

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Направление подготовки:

44.03.01 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"

Направленность (профиль) образовательной программы:

"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» составлена Дудиной С.П., к.ф.н., доцентом кафедры иностранного языка, старшим преподавателем кафедры Филоненко Е.В..

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннных языков
Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

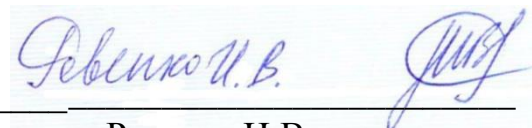
доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

" 17 " мая 2017 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Ревенко И.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Трудоёмкость дисциплины	4
1.3. Цель освоения дисциплины	5
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.5. Контроль результатов освоения дисциплины	7
1.6. Перечень образовательных технологий	8
2. Лист согласования рабочей программы дисциплины	9
3. Организационно-методические документы	12
3.1. Технологическая карта обучения дисциплине	19
3.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	15
3.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	17
4. Технологическая карта рейтинга дисциплины	19
5. Карта литературного обеспечения дисциплины	21
6. Карта материально-технической базы дисциплины	24
7. Лист внесения изменений	25
Фонд оценочных средств по дисциплине	26
1. Назначение фонда оценочных средств	27
2. Перечень компетенций	27
2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций	28
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	28
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств	31
6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине	32
Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык»	48

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» (квалификация «бакалавр») очная форма обучения разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Преподавание иностранного языка в школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 структуры ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Вариативная часть программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» (квалификация «бакалавр») очной формы обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91. Изучение дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» дает возможность студентам расширить и углубить знания, умения навыки для успешной профессиональной деятельности, а также формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Преподавание иностранного языка в школе» содержит 1 модуль, изучается в аттестационном семестре. По окончании модуля, обучающиеся сдают зачет с оценкой.

1.2. Трудоемкость дисциплины 83Е/288 ч., в том числе 28 часов - лекций, 260 часов самостоятельная работа.

Трудоемкость дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе»

Вид учебной работы	А сем.
Общая трудоёмкость работы (количество часов, з.е)	288 (8)
Лекции	28 (0,8)
Семинары	
Лабораторные занятия	
КСР	
СР	260 (7,2)
Итоговый контроль:	зачет с оценкой

1.3. Цель освоения дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» является формирование у обучающихся методико-педагогической компетентностей в области преподавания иностранного языка, овладение современными методами и технологиями обучения и диагностики в профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» программы бакалавриата у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", направленность (профиль) образовательной программы "Русский язык и иностранный язык (английский язык)" (квалификация «бакалавр») очной формы обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91:

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК- 2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- изучение теоретических основ методики преподавания ИЯ	Знать теоретические основы методики; общедидактические принципы преподавания ИЯ ; требования нормативных документов	ОК-1 ПК-2 ОПК-5
	Уметь планировать учебный процесс в соответствии с требованиями федерального стандарта и потребностей обучающихся	ПК-12
	Владеть необходимыми методами и технологиями обучения и диагностики	
- владение основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции	Знать фонетическую систему и языковой строй ИЯ в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру , лексический минимум общего и терминологического характера.	ОК-1 ПК-2 ОПК-5 ПК-12
	Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в устном и письменном виде. Использовать речевые формы ведения урока в соответствии с поставленными	

	целями и задачами урока	
	Владеть Педагогическим дискурсом; Навыками ведения обсуждений и дискуссий, направляя коммуникативное поведение учащихся.	
- овладение методами и технологиями обучения и диагностики иноязычного образования	Знать основные принципы построения урока, этапы и формы работы	ОК-1 ПК-2 ОПК-5
	Уметь применять на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; анализировать УМК и различные образовательные программы	ПК-12
	Владеть современными методами организации учебной и воспитательной работы; современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения	

1.5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем оценивания результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций, составление планов-урока и их проведение в учебной ситуации. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором оценивается владение теорией методики преподавания ИЯ и умение планировать этапы урока, анализировать содержание этапов урока, а также различные формы и методы работы по предложенному разделу учебника. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые при обучении дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, при обучении применяются следующие **образовательные технологии:**

1) **Технология коммуникативного обучения** направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая

является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) **Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения** предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) **Технология модульного обучения** предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

5) **Интернет - технологии** предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

6) **Технология индивидуализации обучения** помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

7) **Технология тестирования** используется для контроля уровня усвоения теоретического материала на определённом этапе обучения. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

8) **Проектная технология** ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая

определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе прохождения дисциплины.

9) **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

10) **Игровая технология** позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

11) **Технология развития критического мышления** способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

**2. Лист согласования рабочей программы дисциплины с
другими дисциплинами образовательной программы
на 2017/ 2018 учебный год**

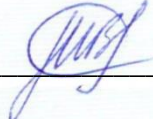
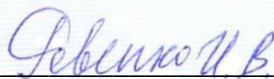
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Педагогическая практика (по английскому языку)	кафедра иностранных языков		Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Петрищев В.И. _____



Председатель НМСН



"17" мая 2017 г.

3. Организационно-методические документы

3.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Преподавание иностранного языка в школе»

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", (квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)"

(очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
А семестр							
МОДУЛЬ 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков <i>Лекция 1. Методика иностранного языка как наука</i>	20		2			18	
<i>Лекция 2. Цели и содержание обучения иностранному языку</i>	20		2			18	
<i>Лекция 3. Иностранный язык как учебный предмет</i>	20		2			18	
<i>Лекция 4. Лингводидактические принципы обучения иностранному</i>	20		2			18	Доклад

ИТОГО	288		28			260	
--------------	-----	--	----	--	--	-----	--

3.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков

Тема 1 . Методика иностранного языка как наука, Педагогическая основа методики обучения иностранному языку. Ученик как субъект педагогического процесса. Методология.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС, Современный ФГОС. Цели, задачи, программы обучения иностранному языку в школе. Учебники. Требования ФГОС к уровню владения языком.

Тема 3. Иностраный язык как учебный предмет, Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и развивающие цели. Общеευропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

Тема 4. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

Тема 5. Виды, содержание и структура уроков. Типы уроков и их структура. Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.

Тема 6. Методы обучения, Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудио-лингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов.

Модуль 2. Организация учебного процесса. Современные технологии обучения иностранному языку.

Тема 7. Современные педагогические технологии обучения иностранному языку, Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Использование интерактивных технологий на уроке иностранного языка.

Тема 8. Фонетический аспект обучения иностранному языку, Обучение слухо-произносительному аспекту речевой деятельности. Фонема vs. Звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка. Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование.

Тема 9. Лексический аспект обучения иностранному языку, Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы.

Тема 10. Грамматический аспект обучения иностранному языку, Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического материала. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе. Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

Тема 11. Обучение аудированию и говорению, Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

Тема 12. Обучение чтению и письму, Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий. Этапы работы над текстом. Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля. Обучение письменной речи. Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.

Тема 13. Планирование и анализ урока англ. языка, технологическая карта урока, Организация различных форм обучения. Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.

Тема 14. Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку, Контроль и тестирование в учебном процессе. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка. Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала. Формирование ЗУНов и УУД.

3.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Преподавание иностранного языка в школе» изучается в аттестационном семестре и включает в себя 288 часов, из них 28 часов аудиторных занятий и 260 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные обязательные источники находятся в библиотеке, ЭБС университета или на кафедре иностранных языков. Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования теоретической информации, подготовка доклада, подготовка мини-урока и технологической карты урока.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств». Пример Технологической карты урока представлен в приложении.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из двух разделов и 14 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, второй – технологии обучения.

Изучение второго раздела непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, во втором же разделе, лекция ориентирует студентов на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях профессиональной деятельности.

Студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

Мини-уроки проводятся в учебной аудитории в симулированной ситуации учебного процесса, где один студент выступает в роли учителя, а остальные в роли учеников.

При подготовке мини-уроков предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление интеллект-карт, подготовка доклада, подготовка мини-уроков и технологических карт.

4. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Преподавание иностранного языка в школе»	44.03.01 <i>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</i> , профиль/название программы " <i>Русский язык и иностранный язык (английский язык)</i> " (квалификация «бакалавр») очная форма обучения	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Иностранный язык.		
Иностранный язык. Практический курс		
Последующие:		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	30	40
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка доклада	30	50
Итого		60	90
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	20	30
	Подготовка мини-урока по отдельным видам речевой деятельности	20	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Технологическая карта урока	20	40
Итого		60	100

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет с оценкой	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**5. Карта литературного обеспечения
(включая электронные ресурсы)**

Преподавание иностранного языка в школе

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Бакалавриат (очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
2. Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: 2-е изд., перераб. и доп./ Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры.	
4. Гез Н.И., Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений", М: 2006	КГПУ, http://elib.kspu.ru/document/5482	
6. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка, 2010 г., 638 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
7. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам./ Александр Александрович Миролубов . - М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002. - 448 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2

8. Blair R. Innovative approaches to language teaching. Mass. 2012.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	
9. Richards J., Rodgers T. Approaches and methods in language teaching. Cambridge univ. press. 2012.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	
10. Stevick E. Teaching languages. Mass., 2014.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	
Дополнительная литература		
1. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2005. - 352 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
3. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	2
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Высшая школа, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1
5. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск: Красико-Принт, 2015. - 128 с		
6. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д., 2003.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1
7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1

8. Lozanov G. Suggestology and outlines of suggestology. N.Y., 2013.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева Методический кабинет кафедры	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1 Журналы "Иностранные языки в школе"		
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.		2
Ресурсы сети Интернет		
1. www.edu.ru (образовательный портал: стандарт по иностранному языку, проект нового ФГОС, перечень учебников по ин.языку, демонстрационные материалы и др.)		
2. http://englishtips.org http://www.study.ru http://www.edufind.com http://english-language.euro.ru http://www.eslpartyland.com/teachers/nov/grammar.htm http://www.english-grammar-lessons.com/ http://www.english.language.ru http://www.ego4u.com		
Информационные справочные системы		
Электронная библиотечная система КГПУ им . В.П. Астафьева		
http://www.britannika.com http://www.encyclopedia.com http://encarta.msn.com/artcenter/ http://www.questia.com http://www.infoplease.com/encyclopedia/		

6. Карта материально-технической базы дисциплины

«Преподавание иностранного языка в школе»

именование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(квалификация «бакалавр»)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Направленность (профиль) образовательной программы: *"Русский язык и иностранный язык (английский язык)"* (форма обучения очная)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
учебные аудитории ФФ	<ul style="list-style-type: none">• Notebook• интерактивная доска
№ 3-38	<ul style="list-style-type: none">• телевизор• Notebookинтерактивная доска

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор _____ В.И. Петрищев



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «10» мая 2017 г.



В.И.Петрищев

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета 44.03.01 Педагогическое
образование (бакалавр)
Протокол № 8
от «17» мая 2017 г.



И.В.Ревенко

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Преподавание иностранного языка в школе»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Дудиной С.П., к.ф.н., доцентом кафедры иностранного языка,
Филоненко Е.В., старшим преподавателем кафедры.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Преподавание иностранного языка в школе» решает **задачи**: оценка сформированности общих, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине и характеризующих уровни готовности сформированных компетенций у обучающихся к выполнению видов профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Преподавание иностранного языка в школе»

ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК- 2- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1	ориентировочный		текущий контроль	1	
	когнитивный		текущий контроль	2	
	праксиологический		текущий контроль	3	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ОПК-5	ориентировочный		текущий контроль	1	
	когнитивный		текущий контроль	2	
	праксиологический		текущий контроль	3	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-2	ориентировочный		текущий контроль	1	
	когнитивный		текущий контроль	2	
	праксиологический		текущий контроль	3	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой
ПК-12	ориентировочный		текущий контроль	1	
	когнитивный		текущий контроль	2	
	праксиологический		текущий контроль	3	
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	4	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, темы докладов, критерии оценивания мини-урока и технологической карты урока, примерные методические задания по технологиям и методикам обучения иностранному языку,

