

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Рыдченко Инны Николаевны

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Выпускная квалификационная работа посвящена проблемами сформированности лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. По типу квалификационная работа является исследовательской.

Работа написана по классической схеме и содержит введение, две главы, заключение, список цитируемой литературы. Во введении автором описывается видение актуальности исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи.

В ходе работы решена цель исследования – изучены особенности эмоционального словаря у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. В ходе работы студентом решены следующие задачи исследования:

1. Проанализирована общая и специальная психолого-педагогическая и логопедическая литература по проблеме;
2. Выявлены особенности эмоционального словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи при определении и назывании эмоционального состояния; при изучении понимания синонимических и антонимических отношений в области эмоциональной лексики; при употреблении слов эмоциональной лексики в связной речи.
3. Составлены методические рекомендации по развитию эмоционального словаря у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В первой главе автор проводит обстоятельный теоретический обзор существующих концепций и подходов. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил обосновать ведущие положения

своего исследования, выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе представлен диагностический комплекс для выявления особенностей эмоционального словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Показаны результаты констатирующего эксперимента. Для проведения констатирующего эксперимента автором подобраны интересные методики, соответствующие поставленной цели. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента, данные которых представлены в виде гистограмм.


Результаты констатирующего эксперимента позволили автору определить основные этапы коррекционной-логопедической работы, подобрать игры и упражнения к каждому этапу. Методические рекомендации, составленные студентом, представляют практическую значимость для учителей-логопедов.

При написании выпускной квалификационной работы Инна Николаевна продемонстрировала высокий уровень знаний по проблеме исследования, умение пользоваться научной литературой, умение систематизировать и логично излагать материал.

Выводы выпускной квалификационной работы соответствуют её задачам, являются аргументированными и отражают полученные результаты.

На наш взгляд, квалификационная работа Рыдченко И.Н. представляет полноценную исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и может быть высоко оценены.

20.05.2018

Научный руководитель:  \_\_\_\_\_ Мамаева А.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева