

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Теоретические предпосылки подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, обучающихся в техникуме.....	6
1.1 Социально-психологический портрет обучающихся выпускников детских домов.....	6
1.2 Подготовка к самостоятельной жизни как предмет психолого-педагогического анализа.....	13
1.3 Изучение и характеристика подготовки обучающихся выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни.....	20
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2 Реализация программы подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, обучающихся в техникуме.....	27
2.1 Разработка программы подготовки к самостоятельной семейной жизни обучающихся из числа детей-сирот.....	27
2.2 Организация и проведение исследования. Анализ и интерпретация результатов	31
Выводы по второй главе.....	39
Заключение.....	40
Список используемых источников.....	41
Приложение А.....	45
Приложение Б.....	65

Введение

Несмотря на усилия государства и общества, направленные на укрепление института семьи, заботы о детях, помощи молодым семьям в России, согласно статистическим данным Минобрнауки. «По состоянию на 30 декабря 2017 г., в государственном банке данных находились сведения о 50,2 тыс. детей-сирот». На протяжении последних десятилетий сохраняется устойчивая тенденция роста контингента таких детей (в среднем на 100 тыс. в год). Таким образом, на сегодняшний день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют значительный пласт населения нашей страны.

Среди ученых возрос интерес к изучению проблем развития детей, лишенных родительского попечения. Так, например, Егорова М.А. выделяет характерные отличия воспитания детей-сирот, проживающих в закрытых учреждениях и детей-сирот, проживающих в семьях. По сравнению с детским домом, семья более открыта для внешнего взаимодействия. Каждый ее участник входит в другие малые группы. В семье дети видят различные роли ее членов, выпускники же интерната наблюдали только строго фиксированные роли сотрудников. В семье все делят социальные роли, что создает их множественность, а в учреждении роли жестко закреплены за сотрудниками, участие выпускников было сведено к минимуму [7]. Таким образом, автор выделяет особенности психического развития ребенка в условиях материнской депривации при помещении в учреждения интернатного типа. Так же выделяет различные аспекты социального сиротства и практические аспекты социально-трудовой адаптации, подготовки к семейной жизни, к жизненному и профессиональному самоопределению и социально-педагогической адаптации в учреждениях профессионального образования [7].

В обществе подготовка выпускников детских домов к будущей семейной жизни является актуальной проблемой. Вокруг этой проблемы сталкивались различные точки зрения, философские концепции, моральные и религиозные принципы. Однако она до сих пор остаётся недостаточно решенной да-

же в рамках школьного воспитания и обучения. Учитывая то, что государство бросает все силы на решение множества проблем, исследование взаимоотношений в семье представляет особый интерес для современного общества, в особенности, если семья создается выпускниками детского дома. На сегодняшний день данный вид молодых семей является достаточно сложным и малоизученным. Так как последствия отсутствия постоянной работы в сфере подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов свидетельствует о том, что у таких детей чаще распадаются браки. Большинство таких семей не торопятся официально оформлять брак, а проживают гражданским браком на протяжении какого-то времени. Таким образом, на первом месте кто отказывается от своих детей в роддоме, являются матери из числа детей-сирот. В связи с этим, подготовка к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов является серьезной и очень сложной проблемой.

Воспитание ребенка должно начинаться в семье. Так как это его начальный старт в будущей самостоятельной жизни. На данном этапе он должен научиться у своих родителей урокам, которые поведут его по всей жизни. Он должен присвоить со временем нормы уважения, послушания, благоговения и самообладания. Несмотря на это, проблема подготовки обучающихся выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни остается весьма актуальной.

Переход к самостоятельной жизни – является важным моментом в жизни любого молодого человека, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь, и кто покидает учреждение интернатного типа. Данный переход к независимой жизни связан с серьезными взрослыми стрессами. Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою дальнейшую жизнь. И одним из главных моментов этой самостоятельной жизни становится создание собственной семьи. Актуальность проблемы заключается в том, что выпускникам учреждений закрытого типа это сделать особенно сложно, так как у них опыт

внутрисемейной жизни либо отсутствует полностью, либо имелся весьма негативный, особенно если ребёнка поместили в это учреждение по причине лишения его родителей родительских прав. У таких детей, как правило, недостаточно развиты представления о поло-ролевых и семейно-бытовых установках, о принципах правильного воспитания детей в условиях семьи, о том, как правильно выбрать спутника жизни. В тоже время встречаются неудачи в начинаниях семейной жизни по сравнению с их сверстниками из полных семей. Отсутствие позитивного образца отношений «родитель-родитель», «ребенок-родитель» приводит к смещению ценностных ориентаций у выпускников, чем осложняет в создании собственной семьи. Выпускники детских домов и школ-интернатов нередко оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить её.

Такие авторы как Байбородова Л.А., Дементьева И.Ф., Ганичева А.Н., Иващенко Г.М., Плоткин М.М., Чепурных Е.Е., сходятся во мнении, что подготовка к самостоятельной семейной начинается в семье. А у детей из детских домов такой возможности нет. Таким образом, внимание исследователей, в основном, направлено на решение таких вопросов как: кому отдать предпочтение в воспитании будущего семьянина - семье или школе, и как в рамках школы готовить будущего семьянина. Лишь в работах Дубровиной И.В., Мухиной В.С., Прихожан А.М., Счастной Т.Н., Толстых Н.Н., прямо или косвенно анализируются проблемы подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов [28].

Нельзя не упомянуть о индивидуально-психологических особенностях, определяющих развитие личности подростков, которые рассматривают в своих работах Божович Л.И., Выготского Л.С., Кон И.С., Леонтьев А.Н., Обухова Л.Ф., Поливанова К.Н., и др.

Проблемы подготовки к самостоятельной жизни детей, лишенных родительского попечительства и воспитывающихся в условиях детского дома, раскрываются в работах Дубровиной И.В., Мухиной В.С., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. [28].

Цель выпускной квалификационной работы: изучить основные характеристики подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, обучающихся в техникуме.

Объект исследования – подготовка к самостоятельной семейной жизни.

Предмет исследования – подготовка к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, обучающихся в техникуме.

Гипотеза: функционирование психологической мастерской для обучающихся выпускников детских домов в Красноярском аграрном техникуме создаст условия для успешной подготовки лиц данной категории к самостоятельной семейной жизни.

Задачи исследования:

1. Изучить суть и содержание подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов.
2. Охарактеризовать содержание подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, обучающихся в техникуме.
3. Описать возможности психологической мастерской по подготовке выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни в техникуме.

Методы исследования: теоретические: анализ нормативно-правовых актов, научной литературы, материалов и публикаций по теме исследования; эмпирические: анкетирование, беседа, мастер классы, мини тренинги.

База исследования: исследование проводилось на базе Красноярского аграрного техникума г. Красноярска, в исследовании приняли участие 25 выпускников детского дома.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографического списка, 2ух приложений. Объем выпускной квалификационной работы – 41 страницы, без учета приложений,

Глава 1. Теоретические предпосылки подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, обучающихся в техникуме

1.1. Социально-психологический портрет обучающихся выпускников детских домов

Кто такие выпускники детских домов – это вопрос, на который можно дать ответ по-разному. Выпускники детских домов – это социальная категория граждан в возрасте от 16-17 лет, которые ранее по разным причинам попали в детский дом или интернатные учреждения. После определенного времени и по возрастанию они выходят за пределы стен детского дома, и в дальнейшем мы будем охарактеризовывать через социально-психологические характеристики. Далее мы рассмотрим такие понятия как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Анализируя проблемы данной категории по социальной адаптации, мы определили социально-психологический портрет нынешнего выпускника детского дома, вступающего в самостоятельную взрослую жизнь. Для них характерно: неразвитый социальный интеллект (трудность в применении на практике полученных знаний, умений ориентироваться в социуме и взаимодействовать с ним), непонимание материальной стороны жизни, легкая внушаемость, завышенная или заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний, что в дальнейшем приводит многих будущих выпускников к асоциальному поведению. Немало важным фактором, влияющим на успешность жизненного устройства выпускников детских домов, является неготовность общества принять этих молодых людей и содействовать в их социализации.

Как правило, вчерашние воспитанники детских домов остаются без поддержки, они не представляют, кому могли бы доверять и на кого рассчитывать. Потому что дети, выросшие в семьях, имеют возможность в случае неудачи вернуться в родительский дом, то их сверстники - воспитанники дет-

ских домов такой возможности лишены, они испытывают ущемление со стороны общества, сверстников. Исходя из этого, увеличивается риск развития антисоциального поведения.

После выхода из стен детского дома выпускники многое меняют в своей повседневной жизни. Они перестают жить по тому четкому распорядку, которому придерживались в детском доме. Их окружение становится менее безопасным, и они постоянно сталкиваются с житейскими проблемами (получение жилья, поиск работы, организация быта, распоряжение деньгами и свободным временем, взаимодействие с социумом, получение медицинской помощи, создание и сохранение будущей семьи).

Выпускники–сироты – это особый контингент, требующий пристального внимания. Проживая долгие годы в закрытом учреждении, и получая постоянную поддержку от государства (полное государственное обеспечение), выпускники детских домов оказываются неготовыми к построению самостоятельной жизни. Они неспособны принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей [18].

Мы выделили основные причины, по которым ребенок поступает в детский дом:

- ухудшение условий жизни семьи;
- отказ от материнства;
- принудительное изъятие ребенка из семьи;
- лишение родительских прав;
- смерть одного или обоих родителей.

Анализ разных источников, в том числе и Федеральный Закон № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» определяет детей-сирот как детей в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [35].

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских

правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [35].

Исходя из закона ФЗ №159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», выпускники детских домов имеют различные права и гарантии:

1. Бесплатное образование;
2. Право на имущество и жилое помещение (если нет прикрепленного за ним ранее жилья);
3. Право на бесплатное медицинское обслуживание;
4. Право на труд и социальную защиту от безработицы (до достижения возраста 23-х лет имеют право обратиться в центр занятости для получения пособий по безработице);
5. На судебную защиту и бесплатного адвоката [35].

В работах разных ученых: Лангмейера Й., Матейчека З., Прихожан А.М., Толстых Н.Н., и др. сделаны попытки классификации наиболее типичных проявлений детей в условиях ограничения основных жизненных стимулов. Они выделяют разные типы детей, имеющих последствия психической депривации [27].

Изучая детей в критических ситуациях, автор Денисевич Н.Н. выделяет три типа детей с психической депривацией личности:

1. Стремящиеся к компенсации;

2. Хорошо приспособленные;
3. Подавленные [4] .

Он отмечает, что такие дети характеризуются недостатком заботы и поддержки, неудовлетворением потребности в любви и в признании.

Исследователь Ярулов А. при разработке программы психолого-педагогического сопровождения детей, лишенных попечения родителей, разделил их на четыре группы:

1. Дети-примитивы. Поступают в детский дом, как правило, из семей в возрасте 3-4 лет. Большинство из них не умеют играть, плохо говорят, испытывают страх перед новыми людьми, становятся закрытыми перед обществом. Для них характерны определенные условия: малая психическая активность, аффективные реакции на новое, пассивное поведение в обществе [19].
2. Социально запущенные дети. Эта группа детей, выросшая в крайне неблагоприятных семейных условиях. Они подвижны, умеют говорить, но отягощены отрицательным жизненным опытом. Их речь часто полна нецензурными выражениями, им свойственно раннее половое любопытство. В играх они подражают своим родителям, в основном, воспроизводят семейные пьяные сцены. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот проявляется в том, что в школьной и других программах такие дети отстают от своих сверстников [19].
3. Дети, у которых родители умерли. Они, как правило, превосходят своих сверстников в развитии и не требуют особых коррекционных влияний [19].
4. Дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью, поступающие из неблагополучных семей. Они нуждаются в медико-психолого-педагогической помощи на постоянной основе [19].

Такое деление детей на группы можно считать более чем условными, поскольку поле социальных проблем каждого выпускника сугубо индивидуально. Более того, общие на первый взгляд причины таких искажений выпуск-

ников детских домов, могут приводить к совершенно различным по форме и степени нарушений их социальных отношений.

В плане отличительных особенностей формирования личности выпускника, воспитывающегося вне семьи, имеют немало важное значение его стремления, желания, надежды, профессиональные и другие намерения (его отношение к своему будущему). Одна из обязательных потребностей выпускника – это определение своего места в жизни, осознание своей личной значимости в обществе, собственного «Я».

Мухина В.С., Лисина М.И., Смирнова Е.О., довольно подробно изучали проблемы детей, находящихся в детских домах. Исходя из этого они выделили самые основные проблемы выпускников детских домов:

1. Неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками, отчужденность и недоверие к людям, отстраненность от них;
2. Низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;
3. Слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
4. Неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
5. Склонность к аддиктивному поведению [22].

В условиях детского дома у таких детей формируется особая ролевая позиция — позиция сироты, которая не одобряется в обществе; ранний детский опыт несет на себе отпечаток материнского ограничения и формирует феномен «утраты базового доверия к миру». Такое ограничение находит отражение в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни. У выпускников детских домов зачастую затруднен процесс саморегуляции, когда идет постепенная замена внешнего контроля поведения внутренним самоконтролем. Это объясняется спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля находится под пристальным вниманием

воспитателей. Именно в этой своеобразной позиции ярко проявляются особенности накопления социального опыта у ребенка-сироты. У него проявляются следующие особенности: осознание себя посторонним и ненужным в обществе, отсутствие видения себя в других людях, не сформированность готовности к ответственному действию в социуме и т.д. Формирование такой позиции является проблемой, как для ребенка, так и для общества одновременно. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». У них изначально заложена такая позиция: есть мы, а есть они – все остальные. От «чужих» обособляются, ведут себя с ними агрессивно и могут использовать в своих целях. Качественно иную форму имеет и развитие всех аспектов «Я» (представление о себе, отношение к себе, образ «Я», самооценка). Очень низкая самооценка и чувство неуверенности в себе становятся основными характеристиками личности этих детей. Также, в результате воспитания в детском доме, у воспитанников наблюдается развитие интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер и особенностей поведения.

Остановимся на некоторых характеристиках психологического статуса выпускника:

- поведение обучающихся характеризуется вспыльчивостью, аморальностью, ненавистью;
- они склонны к беспричинным вспышкам гнева, агрессии к окружающим их людям;
- они склонны к преувеличенному реагированию на события и взаимоотношения;
- отличаются обидчивостью;
- они склонны к провоцированию конфликтов с ровесниками;
- не редки нарушения коммуникативных навыков [33].

К сожалению, выпускники, не имеющие положительного опыта семейной жизни, часто повторяют судьбу своих родителей. Что часто приводит к последствиям лишения родительских прав. Таким образом, они расширяют поле себе подобных. Поэтому будущее ребенка во многом зависит от того, как

будет складываться микроклимат в семье.