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству: Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся способен в основном использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся в большинстве случаев владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся владеет основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен в большинстве случаев использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен в основном использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-12	Обучающийся на	Обучающийся	Обучающийся

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	высоком уровне способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способен в большинстве случаев руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	способен в основном руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
---	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: дневник прохождения практики. фрагмент урока, технологическая карта урока.

3.2.1. Оценочное средство Дневник прохождения практики

Критерии оценивания по оценочному средству Дневник прохождения практики

ОК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-12

Критерии оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15-11 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10-8 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (7-5 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

3.2. Оценочное средство «Фрагмент урока»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов)	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
-------------------------	--	--	---

	отлично	хорошо	
ОК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-12	Способен самостоятельно составить оригинальный фрагмент урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	Способен составить по эталону фрагмент урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС, включающих различные методы и формы работы	Способен составить по эталону фрагмент урока в соответствии с ФГОС, однако присутствуют некоторые нарушения логики следования этапов и/или отсутствует разнообразие методов и форм работы

3.3. Оценочное средство «Технологическая карта урока»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (10 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (5 баллов) удовлетворительно
ОК-1, ОПК-5, ПК-2, ПК-12	Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	Способен составить по эталону план урока с включением самостоятельных творческих разработок, соответствующих ФГОС, включающих различные методы и формы работы	Способен составить по эталону план-урока в соответствии с ФГОС, однако присутствуют некоторые нарушения логики следования этапов и/или отсутствует разнообразие методов и форм работы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.
2. Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя: 2-е изд., перераб. и доп./ Н. Д. Гальскова. - М.: АРКТИ, 2003. - 192 с.
4. Гез Н.И., Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений", М: 2006
6. Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка, 2010 г., 638 с.
7. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам./ Александр Александрович Миролубов . - М.: СТУПЕНИ: ИНФРА-М, 2002. - 448 с.
8. Blair R. Innovative approaches to language teaching. Mass. 2012.

9. Richards J., Rodgers T. Approaches and methods in language teaching. Cambridge univ. press. 2012.
10. Stevick E. Teaching languages. Mass., 2014.
11. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.
12. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2005. - 352 с.
13. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. – 448 с.
14. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Высшая школа, 2012
15. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск: Красико-Принт, 2015. - 128 с
16. Китаева М.В. Успешный учитель – успешный ученик. Практическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д., 2003.
17. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход. – М.: Академия, 2007. – 216 с.
18. Lozanov G. Suggestology and outlines of suggestology. N.Y., 2013.

3.5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Требования к уровню овладения иностранным языком.
2. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
3. Социокультурное содержание обучения иностранному языку.
4. Коммуникативный подход в иноязычном образовании
5. Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
6. Методы обучения иностранному языку.
7. Ученик как субъект педагогического процесса.
8. Психологические основы обучения иностранному языку.
9. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
10. Формирование слухо-произносительного навыка.
11. Обучение лексической стороне речевой деятельности.
12. Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка разных этапах обучения
13. Обучение грамматической стороне речи.
14. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка
15. Обучение диалогической речи
16. Обучение монологической речи на младшем этапе.
17. Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.

18. Чтение как вид речевой деятельности.
19. Этапы работы над текстом
20. Обучения чтению на раннем этапе.
21. Аудирование как вид речевой деятельности.
22. Обучение письменной речи.
23. Контроль и самоконтроль в лингводидактике.
24. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
25. Типы уроков и их структура.
26. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
27. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.
28. Использование ИКТ на уроках иностранного языка.

