

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

КОКОНОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология трудовой деятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

к.пс.н., доцент Груздева О.В.

Научные руководители:

к.пс.н., доцент

КГПУ им. В.П. Астафьева

Арамачева Л.В.

к.пс.н., доцент кафедры психологии труда
и инженерной психологии СибГУ
им. М.Ф. Решетнева

Лукьянченко Н.В.

Дата защиты 21.06.2018

Обучающийся

Коконова Ю.С.

Оценка

Красноярск 2018

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретические аспекты изучения психологического просвещения в образовательном учреждении.....	5
1.1 Психологическое просвещение как направление работы психологической службы образования	5
1.2 Проблема потенциального запроса учащихся на психологическое просвещение	18
1.3 Организация и планирование психологического просвещения в школе	41
Выводы по первой главе	46
Глава 2 Организация эмперической работы по исследованию представлений учащихся о психологическом просвещении в школе	48
2.1 Этапы и методы исследования.....	48
2.2 Анализ результатов исследовательской работы	51
2.3 Рекомендации для школьного психолога.....	61
Выводы по второй главе	63
Заключение	65
Список использованных источников	66
Приложение А (обязательное)Иллюстративная часть	68
Приложение Б (справочное)Анкета на выявление потенциального запроса на психологическое просвещение учащихся Н.В. Лукьянченко.	75

Введение

Школьное образовательное учреждение – это первый социальный институт в жизни ребенка, когда он вступает в контакт с абсолютно разными участниками учебного процесса: школьниками разных возрастов, учителями и администрацией школы, а также родителями учащихся.

Мы полагаем, что психологическое просвещение наших участников учебного процесса, должно начинаться с первого года обучения в школе и продолжаться в течение всех одиннадцати лет: меняться на всех стадиях взросления детей, то есть расти вместе с ними, идти с ними вперед и делиться знаниями психологии, которые должны помочь в решении возникшей проблемы.

Проблема психологического просвещения стала актуальной относительно недавно, несмотря на свою долгую историю, она остается весьма молодой, но развивается в достаточно быстром темпе.

К великому сожалению, проблема психологического просвещения мало подвержена обсуждению. Вопросы психологического просвещения в основном затронуты в большей степени в контексте структуры работы психологов-практиков в образовании, это связано с активным развитием психологической службы образования [2, 7, 8, 11, 21].

Противоречивость вопросов психологического просвещения состоит в том, что при достаточно слабой разработке его методов и технологий, которые должны формироваться у участников учебного процесса включает «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества».

Создание технологий психологического просвещения, которые были бы эффективны, по нашему мнению, требует анализа:

- 1) актуального состояния содержательного пространства психологии;
- 2) социально-психологических проблем современного общества;
- 3) представлений населения о психологии и психологическом просвещении.

Значение последнего из аналитических аспектов важно в силу того, что обыденные представления о психологии с одной стороны могут рассматриваться как потенциальный запрос к возможностям психологии и одновременно как смысловые фильтры, преломляющие её научное содержание [8].

Для того чтобы школа осознала, что ей необходимо психологическое просвещение, для начала нужно сформировать потенциальный запрос, путем выявления того, насколько участники учебного процесса владеют информацией о психологии; узнать, что вызывает у них наибольший интерес, то есть какие темы хотелось бы рассмотреть подробно, если бы появилась возможность получить психологическое просвещение.

Для формирования потенциального запроса на психологическое просвещение, нами была выбрана средняя общеобразовательная школа, в исследовании приняли участие все участники образовательного процесса, а именно: ученики старших классов, учителя, а так же интерес к нашей работе проявили родители учащихся.

Цель исследования – изучить особенности потенциального запроса на психологическое просвещение учащихся средней школы.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал по вопросам: психологической службы образования, психологического просвещения и запроса на просвещения.
2. Провести эмпирическое исследование в соответствии с данной темой.
3. Проанализировать полученные данные исследования.

Объект исследования – это запрос на психологическое просвещение.

Предметом исследования является потенциальный запрос на психологическое просвещение учащихся средней школы.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, что на сегодняшний день у учащихся средней школы недостаточно сформировано представление о том, в чем необходимость психологического просвещения в школе, следовательно, их запрос на психологическое просвещение не сформирован.

Методами исследования являются: анализ научной литературы, анкетирование и проективный метод.

Диагностический инструментарий:

- методика «Незаконченные предложения»,
- анкета на выявление потенциального запроса на психологическое просвещение учащихся Н.В. Лукьянченко.

Глава 1 Теоретические аспекты изучения психологического просвещения в образовательном учреждении

1.1 Психологическое просвещение как направление работы психологической службы образования

В настоящее время основную роль в организации и осуществлении психологической работы с участниками учебного процесса в школе реализует психологическая служба. Ей свойственны функции, осуществляющиеся и координирующие разные виды деятельности в профилактике, диагностике, развитии и коррекционной работе личности участников учебного процесса.

Имеет место быть большое количество различных определений психологической службы, но одного единственного, как такового, нет. Это говорит о том, что само явление психологической службы образования представляет собой достаточно сложную систему, которая даже, несмотря на свою немалую историю, остается молодой, но быстроразвивающейся практической ветвью психологии.

Психологическая служба образования – это один из компонентов, являющихся существенными в единой системе образования в стране. Являет собой сеть специализированных подразделений, которые соединены в одну организационную структуру, чья деятельность определяется понятием «психологическая работа».

Психологическая работа – это использование психологии для выполнения комплексных задач, для диагностики, для консультации, для коррекции. Иными словами, для обеспечения здорового климата учебного процесса, который способствует полноценному психическому и личностному развитию обучающихся.

По мнению И.В. Дубровиной [8], целью психологической службы образовательного процесса является выявление и обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, для того, чтобы он спокойно мог преодолевать различные жизненные ситуации взаимодействия с участниками учебного процесса.

История и современное состояние психологической службы образования.

В 1905 году Министерство образования Франции обратилось к Бине с просьбой при помощи психологии провести исследование проблем детей, которые не могут успешно проходить обучение в школе по общей программе. В результате этого исследования появился знаменитый тест Бине-Симона, который дает возможность выявить детей с задержкой умственного развития. За этим последовало открытие специальных классов для таких детей, а в 1909 году открылась первая во Франции

профессиональная психологическая служба образования. В послевоенные года в Париже начала работать группа школьных психологов под руководством профессора А. Валлона. В отличие от тех задач, которые ставил перед школьной психологической службой А. Бине, А. Валлон полагал, что ее цель не в селекции детей по каким-либо признакам, а в психологической помощи каждому ребенку, в создании оптимальных условий обучения и воспитания всех без исключения детей [15].

В 50-х годах XX в. Министерство образования впервые представило описание работы психологической службы образования. Этот документ был базой для дискуссии на I и II Международных коллоквиумах по школьной психологии, организованных ЮНЕСКО в Гамбурге в 1952 и 1954 годах.

Однако в силу изменения политики в образовании деятельность службы во Франции была приостановлена, а школьные психологи переведены на должности учителей начальных классов.

Нужда в школьных психологах в середине XX в. нарастала вследствие возрастания детей с задержками психического развития и другими нарушениями. Министерство образования было вынуждено обратиться к психологической науке за психометрическими методами с целью выявления детей, которые не могут обучаться в общей школе. Это обусловлено тем, что психологическая служба образования была сосредоточена именно в начальной школе, когда такой отбор детей для обучения в разных типах школ наиболее актуален [15].

Для решения этих задач в 1960 году открывается четыре психологических центра во Франции. Но начиная с 1970 года преобладающей организационной формой деятельности школьной психологической службы во Франции становятся так называемые группы психолого-педагогической помощи, каждая из которых представляет собой команду, состоящую из одного специалиста по школьной психологии, одного специалиста по психологии обучения, одного специалиста по психомоторному развитию. Такая бригада призвана обслуживать от 700 до 900 учащихся и, хотя территориально располагается в какой-то одной школе, обслуживает, как правило, несколько школ [15].

С 80-х годов начинается новая эпоха в развитии психологической службы образования во Франции. В 1985 году была создана рабочая группа, состоящая из представителей пяти различных организаций — членов Национальной ассоциации психологов. Эта группа провела специальную работу по определению функций работы психологической службы образования во Франции. Было отмечено, что деятельность психологической службы должна включать в себя обслуживание потребностей клиента, однако подход педагогического психолога имеет свою специфику. Педагогический психолог имеет дело со всей психологической реальностью ребенка постольку, поскольку он может способствовать развитию всех сторон его личности; при этом педагогический психолог может подключать к этому процессу родителей и учителей.

Специально подчеркивается, что педагогический психолог может идти и против системы школьного и семейного воспитания, менять стандарты этого воспитания, если полагает, что они препятствуют прогрессивному развитию личности ребенка [15].

Несмотря на то, что анкеты, тесты широко применяются в практике психологической службы, последнее время многих ученых во всех странах не устраивает такая ограниченная деятельность психологической службы образования. Они стали пересматривать измерение как главную деятельность, которая может способствовать решению проблемы психологической помощи детям. Отмечается, что тестирование не позволяет определить перспективы развития учащихся, оно дает неверные результаты при обследовании подростков из низших социальных слоев и из культурно отсталых районов. Кроме того, эта методика основной акцент делает лишь на одном виде одаренности – интеллектуальном [15].

Эту же мысль подчеркивал немецкий ученый И. Мюллер, полагая, что на современном этапе технического и экономического развития, для того чтобы овладеть профессией и преуспеть в жизни, требуются кроме определенного уровня умственного развития и другие способности и качества: умение мыслить, технико-конструктивные и технико-практические способности, активная волевая и эмоциональная деятельность, энергия и настойчивость и так далее. Сейчас нельзя, по мнению И. Мюллера, оценивать человека только со стороны его интеллекта, надо оценивать его со всех сторон, как становящуюся личность [15].

Цель психологической службы образования.

Чем выше уровень профессионализма, тем более отчетливо и осознанно специалист понимает цель, вследствие чего, и смысл своей деятельности. Нельзя не согласиться с известным философом и педагогом Г. Гурджиевым, что «вопрос о цели – очень важный вопрос. Пока человек не определит для себя свою цель, он не может даже и начать что-то «делать». Как же возможно что-нибудь «делать», не имея цели? «Делание, прежде всего, предполагает цель». Поэтому неслучайно, что в молодой отечественной практической психологии образования идет серьезный поиск цели ее деятельности.

И.В.Дубровина считает, что основываясь на изучении отечественной и зарубежной литературы по проблемам детства, на анализе основных проблем, трудностей, опыте удач и неудач, сомнений, разочарований практических психологов, можно утверждать, что целью психологической службы, а следовательно и практического психолога является психическое и психологическое здоровье детей [15].

По мнению И.В.Дубровиной [14], практический психолог оценивает современное образование, любую учебно-воспитательную программу и систему с точки зрения того, обеспечивают ли они условия, необходимые для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья детей и школьников. Только в этом случае он действительно представляет и

защищает интересы ребенка как развивающейся личности и индивидуальности.

Поддержание здоровья детей отталкивается от многих факторов: сбалансированное питание, распорядок дня, прогулки на улице, двигательная активность, закаливание организма, доброжелательность в семье и образовательных учреждениях. Поэтому проблема здоровья детей – проблема многоаспектная. Она привлекала и привлекает внимание представителей из самых разных наук: медиков, философов, социологов, экологов, педагогов, психологов, физиологов [15].

Есть различные аспекты понимания и решения этой проблемы. В целом все признают, что здоровье человека характеризуется полнотой проявления жизненных сил, радостного ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности. Но как достичь такого здоровья и сохранить его — это проблема.

Задачи и виды работы психологической службы образования

Выделим ключевые задачи психологической службы (рисунок 1):



Рисунок 1 – Ключевые задачи

1. Задача, заключающаяся в том, чтобы предупредить возникновение проблем в развитии ребенка.
2. Содействие ребенку в решении актуальных для него задач развития: проблем в обучении, социальной жизни, проблемы профессиональной направленности, проблемы взаимоотношений с родителями, с учителями, с ровесниками.
3. Наблюдение за динамикой развития учеников в процессе обучения.
4. Развитие психологической культуры участников образовательного процесса.
5. Оказание психологической поддержки родителям и педагогам.

Можно выделить следующие виды направлений в работе психологической службы образования (рисунок 2):



Рисунок 2 – Виды направлений в работе психологической службы образования

Диагностика – этот вид работы дает возможность выявить какие-либо особенности в поведении и психическом состоянии учащихся. Целью является определение путей и форм оказания помощи школьнику. Необходимо, чтобы диагностика несла системный, комплексный характер, могла охватить все сферы личности человека: эмоционально-волевою, познавательно-мировоззренческую, действенно-практическую. При выборе методик для подготовки исследования важно учесть тот момент, что обследование подросткового возраста, особенно тех школьников, кто склонен к девиантному поведению, имеет в себе ряд конкретных особенностей: краткость, насколько она возможна; старание не вызвать отрицательной реакции исследуемого, но в то же время быть максимально информативным.

Развитие – это вид работы, который направлен на создание благоприятных условий развития обучающихся.

Коррекция – вид деятельности, направленный на работу, связанную с изменениями подростка и решением проблем.

Исходя из данных рамок направления деятельности можно выделить следующие формы работы: тренинг, коррекционные и развивающие занятия и т.д.

Тренинги имеют целый ряд принципов, благодаря которым человек способен приобрести навыки здорового поведения, которые потом можно с легкостью применять в повседневной жизни.

Принцип первый – опирается на практику, так как никакая теория не поможет в таких вопросах. Именно поэтому психологические тренинги выстроены на базе каких-либо практических занятий и упражнений. Выполняться могут в парах, в группах. Это могут быть всевозможные ролевые игры, которые направлены на выработку эффективных личностных навыков.

Эти психологические методы проверены многолетним использованием и доказали свою результативность в жизни.

Принцип второй – это заранее подготовленная структура занятий, которая позволяет развить последовательность необходимых навыков практики. Начиная раскрывать свои внутренние ресурсы, можно постепенно научиться пользоваться этими ресурсами в различных сферах жизни.

Третий принцип – это продуктивность занятий. Обеспечить её может то, что занятия должен проводить психолог-профессионал, у которого имеется немалый опыт работы как в группе, так и в индивидуальной работе.

Принцип четвертый складывается из общедоступности и простоты выполняемых заданий и упражнений. Занятия должны проходить в атмосфере спокойствия и непринужденности. Нужно заинтересовать участников процесса для того, чтобы получить желаемый результат работы.

Следующий принцип – это увлекательность упражнений. Занятия должны не только быть неповторимыми, но также должны раскрывать творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Последний принцип – это доброжелательное отношение к участникам тренинга.

Так же направления деятельности психологической службы можно поделить на актуальное и перспективное.

В актуальном направлении ориентированность на повседневные проблемы, которые связаны с какими-либо затруднениями воспитания, девиации поведения, общения или развития личности. В настоящее время в образовательных учреждениях большое количество проблем, именно поэтому помощь всем участникам учебного процесса – это действительно самая важная задача службы.

Целью перспективного направления является развитие индивидуальности каждого ученика, а индивидуальность – это психологическая неповторимость каждого человека. В этом направлении реализуется теоретическое положение о богатстве возможностей развития личности каждого ребенка. Здесь внимание психолога сконцентрировано на анализе психологических условий развития способностей.

Структура психологической службы образования.

Психологическая служба образования представляет собой единую целостную систему в масштабах любой административной единицы: города, области, региона, а в перспективе — всей страны. Каждое звено этой системы имеет свои четко регламентируемые функции. Гарантией эффективности деятельности психологической службы служит последовательное профессиональное взаимодействие всех подразделений. В своем виде структура психологической службы включает в себя четыре звена. (Рисунок 3)

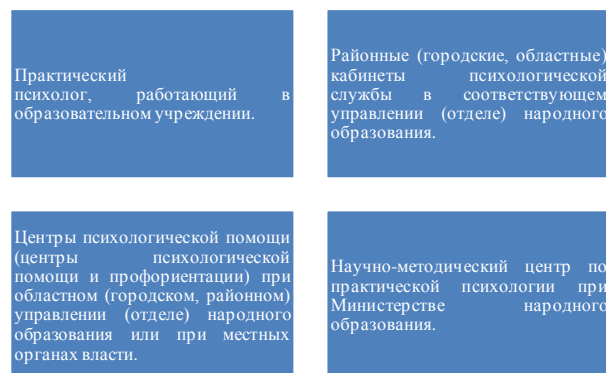


Рисунок 3 – Структура психологической службы образования

Первым звеном структуры психологической службы является практический психолог образовательного учреждения; муниципальный кабинет районной психологической службы.

Практический психолог работает в закрепленном за ним учебном заведении — детском саду, общеобразовательной школе, гимназии, детском доме и др.

Здесь осуществляется в первую очередь следующая работа:

- психологическое исследование учащихся для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения всестороннего развития каждого школьника, выявления на корню, преодоления и профилактики затруднений обучения и недисциплинированности детей;

- так же проводятся консультации преподавателей, администрации школы, родителей по проблемам обучения и воспитания дома;

- повышение уровня психологических знаний, путем психологического просвещения;

- помощь в решении проблем педагогов как профессионалов (профессиональная деформация, профессиональное выгорание).

