

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.	6
1.1. Концепция, цели и принципы образовательной политики ЕС	6
1.2. Молодежная политика как часть образовательной политики ЕС ...	12
1.3. Молодежная политика как основной механизм реализации студенческих обменов	17
Выводы по главе 2:	25
ГЛАВА 2 ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ	27
2.1. Сущность и основные понятия, присущие студенческим обменам	27
2.2. Цели студенческих обменов, их формальные критерии	32
2.3. Проблемы организации студенческих обменов	35
Выводы по главе 2	38
Глава 3 СТУДЕНЧЕСКИЕ проекты и программы Европейского союза	41
3.1 Студенческий проект «Structured Dialogue» (Структурный диалог)	41
3.2. Программа «Erasmus +»	44
3.3. Программы DAAD.....	51
3.4. Программы Svenska institutet	53
Выводы по главе 3:	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
Список источников и литературы.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь является стратегическим ресурсом любого государства, основой его жизнеспособности. Перспективы развития каждой страны в значительной степени определяются тем, как этот ресурс используется и мотивируется со стороны государства. Так, одной из форм взаимодействия между студенческой молодежью и государством является организация студенческих обменов.

Значимость исследования темы студенческого обмена между различными странами и государствами Евросоюза обуславливается и тем, что студенческие обмены содействуют в первую очередь развитию страны. Благодаря общению с представителями разных государств, участвующие в программе обмена студенты получают уникальный опыт взаимодействия с людьми других культур, национальностей. Европейские студенческие обмены помогают осознать разнообразие и ценность культур Европы, общие вызовы, стоящие перед странами, и возможности молодых людей для активного участия в жизни своей страны и Европы в целом. Студенческие обмены являются сегодня одним из ключевых показателей качества обучения и профессиональной подготовки современного поколения. Кроме того, студенческие обмены - одно из основных условий интеграции высшего профессионального образования каждой страны (Европейского союза в частности) в мировое образовательное пространство. Данные студенческие обмены способствуют расширению доступа мирового сообщества к высшему образованию, повышению уровня привлекательности высшего образования среди стран-участниц Болонского процесса, который, в свою очередь выступает основным механизмом регуляции студенческих обменов в странах Европейского союза.

Анализ понятия и особенностей студенческих обменов отражен в работах Н. Н. Боголюбовой, К. И. Гергедаевой, А. Г. Грязновой, Н. Л. Дударевой, О. В. Буториной, Л. С. Жуковой, Г. В. Заярской, Е. Д. Кочневой.

Анализ основных проблем студенческих обменов представлен в работах И. В. Алешиной, М. А. Сафоновой.

Особенности и перспективы развития студенческих обменов в странах Евросоюза нашли отражение в работах А. В. Барановой, Е. Н. Грачевой, И. А. Коробкиной, А. И. Никитенко.

Особенности и условия программ студенческого обмена в работах О. Н. Богатыревой, С. А. Бука, Б. Войтович, Н. В. Плаксиной.

Методологической основой работы являются следующие исследовательские приемы:

- структурно-функциональный метод позволил нам выявить роль, функции и задачи студенческих обменов в образовательной политике Евросоюза.

- общелогические методы, такие как анализ, дедукция и синтез.

- применение критического метода в исследовании целесообразно в точки зрения анализа противоречий и трудностей в реализации студенческих обменов ЕС.

Теоретическая значимость данной работы заключается в анализе существующих подходов к организации студенческих обменов в Европейском союзе. С точки зрения практической значимости, данная работа имеет место в системе организации студенческих обменов как справочный и вспомогательный материал не только для сотрудников международного отдела, а также и для студентов, которые находятся в поиске определенной студенческой программы по обмену.

Объект исследования – образовательная и молодежная политика ЕС

Предмет исследования – студенческие обмены как часть образовательной и молодежной политики ЕС

Цель исследования – оценить роль студенческих обменов в странах Евросоюза, реализуемых в рамках образовательной и молодежной политики ЕС.

Исходя из поставленной цели, решаются следующие задачи:

- изучить направления развития образовательной и молодежной политики Евросоюза;
- рассмотреть механизм реализации, а также нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность студенческих обменов;
- раскрыть понятие и сущностные характеристики студенческого обмена, их цели и основные проблемы;
- охарактеризовать основные программы студенческого обмена в странах Евросоюза.

Основной группой источников в сфере образовательной и молодежной политики выступают документы Европейского Совета по вопросам образования¹, отчета по молодежной политике ЕС за 2016 год Совета Европы². В совокупности эти источники позволяют рассмотреть становление и эволюцию политики Евросоюза в сфере образования и молодежной политики. Группа интернет источников с положениями, проектами и программами студенческих обменов³. Их анализ и изучение является основной частью данной работы.

Структура дипломной работы, обусловленная целью и задачами исследования, включает в себя введение, три главы, заключение, а также список использованных источников.

¹ Communication from the commission to the council on European policies concerning youth – Commission of the European communities. 2005. URL: http://cdn02.abakushost.com/agenzijazghazagh/downloads/youth_pact_en.pdf (дата обращения 18.05.2018)

² Молодежная политика. 2016. URL: http://www.spbstu.ru/upload/inter/digest_mp_eu_07-09-2016.pdf (дата обращения: 11.05.2018)

³ Deutscher Akademischer Austauschdienst - DAAD. 2004. - URL: <https://www.daad.de> (дата обращения: 13.05.2018)

ГЛАВА 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.

1.1. Концепция, цели и принципы образовательной политики ЕС

Общее и профессиональное образование молодого поколения и продолжение обучения взрослых людей играют значимую роль в социально-экономическом развитии общества. Условия, предлагаемые европейским сообществом для обучения граждан ЕС, содействуют межкультурному взаимопониманию, индивидуальному развитию а так же реализации экономического потенциала союза.

Целями политики ЕС в сфере образования являются:

- доступность изучения официальных языков ЕС;
- интеграция системы образования всех европейских государств;
- развитие сотрудничества между учебными заведениями;
- обмен опытом по проблемам, схожим для образовательных систем государств-членов ЕС;
- поддержка обмена студентов и преподавателей в различных научных областях;
- развития дистанционного (заочного) образования.⁴

Основная задача Европейского Сообщества в области образования: улучшение качества образования путем поощрения сотрудничества между государствами, поддержка их действий, дополнение их действий при осуществлении политики профессионального обучения. Вместе с тем государства – участники несут ответственность за содержание обучения, организацию систем образования и их культурного и языкового разнообразия.

В ЕС вопросы образования являются компетенцией государств, учреждения Союза выполняют только функцию поддержки.

⁴Плаксина, Н. В. Влияние университетской европейской интеграции на академическую мобильность студентов на рубеже 19-21 вв. / Н. В. Плаксина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. - №2(30). – С. 145-150

В 2000 году состоялся Лиссабонский саммит, сыгравший большую роль в развитии образовательной концепции ЕС. На саммите были сформулированы основные принципы образовательной политики в интересах реформ в области экономики и общественного взаимодействия:

- Совместимость образования и учебных систем в Европе, для более удобного перемещения между странами, так же это положительно повлияет на географическую и профессиональную мобильность студентов, преподавателей, исследователей;

- Признание документов о квалификации, полученных в любой стране-члене ЕС, во всем Союзе, возможность их использования в целях продолжения образования или в трудовой карьере;

- Непрерывность образования, позволяющая получить образование и квалификацию в любом возрасте;

- Готовность Европы к сотрудничеству в сфере образования с государствами всего мира и повышение привлекательности для иностранных студентов.⁵

Согласно образовательной концепции Европейского Союза, особое внимание должно уделяться разработке методов поддержки и поощрения студентов в научно-технических исследованиях, а также обучению высококвалифицированных преподавателей.

Поскольку «признано, что инвестиции в человеческий капитал приводят к росту производительности труда точно так же, как инвестиции в основной капитал и оборудование», то «сегодня инвестиции в образование и профессиональную подготовку рассматриваются как важнейший фактор повышения конкурентоспособности ЕС, обеспечения постоянного роста его экономики. Развитие образования воспринимается как важнейшая предпосылка

⁵ Плаксина, Н. В. Влияние университетской европейской интеграции на академическую мобильность студентов на рубеже 19-21 вв. / Н. В. Плаксина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. - №2(30). – С. 145-150

достижения экономических, социальных и природоохранных целей, выдвинутых в 2000 году в Лиссабоне».

Следовательно, инвестиции в развитие европейского образования необходимы для достижения более успешного экономического развития Европейского Союза, а также для реализации одной из важнейших задач ЕС по сокращению экономического отставания от своих конкурентов, т.е., в первую очередь, от США и Японии.

Говоря о развитии образования, встает вопрос о том, каким должно быть образование, чтобы удовлетворить экономическим потребностям Европейского Союза? Что именно необходимо поменять в существующей системе образования?

В первую очередь, следует отметить, что ориентация специалиста на экономику подразумевает необходимость взаимодействия работодателей и системы образования, т.е. обеспечения действия механизмов социального партнерства посредством проведения социального диалога. Иными словами, работодатель сообщает свои потребности и требования к новому специалисту (выпускнику), а образовательная система подстраивается под нужды работодателей посредством организации новых программ, развития новых технологий в сфере образования и т.п.⁶

Важные политические инициативы принял саммит Европейского совета в Барселоне (2002 г.), который установил ряд приоритетов, включая обеспечение подлинной мобильности для всех, кто проходит обучение, занимается исследованиями и инновациями, предусмотрел снижение административных барьеров в отношении профессионального признания, неформального обучения, предоставление всем гражданам базовых знаний.

В ноябре 2002 г. министры образования и профессиональной подготовки стран Евросоюза совместно с Еврокомиссией приняли Копенгагенскую

⁶ Кочнева, Е. Д. Современные тренды студенческой мобильности / Е. Д. Кочнева // Дискурс мобильности. – 2013. - №3. – С. 36-39.

Декларацию, посвященную проблемам профессиональной подготовки и обучения. Декларация еще более четко определила главные приоритеты по усилению сотрудничества в этой сфере. Это, прежде всего, усиление европейского измерения профессиональной подготовки и образования, информация и наставничество в этой сфере, признание компетенции и квалификации; обеспечение качества профессиональной подготовки и образования.

Принятие странами ЕС общих правил потребовало обновления ряда правовых актов, регулирующих процесс образования в странах ЕС, в частности законов о системах образования, о высших профессиональных школах, законов о принципах признания приобретенных в странах ЕС профессиональных квалификаций и т.д. Реформы образовательных систем в европейских странах стали важнейшей составляющей социальной политики этих государств, раскрывающейся в формировании единой европейской идентичности. Основную функцию в данном процессе в условиях отсутствия социальной сплоченности европейских обществ призвана осуществлять интеграция систем образования, берущая за основу образовательный диалог и международную мобильность, осуществляющая стратегии открытого образования на базе мультилингвизма и поликультурализма.⁷

Для возможности оценки полученных знаний и сравнения их результатов в ноябре 2007 года Совет министров по вопросам образования, молодежи и культуры поддержал предложение Комиссии ЕС по учреждению Европейской квалификационной рамки (ЕКР) в отношении обучения на протяжении всей жизни.