Дубровина И.В., Рузская А.Г., Мухина В.С., Мищерякова С.Ю., Царегородцева Л.М., объясняют вышесказанное тем, что у воспитанников детских домов достаточно рано происходит отставание в различных сферах жизни. В дошкольном и школьном возрасте это происходит из-за отсутствия постоянной, системной и комплексной работы по преодолению данных последствий. Авторы отмечают, что с взрослением отставание не исчезает, а, наоборот, усугубляется [22]. К тому же, дефекты в интеллектуальном и эмоционально-волевом развитии, отсутствие адекватных и разноплановых форм общения со сверстниками и взрослыми, тормозят процесс вхождения воспитанника в социум и тормозят формирование самостоятельности у него.

Последствия всех этих нарушений в детстве после сказываются и во взрослой жизни, так как выпускники трудно адаптируются к новым условиям. Они продолжают воспринимать этот мир так, как изначально было заложено в условиях государственных учреждений. В связи с этим выявляются различные барьеры, как следствие внутренней незащищенности, происходит создание отрицательных предпосылок для последующей адаптации выпускника. В свою очередь это способствует развитию разных механизмов, которые вызывают искажение социальных отношений [22].

В завершении параграфа нами был определен портрет выпускников детских домов. Общее физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся вне семьи, а в учреждениях интернатного типа, отличается от развития сверстников из полных семей. У выпускников детских домов отмечается замедленный темп психического развития и ряд негативных особенностей (низкий уровень интеллектуального развития, бедная эмоциональная сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения в обществе, отсутствие положительного образа семейной жизни и построения своей собственной семьи).

1.2 Подготовка обучающихся выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни как предмет психолого-педагогического анализа

Подготовка к самостоятельной семейной жизни обучающихся выпускников детских домов является актуальной проблемой на сегодняшний день. Так как данная категория бывает совершенно не подготовлена к самостоятельной будущей семейной жизни. А сам процесс подготовки является большой проблемой для самих выпускников, потому что представляет для них определенную трудность, заключающуюся в неумении самостоятельно решать проблемы, возникающие после выхода из стен интернатных учреждений. Далее мы рассмотрим эту проблему более подробно в тексте.

Подготовка выпускника детского дома к самостоятельной жизни – это не столько помощь в выборе профессии или решении жилищного вопроса, сколько формирование самостоятельности мышления, инициативы и ответственности за свои поступки и действия, предприимчивости, умения творчески решать возникающие проблемы.

Самостоятельная жизнь – это жизнь, в которой ты умеешь принимать решения и самостоятельно отвечать за них. В свою очередь, под самостоятельностью понимается психическое состояние личности, включающее: способность ставить перед собой задачи, способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия, так чтобы были видны достижения, способность совершать действия различной сложности без посторонней помощи и соотносить полученный результат с исходными намерениями [15].

Справочно-энциклопедическая литература под подготовкой к семейной жизни рассматривает направление идейно-воспитательной работы, имеющее целью просвещение подростков и молодежи в области брачно-семейных отношений и воспитание установок и убеждений, способствующих построению

успешной семьи [15].

Давыдов В.В., Кононко Е.Л., Степанов С.С. подчеркивают, что самостоятельная жизнь - это, прежде всего, опора человека на собственные силы. Данные авторы определяют понятие «самостоятельная жизнь» как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность.

Платонов К.К. под понятием «самостоятельная жизнь» понимает умение человека ориентироваться в новой для него ситуации, видеть все аспекты этой ситуации (вопрос, задачу, цель), а также находить подход к решению ситуации; использовать имеющиеся знания, чтобы разрешить поставленные задачи, которые ставит перед человеком сама жизнь. Таким образом, трактовка самостоятельности, которая даётся в философской, психологической и педагогической литературе во многом совпадает (умение поставить цель, достижение ее собственными силами, проявление активности, нахождение решения).

В психолого-педагогических исследованиях Бондаревской Е.В., Исаевой Т.Е., Кульневич СВ., выявлены основные функции самостоятельности:

- личностная;
- интегрирующая;
- управленческая;
- саморегуляционная;
- мотивационная [18].

В то же время, в работах Бочкиной Н.В., Ивановой М.Н., Исаевой Т.Е., выделены ценностно-смысловой, мотивационно-потребностный, эмоционально-волевой, социальный, саморегулирующий, процессуальный, поведенческий и психологический компоненты. Общепринятым является представление о том, что структурными компонентами самостоятельной жизни выпускников детских домов являются знания, умения и навыки, необходимые для постановки и достижения цели в жизни.

Исакова Т.А., Пекелис В.Д., выделяют разные критерии самостоятельной жизни:

- устойчивое проявление самостоятельности в различных жизненных сферах;
- мера зависимости от помощи окружающих на всех этапах осуществления самостоятельной жизни;
- требовательность к себе;
- разумную сдержанность в своих действиях;
- твердость во взглядах;
- внутреннюю, осознанную необходимость поступать в соответствии с кодексами чести и совести [16].

Бондаревская Е.В., описала показатели, на основании которых возможно фиксировать уровень проявления самостоятельной жизни отдельно взятой личности:

- наличие конкретных жизненных планов;
- стремление к достижению экономической независимости;
- опосредованное подготовкой к профессиональной деятельности;
- соответствие и готовность к социально приемлемой семейно-половой роли;
- достижение социально ответственного поведения;
- достаточный уровень социальной компетентности [18].

В работах Бердяева Н.А., Воротилкиной И.М., Гессена СИ., Зимней И.А., Ивановой М.Н., Колчановой Л.С., Кряжева П.Е., Мысливченко А.Г., Немова Р.С., Осницкого А.К., Руденского Е.В., Спиркина А.Г., Френе С., Якунина В.А., и др. выявлена связь понятий «самостоятельность» и свобода, независимость, самосознание, самооценка, самовыражение, творчество, а также связь самостоятельности как качества личности с волей, выдержкой, решительностью, рефлексией, самообладанием, уверенностью, настойчивостью, ответственностью, произвольностью, целеустремленностью, активностью и т.д. [14].

Представления молодого поколения о браке и семье складывались из традиций. Бытовой уклад, обычаи и ценности, жесткая система главенства и ролевые обязанности в родительской семье, все это формировалось из поколе-

ния в поколение. Но в настоящее время, изменение образа жизни, ценностей, структуры и функций семьи (в том числе передача обществу таких ее важных функций, как производственная, частично хозяйственно-бытовая и воспитательная), делает родительскую подготовку молодежи к браку и семейному укладу недостаточно эффективной из-за ряда факторов: увеличение времени учебы, рост числа разводов среди молодых семей и т.д. Исходя из этого, необходимо введение специальных программ подготовки к самостоятельной семейной жизни в средних, общих и специальных учебных заведениях.

Такие программы включают в себя систему знаний об особенностях брачно-семейных отношений (социально-демографических, экономических, юридических, этических, психологических, педагогических, медицинских и гигиенических; хозяйственно-бытовых, умение правильно строить бюджет, рационально организовывать семейный досуг и успешно воспитывать детей; формирует систему убеждений, установок и ценностей, влияющих на успешность брачно-семейных отношений).

Уровень подготовки к семейной жизни надо отличать от реальной подготовленности (готовности) молодых людей к браку. Подготовленность к браку определяется: нравственно-психологической готовностью к совместной жизни, сексуальной воспитанностью, самостоятельностью, наличием правовых знаний, готовностью к воспитанию и хозяйственной подготовкой [15]. По мнению Бобылева И.А., Захарова Ж.А., быть готовым к самостоятельной жизни – значит уметь преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, иметь социальные и бытовые навыки для самостоятельного проживания, а также ответственно относиться к своей жизни [9].