Психологические кабинеты должны сосредотачивать свою работу на следующем:

- проведение профессиональной работы с психологами средних школ;

- контролирование и организация их профессиональной деятельности;

- оказание методической и другой профессиональной помощи;

- пропаганда психологических знаний;

- проведение психодиагностических методик и психокоррекции случаев, которые вызывают сложность;

- принятие участия в работе медико-психолого-педагогических комиссий и расследований по делам несовершеннолетних;

- консультация администрации школы по социально-психологическим проблемам управления учреждением, создание максимально здорового социально-психологического климата в коллективе учителей и другим вопросам профессиональной деятельности.

В штат кабинета кроме психологов-профессионалов так же вхожи сотрудники социальных центров, педагог, врач-психоневролог.

Центр психологической службы образования – главная организация в структуре психологической службы, которая руководит деятельностью психологов, работающих в учебных заведениях и специалистов всех психологических служб конкретной региональной единицы. Центр несет ответственность за научно-методическое и научно-организационное обеспечение, за профессиональный уровень деятельности психологов, работающих в этих службах.

В центр могут обратиться как родители и учителя, так и остальные участники образования.

В центр входят два отдела – это отдел индивидуальной помощи второй отдел обеспечения психологической помощи образовательным учреждениям.

Органом, который руководит психологическими службами образования, выступает отдел психологической помощи управления. На государственном уровне – это отдел, деятельность которого заключается в решении вопросов психологической службы в Министерстве образования.

Психологическая служба образования — накопленное явление, которое представляет собой целостность его научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Каждый из приведенных составляющих имеет свои конкретные задачи, требующих решения от исполнителей специальной профессиональной подготовки [7].

Как считает И.В. Дубровина, научный аспект занимается проведением исследований проблем методологии и теоретической психологии — нового научно-практического направления возрастной психологии, из которой изучает индивидуальные закономерности психического развития, факторы становления личности и индивидуальности как условий психологического здоровья в младшем школьном и подростковом возрастах. Можно выделить одну задачу – это научное обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих методик, способов, средств применения психологических знаний на практике в условиях образования в настоящем времени [7].

Отличность данных исследований от исследований академических состоит в том, что они способны выявить не только механизмы психологии или закономерности, но так же и определить психологические факторы развития механизмов и закономерностей в становлении личности определенного школьника.

Прикладной подход предполагает, что сотрудник образования должен пользоваться знаниями психологии. Задействованными участниками этого направления являются педагоги, методисты, ди-дакты, которые как самостоятельно, так и в сотрудничестве с психологами-профессионалами пользуются и усваивают новые внедренные данные при создании учебных программ и учебных планов, составлении учебников, разработке дидактических и методических материалов, выстраивании обучающих программ и воспитания.

Практический подход психологической службы обеспечивают целиком и полностью психологи-практики учебных учреждений, чьей задачей является работа с учениками, в группах и классах, работа с педагогами, родителями учащихся для разрешения любых вопросов и проблем. Они не заняты в разработке новых методов, исследовании психологических закономерностей и другого. Однако в их обязанность входит с профессионализмом пользоваться тем, что предлагает наука в настоящее время.

Организационный аспект заключается в разработке эффективной структуры психологической службы образования, которая способна обеспечить взаимодействие всех частей службы по содержательным и организационным вопросам, должна контролировать профессиональную

деятельность психолога и повышать его квалификацию. Эти части структуры психологической службы, которые следуют в иерархической последовательности, могут представляться таким образом: один психолог или же группа психологов-практиков в школьном образовании; научно-методические отделы психологической службы образования при муниципальных органах, в составе города, областной единицы или края; отделы психологической службы образования в структуре министерств образования отдельного субъекта страны. Иными словами, оказать реальную помощь в возникших проблемах и решении вопросов всем участникам процесса образования, может только четко слаженная структура, части которой наполнены настоящими специалистами своего дела.

Развитие прикладного, практического и организационного аспектов психологической службы образования целиком и полностью зависит от развития ее научного аспекта, который определяет основную теоретическую базу и формирует природу психологической службы. Именно на основе этой базы создается концепция психологической службы и решаются проблемы практическими психологами образования.

Научным основанием концепции психологической службы образования являются основополагающие положения теории, которые создавались в отечественной психологической науке, о развитии и природе человеческой психики: его психика – это результат развития; развитие психики происходит в процессе присвоения социального опыта, который копился человечеством.

Согласно этим аспектам теории, личность – это единая психологическая структура, которая сформировывается в течение жизни человека, усвоившего формы сознания общества и поведения.

Становление личности начинается с первого вдоха новорожденного и идет вместе с психическим развитием ребенка.

Важнейшим аспектом развития детской психики является его личная деятельность. Именно в деятельности детей сформировывается их личность.

Формирование происходит под влиянием когнитивной деятельности, являющейся ведущей в данный период онтогенеза, обуславливает главные новообразования в процессах психики и психологических особенностях личности ребенка.

Главный смысл выделения ведущей деятельности – это осознание сущности ее действия на развитие психики ребенка, который растет. Стоит отметить, что в школах до сих пор большое значение придается методам словесного воспитания и обучения. Воспитание путем сознания — это необходимый, но далеко не единственный способ.

Как подчеркивал С. Л. Рубинштейн, всякая попытка взрослых «внести» в ребенка познание и нравственные нормы, минуя его собственную деятельность по овладению ими, подрывает самые основы здорового умственного развития ребенка, воспитания его личностных свойств и качеств [18].

Для того чтобы ребенок мог овладеть абсолютно каждой деятельностью, ему необходимо общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми, помочь может только их внимание в работе и контроль. Это является ключевым аспектом в психическом развитии детей.

Проблемы психологического просвещения.

В нашем обществе существует дефицит психологических знаний, отсутствует психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках и пр. Воспитатели, учителя, проработавшие с детьми не один год, подчас располагают чрезвычайно бедными и однообразными сведениями о психологических особенностях своих воспитанников, учеников. Это же можно сказать и о многих родителях, которые при всей своей любви к ребенку нередко не знают его и не могут его понять. В педагогических коллективах, как и в семьях, часто случаются различные конфликты, в основе которых — психологическая глухота взрослых людей, неумение и нежелание прислушаться друг к другу, понять, простить, уступить, посочувствовать и пр. Поэтому практическому психологу очень важно повысить уровень психологической культуры всех тех людей, которые работают с детьми [15].

На сегодняшний день есть две точки зрения на психологическое просвещение и его место в структуре работы практического психолога: некоторые авторы определяют психологическое просвещение как отдельный вид работы.

Психологическое просвещение — это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям [15].

На сегодняшний день есть две точки зрения на психологическое просвещение и его место в структуре работы практического психолога: некоторые авторы определяют психологическое просвещение как отдельный вид работы.

Другие, в частности, Л.Ф.Чупров, рассматривают психологическое просвещение как составную часть психопрофилактической работы практического психолога [22].

Психологическое просвещение имеет ряд задач (рисунок 4):



Рисунок 4 – Задачи психологического просвещения

Эти задачи призвано решать психологическое просвещение.

Попробуем разобраться с терминологией. «Просвещение - система распространения систематизированных и несистематизированных знаний, осуществляемая воспитательно-образовательными и культурно-просветительными учреждениями, общественными организациями» [16].

По мнению Л.Ф. Чупрова следует, что «Психологическое просвещение – вид работы специалиста-психолога по распространению специальных психологических знаний, особый вариант педагогической деятельности, осуществляемый специалистом-психологом самостоятельно или в сотрудничестве со специалистами другого профиля, помогающим более эффективно достичь целей распространения психологических знаний» [22].

К основным формам психологического просвещения можно отнести:

- индивидуальные (беседа);
- групповые (тематический урок, родительское собрание)

Примером психологического просвещения является выступление психолога на родительском собрании, где он информирует родителей о возрастных психологических особенностях детей, дает рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними, дает консультации по поводу воспитания, понимания проблем детей, учит справляться с различными кризисами. Здесь же психолог имеет возможность ответить на вопросы родителей, что обеспечивает полноценную обратную связь в ходе просвещения.

По принципам взаимодействия субъектов информирования в процессе психологического просвещения формы организации могут быть поделены на монологическое (лекции), диалогическое (дискуссии) и групповое (диспуты).

Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией той аудитории, в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Средства психологического просвещения можно разделить на два вида (рисунок 5):

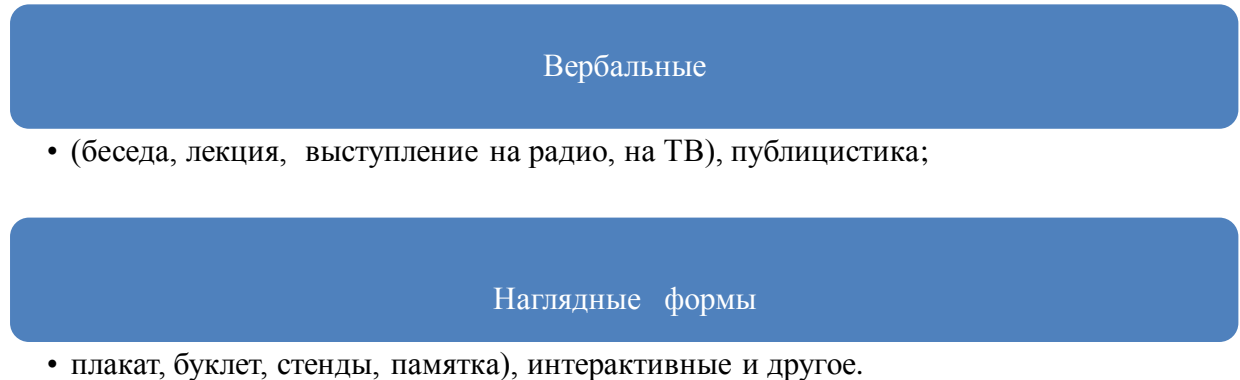


Рисунок 5 – Средства психологического просвещения

Тут уместно вспомнить слова М. Степановой : «Иногда просвещение принимает нетрадиционные формы: психолог проводит урок вместе с учителем, направляя его деятельность в желаемое русло». Практически безграничные, но не особо эффективные в настоящее время возможности для психологического просвещения предоставляет Интернет.

Любое действие по психологическому просвещению одновременно имеет психопрофилактическую и познавательную направленность.

При выступлении в СМИ, психолог выбирает одну из ролей [20].

По мнению Л.Ф. Чупрова первая роль – это позиция носителя и внедрителя психологических знаний. В рамках этой позиции специалист-психолог информирует, консультирует реципиента психологической информации, но не несет, никакой ответственности за ее результат [20].

Вторая – позиция представителя СМИ, наделенного специальными знаниями по психологии, или выполнение роли эксперта («экспертиза» - от латинского слова «expertus», опытный, сведущий). Выступая в рамках этой позиции, психолог уже ответственен за то «чем наше слово отзовется».

По мнению Л.Ф.Чупрова, довольно часто психолог выступает и в роли респондента. Роль интервьюера реализуется при поведении психологом мини-опросов или расширенного социально-психологического исследования, а также при подготовке материала в соавторстве со смежными специалистами [20].

Отдельные, продвинутые в этой работе психологи достигают определенных высот как публицисты.

Просвещение школьников.

Психологическое просвещение учащихся очень актуально на сегодняшний день. Результатом просвещения можно считать присвоение

учащимся психологических знаний и навыков, которые помогали бы им успешно проходить обучение и развиваться во всех сферах жизни.

Для того чтобы передаваемые ученикам знания могли активно включиться в процесс личностного развития, необходимо структурировать содержание и выбирать формы работы. При отборе содержания нужно учесть не только возрастные особенности школьников, но и реальную групповую ситуацию в том или ином классе или параллели, существующие актуальные проблемы. Психологическое просвещение может быть организовано в ответ на потенциальный запрос со стороны учащихся на конкретные темы. Например, такой запрос, касающийся психологических требований к определенным профессиям, может поступить от старшеклассников или детей младшего школьного возраста, чтобы иметь представление о современном мире профессий. Для подростков темы стрессоустойчивости могут стать чрезвычайно актуальными после тяжелой конфликтной ситуации в семье, с друзьями или педагогом. Психолог должен быть готов в такой ситуации предложить учащимся реальную помощь, позволяющую им иначе оценить ситуацию.

Просвещение педагогов.

Психологическое просвещение педагогов — еще одна традиционная составляющая школьной психологической практики.

Психологическое просвещение нацелено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам организовать результативный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Весьма непростым является вопрос о формах и методах организации просвещения. Известно, что такие «классические» мероприятия, как лекция или семинар, в силу объективных причин (например, загруженность учителей) и некоторых профессионально-личностных особенностей педагогов (склонность к созданию и закреплению различных стереотипов, повышенная личностная тревожность и другое) являются крайне неэффективными.

В рамках нашей модели мы следующим образом формулируем основной принцип просвещения педагогов — органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (то есть знание как ответ на реально существующий и осознаваемый запрос учителя или воспитателя). Соответственно, просветительская работа должна быть вкраплена (причем, очень дозировано, тщательно отобранным содержанием) в текущую деятельность учебно-методических объединений, тематических педсоветов, психолого-педагогических консилиумов и так далее.

Просвещение родителей.

По мнению Н.В. Лукьянченко, целью психологического просвещения родителей является создание условий для вовлечения семьи в обучение ребенка. Это важно если возникают проблемы. Целью деятельности – это содействие и не безучастность родителей по отношению к школе. При этом психолог не должен ни коим образом вмешиваться в жизнь семьи [11].

В.Э. Пахальян считает, что работа психологической службы следует двум направлениям: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. В отношении просвещения с равной силой проявляются как проблемы отбора содержания, так и форм ведения такой работы. Если говорить о содержании, то в задачи школьного психолога, на наш взгляд, не должна входить передача систематизированных психологических знаний родителям (при всем благородстве и значимости этого). Пользуясь редкими встречами с родителями, психолог может попытаться ввести их в актуальные проблемы детей, способствуя тем самым более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Условно говоря, психолог погружает родителей в значимые, насущные вопросы, решаемые их детьми в данный момент школьного обучения и психологического развития, и предлагает подходящие для этого момента формы детско-родительского общения. Для этого могут использоваться короткие психологические беседы на классных собраниях [13].

В итоге, психологическое просвещение как направление работы психологической службы образования является своей целью выявление и обеспечение условий для успешного обучения и развития детей. Чем выше уровень профессионализма, тем лучше специалист понимает цель.

Задачи психологической службы призваны предупреждать возникновение проблем в развитии; содействовать детям в решении актуальных для них задач; наблюдать за динамикой развития учеников и оказывать психологическую поддержку.

1.2 Проблемы потенциального запроса на психологическое просвещение

Можно выделить несколько проблем психологического просвещения населения:

- потребность обывателей в психологических знаниях выражается, как желание получить готовый «рецепт» решения собственных жизненных проблем; мифологизация психологического знания;

- зачастую психологические знания преподносятся и усваиваются в виде «эзотерического знания», которое доступно узкому кругу людей;

- смешение собственно психологического просвещения и так называемых «психологических/психических/эзотерических» практик;
- редукционизм и упрощение психологических понятий, фактов и закономерностей;
- отсутствие профессиональных психологов в мероприятиях психологического просвещения и принятие на себя роли «психолога» специалистом из другой области ;
- необязательный (факультативный) характер психологического просвещения и низкий «спрос» на его получение [10].

Психологическое просвещение – это раздел профилактической работы практикующего психолога, который формирует у учителей и родителей позитивное отношение к психологической помощи и расширению их кругозора в области психологии путем психологического просвещения.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться только детской психологией. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данной школы, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Н.В. Лукьянченко и В.Э. Пахальян полагают, что основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы :

- знакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, а также с психофизиологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
- рассказывать и объяснять результаты психологических исследований с учащимися;
- формировать потребность в психологическом просвещении и желание пользоваться полученными знаниями;
- достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в школе.

Формы просветительской работы могут быть вербального и не вербального характера.

Варианты тем для психологического просвещения педагогов представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Варианты тем для психологического просвещения

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
2. Закономерности развития детского коллектива;
3. Возрастные особенности детей;
4. Стили педагогического общения;
5. Решение конфликтных ситуаций;

6. Психология общения;
7. Стрессоустойчивость и самообладание, управление своими эмоциями;
8. Развитие личности;
9. Психологические основы работы с семьей.

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Второе детство (7–11 лет) – это младший школьный возраст. Начало обучения в школе, как правило, совпадает с характерным для этого возраста психологическим кризисом развития ребенка.

У него резко меняется система отношений, что влечет за собой изменение восприятия. Резко усложняется эмоционально-мотивационная сфера ребенка. Если в жизни ребенка в этот период случается неудача, то она может перерасти в комплекс. Такие комплексы в дальнейшей жизни могут привести к проблемам. Нервные процессы у младшего школьника еще недостаточно сильны, нет устойчивости как у взрослых, поэтому дети не могут долгое время быть сконцентрированы. Они быстро устают. Особенно в начале учебы. Если умственная нагрузка большая, то это в значительной степени способствует невротизации ребенка, вероятность которой возрастает, если типологически ребенок относится к слабому или возбудимому типу [12].