Данное предложение предусматривает учреждение Европейской квалификационной рамки в форме сравнительной модели, состоящей из восьми

⁷ Шпет, Е. Н. Механизмы социальной адаптации студентов учебных мигрантов, обучающихся по программам академической мобильности / Е. Н. Шпет // Вестник ТПГУ. – 2014. - №11. – С. 170-172.

уровней рекомендаций в отношении измерения результатов образования, описывающих знания, умения и навыки учащегося.

Данные механизмы должны позволить, с одной стороны, дать наиболее точную оценку специалиста на рынке труда, с другой стороны, предоставить возможность, а в определенных случаях, необходимость постоянного совершенствования своих навыков и умений.

В докладе группы экспертов, учрежденной Европейской комиссией («High-Level Group»), указано, что «в современных условиях смена работы постепенно станет нормой: на протяжении трудовой жизни человеку придется не раз менять профессию». В связи с этим непрерывное образование станет основным инструментом защиты людей в случае потери ими работы и других изменений в их трудовой жизни.

Представляется также важным отметить, что цели и задачи политики ЕС в области образования направлены на подготовку специалиста узкого профиля.

Подобная направленность образовательной политики ЕС, с одной стороны, позволит повысить профессионализм специалиста, что обеспечит наибольшую его востребованность на рынке труда. Однако, с другой стороны, принимая во внимание мнение группы экспертов («High-Level Group») о том, что в современных условиях смена работы постепенно станет нормой, и на протяжении трудовой жизни придется не раз менять профессию, узкая направленность специалиста может привести к обратному результату, а именно невозможности быстро сориентироваться в отношении иной профессии и оказаться вне рынка труда.

Кроме того, ориентация политики ЕС на подготовку специалиста узкого профиля меняет всю концепцию исторически сложившейся системы образования в Европе, которая сходна, к слову сказать, и с российской системой образования. Традиционная европейская система образования, направленная на подготовку специалиста широкого профиля, должна быть заменена новой системой образования, направленной на подготовку

специалиста узкого профиля, ориентированного на конкретный сектор экономики.

Введение концепции новой модели европейского образования в рамках ЕС неизбежно приведет не только к положительному результату, выраженному в наиболее быстром экономическом развитии, но и к негативным последствиям в отношении тех специалистов, которые могут потенциально оказаться вне рынка труда на определенный период времени.

Возможно, негативные последствия будут не столь жесткими, как это имеет место в США, поскольку в Европейском Союзе действует продуманная система социальной защиты, т.н. Европейская социальная модель. Подтверждением чему может служить и тот факт, что, как было сказано выше, Европейская социальная модель базируется на эффективной экономике при высоком уровне социальной защиты.

В настоящее время образовательные системы ЕС меняются на базе европейской модели образования, целью которой является подготовить молодежь к эффективной реализации целей и задач интеграции. Данная модель основана на четырех основных принципах, сформулированных в докладе, подготовленном для ЮНЕСКО независимой Международной комиссией по образованию для XXI века во главе с бывшим Председателем Европейской комиссии Ж. Делором «Образование: сокровище» (The Treasure Within): учиться познавать; учиться делать; учиться со- существовать и учиться жить. Образование, берущее за основу данные принципы, оказывает положительное воздействие на знания молодёжи о Европе с учётом глобальной и локальной политики, так же формируются отношения и умения, необходимые для ознакомления с европейской действительностью. Благодаря европейскому образованию, молодёжь приобретает международный опыт, включающий подготовку к постоянному взаимодействию и совместному труду с представителями других европейских стран. Реализация данных принципов будет содействовать востребованию всех талантов личности.

Разработка образовательных стандартов как способа повышения качества европейского образования и вхождения в мировую культуру, повлияла на решение таких проблем, как взаимосвязь обязательного для всех и индивидуального содержания образования; баланс между передачей знаний и формированием навыков и компетенций, приобретающих ключевое значение в современных образовательных стандартах; установление связи между гуманитарными и естественнонаучными учебными дисциплинами; достижение гармонии между повышением качества образования и удовлетворением потребностей, учета склонностей учащихся⁸.

Необходимо отметить, что реализация концепции новой модели европейского образования займет определенное время, возможно, длительное. Основная причина формального характера в том, что государства-члены ЕС не передали право принятия решений, направленных на гармонизацию их законодательств в сфере образования, на уровень Сообщества. «Поощрительных мер» и «рекомендаций» для этого не достаточно, даже если они и оказывают позитивное влияние и способствует процессу гармонизацию законодательств государств-членов ЕС.

Причина содержательного характера заключается в том, что образование и образовательный процесс, складывались в европейских государствах исторически в течение длительного времени, включая в себя традиции, культуру, национальную идентичность каждого народа. Создание единой системы образования на уровне сообщества облегчит мобильность студентов и процесс обучения, но может со временем привести к частичной или полной потере национальной идентичности, чего и опасаются европейские государства.

Поскольку политика образования не может формироваться в отрыве от общества, то и перспектива ее развития напрямую связана с потребностями общества, в данном случае с потребностями граждан Европейского Союза,

⁸Коробкина, И. А. Эволюция этапов формирования европейской молодежной политики / И. А. Коробкина, А. В. Кунаева // Гуманитарные и юридические исследования. – 2014. - №1. – С. 90-105.

которые на сегодняшний день не ограничиваются только материальными ценностями.

1.2. Молодежная политика как часть образовательной политики ЕС

Пока нет единой системы образования на уровне всего Евросоюза, Европейский совет по вопросам образования рассматривает молодежную политику как облегчение процесса обучения, и академической мобильности студентов. Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется спецификой ее положения в обществе. Необходимо заложить в основу инновационной активности ценности созидания, творчества и общественного служения; создать условия и систему специальных форм поддержки социально значимых инициатив молодежи.

Разработка новых систем образования будет малоэффективной без учета реальных нужд, потребностей, настроений молодежи. Нельзя не учитывать, что кризис всех основных структур общества в духовной сфере выражается в смене социальных ориентиров и переоценке ценностей общества. Молодежная политика, реализуемая в рамках европейского интеграционного объединения, по праву считается сегодня наиболее проработанной и эффективной в мире. Центральное место в системе международных институтов занимают европейские институты молодежной политики, понимание основных принципов и изучение опыта которых могут иметь существенное значение, например, для разработки эффективной российской национальной молодежной политики в перспективе.

Особое внимание при разработке общеевропейской молодежной политики концентрируется на процессе формирования европейского юношеского самосознания в связи с расширением образовательных возможностей и возможностей культурного и духовного развития общественной системы: европейские молодые люди являются большими «европейцами», чем предыдущие поколения. Соответственно, именно они

могут стать основной движущей силой нового этапа евроинтеграционных процессов.

Под молодежной политикой понимается система направлений, методов, приоритетов и различных политических решений, которые управляют положением и развитием молодежи в конкретном территориальном регионе. В современной Европе данного рода политика носит скорее координирующий, а не директивный характер. В этой связи система акторов в сфере молодежной политики включает в себя не только органы государственной власти, но и социально ответственный бизнес, международные организации, европейские институты, общественные объединения, образовательные учреждения⁹.

С точки зрения исторического подхода, молодежная политика в ряде европейских стран прошла пять этапов становления:

1 этап – «естественный патернализм» (50-е годы 20 в.) - государство не рассматривает молодежь как отдельную социальную группу.

2 этап – «Молодежь – страшная угроза!» (60-е годы 20 в.) - неконсервативное восприятие молодежи, где она рассматривается как группа риска, а государство стремится направить усилия на создание социальных служб, ориентированных на помощь проблемной молодежи.

3 этап – «Молодежь – большая надежда» (70-е годы 20 в.) - «ревизия» взглядов на молодежь, что привело к началу «государственного» периода формирования молодежной политики.

4 этап – «демократический подход» (80-е – середина 90-х годов 20 в.) - государственные социальные службы ориентированы на помощь молодежи в учебе, работе, карьерном росте.

⁹ Баранов, А. В. Молодежная политика в странах европейского союза: институты и практики / А. В. Баранов // Youth world politic. – 2013. - №3. – С. 33-36.

5 этап – «глобальный подход к молодежной политике» (с 90-х годов 20 в. по настоящее время) - социализация молодежи, а также объединение ее усилий по решению актуальных мировых проблем¹⁰.

Молодежная политика, которая реализуется в рамках европейской образовательной политики, считается наиболее эффективной и проработанной в мире. В системе международных институтов центральное место занимают, прежде всего, европейские институты молодежной политики. Понимание их основных принципов работы и изучение опыта могут иметь существенное значение для эффективной организации деятельности с молодежью внутри стран-участниц Европейского союза¹¹.

Цели молодежной политики в ряде европейских странах звучат по-разному, но в целом их объединяет стремление оказать помощь молодым людям стать полноценными зрелыми личностями. Задачи также варьируются: это может быть и семейная политика, и социально-правовая защита, но в большинстве стран молодежная политика призвана обеспечивать молодым людям равные образовательные, социальные, политические и экономические возможности¹².

Стратегия молодёжной политики Европейского союза, действующая на современном этапе, разработана с учётом кризисных явлений, которые наблюдаются на сегодняшний день в Европе. Как упоминается в сообщении за 2012 г. Европейской Комиссии по проблемам молодёжи, основным кризисом молодых людей Европы является беспрецедентный уровень безработицы и риск роста бедности. В этой связи была разработана стратегия Евросоюза, направленная на устойчивое и всеобъемлющее развитие, чтобы найти выходы

¹⁰ Молодежная политика. 2016. URL: http://www.spbstu.ru/upload/inter/digest_mp_eu_07-09-2016.pdf (дата обращения: 11.05.2018)

¹¹ Никитенко, А. И. Молодежная политика в европейском союзе: современное состояние / А. И. Никитенко // Politbook. – 2014.- №3. – С. 131-121.

¹² Молодежная политика. 2016. URL: http://www.spbstu.ru/upload/inter/digest_mp_eu_07-09-2016.pdf (дата обращения: 11.05.2018)

из этого кризиса. В этой связи Европа на 2020 г. взяла в основной фокус внимания молодых людей¹³.

В целом, проблема внедрения в жизнь стратегии молодёжной политики напрямую связана с развитием механизмов и специализированных политических институтов, которые позволяют внедрять в жизнь поставленные в документах о молодёжной политике задачи, а также следить за их эффективным исполнением. Как отмечают многие аналитики, в последние годы в Европейском союзе ложилась полноценная система управления молодёжной политикой, нашедшая своё выражение в ряде структур и организаций, ответственных за её проведение.

Молодёжная политика в Европейском союзе реализуется на двух уровнях: наднациональном (общеевропейском) и национальном. Базовым в контексте принятия управленческих (в том числе, политических) решений является «открытый метод координации». Таким образом, речь идёт о достаточно широко распространённом на современном этапе развития общества в Европе субсидиарном принципе управления, где центр осознанно передает часть управленческих полномочий на нижний уровень, чтобы избежать излишней централизации процессов и, таким образом, дать возможность принять участие в управлении максимальному количеству акторов, что будет способствовать максимально гибкому подходу к установлению взаимодействия с молодёжной сферой.

В рамках Европейского союза значительную роль играют институты Совета Европы. Как отмечает В.Н. Георгиенко, «Совет Европы хорошо интегрирован в сферу молодёжной политики Европейского союза через Европейский центр знаний молодёжи - совместную инициативу Совета Европы и Европейской Комиссии».