Ряд исследователей (Бобылева И.А., Горюева В.И., Зотова Н.А., Петрушенко О.В.) выявили, что более ярко особенности выпускников детских домов проявляются в период самостоятельной жизни. На это влияют следующие характеристики выпускников: неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, повышенная внушаемость, склонность к асоциальному поведению, завышенная или заниженная само-

оценка, неадекватность уровня притязаний, рентные установки, повышенный уровень виктимности, рецептивные ориентации в поведении [30].

А также к вышеперечисленным характеристикам Левин С.А. добавляет следующие проблемы выпускников, препятствующие успешному вхождению в самостоятельную семейную жизнь:

- отчужденность от мира взрослых;
- негативизм, сформированный в ситуации психологического насилия в учебе;
- неспособность к самоутверждению в труде – привычка имитировать учебную деятельность;
- неспособность делать усилия;
- напрягаться в работе;
- неспособность к планированию своей работы и жизни в целом;
- инфантилизм и неразвитое индивидуальное сознание – равнодушие к себе и своей судьбе [31].

По мнению Рубинштейна С.Л., самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности [29]. Большинству выпускников государственных учреждений, испытывающих трудности в самостоятельной жизни требуется в помощи и поддержка со стороны специалистов, а это свидетельствует о необходимости подготовки их к самостоятельной семейной жизни.

Так, Спаньярд Х., Владимирова Н.В., рассматривают готовность к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов в следующих аспектах:

- социальная готовность (сформированность навыков межличностного общения, коллективной деятельности, социально-бытовая ориентация; организация самостоятельной жизни и деятельности, адаптация к своему социальному статусу);
- трудовая готовность (сформированность общих житейских умений и

навыков, освоение бытового труда, труда в домашнем хозяйстве, профессиональное самоопределение, подготовка к будущей профессиональной деятельности);

- морально-волевая (психологическая) готовность (самооценка, чувство самоуважения, волевая организация личности);
- физическая готовность (сформированность навыков здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, развитие физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к различным видам деятельности) [33].

По мнению Егоровой М.А, быть готовым к самостоятельной жизни — это стать субъектом жизни, действовать самостоятельно, следуя собственным целям и намерениям, но в соответствии с нормами окружающего мира [7]. Автор выделяет следующие параметры социально-психологической готовности к самостоятельной жизни:

- самоопределение, включающее самосознание, систему мотивов и ценностей, временную перспективу и профессиональную направленность;
- интеллектуальная готовность — определенный уровень познавательного развития, который позиционирует молодого человека в его «социальной нише».
- устойчивый эмоциональный фон, предполагающий уравновешенность личности в ситуациях различной сложности.
- коммуникативные навыки, позволяющие человеку успешно общаться, получать необходимую информацию и адекватно использовать ее в различных ситуациях [7].

Таким образом, готовность к самостоятельной семейной жизни — это особое состояние личности, характеризующиеся ее субъектностью, способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества.

Как показывают результаты исследования ученого Семья Г.В., выпускники должны обладать следующими навыками, необходимыми для самостоя-

тельной жизни:

1. Навыки ухода за собой. Эти навыки связаны с телом и одеждой. Знать, что для тебя полезно. Знать, как ты должен ухаживать за собой, чтобы производить на других адекватное или даже приятное впечатление [30].

2. Навыки ведения повседневной жизни. Эти навыки необходимы для того, чтобы без всяких проблем повседневно функционировать в обществе. Примерами являются:

- умение общаться с представителями различных инстанций;
- знание правил оказания первой помощи [30].

3. Навыки общения, как в семье, так и с соседями и людьми вне дома.

К этим навыкам относятся формы общения и уверенности в себе;

- умение проявлять дружбу и любовь;
- положительный опыт построения семьи [30].

4. навыки проведения свободного времени;

- умение собирать информацию о всевозможных мероприятиях по проведению свободного времени [30].

5. Навыки обучения и трудовые навыки, которые связаны с поиском обучения и добровольной работы. Вот некоторые из них:

- узнавать информацию о возможностях обучения и трудоустройства;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение разделять критику на работе и критику к себе лично;
- умение обращаться в бюро по трудоустройству [30].

Таким образом, на практике выявлено основное противоречие между имеющейся в настоящее время системой подготовки выпускников детского дома к самостоятельной семейной жизни и реальной картиной неготовности выпускников к самостоятельной жизни. Это заключается в неумении создать и сохранить семью. Потому что представления выпускников детских домов о семейной жизни зачастую не соответствуют тем нормам, умениям и навыкам, которые заложены в обществе.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что проблема подготовки

выпускников детского дома к самостоятельной жизни требует большего внимания со стороны государства и общества. Захарова Ж.А. под подготовкой понимает поэтапную деятельность квалифицированных специалистов, включающую диагностику будущих выпускников, их обучение, вооружение необходимыми знаниями для успешного самостоятельного проживания после выпуска из детского дома, и их дальнейшее сопровождение при возникновении проблем [9].

Каждый человек мечтает о крепкой и счастливой семье, мечтает о детях, планирует свою будущую семейную жизнь. И педагоги, и психологи, и социологи утверждают, что у истоков формирования личности стоит семья. Воспитанникам интернатных учреждений и детских домов свойственно сильное желание создать нормальную семью. Но, несмотря на сильное желание иметь семью, выпускники интернатов испытывают значительные трудности в создании собственной семьи и её дальнейшем сохранении. Создать необходимые для этого условия, предоставить определенные возможности, сопровождать их в этом направлении, вот задачи, стоящие перед уже другими образовательными учреждениями.

1.3. Изучение и характеристика подготовки к самостоятельной семейной жизни обучающихся выпускников детских домов

Переход к самостоятельной жизни - важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Как показывает практика, воспитанники завершают свое пребывание в детском доме после окончания программы основного общего образования (9 классов). После чего в большинстве случаев юноши и девушки поступают в профессиональные образовательные организации. Этот переход к независимой жизни связан с серьезными стрессами. Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою

жизнь. И одним из главных моментов этой самостоятельной жизни становится создание в ближайшей перспективе собственной семьи.

Не секрет, что выпускники детских домов практически не подготовлены к реальной жизни. Как точно отмечено в различных исследованиях, они, выйдя из стен сиротских учреждений, где находились на полном государственном обеспечении, где их кормили и поили, покупали одежду и учебники, трудно приспосабливаются на новых местах, не могут экономно расходовать денежные средства, делать покупки, готовить еду. Получается, что детский дом, стараясь заменить мальчишкам и девчонкам заботливых родителей, не учит самому главному - быть самостоятельными, уменью жить в обществе, принимать решения.

Подготовка к самостоятельной семейной жизни ориентирована на внутренние личностные достижения, которые реально есть у выпускника государственного учреждения. В процессе сопровождения создаются условия для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершенствования каждым выпускником лично-значимых выборов. Большое значение для формирования личности у выпускников детских домов имеют стремления, желания, надежды, т.е. отношение к своему будущему [1]. Однако, как уже было отмечено выше, для них характерно жить сегодняшним днем, важны ближайшие конкретные планы, а не отдаленное будущее. Если же перспективные планы и намечаются, то они не заполнены реальным содержанием. Неуверенность в себе, низкая самооценка приводят к тому, что, выпускники детских домов не ориентированы на совершенствование своего образовательного уровня, на приобретение профессии, создания семьи, зачастую не знают, что для этого необходимо делать, а способны справиться с этим только с помощью посторонних лиц. Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей [1]. В результате у выпускников детских домов формируются боязнь внешнего мира, недоверие к нему. Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навы-

ки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир [1].

По результатам многих исследований, выпускник входит в жизнь с дефицитом волевого развития, с несформированной потребностью в профессиональной самореализации. У него складывается пассивная жизненная позиция, гипертрофированная зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять им и влиять на ход событий, осуществлять активный осознанный выбор.