Темы докладов

1. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
2. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
3. Использование Интернет - технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
4. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
5. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
6. Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
7. Современные интенсивные методы обучения взрослых
8. Психолингвистика как выражение культуры и жизнедеятельности наций
9. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности
10. Сравнительный анализ преподавания иностранного языка в различных типах инновационных учебных заведений
11. Кейс – технологии в преподавании иностранного языка
12. Использование метода «Портфолио» в преподавании иностранного языка
13. Использование метода проектов на уроках иностранного языка
14. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка
15. Использование рекламы в преподавании иностранного языка
16. Использование приемов арт–терапии в обучении иностранному языку младших школьников

Обучающимся предлагаются следующие задания, которые позволяют определить уровень сформированности профессиональных компетенций:

1. Проведите анализ УМК в соответствии со следующими критериями:

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

Используя предложенные критерии, оцените учебные пособия по иностранному языку для общеобразовательных школ:

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
- Что входит в полный комплект УМК?
- Внешнее оформление и организация учебного материала:
яркость и красочность оформления
наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.
- Объяснение заданий на родном или иностр. языке?
- Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)
- Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
- Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
- Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
- Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

2. Проведите анализ учебника в соответствии со следующими критериями: Например, Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:

- наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...)
- наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?
- Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения
- Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

- Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?
- Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?
- Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.
- Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?
- Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?
- Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?
- Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?
- Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)
- Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?
- Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры...)
- Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)
- Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ», 6 КЛАСС, М.З.БИБОЛЕТОВА

Предмет: Английский язык

Класс: 6

Тема урока: «Свободное время»

УМК: «Английский с удовольствием», 6 класс, М.З.Биболетова, Титул, 2013г.

Тема	«Свободное время»	
Цель и задачи	1. Систематизировать знания учащихся по теме: «Свободное время». 2. Расширить культурно- страноведческие знания учащихся по теме. <u>Обучающие:</u> развитие умений всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. <u>Развивающие:</u> развитие внимания; развитие коммуникабельности. <u>Воспитательные:</u> воспитание уважительного отношения к мнению других людей; формирование способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД

	<p>1. Произносить и различать на слух лексику урока.</p> <p>2. Воспроизводить графически корректно слова по теме урока.</p> <p>3. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения.</p>	<p><u>Личностные:</u> Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать умения слушать друг друга, учителя составлять предложения с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные:</u> Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, самому задавать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.</p>
--	--	--

Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Свободное время»
-------------------------	---

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Страноведение, математика	<p>Фонетическая и речевая разминка</p> <p>Аудирование «Вертушка»</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Парная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>-Учебник</p> <p>-Рабочие тетради</p> <p>-Книга для учителя</p> <p>-Схемы-опоры</p> <p>-Мультимедийная презентация</p> <p>- Диаграммы в программе Microsoft Exel</p>

№	Этапы работы	Содержание этапа	
		Время	Используемые ресурсы
1.	Организационный этап учебного занятия		
	Организационный момент (<i>настрой на урок, мотивация к новым знаниям</i>)	<i>2 минуты</i>	Мультимедийная презентация

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке .</p> <p><i>Приветствую учащихся:</i> <i>“Good morning, my dear friends! I’m glad to see you .Sit down, please! ”</i> <i>How are you?</i> <i>Are you ready to start our lesson?</i> <i>Let’s do it!</i></p>	<p><u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>Отвечают на реплики:</i> “Good morning, teacher! Glad to see you too.” <i>We are fine, and you?</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>
	Повторение активного лексического материала по теме “Свободное время”. Развитие навыков письма	4 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель:</u> Активизация лексического материала.</p> <p><i>Предлагаю вставить пропущенные буквы в слова:</i> g_rd_ning; m_sic; c__lecting; d_ncing; tr__elling; ci__ma; d_ving, l_ste_ing to, pl_yi_g.</p> <p><i>Прочитать слова, перевести, исправить ошибки, оценить свою работу на полях в тетради.</i></p>	<p><u>Цель</u> – вспомнить лексику по теме урока.</p> <p><i>Вставляют буквы в слова, работают индивидуально в рабочих тетрадях, один ученик работает на доске.</i></p> <p><i>Осуществляют проверку работы, читают слово, переводят его, корректируют ошибки. Осуществляют самооценку, ставят оценку на полях тетради.</i></p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности написания слов. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Личностные: формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: Запоминать орфографию слова.</p>
2.	Этап целеполагания	Время	Используемые ресурсы	
	Целеполагание и мотивация	2 минуты	Слайд презентации	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> - поставить познавательную задачу</p> <p><i>Прием «мозговой штурм»</i> <i>Используя вопросы, подвожу</i></p>	<p><u>Цель</u> - сформулировать тему и цель урока</p> <p><i>Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и</i></p>	<p>Познавательные: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою</p>