¹³ Дударева, Н. А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг / Н. А. Дударева // Вестник ИГЭУ. – 2010. – С. 1-5.

Таким образом, среди основных институтов Совета Европы, принимающих решения в области молодёжной политики и реализующих их на практике следует выделить следующие:

- Директорат по делам молодёжи и спорта (он входит в состав Генерального директората по вопросам образования, культуры и наследия, молодёжи и спорта Совета Европы).
- Европейский руководящий комитет по делам молодёжи (или CDEJ).
- Консультативный совет по делам молодёжи (Advisory Council on Youth) (он включает в себя 30 представителей неправительственных молодёжных организаций).
- Объединённый совет по делам молодёжи (The Joint Council on Youth), подразумевающий под собой орган совместного принятия решений, который объединяет CDEJ и Консультативный совет.
- Программный комитет по делам молодёжи (The Programming Committee on Youth), являющийся органом совместного принятия решений и состоящий из 8 членов от каждой из CDEJ и Консультативного совета. В его первоочередные задачи входит установление, контроль и оценка программ Европейских молодёжных центров и Европейского молодёжного фонда.
- Европейские молодёжные центры.

Первый из такого рода центров был создан в 1972 г. в городе Страсбурге. В 1995 г. был создан второй молодёжный центр в городе Будапеште. Европейские молодёжные центры традиционно проводят ежегодные тренинги совместно с европейскими молодёжными организациями. Комитетом министров Совета Европы были основаны центры финансовой поддержки для финансирования международных мероприятий, проводящихся молодёжью для молодых людей. Благодаря работе данных центров молодёжные организации могут полноценно реализовывать многосторонние проекты. Общие политические направления издаёт общий совет и принимает решения с учётом программ молодёжных центров. Данный совет состоит из 12 представителей

различных стран-участников и 12 представителей молодёжных организаций, где каждый из них имеет всего лишь один голос.

- Европейский молодёжный фонд (EYF).

Данная организация оказывает финансовую поддержку молодёжным мероприятиям, годовой бюджет которого составляет порядка € 3 млн.

- Конференции европейских министров по делам молодёжи.

Первая такого рода Европейская конференция министров по делам молодёжи состоялась в Страсбурге в 1985 г.¹⁴

Таким образом, система организации молодежной политики в странах Европейского союза имеет не только свою историю становления, но и четкую структурную организацию, которая координирует деятельность не только в целом, но и каждой страны в отдельности, что еще раз доказывает ее функциональность, масштабность и системность.

1.3. Молодежная политика как основной механизм реализации студенческих обменов

Организация студенческих обменов не может осуществляться без нормативно-правового подспорья в виде актов, законодательств, постановлений.

Что касается регламентированности нормативно-правовой базы стран Европейского союза в области студенческих обменов, то во многих европейских странах действует молодежное законодательство, которое является частью государственной молодежной политики, имеющей в основном три ступени:

¹⁴ Грачев, Е. Н. Концептуальные основы и механизм реализации молодежной политики ЕС / Е. Н. Грачев // Вестник МГИМО университета. – 2016. - №5. – С. 136-144.

Первая ступень – центральные правительства, которые разрабатывают законодательную базу молодежной политики, а также определяют ее направления.

Вторая ступень - делегирование правительством права реализации молодежной политики региональным и муниципальным властям.

Третья ступень – создание молодежных организаций, являющихся основным инструментом реализации молодежной политики и участия в ней молодых людей¹⁵.

В качестве концептуальной правовой основы молодежной политики Европейского союза выступают такие документы и нормативно-правовые акты, как «Белая книга европейской политики. Новый импульс для молодежи», содержащая предложения государствам-членам Европейского союза по укреплению сотрудничества в четырех сферах, наиболее важных для молодежи:

- участие,
- информация,
- добровольность,
- исследования.

Также один из документов - «Европейское соглашение в сфере молодежной политики», которое было принято Европейским Советом в 2005 году. Также это Коммюнике Европейской комиссии «Поддержка полноценного участия молодежи в сфере образования, занятости и в общественной жизни», принятое в 2007 г. и содержащее принципы молодежной политики ЕС.

Политика Европейского союза определяется стратегией «Молодежь – вложение и вдохновение», которая рассчитана на 2010-2018 гг. и призвана способствовать формированию равных возможностей для молодежи в различных областях, таких как образование и рынка труда, а также

¹⁵ Коробкина, И. А. Эволюция этапов формирования европейской молодёжной политики / И. А. Коробкина, А. В. Кунаева // Гуманитарные и юридические исследования. – 2014. - №1. – С. 42-48.

пропагандировать принципы активной гражданственности, социального вовлечения и солидарности. В конце 2010 г. была принята Резолюция по молодежной работе, в которой четко определено политическое измерение работы с молодежью в современном обществе, а также признано ее значение.

Одной из наиболее распространенных программ в Европейском союзе выступает программа «Молодежь в действии», с помощью которой Европейская Комиссия стремится к пропаганде межкультурного диалога, толерантности, солидарности и созданию общества, которое будет основано на взаимопонимании и уважении. Постоянно существующие приоритеты программы определяются следующим образом:

- европейская гражданственность,
- участие молодежи в различных инициативах,
- культурное многообразие,
- вовлечение молодых людей с ограниченными возможностями.

Так, с 2011 г. в программу были введены определенные компоненты, которые были призваны повысить конкурентоспособность молодежи на рынке труда, а также содействовать развитию профессиональных компетенций, необходимых для эффективного трудоустройства. Реализацией и поддержкой представленной программы «Молодежь в действии» занимаются не только Европейская Комиссия, но и национальные агентства по делам молодежи, Исполнительное Агентство по вопросам образования, аудиовизуализации и культуры, ресурсные центры САЛТО.

В 2014 году Программа «Молодежь в действии» совместно с шестью другими направлениями деятельности (в том числе образование, тренинги, спорт и т.д.) была объединена в единую программу действий Европейского Союза, получившую название «Эразмус Плюс» и рассчитанную на 2014-2020 гг.¹⁶.

¹⁶ Никитенко, А. И. Молодежная политика в европейском союзе: современное состояние / А. И. Никитенко // Politbook. – 2014.- №3. – С. 131-121.

Среди ключевых задач Программы «Эразмус Плюс» в отношении молодежи необходимо выделить следующие:

- усиление сотрудничества и обменов между участниками Программы и государствами-партнерами из различных регионов мира;
- повышение качества и признания молодежной работы, неформального образования и волонтерской деятельности в странах-партнерах, а также повышение их взаимодействия, интеграции и взаимодополняемости с другими образовательными системами в целом и рынком труда и обществом в частности;
- содействие транснациональной мобильности неформального образования между участниками данной программы и странами-партнерами;
- углубление и детальный анализ стратегического сотрудничества между молодежными организациями и органами государственной власти стран-партнеров, а также представителями бизнеса и рынка труда;
- расширение возможностей молодежных советов, молодежных платформ не только на местном, но и на региональном и государственном уровнях;
- усиление взаимодействия в вопросах управления, инновационных возможностей и интернационализации молодежных организаций в странах-партнерах;
- расширение прав и возможностей молодых людей в обществе, а также содействие в их участии в процессах принятия решений¹⁷.

Другим инновационным механизмом Европейского Союза является проект «Молодежь на волне». Эта инициатива основана на четырех основных опорах:

¹⁷ Никитенко, А. И. Молодежная политика в европейском союзе: современное состояние / А. И. Никитенко // Politbook. – 2014.- №3. – С. 131-121.

- продвижение принципов «образования на протяжении всей жизни». Внимание в первую очередь обращено на сокращение числа тех, кто бросает обучение, а также на пропаганду волонтерства и признание внеформального и информального образования;
- поддержка инноваций и развитие экономики, реформирование и модернизация системы получения высшего образования;
- всесторонняя поддержка академической мобильности;
- изменение ситуации с молодежной безработицей, а также упрощение перехода от обучения к работе, и что немало важно в современном обществе - поддержка молодых предпринимателей¹⁸.

Обновленная рамочная стратегия на 2010-2018 гг. «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей» была утверждена в 27 апреля 2009 года. Данная стратегия является межотраслевой и предусматривает не только краткосрочные, но и долгосрочные меры в таких сферах, как образование, трудоустройство, творчество, предпринимательство, социальная включенность, здоровье, спорт, участие в гражданских делах и волонтерство. Данная стратегия подчеркивает также значимость наличия работы для молодежи и определяет особые меры, обеспечивающие эффективную реализацию молодежной политики в Европейском Союзе. В данной стратегии признается, что молодежь является наиболее уязвимой группой общества, особенно это заметно в период экономического и финансового кризисов. Однако вместе с тем в европейском обществе, где наблюдается феномен старения населения, молодежь является ценным ресурсом. Стратегия «Молодежь – инвестирование и предоставление возможностей» подчеркивает актуальность и значимость молодежной политики для всех сфер деятельности и ставит своей целью в первую очередь поддержку участия в них молодежи, а также признание ее экономического и социального вклада и обеспечение

¹⁸ Баранов, А. В. Молодежная политика в странах европейского союза: институты и практики / А. В. Баранов // Youth world politic. – 2013. - №3. – С. 33-36.

профессионального развития молодых людей. Стратегия также акцентирует внимание на необходимость межведомственного и межотраслевого подхода к молодежной политике на всех уровнях: национальном, европейском, региональном и местном.

В качестве целей данной стратегии определены следующие:

- расширение возможностей для молодежи в сфере образования и занятости;
- улучшение доступа, а также интенсификация участия молодежи в жизни общества;
- содействие солидарности между обществом и молодежью.

Данная стратегия была разделена на три цикла. В конце каждого цикла проводится оценка результатов, на основе чего выдвигаются новые приоритеты на ближайшие три года. Предлагаемая стратегия охватывает восемь различных областей:

Первый цикл - Расширение возможностей для молодежи в сфере образования и занятости.

А. Сфера деятельности № 1 – Образование.

В данном случае необходим равноправный доступ к, прежде всего, качественному образованию. Дополнительно к формальному также необходимо поддерживать и неформальное образование для молодежи, но при этом должны быть обеспечены рост его качества, признание результатов и интеграция в формальное образование. Неформальное образование, как известно, вносит значительный вклад в развитие в Европе концепции непрерывного образования и воспитания.

В. Сфера деятельности № 2 - Занятость и предпринимательство.

Действия стран-членов Европейского союза в сфере занятости должны быть скоординированы. Один из основных моментов - необходимость

предоставить молодежи гарантии занятости и обеспечить гибкость рынка труда для облегчения перехода от учебы к работе. В начале своего профессионального пути молодые люди должны получить возможность двигаться вверх по карьерной лестнице. Необходимо также обеспечить рост вложений в обучение молодежи по профессиям, востребованным современным рынком труда, а также поощрять развитие у молодежи предпринимательской ментальности.

С. Сфера деятельности №3 - Творчество и культура.

Необходима постоянная поддержка талантливой молодежи, поощрение развития у молодых людей способностей, креативных идей, культурной выразительности. Данная сфера деятельности направлена на развитие творческих способностей среди молодежи, расширение доступа к культуре, популяризацию знаний о культуре и т.д.).

Второй цикл - улучшение доступа и интенсификация участия молодежи в жизни общества.