В конце младшего школьного возраста (к 11 годам) отчетливо проявляются и другие индивидуальные психологические отличия. Среди детей отчетливо выделяются «мыслители», которые легко справляются с вербально-логическими задачами, «художники» с ярким образным мышлением и «практики» с опорой на наглядность и практические действия. Нужно учитывать эти особенности и подходит к ним индивидуально в организации обучения. Это не означает, например, что у «художников» нужно развивать только образное мышление, а у «мыслителей» – логическое. Более того, следует больше обращать внимание на развитие «отстающих» способов мышления. При настойчивой работе развитие отдельных свойств ВНД может быть изменено в нужном направлении, что будет способствовать расширению возможностей ребенка, сделает его развитие более гармоничным и благоприятно скажется на психическом здоровье.

Подростковый возраст (11–12 – 15–16 лет) связан с половым созреванием, определяемым эндокринными изменениями в организме. Обмен веществ разгоняется, что провоцирует рост, развитие, в длину увеличиваются кости, растет мышечная масса, появляются вторичные половые признаки. Время начала и скорость протекания изменений у мальчиков и девочек разная. У некоторых подростков в начале периода полового созревания появляются проблемы с запоминанием больших объемов информации [3].

В этот период идет становление половой идентичности, сексуальной роли. Это очень важный аспект, так как половое созревание – это то, вокруг чего систематизируется самосознание подростка. Подросток начинает осознавать себя взрослым, пытается вести себя как взрослый. Именно поэтому в подростковом возрасте детям обычно кажется, что их не понимают, что приводит к конфликтным ситуациям, выходом из которых для подростка может стать поиск среды, в которой «понимают». Если подросток ничем не занят, то его занятием может стать времяпровождение в маргинальной компании. В которой могут происходить страшные вещи, например: употребление спиртного, курение сигарет и баловство наркотиками. А за этим могут следовать и преступные деяния.

Закономерности развития детского коллектива.

По мнению А.С. Макаренко [14], развитый детский коллектив представляет собой необходимое условие самоутверждения личности. Ему присущи общность целей и адекватность мотивов предметно-практической совместной деятельности, направленной на пользу общества, забота об общем результате, определенные организация и характер общения, широкая система коллективных связей. Наиболее развитые формы взаимоотношений детей создаются в процессе целенаправленной организации их социально-одобряемой деятельности: учебной, организационно-общественной, трудовой, художественной, спортивной и других.

При этом придание основным типам деятельности детей определенной целевой направленности, социальной значимости позволяет не только формировать отношения детей внутри возрастных групп, но и строить их на единой основе. Сочетание взаимответственности, с одной стороны, а с другой - необходимости проявления самостоятельности в организации и осуществления просоциальной деятельности обеспечивает условия для развития подлинной самостоятельности. Максимальное развитие самодеятельности детей выступает определяющим признаком развитого детского коллектива [14].

Социально признаваемая деятельность как средство формирования детского коллектива и определенных отношений его членов может быть реализована в том случае, если она соответствующим образом организована.

Это должна быть такая организация, при которой:

- а) присутствуют разновозрастные дети, которые делают отдельные части общего дела, таким образом, осуществляется возрастное разделение;
- б) значимые цели этой деятельности имеют как общественный, так и личностный смысл;
- в) обеспечивается равноправная, инициативно-творческая позиция каждого ребенка;
- г) общая деятельность должна непрерывно усложняться;
- д) работанаправлена на благо другим.

Именно в развитых формах социально одобряемой деятельности формируется умение ребенка учитывать интересы, позицию другого человека и соответственно этому ориентироваться в своем поведении [14].

Как средство воспитания детский коллектив организуется взрослым. При этом важное значение приобретает вопрос о соотношении:

- 1) потребности детей в общении
- 2) и задач, поставленных перед этим коллективом.

Практически в любом организованном детском объединении реально существует определенное сочетание данных двух факторов. Однако наиболее широкие возможности их взаимодействия создаются в условиях сформированного детского коллектива. Активно включая детей в решение социально важных задач, такой коллектив обеспечивает многообразные формы общения, обуславливает возможности развития индивида как личности.

Психолого-педагогическая задача при этом заключается в том, чтобы детский коллектив не воспринимался лишь как форма целесообразности, чтобы в глазах детей воспитательная функция коллектива отступала на второй план перед его социально полезной функцией. Иначе его воспитательное воздействие нивелируется, заменяясь влиянием так называемых неофициальных, неформальных детских объединений.

А.С. Макаренко считает, что детский коллектив, который есть в современной школе является собой многоуровневую систему, где дети могут быть членами союзов, разных по характеру и длительности существования [14].

Важную роль играют взаимоотношения, складывающиеся между детьми в меняющейся структуре постоянных и временных объединений, что проводит всех учащихся через пост руководителей и исполнителей, тренируя лидерские качества командира и качества подчиненного.

Дети легче начинают осуществлять руководство над малым количеством ровесников.

Но главное состоит в том, что только в малых объединениях каждый ребенок может определить, в какое положение ему себя ставить в совместной работе, чтобы он мог воспользоваться всеми знаниями.

К числу важных моментов в организации детского коллектива относится разновозрастное построение контактных объединений школьников. Разновозрастный состав детских коллективов нивелирует обычно существующую в объединении сверстников тенденцию замыкаться в кругу групповых интересов. Ребенок испытывает влияние каждой такой группы и, занимая в ней определенное место, в то же время сам воздействует на окружающих, оптимизируя собственное развитие.

Но этот путь реализуется лишь в многоплановой системе детского коллектива школы в целом, где в сложных структурных связях находятся контактные коллективы, разные по длительности существования, объему и содержанию деятельности.

В едином школьном коллективе складывается своя психологическая ситуация. Наличие для детей разных возрастов и занятых отдельными видами деятельности общих интересов: общешкольные дела, взаимоотношения классов создает возможности для установления между детьми развернутых типов отношений.

По мнению А.С. Макаренко общешкольный коллектив обеспечивает единство, дружбу, товарищество старших и младших школьников [14].

Ежегодно обновляясь, общешкольный коллектив сохраняет в то же время свои законы, обычаи, традиции и требования. В этом отношении он является постоянно действующей силой, помогающей создавать, стабилизировать, развивать интересы контактных коллективов.

Чем больше выражены коллективные начала в общешкольном коллективе, тем прочнее спаяны контактные объединения детей; чем значимее, обширнее общая цель, зримее ее общественный характер, тем прочнее связи всех детских коллективов в их общей иерархии.

Целенаправленная организация разветвленного детского коллектива обеспечивает наиболее благоприятные психологические условия формирования коллективистских качеств личности каждого ребенка.

Коллективизм составляет одно из определяющих отношений личности в ее конкретной деятельности - творческое отношение к общественной работе, выражая потребность в деле, необходимом другим людям. Такую потребность нельзя сформировать в замкнутом коллективе, акцентированном лишь на достижении своих целей, что таит опасность развития групповщины. Нередко дети не показывают качеств коллективиста за пределами коллектива.

В чем же причина плохого формирования коллективистских качеств? В качестве одной из наиболее серьезных причин этого можно указать излишнюю замкнутость ребенка в коллективе.

Формирование коллектива класса воспитывает у ребенка определенных отношений к своему коллективу, внутри коллектива. Однако даже дружеские отношения, отношения деловой независимости все же сами по себе не идентичны коллективистским качествам личности отдельных детей, составляющих коллектив.

А.С. Макаренко считает, что коллективизм не может основываться лишь на делах своего коллектива, потому что быть коллективистом - значит болеть не только за дела своего коллектива. Главное в коллективизме - общественная ориентация деятельности, творческое отношение к любому другому человеку как к цели, а не как к средству деятельности [14].

Поэтому формирование подлинно коллективистских качеств личности предполагает «абстрагирование» от дел и целей конкретного коллектива, связь этих дел и целей с более широкими задачами других коллективов, образующих общество, именно на этом пути у подростка, юноши формируется личная ответственность за общие дела.

Необходимо одновременное включение детей в специально организованную «скользящую сеть» различных коллективов:

- а) учебных, трудовых, организационно-общественных, художественных, спортивных, игровых;
- б) постоянных, сезонных, временных;
- в) одного возраста и разновозрастных;
- г) малочисленных и многочисленных.

Такая неустойчивая сеть многоуровневых коллективов при условии соподчинения социально значимых целей деятельности всех коллективов и подчинения решению общей задачи не позволяет ребенку замкнуться в кругу близких товарищей.

Итак, А.С. Макаренко [14] полагает, что формирование личности человека-коллективиста требует организации системы многопланового детского коллектива, системы, а не конгломерата классов, групп, кружков, бригад и пр. При этом важно направленное включение каждого ребенка в развернутую социально одобряемую деятельность в системе именно такого специально заданного многопланового коллектива при соподчиненности целей каждого конкретного коллектива решению общих социально значимых задач. Необходимо подчеркнуть, что воспитание детей в коллективе, основу которого составляет система просоциальной деятельности - это не один из ряда важных воспитательных принципов, а особый, качественно своеобразный подход к формированию растущего человека как личности.

Рассмотрим возрастные особенности детей.

Наступление зрелости. За время одиннадцати школьных лет ребенок проходит большой и долгий путь, в течение которого он взрослеет и достигает зрелого типа функционирования его организм, формируется интеллект.

Дети растут и развиваются неравномерно. Периоды интенсивных ростовых процессов сменяются их торможением, периоды вытягивания чередуются с периодами округления. На протяжении индивидуального развития организма происходят постоянные, закономерные изменения и размеров тела, и функциональных характеристик органов и систем.

В результате изменений на каждом этапе взросления формируются специфические для каждого этапа свойства отдельных систем и организма в целом.

По мнению В.Б. Войнова [4], поступление в школу, начало обучения детей в школе, знаменуют собой серьезное изменение в их жизни. Меняется полностью режим дня. Посетив впервые атмосферу урока, ребенок попадает в совершенно необычные условия. Эти условия сопровождаются необходимым длительным и устойчивым вниманием, ограничением движений, а как правило дети не могут усидеть на месте и концентрировать внимание долго, что делает начало обучения в школе одним из самых трудных этапов в онтогенезе. Кроме того начало обучения становится одним из кризисов постнатального онтогенеза. Этот факт нельзя пускать на самотек.

Поэтому, прежде чем перейти к характеристикам школьного возраста остановимся на возрасте первого года обучения в школе.

Первый год учебы в школе приходится на очень важный возрастной период, характеризующийся ускоренными морфофункциональными преобразованиями в организме ребенка.

К моменту поступления ребенка в школу его рост достигает половины длины тела взрослого человека. Развитию организма детей этого возраста характерна гетерохронность: длина туловища и размеры головы увеличиваются в меньшей степени, чем длина конечностей рук и ног. Значительно развиваются мышцы кистей. Становится довольно собранной их координация, что способствует овладению навыков рисования, лепки, однако, как мы уже указали, что для данного возраста характерна гетерохронность, которая приводит к более интенсивному развитию крупных мышц, что затрудняет выполнение мелких манипуляций. Поэтому именно в этом возрасте детям с трудом дается правописание [4].

В течении первого года обучения продолжается морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Несмотря на окончание морфологического развития коры головного мозга, для высшей нервной деятельности в этот период еще характерна неустойчивость нервных процессов. В поведении детей этого возраста большое значение имеет подражание, проявляется творчество и инициатива.

Для обеспечения работы мозга как единого целого важна степень созревания связей между разными структурами. Развитие этих связей не заканчивается к 6-7 годам, наиболее поздно формируются (к 15-16 летнему возрасту) связи лобных отделов с другими областями коры и подкорковыми структурами, как считает Д.А. Фарбер. Значит, хотя к началу обучения в школе мозг ребенка в значительной мере структурно зрел, однако связи коры больших полушарий продолжают еще развиваться. Это происходит под влиянием внешних воздействий: воспитания и обучения. Именно поэтому для развития детей этого возраста большое значение имеют игры. И как говорил П.П.Лесгафт: «Игра – есть упражнение посредством которого ребенок готовится к жизни».

В возрасте 6-7 лет меняется скелет. Растут ребра, меняется их положение. Вследствие чего меняется форма грудной клетки и характер дыхания: если раньше дыхание было животом, то в этом возрасте становится «грудобрюшным». Таким образом, в механизме вдоха и выдоха межреберные мышцы начинают играть ведущую роль [4].

Для данного возраста характерен высокий уровень обменных процессов во всех тканях организма. Этот высокий уровень энергозатрат обеспечивается у детей более интенсивной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Для детей первого года обучения в школе характерны высокая частотность дыхания, составляющая 24-26 дыхательных циклов в минуту, небольшая глубина дыхания 140-150 мл. Частота сердечных сокращений – 95-98 ударов в минуту. Скорость кровотока у детей в 2 раза

больше, чем у взрослых, что и является причиной обеспечения кислородом тканевые метаболические процессы.

С шестилетнего возраста начинается быстрое совершенствование сосудодвигательных реакций периферических сосудов. Именно поэтому в этом возрасте эффективны различные закаливающие процедуры.

Итак, возраст семи лет, возраст первого года обучения в школе является одним из основных этапов адаптации к новым условиям социального существования.

Специальные исследования показали, что дети шести-семи лет, которые еще не достигли зрелости, в течение всего учебного года слабо приспосабливаются к новым условиям, проявляют низкую работоспособность и учебную активность по сравнению со «зрелыми» ровесниками. Эти качества у «незрелых» детей сохранялись и в последующие три года [4].

Именно поэтому, очень строго встает вопрос о том, как адаптировать состояние нервной системы первоклассников, как снизить отрицательные последствия нервно-психического перенапряжения.

Выяснено, что особенно благоприятно влияют на центральную нервную систему детей физические упражнения аэробной направленности.

Проведенными исследованиями доказано, что ограничение двигательной активности развивающегося организма отражается не только на центральной нервной системы, но и на функционировании сердечно-сосудистой системы. У детей первого года обучения в школе недостаточная двигательная активность сдерживает рост показателей ударного минутного объема крови и возрастное урежение сердцебиения. В условиях же ежедневных занятий физическими упражнениями у детей первого года обучения в школе происходит развитие брадикардии тренированности, увеличение ударного и минутного объема крови, повышение эффективности насосной функции сердца. Кроме того физические упражнения необходимы для совершенствования регуляции функционального состояния центральной нервной системы, повышения ее адаптационных возможностей при умственных и физических нагрузках.

Младший школьный возраст. Последующие годы обучения в школе, т.е. в начальных классах, происходит замедление скорости роста в длину. Этот период приходится на возраст 7-10 лет и именуется, как младший школьный возраст.

Данный период, по периодизации А.А. Маркосяна, носит название второе детство и является наиболее спокойным в развитии детей: происходит плавное изменение структур и функций организма. Несмотря на замедление темпов роста, длина тела увеличивается интенсивнее, чем масса.

В ходе развития детей происходит процесс окостенения скелета, т.е. замена хрящевой ткани на костной. Сроки формирования костной ткани тесно взаимосвязаны с определенными этапами физического и полового развития и является своеобразным его барометром. Так, например, появление

точек окостенения шиловидного отростка у девочек, и у мальчиков происходит в 7 летнем возрасте, тогда как у гороховидной кости точки окостенения появляются в 9 лет у девочек и лишь в 11 лет у мальчиков. К 9-11 годам заканчивается окостенение фаланг пальцев рук, а кости таза интенсивно развиваются с 8-10 лет, особенно у девочек. В этом возрасте вследствие изменения в строении связочного аппарата, хрящевых и костных элементов позвоночника, постепенно формируются изгибы позвоночника: к 7 годам устанавливаются шейная и грудная кривизны и только к 12 годам – поясничная. Наиболее позвоночник подвижен до 8-9 летнего возраста, вследствие чего у младших школьников зачастую отмечаются случаи нарушения осанки и деформации позвоночника. Все эти особенности формирования скелета необходимо учитывать при построении физкультурных занятий в школах, а также тренировочных процессах. Чрезмерные нагрузки на нижние конечности, резкие толчки при прыжках особенно на одной ноге, могут вызвать смещение костей таза, привести к плоскостопию. Большие по интенсивности и объему физические нагрузки в этом возрасте приводят к значительным энергозатратам, что может повлечь за собой задержку роста.[4]

В младшем школьном возрасте мышцы имеют тонкие волокна, бедны белком и жирами, содержат много воды, поэтому развивать их надо постепенно, разносторонне. Меняется соотношение типов мышечных волокон: увеличивается количество и относительная площадь красных и промежуточных волокон по сравнению с белыми. Значит, в этом возрасте можно начинать постепенное развитие выносливости. У детей от семи до десяти лет основная масса скелетных мышц состоит из волокон I типа. Известно, что тип I характеризуется преобладанием аэробной энергетикой, что связано с процессами окисления в митохондриях. Аэробный способ получения энергии более экономичен, удерживается длительное время, нежели анаэробный (бескислородный), который приводит к быстрому утомлению.

