

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра педагогики детства

**ШИПЁНОК АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СТРАХОВ ДЕВОЧЕК И  
МАЛЬЧИКОВ 4-5 ЛЕТ И ОТНОШЕНИЯ МАМЫ К НИМ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Яценко И. А.

Научный руководитель д.м.н.,  
профессор Ковалевский В.А.

Дата защиты

19.06.2018

Обучающийся

Шипёнок А.В.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СТРАХОВ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ.....</b>	<b>8</b>
1.1. Родительское отношение: понятие, виды, функции, компоненты и показатели.....	8
1.2. Особенности проявлений страхов в дошкольном возрасте.....	18
1.3. Гендерные различия детей среднего дошкольного возраста.....	25
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....</b>	<b>33</b>
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ОТНОШЕНИЯ МАМЫ И НАЛИЧИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.....</b>	<b>35</b>
2.1. Характеристика испытуемых и обоснование выбора диагностических методик.....	35
2.2. Определение взаимосвязей отношения мамы и наличие страхов детей 4-5 лет.....	41
2.3. Коррекционно-педагогическая работа, направленная уменьшение количества страхов девочек и мальчиков 4-5 лет.....	58
<b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....</b>	<b>67</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>69</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>	<b>71</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>75</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дошкольное детство – важный период в эмоциональном развитии ребенка. При благоприятном развитии личности ребенка у него превалирует яркость, насыщенность положительных эмоций, а при негативных тенденциях развитие страхов, тревожности и развитие личности ребенка идет в неблагоприятном направлении. Зарождению этих негативных тенденций способствует неправильное воспитание взрослых и индивидуальные особенности нервной системы ребенка. Эмоциональные проблемы в детстве являются составной частью процесса развития ребенка. Однако у некоторых детей эти проблемы преобладают. Согласно многочисленным исследованиям наиболее распространенными формами нарушения эмоций, поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и воспитателям – являются вспышки раздражительности, непослушание, повышенная активность, драчливость, жестокость.

Страхи являются одними из наиболее распространенных нарушений эмоциональной сферы дошкольников 4-5 лет. Эмоциональные проблемы в детстве являются составной частью процесса развития ребенка. Однако у некоторых детей эти проблемы преобладают. Как правило, в большинстве случаев страхи различных форм возникают по вине самих родителей и каждому психологу, педагогу необходимо предупреждать и корректировать проявления страхов у детей [15]. С учетом опасности высокой выраженности страхов у детей 4-5 лет для их эмоционального развития, развития личности в целом, встаёт вопрос об их изучении в связи с грамотной организацией психологической помощи детям.

Вместе с тем, исследователями установлено, что проявления эмоциональной сферы имеют выраженную гендерную специфику [4]. При этом гендерные различия эмоциональной сферы достаточно изучены у подростков и взрослых людей, установлено, что женскому полу присуща большая эмоциональность, вследствие чего девочки более подвержены

тревожности и страхам. Имеются исследования гендерных различий страхов дошкольников и младших школьников, выполненные А.И. Захаровым, однако данные исследования проводились на отечественных выборках более 30 лет назад, однако проблема гендерных различий страхов современных дошкольников является ещё недостаточно разработанной.

Часто причины таких эмоциональных проявлений детей кроются в семье. Проблема родительского влияния на становление детской личности неоднократно рассматривалась в работах отечественных и зарубежных исследователей. При этом сегодня она усиливает свою актуальность, поскольку темп современной жизни, кризис семейных ценностей сказывается на родительской позиции и родительском отношении к ребенку, прежде всего, на эмоциональном отношении матери к ребенку. Неблагоприятный психологический климат в семье довольно часто приводит к негативным последствиям в психическом и физическом развитии ребенка. Для практического психолога сегодня важно знать и распознавать симптомы семейного неблагополучия ребенка по его поведенческим проявлениям в детском саду и понимать корреляты данных симптомов в семейном воспитании, чтобы оперативно и точно реагировать.

Особое влияние на развитие ребенка оказывает тип материнского принятия (D. Baumrind, А. И. Захаров, Е. И. Захарова, К. Роджерс, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий,). Шкала принятия в оценке детско-родительского взаимодействия на основе факторного анализа применялась в типологии родительских стилей D. Baumrind. Эмоциональному отвержению ребенка близкими взрослыми противопоставляется безусловная любовь, безусловное принятие (К. Роджерс, Э. Фромм, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Д. Н. Исаев, Е. И. Захарова).

Не смотря на широту исследований в области влияния родительского отношения на становление личности дошкольника, мы обнаружили пробел в изучении гендерного отношения мамы к детям в возрасте 4-5 лет. Гендерные различия являются предметом исследований многих ученых. В

отечественной психологии опубликованы исследования, направленные на изучение представлений об образах мужчин и женщин (В. С. Агеев; Ю. Е. Алешина, А. С. Волович и др.), осуществляется анализ современных подходов к проблеме влияния гендерных качеств личности на процессы адаптации и саморегуляции (С. Н. Ениколопов, Н. В. Дворянчиков). В ряду научно-теоретических исследований проблемы пола и различий гендерной социализации к работам И. С. Кона в последнее время добавились труды Я. Л. Коломинского, М. Х. Мелтаса, и др.

Наличие таких различий было выявлено и обосновано в эмпирических исследованиях ученых В. В. Абраменковой, Р. Бэрона, Д. Ричардсона, В. Е. Кагана, А. В. Либина, И. И. Лунина, Т. И. Юферовой. Выделяют различия в когнитивной сфере, сфере социального поведения, а также в эмоциональной сфере [11]. При этом гендерные различия эмоциональной сферы достаточно изучены у подростков и взрослых людей, установлено, что женскому полу присуща большая эмоциональность, вследствие чего девочки более подвержены тревожности и страхам. Имеются исследования гендерных различий страхов дошкольников и младших школьников, выполненные А.И. Захаровым, однако данные исследования проводились на отечественных выборках более 30 лет назад. Как видно, проблема гендерных различий страхов современных дошкольников, особенностей их проявления в зависимости от материнского отношения является недостаточно разработанной и требует дальнейшего изучения.

Проблема взаимосвязей материнского отношения и проявлений страхов дошкольников имеет и прикладной аспект. В подходе к профилактике и коррекции детских страхов важно учитывать особенности материнского отношения к детям, гендерного аспекта. Вместе с тем большинство программ коррекции детской тревожности предусматривают работу непосредственно с ребёнком, тогда как причина – стиль воспитания в семье, характер детско-родительских отношений – остаётся неизменной, что снижает эффективность коррекционно - педагогической работы.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязей проявления страхов и отношения матери к девочкам и мальчикам 4-5 лет, а также разработать и апробировать коррекционную программу, направленную на оптимизацию материнского отношения к данной категории детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие «родительские отношения» и его сущностные характеристики;
2. Охарактеризовать особенности проявления страхов в дошкольном возрасте;
3. Проанализировать гендерные различия детей 4-5 лет;
4. Провести исследование проявления страхов, особенностей отношения мамы к мальчикам и девочкам 4-5 лет;
5. Выявить и проанализировать взаимосвязи проявлений страхов мальчиков и девочек 4-5 лет и отношения мамы к ним.
6. Предложить программу коррекционно-педагогической работы, направленной на оптимизацию материнского отношения и снижение страхов у мальчиков и девочек 4-5 лет.

Предмет исследования – взаимосвязи проявлений страхов мальчиков и девочек 4-5 лет и отношения матери к ним.

Объект исследования – отношение матери к дошкольникам, страхи дошкольников 4-5 лет.

В качестве гипотезы исследования мы выдвинули предположение о том, что между проявлением страхов у мальчиков и девочек 4-5 лет и типом отношения мамы к ним имеются взаимосвязи: чем больше выражено принятие в родительском отношении, тем меньшее количество страхов детей, поскольку в этом случае создаются благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка [18]. При этом у девочек данные взаимосвязи выражены наиболее тесно.

База исследования: МАДОУ ДСКН №Х г. Сосновоборска, в исследовании приняли участие 22 человека (соответственно матери детей). 50% (11 человек) мальчиков и 50% (11 человек) девочек.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психологической литературы.
2. Эмпирические: наблюдение, тестирование, проективные методики.
3. Методы качественного и количественного анализа, в том числе методы математической статистики: расчет критерия Манна-Уитни, коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В качестве методики исследования родительского отношения нами был выбраны:

- тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина;
- методика «Семейная социограмма»;
- методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой;
- проективный рисуночный тест «Мой страх».

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении гендерных различий проявлений страхов детей 4-5 лет, материнского отношения к ним, взаимосвязи данных показателей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке на основании полученных результатов программы коррекции страхов и оптимизации родительского отношения, которая может использоваться психологами в работе с детьми 4-5 лет.

Работа имеет стандартную структуру и отвечает поставленным задачам: введение, две главы, заключение и список литературы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СТРАХОВ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ**

## **1.1. Родительское отношение: понятие, виды, функции, компоненты и показатели**

Под родительским отношением принято понимать «систему, или совокупность, родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним [22].

Вообще под понятием «отношение» в психологии понимается позиция личности к тому, что ее окружает. В социальных общностях (а к ним относятся и семья) у составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения. Взаимоотношение – это взаимная позиция одной личности к другой, при этом отношения и взаимоотношения – это стороны общения. И если в отношении не обязательно присутствует обратный сигнал, то при взаимоотношении постоянно осуществляется обратная связь, причем разной модальности.

Для ребёнка семья является средой, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе любви и привязанности, в безопасности и защите.

Семейная среда — это сочетание личностных особенностей родителей, условий, в которых живет семья, стиля воспитания и т.п. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывает стиль организации жизни, преобладающий в семье.

Стиль семейного воспитания является своего рода реализацией личности, своеобразной характеристикой личности родителя. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность



ребенка, являются воспитательные позиции родителей, определяющие общий стиль воспитания [28].

Семейному воспитанию, а именно особенностям детско-родительских отношений ученые уделяли большое внимание.

Структура отношений, как отмечает Г.А. Широкова с которой ребенок впервые сталкивается в своем опыте, – это структура семьи, где ребенок занимает определенное место. Позиции во внутрисемейной структуре находятся в отношении дополнительности, у каждой позиции есть своя особая функция, а в новой, незнакомой ситуации ребёнок, производит процедуру переноса или замещения [17].

Теоретически это положение подтверждается идеей Д.Б. Эльконина о том, что замещение впервые возникает при необходимости дополнить привычную ситуацию недостающим в данный момент объектом. На фоне выраженной привязанности и любви к матери одновременно происходит и процесс отождествления себя с родителями того же пола. Поскольку родители состоят друг с другом в ролевых отношениях мужа и жены, то понимание этого создает у ребенка потребность в подражании [19].

Педагоги и психологи рассматривают благополучие ребенка в семье, как одну из важнейших функций семьи – создание условий для воспитания здоровой личности. Для этого необходимо учитывать, что ребенок сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Такие авторы как Варга А. Я., Захаров А. И., Адлер А изучали также и негативные характерологические черты личности родителей, оказывающие неблагоприятное влияние на особенности психического развития ребенка.

Одним из таких факторов выделяют послания как скрытые, так и явные, которые адресуются родителем ребенку.

Важный вклад в изучение проблематики детско-родительских отношений внес психоанализ - сторонники данного течения первыми рассматривали отношения между родителями и детьми в качестве основного фактора детского развития. Исследования З.Фрейда продемонстрировали, что если ребенок с раннего возраста часто подвергался стрессовым ситуациям, то это оказывает негативное воздействие на его последующее развитие. По мнению З. Фрейда мать ребенка является для него с одной стороны основным источником удовлетворения базовых потребностей, а с другой стороны основным контролером его действий.

К. Юнг выявил «факт тождества душевного состояния ребенка с бессознательным его родителей» [41]. По мнению ученого на ребенка основное влияние оказывают не слова, а действия родителей. Юнг считал, что в первые годы жизни ребенок един со своими родителями, в первую очередь с их психическим состоянием. Иными словами, ребенок находится в триаде «мать-ребенок-отец» на всех уровнях взаимодействия.

В свою очередь К.Хорни акцентировала внимание на культурной среде. По мнению автора, социальные отношения между ребенком и родителем являются решающими в развитии ребенка, какие-либо нарушения на данном уровне являются основной причиной невротического поведения ребенка [28].

Лисина М. И. выделила основополагающие стадии общения, которые проходит ребенок: ситуативно-личностная (2-6 месяцев), ситуативно-деловая (6 месяцев-2,5 года), внеситуативно-познавательная (3-5 лет) и внеситуативно-личностная (6-7 лет). При переходе от стадии к стадии ребенок вырабатывает новые мотивы своей деятельности и поведенческие паттерны.

Согласно концепции Л.С. Выготского, семья для ребенка является основной социальной средой, благодаря которой он перенимает опыт предыдущих поколений через взаимодействие с членами семьи на

когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне. Это впоследствии помогает ему социализироваться. Ребенок усваивает исторически выработанные формы и способы деятельности, характерные для его семьи [3].

В описании типологии семейного воспитания принято изучение воспитательных родительских установок и позиций. В общем виде были сформулированы оптимальная и неоптимальная родительские позиции. Можно отметить, что оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости, а так же прогностичности.

А. С. Спиваковская отмечает, что некоторые авторы пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку. Представлены два крайних типа, а все остальные отличаются по степени выраженности эмоций.

1. Семьи, в которых отношения строятся на основе любви и принятия.
2. Семьи, в которых отношения строятся на неприязни и отторжении ребенка [7].

Многие работы, посвященные детско-родительским отношениям, опираются на предложенную Д. Баумринд в 1970-х г.г. типологию стилей семейного воспитания, содержательно описывавшую три основных стиля: авторитарный, авторитетный, или демократический и попустительский.

Авторитарный стиль («автократический», «диктат», «доминирование») - все решения принимают родители, они ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, физическими наказаниями. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение может стать неуправляемым.

Демократический стиль - («авторитетный», «сотрудничество») - родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих

детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей.

Попустительский стиль («либеральный», «снисходительный», «гипоопека») - ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми [23].

Позднее были выделены и другие стили семейного воспитания, такие как:

1. Хаотический стиль (непоследовательное руководство) - это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

2. Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) - стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением ребенка, ограничивают его самостоятельность, тревожатся, что с ним может что-то произойти. Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у ребенка, с другой - к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

3. Эмоциональное отвержение (отчужденный; «золушка»; «маленький неудачник») - эмоциональная близость с ребенком отсутствует. Наблюдаются высокие требования к ребенку. Наказания жестокие, строгие. Родители не контактируют с ребенком, он вырастает мечтательным, жестоким. У ребенка возникают трудности в общении; невротические расстройства.

«В реальной жизни, – замечает В. С. Мухина, – все еще более сложно, чем в любой классификации. По ее мнению, в семье могут быть представлены одновременно несколько стилей отношения к ребенку» [23].

Исследование влияния различных стилей руководства на развитие личности детей и формирование детско-родительских отношений показали, что наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс оказывает демократический и авторитетный стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей.

Итак, рассматривая стиль воспитания с точки зрения особенностей взаимоотношений ребенка с родителями, необходимо выделить следующие важные характеристики: степень опеки, контроля и заботы, особенности эмоциональных отношений между родителями и ребенком (эмоционально холодный или эмоционально теплый стиль), тип управления поведением ребенка родителями (демократический, попустительский, авторитарный), количеством запретов (ограничительный или попустительский) [3]. Исходя из данной типологии, родители оказывают влияние на ребенка на всех уровнях - когнитивном, эмоциональном, ценностно-смысловом и поведенческом.