Д. Сфера деятельности №4 - Здоровье и спорт.

Способствование здоровому образу жизни молодежи, в том числе и развитию и популяризации спорта, а также развитию сотрудничества между спортивными организациями и учебными заведениями, пропаганде здорового образа жизни и физической активности в целом и т.д.

Е. Сфера деятельности №5 – Участие.

Обеспечивается полноценное участие молодежи в жизни общества посредством их приобщения к жизни местных сообществ, а также поддержки молодежных организаций, вовлечения неорганизованной молодежи в гражданскую деятельность и предоставление качественных информационных услуг. Прежде всего, акцент делается на разработку специфических механизмов для диалога с молодежью, в том числе и их содействия в формировании национальной политики.

Третий цикл - Содействие солидарности между молодежью и обществом.

Ф. Сфера деятельности №6 - Социальная включенность.

Предотвращение бедности и социальной изоляции различных групп молодежи, в том числе и преодоление разрыва связи между поколениями при помощи вовлечения в эту деятельность всех возможных действующих лиц: молодежных работников, социальных работников, учителей, самих молодых людей, полицию, другие правоохранительные органы.

Г. Сфера деятельности №7 – Волонтерство.

Расширение возможностей для волонтерства, а также признание волонтерства в качестве формы неформального образования, и как следствие - развитие международного волонтерства, повышение международной мобильности среди молодых волонтеров.

Сфера деятельности №8 - Молодежь и мир.

Поощрение участия молодежи в процессе выработки, принятия решений в области глобальной политики на различных уровнях для решения проблем изменения климата и достижения целей, выдвинутых ООН, в сфере развития в новом тысячелетии. Для этого предлагается использование существующих молодежных сетей и инструментов.

Данная стратегия подразумевает под собой двусторонний подход:

- инвестиции в молодежь, выражающиеся в увеличении объема ресурсов, предоставляемых для развития отраслей, которые оказывают ежедневное влияние на молодежь и обеспечивают их благополучие;
- наделение молодежи правами и полномочиями посредством развития и использования потенциала молодых людей в обновлении общества и реализации европейских целей и ценностей.

Таким образом, векторы программы ЕС включают в себя децентрализованные и централизованные программы. Децентрализованные

программы управляются так называемыми Национальными агентствами стран-участниц, которые реализуют ту или иную подпрограмму в рамках «Эразмус Плюс», а централизованные – на особом, общеевропейском уровне посредством функционирования специализированного общеевропейского органа – Исполнительного агентства по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, который расположен в Брюсселе.

Выводы по главе 1

Образовательная политика ЕС – это система государственных мер, направленная интеграцию системы образования в странах Европы.

Так как в настоящее время нет общей системы образования, образовательная политика развивается в области поддержки и поощрения сотрудничества между государствами. Что является обязательным этапом дальнейшего перехода к общей системе образования.

Основные цели образовательной политики ЕС – обмен опытом и информацией со странами-партнёрами, более плотное сотрудничество между учебными заведениями, доступность изучения официальных языков стран ЕС.

Важной составляющей образовательной политики является работа с молодёжью и молодёжная политика в частности, т.к. она является на сегодняшний день главным механизмом для обеспечения академической мобильности студентов всех европейских стран.

Молодежная политика - это система направлений, методов, приоритетов и различных политических решений, которые управляют положением и развитием молодежи в конкретном территориальном регионе. В современной Европе данного рода политика носит скорее координирующий, а не директивный характер.

Цели молодежной политики в ряде европейских странах звучат по-разному, но в целом их объединяет стремление оказать помощь молодым людям стать полноценными зрелыми личностями. Задачи также варьируются: это может быть и семейная политика, и социально-правовая защита, но в

большинстве стран молодежная политика призвана обеспечивать молодым людям равные образовательные, социальные, политические и экономические возможности.

Во многих европейских странах действует молодежное законодательство, которое является частью государственной молодежной политики, имеющей в основном три ступени: Первая ступень – центральные правительства, которые разрабатывают законодательную базу молодежной политики, а также определяют ее направления; вторая ступень - делегирование правительством права реализации молодежной политики региональным и муниципальным властям; третья ступень – создание молодежных организаций, являющихся основным инструментом реализации молодежной политики и участия в ней молодых людей.

ГЛАВА 2 ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБМЕНОВ В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ

2.1. Сущность и основные понятия, присущие студенческим обменам

Развитие студенческих обменов в Евросоюзе в значительной степени обусловлено положением самого Евросоюза в мировой системе. Начало текущего столетия стало, как известно, для Европейского Союза периодом существенных перемен, своеобразной зоной турбулентности. После прохождения ряда этапов очередного расширения численного состава Европейского союза удалось заметно упрочить свои позиции как ведущего интеграционного объединения. Тем самым обозначилась роль студенческих обменов – установление сотрудничества и обмена студентами между странами Европейского союза в рамках реализации молодежной политики.

Современная образовательная политика в странах Евросоюза демонстрирует один из наиболее актуальных векторов своего функционирования: создание условий для реализации общей образовательной стратегии европейского академического сообщества через реализацию внутренних и внешних образовательных программ, адаптации квалификационных уровней и систем оценивания, инициировании углубления международных связей, создании мониторинга и оценки национальных показателей, обмен опытом, поддержку демократической составляющей образовательной политики в качестве ответа на усиление тенденций глобализации в сфере высшего образования. В нормативных документах, которые регламентируют создание единого европейского пространства высшего образования указано, что в соответствии с современными запросами общества, в сфере образования происходит формирование мобильного студента в качестве специалиста нового типа, ориентированного на творческую деятельность в условиях глобализации общественных отношений, который в своей деятельности устремлен на реализацию своих знаний в условиях высокой динамики социальных и экономических процессов, будучи готовым к смене

места обучения, проживания, профессиональной деятельности и т.д.¹⁹ В этой связи одним из обсуждаемых вопросов являются студенческие обмены.

Современное общество невозможно представить без обмена культур и межкультурной коммуникации. Различные по своим традициям, языкам, религиям, ценностям народы развиваются в некоторой степени благодаря взаимодействию. Культурные различия сказываются на отношении к множеству реалий, вопросов, проблем, которые существуют в современных политике, экономике, культурологии, психологии, социологии и т. д. Особенно актуальной межкультурная коммуникация становится в сфере образования, так как современные вузы все больше и больше используют программу обмена студентами из разных стран. В условиях таких программ студенты по обмену могут проживать в принимающих семьях или студенческих городках (общежитиях), где они находятся под воздействием культуры принимающей страны и языка. Основная цель таких программ – это, прежде всего, повышение качества образования и развитие культурных, экономических и политических связей между странами²⁰.

Реализация программ студенческого обмена на территории Евросоюза появилась благодаря Болонскому процессу, в качестве цели которого выступает создание единого для всех Европейского пространства высшего образования. Одной из основополагающих целей Болонского процесса является «содействие студенческим обменам путем преодоления преград эффективного осуществления свободного передвижения». Это, в свою очередь, ведет к расширению доступа мирового сообщества к высшему образованию, повышению уровня привлекательности высшего образования среди стран-участниц Болонского процесса, а кроме этого, обеспечивает успешное

¹⁹ Свириденко, Д. Б. Глобализация пространства высшего образования как фактор актуализации феномена академической мобильности / Д. Б. Свириденко // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015. - №1(22). – С. 152-162.

²⁰ Жукова, Л. С. Формы социально-культурной деятельности для развития межкультурной коммуникации в рамках программы международного студенческого обмена / Л. С. Жукова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. - №37. – С. 184-189.

трудоустройство выпускников, за счет того, что квалификация и уровень образования ориентированы на рынок труда. Помимо этого, студенческие обмены обеспечивают повышение конкурентоспособности вузов, что в дальнейшем ведет к привлечению финансирования научной и образовательной деятельности университетов²¹.

Основная задача Болонского процесса заключается в стремление к такому показателю, чтобы уровни получения высшего образования во всех странах-участниках имели равные критерии, а сам процесс обучения строился по одинаковому для всех принципу, а также, чтобы научные степени, которые выдаются по окончании обучения, были легко сопоставимы между собой в разных странах. На 2018 год количество стран-участниц составляет порядка 48. Таким образом, вступление в Болонский процесс дает ряд таких преимуществ, участие в программах международного обмена (и студенческого обмена в частности), обучение в европейских вузах, предоставление возможности для развития университетов, перенимания опыта европейских коллег и возможность делиться своими традициями, и что немало важно, совершенствоваться и идти в ногу со временем. Именно данные предпосылки и создают условия для увеличения мобильности не только студентов, но и преподавателей, научных сотрудников. Все это способствует личностному росту, развитию международного сотрудничества между студентами и учреждениями, повышению качества высшего образования и научных исследований²².

Развитие студенческих обменов в Европе обусловлено появлением Европейского союза – так называемого своеобразного «государства без географических границ», с единой валютой, высоким уровнем международного разделения труда и трудовой миграции во всех сферах промышленного

²¹ Сергеев, С. О. Академическая мобильность как инструмент мягкой силы науки / С. О. Сергеев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. - №6-1. – С. 198-201.

²² Жукова, Л. С. Формы социально-культурной деятельности для развития межкультурной коммуникации в рамках программы международного студенческого обмена / Л. С. Жукова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. - №37. – С. 184-189.

производства. Но при этом остаются существенные различия в языках и культуре. Словом, в Европе студенческие обмены являются востребованным политическим, социальным и экономическим процессом, который приносит результаты. Финансовое обеспечение является важной составляющей программ студенческого обмена, без которого тот рискует превратиться в «утечку интеллектуального капитала»²³.

В современном научном пространстве студенческий обмен зачастую определяют как:

- форма организации обучения студентов, связанная с их перемещением в другое высшее учебное заведение вуз на определенный период времени с возвращением в основной вуз для завершения обучения;
- возможность студентам своими усилиями формировать собственную образовательную траекторию, а также выбирать дисциплины, учебные заведения в соответствии со своими склонностями, навыками и устремлениями²⁴.

В литературе зачастую встречается понятие «академическая мобильность». Данное понятие определяется следующим образом:

- это неотъемлемая форма существования интеллектуального потенциала личности, которая отражает реализацию внутренней потребности данного потенциала в движении в пространстве экономических, социальных, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвязей;

²³ Кочнева, Е. Д. Современные тренды студенческой мобильности / Е. Д. Кочнева // Дискурс мобильности. – 2013. - №3. – С. 36-39.

²⁴ Хабибулина, Г. З. Основные проблемы развития академической мобильности студентов / Г. З. Хабибулина, С. В. Маклецов // Казанский педагогический журнал. – 2015. - №3. – С. 1-4.

- это организованный процесс, во время которого студент обучается в течение ограниченного периода в стране, гражданином которой не является, способ формирования собственного учебного пространства²⁵.

Таким образом, понятия «студенческий обмен» и «академическая мобильность» в литературе зачастую рассматриваются как идентичные. Однако в данном случае под студенческим обменом понимается определенный процесс, а академическая мобильность рассматривается как сущностная характеристика процесса обмена. В этой связи понятие «академическая мобильность» можно рассматривать как основу, базис, на котором и строится весь процесс организации студенческих обменов.