Концентрация и активность ферментов, отвечающих за окислительные процессы в мышцах, так же очень высоки – почти как спортсменов стайеров. Морфологическая структура мышц такова, что каждое волокно близко соприкасается с капиллярами, доставляющие в мышцы кровь, а вместе с ней кислород и питательные вещества. Для детей этого возраста характерна высокая потребность в кислороде несмотря на сравнительно невысокую массу скелетных мышц, отношение максимального потребления кислорода (МПК) в возрасте девяти-десяти лет почти в два раза превышает подобное отношение у взрослых. Интересен тот факт, что после этого возраста – младшего школьного, таких явлений больше не наблюдается.

Высокая потребность в кислороде характерна и для тканей внутренних органов, а также для мозга. В младшем школьном возрасте мозг ребенка потребляет кислород в два раза интенсивнее, чем мозг взрослого человека [4].

Претерпевает существенные изменения структура и функциональная деятельность мозга. В этом возрасте заканчивается рост и структурная дифференцировка нервных клеток. Однако, функциональные показатели нервной системы еще далеки от совершенства. В корково-подкорковом взаимодействии лидирует кора. Созревание коры больших полушарий отражается в ЭЭГ и свидетельствует о высокой степени сформированности состояния покоя для приема и переработки информации, поступающей из вне. Усиление влияния коры по отношению к подкорковым структурам способствует нарастанию сдержанности в проявлении эмоций, осмысливания поведений. По мнению шведских ученых нельзя игнорировать того, что женский мозг функционирует не так как мужской. Установлено, что девочки с поразительной легкостью усваивают информацию в младшем школьном возрасте. Поэтому комиссия министерства образования пришла к выводу, что точные науки они должны изучать в младших и средних классах, тогда как мальчики – в старших.

В течение младшего школьного возраста создаются предпосылки для совершенного опознания зрительных стимулов, совершенствуется выделение наиболее значимой информации по заранее заданной инструкции или по внутреннему побуждению, что в первую очередь связан с усилением вовлечения в процесс восприятия лобных отделов коры больших полушарий.

Меньшую роль начинают играть эмоциональные характеристики стимула и большую его информационная значимость.

Таким образом младший школьный возраст – это возраст перехода от рефлекторной эмоциональности к интеллектуализации эмоций.

Несмотря на завершение морфологического развития нервной системы, по - прежнему, все еще преобладает процесс возбуждения, что приводит к быстрому утомлению. Большая возбудимость, высокая пластичность нервной системы способствует лучшему и более быстрому усвоению дыхательных навыков. В возрасте от семи до десяти лет младшие школьники могут без труда овладеть технически сложными формами движения. В то же время у них резко выражено запредельное торможение и слабая устойчивость к воздействию посторонних раздражителей.

Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы в младшем школьном возрасте характеризуются равномерностью, относительно более медленными темпами увеличения объема сердца по сравнению с суммарным просветом сосудов. Масса сердца в этом возрасте составляет 83-122 гр. Одной из причин сравнительно низкого артериального давления в возрасте семи-десяти лет является относительно большой просвет прекапиллярной и капиллярной сети. То есть, в этом возрасте составляет СД=100-105 мм. рт. ст., ДД= 53-62 мм. рт. ст. Закономерное снижение ЧСС с возрастом связано с морфологическим и функциональным формированием сердца, увеличением систолического объема крови (к 7 годам СО=23 мл, к 10 годам-37 мл), появлением и становлением центров блуждающего нерва. Так, возрастесемьюми лет ЧСС= 80-92 уд/мин, а к 10 годам составляет – 76-84 уд/мин.

С возникновением вагусной иннервации и дальнейшим увеличением степени ее выраженности в онтогенезе, деятельность сердца становится более экономной, увеличивается резерв его работоспособности и устойчивости. Усиление парасимпатических влияний на сердце тесно связано с развитием сильной мускулатуры. Однако, в младшем школьном возрасте симпатические влияния на сердце выражены все еще больше, чем парасимпатические. У детей семи-десяти лет способность миокарда сокращаться еще недостаточна и невелик его функционал, что связано с преобладанием симпатических влияний на сердце. Несмотря на то, что сердце младших школьников может довольно легко приспособливаться к физической нагрузке и быстро восстанавливаться при отдыхе до исходного уровня, его деятельность нередко неустойчива. Вследствие этого у детей могут возникать различные нарушения сердечного ритма и резкие изменения АД.

До 7-8 летнего возраста продолжают увеличиваться и показатели дыхательной системы. Таким образом, объем легких увеличивается в восемь раз, а к десятилетнему возрасту – в десять раз, по сравнению с новорожденными и составляет половину объема легких взрослого организма. Причем увеличение объема происходит не за счет увеличения количества альвеол, а за счет увеличения их объема. С возрастом изменяется соотношение частоты и глубины дыхания. Так, если в семилетнем возрасте ЧД составляет 23, к десяти годам происходит снижение до 18-20 циклов в минуту. Глубина дыхания, наоборот, увеличивается: в семь лет – 165 мл, а в десять лет – 255 мл. До восьми лет минутный объем дыхания (МОД) у мальчиков и девочек имеет равные абсолютные величины, а в дальнейшем у мальчиков становится выше. Это объясняется препубертатной дифференциацией типов дыхания – брюшной у мальчиков и грудной у девочек. Относительная же величина МОД у младших школьников выше, чем у подростков и юношей и находится в пределах 3500 – 4400 мл. В этом возрасте дети уже могут контролировать свое дыхание в покое. Время задержки дыхания на выдохе составляет 26-39 сек, на вдохе – 17-20 секунд [4].

Однако, при напряженной мышечной работе дыхание у детей становится неровным, поверхностным, более частым чем у взрослых, гораздо менее максимальные величины легочной вентиляции у 8 летних МОД составляет лишь 30-40 л/мин, у 10 летних 40-50 л/мин, что является следствием преобладающего влияния симпатического влияния на организм младшего школьника.

В.Б. Войнов полагает, что потребление кислорода при небольшой физической нагрузке у младших школьников выше, чем у подростков и даже юношей, тогда как процент использования кислорода, т.е. его утилизация, ниже. Значит, при выполнении равной по объему работы у младшего школьников наблюдаются большие суммарные энергетические траты и меньший кислородный пульс (количество кислорода в мл. на одно

сокращение сердца): у 8-9 летних мальчиков – 8мл/уд., у девочек – 5,4 мл/уд. У детей данного возраста так же снижена анаэробная производительность, т.е. ограниченная способность работать в кислороде долг. Младшие школьники прекращают интенсивную физическую нагрузку, когда КД составляет лишь 800-1200 мл. Другим, не менее важным фактором меньшей надежности является незрелость регулирующих систем организма [4].

В связи с этим, а так же из-за нехватки резервов любая физиологическая реакция вовлекает в активную деятельность не только те ткани и органы, которые непосредственно необходимы для ее реализации, но так же и другие, способные оказать помощь в достижении конечной цели. Такой генерализованный тип реакции неэкономичен и у взрослых обычно не наблюдается. У детей же любое напряжение организма всегда связано с активной перестройкой работы практически всех органов и систем, что влечет высокую цену адаптации в младшем школьном возрасте к изменениям внешних условий. По мере адаптации к школьным условиям у большинства первоклассников напряжение физиологических функций снижается. Однако к концу учебного года накапливается утомление и напряжение вновь возрастает. Интересно заметить, что девочки испытывают значительно меньшее напряжение и легче приспосабливаются к новым условиям. Большинство детей, конечно же, благополучно переживают трудный период адаптации к школе, однако для некоторых связанное с этим напряжение оказывается чрезмерно большим. У таких детей младшего школьного возраста могут возникнуть разнообразные функциональные нарушения, например задержка ростовых процессов, изменение состава крови, снижение реактивности и резистентности, а так же понижение физической и умственной работоспособности. Все это отрицательно сказывается на возможностях усвоения учебного материала, осложняет психофизиологическое состояние ребенка, которое и без того находится в напряжении. И только от профессионализма педагогов зависит определение первых признаков перенапряжения, создание, если требуется, щадящего режима за счет снижения учебной нагрузки и помощи в социальной сфере.

Все эти особенности организма младшего школьного возраста необходимо учитывать, в первую очередь, для последующего гармоничного развития детей.

Средний школьный возраст. Подростковый возраст – это годы перехода ко взрослому состоянию как в социально-психологическом, так и в биологическом плане.

Подростковый возраст характеризуется максимальным темпом роста всего организма, усилением окислительных процессов, нарастанием функциональных резервов организма, активацией ассимиляторных процессов, усилением процессов морфологической и функциональной дифференцировки головного мозга и внутренних органов. В значительной же мере специфика этого возраста определяется биологическим фактором – процессом полового созревания. Для полового созревания характерно

ускоренное половое развитие, который завершается половой зрелостью. Девочки в половом созревании на 1-2 года опережают мальчиков, причем имеются и индивидуальные различия в сроках и темпах.

Процесс полового созревания протекает под контролем центральной нервной системы и желез внутренней секреции. Ведущую роль в нем играет гипоталамо – гипофизарная система. В самом центре основания головного мозга расположен гипоталамус – комплекс нервных ядер, представляющий собой эволюционно наиболее древний центр регуляции функций внутренних органов и эндокринных желез. К этому нервному центру непосредственно примыкает главная железа внутренней секреции – гипофиз. Гипоталамус управляет активностью гипофиза, который, в свою очередь, с помощью вырабатываемых им специальных гормонов контролирует большинство других желез организма. Это так называемые тропные гормоны, к их числу относятся соматотропин, активирующий ростовые процессы, и гонадотропные, усиливающие выработку половых гормонов в надпочечниках и половых железах. В коре надпочечников начинают усиленно вырабатываться андрогены, которые обеспечивают появление и развитие вторичных половых признаков, влияют на рост и развитие мускулатуры, на процесс созревания скелета. Под влиянием гормонов гипофиза усиливается активность щитовидной железы и изменяется обмен веществ. Поступая в кровь, гормоны становятся мощными регуляторами роста и развития организма, приводят к формированию вторичных половых признаков, т.е. тех внешних свойств, которые характерны для взрослого человека и отражают его половую принадлежность.

Половое созревание, сопровождающиеся значительным усилением симпатических воздействий на организм, увеличением возбудимости коры головного мозга и повышением общей реактивности нервной системы, способствует повышению эмоциональности, вызывает изменение кровяного давления, ритма сердечной деятельности и дыхания. Повышенная возбудимость и недостаточная уравновешенность основных нервных процессов могут способствовать временному нарушению взаимодействий двигательных и вегетативных функций, вызвать менее рациональные адаптивные реакции дыхания и кровообращения, что особенно ярко проявляется при мышечных усилиях.

В подростковом возрасте костная система находится в состоянии усиленного роста. Особенно быстро растут длинные трубчатые кости верхних и нижних конечностей, ускоряется рост позвонков в высоту. Рост же костей в ширину незначителен. Позвоночник по-прежнему подвижен и податлив. Поэтому в связи с отставанием развития мышечной ткани от роста костного скелета при неблагоприятных условиях и в этом возрасте могут возникнуть различные нарушения осанки или деформации позвоночника. Применение чрезмерных мышечных нагрузок ускоряет процесс окостенения и может вызвать замедление роста трубчатых костей в длину. К 12-13 годам

заканчивается окостенение запястья и пястья. Развитие костной ткани в значительной мере зависит от роста мышечной ткани.

Быстрыми темпами развивается мышечная система в период полового созревания. Повышается возбудимость, возрастает функциональная подвижность (лабильность) мышц. Они приобретают способность воспроизводить более высокий ритм раздражений. К 14-15 годам мышцы по своим свойствам уже достигает данные взрослых. Резкий скачок в увеличении общей массы мышц происходит в 13 лет. Так, если в 8 лет мышцы составляют 27% массы тела, у 12-летнего – около 29%, в 15 лет уже около 33%. Изменяется диаметр мышечных волокон. Но функциональные возможности мышц еще значительно ниже, чем у взрослых. Так, у 12-летних сила мышц составляет 65% в сравнении с 20-30-летними, а у 15-летних – 92%. Производительность же работы на единицу времени у 14-15-летних составляет 65-70% от производительности взрослых. В этом возрасте в основном заканчивается развитие иннервационного аппарата мышц, координации движений. Становится возможным длительное выполнение тонкодифференцированных движений.

Перестройка в структуре скелетных мышц не может не сказаться на мышечной работоспособности. Отмечается некоторое увеличение возможностей подростков при выполнении циклической работы, особенно в зонах большой и умеренной мощности, т.е. при таких нагрузках, где главным источником энергии служит аэробный процесс. Растет мощность, которую может развивать подросток за счет аэробики, растет и длительность непрерывного удержания нагрузки такой мощности, т.е. объем работы. На этой стадии полового созревания эффективны тренировки общей выносливости, однако надо помнить, что пубертатные перестройки в организме еще далеки от завершения и следует соблюдать осторожность в наращивании интенсивности и объема тренировочных занятий. С другой стороны, тренировка силовых и скоростно-силовых качеств в этот период малоэффективна, и применение таких нагрузок в урочной и неурочной формах должно быть ограничено. В этом возрасте происходит созревание быстрых скелетно-мышечных волокон и нервных спинальных центров, управляющих их сокращением значительно уменьшает время двигательных реакций, позволяет совершенствовать ловкость и другие проявления координации движения. Исчезает угловатость движений, поэтому в этом возрасте подростки начинают увлекаться танцами. Глубокие перестройки, происходящие в сердечно-сосудистой системе, повышают риск появления вегетососудистых дистоний и подростковой гипертонии. Это необходимо учитывать как врачам, проводящим диспансеризацию, так и педагогам и родителям, регулирующим школьную нагрузку подростков. На этом этапе развитию сердца свойственны наиболее выраженные и быстро нарастающие изменения. Особенно заметно увеличивается масса желудочков, причем больше – левого. Масса сердца в этом возрасте составляет 258-260 гр. (300 гр. у взрослого). Еще быстрее увеличивается объем сердца, что объясняется

стимулирующим влиянием желез внутренней секреции, а значит и повышенным синтезом белка в миокарде. Если у 12 – летних объем сердца в среднем равен 460 мл., то у 15- летних 620 мл.

В этом возрасте завершается дефферентация сердца и оно по своим структурным показателям (кроме размеров) становится подобным сердцу взрослого человека. Следует, однако, помнить, что нередко в период полового созревания происходит нарушение в гармонии роста массы и тотальных размеров тела и увеличением размеров сердца, это чаще возникает у подростков с акселерированным типом развития. В этих случаях деятельность сердца отличается малой экономичностью, недостаточным функциональным резервом и снижением адаптационных возможностей к физическим нагрузкам. Повышение МОК при физической нагрузке происходит главным образом за счет учащения ЧСС при незначительном увеличении СО (меньше, чем при соответствии размеров сердца массе и тотальным размерам тела).

Для детей среднего школьного возраста характерна заметное увеличение суточных потребностей в пище. По сравнению с младшим школьным возрастом суточная потребность составляет 2.900 ккал. Однако данная величина является средней, так как необходимо учитывать и индивидуальные колебания суточной потребности, зависящая от телосложения подростка, от уровня основного обмена на единицу времени и т.п. Не все ткани организма расходуют энергию одинаково. Например, жировые клетки и костная ткань характеризуются незначительным обменом, тогда как сердце, печень, мозг, почки несут значительную долю суммарных энергетических затрат организма. Соотношение же различных тканей в организме носит также индивидуальный характер и зависит от пола, возраста и телосложения. Так у подростков дигестивного типа телосложения значительную часть массы тела составляет инертный жир, величина основного обмена на единицу массы тела значительно ниже, чем у представителей, например астенического типа. Кроме того у подростков дигестивного типа полового созревания завершается в среднем на 2 года раньше.

Все изменения в процессе полового созревания, а именно в двигательных функциях ростовых процессах, обменных процессах, связанных с усиленной секрецией гормонов целенаправленно влекут за собой изменения и в функции мозга. Эти изменения функционирования мозга в подростковом периоде связаны прежде всего с переменой активности гипоталамуса, именно здесь расположены центры, регулирования деятельности сердца, сосудов, обмена веществ, дыхания. Кроме того, многие клетки гипоталамуса обладают способностью к секреции гормонов.

В корково – подкорковом взаимодействии лидируют подкорковые структуры. Значительное повышение активности подкорковых структур, особенно в начальном этапе полового созревания приводит к отрицательным изменениям механизмов восприятия и внимания. И только на завершающих

этапах полового созревания, когда активно начинают функционировать половые железы, снижается активность гипоталамуса, в корково-подкорковом взаимодействии начинает доминировать кора больших полушарий. Это доминирование приводит к восстановлению и развитию механизма произвольного внимания и избирательного восприятия. У девочек это происходит к 15 годам, а у юношей лишь к 16-17 годам.