У выпускников детских домов - масса проблем. Одна из которых - успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека. Но в реальности существует ряд проблем, мешающих социализации таких детей: негативное отношение окружающих к детям из детских домов; неприспособленность выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни; межличностные взаимоотношения; положительное представление о семье и т.д.

Выпускник требует специфических методов организации в воспитательной работе. Где основной идеей «подготовки» является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Многие боятся самостоятельной жизни и после выхода из учреждения стремятся жить группами, часто ориентированы на иждивенчество.

Марчук Ю.Н., отмечает, что у данной категории детей с трудом формируются представления о своем будущем. Из-за изоляции от общества и слабо развитой коммуникабельности они с трудом выстраивают отношения в социуме, что приводит к сложностям в получении образования, выбора будущей профессии построении отношений с противоположным полом, созданием своей семьи и в воспитании детей [21]. Семья играет огромную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома или интерната, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. Многие выпускники детских домов часто начинают свою самостоятельную жизнь, как правило, с гражданского брака. Молодые люди мо-

гут многократно сходиться и расходиться. Они постепенно привыкают друг к другу, "притираются" характерами, учатся жить вместе [21].

Выпускники еще не понимают ценности семьи, и иной раз приходят к мысли, что такая "легкость" в человеческих отношениях является нормой.

Не исключено, что воспитательная система детских домов не обеспечивает основательную и серьезную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни с практической точки зрения: формирование социально-бытовых, санитарно-гигиенических, нравственных, трудовых навыков [12]. Однако процесс адаптации связан не только с умением организовывать свое жизненное пространство, но и с готовностью умело войти в систему общественных отношений, а это значит, что необходимо учить выпускников адаптироваться в трудовом коллективе, стремиться постоянно, повышать свою квалификацию, уметь протраивать свои жизненные планы и определять свои социальные роли [12].

Плешивцев В.В. разработал критерии и показатели самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Самостоятельность, по мнению исследователя, выражается в способности и умении без постоянного руководства и практической помощи извне, ставить перед собой цели и добиваться их достижения (в т.ч. в нестандартных ситуациях) собственными силами социально и морально приемлемыми способами [24]. Структурными компонентами этого качества личности являются: мотивационно-целевой, функциональный, ценностно-смысловой [24].

Мотивационно-целевой компонент самостоятельности понимается как способность постановки перед собой цели. Функциональный компонент самостоятельности раскрывает наличие совокупности средств, которыми обладает личность для достижения цели. Ценностно-смысловой компонент самостоятельности описывает приверженность социально и морально приемлемым способам достижения цели. В качестве критериев самостоятельности исследователь выделяет: умение сформулировать свою цель и обосновать необходимость её достижения, независимость деятельности, поведения от постоянного

руководства и посторонней помощи извне, социальная и моральная приемлемость цели деятельности и способов её достижения. Регулярность проявления обозначенных выше критериев проявляется как: всегда, иногда, никогда, что позволяет определять ее уровень: высокий, средний, низкий. Самостоятельность обеспечивает детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, успешность во всех областях жизни: образовании, организации быта, социальной жизни, профессиональной самореализации, семейной жизни. При этом каждая область жизнедеятельности требует от воспитанника конкретных самостоятельных действий [4].

Подготовку к самостоятельной семейной жизни Бобылева И.А., Заводилкина О.В. определяют как «процесс формирования у выпускников готовности преодолевать возможные трудности в решении возникающих социальных проблем, ответственного отношения к своей жизни и приобретения ими социальных и бытовых навыков, необходимых для самостоятельного проживания» [2].

Выпускникам детских домов, свойственны следующие особенности:

- отсутствие опыта социальных контактов с людьми в обществе, в сфере обслуживания, здравоохранения;
- трудности в общении с взрослыми и сверстниками, подчиненно-отчужденная позиция по отношению к взрослым, сложные конкурентные негативные отношения по отношению к сверстникам;
- нарушения в развитии чувственной сферы, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков (бытовых, экономических, социальных, трудовых);
- несформированность потребности и способности трудиться;
- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности;
- отсутствие позитивного опыта семейной жизни;

- недостаточное развитие индивидуальности, что характеризуется низким уровнем сознания, сниженной собственной активностью;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки, безразличие к судьбе тех, кто связал с ними свою жизнь, чувство ревности к ним;
- отсутствие нравственного иммунитета к условиям той среды, из которой большинство из них происходит;
- плохое состояние здоровья;
- потребительская психология в отношениях к родным, государству, обществу;
- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность волевой сферы, отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- склонность к аддиктивному (само - разрушающему) поведению
- злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ и т. д.) [3].

Основными характеристиками самостоятельной жизни являются:

- умение поставить цель;
- достижение ее без посторонней помощи и подсказки;
- принятие решений с учетом обстановки и условий;
- уверенность в возможности и правильности способа достижения цели;
- проявление ответственности, инициативности, активности [11].

Выводы по первой главе

Итак, проанализировав имеющиеся научные источники по теме исследования, мы пришли к выводу, что подготовка к самостоятельной семейной жизни – это особое состояние личности, характеризующиеся ее субъектностью, способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества. Определяющим параметром готовности выпускника к самостоятельной жизни является самостоятельность. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Однако из-за депривации потребностей большинство выпускников детского дома изначально не получили необходимый «психологический багаж», что является одной из причин их несамостоятельности. Другими социально-психологическими особенностями выпускников, препятствующих формированию готовности к самостоятельной семейной жизни являются нарушения в развитии чувственной сферы, которое не позволяет понимать других. А также это нарушение ролевой идентификации, то есть отсутствие позитивного опыта семейной жизни, не исключено проявления низкого уровня социального интеллекта, отсутствие жизненных навыков, несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, низкая самооценка.

С другой стороны, причиной проблем формирования готовности выпускников к самостоятельной жизни является недостаточно эффективная подготовка, реализующейся в детских домах. Затруднение вызывают вопросы, связанные с федеральным законодательством, которые ограничивают возможность приобщения детей к общественно-полезному труду и освоению навыков самообслуживания. Также существуют проблемы, связанные с получением профессионального образования и трудоустройством. Кроме того сами условия проживания в учреждении для детей-сирот способствуют формированию иждивенческой позиции, слабо развитому чувству ответственности за свои поступки, несформированность потребности и способности трудиться, формированию групповой идентичности и т.д.

Глава 2. Реализация программы подготовки к самостоятельной семейной жизни обучающихся выпускников детских домов в условиях техникума

2.1. Разработка программы подготовки к самостоятельной семейной жизни обучающихся из числа детей-сирот

В ходе программных мероприятий была создана психологическая мастерская по подготовке обучающихся выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни «Сотвори свою жизнь», которая была реализована в рамках учебного процесса (Приложение А). Длительность программных мероприятий составила 12 недель (октябрь-декабрь 2017, февраль-март 2018). Было проведено 11 основных занятий и одно заключительное. Занятия проводились во вне учебное время (учебные аудитории, общежитие) по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе.

Психологическая мастерская – это формат групповых встреч, во время которых обучающиеся выпускники детских домов могут освоить практические навыки самостоятельной семейной жизни, спланировать свою траекторию жизни на ближайшее будущее. Так же программа поможет им решить возникающие проблемы в процессе обучения.

Мероприятия программы реализованы с использованием разнообразных форм и средств воздействия: ситуационные задачи, групповые дискуссии, мини-лекции, творческие задания, тесты, тренинг-игры, мастер классы; направлены на актуализацию знаний студентов о семье, семейной структуре, семейных ролях и пр., на проработку базовых чувств, которые заложены обществом в семью, на осознание собственной роли в будущей семье.