Одним из актуальных проблем, в связи с кризисной обстановкой в экономической системе стран Европейского союза, становится вопрос об организации финансирования студенческих программ, т.к. именно Европейский комитет выступает для них в качестве основного источника финансирования. Еврокомиссия на общем собрании в апреле-мае 2018 года представила проект бюджета Евросоюза на 2021-2027 годы. Так, расходы Европейского союза предлагают установить на уровне 1,135 триллионов евро, что значительно выше суммы, указываемой в предыдущем плане. Эта ситуация еще раз подчеркивает степень значимости организации студенческих программ по обмену²⁶.

Однако ряд развивающихся стран, стремящихся стать популярными для обучения, а также центром студенческого обмена, возникает дилемма по поводу способности приема студентов извне. Во-первых, необходимо обеспечить высшим образованием подрастающее население собственной страны, а, во-вторых, нужно создать условия для приема иностранных студентов и активного вовлечения в международный образовательный обмен.

²⁵ Дударева, Н. А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг / Н. А. Дударева // Вестник ИГЭУ. – 2010. – С. 1-5.

²⁶ Гергедаева, К. И. Международные студенческие обмены в контексте мировой политической нестабильности / К. И. Гергедаева // Государственное регулирование общественных отношений. – 2016. - №2. – С. 18-21.

Для государства студенческие обмены позволяют создавать эффективный региональный рынок труда, обмениваться квалифицированными человеческими ресурсами, перераспределять ограниченные бюджетные средства, готовить когорту лидеров в различных областях, формировать взаимное доверие элит стран, а также, повышать конкурентоспособность национальной системы образования. Причинами роста численности студентов, обучающихся за границей, все больше являются рыночные процессы, а не государственная политика или вопросы оказания помощи. Международный рынок образовательных услуг превращается в стремительно развивающийся сектор экономики, центральными элементами которого являются международный маркетинг образовательных учреждений и целенаправленный набор иностранных студентов²⁷.

Таким образом, для успешного развития студенческого обмена ряду стран Евросоюза необходимо разработать стратегию этого направления, которая смогла бы вписаться в общую программу интеграции высшей школы в мировую систему образования²⁸. При соблюдении данного рода критериев организация студенческого обмена станет доступной для многих стран и государств и принесет ценный вклад в развитие системы мирового высшего образования.

2.2. Цели студенческих обменов, их формальные критерии

Рассматривая цели студенческих обменов уместно подробно остановиться на конкретных примерах. Так, например, студенческая программа обмена Erasmus + ставит перед собой цель – повышение качества европейского образования и содействие межкультурному взаимопониманию посредством сотрудничества стран Европы с другими странами. Linguarum – изучение иностранных языков и культуры способом погружения в данную культурную

²⁷ Кочнева, Е. Д. Современные тренды студенческой мобильности / Е. Д. Кочнева // Дискурс мобильности. – 2013. - №3. – С. 36-39.

²⁸ Полякова, А. А. Проблемы и перспективы академической мобильности студентов российских вузов / А. А. Полякова // Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2013. – С. 182-185.

среду. Программа Socrates в качестве цели выдвигает возможность языковой подготовки, увеличения академической мобильности, студентов взаимопризнания курсов, изучаемых одной страной в других странах, обмен вузовскими преподавателями, образование «второго шанса», т. е. для тех, кто не окончил среднюю школу. Программа Tempus в качестве цели предполагает содействие перестройке и развитию системы высшего образования в некоторых третьих странах посредством сбалансированного сотрудничества с ними.²⁹ Это немногие из тех программ, которые представлены странами Европейского союза. Однако проанализировав цели существующих студенческих программ стран Евросоюза можно отметить следующее:

- Большинство из предлагаемых программ делают уклон на изучение и погружение в языковую и культурную среду страны, которая принимает данных студентов.
- Повышение качества знаний и уровня квалификации студентов.
- Обмен опытом преподавания общих для участвующих стран дисциплин.
- Привлечение талантливой и одаренной молодежи для реализации совместных задач.

В системе организации студенческих обменов существует несколько форм организации студенческих обменов:

1. Двусторонние соглашения, когда университет заключает с другими вузами договоры, в рамках которых возможна реализация обменов студентами. Главным и основным донором такого рода программ выступает Евросоюз. В рамках двусторонних соглашений определяется, на какой срок, а также на

²⁹ Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // СПб : СПбКО, 2009. – 416 с.

каких условиях отправляются слушатели. Как правило, такого рода обучение проходит бесплатно.

2. Международные проекты, под которыми подразумеваются особого рода проекты, в основе которых находится договоренность между определенными государствами о сотрудничестве на основе посещения объектом одной страны территории другой с различными, заранее установленными целями (стажировка, научная деятельность, обучение, волонтерство, работа и пр.).

3. Гранты и краткосрочные программы, подразумевающие под собой предоставление денежных средств принимающей страны для организации исследований (в первом случае), а также предоставление возможности пройти курсы или стажировку в других странах на срок не более 30 дней (во втором случае).

Для того, чтобы стать участником студенческого обмена, необходимо ознакомиться с критериями отбора для участия в выбранной программе. Критерии отбора имеют свою специфику и зачастую она связана с целями и задачами, стоящими за данной программой. Так, например, британская программа студенческого обмена British Chevening Awards, согласно которой студент сам выбирает себе специализацию для получения нового образования в Великобритании. Таким образом, идеи популяризации данной программы по обмену предполагают распространение особенностей системы образования на другие сегменты населения. На основе анализа существующих положений, можно сделать вывод о наиболее общих критериях отбора:

- быть студентом учреждения получения высшего образования, т.к. студенческие международные программы обмена предоставляются студентам высшего учебного заведения;
- возраст – старше 18 лет;
- высокие показатели успеваемости в университете для участия в конкурсном отборе;

- владение языком принимающей страны или международным языком взаимодействия – английским (наличие сертификатов, подтверждающих уровень владения иностранным языком, будет преимуществом) или же языком принимающей страны (если учебная программа будет осуществляться на данном языке);
- наличие хорошо продуманного мотивационного письма, что является одним из весомых критериев, где участник студенческого обмена указывает цели, которые он преследует в ходе данного обмена, а также навыки и умения, которыми стремиться овладеть. В мотивационном письме студентом прописывается также его преимущество по сравнению с другими кандидатами, почему должны принять именно его.

Таким образом, есть необходимость сделать вывод о том, что студенческий обмен может осуществляться при условии соблюдения всех критериев, выдвигаемых для участия в студенческом обмене, а также может проявляться в разнообразных формах: как студенческий обмен в рамках межвузовского сотрудничества, как краткосрочные образовательные программы, как стипендиальные и грантовые программы на обучение в зарубежном ВУЗе.

2.3. Проблемы организации студенческих обменов

Как отмечают многие исследователи, у большинства университетов и государств из числа Европейского союза существует ряд причин, которые влияют на заинтересованность развития системы студенческого обмена:

- студенческий обмен является дополнительным источником финансовых и символических ресурсов, который интересен и университетам, и государствам;
- студенческий обмен является носителем человеческого капитала, способствующий благосостоянию принимающей стороны в случае, если студент решится на последующую трудовую миграцию;

- в случае возвращения на родину, как потенциальные члены локальной элиты, которые могут быть политически лояльны стране, где было получено образование³⁰.

К числу основных причин, тормозящих развитие международных связей учреждений высшего образования, относят:

- фактическое отсутствие единой государственной политики в сфере организации международных студенческих обменов в связи с растущей конкуренцией;

- недостаточное бюджетное финансирование со стороны Европейского союза;

- недостаточное информационное обеспечение международного сотрудничества;

- отсутствие стабильных связей с международными организациями, фондами и программами в области образования и науки в силу того, что зачастую они носят закрытый характер;

- малый опыт международной деятельности у части вузов стран Европейского союза³¹.

Также к ряду основных причин, которые препятствуют развитию студенческих обменов, является отсутствие системы адаптации иностранного студента к условиям принимающей страны. Адаптация в узком смысле определяется как процесс приспособления человека к внешним жестко заданным условиям. В данном контексте речь идет о социальной адаптации, т.к. она играет значительную роль в образовательном процессе. В том случае, когда

³⁰ Сафонова, М. А. Социальная организация образовательных миграций / М. А. Сафонова // дисс. ... канд. социологических наук : 22.00.04 / - СПб, 2011. - 201 с.

³¹ Алешина, И. В. Международный студенческий обмен как инструмент социальной интеграции этнокультур / И. В. Алешина // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2017. – С. 5-13.

человек тратит всю свою энергию на борьбу с психологическими трудностями, возникающими в процессе социализации, то преподносимая для него информация будет плохо усвоена. Поэтому речь идет не только о психоэмоциональном состоянии и соответствующем дискомфорте, а также и о потере возможности полноценно воспринимать предлагаемую информацию, в том числе и осваивать учебную программу.

Для успешной адаптации студентов в зарубежных вузах существуют различные механизмы социализации. Как правило, этим занимаются студенты местных вузов, создавая так называемые кураторские (тьюторские) программы сопровождения иностранных студентов во время их пребывания в стране³².

Также, как отмечается среди участников и специалистов в системе организации студенческих обменов, одной из актуальных проблем является низкий уровень владения иностранным языком, что существенно тормозит активное участие как студентов в процессах обмена. Так, общепринятым языком выступает английский, что является основным требованием для участия в студенческих обменах, но в ряде случаев в качестве требования может быть владение государственным языком принимающей страны. В этой связи подчеркивается, что не каждый студент владеет необходимым уровнем требуемого языка.

Таким образом, организация студенческого обмена всецело зависит от того, будут ли преодолены основные трудности, выступающие в отношениях между принимающей и отправляющей страной. Стоит отметить тот момент, что при наличии специального организованного структурного подразделения в университетах, организующих обмен студентов, реализация программ будет иметь больший успех, а также будет способствовать привлечению потока иностранных студентов в высшее учебное заведение, т.к. данное направление

³² Шпет, Е. Н. Механизмы социальной адаптации студентов учебных мигрантов, обучающихся по программам академической мобильности / Е. Н. Шпет // Вестник ТПГУ. – 2014. - №11. – С. 170-172.

находится исключительно в их компетенции. В рамках реализации своей деятельности по организации студенческих обменов, данные подразделения осуществляют координацию по следующим направлениям:

- развитие сотрудничества в области образования и науки с учебными заведениями и научными организациями различных стран, в том числе и Евросоюза;
- заключение договоров о сотрудничестве с зарубежными университетами и организациями;
- организация взаимодействия с иностранными делегациями с целью установления и обсуждения перспектив развития и сотрудничества;
- консультирование студентов по оформлению и получению выездных документов за границу, а также участия в международных проектах;
- консультирование иностранных студентов, прибывающих в принимающий университет в рамках международных программ обменов по вопросам нормативно-правового регулирования нахождения в принимающей стране.

Выводы по главе 2

Студенческий обмен – это форма организации обучения студентов, связанная с их перемещением в другое высшее учебное заведение вуз на определенный период времени с возвращением в основной вуз для завершения обучения.

Программы студенческого обмена появились благодаря Болонскому процессу, целью которого является создание единого для всех европейских стран образовательного пространства.

Цели студенческих программ всецело зависят от особенностей целей и задач, реализуемых посредством данной программы.