Совершенствование системной организации физиологических функций подросткового периода приводит к возрастанию функциональных и адаптационных организма школьника. Снижается степень напряжения физиологических систем в течение учебного года, уменьшается утомляемость, улучшаются показатели умственной работоспособности. Однако, организм детей среднего школьного возраста, все еще крайне неустойчив и подвержен заболеваниям и срывам. Поэтому во время занятий спортом следует осуществлять строгий врачебный контроль за объемом и интенсивностью нагрузок, с тем, чтобы не допустить переутомления и перенапряжения организма. Чуткий, щадящий подход к ним необходим особенно в те периоды, когда к растущему и формирующемуся организму предъявляются повышенные требования, когда нужна максимальная мобилизация всех его функций (например, во время усиленной умственной работы, участия в соревнованиях). Вместе с тем следует помнить, что рационально построенная спортивная тренировка способствует преодолению временных противоречий и затруднений подросткового возраста, а гиподинамия усугубляет их.

Педагогам следует помнить, что эмоции подростков подвижны, изменчивы, противоречивы: повышенная чувствительность нередко сочетается с черствостью, застенчивость – с нарочитой развязностью, появляются чрезмерный критицизм и нетерпимость к родительской опеке. Именно в этот период подросткам особенно нужно и важно чуткое отношение родителей и педагогов. Не следует специально привлекать внимание подростков к сложным изменениям в их организме, психике, однако разъяснить закономерность и биологический смысл этих изменений необходимо.

Период юности характеризуется появлением чувства своей идентичности, индивидуальности. При их невыработанности возникает нечеткое «Я», ролевая и личностная неопределенность. Подросток, с одной стороны, еще ребенок, а с другой стороны, он подключается уже к взрослой жизни, т.е. его внутреннее положение двойственно, поэтому этот возраст называют «переходным» или «переломным». Подростки ищут социальные роли для подражания. Устоявшиеся нормы взрослых являются проблемными ситуациями. Подросток ищет в окружении образцы поведения, которые помогли бы ему проводить свою линию поведения. Он примеряет к себе разные способы взаимоотношений с людьми, со сверстниками, манеру одеваться. Пристальное внимание уделяет своим волевым качествам. Выясняет интенсивность ответных реакций окружения в ответ на свои

формы поведения, комментарии, высказывания, слова, мимику, жесты т.д. поисковая активность подростка как бы ищет препятствия, с целью определения пределов допустимых норм поведения. Резкое расхождение между знанием о себе, окружающем мире, приобретенное в более раннем возрасте, и знанием, которое приобретает подросток на основе взаимодействия с социальной действительностью, может приводить к внутренним конфликтам, к неадекватным поступкам. Подросток как бы прощупывает нормы общества, их устойчивость, пределы в разных ситуациях, свое поведение в пределах этих норм.

У подростков с отклоняющимися формами поведения очень часто отмечается невысокий уровень интеллектуального развития. Часто дети, выросшие в неблагоприятных семейных условиях, не имеют никакого образца поведения, у них отсутствуют моральные принципы. Поэтому и возникают отклоняющиеся формы поведения – алкоголизм, наркотизация, раннее проституирование и т.д.

Для подростков характерны резкие колебания настроения в связи с физиологическими изменениями, и их промежуточным положением в обществе. Они способны как к высоким эмоциональным чувствам – любви, самопожертвованию, так и к агрессии, негативизму. В этот период формируются симпатии, привязанности, эротические чувства. Формируются модели сексуального поведения. Происходит поиск своего пути в жизни, своего призвания. Устанавливается партнерство в сексуальном, товарищеском, профессиональном плане.

Успешность обучения очень зависит от физиологического состояния, а оно в период полового созревания, особенно у девочек, часто не очень хорошее. У девочек первая менструация нередко сопровождается потерей крови, негативными реакциями (рвота, повышение температуры) и слабостью. Для того чтобы поддерживать активное состояние, подростку нужен определенный режим питания с достаточным количеством витаминов, чередование труда и отдыха, умственной работы и физической. В силу психофизиологических особенностей подростков их значительно труднее в этом возрасте, чем в более младшем, приобщить к труду, к умению организовать свою деятельность, преодолевать трудности: многие дефекты воспитания, допущенные ранее, сказываются в навыках, умениях, личностных качествах подростках. У них очень велико стремление ощущать себя взрослыми. Однако половая зрелость – это еще не завершение биологического созревания, а тем более социального. Возрастные преобразования физиологических систем продолжаются в старшем школьном возрасте.

Старший школьный возраст. Старший школьный возраст (15-17 лет) именуется как юношеский возраст и является ответственным этапом развития в жизни школьника. Считается, что к началу юношеского возраста основные физиологические системы уже созрели. Однако данные, полученные в последнее время свидетельствует, что это далеко не так.

В том возрасте рост и развитие организма продолжается, отличаясь от предыдущих периодов новыми особенностями. Так, рост тела в длину замедляется и явно преобладает рост в ширину. Более четкими становятся половые различия. К 17-18 годам фактически завершается не только рост, но и окостенение костей (полное же завершение окостенения фаланг пальцев ног, костей таза завершается в 20-25 лет). В 15-16 лет начинается окостенение верхних и нижних поверхностей позвонков. Позвоночный столб становится более прочным, а грудная клетка продолжает успешно развиваться и может выдерживать значительные нагрузки к этому возрасту. Завершается окостенение стопы, кисти.

Мышцы по своему составу, строению, свойствам приближаются к мышцам взрослых. Опорно-двигательный аппарат может выдерживать значительные статические напряжения и выполняет довольно длительную работу. Развитие мышечной системы происходит за счет роста диаметра мышечного волокна. Все отчетливее наблюдается прирост мышечной массы. У девушек больше происходит больший прирост в массе тела, чем развитие силы мышц. Мышцы же юношей эластичны, имеют хорошую нервную регуляцию, их способность к сокращению и расслаблению достаточно велика. В юношеские годы завершается развитие центральной нервной системы, значительно совершенствуется анализаторно-синтетическая деятельность коры головного мозга. Нервные процессы отличаются большой подвижностью, хотя возбуждение все еще продолжает преобладать над торможением.

У старших школьников заметно повышается работоспособность, более экономичными становятся кислородные деления при физических нагрузках. Заметно увеличивается возможность организма работать в долг, т.е. повышается анаэробная производительность. Кислородный долг, при котором старшие школьники прекращают работу, приближаясь к уровню взрослых.

МПК (анаэробные возможности) у юношей повышается неравномерно. В период с 15 до 16 лет наблюдается отчетливый рост МПК, правда, не такой большой как в 13-14 лет, а после 16 лет мало заметный. А у девушек уже после 14 лет наблюдается определенная стабилизация МПК, а его относительная величина даже может уменьшаться, что происходит за счет роста жировой ткани. Относительная величина МПК практически приближается к уровню взрослых, в 15-17 лет она равна 65-75 мл/ат/м (у средних школьников 56 мл/ат/м).

У старших школьников сопротивляемость организма различным факторам внешней среды понижена, иммунологические, адаптационные механизмы несовершенны. Это диктует необходимость проведения специальных мероприятий закалывающего характера, особенно с юными спортсменами, т.к. большие нагрузки, вызывая известную напряженность в деятельности органов и систем, могут при неблагоприятных условиях привести к снижению сопротивляемости организма. Например, преобладание

на уроках нагрузок, направленных на развитие силовых и скоростно-силовых качеств, способствует общему повышению двигательной подготовленности, но не развиваются аэробные возможности организма. Напротив, нагрузки на выносливость дают положительный эффект в развитии аэробных возможностей, но мало влияют на развитие других двигательных качеств. Только комплексное развитие, направленное на всестороннее. В нем подробно описывается каждый этап школьного возраста, начиная с момента наступления школьной зрелости, именно тогда, когда двигательная активность играет наиважнейшую роль в совершенствовании растущего организма.

Совершенствование двигательных качеств, приводит к оптимальному соотношению различных сторон физических возможностей старшеклассников.

В старшем школьном возрасте продолжается структурное созревание коры больших полушарий: усложняется ансамблевая организация ее нервных элементов, увеличивается концентрация нуклеиновых кислот в клетках головного мозга расширяются метаболические возможности нейронов. Результаты электрофизиологических исследований свидетельствуют что, к 17 годам совершенствуются механизмы функциональной организации мозга как в покое, так и при разных формах умственной деятельности. Увеличивается роль лобных областей коры в восприятии внешней информации, происходит специализация полушарий в этом процессе: на этапе анализа физических характеристик сигнала преобладает правое полушарие, их классификация осуществляется с преимущественным участием лобных отрезков левого полушария. Специализация структур мозга в восприятии обеспечивает более быстрое и точное реагирование на воздействия внешней среды. В юношеском возрасте формируются характерные для взрослого человека межполушарные отношения при умственной деятельности: правое полушарие преимущественно активизируется при зрительно-пространственной деятельности, а левое при речевой и абстрактной. Наряду с этим усиливается роль межполушарного взаимодействия.

Продолжает в этом возрасте развиваться и сердечно-сосудистая система. У 16-17 летних юношей объем сердца в среднем составляет 720 мл., а 18 летнем достигает размеров сердца взрослых. К этому времени и соотношение толщины стенки левого и правого желудочков становится таким же, как и у взрослых (2,5:1). Особенно ярко выражены половые различия в величине сердца: у девочек дальнейший рост сердечных мышц происходит двумя годами раньше. Абсолютная и относительная величина МОК, а также величина СО приближается к величинам, характерным для взрослых. Так, у 17 летних МОК равен 4л/мл., СО – 60 мл.

Из-за продолжающегося повышения тонуса блуждающего нерва ЧСС в покое достигает показателей взрослых. Следует подчеркнуть, что во всех возрастных группах, особенно старших, сердечный ритм девушек заметно

чаще, чем у юношей. Повышается АД, однако, у юношей повышение его происходит постепенно, а у девушек слегка волнообразно, с наибольшим перерастанием в 15 лет. Поэтому в этом возрасте как систолическое, так и диастолическое давление у девушек выше. В 16-17 лет эти различия сглаживаются. В 18 лет уровень диастолического давления становится выше у юношей чем у девушек. Следует также учитывать ряд факторов, влияющих на величину АД: прежде всего АД зависит от телосложения – оно выше у гиперстеников. Кроме того, чем выше уровень физического развития и степень полового созревания, тем выше АД. У старших школьников, как и у детей среднего школьного возраста может возникать юношеская гипертензия (СД более 140 мм. рт. ст.), которая связана в первую очередь с повышением сосудистого тонуса, обусловленным гормональной гиперфункцией в сочетании с другими неблагоприятными факторами. Максимальное увеличение ЧСС у юношей достигается при большей мощности работать, чем у подростков.

В старшем школьном возрасте возникают трудности, связанные с интенсивностью учебной нагрузки и эмоциональным напряжением, неизбежным в период выбора профессии и подготовки к вступлению во взрослую жизнь.

Большая умственная нагрузка, чрезмерный порой объем учебных заданий приводят к тому, что в этот столь важный для формирования здорового тела и образа жизни период развития двигательная активность юношей и особенно девушек неуклонно снижается, что чревато многими отрицательными последствиями для их здоровья в дальнейшем. Недостаточная отработанность механизмов физиологической регуляции вегетативных функций, отсутствие навыка в их тренировке – прямая дорога к раннему развитию патологических сдвигов в обмене веществ, сердечно-сосудистой, иммунной системах организма. Высокая заболеваемость взрослого населения – во многом следствие недостаточного внимания к физическому развитию юношей.

Стили педагогического общения.

Одним из аспектов, которые влияют на развитие личности ребенка, является стиль общения, присущий педагогу. Стиль педагогического руководства можно отнести к приемам воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований и ожиданий соответствующего поведения воспитанников. Он раскрывается в общении с детьми, и затем это выливается в уровень профессионализма.

Традиционно выделяют демократический, авторитарный и либеральный стили.

Демократический стиль общения.

Как считает Н.И. Яицкая, наиболее эффективным и оптимальным считается демократический стиль взаимодействия. Для него характерны широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, воспитатель стремится наладить эмоциональный контакт с ребенком, не

подавляет строгостью и наказанием; в общении с детьми преобладают положительные оценки. Демократический педагог испытывает потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности; умеет признавать допущенные ошибки. В своей работе такой педагог стимулирует умственную активность и мотивацию достижения в познавательной деятельности. В группах воспитателей, для общения которых свойственны демократические тенденции, создаются оптимальные условия для формирования детских взаимоотношений, положительного эмоционального климата группы. Демократический стиль обеспечивает дружественное взаимопонимание между педагогом и воспитанником, вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности.[23]

Авторитарный стиль общения.

Педагоги с авторитарным стилем общения, напротив, проявляют ярко выраженные установки, избирательность по отношению к детям, они значительно чаще используют запреты и ограничения в отношении детей, злоупотребляют отрицательными оценками; строгость и наказание — основные педагогические средства. Авторитарный воспитатель ожидает только послушания; его отличает большое количество воспитательных воздействий при их однообразии. Общение педагога с авторитарными тенденциями ведет к конфликтности, недоброжелательности в отношении детей, создавая тем самым неблагоприятные условия для воспитания дошкольников. Авторитарность педагога часто является следствием недостаточного уровня психологической культуры, с одной стороны, и стремлением ускорить темп развития детей вопреки их индивидуальным особенностям - с другой. Причем, педагоги прибегают к авторитарным приемам из самых благих побуждений: они убеждены в том, что, ломая детей и добиваясь от них максимальных результатов здесь и сейчас, скорее можно достигнуть желаемых целей. Ярко выраженный авторитарный стиль ставит педагога в позицию отчуждения от воспитанников, каждый ребенок испытывает состояние незащищенности и тревоги, напряжение и неуверенность в себе. Это происходит потому, что такие педагоги, недооценивая развитие у детей таких качеств, как инициативность и самостоятельность, преувеличивают такие их качества, как недисциплинированность, лень и безответственность [23].

Либеральный стиль общения.

Для либерального воспитателя характерны безынициативность, безответственность, непоследовательность в принимаемых решениях и действиях, нерешительность в трудных ситуациях. Такой педагог «забывает» о своих прежних требованиях и через определенное время способен предъявить полностью противоположные, им же самим ранее данным требованиям. Склонен пускать дело на самотек, переоценивать возможности детей. Не проверяет выполнение своих требований. Оценка детей

либеральным воспитателем зависит от настроения: в хорошем настроении преобладают положительные оценки, в плохом — негативные. Все это может привести к падению авторитета педагога в глазах детей. Однако такой воспитатель стремится ни с кем не портить отношений, в поведении ласков и доброжелателен со всеми. Воспринимает своих воспитанников как инициативных, самостоятельных, общительных, правдивых.

Стиль педагогического общения как одна из характеристик человека не является врожденным (предопределенным биологически) качеством, а формируется и воспитывается в процессе практики на основе глубокого осознания педагогом основных законов развития и формирования системы человеческих отношений. Однако к формированию того или иного стиля общения предрасполагают определенные личностные характеристики. Так, например, люди самоуверенные, самолюбивые, неуравновешенные и агрессивные склонны к авторитарному стилю. К демократическому стилю предрасполагают такие черты личности, как адекватная самооценка, уравновешенность, доброжелательность, чуткость и внимательность к людям.

Исследования показали, что после ушедшего педагога-«автократа» в группу не рекомендуется назначать «либерала», а после «либерала» — «автократа» — возможно. «Демократа» можно назначить после любого предшественника.

В жизни каждый из названных стилей педагогического общения в «чистом» виде встречается редко. На практике часто встречается, что отдельный педагог проявляет так называемый «смешанный стиль» взаимодействия с детьми. Смешанный стиль характеризуется преобладанием двух каких-либо стилей: авторитарного и демократического или демократического стиля с непоследовательным (либеральным). Редко сочетаются друг с другом черты авторитарного и либерального стиля.

У родителей можно выделить несколько групп характерных запросов, наиболее часто встречающихся в практике психологической службы школьного образования [23].

Первая группа запросов родителей носит познавательный характер. Родители наблюдают за ходом психического развития ребенка, беспокоятся по поводу возможных отклонений и задержек в развитии и дают свой запрос в виде требования определить уровень умственного и психического развития ребенка.

При таких запросах у родителей, с одной стороны, преобладает желание удостовериться, что ребёнок развивается нормально, а с другой стороны, желание родителей определить уровень развития их детей связано с необходимостью дополнительной помощи в обучении в школе. Здесь основная работа психолога связана с диагностическим обследованием детей.

Другой круг вопросов, возникающих у родителей, связан с проблемой выявления задатков и творческих способностей у ребенка. В данном случае задача психолога состоит не только в выявлении одаренных детей,

контролировании их развития, но и в составлении индивидуальных программ обучения с целью предупреждения нежелательных последствий [23].

Подводя итог, стоит отметить, что психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Полезно опираться на результаты изучения конкретных особенностей данной школы, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

1.3 Организация и планирование психологического просвещения в школе

Психологическое просвещение и обучение в школе реализуются, как правило, в процессе повседневной жизнедеятельности: в ходе бесед, лекций, семинаров, проведения демонстрационных психологических практикумов и тренингов с персоналом, индивидуального и группового психологического консультирования лиц, обратившихся по поводу тех или иных проблем. Формами психологического просвещения могут быть также выставки, подборка литературы, показ учебных и художественных кино- и видеofilмов и т.п. Возможно оформление сменных тематических стендов по актуальным проблемам социальной, возрастной и педагогической психологии. Большое значение должно придаваться адресной психологической информации: наглядной презентации обобщенных результатов проводимых психологических исследований, рекламе проводимых психологических мероприятий.[22]

В учебном заведении достаточно распространенными являются следующие формы психологического обучения и просвещения.