Участие матери в воспитании и содержании ребенка особенно важным является в первые годы жизни крохи. В этот период этот самый родной человек является и учителем, и воспитателем для малыша. Зная основы правильного воспитания, женщина может предотвратить развитие отрицательных черт характера в маленького человечка.

Роль матери в воспитании и развитии ребенка не в том, чтобы наказывать кроху за непослушание, важно научиться спокойно объяснять малышу, в чем он не прав. Многие мамы придерживаются жесткого метода воспитания, шлепая детей ремнем. Такой подход приводит к неправильному психологическому развитию человека, порождает агрессию и злость. Безусловно, у каждого малыша в семье должны быть свои обязанности, и

задача мамы приучить выполнять их с любовью, не используя приказной тон. Таким своим поведением мать полностью ломает волю маленького человечка и его способность к самостоятельности.

Основная роль матери в воспитании ребенка сводится к тому, чтобы быть наставником и советчиком [24].

Обязанности матери в воспитании ребенка сводятся еще и к тому, что женщина должна заложить в своего сына или дочку такие качества, как доброта, честность, порядочность, сдержанность. Также обязательно нужно рассказать ребенку, что нельзя хвастаться, завидовать и обижать других. Каждая мать желает, чтобы ее дети были счастливыми и осуществляли только правильные поступки, именно этому их и нужно учить этому с детства. По словам многих педагогов и психологов, научить детей всему этому удастся не всегда, однако заложить в ребенка можно нравственность, характер и добрый взгляд на все окружающее [1].

Роль матери в воспитании ребенка в семье, наверное, переоценить невозможно. Женщина, которая находится в гармонии со своим мужем, закладывает такое же будущее для своего чада – сына или дочери. Мать должна проявлять к отцу детей уважение, заботу и любовь, только в такой семье вырастут психологически здоровые и правильно воспитанные дети.

Мама должна не только восхвалять своих детей, но и вовремя наказывать, однако, это не значит, что нужно бить малыша или кричать на него. Важно знать, когда можно и нужно наказывать ребенка, ведь чтобы воспитать порядочного человека, просто любить его недостаточно. Заботливые родители должны быть в меру строгими и уметь наказывать детей за их проступки.

Все дети с самого детства должны понимать, какова основная роль матери в воспитании ребенка, так они научатся уважать и любить ее. Сейчас все чаще можно встретить детей, которые не уважают и не ценят своих родителей, спустя некоторое время они так же воспитают и своих чад.

Педагоги утверждают, что правильное воспитание должно быть смешанным, то есть состоять и с поощрения, и с наказания [22].

Роль матери в воспитании ребенка дошкольного возраста особенно велика, именно в это время в человеке закладываются все важные черты характера. Суть воспитания в дошкольном возрасте сводится к тому, что женщина должна передать малышу свои жизненные ценности, знания и установки. Однако это не значит, что женщина должна навязывать малышу свои жизненные принципы и приоритеты, она должна создать благоприятную атмосферу, чтобы у мальчика или девочки выработались свои правильные взгляды на жизнь.

Многодетной матери в воспитании детей приходится гораздо сложнее, чем женщинам, которые воспитывают одного ребенка. Сложность возникает, прежде всего, в необходимости уделить внимание всем детям одинаково, чтобы они ощущали на себе любовь и заботу мамы. Многодетная мама должна учитывать интересы каждого ребенка, независимо от его возраста, ведь старшие дети так же нуждаются в материнской любви, как и младенцы.

Роль матери в воспитании детей остается великой даже во взрослой жизни человека. К маме мы приходим за советом, помощью или просто как к самому родному и близкому человеку, который всегда выслушает и не осудит. Отец тоже занимает важное место в жизни каждого человека, однако он никогда не сможет заменить маму. Уделяйте больше времени своим деткам, они должны знать, что нужны своим родителям, лишь так они вырастут полноценными личностями, уверенными в своих силах [2].

Матери, в отличие от отцов, примерно одинаково ведут себя с сыновьями и дочерьми.

По-видимому, роль матери проявляется в заботе о ребенке - слабом и беззащитном. Она обращается с ним, как играет в куклы - его надо качать и баюкать, кормить и утешать. Почему это сохраняется и по мере взросления сына, непонятно. Она могла бы позволить сыну проявлять заботу о ней, что

было бы более гендерно-типичным. Так и делают некоторые женщины. Но исследования демонстрируют преобладание первой тенденции [20].

По мнению М. Рибл недостаток материнской заботы, любви и нежности может привести к психическим и физическим нарушениям у детей, и, в особо тяжелых случаях, маразму. Й. Лангмейер и З. Матейчек выделили следующую структуру материнской депривации: аффективная (эмоциональная) депривация - в условиях отсутствия любви, заботы и ласки; сенсорная депривация - недостаточность во внешних стимулах (тактильных, слуховых, зрительных), интеллектуальная депривация - ограниченность в стимулах для развития умственных способностей [1]. Выделяют 2 варианта последствий материнской депривации. Первый вариант возникновения психопатического развития с ведущим радикалом, проявляющимся в эмоциональной бесчувственности, т.е. ребенок не способен к любви и эмоциональной привязанности, отвергает себя и окружающий социум. Другой вариант предусматривает возникновение «невротической личности», основными характеристиками которой является зависимость, низкое самоуважение и повышенная тревожность.

Проселкова М. Е. считает, что при недостатке положительных эмоциональных контактов ребенка в раннем возрасте с матерью наблюдаются у детей расстройства эмоционально-волевой сферы, отставание в интеллектуальном развитии с преимущественным нарушением развития речи [22].

Эмоциональное отвержение матерью ребенка рассматривается как крайняя форма неблагополучия родительского отношения, как форма девиантного материнства (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Д. Н. Исаев).

Наиболее часто встречающейся сегодня формой родительского отношения является преобладание условного принятия матерью ребенка, «обусловленная любовь» (Э. Фромм, Ю. Б. Гиппенрейтер). В исследованиях показано влияние условного и безусловного принятия матери на социальное



и эмоциональное развитие дошкольника: дети, безусловно принимаемые матерью, более естественны, свободны, спонтанны, более эмпатийны, социально смелы, действуют в соответствии с ситуацией, реальными обстоятельствами, имеют более высокий статус в группе, чем их условно принимаемые сверстники [13].

Согласно теории привязанности М. Эйнсворт и Дж. Боулби, отношения в диаде «мать-ребенок» определяют жизненные позиции ребенка во взаимодействии с социальным окружением. По мнению авторов, при наличии близости с матерью, позитивных эмоциональных контактов, полноценного общения и удовлетворения потребности в принятии и признании, ребенок в будущем успешен в построении социальных контактов с другими людьми. В ином случае ребенок испытывает затруднения в выстраивании отношений с социумом, зависимость от людей или вещей, а также ищет партнеров, исполняющих роль родителя для удовлетворения детских базовых потребностей [23].

Таким образом, одним из основных психолого-педагогических понятий для выделения различных типов воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания. Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру. Различают общий, характерный и конкретный стили общения. В качестве детерминант стиля общения выступают направленность личности как обобщенная, относительно устойчивая мотивационная тенденция; позиция, занятая по отношению к партнеру общения, и параметры ситуации общения. Следовательно, стиль родительского отношения принято рассматривать как обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку. Стиль родительского отношения оказывает влияние на формирование эмоциональной сферы ребенка, в том числе – на проявления страхов. Рассмотрим этот вопрос в следующей части работы.

## 1.2. Особенности проявлений страхов в дошкольном возрасте

Понятие страха разрабатывалось многими исследователями психологами и педагогами, и имеют разные трактовки и теоретические обоснования и рассматриваются в психологической научной литературе как базовая теория высших психических функций эмоций. В специальной психолого-педагогической и психотерапевтической литературе можно найти множество понятий страха, в данных понятиях выделяются его психологические, а также физиологические признаки, при этом рассматривается и подчеркивается психологическая и физиологическая целесообразность страха.

Страх – это базовая эмоциональная реакция человека, возникающая в результате опредмечивания тревожности под влиянием действительной, воображаемой или внушенной опасности, угрозы биологическому или социальному существованию [5].

Страх складывается из определённых и вполне специфических физиологических изменений, экспрессивного поведения и специфического переживания, проистекающего из ожидания угрозы или опасности. У маленьких детей, так же, как и у животных, ощущение угрозы или опасности сопряжено с физическим дискомфортом, с неблагополучием физического «Я». Страх, которым они реагируют на угрозу, это боязнь физического повреждения. Субъективное переживание страха ужасно, и что странно - оно может заставить человека оцепенеть на месте, тем самым, приводя его в абсолютно беспомощное состояние, или, наоборот, может заставить его броситься наутёк, прочь от опасности [16].

Страх возникает в ответ на действие угрожающего стимула. Существуют две угрозы, имеющие универсальный и одновременно фатальный в своём исходе характер. Это смерть и крах жизненных ценностей, противостоящих таким понятиям как жизнь, здоровье, самоутверждение, личное и социальное благополучие. Но и помимо крайних

выражений страха всегда подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности [14]

Существует множество оснований для классификации состояния страха. Фрейд описал следующие виды страха:

– Страх животных – страх реальный, перед опасностью реальной или понимающейся как реальная.

– Инфантильный страх – детский страх, первоначально выражающий то, что недостает любимого человека. Он часто наблюдается и у взрослых как невротический страх, который порожден преобразованием в страх либидо.

– Невротический страх – разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков; возникают из-за отвлечения либидо от нормального применения, либо из-за отказа психических инстанций. В психоанализе особо выделяются такие его формы:

1. Свободный страх – общая неопределенная боязливость;

2. Многообразные фобии, когда страх крепко связывается с определенными содержаниями представлений;

3. Спонтанные приступы страха, проявляющиеся при истерии и др. формах тяжелых неврозов, а также в любых условиях возбуждения, в виде аффекта страха или приступа свободного страха, которые или сопровождают симптомы, или же выступают независимо от каких-либо условий и без видимой обусловленности внешней опасностью.

– Страх реальный – рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности.

– Свободный страх – общая неопределенная боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «страха ожидания» или «боязливого ожидания». Страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх. Высокие степени свободного страха всегда имеют отношение к заболеванию неврозом страха.

– Страх смерти – процесс, в ходе которого Я слишком широко расходует запас своего нарциссического либидо. Он подобен кастрационному страху [11].

В психологическом словаре под общей редакцией Ю.Л. Неймера сходным образом выделяется 3 основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободный:

Реальный страх - рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности.

Страх невротический - разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков, возникают из-за отвлечения либидо от нормального применения, либо из-за отказа психических инстанций.

Страх свободный - общая неопределённая боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «боязливого ожидания», страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх [17].

Овчарова Р.В. выделяет следующие виды страхов:

Возрастные страхи отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они под действием следующих факторов: наличие страхов у родителей, тревожность в отношениях с ребёнком, избыточное предохранение его от опасностей и изоляция от общения со сверстниками. Большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребёнку родителями и другого пола, а также многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье, отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителями того же пола, преимущественно у мальчиков.

Невротические страхи характеризуются большой эмоциональной интенсивностью и напряжённостью, длительным течением или постоянством, неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности, взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и

переживаниями, избеганием объекта страха. Невротические страхи могут быть результатом длительных и неразрешимых переживаний. К примеру, дети, которые не приобрели до школы необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверены в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают страх перед учителем [14].

Но наиболее полной можно считать классификацию страхов А. Захарова [11]:

1. По характеру - природные, социальные, ситуативные, личностные.
2. По степени реальности - реальные и воображаемые.
3. По степени интенсивности - острые и хронические.

Обычно страх кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. Некоторые формы страха имеют защитное значение, так как позволяют избежать соприкосновения с объектом страха.

На патологический страх указывают его крайне драматические выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение) или затяжное, навязчивое, труднообратимое течение, произвольность, то есть полное отсутствие контроля со стороны сознания, как и не благоприятное воздействие на характер, межличностные отношения и приспособление человека к социальной действительности.

Понимание опасности, ее осознание формируется в процессе жизненного опыта, и межличностных отношений, когда некоторые безразличные для ребенка раздражители постепенно приобретают характер угрожающих воздействий. Обычно в этих случаях говорят о появлении травмирующего опыта (испуг, боль, болезнь, конфликты, неудачи, поражения и т. д.).

Гораздо более распространены так называемые внушенные страхи. Их источник — взрослые, окружающие ребенка (родители, бабушки, воспитатели детских учреждений и др.), которые произвольно заражают ребенка

страхом, настойчиво, подчеркнуто эмоционально указывая на наличие опасности. В результате страхи возрастают, ребенок становится все более напряженным, скованным и осторожным.

К числу внушенных можно также отнести страхи, которые возникают у тревожных родителей. Разговоры при ребенке о смерти, несчастьях и болезнях, пожарах и убийствах помимо воли запечатлеваются в его психике.

Первичная эмоция страха может наблюдаться уже на стадии новорожденного, на внешний раздражитель (испуг). Впервые реакция страха встречается у ребенка в шесть месяцев, он может испугаться, увидев незнакомое лицо. Ранее этот страх не возникает по той причине, что младенец еще не умеет отличать знакомые лица от незнакомых. В первые месяцы второго полугодия жизни, когда ребенок начинает ползать, он все чаще начинает подвергаться различного рода опасностям. Возраст 7–9 месяцев называется А.И. Захаровым «периодом повышенной чувствительности» к возникновению тревоги и страха, а образовавшиеся у ребенка страхи в раннем возрасте могут сохраняться в течение очень долгого времени, иногда даже в течение всей жизни [11].

К двум годам происходит осознание ребенком своего Я, и при благоприятных условиях у детей заметно уменьшается беспокойство в отсутствии матери, но, несмотря на большую потребность в самостоятельности, независимости, боязнь потерять мать еще очень велика. Именно на этой основе у малышек возникает страх темноты [15].

С двух до трех лет страх у детей вызывают те конкретные предметы, существа или ситуации, которые они и в самом деле считают опасными, происходит формирование предметных страхов. В этот период у детей обнаруживается прямая связь между уровнем интеллектуального развития и количеством предметных страхов. Чем выше интеллектуальный уровень ребенка, тем больше конкретных страхов он испытывает [16]. После трех лет ребенок боится темноты, животных, огня, пожара, природных стихий (по мнению А.И. Захарова [11], эти страхи необходимы для выживания, они

передаются из поколения в поколение и составляют важную часть жизненного опыта человека).

В этом возрасте преобладает страх темноты, который создает для ребенка ситуацию, аналогичную одиночеству. Страх одиночества связан с потребностью в безопасности, ребенку необходимо, чтобы рядом с ним кто-то был. Боязнь остаться одному (аутофобия) способствует возникновению все более усиливающегося в дальнейшем и проявляющегося в соответствующих условиях страха «быть никем». Дети также боятся наказаний взрослого в ответ на ошибку в своем поведении, они остро реагируют, если на них долгое время никто не обращает внимания, не считаются с ними или игнорируют. Возраст от трех до четырех лет является периодом появления внушенных страхов, источником которых являются взрослые: родители, воспитатели, бабушки, дедушки и т.д. Фразы значимых взрослых: «не подходи – упадешь», «не гладь – укусит» и т.п., являются сигналами тревоги, в ответ на которые у ребенка возникает реакция страха.

Многие взрослые пугают своих детей, не задумываясь о последствиях. «Страшилки» типа «бубуки за шкафом» или «бяки-закаляки в туалете» являются первопричинами появления внушенных страхов. Особенно часто внушенные страхи возникают у детей излишне тревожных родителей. Разговоры о пожарах, убийствах, смерти негативно отражаются на детской психике [16].