Основными проблемами, с которыми сталкиваются учреждения высшего образования при организации студенческого обмена, выступают недостаточное финансирование, отсутствие стабильно установленных связей с другими

учреждениями высшего образования, слабая организация информационного снабжения учреждения образования и др.

Для участия в программе студенческого обмена необходимо ознакомиться с критериями отбора для участия в выбранной программе, которая имеют особую специфику и зачастую связана с целями и задачами, стоящими за данной программой.

ГЛАВА 3 СТУДЕНЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

3.1 Студенческий проект «Structured Dialogue» (Структурный диалог)

«Структурный диалог» представляет собой программу коммуникации между людьми и определенными должностными лицами, принимающими решения в целях реализации европейского сотрудничества в сфере молодежной политики. Данный проект направлен на то, чтобы мнение молодежи услышали и восприняли в процессе разработки и формирования европейской политики.

Тибор Навраксис, Европейский комиссар по делам молодежи, определяет важность проекта «Структурный диалог» следующим образом: *«Европа нуждается в особом вкладе молодого поколения для преодоления масштабных проблем, с которыми он сталкивается. Моя цель - дать всем молодым людям в Европе шанс, чтобы их голос услышали. И «Структурный диалог» призван сыграть важную роль в этом. Я более решительно, чем когда-либо, могу обратиться к миллиону молодых людей во время моего пребывания в должности Уполномоченного. Вместе мы можем построить открытую, разнообразную, сильную Европу».*

Проект «Структурный диалог» выступает в качестве консультативного посредника, который осуществляется Европейской комиссией, и направлен на расширение сотрудничества с гражданским обществом, а также получение информации от молодежи напрямую, «из первых рук». Структурный диалог включает в себя одно основное мероприятие – Европейскую молодежную конференцию. Данная конференция организовывается определенной страной Европейского союза, председательствующей в Европейском союзе в текущем году.

Текущий цикл длится с 2016 по 2017 год. В настоящее время тематический приоритет данного проекта заключается в предоставлении возможности молодежи для участия в жизни разнообразной, объединенной и всеобъемлющей Европы.

Основные методы и принципы данного проекта заключаются в следующем:

- структурный диалог базируется на рабочих циклах на протяжении 18 месяцев. На этот срок задается общая тема, соответствующая европейским приоритетам сотрудничества. Каждая страна, которая председательствует в Евросоюзе, также может поучаствовать в выборе определенной темы, связанной с общей темой, в качестве приоритета для времени своего председательствования. Далее выбранная тема утверждается Советом министров Евросоюза по делам молодежи;
- структурный диалог в обязательном порядке должен включать в себя консультации и с молодыми людьми и молодежными организациями на уровне государств-участников, на молодежных конференциях Евросоюза, которые организованы странами, председательствующими в Европейском союзе, а также в рамках Европейской молодежной недели.

Успех программы «Структурный диалога» зависит от непосредственного участия молодежи и молодежных организаций. В течение каждого цикла длительностью 18 месяцев работы самого проекта, во всех странах Европейского союза на национальном уровне проводятся различные консультации молодежи и молодежных организаций. В каждой стране организовываются национальные рабочие группы, что является необходимым условием для участия в проекте. В данные группы входят:

- представители министерств по делам молодежи;
- национальные Советы молодежи;
- местные и региональные Советы молодежи;
- молодежные организации;
- работники молодежной сферы;
- молодые люди из всех слоев общества;
- социологи, психологи и другие исследователи в области молодежи.

Совет Европы старается всегда приветствовать передачу лидирующей роли в рабочих группах национальным Советам молодежи, основной задачей которых является обеспечение участия государств-членов в развитии проекта «Структурный диалог».

В рамках каждого цикла данного проекта на первой Европейской молодежной конференции политики, а также представители молодежного направления согласовывают основные принципы проведения особых национальных консультаций, которые организуются в каждой стране Европейского союза. Окончательные рекомендации по итогу ряда консультаций кладутся в основу Резолюции, которая адресована национальным органам власти и европейским институтам. Данные положения должны быть одобрены министрами по делам в конце 18-месячного цикла.

Общее руководство проектом «Структурный диалог» осуществляется Европейским Исполнительным Комитетом, который включает в себя:

- представители из министерств по делам молодежи трех стран, являющиеся председателями в Европейском союзе в данном направлении;
- представители национальных Советов молодежи трех стран, являющиеся председателями в Европейском союзе в данном направлении;
- представители программы «Erasmus+» из трех стран, являющиеся председателями в Европейском союзе в данном направлении;
- представители Европейской Комиссии;
- представители Европейского Молодежного Форума.

Исполнительный комитет проекта «Структурный диалог» представляет собой структуру с консультирующими тренерами и фасилитаторами, которые будут оказывать методическую поддержку и обеспечивать преемственность в организации Структурного диалога на уровне всех стран Европейского союза. Однако при необходимости в заседаниях Европейского Исполнительного

Комитета могут также принимать участие исследователи в области молодежи и молодежные работники³³.

Таким образом, деятельность проекта «Структурный диалог» специфична, в отличие от других проектов студенческих обменов тем, что она направлена на улучшение положения молодежи в странах Евросоюза и основной канал взаимодействия – коммуникативный. Он имеет, скорее, не образовательный контекст, а регулирующий, в рамках которого реализуются некоторые студенческие обмены, такие, как Erasmus +, которому посвящен следующий параграф.

3.2. Программа «Erasmus +»

Программа Erasmus + для стран Европейского Союза - это программа финансирования для поддержки деятельности студентов в области образования, обучения и спорта. Данная программа является усовершенствованным аналогом программы Erasmus.

В развитии программы Erasmus можно выделить три самостоятельных этапа. На первом этапе (1987—1994) данная программа развивалась самостоятельно, где создавались и апробировались новые основные инструменты развития студенческой мобильности. Вторым этапом (1995—2006) связан с вхождением Erasmus в программу «Socrates». В течение третьего этапа (2007—2014) в связи с появлением парадигмы «Обучение в течение жизни», положенной в основу развития Европейского союза, программа ERASMUS была реформатирована так, чтобы с одной стороны обеспечить синергетический эффект от всех реализуемых в Европейском союзе программ и ликвидировать их дублирование. С другой стороны, все образовательные программы Европейского союза были нацелены на реализацию достижения

³³Structured Dialogue – European Commission. 2006. - URL: https://ec.europa.eu/youth/policy/implementation/dialogue_en (дата обращения: 19.05.2018)

цели «Обучение в течение жизни» и построение общества знаний в странах Европейского союза³⁴.

Программа «Erasmus+» рассчитана на семилетний период (2014 - 2020 гг.) и объединяет в себе разнонаправленные предыдущие программы прошлых лет и инструменты Европейского союза, в том числе четыре программы международного сотрудничества (Alfa, Edulink, Erasmus Mundus, Tempus и др.).

Данная программа состоит из трех так называемых «ключевых действий» (Мобильность, Сотрудничество в области инновационной и передовой практики, Поддержка реформ политики) и двух дополнительных действий (Жан Моне и Содействие развитию в области спорта).

Основная идея программы «Erasmus+» предполагает, что студент, участвующий в обмене, с одной стороны, не перестает быть студентом «родного» вуза, но при этом ему гарантированы на период пребывания в вузе-партнере все права студента вуза-партнера. С другой стороны, оставаясь студентом «родного» вуза, он сохраняет также право на все предоставленные ему перед выездом государственные стипендии (научные, социальные и пр.)³⁵.

Система управления построена следующим образом: Европейская комиссия, Исполнительное агентство по вопросам образования, аудиовизуальным средствам и культуре, Национальные агентства и Национальные офисы координируют реализацию данной программы, где каждое из представительств выполняет определенную функцию. Так, Европейская комиссия Европейская комиссия занимается общим управлением программой, в том числе управление бюджетом, настройкой приоритетов, определением целей и критериев программы, мониторингом и руководством реализации программы, последующей деятельностью и оценкой программы. Исполнительное агентство по вопросам образования, аудиовизуальным

³⁴ Богатырева, О.Н. Европейская программа Erasmus: основные этапы и итоги развития (1987-2017) / О.Н. Богатырева, Н.В. Лескина // Научный диалог. – 2018. - №1. – С. 124-134.

³⁵ Войтович, Б. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей в системе высшего образования Польши: из опыта внедрения / Б. Войтович // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. - №8. – С. 41-43

средствам и культуре отвечает за управление «централизованными» элементами программы, в том числе содействие программе и ее возможностям, запуск заявок на участие, просмотр запросов на получение грантов, регулирование контрактов и проектов мониторинга, общение по результатам. Национальные агентства отвечают за такой блок обязанностей, как предоставление информации о программе для интересующихся лиц, рассмотрение заявок, представленных в их стране, мониторинг и оценка осуществления программы в стране участника программы, поддержка людей и организаций, участвующих в Erasmus +, содействие программе и ее деятельности на местном и национальном уровнях. Национальные офисы, которые являются координационным центром для всех, кто намеревается принять участие в Erasmus +, несут ответственность за предоставление информации о программе и тех, кто может принять участие, консультирование и помощь потенциальным заявителям, мониторинг проектов Erasmus +, поддержку политического диалога, исследований и событий, поддержание контактов с экспертами и местными органами власти, мониторинг изменений в политике.

Цель Erasmus + заключается в том, чтобы внести вклад в стратегию развития Европы по различным социальным проблемам, таким, как предоставление рабочих мест студентам, поддержка социального равенства и интеграции, а также другие стратегические направления Европейского союза в сфере образования и обучения.

Подача заявки для участия в определенном студенческом обмене имеет свою специфику. Это касается, прежде всего цели, которую ставит перед собой студент, т.е. чего он хочет получить по итогу данного обмена. В зависимости от этого, ему предлагается ряд программ с прописанными условиями и особенностями. После этого студенту необходимо тщательно обдумать условия поездки: либо это будет организовано от лица высшего учебного заведения, либо студент едет сам.

Программа Erasmus + открыта для стран-участниц Европейского союза, однако такая возможность есть и других стран-партнеров. В данном случае желающих участников приглашают поучаствовать в другом проекте студенческого обмена – Erasmus Mundus. С момента введения данной программы студенческие обмены получили множество различных значений в дискурсе политики Европейского союза, выходящих за рамки внутренней европейской мобильности с зачислением кредитов. В отличие от программы Erasmus, участие в программе Erasmus Mundus доступно не только европейцам. Данная программа предусматривает стипендиальную поддержку при участии в магистерских и докторских программах при активном партнерстве университетов, что, несомненно, повышает привлекательность европейского высшего образования³⁶.

В своей деятельности Erasmus Mundus преследует такие цели, как установление приоритета, инновации и интернационализация в вузах, повышение привлекательность Европейского пространства высшего образования и поддержка внешние действия Европейского союза в области высшего образования, а также повышение уровня компетенций и навыков выпускников магистратуры и их возможности трудоустройства. Отличие данного проекта заключается в том, что договор об организации студенческого обмена заключается не с физическим лицом, а с высшим учебным заведением.

Общий бюджет программы Erasmus + составляет 14,7 млрд. евро. Кроме того, 1,6 млрд. евро предоставлены в рамках внешнего бюджета Европейского союза для финансирования действий с третьими странами (странами-партнерами). Таким образом, организаторы данной программы студенческого обмена поставили для себя задачу – сделать охват студентов количеством более 4 000 000 человек.