1. Урок психологии. Уроки психологии имеют цель дать некоторые сведения о психологических закономерностях человеческого поведения, общения, познания, развитие рефлексии в отношении себя и окружающих, совершенствование коммуникативных навыков и пр.

Формы проведения урока могут быть самые различные: социально-психологические тренинги, лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, игровое моделирование, имитационные игры, психодиагностические практикумы. Психолог в ходе урока, кроме сообщения сведений, организует и направляет групповое обсуждение различных проблем, осуществляет диагностические процедуры, их анализ и интерпретацию.

2. Психологическая олимпиада. Мероприятие, проводимое в несколько туров и предполагающее широкое привлечение обучаемых к участию в обсуждении интересных психологических проблем, решении занимательных практических и интеллектуальных задач.

3. Психологические соревнования и конкурсы. По своей форме они могут предполагать групповое или индивидуальное участие учащихся.

Содержание конкурсов предполагает демонстрацию школьниками и студентами своих психологических возможностей, касающихся когнитивных функций (памяти, внимания, мышления, воображения и т.п.), самоконтроля и саморегуляции, навыков межличностного взаимодействия, психомоторных или сенсорных возможностей.

4. Тренинг – групповая форма работы с педагогами, учащимися и их родителями, имеющая своей целью развитие их социально-психологической компетентности (развитие социального интеллекта, навыков профессионально-педагогического общения, ролевого поведения, чувствительности и пр.), формирование активной социальной позиции и развитие способности людей производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей, повышение общего уровня психологической культуры. Эти цели реализуются в частных задачах: овладение определенными социально-психологическими знаниями; развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других; диагностика и коррекция личностных качеств, снятие коммуникативных барьеров; овладение индивидуализированными приемами межличностного взаимодействия.

Тренинг представляет специально организованное общение, в ходе которого решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы его участников. Во время тренинга происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям.

Задача групповой работы – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами. Во время тренинга самовосприятие личности, являющееся условием осознания необходимости и путей самосовершенствования, осуществляется по пяти основным направлениям:

1. Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, т.е. человек использует другого в качестве модели удобной для наблюдения и взгляда со стороны.

2. Восприятие себя через восприятие другими, т.е. использование информации, передаваемой окружающими на основе обратной связи. Это позволяет узнавать мнение окружающих о себе через их слова, чувства, поведенческие реакции.

3. Восприятие себя через результаты деятельности, т.е. оценку того, что сделал человек.

4. Восприятие себя через наблюдение собственных состояний, которое дает понимание своего внутреннего мира.

5. Восприятие себя через оценку внешнего облика.

Формируемая для проведения тренинга группа насчитывает до 25 человек.

Среди принципов тренинговой работы основными являются [11,с. 199]:

- диалогизация взаимодействия, т.е. равноправное полноценное межличностное общение, основанное на доверии и взаимоуважении участников;
- постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий;
- самодиагностика, способствующая самораскрытию участников, осознанию и формулированию ими собственных личностно-значимых проблем;
- оптимизация развития – констатация определенного психологического состояния участников группы и создание условий для их развития;
- гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер – сочетание эмоционального накала и постоянной рефлексии переживаний;
- добровольное участие в тренинге и его отдельных занятиях и упражнениях, предполагающее личную заинтересованность ее членов;
- погружение, требующее организации работы крупными временными блоками;
- изолированность, обеспечивающая конфиденциальность занятий;
- свободное пространство, создающее возможность свободного передвижения, работы в микрогруппах.

Тренинги могут также входить в целостную систему сеансов психологической разгрузки, проводимых в школьном (вузовском) кабинете (комнате) психологической помощи (разгрузки). Обучение в группе позволяет участникам наблюдать, оценивать и реализовывать определенные образцы действий, суждений и т.п., что становится важным фактором формирования более эффективных (в том числе более адаптивных) стилей поведения в реальной.

Формирование психологической культуры через психологическое просвещение.

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы:

1. Знакомить администрацию образовательных учреждений, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

2. Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований.

3. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересе развития собственной личности.

4. Знакомить учащихся с основами самопознания, самовоспитания.

Психологическое просвещение школьников, их родителей и педагогов подразделяется на целый ряд взаимосвязанных задач и имеет свою специфику.

Цель социально-психологического просвещения с педагогами – передача психологических знаний, умений, навыков, способствующих эффективному решению задач гуманизации учебно-воспитательного процесса, созданию обстановки психологического комфорта в детском и педагогических коллективах, позитивному личностному развитию детей.

Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимые для них психологические знания и навыки, позволяющие:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников и с содержательной, и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

Основной принцип просвещения педагогов – органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности (на учебно-методическом объединении, тематическом педсовете, психолого-педагогическом консилиуме и т.д.) Эффект от психологического просвещения больше, если психологические знания давать в качестве средства решения жизненных проблем.

Психологическое просвещение школьников, их знакомство с основами самопознания и самовоспитания ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Традиционно такое просвещение проводится в школе в форме уроков психологии, социально-психологических тренингов, тематических классных часов, индивидуальных и групповых собеседований и консультаций. При этом важно не «засушить» психологические знания, показать богатство прикладной психологии для самосознания, ее ведущую роль в подготовке человека к решению различных жизненных вопросов личностного и профессионального уровней.

Эффективность психологического просвещения определяются тем, насколько предлагаемое знание в данный момент значимо, актуально для учащихся или ученической группы и насколько привлекательна форма передачи знаний. Возможные формы работы: КВНы, олимпиады, тематические вечера, встречи типа «Что? Где? Когда?» или специально разработанные сценарии.

Общая цель психологического просвещения и консультирования родителей состоит в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, гуманизации взаимоотношений родителей с детьми.

В первую очередь, это необходимо при решении возникающих проблем, касающихся как психологии конкретного ребенка, так и конфликтов межличностного взаимодействия в системе «родители-ребенок», «родители-учителя», «ребенок-учитель» и пр. Практика показывает, что проблемы деструктивного взаимодействия детей и родителей часто связаны с «психологической слепотой» последних, неумением чувствовать и понимать собственного ребенка, а тем более сопереживать и помогать ему. Целью деятельности, таким образом, является создание ситуации сотрудничества и формированию установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. При этом важно строго соблюдать этические принципы, грубо не вмешиваться в семейную ситуацию, учитывая пожелание всех консультируемых сторон.

Просвещение является важным моментом в профилактике эмоционального неблагополучия и предотвращения психологических проблем. С этой целью для старшеклассников проводятся уроки общения, помогающие в вопросах выбора профессии на темы: «Кем быть?» «Профессиональная ориентация учащихся»,

В работе с родителями большое внимание уделяется их психолого-педагогическому просвещению, основная цель которого – знакомство с основами детской, педагогической, социальной психологии, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании своих детей.

Лекции и беседы проходят не только на абстрактно-теоретическом уровне, а имеют предметом своего обсуждения конкретные проблемы школы, класса.

Психолого-педагогическое просвещение родителей приносит свои положительные результаты: оно помогает родителям лучше понять своих детей, их психологические особенности, решить те или иные проблемы воспитания, получить ответ на интересующие их вопросы. Однако в проведении этой работы имеются свои определённые трудности. Не все родители и не всегда посещают родительские собрания, некоторые не решаются сказать о своей проблеме вслух. В дальнейшем планируется тренинговая работа с родителями, семинары.

У подростков и родителей возникают разногласия в отношении жизненной перспективы. Требуются специальные занятия, направленные на обсуждение склонностей, характера увлечений, учебной успешности и предпочтений подростка, его смысложизненных ориентаций и ценностей.

Наряду с профильным, профессиональным самоопределением актуальными являются проблемы эмоционально-психологической

устойчивости подростков к стрессовым ситуациям, мотивации межличностных отношений: доверия и ответственности.

Решение следующих задач:

- самоопределение (понимание собственных задач в конкретной ситуации, определение адекватной линии поведения, волевой выбор);
- самоорганизация (самостоятельность в планировании, самоконтроль, работоспособность, умение самостоятельно преодолевать собственные проблемы);
- психологическое исследование готовности подростка к профильному обучению, совместный (с родителями и учителями) анализ направления и способов обучения школьника по окончании 9 класса;
- обучение способам снятия психологических стрессов (приемы музыкотерапии, арттерапии, аутотренинга, релаксации, обсуждение и анализ возможностей физических способов – спорт, контрастный душ, шейпинг и др.);
- развитие навыков общения – умения слушать, умения адекватно выражать свои мысли и чувства;
- обсуждение особенностей общения между юношей и девушкой, проблемных ситуаций, связанных с привлекательностью, дисморфофобией, модой и другими явлениями психосоциальной жизни полов;
- обсуждение роли родителей, референтной группы, значимых людей, кумиров в развитии жизненных ориентаций подростка;
- тренировка умений вести переговоры, дискуссию, самопрезентацию;
- поддержание личностного здоровья подростков, в частности через ознакомление с правовыми нормами регулирования сексуальных отношений, обсуждение ответственности за сексуальные преступления, употребление и распространение наркотиков и другие темы;
- формирование психологической готовности подростка к общению с врачом, юристом, занимающимися этими проблемами.

При достаточной групповой организованности занятия проводятся фронтально, тренировочный блок занятий идет по подгруппам.

Необходимо учитывать данные особенности учеников в своей работе, с целью снижения и нормализации уровня школьной тревожности, повышения школьной мотивации, обеспечения личностного развития, улучшения успеваемости, психологического климата в классном коллективе.

Выводы по первой главе

1. Психологическое просвещение как направление работы психологической службы образования являет своей целью выявление и обеспечение условий для успешного обучения и развития детей. Чем выше уровень профессионализма, тем лучше специалист понимает цель.

Задачи психологической службы призваны предупреждать возникновение проблем в развитии; содействовать детям в решении актуальных для них задач; наблюдать за динамикой развития учеников и оказывать психологическую поддержку.

2. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Полезно опираться на результаты изучения конкретных особенностей данной школы, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

3. Организация и планирование психологического просвещения в школе реализуются в процессе повседневной жизнедеятельности: в ходе бесед, лекций, семинаров, проведения демонстрационных психологических практикумов и тренингов с персоналом, индивидуального и группового психологического консультирования лиц, обратившихся по поводу тех или иных проблем. Формами психологического просвещения могут быть также выставки, подборка литературы, показ учебных и художественных кино- и видеофильмов. Оформление сменных тематических стендов по актуальным проблемам социальной, возрастной и педагогической психологии. Большое значение должно придаваться адресной психологической информации: наглядной презентации обобщенных результатов проводимых психологических исследований, рекламе проводимых психологических мероприятий.

Глава 2 Организация практической работы по исследованию представлений о психологическом просвещении в школе

2.1 Этапы и методы исследования

Данное исследование проводилось в 5 этапов:

- 1) анализ теоретического материала на тему представления участников образовательного процесса о психологическом просвещении;
- 2) подбор и описание методологической базы для проведения исследования;
- 3) проведение практического исследования;
- 4) обработка и анализ результатов практического исследования;
- 5) описание заключения, выводов и рекомендаций по результатам исследования.

В настоящее время все классы обучаются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом:

- а) в образовательном процессе применяются технологии ТРИЗ-педагогика, информационные технологии;
- б) организованы внеучебные формы развития с учётом разных интересов и способностей ребёнка;
- в) организована работа с одаренными детьми;
- г) осуществляется психологическое сопровождение обучения;
- д) реализуется программа «Здоровье».

Для исследования представлений о психологическом просвещении у участников образовательного процесса была разработана методическая база – анкета, состоящая из трех основных вопросов:

Первым (открытым) вопросом было предложено указать, в решении каких задач человека и общества будут, по их мнению, наиболее полезны психологические знания:

- 1) для российского общества;
- 2) для школы, как учреждения;
- 3) для педагогов;
- 4) для учащихся;
- 5) для родителей;
- 6) для Вас лично;

В совокупности полученных ответов были выделены группы, поделенные на темы, а затем подсчитывалось их процентное соотношение.

Вторым вопросом респондентам предлагалось указать, какие темы были бы им наиболее интересны, если бы представилась возможность получать информацию по психологии. Темы психологического просвещения представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Темы психологического просвещения

Возрастные особенности детей;	Развитие познавательных способностей;
Индивидуально-психологические особенности;	Профориентация и профессиональное самоопределение;
Детско-взрослые отношения;	Отношения в семье;
Гендерные особенности;	Психология общения;
Решение конфликтных ситуаций;	Развитие личности;
Стрессоустойчивость и самообладание, управление своими эмоциями.	Ваш вариант:

Для более дифференцированного анализа, результаты выборок учеников, учителей и родителей рассматривались отдельно.

С полученными данными должны проводиться три варианта сравнительного анализа:

- 1) частотности упоминания различных тем в целом;
- 2) содержания ответов на первый и второй вопросы анкеты;
- 2) ответов учеников; учителей; родителей.

Третьим вопросом анкеты предлагалось дать оценку разным информационным источникам (таблица 3) по критериям полезности психологических знаний и их наполненности.

Таблица 3 – Информационные источники психологического просвещения

Оценка / источник	Печатные издания: журналы, газеты, книги.	Интернет: как чтение каких-либо статей, так и аккаунты о психологии в социальных сетях	Телевидение	Психологические знания, которые Вы получаете от психолога, работающего в школе. (лекции, семинары, тренинги, личные беседы)
1				
2				
3				
4				
5				

Для исследования обыденных представлений о психологическом просвещении было выбрано образовательное учреждение, в анкетировании приняло участие 43 человека, демографические данные которых, представлены в таблице 4 – учащиеся, 5 – учителя, 6 – родители.

Таблица 4 – Демографические данные учащихся

Номер респондента	Пол	Возраст
Респондент 1	М	17
Респондент 2	М	17
Респондент 3	Ж	17
Респондент 4	М	17
Респондент 5	М	17
Респондент 6	М	17
Респондент 7	М	17
Респондент 8	М	17
Респондент 9	М	18
Респондент 10	М	17
Респондент 11	Ж	17
Респондент 12	Ж	17
Респондент 13	Ж	17
Респондент 14	Ж	17
Респондент 15	Ж	17
Респондент 16	Ж	17
Респондент 17	М	17
Респондент 18	Ж	17
Респондент 19	М	17
Респондент 20	Ж	18

Таблица 5 – Демографические данные учителей

Номер респондента	Пол	Возраст
Респондент 1	Ж	42
Респондент 2	Ж	37
Респондент 3	Ж	37
Респондент 4	Ж	31
Респондент 5	Ж	55
Респондент 6	М	37
Респондент 7	Ж	44
Респондент 8	Ж	40
Респондент 9	Ж	37
Респондент 10	Ж	35

Таблица 6 – Демографические данные родителей

Номер респондента	Пол	Возраст
Респондент 1	М	39
Респондент 2	М	40
Респондент 3	Ж	29
Респондент 4	М	36
Респондент 5	Ж	37
Респондент 6	Ж	37
Респондент 7	Ж	31

Продолжение таблицы 6

Респондент 8	Ж	57
Респондент 9	М	34
Респондент 10	Ж	44
Респондент 11	Ж	40
Респондент 12	Ж	37
Респондент 13	Ж	36

2.2 Анализ результатов исследовательской работы

Первым вопросом анкеты было предложено указать, в решении каких вопросов будут, по их мнению, наиболее полезны психологические знания. Для более дифференцированного и понятного анализа, результаты выборок представлены отдельно.

Результаты анкетирования, проведенного с учениками, представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты анкетирования, проведенного с учениками

Пункт тематическая группа /	1. Для российского общества	2. Для школы, как	3. Для педагогов	4. Для учащихся	5. Для родителей	6. Для вас лично
1. Мотивация и самореализация (в учебе, работе, политике и т.д.)	65 %	35%	20%	40%	10%	55%
2. Культура, окружающий мир, этика, мораль и т.д.	20%	20%	0%	5%	0%	0%
3. Общение, отношения в обществе и т.д.	20%	30%	35%	20%	5%	25%
4. Семья	0%	0%	0%	5%	85%	0%
5. Конфликты	5%	0%	0%	10%	0%	0%
6. Стресс	0%	5%	35%	10%	0%	15%

Как мы видим по таблице, в психологических знаниях первой тематической группы «Мотивация и самореализация (в учебе, работе, политике и т.д.)» больше всего, по мнению учеников, нуждается российское общество. Так считают 65% респондентов, а меньше всего такая потребность у родителей – 10%.

Следующая тематическая группа «Культура, окружающий мир, этика, мораль и т.д.» больше всего была отображена в вопросах российского

общества и для школы, им отведено по 20% ответов, меньше всего ответов в этой группе у пунктов «Для педагогов», «Для родителей» и «Для Вас лично» – 0%.

В тематической группе «Общение, отношения в обществе и т.д.» наибольшее число ответов было отведено для решения вопросов, касающихся педагогического коллектива – 35%, а меньше всего ответов для родителей, всего лишь 5%.