		<i>учащихся к теме и цели урока.</i>	<i>цели урока (Узнать как проводят свободное время британские ученики и ученики в России. Научиться рассказывать об этом)</i>	деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
3.	Этап повторения изученного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Аудирование, развитие фонематического слуха	<i>4 минуты</i>	<p align="center"><i>Мини рассказы для аудирования</i></p> <p>1) T: They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. P: sports</p> <p>2) T: Some people like to dance. Sometimes they go to the special clubs or dance at home. They like to go to a disco. P: It is dancing.</p> <p>3) T: I know some people who like to watch different kinds of programmes or films on TV. Children are usually fond of cartoons. P: watching TV</p> <p>4) T: Such people like to visit different cities, towns and historical places. Some people even visit other countries. They can travel by car, by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn history, geography and traditions of different people and countries. P: travelling</p> <p>5) T: People like to sing songs. Sometimes they go to music school. They like to listen to the songs and sing them. P: singing</p>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - развивать умения и навыки аудирования, проверить уровень усвоения ранее изученного	Цель - повторить пройденный материал	Познавательные: Осуществлять актуализацию ранее полученных знаний Коммуникативные: Формировать умение

		материала. <i>Озвучиваю небольшие описания занятий людей в свободное время</i>	<i>Слушают описание занятий в свободное время, делают заключение о том, что это.</i>	слушать и отвечать на вопрос. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
4.	Развитие навыков говорения	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минуты</i>	Учебник «Enjoy English-6» М.З. Биболетовой Ex.130 p.109	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	
	<u>Цель</u> - развивать умения и навыки устной речи. <i>Предлагаю открыть учебник, найти упражнение, рассказать как они обычно проводят своё свободное время, используя образец. Let's remember and say how you usually spend your free time.</i>	<u>Цель</u> - закрепить речевые навыки употребления ЛЕ по теме «Свободное время». <i>Составляют предложения, используя образец в учебнике:</i>		
Этап исследования	Время	Используемые ресурсы		
	<i>11 минут</i>	Учебник, диаграммы, карточки исследования		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	

	<p>Цель – развитие устной монологической речи учащихся;</p> <p><i>- Предлагаю изучить диаграмму на которой представлены занятия британских учащихся в выходные дни и ответить на вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • What is the most popular activity in Britain? • What is less popular activity? • How many % of people like? <p>– постановка проблемного вопроса: People in Russia and in Britain have got the same activities.</p> <p><i>Объясняю, что для того чтобы ответить на этот вопрос, мы проведём небольшое исследование в нашем классе. Каждый ученик получает вопросы для исследования, его задача спросить каждого одноклассника и затем произвести необходимые расчёты.</i></p> <p><i>Повторяем правила образования вопросительного предложения и короткого ответа. Записываю</i></p>	<p>Цель – анализировать диаграмму, уметь ответить на вопросы.</p> <p><i>Работают в парах, выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Делают выводы о том, какие занятия наиболее популярны и менее популярны.</i></p> <p>– совершенствовать речевые навыки в парах сменного состава, задать вопрос одноклассникам,</p> <p><i>Исследовать популярность того занятия, которое предложено на его карточке, сделать соответствующие записи, произвести необходимые расчёты, занести полученные данные в диаграмму.</i></p> <p><i>Исследование осуществляется с помощью приёма «вертушка», учащиеся образуют 2 круга – внешний и внутренний. Дети внутри круга стоят на месте, учащиеся внешнего круга, после выполнения задания передвигаются к следующему человеку и так пока снова не вернуться на своё место. Чтобы исследование было полным далее дети внешнего круга встанут в отдельный круг и образовавшиеся 2 круга задают вопросы между собой.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
--	---	--	--