Цель программы: приобретение навыков и умений самостоятельной семейной жизни у обучающихся выпускников детских домов в условиях техникума.

Для реализации цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. формирование понятийной базы, относящейся к семье, семейной структуре, семейным ролям, традициям, правилам и ценностям; формирование внутреннего положительного эмоционального фона, связанного с понятиями «семья» и «жизнь в семье», «образ семьи»;
2. проработка разнообразных чувств, сопровождающих межличностное общение в семье, формирование волевых качеств;
3. адаптация студентов к изменениям социальной реальности;
4. формирование теплых взаимоотношений в кругу сверстников, развитие умения слушать и понимать другого, навыков взаимодействия с другими людьми.

Сроки и этапы реализации программы:

2017-2018 год, 3 этапа.

1 этап – подготовительный – октябрь 2017 год

Подготовка нормативных, организационно-педагогических условий для реализации программы в исследовании, формирование банка необходимых диагностических материалов, проведение первичной диагностики.

2 этап – основной, ноябрь-декабрь 2017 – февраль 2018 гг.

Планомерная и устойчивая деятельность по реализации цели и задач программы, для подготовки к самостоятельной семейной жизни обучающихся выпускников детских домов в условиях техникума.

3 этап - заключительный - март 2018 год.

Итоговая диагностика, обработка данных, анализ результатов реализации программы и соотнесение их с заявленными задачами, разработка рекомендаций по итогам диагностики для обучающихся.

Ожидаемые результаты программы:

В результате реализации программных мероприятий ожидается, что студенты, участвующие в исследовании:

- сформируют такие умения, как планирование и рефлексия собственной деятельности за пределами привычной комфортности и дальнейших перспектив развития будущей семейной жизни;

- овладеют значением понятия «семья», раскроют для себя ее смысл и значение в собственной жизни, будут знать основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи;

- поймут важность такого шага как создание собственной семьи; будут знать основы семейного законодательства, в т.ч. об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего будущего ребёнка; основные статьи доходов и расходов семьи;

- будут соблюдать основные этические правила взаимоотношений между мужчиной и женщиной, в т.ч. в ситуациях конфликта.

Ресурсное обеспечение программы

Мероприятия программы реализуются с использованием имеющейся базы техникума (материально-технические: актовый зал, кабинеты специалистов, компьютер, аудио- и видеотехника; ресурсы Интернет; сайт; кадровые ресурсы техникума: воспитатели общежития, психолог).

Методы и приемы реализации программы:

На занятиях со студентами использованы следующие методы и приемы:

✓ лекции; ролевые, имитационные игры, мини-тренинги, мини-лекции, мастер классы;

✓ проигрывание игровых и проблемных ситуаций;

✓ модифицированная методика «Незаконченное предложение».

Целевая группа:

1. Студенты Красноярского аграрного техникума в возрасте от 16-23 лет, 1- 4 курс, относящиеся к категории дети-сироты.

2. Студенты Красноярского аграрного техникума в возрасте от 16-23 лет, 1 - 4 курс, относящиеся к категории полные семьи.

Программа состоит из трех блоков:

- 1 блок включает в себя начальную диагностику по выявлению уровня подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников.

- 2 блок включают в себя работу с выпускниками: изучение через моделирование реальных жизненных ситуаций; просмотр видеофильмов, формиро-

вание общетеоретических знаний по подготовки к самостоятельной семейной жизни обучающегося,

- 3 блок направлен на проведение повторной диагностики, подведение итогов исследования.

Формы представления результатов:

- информационный отчет.

- защита выпускной квалификационной работы перед Государственной аттестационной комиссией КГПУ им. В.П. Астафьева

Календарно-тематический план реализации программы

№	Тема	Количество часов	Куратор мероприятия
1	Знакомство	1.5ч	Воспитатель общежития. Тьютор
2	Лекция: Что такое моя семья?	1.5ч	Тьютор
3	Лекция: Планирование семьи	1.5ч	Тьютор
4	Мини-лекция: В чем кроется секрет семейного счастья?	1.5ч	Тьютор
5	Лекция: Бюджет семьи	1.5ч	Тьютор
6	Игра: Семейные обязанности	1.5ч	Тьютор
7	Мини-тренинг: Ролевая игра: Общение с родственниками по браку	1.5ч	Тьютор
8	Ролевая игра: Решение семейных проблем	1.5ч	Тьютор
9	Мастер класс: Усвоение социально-бытовых навыков	1.5ч	Тьютор
10	Лекция «Правило личной гигиены»	1.5ч	Тьютор
11	Проведение контрольной диагностики, методика «незаконченное предложение»	1.0 ч	Тьютор

	ние» (модифицированная)		
12	Подведение итогов	1.5ч	Тьютор

В завершении программных мероприятий была организована встреча, в рамках, которой со студентами закреплены знания, умения и навыки полученные на занятиях.

2.2. Организация и проведение исследования. Анализ и интерпретация результатов

Решение проблемы подготовленности к самостоятельной семейной жизни обучающихся выпускников детских домов в условиях техникума требует определения критериев оценки подготовленности, т.к. без их определения невозможно говорить об эффективности данного процесса. В качестве критериев подготовки к самостоятельной семейной жизни выделены (по С.Б. Гуриевой): социально-бытовой, здоровьесберегающий, ценностный. В таблице 1 обозначены показатели, раскрывающие суть каждого из критериев подготовленности.

Таблица 1

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Социально-бытовой	Умение устанавливать и поддерживать социальные и профессиональные контакты. Самостоятельное обустройство места проживания, умение вести домашнее хозяйство. Осознанная включенность в различные социальные группы. Владение навыками ведения статьи расходов и доходов семьи.
Здоровьесберегающий	Умение заботиться о своей физической форме и внешности, избегание факторов риска. Ведения здорового образа жизни (исключение алкоголя, никотина и наркотиков,

	включенность в спортивные объединения, секции), соблюдение режима дня.
Ценностный	Умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации, в т.ч. в отношении создания собственной семьи. Наличие индивидуального плана семейного, карьерного и личностного роста.

Данные критерии заложены в основу разработанного критериально-оценочного инструментария, который представлен в таблице 2.

Таблица 2. Критериально-уровневая таблица подготовки к самостоятельной семейной жизни выпускников детского дома

Уровень подготовки к самостоятельной семейной жизни	Социально-бытовой	Здоровьесберегающий	Ценностный
Высокий	самостоятельно и осознанно устанавливают и поддерживают социальные и профессиональные контакты; обустроят место проживания, ведут домашнее хозяйство; включаются в различные социальные группы;	самостоятельно и осознанно заботятся о своей физической форме и внешности, избегают факторы риска; ведут здоровый образ жизни, соблюдают режим дня	самостоятельно и осознанно выстраивают жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации, в т.ч. в отношении создания собственной семьи; простраивают траекторию

	владеют навыками ведения статьи расходов и доходов семьи		собственной жизни на ближайшую перспективу
Средний	- недостаточно осознанно устанавливают и поддерживают социальные и профессиональные контакты; обустривают место проживания, ведут домашнее хозяйство; включаются в различные социальные группы; владеют навыками ведения статьи расходов и доходов семьи	По мере необходимости заботятся о своей физической форме и внешности, избегают факторы риска; ведут здоровый образ жизни, соблюдают режим дня	По мере необходимости выстраивают жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации, в т.ч. в отношении создания собственной семьи; простраивают траекторию собственной жизни на ближайшую перспективу
Низкий	- осознанно не устанавливают и не поддерживают социальные и профессиональные контакты; не обустривают место проживания, не ведут домашнее хозяйство; не включаются в различные социальные группы; не владеют	осознанно не заботятся о своей физической форме и внешности, не избегают факторы риска; не ведут здоровый образа жизни, не соблюдают режим дня	- осознанно не выстраивают жизненно-смысловую траекторию, ценностные ориентации, в т.ч. в отношении создания собственной семьи; не простраивают траекторию собственной жизни

	навыками ведения статьи расходов и доходов семьи		ни на ближайшую перспективу
--	--	--	--------------------------------

Нами были получены следующие результаты, которые представлены ниже в таблице 3.