Страх заражения, как считает А.И. Захаров, также является внушенным. Чаще всего он возникает по вине родителей, пугающих своих детей разными болезнями. Этот страх падает на благодатную почву повышенной возрастной чувствительности к экзистенциальному страху смерти; тревожность и мнительность родителей разрушают у ребенка остатки уверенности в себе. Таким образом, страх заражения – это эмоциональная реакция на внушенную угрозу [11].

В возрасте от одного года до шести лет постепенно уменьшаются реальные страхи в связи с громкими звуками и незнакомыми предметами, в

то время как воображаемые страхи заметно усиливаются. П.С. Зобов также утверждает, что в дошкольном возрасте мнимые страхи, в содержании которых фигурируют фантастические образы, преобладают над реальными; в последующие годы значимость мнимых страхов снижается, а реальных возрастает [20].

В возрасте 5–7 лет у детей появляются способности к сопереживанию, планированию своих действия и предвидению действия других людей, что ведет к дальнейшему усложнению психологической структуры детских страхов [8], возникают социальные страхи, связанные с осознанием своей роли в обществе, со своим будущим.

К концу 5 годы жизни ребенок впервые ощущает, что смерть неизбежна, а человеческая жизнь не бесконечна. С появлением страха смерти Наивный период в жизни детей постепенно завершается [15]. Страх смерти занимает в классификации страхов особое место; так, по данным ряда исследователей, он становится все более распространенным среди современных детей. Отмечается резко возросшая боязнь физического насилия: нападений со стороны сверстников и более старших ребят, побоев, издевательств, шантажа [19].

Проявления страхов у мальчиков и девочек одного и того же возраста могут иметь различия.

Таким образом, страх - неприятное и порой мучительное чувство, вызываемое какой-то смутной угрозой или неминуемой опасностью. Рассматривая объективно эмоции страха с разных сторон, при явном негативном влиянии на человека, отмечаем, что страх выполняет разнообразные функции, в том числе защитные. Содержание и характер проявления страха изменяется с возрастом, также на них оказывают влияние гендерные особенности. Рассмотрим, каковы гендерные различия мальчиков и девочек 4-5 лет.



### 1.3. Гендерные различия детей среднего дошкольного возраста

Для начала необходимо определить терминологическую базу, на основании которой строится эта работа. Слово пол и гендер часто используется как взаимозаменяемые. Однако эти термины имеют различные значения. Пол - биологический детерминант (врожденные, хромосомно определенные характеристики), в то время как гендер несет психологическое и социальное значения (отличия, закладываемые в процессе онтогенеза, социализации). Близкими по смыслу к понятию гендер являются понятия феминности и маскулинности, которые связаны с анатомическими, психологическими и социальными характеристиками, складывающихся в процессе онтогенеза и которые, в основном, служат для различения мужчин от женщин по внешним признакам, поведенческим реакциям и отношениям.

Гендер [от англ. gender — род, пол]:

а) социальный пол, во многом обуславливающий особенности собственно личностного и группового поведения и задающий правовую и статусно-социальную позицию индивида в обществе;

б) биологический пол, выступающий как комплекс морфологических и физиологических характеристик, определяющий индивидуальное половое поведение, связанное с направленностью и выраженностью эротических чувств и переживаний [5, с. 67].

В социальной психологии термин "гендер" используется для описания той психологической реальности, которая связана лишь с первым вариантом смыслового содержания данного понятия. Более того, в рамках психологической науки в течение последних десятилетий сложился вполне самоценный подход к рассмотрению психологических характеристик половой дифференциации в логике принадлежности субъектов к тому или иному социальному полу.

Следует заметить, что сначала сам термин "гендер", а затем и гендерный подход, своим появлением во многом обязаны так называемым

"женским" исследованиям. Исследователи именно этого направления психологических, в том числе и авторы социально-психологических работ, отмечают, прежде всего, следующее: "применение гендерного подхода в разных науках помогло переосмыслить принимаемое как биологически детерминированное положение вещей.

Когда мы говорим о девочках и мальчиках, мы – хотим этого или нет – постоянно имеем в виду существование различий в их психологии и поведении. Наличие таких различий было выявлено и обосновано в эмпирических исследованиях ученых В. В. Абраменковой (1987), Р. Бэрона, Д. Ричардсона (1997), В. Е. Кагана (1987, 1989), А. В. Либина (1999), И. И. Лунина (1986), Т. И. Юферовой (1985). Выделяют две сферы, в которых были выявлены различия: когнитивная сфера личностного развития и сфера социального поведения. В когнитивной сфере можно считать установленным факт наличия половых различий в вербальных, пространственных и математических способностях. У женщин лучше развиты вербальные способности, а у мужчин – пространственные и математические. В социальном поведении мужчины характеризуются более высоким уровнем развития таких черт, как агрессивность и доминантность, а женщины – дружелюбность и контактность [11].

Разница проявляется уже с детства. Мальчики стремятся к независимости, девочки к взаимозависимости. Мальчики чаще играют в игры, в которых чем больше народу, тем лучше. Девочки предпочитают собираться маленькими группами, в их играх меньше агрессивности, больше соучастия, там чаще ведутся доверительные беседы и имитируются взаимоотношения взрослых. Гендерные стереотипы поведения формируются уже в детском возрасте. В зрелом возрасте гендерные различия проявляются еще шире [12].

Отличия социализации мальчиков и девочек содержательно и по своим задачам зависят, с одной стороны, от полоролевой дифференциации, от того, к какой деятельности готовят детей, а с другой – от гендерного символизма:

какие морально-психологические качества стараются им привить. Кто является главным агентом гендерной социализации – родители или другие дети, лица своего или противоположного пола. Как осуществляется гендерная социализация, каковы методы обучения ребенка половой/гендерной роли и психологические механизмы ее усвоения ребенком на разных стадиях индивидуального развития. Каковы возрастные границы и стадии этого процесса [3].

Формирование мужского и женского начал осуществляется с помощью слова, чувства и действия. Экспериментально доказано, что у мальчиков и девочек разные архетипы, образы, на основании которых у них работает эмоциональная сфера и формируется мышление. Воображение, мечты и фантазии у них разные. И разная мозаика, архитектура мозга. Это тоже доказано зарубежными специалистами [28].

Есть и другие принципиальные различия в психологии мальчиков и девочек. В подсознании любого человека присутствуют так называемые архетипы – фундаментальные образы, восходящие к глубокой древности, общие для самых разных народов, но различные у двух полов. Подобные архетипические символы проявляются в детских снах и рисунках. У мальчиков это символы свободы и путешествий (ветер, окно, горы, мосты, горизонт, космические полеты, машины, самолеты, ракеты, велосипеды, корабли), символы врага (драконы, роботы, монстры, змеи), символы силы и борьбы (меч, копье, лук, стрелы, крепость), символы победы (флаг, горн, крики «ура!»). А у девочек в снах и рисунках проступает совсем другая система символов: символы материнства (куклы, невесты, детские кровати или коляски), символы женственности, изящества, легкости, нежности (воздушные шарики, птички, принцессы), символы очага и домашнего уюта (дом, стол, занавески, посуда), символы достатка в доме (ягоды, фрукты, овощи, грибы), символы женской красоты (цветы, яркие губы, глаза, наряды) [11].

Мальчики, прежде всего, ищут смысл и, ухватив его, готовы действовать. А девочки более эмоциональны, тоньше чувствуют, но смысл «считывают» хуже [3].

Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - куклы, тряпочки, бусинки, пуговички – и играют на ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: мальчики бегают друг за другом, бросают предметы и стреляют в цель, используя при этом все окружающее их пространство. Мальчикам для их полноценного психического развития вообще требуется большее пространство, чем девочкам. Если горизонтальной плоскости им мало, они осваивают вертикальную: залезают на шкафы, бегают по спинкам диванов, висят на наличниках дверей. Освоенное пространство по-разному отражается в рисунках детей. Мальчики, рисуя окрестности своего дома, показывают больше дворов, площадей, улиц, домов, чем девочки [12].

Рисунки мальчиков и девочек различаются с первых же лет жизни. Девочки заполняют альбомы «принцессами» и автопортретами, а мальчики машинами и военными сражениями, и никогда наоборот.

У девочек рисунки ярче и с большим количеством мелких деталей. Все, о чем говорил учитель, присутствует: и фигурные окна, и фонтаны, и деревья, и необычные цветовые решения. У мальчиков почти каждый рисунок – новое, неожиданное принципиальное решение: дом – космический корабль, дом, стоящий на трех слонах, дом, обвитый огромной лианой с огромными прекрасными цветами и так далее [3].

У девочек уже в раннем возрасте проявляется «инстинкт материнства», выражающийся в интересе к другим малышам, в играх, в заботливом отношении к куклам. Их внимание привлекает, прежде всего, человек, его взаимоотношения с другими людьми. Чем они становятся старше, тем сильнее возрастает их интерес к внутреннему миру человека, его переживаниям, поведению. Для девочек характерно также проявление

преимущественного интереса к тому, что их непосредственно окружает (обстановка, утварь, одежда и т. п.) [11].

Девочки больше общаются с матерью, сильнее привязаны к дому. Они, как правило, прилежнее и исполнительнее по сравнению с мальчиками, более аккуратны, бережливы, добросовестны. Им в большей мере свойственна склонность проявлять заботу о других, ухаживать, а также поучать, критиковать. Повышенная эмоциональность представительниц женского пола нередко является причиной их недостаточной объективности. Восприимчивость женской психики выше, чем мужской, девочки более обидчивы, самолюбивы, они острее реагируют как на поощрения, так и на порицания [21].

У девочек сильнее развито непроизвольное внимание, их больше привлекает конкретная наглядность. Они легче поддаются внушению, быстрее приспосабливаются к новой обстановке, чувствуют себя увереннее в необычных условиях [12].

Но биологические предпосылки – не единственный показатель, определяющий различия между мальчиками и девочками. Немалая доля этих различий формируется в процессе воспитания. Осознанно или подсознательно, но уже с первых дней жизни ребенка родители растят его в соответствии с заложенными у них представлениями о том, какой должна быть женщина или каким должен быть мужчина. Соответственно, и общаются с детьми разного пола взрослые по-разному.

Для данного исследования имеет значение анализ гендерных различий эмоциональной сферы.

Различия в эмоциональности между мальчиками и девочками можно рассматривать на нескольких уровнях. На одном уровне мы имеем дело со способностью понимать эмоциональные состояния других (эмпатия) и умением выразить это понимание (эмпатическая экспрессия). На другом нас интересует переживание самим человеком своих эмоций (эмоциональные

переживания) и его способы эти эмоции выражать (эмоциональная экспрессия).

Как показывают исследования, мальчики не хуже женщин способны определять чувства других и внутренне сопереживать им, но они заинтересованы в том, чтобы окружающие никак не заметили этого по их поведению. Мальчики не желают, чтобы окружающие видели их эмпатичными, так как это не соответствует их гендерной роли. Мальчики часто оказываются в ситуациях, требующих от них проявления силы, независимости, властности, стремления к соревнованию – качеств которые едва ли сочетаются с эмпатийной отзывчивостью. Что касается переживания и выражения собственных эмоций, то по данным исследований мальчики и девочки обладают равной эмоциональностью, но выражают свои эмоции с разной степенью интенсивности. Эмоциональная жесткость, считается одной из важнейших описательных характеристик «настоящего мужчины» [22].

Девочки больше выражают чувства, направленные на окружающих (проявление интереса к чувствам других, их потребностям, желаниям). Мальчики же наоборот проявляют больше эгоцентрических чувств (потребностей, желаний, собственных интересов). Девочкам более удобно выражать чувства страха и грусти.

Мальчики и девочки с различной интенсивностью и различными способами выражают свои эмоции. В ряде исследований показана большая экспрессивность лиц женского пола вне зависимости от их возраста, при этом девочки проявляют более эмоциональное поведение в чисто женских группах, чем в смешанных [15, с. 88].

Большее разнообразие способов выражения эмоций у лиц женского пола, возможно, объясняется тем, что у них способность к вербализации эмоций формируется раньше и развивается быстрее, чем у лиц мужского пола. В качестве примера эволюции эмоциональной экспрессии можно предложить выражение эмоции гнева. Интересно, что в возрасте до 10 лет мальчики и девочки существенно не отличаются в проявлениях агрессии: во

время переживания эмоции гнева и те, и другие демонстрируют физическую агрессию.

Гендерные стереотипы ограничивают выражение эмоций, «не свойственных» представителям определённого пола. Для мальчиков открытое проявление эмоций в ряде случаев достойно насмешек и позора.

Проявления печали, депрессии, страха и таких социальных эмоций, как стыд и смущение, рассматриваются как «немужские». Мальчики, проявляющие подобные эмоции, оцениваются более негативно по сравнению с девочками, их не склонны утешать в этих случаях, как это принято по отношению к девочкам [24, с. 21].

Свои особенности имеет и выраженность страхов у мальчиков и девочек. Центральное место среди страхов старших дошкольников занимает страх смерти, максимального выражения у мальчиков он достигает в 7 лет, у девочек - в 6 лет. Максимально представлен страх животных (порядка 40% - в 6-7 лет у мальчиков и 60% - у девочек 7 лет, по данным Захарова), из сказочных - Змея Горыныча в 3-5 лет у мальчиков, в 6 лет - у девочек. Из других типичных для возраста страхов следует отметить страх глубины - у мальчиков 6-7 лет, у девочек 7 лет; страшных снов - у мальчиков 6 лет, у девочек в 5-7 лет; страх огня - у мальчиков в 6 лет, у девочек в 5-7 и в 9 лет [11].

Нарастает в старшем дошкольном возрасте, сохраняясь на высоком уровне в дальнейшем, страх пожара в 6 и 7 лет у мальчиков (более половины детей) и в 6 и 7 лет у девочек (порядка 80%) страх нападения - в 6 и 7 лет у мальчиков (50%) и в 7 лет у девочек (свыше 70%) страх войны - в 6-7 лет у мальчиков (более половины детей), в 7 лет у девочек (порядка 90%). В отличие от мальчиков у девочек в рассматриваемом возрасте подчеркнуты страхи заболеть в 7 лет (около половины детей), наказания в 7 лет (около трети детей), перед засыпанием в 5-8 лет (16-17%) и сказочных персонажей в целом в 5 лет (более 60%). По данным факторного анализа страхов у старших дошкольников, в фактор, обладающий наибольшим удельным весом (85% - у

мальчиков и 96% - у девочек), вошли все вышеперечисленные общие между ними страхи [20].

У девочек в отличие от мальчиков в ведущий фактор включен страх сказочных персонажей, что отражает выраженность данного страха у девочек в старшем дошкольном возрасте. Связующим звеном страхов у старших дошкольников будет страх смерти. Он тесно связан со страхами нападения, заболевания, смерти родителей, страшных снов, темноты, сказочных персонажей, животных, стихии, огня, пожара и войны. Все эти страхи имеют своей мотивацией угрозу для жизни, если не прямую, то связанную со смертью родителей, появлением в темноте и снах чудовищ. Нападение со стороны кого-либо (в том числе животных), равно как и болезнь, могут обернуться непоправимым несчастьем, увечьем, смертью. То же относится к буре, урагану, наводнению, землетрясению, огню, пожару и войне - как непосредственным угрозам для жизни [7].

Проведя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, мы считаем, что имеются обоснованные гендерные различия в поведении, эмоциональном развитии мальчиков и девочек, выражающиеся в том числе и в количестве, напряженности и содержании страхов. В связи с этим очень важно обращать внимание родителей и воспитателей на половые различия в воспитании, обучении, восприятии.



## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом, теоретический анализ показал, что родительское отношение является многомерным образованием, в структуре которого выделяются четыре образующих: принятие или отвержение ребенка, межличностная дистанция с ребенком, формы и направление контроля, и социальная желательность поведения. Нарушение семейных взаимодействий - это всегда зона риска для психического развития ребенка. Семейная дисгармония в крайнем своем проявлении, накладываясь на индивидуальные психофизиологические характеристики ребенка и возможные влияния близких семье людей, может привести к невротическому личностному развитию.

Страх – одно из проявлений эмоциональной сферы личности, характеризуется как неприятное чувство, которое вызывается угрозой, явной или мнимой. Страх выполняет разнообразные функции, его позитивное значение в том числе защитные. Негативное значение страхов проявляется в том, что при избыточном проявлении они вызывают неврозы, нарушают жизнедеятельность личности. В проявлениях страхов прослеживаются как количественные, так и качественные различия. О содержании страхов мальчиков и девочек получены разнородные данные, однако все исследователи сходятся на том, что девочкам свойственна большая подверженность страхам, чем мальчикам.

Гендерные различия – различия, обусловленные как биологическим полом, так и социальными условиями формирования психологического пола. У детей 4-5 лет могут прослеживаться гендерные различия в поведении, развитии личности, в том числе и эмоциональной сфере. В характеристике возрастных и гендерных особенностей страхов можно выделить также различия: выраженность страха войны до 7 лет выше у мальчиков, чем у девочек, у мальчиков выражен страх войны; у девочек среднего дошкольного возраста больше выражен страх заболеть, страх наказания, страх сказочных

персонажей, страхи перед сном (страх страшных снов). Данные страхи обусловлены гендерными стереотипами в воспитании.

На основании результатов теоретического анализа можно выдвинуть гипотезу о том, что между проявлением страхов у мальчиков и девочек 4-5 лет и типом отношения мамы к ним имеются взаимосвязи: чем больше выражено принятие в родительском отношении, тем меньшее количество страхов детей, поскольку в этом случае создаются благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка [18]. При этом у девочек данные взаимосвязи выражены наиболее тесно.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ОТНОШЕНИЯ МАМЫ И НАЛИЧИЯ СТРАХОВ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

### **2.1. Характеристика испытуемых и обоснование выбора диагностических методик**

Эмпирическое изучение гендерных особенностей взаимосвязей страхов и стиля отношения мамы у детей дошкольного возраста проводилось на базе МАДОУ ДСКН №Х г. Сосновоборска Красноярского края.

Исследование включило в себя 4 этапа:

#### **1. Организационный этап.**

Задачи: формирование групп участников исследования, получение согласия от родителей на участие детей в исследовании, подбор и апробация психодиагностического аппарата

#### **2. Диагностический этап.**

Задачи: диагностика отношения мамы, уровня и видов страхов дошкольников.

#### **3. Аналитический этап.**

Сравнение показателей отношения мамы к мальчикам и девочкам, выраженности страхов у мальчиков и девочек, содержания страхов у мальчиков и девочек; корреляционный анализ взаимосвязи отношения мамы и количества страхов у мальчиков и девочек.

#### **4. Методический этап.**

На данном этапе была разработана программа коррекционно-педагогической работы, направленная на оптимизацию отношения мамы и снижение страхов детей 4-5 лет.

В исследовании принимали участие 22 ребенка в возрасте 4-5 лет, 11 мальчиков и 11 девочек. Детей с нарушениями психического развития среди участников исследования нет.

Таблица 1

## Характеристика группы испытуемых мальчиков 4-5 лет

№	Имя Ф.	Возраст	Состав семьи	Группа здоровья
1.	Федор А.	4г.9м.	Мама – 34г, юрист. Папа – 38л., водитель. Сестра – 17л.	II
2.	Витя Б.	4г.2м.	Мама -27л., домохозяйка. Папа – 35л., инженер. Брат – 7л.	II
3.	Кирилл В.–Г.	4г.2м.	Мама – 27л., декретный отпуск. Папа – 29л., Экскаваторщик-бульдозерист. Сестра – 1г.	II
4.	Семён Д.	4г.2м.	Мама – 30л., воспитатель. Папа – 21г., машинист-матрос. Брат – 8л.	II
5.	Дима К.	4г.7м.	Мама -31г., декретный отпуск. Папа -34г., инженер. Брат – 1г.3м.	II
6.	Дементий Ж.	5л.	Мама -27л., лингвист – переводчик. Папа – 30л., охранник.	II
7.	Артем Н.	4г.10м.	Мама – 32г., декретный отпуск. Папа – 37л., электромонтёр. Сестра – 2г. 8м.	I
8.	Сергей З.	5л.	Мама -28л., администратор. Папа – 35л., водитель.	I
9.	Саша Р.	4г.2м.	Мама – 36л., мл. воспитатель. Папа – 34г., госслужащий. Брат – 14л.	II
10.	Богдан Щ.	4г.2м.	Мама – 27л., визажист – парикмахер. Папа – 31., мастер-электромонтажа.	II

11.	Богдан Л.	4г.2м.	Мама – 26л., Папа – 28л., мастер строительных работ.	II
№11	Итого:	4г.2м. – 5л.	Полная семья – 100%. Брат/сестра – 63,6%.	I- 81,8% II- 18,2%

Таким образом, в исследовании приняли участие мальчики в возрасте от 4 г. 2 мес. до 5 лет, воспитывающиеся в полных семьях. 63,6% детей имеют сиблинга. К первой группе здоровья относятся 81,8% детей группы, ко второй – 18,2%.

Таблица 2

## Характеристика группы испытуемых девочек 4-5 лет

№	Имя Ф.	Возраст	Состав семьи	Группа здоровья
1.	Вика Г.	4г.10м.	Мама – 33г., воспитатель. Папа – 33г., строитель – отделочник.	I
2.	Олеся Г.	4г.7м.	Мама – 35л., машинист крана. Папа – 41г., прессовщик. Брат – 17л.	I
3.	Ульяна Г.	4г.9м.	Мама – 34г., учитель начальных классов. Папа- 34г.,	I
4.	Соня К.	4г.4м.	Мама – 33г., частный предприниматель. Папа- 38л., рамщик. Брат – 13л.	II
5.	Ульяна М.	4г.7м.	Мама – 29л., декретный отпуск. Папа- 30л., электромонтер. Брат - 1г.3м. Сестра – 3м.	II
6.	Арина Я.	5л.	Мама – 30л., декретный отпуск. Папа- 34г., товаровед. Сестра – 1г.3м.	II

7.	Аня Я.	4г.	Мама – 34г., воспитатель. Папа- 33г., военнослужащий. Брат – 12л. Брат- 5л.	II
8.	Таисия П.	4г.	Мама – 26л., декретный отпуск. Папа- 31г., теплоэнергетик. Сестра – 9м.	II
9.	Кира Т.	4г.4м.	Мама – 28л., декретный отпуск. Папа- 29л, водитель. Брат – 1г.	I
10.	Полина Г.	4г.5м.	Мама – 30л., декретный отпуск. Папа- 33г., автомеханик. Сестра – новорожденная.	II
11.	Варвара Б.	4г.6м.	Мама – 27л., кинолог. Папа-31г., полицейский. Брат – 6л.	II
№11	Итог:	4г – 5л.	Полная семья – 100%. Брат/сестра – 81,8%	I – 36,4% II – 63,6%

Таким образом, в исследовании приняли участие мальчики в возрасте от 4 г. до 5 лет, воспитывающиеся в полных семьях. 81,8% девочек имеют сиблинга. К первой группе здоровья относятся 36,4% девочек группы, ко второй – 63,6%.

Следующей задачей организационного этапа исследования стал подбор диагностических методик. Для диагностики отношения мамы в качестве основной был использован тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина; в качестве дополнительной - методика «Семейная социограмма». Для диагностики страхов дошкольников в качестве основной использовалась методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; в качестве дополнительной - проективный рисуночный тест «Мой страх».

Представим характеристику диагностических возможностей данных методик.

Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина [29].

Назначение методики - представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть.

2. «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему.

3. «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. Описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни.

4. «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины.

5. «Маленький неудачник» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом.

Опросник представлен в приложении 1.

Семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллера [49]

Тест «Семейная социограмма» позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и, кроме того, определить характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Члены семьи выполняют задание индивидуально.

Критерии, по которым производится оценка результатов тестирования:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между кружками.

Стимульный материал представлен в приложении 2.

Методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой [18].

Автором произведен своеобразный синтез двух известных методик: модифицированной беседы А. И. Захарова и теста «Красный дом, черный дом». Позволяет выявить и уточнить преобладающие виды страхов.

Слишком большое количество страхов (свыше 14 у мальчиков и 16 у девочек) может указывать на развитие невроза или тревожности в характере ребенка.

Стимульный материал к методике представлен в приложении 3.

Проективная методика «Мои страхи» А.И. Захарова.

После предварительной беседы, актуализирующей воспоминания ребенка о том, что его пугает, ему предлагают лист бумаги и цветные карандаши. В процессе анализа обращают внимание на содержание нарисованного. По окончании рисования ребенка просят рассказать о том, что он изобразил.

Представим полученные результаты исследования.



## 2.2. Определение взаимосвязей отношения мамы и наличие страхов детей 4-5 лет

Обследование детей проводилось в индивидуальном порядке, по форме было приближено к игре. Перед проведением исследования было получено согласие родителей на участие детей в эксперименте. При проведении обследования также учитывали особенности тестирования детей. Так, перед началом теста убеждались в положительном отношении к себе со стороны ребенка. Старались проявлять максимально подчеркнутую доброжелательность по отношению к данному ребенку, полное его принятие даже в случае агрессии.

В таблице 3 – 4 представлены результаты обследования типов отношения мамы у мальчиков и девочек.

Таблица 3

### Результаты исследования типов родительского отношения

(А. Я. Варга, В. В. Столин) - мальчики

№ п/п	Имя ребенка	Тип родительского отношения
1.	Федор А.	Кооперация
2.	Витя Б.	Принятие
3.	Кирилл В.–Г.	Принятие
4.	Семён Д.	Кооперация
5.	Дима К.	Принятие
6.	Дементий Ж.	Принятие
7.	Артем Н.	Кооперация
8.	Сергей З.	Принятие
9.	Саша Р.	Кооперация
10.	Богдан Щ.	Кооперация
11.	Богдан Л.	Симбиоз

Таблица 4

Результаты исследования типов родительского отношения  
(А. Я. Варга, В. В. Столин) – девочки

№ п/п	Имя ребенка	Тип родительского отношения
1.	Вика Г.	Принятие
2.	Олеся Г.	Кооперация
3.	Ульяна Г.	Авторитарная гиперсоциализация
4.	Соня К.	Принятие
5.	Ульяна М.	Маленький – неудачник
6.	Арина Я.	Кооперация
7.	Аня Я.	Принятие
8.	Таисия П.	Принятие
9.	Кира Т.	Симбиоз
10.	Полина Г.	Кооперация
11.	Варвара Б.	Кооперация

В сгруппированном виде сравнение распределения детей по стилям родительского отношения представлено в таблице 5.

Таблица 5

Сводная таблица результатов исследования типа родительского отношения к девочкам и мальчикам 4-5 лет

Тип родительского отношения	Семьи мальчиков		Семьи девочек		Уровень достоверности $p^*$
	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%	
Принятие	6	54,5	3	27,3	$\leq 0,05$
Кооперация	4	36,4	4	36,4	$\geq 0,05$
Симбиоз	1	9,1	1	9,1	$\geq 0,05$
Авторитарная гиперсоциализация	0	0	2	18,2	-
Маленький неудачник	0	0	1	9,1	-

\*Расчет выполнен по методу критерия Фишера

Наглядно сравнение результатов представлено на рис. 1.

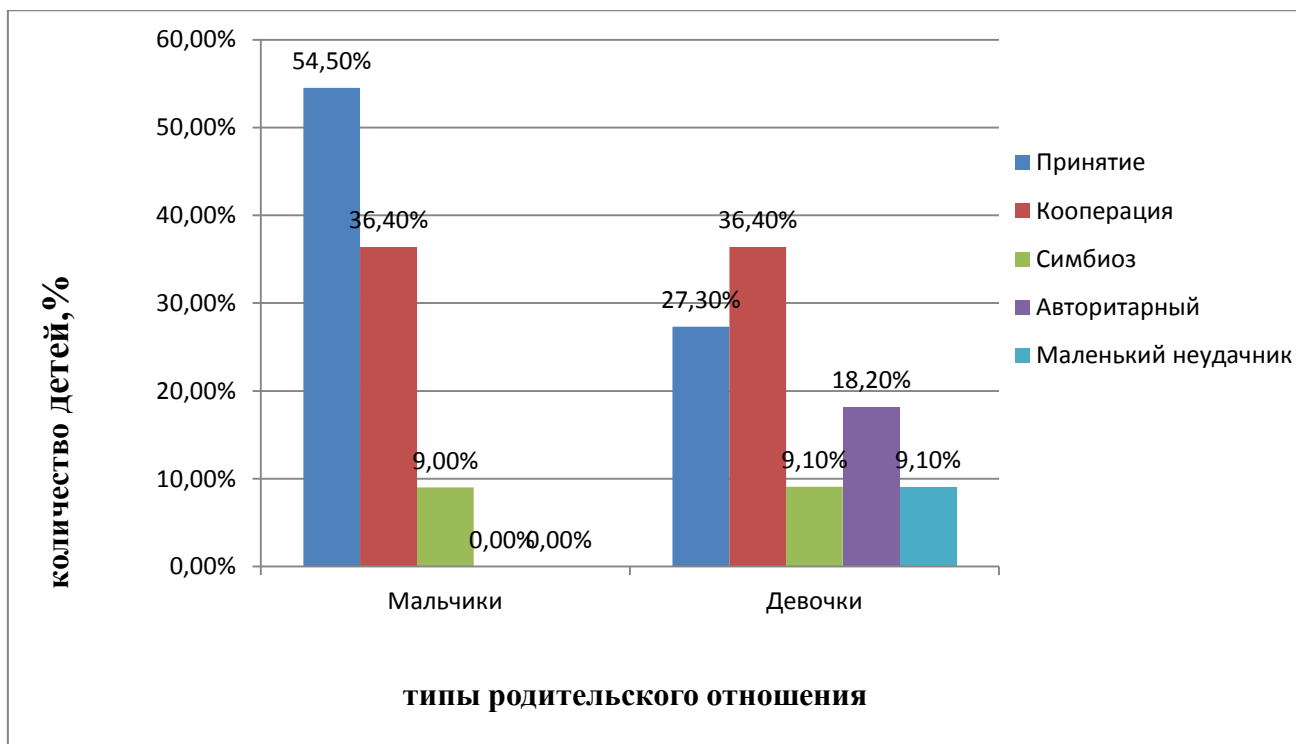


Рис. 1 Сравнительный анализ типа отношения мамы к мальчикам и девочкам 4-5 лет

Итак, по результатам исследования типов родительского отношения матери к мальчикам 4-5 лет, показал, что в группе из 11 человек (100%) у 6 матерей (54,5%) преобладает тип родительского отношения «принятие». Это говорит о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

У 4 исследуемых матерей (36,4%) выявлен тип родительского отношения «кооперация». Это является признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

У 1 человека (9%) проявился тип родительского отношения «симбиоз». Данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию

между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

В общем можно сказать, что родительское отношение матерей к мальчикам в возрасте 4-5 лет благоприятное.