В четвертой группе «Семья» безусловным лидером стал пункт «для родителей». 85% учеников сочли, что семья для их родителей самое важное, для учащихся – 5%, а для остальных сфер ответы составили 0%.

Тема «Конфликты» больше всего отобразилась в ответах респондентов в пункте «для учащихся». По их мнению, бесконфликтное общение является неотъемлемой частью уверенного в себе человека – 10%, в остальных пунктах проценты ответов равны 0, кроме российского общества, ему отвелось 5% ответов респондентов.

Последней тематической группой стал «Стресс». Ученики считают, что психологические знания будут действительно эффективны в отношении педагогов их школы.

Так ответили 35% респондентов, объясняя это тем, что эта работа очень тяжелая, каждый день учителям приходится сталкиваться с разного рода трудностями, будь-то девиантное поведение какого-либо ученика или изменение каких-то факторов, под которые необходимо подстроиться, все это может привести к стрессу, с которым поможет справиться психологическая служба.

Теперь рассмотрим результаты опроса родителей, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты анкетирования родителей

Пункт / тематическая группа	1. Для общества	2. Для школы, как	3. Для педагогов	4. Для учащихся	5. Для родителей	6. Для вас лично
1. Мотивация и самореализация	100%	31%	15%	23%	0%	69%
2. Культура, окружающий мир, этика, мораль и т.д.	8%	15%	15%	0%	0%	0%
3. Общение, отношения в обществе и т.д.	12%	15%	23%	69%	0%	15%
4. Семья	8%	0%	0%	0%	62%	8%
5. Конфликты	0%	0%	8%	0%	0%	15%
6. Стресс	0%	0%	15%	23%	15%	0%

Из таблицы мы можем видеть, что первая тематическая группа, связанная с мотивацией и самореализацией, содержит в себе 100% ответов

респондентов в пункте «Для российского общества», а для них самих, мотивация не играет никакой роли – 0%.

Следующая тематическая группа «Культура, окружающий мир, этика, мораль и т.д.» получила равное количество ответов, как для педагогов – 15%, так и для школы, как учреждения. Респонденты считают, что школа, как социальный институт, должна прививать детям нормы морали, окультуривать их сознание.

В тематической группе «Общение, отношения в обществе и т.д.» наибольшее количество ответов респондентов (69%) было связано с пунктом «Для учащихся». Объясняется это, что правильному общению нельзя научить своего ребенка только в домашних условиях, конечно, родители не считают, что школа должна полностью заниматься детьми в этом вопросе, но полагают, что у школы больше возможностей наблюдения за тем, как ребенок общается в коллективе; какие у него отношения со сверстниками, педагогами, с противоположным полом.

В четвертой тематической группе «Семья» так же, как и в первой выборке, несомненно, лидирующую позицию занимает пункт «Для родителей». Ему отведено 62% ответов респондентов, при анализе работы мы заметили, что этот пункт для ответа был практически одинаковым у всех респондентов-родителей. А для школы и педагогов эта тема, по их мнению, оказалась ненужной – 0 %.

Тема, направленная на конфликты, больше всего была задействована в пункте «Для вас лично» – 15 %, странно, но 8% респондентов считают, что также это нужно для педагогов, а в остальных пунктах эта тема не была затронута вовсе.

Последней тематической группой стал «Стресс». Здесь уже лидирующую позицию занимает пункт «Для учащихся» – 23 %. Родители считают, что именно дети больше всего подвержены стрессу, так как у них может что-то не получаться в учебе, они начинают переживать из-за осуждения родителей. Также депрессии были отображены в ответах, родители считают самыми опасными подростковые депрессии, когда ребенок полностью замыкается в себе, не говорит о своих проблемах, переживаниях, увядает на глазах.

Рассмотрим результаты ответов учителей, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты анкетирования учителей

Пункт тематическая группа /	1. Для российского общества	2. Для школы, как	3. Для педагогов	4. Для учащихся	5. Для родителей	6. Для вас лично
1. Мотивация и самореализация	60%	50%	20%	10%	20%	70%

Продолжение таблицы 9

2. Культура, окружающий мир, этика, мораль и т.д.	30%	0%	0%	10%	0%	0%
3. Общение, отношения в обществе и т.д.	20%	30%	60%	80%	0%	0%
4. Семья (воспитание, понимание, детско-родительские отношения, отношения родителей между собой и т.д.)	10%	0%	0%	0%	90%	20%
5. Конфликты	0%	0%	0%	0%	0%	20%
6. Стресс (самообладание, управление своими эмоциями и т.д.)	0%	0%	10%	0%	0%	0%

Как мы видим по таблице 3, в психологических знаниях первой тематической группы «Мотивация и самореализация (в учебе, работе, политике и т.д.)» больше всего, по мнению педагогов, нуждается последний пункт нашего вопроса «Для вас лично» – 70%. На втором месте российское общество – 60%, а меньше всего внимания уделили пункту «Для учащихся» – 10 %.

В следующей тематической группе «Культура, окружающий мир, этика, мораль и т.д.» наибольшее число ответов близких к этой теме набрало российское общество в целом – 30%. Считают, если повышать уровень культуры и морали, то всей страной, а не ее отдельными частями. Остальные пункты вопроса, кроме «Для учащихся» – 10%, остались совсем без внимания.

В тематической группе «Общение, отношения в обществе и т.д.» наибольшее число ответов было отведено для решения вопросов, касающихся учащихся нашей школы, им отведено 80% ответов респондентов-учителей. Как и родители, учителя считают, что в школе намного больше возможностей наблюдать за тем, как общаются наши дети, какие у них отношения друг с другом.

Четвертая тематическая группа «Семья», будто по традиции нашего исследования, отдает лидирующую позицию пункту «Для родителей». 90 % ответивших считают, что для родителей всегда должна стоять семья на первом месте. Семья – это ячейка общества, если в ней приоритеты выстраиваются так, как надо, то есть, воспитание детей не пускается на самотек, жизнью ребенка интересуются, оказывают ему поддержку, если

вдруг он потерпел неудачу. А из каждой здоровой ячейки – семьи складывается наше огромное общество, которое мы воспитываем, начиная с себя.

Пятая тема «Конфликты» стала популярной для последнего пункта «Для вас лично» – 20%, в остальных же пунктах эта тема ни разу не была затронута.

В последней тематической группе, посвященной стрессовым состояниям, учителя оказались солидарны с учениками, в том, что стрессу подвержены больше всего педагоги – 10%.

На этом работа с первым вопросом анкеты окончена, переходим к следующему.

Вторым вопросом нашим респондентам предлагалось указать, какие темы были бы им наиболее интересны, если бы представилась возможность получать информацию по психологии.

Для более дифференцированного анализа, результаты выборок учителей, родителей и учеников рассматривались в отдельных таблицах.

В таблице 10 представлены темы психологического просвещения, которые предпочли ученики.

Таблица 10 – Темы психологического просвещения, предпочитаемые учащимися

Тема	Частота ответов (%)
Возрастные особенности детей	5
Индивидуально-психологические особенности	55
Детско-взрослые отношения	10
Гендерные особенности	40
Решение конфликтных ситуаций	50
Стрессоустойчивость и самообладание, управление своими эмоциями	45
Развитие познавательных способностей	15
Профориентация и профессиональное самоопределение	30
Отношения в семье	20
Психология общения	45
Развитие личности	55
Ваш вариант	0

Из таблицы 10 мы можем видеть, что наибольшую популярность для учеников представляют две темы: индивидуально-психологические особенности и развитие личности. Очень актуальные темы для возраста наших респондентов.

На втором месте по частотности расположилась тема «Решение конфликтных ситуаций», проявили интерес 50% ответивших.

Третье место поделили темы «Стрессоустойчивость и самообладание, управление своими эмоциями» и «Психология общения».

Гендерные особенности попали на четвертое место, отметили 40% респондентов.

Пятую строчку занимает профориентация и профессиональное самоопределение. Весьма странно, так как ученики-респонденты сейчас находятся в выпускном классе.

Шестое место по популярности отведено теме «Отношения в семье» – 20 %.

Последнее место занимают детско-взрослые отношения.

Темы, которые были отмечены участниками меньше других, хоть и представляют более низкий интерес, но это не значит, что их можно обойти в разработке содержания психологического просвещения.

В таблице 11 представлены темы психологического просвещения, предпочитаемые учителями.

Таблица 11 – Темы психологического просвещения, предпочитаемые учителями

Тема	Частота ответов (%)
Возрастные особенности детей	60
Индивидуально-психологические особенности	60
Детско-взрослые отношения	80
Гендерные особенности	20
Решение конфликтных ситуаций	80
Стрессоустойчивость и самообладание, управление своими эмоциями	70
Развитие познавательных способностей	30
Профориентация и профессиональное самоопределение	10
Отношения в семье	30
Психология общения	70
Развитие личности	50
Ваш вариант	0

Как мы можем видеть из таблицы, наибольший интерес вызывают темы детско-взрослых отношений и темы, связанные с решением конфликтных ситуаций.

На втором месте по частотности располагаются темы, направленные на стрессоустойчивость, самообладание и управление своими эмоциями, а также психология общения интересует 70% респондентов.

На условно третьем месте мы можем наблюдать темы возрастных особенностей детей и индивидуально-психологические особенности.

На четвертом месте расположились темы, касающиеся развития личности.

Следующее по частотности место занимают такие темы, как развитие познавательных способностей и отношения в семье.

Гендерные особенности оказались на предпоследнем месте.

Профориентация и профессиональное самоопределение занимает самую последнюю нишу по своей частотности, всего 10% от общего числа, считают эту тему интересной для себя, но не стоит забывать, что это результат наших учителей, которые уже нашли свой профессиональный путь, поэтому эта тема не является для них актуальной.

В следующей таблице 12 будут рассмотрены результаты опроса родителей учащихся.

Таблица 12 – Темы психологического просвещения, предпочитаемые родителями

Тема	Частота ответов (%)
Возрастные особенности детей	54
Индивидуально-психологические особенности	54
Детско-взрослые отношения	62
Гендерные особенности	15
Решение конфликтных ситуаций	85
Стрессоустойчивость и самообладание, управление своими эмоциями	92
Развитие познавательных способностей	62
Профориентация и профессиональное самоопределение	38
Отношения в семье	38
Психология общения	77
Развитие личности	85
Ваш вариант	0

Стрессоустойчивость и самообладание, управление своими эмоциями занимает почетное первое место, интерес к этой теме отображен в 92% ответов.

Судя по таблице, второе место по частотности делят две темы: решение конфликтных ситуаций и развитие личности. Для наших родителей эти темы наиболее интересны.

Третье место достается психологии общения, ведь эта наука призвана изучать и решать проблемы общения и взаимоотношений между людьми, поэтому в наше время является очень важной.

Четвертой по частотности ответов стали темы детско-взрослых отношений и развитие познавательных способностей.

Пятую строчку делят темы: возрастные особенности детей и индивидуально-психологические особенности.

Профориентация и профессиональное самоопределение и тема отношения в семье занимают шестое место по своей частотности.

Гендерные особенности заняли самое последнее место, не представляют для родителей особого интереса, лишь 15% отметили этот вариант.

Для интерпретации хотелось бы сравнить данные, полученные в ответах учеников на первый вопрос и данные ответов на второй вопрос, можно отметить следующую тенденцию.

Третьим вопросом анкеты предлагалось дать оценку разным информационным источникам, исходя из того, насколько они полезны и наполнены знаниями о психологии. Для лучшей наглядности количество ответов было переведено в проценты и представлено в трех разных таблицах для более дифференцируемого анализа.

Рассмотрим результаты опроса учащихся в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты опроса учащихся

Оценка / источник	Печатные издания: журналы, газеты, книги.	Интернет: как чтение каких-либо статей, так и аккаунты о психологии в социальных сетях (инстаграм, ВК и т.д.)	Телевидение	Психологические знания, которые Вы получаете от психолога, работающего в школе. (лекции, семинары, тренинги, личные беседы)
1	0	0	0	0
2	0	10	20	5
3	10	10	45	0
4	15	50	25	0
5	75	30	10	95

По их мнению, по своей полезности, безоговорочным лидером, стал источник психологических знаний, которым является сам психолог, работающий в школе. По шкале от 1 до 5, самой высокой оценкой психолога, как источник информации, отметили 95% респондентов. Считают этот источник самым интересным, нацеленным на результат, и как не странно, 5% от числа опрошенных отметили этот источник оценкой «2».

На втором месте оказались печатные издания. Им отдали свое предпочтение оценкой «5» 75% участников анкеты, оценкой «хорошо» решили отметить 15 %, а «удовлетворительно» – 10 %. Ниже оценками этот источник не оценивался.

Интернет-ресурсы, такие как Инстаграм, Вконтакте и другие, занимают свое почетное третье место в результате нашего исследования, 30% испытуемых оценили этот источник самой высокой оценкой. В последующей беседе с учениками выбранного школьного учреждения, выяснилось, что многие из них с большим интересом мониторят аккаунты психологов в приведенных выше социальных сетях. Оценка «4» для этого источника нашла отклик в 50% ответов, что является тоже довольно высоким показателем. И по 10 % ответов было отведено оценкам «три» и «два».

Всего лишь 10% испытуемых оценили Телевидение, как полезный источник психологических знаний оценкой «пять». Объяснили это тем, что телевидению вообще не стоит доверять, а касаясь психологического просвещения тем более, так как с экрана нам вещают люди, которые просто скандируют данный им текст, они не являются психологами, поэтому этот источник не воспринимается всерьез. Наибольший процент ответов – 45 в этом источнике собрала твердая оценка «три».

В следующей таблице 14 мы рассмотрим результат третьего вопроса учителей.

Таблица 14 – Результаты опроса учителей

Оценка/ источник	Печатные издания: журналы, газеты, книги.	Интернет: как чтение каких-либо статей, так и аккаунты о психологии в социальных сетях (инстаграм, ВК и т.д.)	Телевидение	Психологические знания, которые Вы получаете от психолога, работающего в школе. (лекции, семинары, тренинги, личные беседы)
1	10	0	10	30
2	0	10	30	0
3	20	30	10	10
4	40	30	50	10
5	30	30	0	50

Судя по таблице, делаем вывод, что 50% учителей, являющихся респондентами нашего анкетирования, оценивают психолога, как источник знаний самой высокой оценкой «5». Это и выдвигает этот источник на первый план, как самый доходчивый, понятный, интересный и полезный, но стоит заметить, что 30% отвечавших на вопрос, недовольны психологическим просвещением, которым занимается школьная служба.

Второе место на оценку «отлично» делят печатные издания и интернет-ресурсы. Эти информационные источники, по нашему мнению, воспринимаются как более продуктивные вследствие того, что психологические знания в них имеют авторский характер, выражают целостную позицию, позволяют отнестись к автору как к собеседнику, пусть даже молчаливому.

На третье место с нулевым процентом ответов с оценкой «5» оказалось телевидение. Учителя солидарны с учащимися в том, что телевидение в этом ключе могут вызывать меньшее доверие, так как передачи создаются не психологами, тексты которых только вставляются в сюжет какой-либо телепередачи, но 40 % все равно оценили этот источник на «четыре», так как

все равно телевидение выдает нам информацию, не важно практический психолог или ведущий передачи делает это с экрана.

В последней таблице 15 рассмотрим результат ответов на третий вопрос родителей учащихся.

Таблица 15 – Результаты опроса родителей учащихся

Оценка/ источник	Печатные издания: журналы, газеты, книги.	Интернет: как чтение каких-либо статей, так и аккаунты о психологии в социальных сетях (инстаграм, ВК и т.д.)	Телевидение	Психологические знания, которые Вы получаете от психолога, работающего в школе. (лекции, семинары, тренинги, личные беседы)
1	8	0	16	23
2	0	0	38	0
3	16	31	8	8
4	38	31	38	8
5	38	38	0	61

И снова по своей полезности и наполненности, безоговорочным лидером, стал источник психологических знаний, который являет собой работающий в школе психолог. По шкале от 1 до 5, самой высокой оценкой психолога, как источник информации, отметили 61% респондентов. Но и тут есть недовольные работой психолога и их целых 23% , которые поставили оценку «1».

Интернет-ресурсы, такие как Инстаграм, Вконтакте и другие, занимают свое почетное второе место в результате нашего исследования, оценкой «отлично» этот источник отметили 38% респондентов. Являются любителями почитать что-нибудь о науке психологии, особенно родителям интересны отношения в семье, что целиком и полностью отображено в первом и втором вопросах анкеты.

Но на втором месте расположился не один источник психологического просвещения. Печатные издания никак нельзя оставить в стороне, и это подтвердили 38 % респондентов.

Телевидение снова не было оценено на «пять» ни разу, но оценкой «четыре» отметило 38 % человек.

По мнению наших респондентов, в широких контекстах психологическое просвещение необходимо при решении множества задач социальных и профессиональных сфер, должно помогать человеку в саморазвитии и самореализации. Диапазон ответов в этом вопросе достаточно широкий, начиная от проблем российского общества, заканчивая вопросом личного характера.

2.3 Рекомендации для школьного психолога

Исходя из сделанных выводов можно сформулировать следующие рекомендации:

Необходимо уже с начала обучения в школе формировать у детей потенциальный запрос на психологическое просвещение в школьном учреждении.