Таблица 3. Выявления уровня подготовки респондентов к самостоятельной семейной жизни

Критерии	Уровни(Баллы)					
	Низ- кий (1-5)	Сред- ний (5-9)	Высо- кий (9-12)	Низ- кий (1-5)	Сред- ний (5-9)	Высо- кий (9-12)
	обучающиеся выпускники детских домов			обучающиеся из полных семей		
Социально- бытовой	10 (40%)	13 (52%)	2 (8%)	2 (12%)	7 (44%)	7 (44%)
Здоровьесберегаю- щий	6 (24%)	10 (40%)	9 (36%)	3 (19%)	5 (31%)	8 (50%)
Ценностный	7 (28%)	17 (68%)	1 (4%)	3 (19%)	5 (31%)	8 (50%)

Результаты показали, что студенты из категории полные семьи в большинстве случаев набрали количество ответов соответствующих высокому уровню (50%). Выяснилось, что выпускники детских домов обладают элементарными социально-бытовыми навыками (40%), однако у них выявились некоторые трудности: самостоятельно оплачивать услуги, обращаться в различные службы, распоряжаться деньгами готовы лишь немногие из них, выявлено нежелание брать на себя ответственность за собственные действия и поступки. Исходя из проведенного исследования, большинство студентов ведут здоровый образ жизни (24%), они посещают ежедневно спортивный зал в технику-

ме, ходят на фитнес, занимаются самостоятельно в комнатах по видео урокам. Проживая, продолжительное время в системе детского дома, они привыкли, что все решения принимаются за них, и поэтому не готовы распоряжаться своей собственной жизнью, если говорить о ценностной ориентации (28%), то очевидно, что у многих опрошенных респондентов присутствует умение выстраивать жизненно-смысловую траекторию.

Жизненные планы студентов являются вполне реалистичными и в большинстве своем долговременными. Однако они не содержат в себе системы определенных действий, поэтому не являются конкретными. Мы выяснили, что в большинстве обучающихся не только не умеют составлять целостный план по достижению своей цели, но и не имеют четкого понимания того, что значит планирование. Кроме того, жизненные планы студентов бедны по своему содержанию, так как в большинстве случаев сконцентрированы лишь в одной сфере жизни, на той, которой они находятся в настоящее время. Таким образом, экспериментальные данные подтверждают неготовность студентов семейной жизни.

Сводные данные исследования

На формирующем этапе исследования были проведены программные мероприятия по подготовки к самостоятельной семейной жизни респондентов. По итогам проведения программных мероприятий, проведены те же диагностические методики, которые были использованы на первом этапе работы, акцент делали только на обучающихся выпускников детских домов, так как все полученные ранее нами результаты, были негативными со стороны этих респондентов.

Реализация программных мероприятий осуществлялась в контексте социально-педагогической, социально-бытовой деятельности Красноярского аграрного техникума. Занятия проводились с участием специалистов: заместителя директора по воспитательной работе и воспитателя общежития, тьютор (студент – практикант им. В.П. Астафьева). Содержание занятий обсуждалось с заместителем по воспитательной работе, и им же проводилось корректиро-

вание программных мероприятий с учетом их интересов, запросов и потребностей. В завершении каждого занятия обсуждались непонятные студентам вопросы, например:

1. Как правильно спланировать бюджет?
2. Какие нужны документы для получения собственного жилья?
3. Какие есть возможности дальнейшего обучения после окончания техникума?
4. Какие есть варианты дальнейших действий при неудачном поступлении в высшее учебное заведение?
5. Как правильно вести домашнее хозяйство (личная гигиена, уборка помещений, приготовление пищи и т.д.)?

В ходе контрольного среза исследования были получены следующие результаты:

Мы выявили уровень подготовки обучающихся выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровень подготовки обучающихся выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни

Критерии	Уровни(Баллы)		
	Низкий (1-5)	Средний (5-9)	Высокий (9-12)
Социально-бытовой	5 (20%)	18 (72%)	2 (8%)
Здоровьесберегающий	2 (8%)	14 (56%)	9 (36%)
Ценностный	3 (12%)	21 (84%)	1 (4%)

Сравнительные результаты исследования

На первом этапе обучающиеся выпускники детских-домов в условиях техникума показали низкий уровень подготовки к семейной жизни. Студенты обладают низкими навыками социально-бытового обслуживания (40%), они не умеют готовить, убирать помещение, им трудно жить вне графика распорядка дня, они не соблюдают нормы и правила личной гигиены. После проведения

программных мероприятий у них повысился уровень социально-бытовых навыков обслуживания (72%). В ходе занятий психологической мастерской, обучающиеся дети-сироты научились правильному ведению домашнего хозяйства: уборка комнаты, самостоятельное приготовление пищи, осуществить мелкий ремонт одежды (пришить пуговицы, зашить одежду, вставить молнию) и элементарный ремонт помещения (вкрутить лампочку, перекрыть воду, подклеить обои). Обучающиеся стали более тщательно относиться к соблюдению личной гигиены: более опрятный вид (чистые волосы и руки, немятая одежда).

По здоровьесберегающему критерию на первом этапе обучающиеся дети-сироты показали низкий уровень результатов (24%). Было выявлено, что обучающиеся выпускники детских-домов не посещают медицинские учреждения без посторонней помощи, а только при жесткой необходимости. Они не соблюдают режим дня: неправильное питание, сон, прогулки на свежем воздухе. Так же было выявлено, что среди опрошенных есть те, кто ведет асоциальный образ жизни: курение, распитие спиртных напитков. После проведения повторной методики, по данному критерию были выявлены следующие результаты: повысился уровень отношения респондентов к своему здоровью (56%). Они серьезнее стали относиться к посещению медицинских учреждений, особенно девушки. Обучающиеся стали следить за распорядком и режимом дня: соблюдение правильного питания, сна и прогулок на свежем воздухе в вечернее время. Также респонденты стали более негативно относиться к вредным привычкам: курению и алкоголю.

На первом этапе исследования по ценностному критерию был выявлен низкий уровень результатов (28%). Обучающиеся выпускники детских-домов практически не имеют представлений о понятиях «семья», «семейные ценности», «семейные традиции». После проведения программных мероприятий, у респондентов повысился уровень по ценностному критерию (84%). Обучающиеся выпускники детских-домов задумались о создании собственной семьи и благоприятного микроклимата в ней. Они определили для себя главные се-

мейные ценности: крепость семейных уз, важность зарегистрированного брака, равноправие в отношениях с партнером. Они постепенно отошли от привычного понимания жизни в неблагополучной семье. И как показало исследование, обучающиеся боятся повторить судьбу своих родителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что у обучающихся выпускников детских домов повысился уровень по выделенным нами критериям.

У них изменились цели к своим партнерам и отношение к семейной жизни. Более четко сформировались семейные ценности. Они стали более открыто относиться к людям. Осознано стали подходить к серьезным вопросам ведения самостоятельной семейной жизни. И они стали формировать свои планы на ближайшее будущее.