По результатам исследования типов родительского отношения матери к девочкам 4-5 лет, показал, что в группе из 11 человек (100%) у 3 матерей (27,3%) преобладает тип родительского отношения «принятие». Это говорит о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживают планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом. У 4 исследуемых матерей (36,4%) выявлен тип родительского отношения «кооперация». Это является признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Также у 2 матерей (18,2%) выявлен тип родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. Взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Типы отношения «симбиоз» и «маленький неудачник» встретились по одному случаю (по 9,1 %). Мама, проявляющая по отношению к девочкам тип родительского отношения «симбиоз», не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей. Мама, проявляющая тип родительского отношения «маленький неудачник», видит дочь более младшей по сравнению с

реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства девочки кажутся ей несерьезными, и мама игнорирует их.

Статистический анализ был выполнен по методу расчет многофункционального критерия Фишера. Было получено достоверное различие по типу принятия – мамы мальчиков достоверно чаще проявляют по отношению к детям стиль принятия, чем мамы девочек ( $\leq 0,05$ ). Мамы мальчиков спокойнее относятся к проявлению детьми агрессии, индивидуальных особенностей поведения. Мамы девочек более склонны проявлять строгость, контроль в воспитательной позиции по отношению к ребенку. Мы можем это объяснить социальными стереотипами в воспитании, требующими от девочек послушания.

В прочих стилях достоверных различий получено не было, однако мы видим, что стили родительского отношения, связанные с гиперпротекцией, встретились только в группе девочек.

Полученные результаты по опроснику родительского отношения были уточнены с помощью проективной методики «Семейная социограмма».

При этом были получены следующие результаты представлены в таблице 6

Таблица 6

Показатели родительского отношения по методике  
«Семейная социограмма»

Особенности эмоциональных взаимоотношений	Семьи мальчиков		Семьи девочек		Уровень достоверности $p^*$
	Кол-во семей	%	Кол-во семей	%	
Преобладает значимость отношений родитель – другой взрослый	1	9,1	1	9,1	$\geq 0,05$
Преобладает значимость отношений родитель-ребенок	9	81,8	6	54,5	$\leq 0,05$
Преобладает значимость родитель – другой ребенок	0	0	0	0	-

Излишняя дистанция с ребенком	0	0	1	9,0	-
Излишняя концентрация на ребенке	1	9,1	4	36,3	$\leq 0,05$

\*Расчет выполнен по методу критерия Фишера

Наглядно данные представлены на рис. 2.

Как видно, данная проективная методика позволила уточнить представления о степени эмоциональной близости / дистанцированности в отношениях родитель (в данном исследовании - мама) и ребенок. Также результаты методики позволили выявить, на какое место ставит мама ребенка в семейных взаимоотношениях.

Результаты данной методики позволили выявить как позитивные, так и негативные черты в родительском отношении.

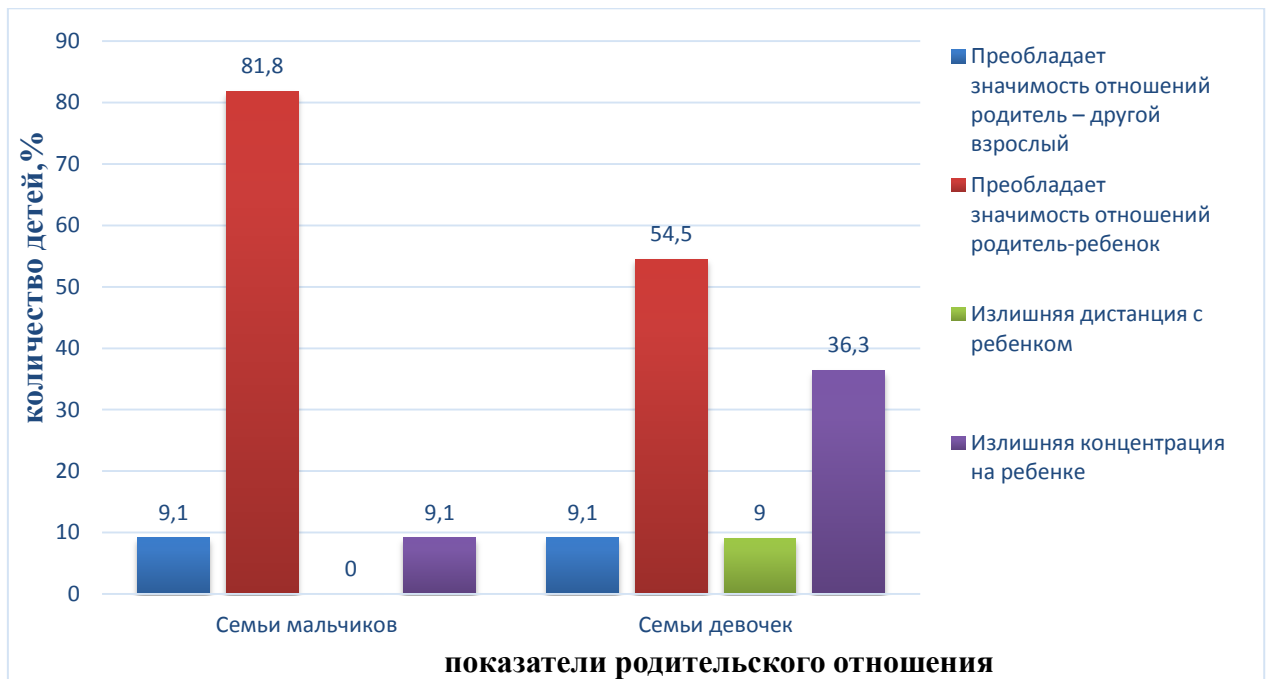


Рис. 2 Сравнение показателей родительского отношения в семьях мальчиков и девочек по методике «Семейная социограмма»

В большинстве семей отношения мама-ребенок являются весьма значимыми, преобладающими над другими. Выраженное, но при этом не

преувеличенное, преобладание значимости отношений родитель-ребенок получено в 81,8% семей мальчиков и 54,5% семей девочек. Высокая выраженность данного типа эмоциональной близости / дистанцированности может быть объяснена сравнительно небольшим возрастом детей. Матери, как правило, более эмоционально, чем отцы, относятся к ребенку. Также в семьях традиционно матери несут основную нагрузку по уходу за ребенком, обеспечению его нужд, потребностей, в связи с чем и взаимодействие в диаде ребенок – мать имеет большое значение.

Отметим, что ни в одной из семей не было получено преобладания значимости для матери отношений с другим из детей. В случае наличия у ребенка сиблингов расстояния на социограмме от символа матери до символа каждого из детей оказались примерно равны, с незначительным преобладанием близости с младшим из детей.

По одной семье (9,1%) в группе мальчиков и в группе девочек для матери оказалась более выраженной значимость супружеских отношений. Отметим, что это так называемые расширенные семьи, проживающие совместно со старшим поколением (бабушки, дедушки). В этих семьях бабушки берут на себя часть обязанностей родителей по уходу за ребенком, его воспитанию. Родители же в этих семьях много времени уделяют работе, совместному досугу. В результате получается, что для матерей значимость родительской роли несколько снижается.

Особое внимание обращают на себя случаи излишней концентрации на ребенке и излишней дистанции с ним.

Излишняя концентрация на ребенке была получена у 9,1% в семьях мальчиков и у 36,3% в семьях девочек. При этом матери этой группы в рисунках социограммы как бы прилепляли к своему кружку маленький кружок, изображающий ребенка, а кружок супруга и отца ребенка часто оказывался за большим кругом, т. е. за пределами семьи, или вообще исчезал (рис. 3).

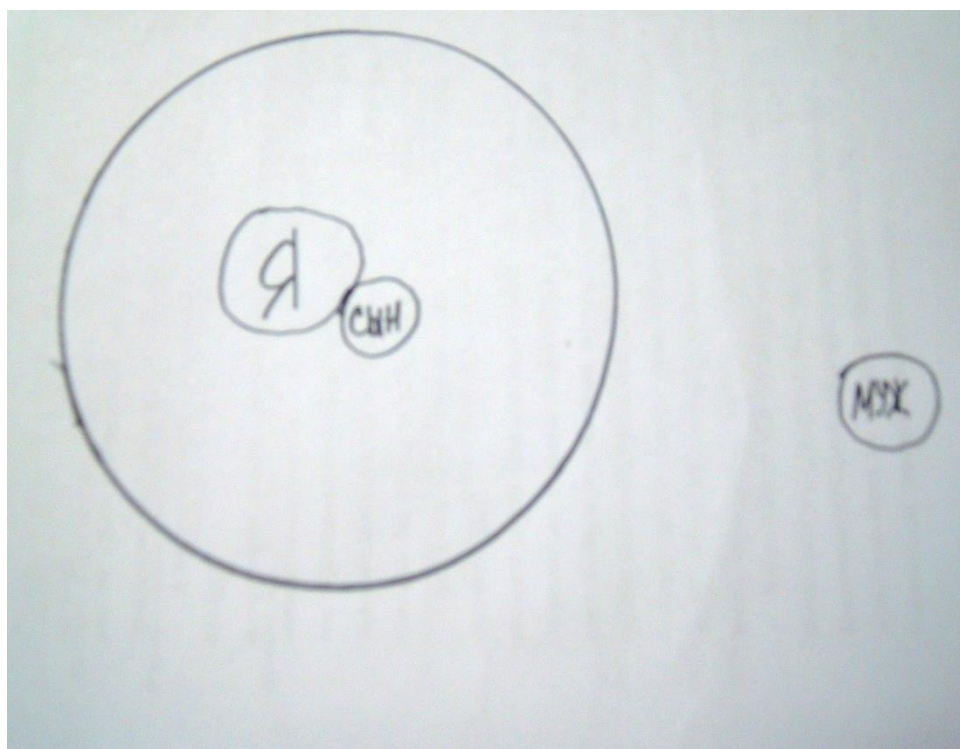


Рис. 3 Пример рисунка матери мальчика с типом родительского отношения симбиоз

На рис. 3 представлен пример семейной социогаммы, составленный матерью мальчика. В данной семье диагностирован тип родительского отношения симбиоз. Отношения матери с супругом близки к конфликтным из-за того, что муж много времени проводит на работе и недостаточно внимания уделяет семье. На социогамме можно видеть в качестве проявления протеста вынесение образа мужа за пределы семьи. Симбиотическое сближение с сыном может трактоваться в данном случае как способ матери компенсировать недостаток в общении с мужем.

Излишняя дистанция встретила в одной из семей в группе девочек. Мама в данной семье реализует тип родительского отношения «маленький неудачник», методика семейной социогаммы подтвердила эмоциональную холодность матери по отношению к девочке.

Отметим результаты статистического анализа результатов. Как видно, в семьях девочек достоверно чаще, чем в семьях мальчиков, проявляется излишняя концентрация на ребенке. Излишняя концентрация на ребенке



подтверждает большую выраженность склонности к гиперпротекции в семьях девочек ( $p \leq 0,05$ ). Излишняя концентрация матери на дочери может объясняться также высокой степенью эмоциональной близости с ребенком своего же пола.

Преобладание значимости связей ребенок-мать без чрезмерного сближения с ребенком и чрезмерного удаления от других членов семьи чаще встретилось в семьях мальчиков по сравнению с семьями девочек ( $p \leq 0,05$ ), что подтверждает сделанный ранее вывод о том, что в отношении к мальчикам мамы проявляют меньше строгости, легче принимают особенности поведения.

Таким образом, реализация методики «Семейная социограмма» позволила дополнить представления о родительском отношении в семьях мальчиков и девочек.

Следующей задачей исследования стала диагностика страхов дошкольников. Для этого первоначально была реализована методика «Страхи в домиках».

Таблица 7

Сводная таблица результатов исследования страхов у мальчиков 4-5 лет по методике «Страхи в домиках»

№ п/п	Имя ребенка	Содержание страхов	Количество страхов
1.	Федор А.	страх одиночества, страшных снов, замкнутого пространства, врача, страх крови	6
2.	Витя Б.	страх одиночества, умереть, войны, страх темноты, животных, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, огня и пожара, врача, страх крови, уколов, боли, резких звуков, наказания, стихии, неудач.	16
3.	Кирилл В.–Г.	страх смерти родителей, умереть.	2
4.	Семён Д.	страх одиночества, страшных снов, чудовищ, замкнутого пространства, уколов.	5

5.	Дима К.	страх смерти родителей, страшных снов, высоты, глубины, страх крови.	5
6.	Дементий Ж.	страшных снов, страх темноты, высоты, глубины, огня и пожара, уколов.	6
7.	Артем Н.	страх смерти родителей, войны, огня и пожара,	3
8.	Сергей З.	Умереть, войны, замкнутого пространства, огня и пожара, уколов, боли.	6
9.	Саша Р.	страх смерти родителей, страх одиночества, страшных снов, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, огня и пожара, страх крови, боли.	10
10.	Богдан Щ.	страх смерти родителей; войны; чудовищ, высоты, глубины, врача, страх крови, уколов.	7
11.	Богдан Л.	страх смерти родителей, страх темноты, животных, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, врача.	8
Среднее арифметическое количества страхов в группе			6,73

Таблица 8

Сводная таблица результатов исследования страхов у девочек 4-5 лет  
по методике «Страхи в домиках»

№ п/п	Имя ребенка	Содержание страхов	Количество страхов
1.	Вика Г.	страх смерти родителей, умереть, страшных снов, страх темноты, высоты, глубины, замкнутого пространства, огня и пожара, врача, уколов, уколов, боли	12
2.	Олеся Г.	Войны, страшных снов, животных, чудовищ, глубины, огня и пожара, страх крови, уколов,	8
3.	Ульяна Г.	страх смерти родителей, высоты, глубины, замкнутого пространства	4
4.	Соня К.	страх одиночества, войны, страшных снов, высоты, глубины, замкнутого пространства,	6
5.	Ульяна М.	Умереть, войны, животных, чудовищ, огня и пожара, врача, уколов,	6

6.	Арина Я.	Умереть, страшных снов, огня и пожара,	3
7.	Аня Я.	страх одиночества, страх темноты, высоты, глубины, уколов	5
8.	Таисия П.	страх смерти родителей, страх одиночества, войны, страх темноты, животных, чудовищ, замкнутого пространства, высоты, глубины, врача, страх крови, уколов, боли, резких звуков, наказания, стихии, неудач, опоздать.	17
9.	Кира Т.	страх одиночества, страшных снов, животных, чудовищ, врача,	5
10.	Полина Г.	страх смерти родителей, страшных снов,	3
11.	Варвара Б.	страх смерти родителей, страх одиночества, животных, чудовищ, высоты, глубины, замкнутого пространства, страх крови, уколов, боли, резких звуков, наказания, стихии, неудач, опоздать.	15
Среднее арифметическое количества страхов в группе			7,64

Сравнение среднего количества страхов у мальчиков и девочек, выявленного по методике «Страхи в домиках», представлено на рис. 4.