³⁶ Плаксина, Н. В. Влияние университетской европейской интеграции на академическую мобильность студентов на рубеже 19-21 вв. / Н. В. Плаксина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. - №2(30). – С. 145-150.

Конкретные социальные проблемы, решаемые данной программой, включают:

- Сокращение безработицы, особенно среди молодежи.
- Продвижение обучения взрослых, особенно для новых навыков и навыков, требуемых рынком труда.
- Поощрение молодежи к участию в европейской демократии.
- Поддержка инноваций, сотрудничества и реформ.
- Сокращение ранней школы.
- Содействие сотрудничеству и мобильности со странами-партнерами ЕС.

Программа Эразмус+ координирует деятельность также вокруг значительного увеличения инвестиций в развитие человеческого потенциала, что, безусловно, увеличивает возможности и привлекательность новой программы.

В числе впервые открывшихся возможностей и достоинств программы необходимо отметить ее инновационный потенциал, в частности, за счет того, что созданы механизмы для осуществления предполагаемых изменений и модификаций программы Эразмус+. Разрабатываются новые версии и программы активностей, происходит апробация и тестирование таких нововведений, а также новых функций и инструментов для их беспрепятственного внедрения. Предполагается в будущем сделать это сферой ответственности International Mobility Consortia с участием представителей вузов, осведомленных относительно особенностей и потребностей, связанных со спецификой вуза, что должно помочь формированию более адресного предложения Эразмус+. Далее, декларируя, что взгляды и мнения студентов должны приниматься во внимание, так как они важны для развития программы, рекомендовано создать гарантии и возможности для того, чтобы мнение студентов принималось во внимание при реализации программы Эразмус+

путем участия студентов в консультативных службах/органах Национальных Агенств³⁷.

В качестве участников данной программы могут выступать исключительно физические лица - взрослые учащиеся, волонтеры, молодежь, студенты, стажеры, ученики, тренеры, молодежные работники, учителя, преподаватели, специалисты организаций, действующих в области образования. Тем не менее, данная программа достигает этих людей через организации, учреждения, органов или групп, которые занимаются организацией такие мероприятия.

Организация процесса обмена выглядит следующим образом: выезд в университет-партнер обязывает студента посещать все учебные мероприятия по дисциплинам, учтенным в «Соглашении по учебной программе», участвовать во всех видах зачетов и экзаменов (проекты, тесты, экзамены и т. п.). Таким образом de-facto на период обучения он становится «постоянным» студентом заграничного вуза. После завершения обучения в университете-партнере студент получает документ под названием «Перечень зачетов и экзаменов» («Transcript of Records»), содержащий информацию о предметах, по которым он имеет зачет в баллах в системе единиц ECTS (по шкале оценок страны вуза-партнера) и полученных оценках (по шкале оценок страны постоянного обучения и по шкале оценок ECTS). Информация, содержащаяся в «Transcript of Records», является основой для зачета соответствующего семестра (семестров) и для внесения в зачетную книжку студента зачетных предметов и полученных по ним оценок³⁸.

³⁷ Бука, С.А. Участие в программе Эразмус+ студентов-магистрантов: возможности, проблемы и прогностические параметры / С.А. Бука, Л.М. Баврина // Образовательные технологии и общество. – 2017. - №7. – С. 471-481.

³⁸ Войтович, Б. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей в системе высшего образования Польши: из опыта внедрения / Б. Войтович // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. - №8. – С. 41-43.

Относительно недавно организация Erasmus + запустила новый проект «Европейская молодежь вместе», который представляет собой новую инициативу, позволяющая молодым людям стать членами европейского молодежного сообщества, которое будет способствовать региональным партнерствам, когда молодые люди могут создавать совместные проекты и таким образом ощущать преимущества Erasmus + в своем регионе.

«Европейская молодежь вместе» - это новая инициатива третьего ключевого действия, целью которой является создание сетей, способствующих региональным партнерствам, которые будут работать в тесном сотрудничестве с молодежью со всей Европы. Эти сети могут организовывать обмены, продвигать обучение и позволять молодым людям самим создавать совместные проекты. Предлагаемая для реализации деятельность должна быть разработана с целью обмена идеями о ценностях, поощрения более широкого участия граждан, изучения общности и содействия развитию чувства европейского гражданства.

Идея создания данного проекта принадлежит комиссару Навракису, которую он озвучил на Молодежной конференции Европейского союза в 2017 году: «Молодежь может быть самой сильной силой в строительстве мостов. Сюда входят мосты между Востоком и Западом - как внутри ЕС, так и с нашими соседними регионами. Чтобы поддержать это, я намерен создать Европейское молодежное сообщество: «Европейская молодежь вместе». Это будет сеть, способствующая региональным партнерствам, основанная на нашей программе Erasmus и работающая в тесном сотрудничестве с молодыми людьми из стран Восточной и Западной Европы».

Таким образом, программа Erasmus + направлена на предоставление возможности всем студентам стран Европейского союза и странам-партнерам осуществлять обмен по различным направлениям в сфере образования, культуры и спорта. Данная программа для этого вобрала в себя наиболее актуальные проблемы, волнующие студентов, на основе которых были организованы предложения по различным ключевым действиям.

3.3. Программы DAAD

Немецкая служба академических обменов (Deutscher Akademischer Austauschdienst) представляет собой самоуправляемую организацию высших учебных заведений Германии. Данная организация является посредником в процессе реализации внешней культурной политики, а также политики в сфере получения высшего образования и различных областях науки Германии. DAAD поддерживает тесные международные связи между вузами разных стран и государств путем развития обмена между выпускниками, студентами и учеными в рамках специальных стипендиальных программ и проектов.

DAAD был основан 1 января 1925 года в г. Гейдельберг с целью организации стипендий для 13 студентов из Нью-Йорка в области социальных и политических наук для обучения в немецких университетах. Именно данное событие подтолкнуло развивать студенческие обмены в Германии. Деятельность данной организации на современном этапе, как отмечают сами ее представители, выходит далеко за рамки присуждения стипендий, как это было ранее: DAAD способствует интернационализации немецких университетов, укрепляет немецкие исследования на нише современной науки, а также популяризирует немецкий язык за рубежом, поддерживает развивающиеся страны в создании высокопроизводительных университетов и консультирует лиц, принимающих решения в области образования, политики в области естественных наук и развития.

Девизом DAAD является слоган «Изменить через обмен». С их точки зрения, обмен ведет к взаимопониманию между отдельными народами и конкретными людьми. Представители данной организации считают, что новые научные результаты помогают преодолевать глобальные проблемы и обеспечить мирную жизнь на планете Земля, а само сотрудничество способствует политическому и социальному прогрессу.

DAAD предлагает студентам прохождение не только стажировок и организацию обучения в Германии, но и возможность посетить курсы в

зависимости от интересующего направления. Так, по состоянию на май 2018, DAAD предлагает студентам посетить 19 491 курс на выбор.

Раз в год DAAD публикует статистические данные о проделанной работе. Так, на 2016 год общий бюджет финансирования составил 500,3 млн. Евро. Наиболее важными спонсорами являются Федеральное министерство иностранных дел (37%), Федеральное министерство образования и исследований (25%), Федеральное министерство экономического сотрудничества и развития (10%) и Европейский союз (21%).

В свете новых проблем, возникающих в связи с динамикой системы науки во всем мире и самого мира в целом, DAAD оптимизирует свои процедуры взаимодействия и нацелен в течение ближайших нескольких лет сделать свои сферы деятельности еще более стратегическими. Однако на данный момент стратегия деятельности DAAD концентрируется вокруг трех положений:

- «Стипендии для лучших»

Подразумевает под собой отбор наиболее успешных студентов, достигших определенных высот в научно-исследовательской деятельности.

- «Космополитические структуры»

Основной целью организации и предоставлений исследований направлено на то, чтобы другие университеты могли использовать результаты для реализации своих стратегий интернационализации.

- «Знания для научного сотрудничества»

Работа DAAD основана на всестороннем и дифференцированном знании структур университетского сотрудничества и систем науки во всем мире.

Центральное представительство DAAD на сегодняшний день располагается в Бонне, также есть бюро в Берлине. Данная организация составляет сеть из 15 Представительств и 57 Информационных центров, а

также в порядка 60 странах поддерживает связь с основными партнерами на всех континентах и консультирует на местах в их странах.

Для организации студенческого обмена необходимо обращаться к представителям данной организации в своей стране. На основании ваших предпочтений и возможностей, осуществляется подбор существующих программ студенческого обмена. Каждая программа имеет свои существенные особенности и критерии отбора. Как правило, студенты собирают необходимый пакет документов и предоставляют в принимающий университет их совместно с мотивационным письмом, в котором отражают основные моменты, касающиеся его желания пройти стажировку или обучаться именно в данном учреждении образования.

Ежегодно DAAD публикует отчет о проделанной работе. Так, с момента своего основания DAAD поддержал более 2,0 миллионов ученых в Германии и за рубежом. В 2016 году DAAD спонсировал 131 229 человек со всего мира - 52 процента из которых были женщинами. Финансирование достигло 55 754 иностранца и 75 475 немцев. Программы финансирования DAAD варьируются от семестра за рубежом для молодых студентов до докторантуры, от стажировок до гостевых лекций, от информационных визитов до создания университетов за рубежом³⁹.

Таким образом, DAAD:

- предоставляет стипендии студентам, молодым специалистам и ученым для обучения и прохождения научно-исследовательских стажировок в немецких вузах и научно-исследовательских учреждениях;
- оказывает стипендиальную поддержку немецким студентам, практикантам, выпускникам и молодым ученым для обучения в иностранных вузах;

³⁹ Deutscher Akademischer Austauschdienst - DAAD. 2004. - URL: <https://www.daad.de> (дата обращения: 13.05.2018)

- поддерживает развитие международных программ обучения внутри страны и за рубежом;
- способствует распространению немецкого языка в мире;
- отвечает за развитие партнерских отношений между немецкими и другими вузами.

3.4. Программы Svenska institutet

Svenska institutet – студенческие обмены, реализуемые Шведским институтом. Шведский институт является государственным органом, который поощряет интерес и доверие к Швеции во всем мире. Они работают в области культуры, образования, науки и бизнеса в целях укрепления связей и содействия развитию страны.

Направления деятельности Шведского института включают в себя, прежде всего, анализ того, как представители других стран воспринимают Швецию и как это влияет на возможности для шведов за рубежом. Полученные данные они предоставляют в виде экспертной поддержки как частным, так и общественным деятелям, желающим передать образ Швеции и шведских навыков.

Основными задачами являются:

- Распространение информации о шведских ценностях и опыте в области инноваций, устойчивости, культуры и творчества.
- Расширение сотрудничества в регионе Балтийского моря, что является предпосылкой долгосрочного развития в Швеции и самом регионе.
- Поддержка проектов, способствующих демократическому развитию.
- Установление отношений между шведскими партнерами и лицами, принимающими решения завтрашнего дня во всем мире.
- Активное продвижение мобильности для студентов, исследователей и квалифицированной рабочей силы в Швецию и из Швеции.

- Предоставление финансирования и других программ поддержки шведского языка и программ повышения знаний, ориентированных на Швецию за рубежом.

- Запуск единственного в Швеции культурного центра за рубежом, Шведского института в Париже.

