познание другого посредством формирования к нему устойчивого позитивного отношения | В | Каузальная атрибуция |
| 4 | Осознание человеком, того, как он воспринимается партнером по общению | Г | Стереотипизация |
| 5 | Приписывание человеку причин его поведения | Д | Идентификация |
| | | Е | Аттракция |

5. Движущей силой формирования понятийного мышления является.....:

- а) игра
- б) практическая деятельность
- в) функционирование доминанты
- г) обучение.

6. Установите соответствие между стадией развития интеллекта по Ж. Пиаже (1 колонка) и ее содержанием (2 колонка).

Стадия	Содержание интеллектуальной деятельности.
1. Сенсомоторная	А. Ребенок начинает познавать мир, используя символы и речь.
2. Предоператорная	Б. Ребенок познает мир при помощи своих чувств.
3. Формально-оперативная	В. Ребенок начинает понимать как в определенной ситуации один аспект может изменяться, а другой оставаться неизменным.
4. Конкретных операций	Г. 4. Может думать и рассуждать абстрактно относительно тех вещей, с которыми он не испытывает непосредственного контакта.

7. Допишите пропущенные симптомы кризиса ребенка 3х лет: негативизм, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых,

8. Движущими силами психического развития являются:

- а) интересы;
- б) задатки и способности;
- в) морфологические особенности
- г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.

9. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

Примерные тестовые задания по разделу «Социальная психология».

1. Невербальные средства общения являются:

- а) Интерактивной стороной общения.
- б) Перцептивной стороной общения.
- в) Коммуникативной стороной общения.

2. Из каких сторон состоит структура общения?

- а) Коммуникативная
- б) Интерактивная
- в) Перцептивная
- г) Пассивная.
- д) Активная.

3. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

- а) конфликт;
- б) чувства;
- в) настроение;
- г) воля

4. Вставьте пропущенные слова:

Под малой группой понимается _____ по составу группа, члены которой объединены общей социальной _____ и находятся в непосредственном личном _____, что является основой для возникновения _____, _____ и _____.

5. Установить соответствие:

Первые социально-психологические теории	Основатели социально-психологических теорий
А. Психология масс	1. С. Силеле, Г. Лебон.
Б. Психология народов	2. Мак-Дугалл.
В. Теория инстинктов социального поведения	3. М. Лазарус, Г. Штейнталь.
	4. Г. Тард, В. Вундт.

Ответ: А _____, Б _____, В _____.

Примерные тестовые задания по «Возрастной психологии»

1. Установите соответствие между стадией развития интеллекта по Ж. Пиаже (1 колонка) и ее содержанием (2 колонка).

Стадия	Содержание интеллектуальной деятельности.
1. Сенсомоторная	А. Ребенок начинает познавать мир, используя символы и речь.
2. Предоператорная	Б. Ребенок познает мир при помощи своих чувств.
3. Формально-оперативная	В. Ребенок начинает понимать как в определенной ситуации один аспект может изменяться, а другой оставаться неизменным.
4. Конкретных операций	Г. 4. Может думать и рассуждать абстрактно относительно тех вещей, с которыми он не испытывает непосредственного контакта.

2. Допишите пропущенные симптомы кризиса ребенка 3х лет: негативизм, строптивость, протест-бунт, обесценивание взрослых,

3. Движущими силами психического развития являются:

- а) интересы;
- б) задатки и способности;
- в) морфологические особенности
- г) противоречие мотивационно-потребностной сферы и уровня притязаний личности.

4. Комплекс оживления – это этап эмоционального развития ребенка в возрасте.

Примерные тестовые задания по «Педагогической психологии»

1. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

2. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

3. Определите, о каком виде мышления идет речь в следующем фрагменте:

— Где Италия? – спрашивал ее Лихонин.

— Вот он. Сапог, — говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

— Швеция и Норвегия?

— Это собака, которая прыгает с крыши.

— Балтийское море?

— Вдова стоит на коленях.

— Черное море?

— Башмак.

— Испания?

— Толстяк в фуражке (А.И. Куприн).