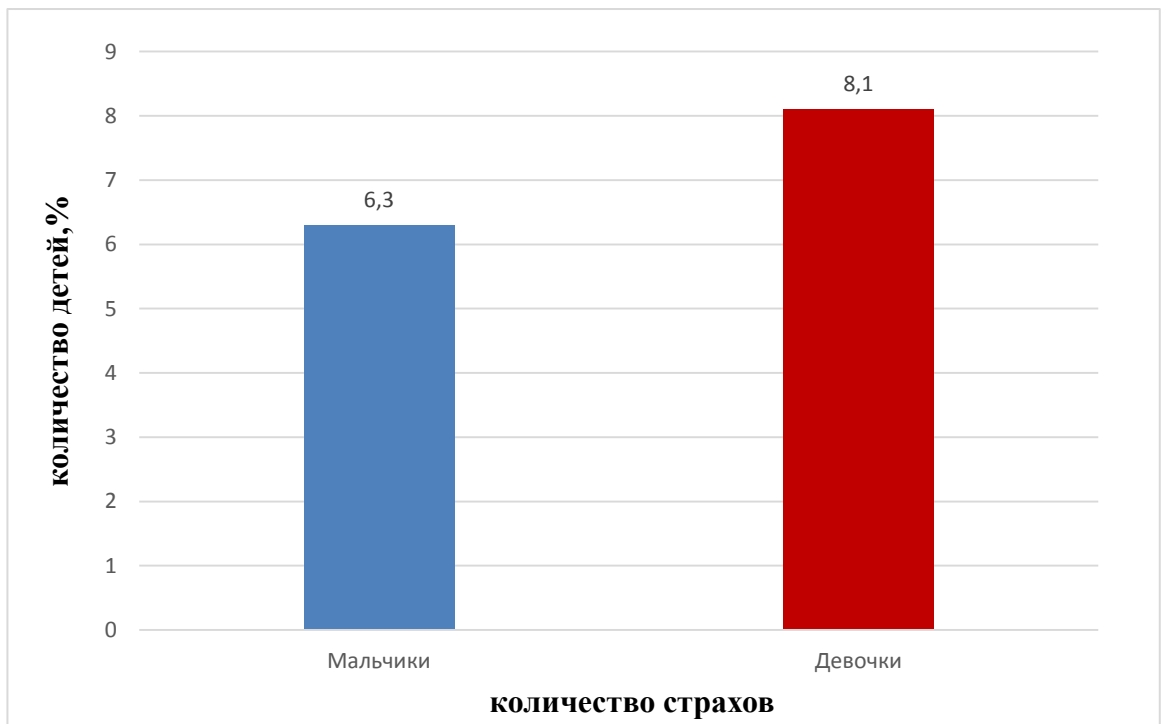


Рис. 4. Сравнение количества страхов в группах мальчиков и девочек по методике «Страхи в домиках»

Как видно, в группе мальчиков 4-5 лет средний показатель страхов оказался ниже, чем в группе девочек – 6,3 против 8,1.

Далее мы распределили страхи мальчиков и девочек по группам из расчета, что в группе мальчиков общее количество страхов - 69 (100%), в группе девочек – 89 (100%).

В таблице 10 представлено сравнение встречаемости отдельных групп страхов у дошкольников.

Таблица 10

Сравнение встречаемости видов страхов у мальчиков и девочек

Виды страхов	Мальчики		Девочки		Уровень достоверности p*
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Медицинские страхи - боль, уколы, врачи, болезни	21	26,58	16	18,0	$\geq 0,05$
Страхи, связанные с причинением физического ущерба - транспорт, неожиданные звуки, пожар, война, стихии	7	8,86	18	20,2	$\leq 0,05$
- страх смерти (своей)	2	2,53	2	2,2	$\geq 0,05$
- боязнь животных	2	2,53	2	2,2	$\geq 0,05$
- страхи сказочных персонажей	5	6,33	9	10,1	$\geq 0,05$
- страх темноты и кошмарных снов	9	11,39	11	12,4	$\geq 0,05$
- социально- опосредованные страхи	3	3,8	3	3,4	$\geq 0,05$
- людей, детей, наказаний, опозданий, одиночества	18	22,78	18	20,2	$\geq 0,05$
- пространственные страхи - высоты	13	16,46	10	11,2	

\*Расчет выполнен по методу критерия Фишера

Итак, судя по таблице 3 существенные страхи в группах распределились следующим образом:

Мальчики:

1. Медицинские страхи.
2. Страх людей, детей, наказаний, опозданий и одиночества.
3. Пространственные страхи.
4. Страхи темноты и кошмарных снов.
5. Страхи, связанные с причинением физического ущерба.

Девочки:

1. Страх людей, детей, наказаний, опозданий и одиночества.
2. Страхи, связанные с причинением физического ущерба.
3. Медицинские страхи.
4. Пространственные страхи.
5. Страхи темноты и кошмарных снов.

Расчет много функционального критерия Фишера не выявил достоверных различий в содержании страхов мальчиков и девочек.

Таким образом, мы видим, что страхи мальчиков и девочек похожи, но распределяются они с разной интенсивностью.

Как было рассмотрено в теоретической части работы, опираясь на исследования Р.Ш. Сабировой, Л.М. Лобень, А.Н. Зубковой страхи у девочек очень тесно связаны с формирующейся структурой личности и, главным образом, с ее эмоциональной сферой, а для мальчиков характерно появление в этом возрасте страха высоты, неожиданных, внезапных звуков, боли, то есть физическая сфера. Данное положение в нашем исследовании подтвердилось частично. У мальчиков получено большее количество страхов в группе медицинских, однако у девочек также получена сравнительно высокая выраженность страхов, связанных с нанесением физического ущерба. В содержании же страхов эмоционального характера выраженных различий между мальчиками и девочками получено не было.

Проективная методика «Рисунок страха» позволила дополнить информацию о содержании страхов детей.

Ее результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Тематика страхов в рисунках детей по методике «Рисунок страха»

тема	Мальчики		Девочки	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Чудовища (монстры, привидения) – персонажи фильмов, мультфильмов, компьютерных игр	3	27,3	2	18,2
Военная тематика (бомбы, танки, взрывы)	1	9,1	2	18,2
Природные явления (наводнение, гроза, землетрясение)	3	27,3	1	9,1
Животные (акула, собака, волк)	3	27,3	1	9,1
Насекомые (пауки, тараканы)	0	0	1	9,1
Страхи, связанные со смертью (кладбище, смерть, могила)	1	16,7	2	18,2
Страх темноты	0	0	2	18,2

По результатам методики «Рисунок страха» было получено, что у дошкольников обеих групп прослеживается сходная тематика ведущего страха. Выраженной гендерной специфики страха получено не было.

Так, по 27,3% мальчиков и 18,2% девочек в рисунках отразили страх какого-то чудовища – персонажа фильмов, компьютерных игр. Один из детей дал такие пояснения к рисунку: очень боюсь чудищ из компьютерной игры, в которую играет папа.

В 3 рисунках детей (1 мальчик и 2 девочки) отразилась военная тематика: были выполнены рисунок танка, взрыва, бомбежки с самолета. Здесь, как показали беседы с детьми, причиной является совместный семейный просмотр новостей, увлечение родителями новостями,

компьютерными играми на военную тематику. В одной из семей участников исследования имеется игровая высокотехнологичная приставка, достаточно реалистично воспроизводящая сцены танкового боя. У девочки из этой семьи рисунок страха – танк.

Один из рисунков (приложение Г, рис. 1) отражает ожидаемое нападение.

Дано следующее пояснение: «Это наш дом. Вот дерево у нашего дома. По небу летят самолеты, сейчас нас будут бомбить. Мы с бабушкой прячемся в бункере» (показывает на строение между домом и деревом).

В 2 рисунках (по одному в каждой группе) встретились страхи природных явлений – наводнения, грозы, землетрясения (приложение Г, рис.2)

Один из мальчиков изобразил дом, разрушающийся от землетрясения. На обрушившейся лестнице задавлен человек. Данный страх также спровоцирован в семье. Мальчик просматривал фильм «Землетрясение» совместно с родителями в кинотеатре на широком экране, после чего дед делился впечатлениями о пережитых землетрясениях во время службы в армии на Кавказе.

Страхи животных, типичные для данного возраста, встретились в 3 рисунках детей: это были акула, волк, собака, пауки и тараканы.

Также в рисунках нашли отражение экзистенциальные страхи. Так, в 3 рисунках так или иначе оказался отраженным страх смерти.

Клава С. изобразила кладбище. В беседе прозвучало: «Боюсь, что тоже умру», следовательно, можем классифицировать данный страх как страх смерти (приложение Г, рис. 3).

Далее нами было проведено определение взаимосвязей между отношением мамы к ребенку и количеством страхов.

Сравнение количества страхов у дошкольников (мальчиков и девочек), воспитывающихся по разным стилям, представлено в таблице 12

Сравнение количества страхов мальчиков и девочек с разным  
отношением мамы

Стиль отношения мамы к ребенку	Мальчики		Девочки	
	Кол-во детей с данным стилем	Среднее количество страхов	Кол-во детей с данным стилем	Среднее количество страхов
Принятие	6	4,3	3	3,3
Кооперация	4	8,0	4	5,6
Симбиоз	1	8,2	1	8,1
Авторитарная гиперсоциализация	0	0	2	10,5
Маленький неудачник	0	0	1	13

Наглядно данные представлены на рис. 5.

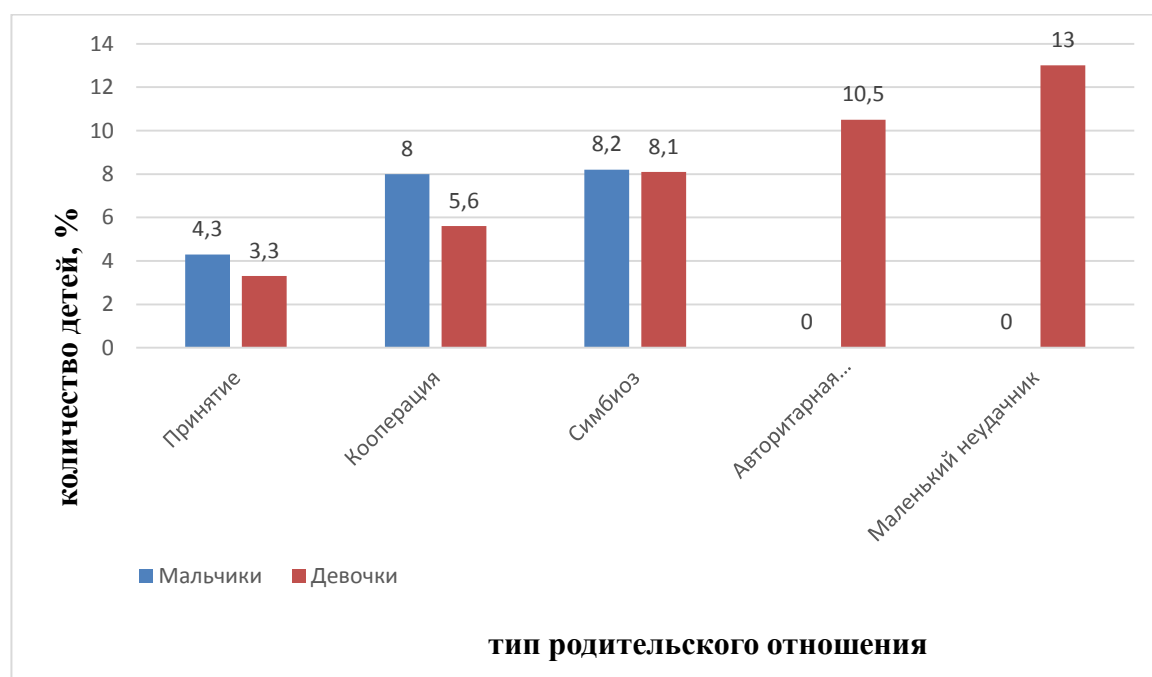


Рис. 5. Сравнение количества страхов мальчиков и девочек с разным отношением мамы

Как видно, при стиле отношения мамы «принятие» у детей минимальная выраженность количества страхов. Отметим, что максимальное



количество страхов получено при отношении мамы по стилю «авторитарная гиперсоциализация», «маленький неудачник». Данные стили были встречены только в группе девочек.

Далее был выполнен корреляционный анализ. Полученные результаты представлены в таблице 12

Таблица 12

Результаты корреляционного анализа стиля отношения мамы к ребенку и количества страхов

Стиль родительского отношения	Мальчики (n=11)	Девочки (n=11)
Принятие	-0,512*	-0,877**
Кооперация	0,301	0,381
Симбиоз	0,312	0,480
Авторитарная гиперсоциализация	0,409	0,383
Маленький неудачник	0,388	0,391

Примечание: расчет выполнен по методу расчета коэффициента ранговой корреляции

\*-взаимосвязь достоверна на уровне  $p \leq 0,05$

\*\* -взаимосвязь достоверна на уровне  $p \leq 0,01$

Как видно, достоверные взаимосвязи были получены только для шкалы «Принятие» Чем выше проявляется принятие в отношении мамы к ребенку, тем ниже количество страхов, при чем, как видно по уровню достоверности и значению полученных коэффициентов, данная взаимосвязь является наиболее тесной у девочек ( $r = -0,877$ ;  $p \leq 0,01$  против  $r = -0,512$ ;  $p \leq 0,01$  в группе мальчиков).

В отношении прочих стилей достоверных взаимосвязей получено не было. Мы можем отмечать тенденцию к достоверности для прямых взаимосвязей между количеством страхов и выраженностью таких типов отношения мамы к ребенку, как кооперация, симбиоз, несколько в большей степени – авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник. Вероятно, проведение исследования на выборках большего объема позволит получить достоверные взаимосвязи по данным типам отношения.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтверждена: между проявлением страхов у мальчиков и девочек 4-5 лет и типом отношения мамы к ним имеются взаимосвязи: чем больше выражено принятие в родительском отношении, тем меньшее количество страхов детей, поскольку в этом случае создаются благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка [18]. При этом у девочек данные взаимосвязи выражены наиболее тесно.

Полученные данные о гендерных различиях страхов соотносятся с результатами исследований А.И. Захарова: у девочек страхи выражены в большей степени, чем у мальчиков. Анализируя взаимосвязи выраженности страхов детей и отношения мамы к ним, мы получили результаты, соотносящиеся с данными Э.Г. Эйдмиллера, М. Эйнсворт и Дж. Боулби: стиль родительского отношения оказывает влияние на формирование эмоциональной сферы ребенка, в том числе – на проявления страхов, при этом принятие ребенка способствует благоприятному состоянию эмоциональной сферы, низкому количеству страхов. Более тесные взаимосвязи между выраженностью страхов и родительским отношением соотносятся с положениями И.Г. Малкиной-Пых о том, что восприимчивость женской психики выше, чем мужской, девочки более обидчивы, самолюбивы, они острее реагируют на различные воспитательные воздействия.

### **2.3. Коррекционно-педагогическая работа, направленная на оптимизацию отношения мамы и уменьшение страхов детей 4-5 лет**

Разработанная программа коррекционно-педагогической работы которая основывается на адаптации концепций сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И. Вачкова, А.В. Гнездилова к педагогической деятельности.

Сказкотерапия - означает «лечение сказкой». Можно сформулировать следующее определение этого понятия: сказкотерапия - это процесс

активизации когнитивного и творческого потенциала личности ребенка [1]. Анализ сказок (когнитивный аспект) позволяет изменить или существенно обогатить взгляд на привычные ситуации. Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Сказка всегда, во всех поколениях служила средством встречи ее слушателя или читателя (обычно ребенка) с самим собой, потому что метафора, лежащая в основе сказки, выступала «волшебным зеркалом» не только реального мира, но - в первую очередь - его собственного, скрытого, еще не осознанного внутреннего мира. Все отдельные функции сказкотерапии (и не только сказкотерапии, кстати, но и других психологических методов) в конечном счете направлены к одной цели - помочь человеку развиваться наиболее оптимальным и естественным для него образом, реализуя свои возможности. А базовым условием такого развития является повышение уровня самосознания - надо же иметь представление, что и как развивать в себе.