Выводы по второй главе

И так, в рамках нашего исследования был проведен сравнительный анализ особенностей готовности к самостоятельной семейной жизни детей из полных семей и выпускников детских домов, в ходе которого мы выяснили, что последние имеют ряд особенностей, препятствующих их успешной реализации во взрослой жизни, а именно: несформированность жизненных планов; частичная сформированность социально-бытовых навыков; выделение в качестве приоритетных ценностей, не отражающих стремление к самостоятельности; отсутствие профессиональных предпочтений, стихийный выбор профессии, не в состоянии решать быденные проблемы. Такие как: оплата ЖКХ (которые не проживают в общежитии), самостоятельно посещать врача, как положено, следить за своим здоровьем и т.д.

На основании полученных результатов диагностики нами была разработана программа подготовки выпускников к самостоятельной семейной жизни, целью которой является формирование у обучающихся выпускников детского дома представлений о семье и её значении в жизни человека и общества.

Программа предусматривает занятие в различных формах: индивидуальные и групповые, лекции, дискуссии, тренинги, деловые и ролевые игры, мастер классы, мини-лекции и т.д. В результате реализации программы к моменту выпуска из средне - профессионального учреждения выпускник будет иметь определенную профессиональную направленность, сформированные жизненные планы, понимание о семье и семейных ценностях в обществе, развитые коммуникативные навыки, социально-бытовые навыки.

Заключение

Процесс подготовки выпускников детского дома к самостоятельной семейной жизни должен начинаться задолго до окончания их пребывания в учреждении. На сегодняшний день большинство детей-сирот испытывают трудности после выхода из детского дома. Выпускник детского дома не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых, что является причиной недостаточной подготовленности к самостоятельной семейной жизни в стенах учреждений закрытого типа. Условия, в которые попадают выпускники после завершения пребывания в учреждении для детей-сирот, значительно отличаются от привычных для них. Жизнь в детском доме была регламентирована и контролировалась взрослыми. Поэтому, получив свободу, выпускник не может адаптироваться в новых условиях без посторонней помощи. Под готовностью к самостоятельной жизни в своей работе мы будем понимать особое состояние личности, характеризующиеся ее субъектностью, способностью действовать самостоятельно, но в соответствии с нормами и ценностями общества.

В ходе исследования нами были выявлены следующие особенности готовности к самостоятельной семейной жизни выпускников детских домов, препятствующие их успешной реализации во взрослой жизни: несформированность жизненных планов; частичная сформированность социально-бытовых навыков; отрицательная среда проживания в прошлом.

Наши экспериментальные данные подтвердили неготовность выпускников детского дома к самостоятельной семейной жизни. В связи с этим, нами была создана психологическая мастерская по подготовке обучающихся выпускников детских домов к самостоятельной семейной жизни «Сотвори свою жизнь», для повышения уровня подготовки к самостоятельной семейной жизни.

Список использованных источников

1. Абульханова - Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова - Славская. М., 1991. 312 с.
2. Борисова У.С., Петров А.Н. Результаты сравнительного исследования ценностных ориентаций молодежи // Социология образования. 2011. № 11. С. 80-91
3. Горовая В. И. Проблемы подготовки воспитанников учреждений для детей-сирот к самостоятельной жизни // Журнал детский дом. 2009. № 32. С. 11.
4. Денисевич Н.Н. Ильичева Н.М. Спасение от лишений: Методическое пособие по оказанию психологической помощи детям, лишенным родительского попечительства. - 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный университет; Издательство НПО «МПСУ», 2016. 102 с.
5. Деева Е.В. Диагностика сформированности навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник ТГУ, 2015. № 11. 151 с.
6. Егорова М.А. Жизненные ценности современных подростков сирот // Гуманитарные и социальные науки. 2007. № 5. 5 с.
7. Егорова М.А. Социально-психологическая готовность к самостоятельной жизни выпускников школы-интернат // Вестник практической психологии образования. 2007. №3. С. 59-66.
8. Ермолаева М. В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 376 с.
9. Захарова Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение процесса воспитания приемного ребенка в замещающей семье: монография. Кострома, 2009. 428 с.

10. Интернет ресурс: // URL: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1757> (Дата обращения 19.03.2018).
11. Интернет ресурс: // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-sformirovannosti-navykov-samostoyatelnoy-zhizni-u-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley> (Дата обращения 27.04.1018).
12. Интернет ресурс: // URL: https://studwood.ru/630253/sotsiologiya/harakternye_osobennosti_vypusnikov_det_sкого_doma (Дата обращения 01.03.2018).
13. Интернет ресурс: // URL: <http://5fan.ru/wievjob.php?id=6462> (Дата обращения 14.03.2018).
14. Интернет ресурс: // URL: <http://docplayer.ru/57990459-Pleshivcev-viktor-vladimirovich-vozpitanie-samostoyatelnosti-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya-roditeley-obshchaya-pedagogika.html> (Дата обращения 16.04.2018).
15. Интернет ресурс: // URL: <https://dic.academic.ru> (Дата обращения 23.12.2018).
16. Исакова Т.А. Теоретические аспекты формирования жизненных и профессиональных планов личности детей-сирот // Вести БГПУ. Педагогика. Психология. Философия. 2009. № 2. С. 32-35.
17. Кормакова В. Н. Проектирование жизненных стратегий как условие профессионально-личностного самоопределения старшеклассников // Образование и общество. 2009. №1. С. 55-58.
18. Кульневич С.В., Бондаревская Е.В., Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Учебное пособие / - Москва – Ростов на Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. 560 с.
19. Костенко, М. А., Известия Волгоградского государственного педагогического университета // Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик. 2014. № 4. С.15-19.
20. Лаврович А.П., Алтынцева Е.Н., Шелег Л.А. Социально-

педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб. метод. пособие. Минск: БГПУ, 2007. 72 с.

21. Марчук Ю. Н. Проблемы адаптации к социальной среде детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в специальных учреждениях // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12. 27 с.

22. Мухина В. С. Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов. М.: Просвещение, 1991. 223 с.

23. Павленок П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб.пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. М.: ИНФРА-М, 2009. 272 с.

24. Плешивцев В. В. Воспитание самостоятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Диссертация. Москва, 2010. 171 с.

25. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни: Сборник научно-методических материалов / Научн. ред.-сост. С.В. Тетерский, Г.Г. Николаев. М., 2007. 434 с.

26. Посохова Т.С. Психология адаптирующейся личности: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 240 с.

27. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах (дошкольного и младшего школьного возраста). М., 1986. 29 с.

28. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1990. 158 с.

29. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2000. 720 с.

30. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технологии постинтернатной адаптации подростков. М., 2009. 196 с.

31. Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М., 1999. 140 с.

32. Сохань Л.В., Злобина Е.Г., Тихонович В.А. Жизненный путь личности (вопросы теории и методологии социально-психологического исследования). Киев, Наукова Думка, 1987. 289 с.

33. Спаньярд Х., Владимирова Н.А. Шаг за шагом. Индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. Генезис, 2007 г.

34. Трубникова Н. И. Временная перспектива как важнейший компонент жизненного самоопределения//Мир науки, культуры, образования. 2010. № 5. С. 137-138.

35. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

36. Хабибов Р.Т. Методические рекомендации по постинтернатному сопровождению выпускников детских домов [Текст] / Р.Т. Хабибов, О.Ю. Крючкова. Уфа, 2011. 136 с.

37. Шипицина Л.М. Психологические рекомендации по воспитанию детей в детских домах и школах-интернатах. М., 1986. С. 12-42.

38. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие. СПб: Издательство СПУ. 2005. 628с.

39. Ярулов А. О психолого-педагогических основах планирования жизнедеятельности детского дома // Директор школы. 1999. № 2.