Svenska institutet стремятся внести свой вклад в:

- большее влияние на интересы Швеции;
- рост благосостояния и стабильности в окрестностях Швеции;
- развитие демократического, справедливого и устойчивого формирования наций в развивающихся странах.

Их основным видением является организация мира, в котором люди и национальные государства объединяются в поисках решений глобальных проблем будущего.

Особое внимание руководство Svenska institutet уделяет повышению международного престижа шведского языка и литературы за рубежом. Шведский, являющийся одним из самых простых для изучения среди германских языков, одинаково понимаем для носителей датского и норвежского, в меньшей степени - для исландцев. Имея свыше 9 миллионов носителей и будучи официальным в Швеции и Финляндии, он считается самым популярным и востребованным языком Скандинавии. Поощряя изучение шведского, Svenska institutet оказывает поддержку специализированным школам, колледжам и университетам в десятках государств.

В целях эффективной организации студенческого обмена, работа Svenska institutet построена по трем направлениям:

- Стипендии

В процессе организации обмена, у каждого есть возможность подать заявление на предоставление стипендии. Стипендия, как правило, состоит из ежемесячного гранта в размере 9 000 шведских крон, на срок до пяти месяцев в

семестр. Сумма не облагается налогом и должна покрывать расходы на проживание, поездки на транспорте и литературу. Стипендия также включает страхование на протяжении всего пребывания в Швеции, а также грант на поездку в размере 5 000 шведских крон.

- Программы лидерства

Данные программы направлены на развитие лидерских качеств молодых людей, для которых мировое состояние является актуальной темой. Для студентов предлагаются различные направления, например, летняя академия SI для молодых профессионалов (SAYP), направленная на создания новых знаний и практических умений для повышения эффективности и устойчивости в государственном управлении в регионе Балтийского моря и в странах Восточного партнерства ЕС. Программа также направлена на укрепление молодых специалистов для удовлетворения требований современной структуры управления. А, например, программа SISF - это не обычное мероприятие, это творческий 48-часовой глобальный мозговой центр с выбранной тематикой, который служит двойной цели для разработки реальных применимых решений, что помогают компаниям эффективно решать некоторые из основные проблем в области устойчивого развития 21 - го века, а также помочь обществу стать более устойчивым при встрече с известными и неизвестными проблемами.

Одними из основных условий, выставляемых при подаче заявки для участия в данных программах – это наличие высшего образования, знание английского языка, опыт работы. Как правило, большинство расходов принимающая сторона берет на себя.

- Финансирование и гранты

Svenska institutet предлагает участникам стать спонсором различных разработок по заданным темам. Так, например, Creative Force - это программа финансирования международных проектов, которые работают в средствах массовой информации или искусства для укрепления основных свобод и прав.

Однако для того, чтобы заявку одобрили, необходимо пройти несколько этапов работы и подходить по выставляемым заранее критериям⁴⁰.

Таким образом, Svenska institutet – относительно молодая и довольно перспективная организация, изучающая актуальные проблемы современности. Их основные направления работы со студентами касаются исключительно актуальных проблем современности, особенно тех, которые касаются Балтийских стран. Возможно, именно их узкая направленность и является тем ограничителем, выстраивающим критерии для участия в студенческих обменах.

Выводы по главе 3:

Студенческий проект «Структурный диалог» представляет собой программу коммуникации между молодыми людьми и определенными должностными лицами, принимающими решения в целях реализации европейского сотрудничества в сфере молодежной политики. Данный проект направлен на то, чтобы мнение молодежи услышали и восприняли в процессе разработки и формирования европейской политики.

Программа Erasmus + для стран Европейского Союза - это программа финансирования для поддержки деятельности студентов в области образования, обучения и спорта. Данная программа является усовершенствованным аналогом программы Erasmus.

Немецкая служба академических обменов (Deutscher Akademischer Austauschdienst) представляет собой самоуправляемую организацию высших учебных заведений Германии. Данная организация является посредником в процессе реализации внешней культурной политики, а также политики в сфере получения высшего образования и различных областях науки Германии. DAAD поддерживает тесные международные связи между вузами разных стран и

⁴⁰ Svenska institutet. 2014. Дата обновления: 20.05.2018. URL: <https://si.se> (дата обращения: 20.05.2018)

государств путем развития обмена между выпускниками, студентами и учеными в рамках специальных стипендиальных программ и проектов.

Svenska institutet – студенческие обмены, реализуемые Шведским институтом. Шведский институт является государственным органом, который поощряет интерес и доверие к Швеции во всем мире. Они работают в области культуры, образования, науки и бизнеса в целях укрепления связей и содействия развитию страны.

Анализ некоторых из существующих программ студенческого обмена показывает, что основное направление, в котором движутся организаторы данных проектов, направлены на решение наиболее актуальных проблем современного мира, а также на развитие и популяризацию культурных составляющих элементов своей страны. Некоторые жесткие ограничения, выдвигаемые со стороны организаторов, как правило, компенсируются с их стороны в виде минимальных финансовых затрат на проживание для участников данных студенческих обменов.

Основными плюсами существующих студенческих программ являются их доступность, открытость, наличие компетентных специалистов в стране, которая отправляет участника студенческого обмена, оказание помощи в сопровождении и адаптации студентов на момент пребывания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная политика ЕС направлена на интеграцию системы образования. Основные цели данной политики заключаются в обеспечении плотного сотрудничества в сфере образования, как на государственном законодательном уровне, так и на уровне учебных заведений. Создают трудности разные законодательные, исторические и традиционные составляющие образовательных систем стран участниц ЕС. Исходя из этого, образовательная политика акцентирует внимание на молодежной политике и работе с молодёжью как механизме облегчения образовательной интеграции.

Разработка новых систем образования будет малоэффективной без учета реальных нужд, потребностей, настроений молодёжи. Необходимость особой политики в отношении молодежи определяется спецификой ее положения в обществе. В современном виде, молодежная политика оказывается координирующим инструментом, одними из основных задач которой являются создание зрелой личности и возможности получить образование. На основе положений и актов молодежной политики, а так же преследуя цели образовательной политики ЕС, студенческие обмены выступают как продукт их деятельности.

Студенческие обмены играют роль наиболее устоявшуюся формой реализации академической мобильности студентов, и могут служить эффективным инструментом развития научно-профессиональной компетентности в условиях активной интеграции всех стран Евросоюза в единое мировое образовательное и научно-исследовательское пространство, в связи с чем академическая мобильность студентов является требованием времени. Под студенческими обменами понимается форма организации обучения студентов, связанная с их перемещением в другое высшее учебное заведение вуз на определенный период времени с возвращением в основной вуз для завершения обучения. Их цели зависят от ряда целей и задач, выдвигаемых проектами программами студенческого обмена.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Deutscher Akademischer Austauschdienst - DAAD. 2004. - URL: <https://www.daad.de> (дата обращения: 13.05.2018)
2. Structured Dialogue – European Commission. 2006. - URL: https://ec.europa.eu/youth/policy/implementation/dialogue_en (дата обращения: 19.05.2018)
3. Молодежная политика. 2016. URL: http://www.spbstu.ru/upload/inter/digest_mp_eu_07-09-2016.pdf (дата обращения: 11.05.2018)
4. Communication from the commission to the council on European policies concerning youth – Commission of the European communities. 2005. URL: http://cdn02.abakushost.com/agenzijazghazagh/downloads/youth_pact_en.pdf (дата обращения 18.05.2018)
5. Erasmus+ – What is Erasmus 2018. URL: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/about_en (дата обращения 20.05.2018)
6. Svenska insitutet. 2014. Дата обновления: 20.05.2018. URL: <https://si.se/en/about-si/our-strategy> (дата обращения: 20.05.2018)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7. Алешина, И. В. Международный студенческий обмен как инструмент социальной интеграции этнокультур / И. В. Алешина // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. – 2017. – С. 5-13.
8. Баранов, А. В. Молодежная политика в странах европейского союза: институты и практики / А. В. Баранов // Youth world politic. – 2013. - №3. – С. 33-36.
9. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // СПб : СПбКО, 2009. – 416 с.

10. Богатырева, О.Н. Европейская программа Erasmus: основные этапы и итоги развития (1987-2017) / О.Н. Богатырева, Н.В. Лескина // Научный диалог. – 2018. - №1. – С. 124-134.
11. Бука, С.А. Участие в программе Эразмус+ студентов-магистрантов: возможности, проблемы и прогностические параметры / С.А. Бука, Л.М. Баврина // Образовательные технологии и общество. – 2017. - №7. – С. 471-481.
12. Войтович, Б. Развитие академической мобильности студентов и преподавателей в системе высшего образования Польши: из опыта внедрения / Б. Войтович // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2013. - №8. – С. 41-43.
13. Гергедаева, К. И. Международные студенческие обмены в контексте мировой политической нестабильности / К. И. Гергедаева // Государственное регулирование общественных отношений. – 2016. - №2. – С. 18-21.
14. Грачев, Е. Н. Концептуальные основы и механизм реализации молодёжной политики ЕС / Е. Н. Грачев // Вестник МГИМО университета. – 2016. - №5. – С. 136-144.
15. Дударева, Н. А. Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг / Н. А. Дударева // Вестник ИГЭУ. – 2010. – С. 1-5.
16. Жукова, Л. С. Формы социально-культурной деятельности для развития межкультурной коммуникации в рамках программы международного студенческого обмена / Л. С. Жукова // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2016. - №37. – С. 184-189.
17. Коробкина, И. А. Эволюция этапов формирования европейской молодёжной политики / И. А. Коробкина, А. В. Кунаева // Гуманитарные и юридические исследования. – 2014. - №1. – С. 42-48.

18. Кочнева, Е. Д. Современные тренды студенческой мобильности / Е. Д. Кочнева // Дискурс мобильности. – 2013. - №3. – С. 36-39.
19. Никитенко, А. И. Молодежная политика в европейском союзе: современное состояние / А. И. Никитенко // Politbook. – 2014.- №3. – С. 131-121.
20. Плаксина, Н. В. Влияние университетской европейской интеграции на академическую мобильность студентов на рубеже 19-21 вв. / Н. В. Плаксина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. - №2(30). – С. 145-150.
21. Полякова, А. А. Проблемы и перспективы академической мобильности студентов российских вузов / А. А. Полякова // Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2013. – С. 182-185.
22. Сафонова, М. А. Социальная организация образовательных миграций / М. А. Сафонова // дисс. ... канд. социологических наук : 22.00.04 / - СПб, 2011. - 201 с.
23. Свириденко, Д. Б. Глобализация пространства высшего образования как фактор актуализации феномена академической мобильности / Д. Б. Свириденко // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015. - №1(22). – С. 152-162.
24. Сергеев, С. О. Академическая мобильность как инструмент мягкой силы науки / С. О. Сергеев // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. - №6-1. – С. 198-201.
25. Хабибулина, Г. З. Основные проблемы развития академической мобильности студентов / Г. З. Хабибулина, С. В. Маклецов // Казанский педагогический журнал. – 2015. - №3. – С. 1-4.
26. Шпет, Е. Н. Механизмы социальной адаптации студентов учебных мигрантов, обучающихся по программам академической мобильности / Е. Н. Шпет // Вестник ТПУ. – 2014. - №11. – С. 170-172.