Сказка особо эффективна в работе с детьми, так как в дошкольном возрасте восприятие ее является особой деятельностью для ребенка. Хорошо написанная сказка завораживает своим сюжетом, своими речевыми оборотами и позволяет ребенку погрузиться в мир фантазии. Также совместно с главным героем сказки можно столкнуться со сложными явлениями и чувствами, и в доступной для ребенка форме попытаться постичь огромный мир переживаний. В этом возрасте ребенок сравнивает себя с героем сказки и готов занять место персонажа с его чувствами и понятиями, с его нормами и ценностями [25].

Цель программы: коррекция уровня страхов детей, оптимизация детско-родительских отношений

Задачи:

1. Повышение внимания мамы к проблемам ребенка

2. Оптимизация взаимодействия в диаде мама-ребенок
3. Снижение психоэмоционального напряжения ребёнка
4. Снижение выраженности страхов
5. Снижение застенчивости
6. Снижение тревоги
7. Развитие эмоциональной экспрессивности

Ожидаемый результат: нормальный уровень выраженности страха, тревожности.

Программа предполагает работу как с детьми, так и с матерями.

Работа с детьми включает проведение групповых психокоррекционных занятий.

Работа с родителями является необходимой частью работы с учетом полученных результатов исследования и включает: просветительскую деятельность, обучение матерей доступным техникам сказкотерапии страхов, организация совместной деятельности в диаде мама-ребенок (чтение, сочинение и проигрывание сказок).

Для достижения поставленных задач нами использовались 2 типа сказок:

1. Коррекционные сказки
2. Художественные сказки (авторские сказки, народные сказки)

Блок 1.

Работа с коррекционными сказками стала основным направлением формирующего эксперимента. Сказки для коррекции различных детских страхов составлены по следующему алгоритму.

### **1. Выбор персонажа и его имени.**

При индивидуальной работе - в зависимости от пола ребенка – это может быть мальчик или девочка, при групповой работе - представителя сказочной флоры и фауны.

### **2. Моделирование характера и похожей ситуации.**

Персонаж нашей сказки должен обладать теми же характерными чертами, что и ребенок. Беспокойства, и тревоги, и опасения, и надежды должны быть те же, что и у ребенка. Это сходство поможет ему отождествить себя с героем и подарит чувство, что, если сказочный персонаж смог добиться чего-то - и он сможет. Жизненная ситуация должна быть похожей — те же члены семьи и домашние животные, схожий дом, увлечения, распорядок дня и другие жизненные детали. Можно придумать универсальные слова, с которой будет начинаться каждая сказка. Также готовится упоминание о сильных сторонах и положительных чертах героев, о них очень полезно напомнить, чтобы придать сил и уверенности.

### **3. Обдумывание проблемы и описание ее глазами ребенка.**

Герой сказки сталкивается с какой-то сложной ситуацией, с такой же, что и маленький слушатель. Важно понять, как она воспринимается с детской точки зрения, настроиться на волну чувств и переживаний ребенка.

### **4. Формулировка основной идеи рассказа: какие мысли и какие решения мы можем предложить.**

Оно не должно быть сложным. Это может быть и усвоение новых навыков, обретение поддержки членов семьи и иных людей или осознание - что время может лечить. А может - просто другой взгляд на проблему.

Как можно по-другому взглянуть на страх? Например, для страха темноты предложены следующие:

*Появляется помощник, такой же герой как наш главный персонаж. Они вместе идут в «самое пекло», где узнают объект страха лучше. И он оказывается не таким страшным.*

*Зайчик боялся темноты. Встретил друга котенка. Пошли вместе исследовать ночной лес. Чудовище оказалось веткой, страшный «желтый глаз» — фонарем. Встретившийся филин уснул их спать, сказав, что дети ночью по лесу не гуляют.*

*Утрированная победа – источник страха полностью побежден и исчезает. Выясняются негативные последствия. И ради какого-то важного лица (покровителя) наш главный герой налаживает отношения и возвращает то, чего раньше боялся.*

*Мальчик дружил с Солнцем и боялся Ночи. Ночь ушла. Солнышко без нее устало, стало плакать. Мальчик пошел звать Ночь и ее дочь Темноту. Те вернулись и все сдружились.*

*Постепенное привыкание (возможно, ради любви или дружбы)*

*Крот боялся света. Влюбился в бабочку. Стал оставаться по утрам, любоваться ее полетом. Раньше он думал, что слепой, при дневном свете оказалось: видит!*

*Промежуточная цель как конфетка посередине. Награждение в конце*  
*Медвежонок потерялся в лесу, боялся идти домой из-за темноты. Светящаяся блоха попросила его перенести ее на поляну, где у них — блох — собрание. Там обещала дать заклинание против страха. По дороге кусала, но светила. На поляне медвежонок выучил «Э-ге-ге, о-го-го, не боюсь я ничего!» и побежал домой.*

*Внезапно вытесняет другой страх. Преодоление страха для кого-то меньшего.*

*Аленушка боялась темноты. Осталась дома на ночь с Иванушкой. Везде жгли свет. Иванушка поранился ножом, Аленушка испугалась, побежала через поле за доктором. Только провожая доктора обратно, заметила, что совсем не боится темноты*

*Обида, злость, против кого-то*

*Мама оставила мальчика-трусишку одного ночью. Он возмутился, оделся и пошел все рассказать бабушке. Та жила на другом конце города.*

*Прошел через все темные улицы и дворы, нажаловался; пока возвращался, засыпал по дороге, да где-то страх и потерял.*

### **5. Счастливая концовка.**

Счастливый конец вселяет надежду и дает стимул для изменений. В нем наш герой насладится результатом применения полученных новых умений, по-другому взглянет на ситуацию, получит признание окружающих и т.п.

В ходе эксперимента задействуются сказки, направленные на коррекцию страха смерти родителей, страха темноты, коммуникативных страхов. Тексты представлены в приложении.

Перед первым занятием мы объясняли цель и возможные результаты совместной работы с ребенком. Избегали нравоучительной оценки деятельности ребенка; оценивали поведение ребенка и результаты его творческой деятельности как проявление личности; стремились понять внутренние конфликты этой личности и искали пути конструктивного решения.

Блок 2. Работа с художественными сказками (совместная работа в диаде мать-ребенок)

По данному направлению было организовано домашнее чтение, при этом задействован потенциал авторских, а также русских народных сказок – хорошо знакомых детям бытовых сказок, сказок о животных.

В работе были задействованы следующие народные сказки:

Таблица 13

#### **Использование сказкотерапии в коррекции страхов у детей**

Название сказки	Реализуемые задачи
Сказка про капельку	Снижение страхов связанных со смертью родителей
Теремок	Снижение страхов, связанных с коммуникацией
Гуси-Лебеди	Преодоление страхов
Курочка Ряба	Снижение тревожности, застенчивости

Крошечка-Хаврошечка	Преодоление тревожности и страхов, связанных с проблемами в семье
Колобок	Отреагирование личных страхов
Мальчик-с-пальчик	Снижение застенчивости, коррекция низкой самооценки
Волк и семеро козлят	Преодоление страхов

Как народные, так и авторские сказки также предлагались в качестве домашнего задания для чтения родителями детям. Предварительно было проведено родительское собрание, на котором родителям доводилась информация о роли сказок в коррекции детских страхов, давались методические рекомендации.

Родителям были даны рекомендации по чтению авторских сказок для решения задач конкретных страхов.

### 1. Коррекция страха животных и насекомых

Методические рекомендации родителям: ребенка стоит лучше познакомить с природой, рассказать, чем отличаются животные, какие из них опасные, а какие – нет. От опасных животных научить защищаться: не подходить близко, не дразнить, использовать маски. Информация рассеивает страхи, и не только у детей. Кроме этого можно почитать забавные книги, как например:

«Как я полюбил паучка» (Д. Амфт). Маленький паучок решил разобраться в волнующем вопросе, почему его так боятся люди. Для этого он отправился к родственникам и друзьям, чтобы услышать мнение каждого из них.

«Муравьи» (А. Альгар). Автор знакомит детей с жизнью насекомых в форме доброй сказки, где муравьи рассказывают читателю о своей интересной повседневной жизни, раскрывая при этом свои маленькие секреты.

### 2. Коррекция страха чудовищ



Методические рекомендации родителям: Обратите внимание, возможно, кто-то из ваших родственников запугивает ребенка чудовищем: «Если этого не сделаешь, к тебе придет страшный Бабай!». Намеренно запугивать малыша не стоит, лучше подобрать другие способы договариваться с ним.

«Там, где живут чудовища» (М. Сендак). Это необычная книга с необычной задумкой и великолепными иллюстрациями. Мальчик стал царем страшных монстров «страхобразов» и веселился вместе с ними пока «бесстрашному и отважному царю не стало одиноко...»

«Груффало» (Дж. Дональдсон). Рассказ о маленьком мышонке, который идет через дремучий лес и, чтобы спастись от лисы, совы и змеи, выдумывает страшного зверя Груффало.

«Как справиться с монстрами» (К. Леблан). Это очень забавная книга-энциклопедия, в которой монстры изображаются настолько смешно, что страху просто нет места: «Огромные монстры только кажутся страшными, а на самом деле с ними справиться проще всего. Огромные монстры не умеют быстро бегать, так что от них легко удрать».

«Чем занимаются волки, когда не пугают детей?», «Чем занимаются ведьмы, пока не пугают детей» (Л.-К. Селин, Д. Оливье). Чтобы маленькому волчонку стать настоящим Злым Волком, нужно хорошо потрудиться: старательно учиться в Школе для Злых Волков, заниматься спортом и ходить на маникюр.

«Пятая овечка» (Г. Гарриет).

Эта книга включена в список выдающихся произведений мира, ежегодно составляемый Международной мюнхенской детской библиотекой. Книга необычная, со своей изюминкой. Это история о том, как девочка считала овечек перед сном, пятая из которых оказалась волком, но малышка не растерялась и нашла выход из опасной ситуации.

Таким образом, разработанная программа учитывает возрастные и психологические особенности развития детей данного возраста и

позволяет развивать все стороны детской психики – ориентировочное действие, логическое, наглядно-образное мышление, эмоции, а также позволяет организовать за счет домашнего чтения взаимодействия в диаде мать-ребенок.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Таким образом, для реализации поставленной цели исследования необходимо было провести эмпирическое исследование.

Базой исследования являлось МАДОУ ДСКН№Х г. Сосновоборска Красноярского края.

В исследовании участвовали 22 ребёнка в возрасте 4-5 лет (11 мальчиков и 11 девочек) и их мамы.

Для определения родительского отношения был использован опросник родительского отношения А.Я.Варги и В.В.Столина. Для изучения количества страхов детей дошкольного возраста была использована методика детских страхов А.И. Захарова.

По результатам исследования типов родительского отношения матери к мальчикам 4-5 лет, показал, что в группе из 11 человек (100%) у 6 матерей (54,5%) преобладает тип родительского отношения «принятие».

По результатам исследования типов родительского отношения матери к девочкам 4-5 лет, показал, что в группе из 11 человек (100%) у 3 матерей (27,3%) преобладает тип родительского отношения «принятие».

И на основании статистического анализа был выполнен по методу расчет многофункционального критерия Фишера. Было получено достоверное различие по типу принятия – мамы мальчиков достоверно чаще проявляют по отношению к детям стиль принятия, чем мамы девочек ( $\leq 0,05$ ). Мамы мальчиков спокойнее относятся к проявлению детьми агрессии, индивидуальных особенностей поведения. Мамы девочек более склонны проявлять строгость, контроль в воспитательной позиции по отношению к ребенку. Мы можем это объяснить социальными стереотипами в воспитании, требующими от девочек послушания.

Была разработана программа коррекционно-педагогической работы которая основывается на адаптации концепций сказкотерапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И. Вачкова, А.В. Гнездилова к педагогической деятельности.

Она направлена на оптимизацию родительского отношения и снижения уровня страхов у детей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены поставленные задачи.

Анализ теоретической литературы показал, что семейные отношения — это связи между членами семьи, которые проявляются через характер и способы межличностного взаимодействия. Их важным компонентом являются детско-родительские отношения. Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка, как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. При гармоничном типе взаимодействия создаются благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка, в то время как различные дисгармоничные стили родительского отношения провоцируют развитие страхов. У мальчиков и девочек в силу гендерных различий взаимосвязи родительского отношения и выраженности страхов могут иметь различный характер.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МАДОУ ДСКН №Х г. Сосновоборска, в нем приняли участие 22 мальчиков и девочек 4-5 лет, а также их мамы. Для диагностики отношения мамы в качестве основной был использован тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина; в качестве дополнительной - методика «Семейная социограмма». Для диагностики страхов дошкольников в качестве основной использовалась методика «Страхи в домиках» М.А. Панфиловой; в качестве дополнительной - проективный рисуночный тест «Мой страх».

Сравнение родительского отношения к мальчикам и девочкам показало, что по отношению к девочкам мамы в меньшей степени проявляют принятие, чаще оказались выражены стили отношения, предполагающие строгость, чрезмерный контроль. В ходе исследования страхов было получено, что девочкам присущ более высокий уровень выраженности страхов. Анализ взаимосвязей между стилем отношения мамы к детям и

количества страхов у мальчиков и девочек позволил подтвердить выдвинутую гипотезу: между проявлением страхов у мальчиков и девочек 4-5 лет и типом отношения мамы к ним имеются взаимосвязи: чем больше выражено принятие в родительском отношении, тем меньшее количество страхов детей, поскольку в этом случае создаются благоприятные условия для формирования эмоциональной сферы ребенка [18]. При этом у девочек данные взаимосвязи выражены наиболее тесно.

Цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена, поставленные задачи решены.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание: Учебное пособие / сост. Е.П. Агапов, О.А. Нор-Аревян. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и КО»; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2010. 400 с.
2. Андреева Т.В. Социальная психология семьи. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. 211 с.
3. Антология гендерных исследований: сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. Минск: Пропилеи, 2000. 440 с.
4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мерещаков, В. Зинченко. СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. 248 с.
5. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Крат.лекцион. курс. СПб.: Речь, 2001. - 142 с.
6. Вачков И. Тревожность, тревога, страх: различие понятий // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября», 2004. № 8. С. 9.
7. Введение в гендерные исследования / под ред. И. А. Жеребкиной. СПб.: Алетейя, 2001. 404 с.
8. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.: Изд-во МГУ, 2012. 320 с.
9. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных состояний. М.: Изд-во МГУ, 2001. 280 с.
10. Возрастная и педагогическая психология: / Под ред. А. В. Петровского. М.: Просвещение, 2011. 526 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, ЛЮКС, 2005. 536с.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Гардарики, 2001. 244 с.
13. Детская психология: Учеб. пособие/ под. Ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. Мн.: Университетское, 1988. 298 с.
14. Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб.: Питер, 2008. 176 с.

15. Дубровина Н.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Дубровиной. М.: Изд-й центр «Академия», 2003. 456 с.
16. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие / А.Н. Елизаров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во «Ось-89», 2007. 352 с.
17. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. СПб: Союз, 1997. 224с.
18. Изард К. Эмоции человека. Пер. с англ. М.: Академия, 2013. 400 с.
19. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Гардарики. 2007. 320 с.
20. Каширская И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации // Вопросы психологии. 2003. № 6. с.56-63.
21. Клепцова Е. Ю. Терпимое отношение к ребенку М.: Академический проект, 2005. 192 с.
22. Ключева Н.В. Психолог и семья: Диагностика, консультации, тренинг. Ярославль: Академия развития, 2001.159 с.
23. Кравцова М. Тревожные дети // Школьный психолог. 2003. № 19. С. 6-7.
24. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 512с.
25. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: учебник для ВУЗов. М.: Владос, 2014. 326 с.
26. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Кн. Для воспитателей дет. Сада. М.: Просвещение, 1991. – 254 с.
27. Малкина-Пых И. Г. Гендерная терапия. М.: ЭКСМО, 2006. 928 с.
28. Малова Т. В. Эстетизация полоролевого воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством изобразительного искусства. Киров,



2006. С. 12-43.