Это длительный и трудоемкий процесс, но если он будет систематизировано и грамотно выстроен, то в итоге, не только дети, но и остальные участники учебного процесса проявят желание обращаться к психологу за получением психологических знаний.

В ходе работы необходимо интересоваться тем, какие темы были бы наиболее интересны и актуальны для участников образовательного процесса на психологическое просвещение в условиях средней общеобразовательной школы. Мы смогли выявить направления интересов в ходе исследовательской работы.

Представим темы по интересам в виде диаграммы 1.

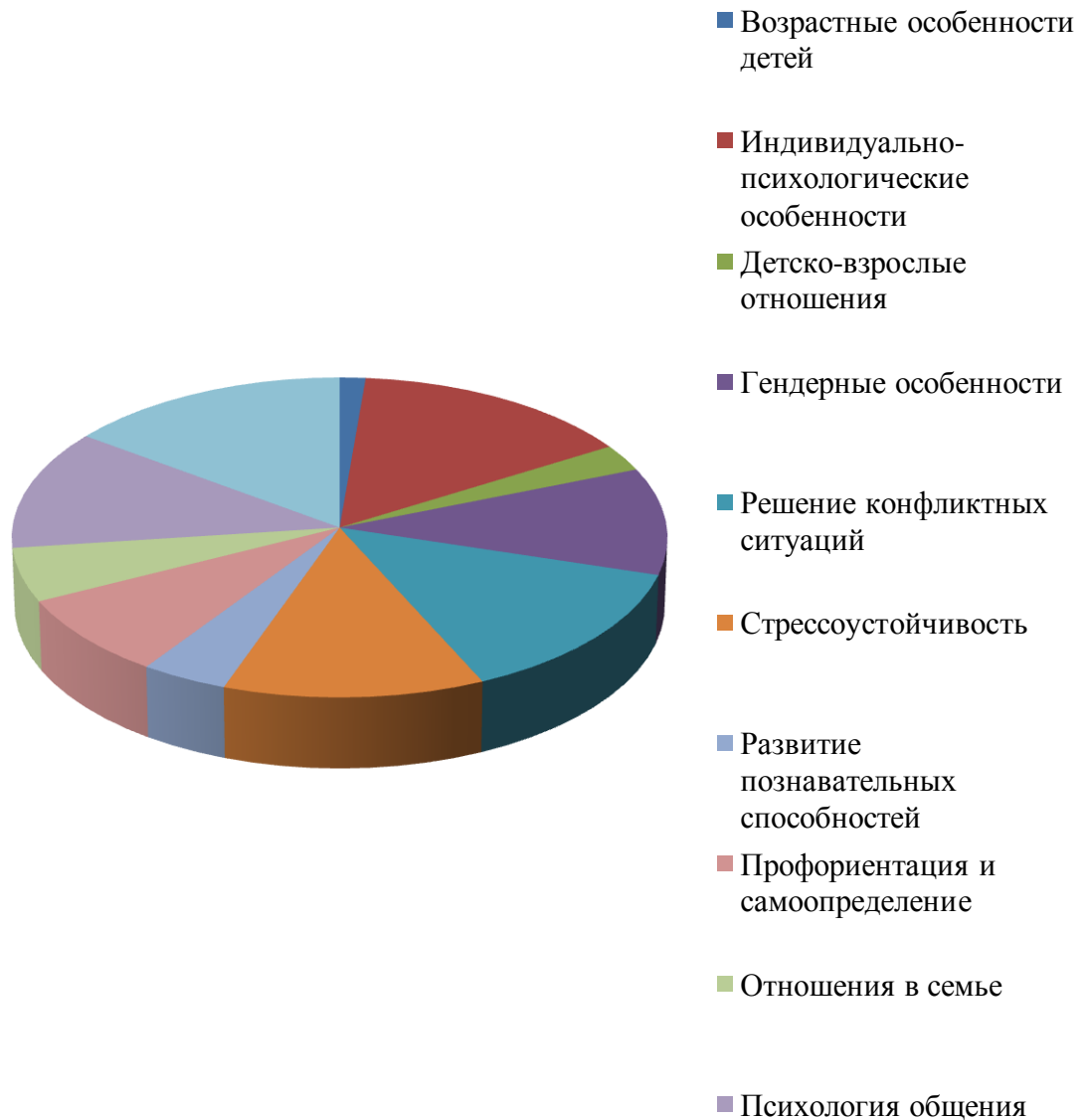


Диаграмма 1 – Темы психологического просвещения

Исходя из этого, психолог может конструировать просветительскую деятельность на основе представленной выше диаграммы. Но не в коем случае не оставлять без внимания темы, которые учащиеся отметили меньше всего. Мы считаем, что этот пониженный интерес к очень важным, на наш взгляд, темам, обусловлен недостаточной осведомленностью учащихся в их серьезности, важности. На это и должна быть нацелена деятельность психологической службы образования, чтобы запрос на психологическое просвещение и интерес к ранее не задетым темам росли.

Подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности своей работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологической помощи.

Использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

Грамотно, доступным языком доносить информацию о психологических знаниях.

Создавать наглядные материалы для психологического просвещения. Мы смогли выяснить в какой форме учащиеся хотели бы получать психологическую информацию.

Абсолютно все сочли интересным присутствовать на лекциях с тематическими сообщениями психолога. Также предпочли такие варианты: стендовая информация и тексты на сайте школы. Рекомендую настоятельно прислушаться к мнению учащихся.

Интерпретация результатов сводится к тому, что психологическая служба образования, когда приступает к психологическому просвещению в данном учебном учреждении, должна опираться на наиболее значимые психологические особенности личности. В нашем исследовании принимали участие подростки 17-18 лет.

В этом возрасте этими особенностями становятся средства общения, умение овладевать своими эмоциями в условиях стресса, особенности мотивации и самореализации в обществе, индивидуально-психологические особенности.

Исходя из этих особенностей, можно определить содержание тем психологического просвещения и в каких формах его лучше преподнести для данной возрастной группы.

Мотивация и самоопределение, по их мнению, должна быть актуальной темой психологического просвещения в контексте всего российского общества в целом, а не отдельного какого-то субъекта. А, например, культура не является нужной темой просвещения для них лично, так же, как и темы психологического просвещения, посвященные семейным отношениям. Это может носить эгоцентрический характер, что якобы, для чего им это нужно? Семья – это удел родителей, для них и нужны такие темы для психологического просвещения.

Среди основных форм психологического просвещения респонденты данного учебного учреждения в большей степени отдавали свой голос за то, чтобы именно психолог, лично, проводил открытые консультации на предмет психологии, так как они очень высоко оценивают то, как психолог преподносит материал. Кроме этого было бы неплохо использовать стендовую информацию, как источник психологического просвещения учащихся.

Выводы по второй главе

Из приведенных выше результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Школьники считают, что психологические знания будут полезны для всех сфер жизни, где-то больше, где-то меньше, но без них невозможно

Например, мотивация и самоопределение больше нужны для российского общества в целом. В семейной психологии больше всего нуждаются родители. А без психологии общения никуда нашим педагогам.

2. Темы, которые стали наиболее интересны: индивидуально-психологические особенности и развитие личности.

3. По мнению учащихся, по своей полезности, безоговорочным лидером, стал источник психологических знаний, которым является сам психолог, работающий в школе. Школьники считают этот источник самым интересным и нацеленным на результат.

Заключение

Школьное образовательное учреждение – это первый социальный институт в жизни ребенка, когда он вступает в контакт с абсолютно разными участниками учебного процесса: школьниками разных возрастов, учителями и администрацией школы, а также родителями учащихся.

Проблема психологического просвещения стала актуальной относительно недавно, несмотря на свою долгую историю, она остается весьма молодой, но развивается в достаточно быстром темпе.

Психологическое просвещение как направление работы психологической службы образования в настоящее время играет основную роль в организации и осуществлении психологической работы с участниками учебного процесса. Ей свойственны функции, осуществляющиеся и координирующие разные виды деятельности в профилактике, диагностике, развитии и коррекционной работе личности участников учебного процесса.

В ходе выполнения работы были выполнены все поставленные задачи: собрана и изучена теоретическая информация для выполнения выпускной квалификационной работы по вопросам: психологической службы образования, психологического просвещения и запроса на просвещение. Проведено исследование в соответствии с данной темой; проанализированы полученные данные, а также получены навыки написания рекомендаций.

Мы полагаем, что психологическое просвещение наших участников учебного процесса, должно начинаться с первого года обучения в школе и продолжаться в течение всех одиннадцати лет: меняться на всех стадиях взросления детей, то есть расти вместе с ними, идти с ними вперед и делиться знаниями психологии, в зависимости от возникшей проблемы, которые должны помочь в ее решении.

Список использованных источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: АспектПресс, 2000. – 376 с.
2. Белобрыкина, О.А. Нам по пути[Текст] / О. А. Белобрыкина // Школьный психолог. – 2007. – № 13. – С. 18–25.
3. Вайнер, Э.Н. Валеология: Учебник для вузов [Текст] / Э. Н. Вайнер. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
4. Войнов, В. Б. Психоневрологическая оценка состояния детей в диапазоне 1-3 классов[Текст] / В. Б. Войнов, А. Ф.Сысоева. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 377 с.
5. Иванова, Н. П. Воспитание и развитие детей в детском доме [Текст] / Н. П. Иванова. – М.: Профессиональное образование, 1996. – 104 с.
6. Выготский, Л. С. Кризис семи лет [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 397 с.
7. Дубровина, И.В. Психологическая служба на современном этапе развития общего среднего образования / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 3. – С. 8–16.
8. Дубровина, И. В. Психологическая служба в современном образовании [Текст] / И. В. Дубровина. – М.: Финпресс, 2009. – 400 с.
9. Емельянова, Т.П. Социальное представление – понятие и концепция: итоги последнего десятилетия / Т. П. Емельянова // Психологический журнал. –2001. – №6. –С. 39–47.
9. Костригин, А.А. Актуальные вопросы распространения специальных знаний из области педагогики, психологии, медицины и социологии среди населения: новые вызовы / А. А. Костригин // Наука. Мысль. –2015. – № 5. – С. 17 - 24.
10. Лейбман, И. Что показал мониторинг / И. Лейбман // Школьный психолог. – 2009. – № 23. – С. 8–10.
11. Лукьянченко, Н. В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») / Н. В. Лукьянченко // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2012. – № 2. – С. 4–6.
12. Лукьянченко, Н. В. Психологическое просвещение в современном российском обществе: возможности и проблемы [Текст] / Н. В. Лукьянченко, Э.В.Пахальян. – Красноярск, 2012. – 44 с.
14. Макаренко, А.С. О воспитании[Текст] / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1990. – 416 с.
15. Практическая психология образования[Текст] :сб. науч. тр. : НИИ высшего образования / Отв. ред. И. В. Дубровина. – М.: НИИ ВО, 2000. – С. 58.
16. Пономарева, Л. Н.Просвещение. Коммунистическое воспитание: Словарь[Текст] / Л.Н. Пономарева, Ж. Е. Тощенко; под общ. ред.

Л. Н. Пономаревой. – М.: Политиздат, 1984. - С. 213.

17. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии[Текст] / С. Л. Рубинштейн. М.: Психология, 1976. – С. 184.

18. Чупров, Л.Ф. Несколько строк о целительстве или «психолог - респондент, психолог – интервьюер»[Текст] / Л. Ф. Чупров. Черногорск: Психология, 2013. – 75 с.

19. Чупров, Л.Ф. Телефон доверия и СМИ / Л. Ф. Чупров // Психологическая газета (ИМАТОН). – 2001. – № 6. – С. 22-23.

20. Чупров, Л.Ф. Перспективы использования Интернет-технологий в психологическом просвещении[Текст] // Л. Ф. Чупров. Москва: Психология, 2008. – С. 196 – 197.

21. Чупров, Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога [Текст] / Л. Ф. Чупров. М.: Психология, 2003. – 156 с.

22. Яицкая, Н. И. Психологическое просвещение как одна из форм профилактической работы педагога-психолога ДОУ / Н. И. Яицкая // Образование и воспитание. – 2017. – №1.1. – С. 45–47.

Лист нормоконтроля

Обучающийся Кожанова Юсуп Сергеевна
фамилия, имя, отчество

Тема ВКР: Актуальный запрос на психологическое просвещение учащихся средней школы

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер 09.06.2018 С.В. Попова
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ
 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
 Кафедра социальной психологии
 Направление подготовки 37.03.01 Психология
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Психология трудовой деятельности

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося Коконова Юлия Сергеевна
 по теме Потенциальный запрос на психологическое просвещение учащихся средней школы

1. *Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования*
 Тема актуальна, поскольку у современных учащихся недостаточно сформированы представления о возможностях психологического просвещения со стороны школьной психологической службы.
2. *Положительные стороны работы*
 Глубокий анализ научной литературы по исследуемой проблеме. Грамотная интерпретация полученных эмпирических данных.
3. *Аргументированность и конкретность выводов и предложений.*
 Выводы аргументированы, обоснованы.
4. *Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность*
 Литературные источники проработаны в полном объеме, материал изложен в логической последовательности.
5. *Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций.*
 Оформление работы соответствует требованиям.
6. *Недостатки работы*
 Рекомендации по организации психологического просвещения в условиях средней общеобразовательной школы недостаточно структурированы.
7. *Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника*

В ходе выполнения работы Коконова Ю.С. проявила себя как самостоятельный, грамотный исследователь, общие и профессиональные компетенции выпускника сформированы на продвинутом уровне.

Оценка руководителя: высокая, положительная.

Научный руководитель: Арамачева Л.В., к.пс.н., доцент кафедры психологии детства
 КГПУ им. В.П. Астафьева



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева»
(СибГУ им. М.Ф. Решетнева)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Вид ВКР бакалаврская работа
 студента Коконова Юлия Сергеевна
 группы 3701-51 направление (специальность) 37.03.01 психология
 направленность (профиль, специализация, магистерская программа) психология трудовой
деятельности
 на тему Потенциальный запрос на психологическое просвещение учащихся средней
школы
 руководителя ВКР Лукьянченко Натальи Владимировны, кандидата психологических
наук, доцента
 Работа содержит: 76 страниц, 6 рисунков, ___ плакатов (слайдов), 17 таблиц,
 _____ прочее

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА:

Тема выпускной квалификационной работы Коконовой Юлии Сергеевны актуальна, имеет теоретическую и практическую значимость.

Содержание работы в полной мере соответствует заданию.

Работу характеризует глубина проработки проблемы на теоретическом уровне и тщательность анализа полученных результатов.

Юлия Сергеевна продемонстрировала сформированную способность к самостоятельному проведению исследовательской работы, владение методами сбора, обработки и анализа информации.

Результаты исследования достоверны, выводы обоснованы и носят самостоятельный характер. В процессе выполнения выпускной квалификационной работы Юлия Сергеевна проявила себя как добросовестный, работоспособный, ответственный исследователь.

Правила оформления текста и графического материала соблюдены. Результаты исследования представлены достаточно наглядно.

По результатам проверки работы с использованием системы «Антиплагиат» оригинальность текста составляет 86,15%, неправомерных заимствований не выявлено, все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Выпускная работа Коконовой Юлии Сергеевны отвечает необходимым требованиям, может быть представлена к защите, заслуживает высокой оценки.

Подпись руководителя ВКР



/Н.В. Лукьянченко/

«08» июня 2018 г.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: yulka533@mail.ru / ID: 5622002
 Проверяющий: yulka533@mail.ru / ID: 5622002
 Отчет предоставлен сервером «Антиплагиат» - <http://www.antiplagiat.ru>

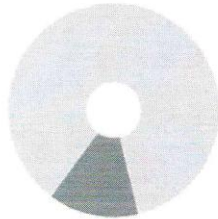
Судьямочно 115

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 33
 Начало загрузки: 08.06.2018 06:47:25
 Длительность загрузки: 00:00:02
 Имя исходного файла: КОКОНОВА Ю.С.
 Потенциальный запрос на психологическое просвещение_Convert
 Размер текста: 1070 кБ
 Символов в тексте: 169046
 Слов в тексте: 23545
 Число предложений: 1149

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 08.06.2018 06:47:28
 Длительность проверки: 00:00:03
 Комментарии: не указано
 Модули поиска:



ЗАИМСТВОВАНИЯ 13,85% ■■■
ЦИТИРОВАНИЯ 0%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 86,15%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общепотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому производится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определением корректности и правозмерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	0,81%	4,9%	Скачать Дубровина - Практическая психология образо...	http://e-reading.org.ua	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	11	55
[02]	2,61%	3,85%	1 Учебник для студентов высших и средних специаль...	http://disizers.ru	29 Авг. 2017	Модуль поиска Интернет	25	50
[03]	3,81%	3,81%	не указано	http://refgost.saravala.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	26	26

Еще источников: 8
 Еще заимствований: 6,62%

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Кокорова Юлия Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на

тему:

Потенциальный запрос на
наименование просвещение учреждений
средней школы

(название работы)

(далее — ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://eib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

11.06.18
дата

К
подпись