29. Мороз Т.С. Основы психологии семьи: Учеб.- метод. пособие для высших учебных заведений/ Под ред. Е.Я. Матюшкиной. Тула: НОО ВПО НП «ТИЭИ», 2009. 122 с.

30. Мухина В.С. Детская психология / Под ред. Л.А. Венгера М.: Просвещение, 2008. 340 с.

31. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Сфера, 2003. 319 с.

32. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. М.: Новая школа, 1996. 144с.

33. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. М.: ВЛАДОС, 2005. –592 с.

34. Сатир В. Вы и ваша семья. М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2007. 288 с.

35. Семененко С. С. Проблема коррекции страхов у старших дошкольников с нарушением речи // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XLII студенческой международной научно-практической конференции. Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». 2016. № 5 (42)/ [Электронный ресурс] URL: [http://www.sibac.info/archive/guman/5\(42\).pdf](http://www.sibac.info/archive/guman/5(42).pdf) (дата обращения: 21.03.2018)

36. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реана. М.: АСТ, 2010. 576 с.

37. Ускембаева М. А. Методики развития гендерного самосознания детей // Материалы Первого Международного Конгресса социологов Казахстана «Казахстанское общество и социология: новые реалии и новые идеи», Алматы, 17-18 мая, 2002. 128 с.

38. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб,

заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 380 с.

39. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение / Сост. Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб.: Питер, 2011. 606 с.

40. Черняева С. А. Психотерапевтические сказки и игры. СПб.: Речь, 2004. 168 с.

41. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 382 с.

42. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учеб.пособие / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. СПб.: Речь, 2006. 342 с.

43. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Сост. Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. СПб.: Питер, 2001. 656 с.

44. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2006. 384 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варги, В.В. Столина

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

31. Родители должны приспособливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение-
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком,
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства
39. Основная причина капризов моего ребенка эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка — сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключ

Шкала 1. Принятие—отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Шкала 2. Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Шкала 3. Симбиоз; 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Шкала 4. Авторитарная гиперсоциализация; 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Шкала 5. «Маленький неудачник» 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61. При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как отвержение, социальная желательность, симбиоз, гиперсоциализация, инфантилизация (инвалидизация).

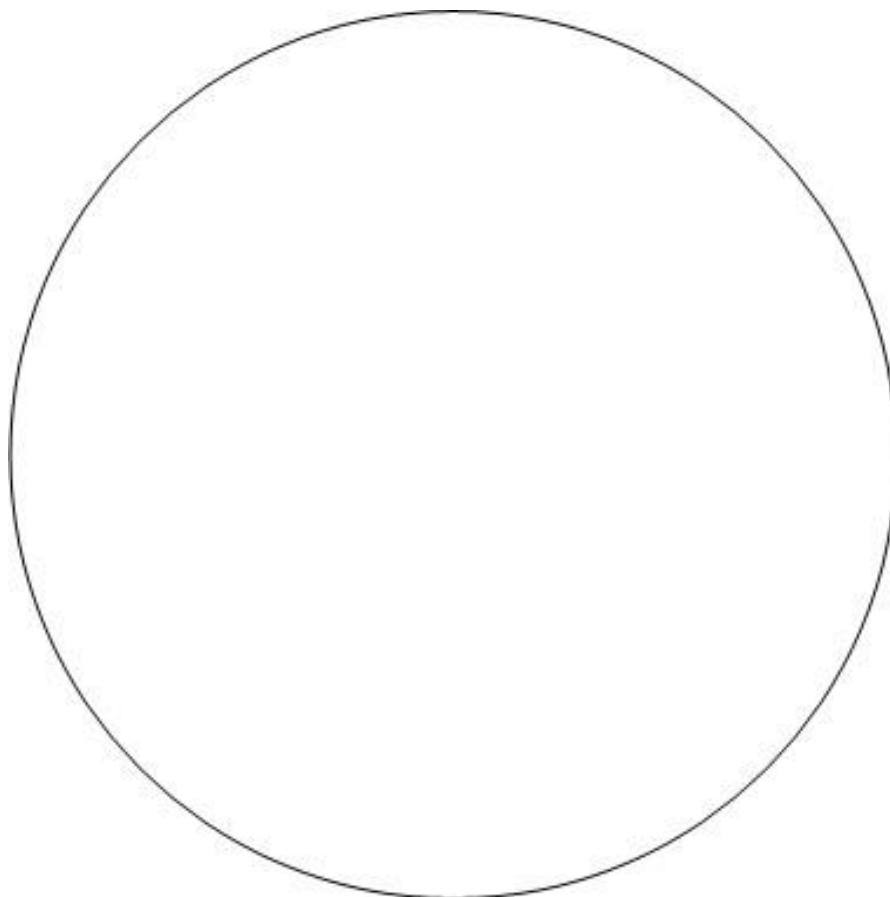
Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

«Сырой» балл	Процентильный ранг	«Сырой» балл	Процентильный ранг
Шкала 1			
0	0	17	93,67
1	0	18	94,30
2	0	19	95,50
3	0	20	97,46
4	0	21!	98,10
5	0	22	98,73
6	0,63	23	98,73
7	3,79	24	99,36
8	12,02	25	100
9	31,01	26	100
10	53,79	27	100
11	68,35	28	100
12	77,21	29	100
13	84,17	30	100
14	88,60	31	100
15	90,50	32	100
16	92,40		
2 шкала		3 шкала	
0	1,57	0	4,72
1	3,46	1	19,53
2	5,67	2	39,06
3	7,88	3	57,96
4	9,77	4	74,97
5	12,29	5	86,63
6	19,22	6	92,93
7	31,19	7	96,65
8	48,82		
9	80,93		
4 шкала		5 шкала	
0	4,41	0	14,55
1	13,86	1	45,57
2	32,13	2	70,25
3	53,87	3	84,81
4	69,30	4	93,04
5	83,79	5	96,83
6	95,76	6	99,37
		7	100

## Тест «Семейная социограмма»

### Инструкция.

Перед Вами на листе круг. Нарисуйте себя в нем самого и членов вашей семьи в форме кружков и подпишите их.



### Интерпретация результатов.

Авторами предложены критерии, по которым производится оценка результатов тестирования:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реальным. Возможно, что член семьи, с которым испытуемый находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет забыт. В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой по сравнению с другими кружок "Я" говорит о достаточной или завышенной

самооценке, меньший — о пониженной самооценке. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля круга и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а помещение себя внизу, в стороне от кружков, символизирующих других членов семьи, может указывать на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.



## МЕТОДИКА «СТРАХИ В ДОМИКАХ»

Ребенку предлагается нарисовать два дома - красный и черный (возможен вариант предъявления ребенку листа с уже нарисованными домами). В эти дома либо самостоятельно (если это младшие школьники и более старшие дети), либо с помощью экспериментатора (если это дошкольники) детям предлагается расселить страхи: в красный дом - «нестрашные», в черный -- «страшные страхи». После выполнения задания ребенку предлагается закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ - выбросить или потерять. Автор предполагает, что данный акт успокаивает актуализированные страхи. Анализ полученных результатов заключается в том, что экспериментатор подсчитывает страхи в черном доме и сравнивает их с возрастными нормами. А.И. Захаров предлагает возрастные нормы страхов и их распределение (по полу и возрасту). Из 29 страхов, выделенных автором, у детей наблюдаются от 6 до 15. У городских детей возможное количество страхов доходит до 15.

Ты боишься:

- 1) когда остаешься один;
- 2) нападения бандитов;
- 3) заболеть, заразиться;
- 4) умереть;
- 5) того, что умрут твои родители;
- 6) каких-то людей;
- 7) потерять маму или папу;
- 8) того, что они тебя накажут;
- 9) Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ
- 10) опоздать в детский сад, школу;
- 11) перед тем как заснуть;
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных);
- 15) машин, поездов, самолетов (страх транспорта);
- 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии);
- 17) когда очень высоко (страх высоты);
- 18) когда очень глубоко (страх глубины);
- 19) оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства);
- 20) воды;
- 21) огня;
- 22) пожара;
- 23) войны;
- 24) больших площадей;

- 25) врачей (кроме зубных);
- 26) крови;
- 27) уколов;
- 28) боли;
- 29) неожиданных, резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет).

**Приложение Г**

**Примеры рисунков детей к методике «Рисунок страха»**

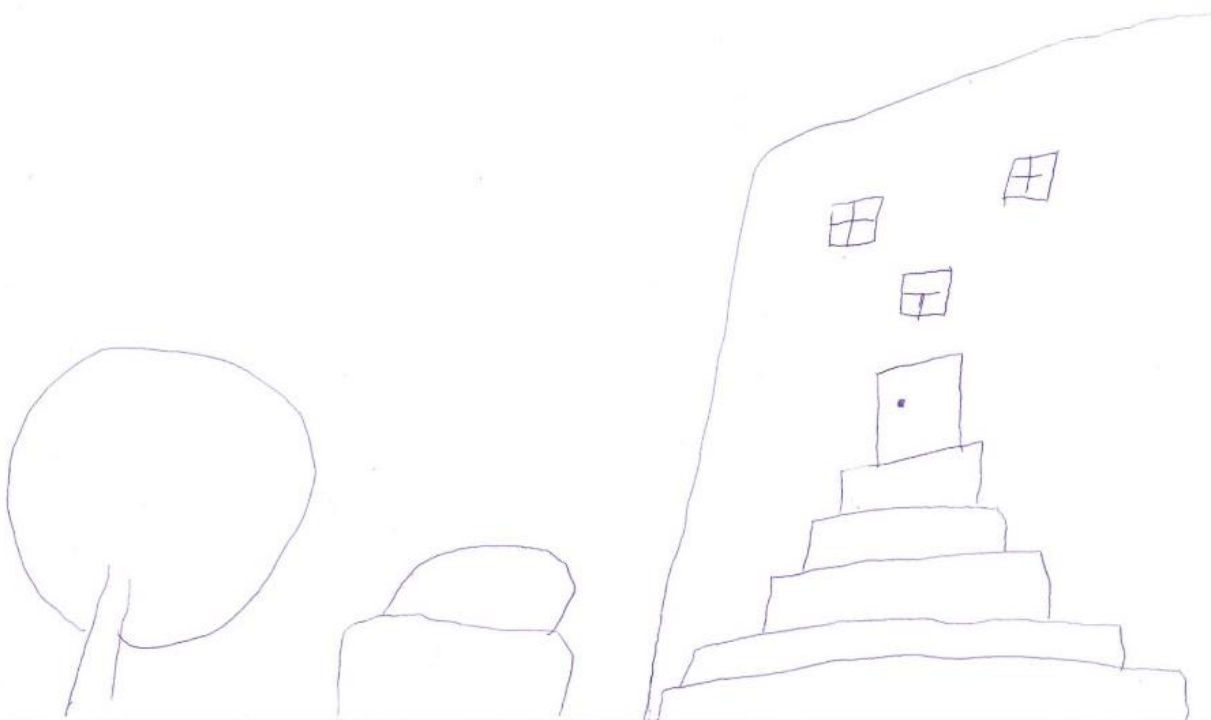


Рис 1. Рисунок страха «Ожидание авианалета»

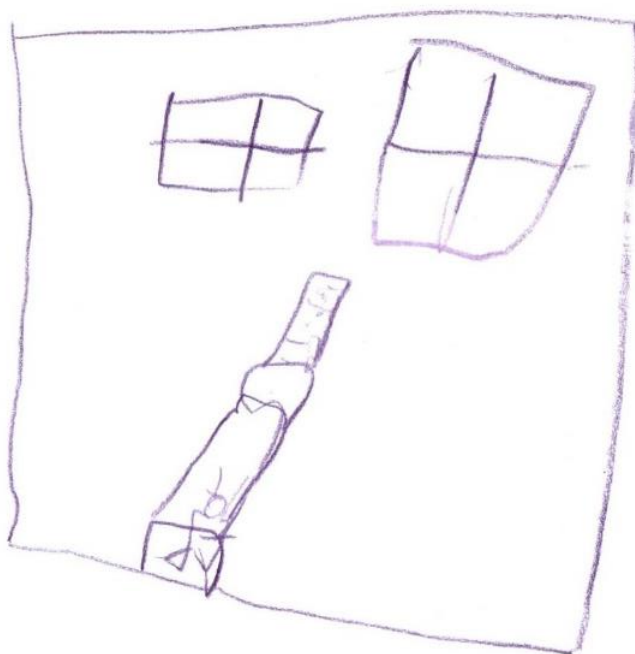


Рис. 2. Рисунок страха «Землетрясение»



Рис. 3. Рисунок страха «Кладбище»

**Отзыв научного руководителя  
о ходе выполнения исследования и написания  
выпускной квалификационной работы**

1. Ф.И.О. студента Шипёнок Анастасия  
Владимировна
2. Тема ВКР „Роль семейного взаимодействия  
братов девочек и мальчиков 4-5 лет  
и отношения мамы к ним“
3. Ф.И.О. научного руководителя Ковалевский В.А.
4. Актуальность выбранной темы высокая, определяется  
частотой эмоциональных нарушений
5. Степень теоретической проработки темы исследования  
хорошая, проанализированы  
необходимые теории.
6. Адекватность выбора диагностических методик  
- соответствуют цели и зада-  
чам исследования.
7. Использование методов математической  
статистики - применены необходимые  
методы стат. обработки  
результатов
8. Правомерность сделанных выводов  
- соответствуют полученным  
результатам.
9. Самостоятельность выполнения ВКР - высокая,  
исследование проведено самостоятельно.
10. Возможность практического внедрения полученных результатов  
- могут быть рекомендованы
11. Итоговая отметка 5 (отлично)

Научный руководитель д.м.н., профессор кафедры психологии детства  
Красноярского государственного педагогического университета  
им. В.П. Астафьева  (В.А. Ковалевский) Дата 18/5-18



**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ  
emil@okb-antiplagiat.ru

БАЛЛОВ  
0

ТАРИФ  
Бесплатный доступ

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ  
Подключено: 1



Вход в кабинет

## Краткий отчет

получить полный отчет

ВЕРСИЯ ДЛЯ ПЕЧАТИ | | ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ | РУКОВОДСТВО | ВЫЙТИ В КАБИНЕТ

### ВКР ШИПЦЕНОК А.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИ...

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Актуальна на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	4,82%	9,74%	Роль семьи в возникн...	17 мая 2017	Модуль поиска Интернет	22	64
[02]	0,45%	5,46%	резерват, что родите...	22 фев 2016	Модуль поиска Интернет	11	19
[03]	0%	0,00%	Исследование тендер...	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	9

ЗАИМСТВОВАНИЯ

35,98%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ПРОВЕРЕНО: 15.03.2018 17:12:21

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

64,02%

ИСТОЧНИКОВ: 20

ЕЩЕ НАЙДЕНО

ИСТОЧНИКОВ: 17

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 24,93%

*Удостоверенная*  
Зуб. кооп.  
А. В. Шипценов



**Приложение**  
к Регламенту размещения  
выпускной квалификационной работы обучающихся,  
по основным профессиональным образовательным программам  
в КГПУ им. В.П. Астафьева

**Согласие**  
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Шиньков Анастасия Владимировна  
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Особенности взаимоотношений супругов детей и родителей 4-5 лет и отношения матери и отца  
(нужное подчеркнуть)  
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

08.06.2018г.  
дата

А.Шиньков  
подпись