		<p><i>пример на доске.</i></p> <p>Do you like browsing the Internet on the weekend? Yes, I do/ No, I don't. Are you fond of reading? Yes, I am/ No, I'm not.</p> <p>– знакомство с математической формулой для обработки исследования. Знакомлю учащихся с правилам составления пропорции и новыми ЛЕ: 10 учеников – 100% 5 учеников – x% следовательно нужно $5 \times 100 : 10 = 50\%$. Получаем новую диаграмму.</p>	<p>– обработать статистические данные, полученные в ходе исследования.</p> <p><i>Учащиеся самостоятельно обрабатывают полученные данные, заносят результат в таблицу на ноутбуке.</i></p>	
5.	Этап закрепления учебного материала и формирования навыков говорения	Время	Используемые ресурсы	
		<i>4 минуты</i>	Диаграмма в программе Microsoft Excel	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - закрепление новых знаний через сравнение данных исследования.	Цель – анализируют диаграмму, сравнивают полученные данные.	Познавательные: Использовать полученную информацию, осознанно строить речевые высказывания в устной

		<p>С помощью вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>What is the most popular activity in Russia and in Britain?</i> • <i>What is less popular activity?</i> • <i>How many % of students like? Приходим к выводу о том, какие занятия популярны в России и Британии, одинаковы они или различны.</i> 		<p>форме.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
6.	Расширение страноведческого кругозора учащихся	Время	Используемые ресурсы	
		<i>5 минут</i>	Учебник, упражнение 133 стр.111, презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель – познакомить учащихся с английской идиомой “couch potato”.</p> <p><i>Для расширения знаний о культуре стран изучаемого языка предлагаю прочитать и предположить, что значит английская идиома «диванная картошка», предположения проверяем с помощью слайда в презентации, где дано значение из русско-английского словаря Мюллера.</i></p>	<p>Цель – чтение с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p><i>Узнать значение английской идиомы “couch potato”.</i></p>	<p>Познавательные: использовать полученную информацию о национальной одежде шотландцев и их музыкальном инструменте.</p> <p>Регулятивные: Адекватно и толерантно воспринимать традицию шотландских мужчин носить юбку – килт.</p> <p>Личностные: толерантное отношение к культуре других стран, народов.</p>
9.	Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3 минуты</i>	Сигналы «YES!» и «NO!»	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p>Цель - подведение итогов изученного материала урока.</p> <p><i>Проверяю усвоение изученного материала.</i></p> <p><i>We know that people all over the world have a lot in common. We can have the same activities. We can say what activities are more popular among the students in Britain and in Russia. Let's remember them. Now I will ask the questions you must answer Yes/No but don't say it and only go to different zones.</i></p> <p><i>Questions:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Watching TV is the most popular activity in Britain, isn't it?</i> - <i>Do you like browsing the Internet?</i> - <i>"Couch potato" is a person who does a lot of exercise, isn't it?</i> - <i>Playing computer games is a popular activity in both countries, isn't it?</i> - <i>Do our teachers prefer doing sport or watching TV programmes?</i> - <i>People in Russia and in Britain have got the same activities, haven't they?</i> 	<p>Цель- осуществить констатирующий контроль по результату и способу действия.</p> <p><i>Отвечают на вопросы учителя, переходя из одной зоны в другую .</i></p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: Выделять, формулировать и осуществлять пошаговый контроль по результату урока.</p> <p>Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
10.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Домашнее задание	2 минуты	Учебник, рабочая тетрадь	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<p>Цель – развитие навыков чтения во время выполнения устного домашнего задания.</p> <p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p><i>“Open your diaries, please. Your homework is ex.134, p111. Do you know yourself well? Answer the question: Are you “a couch potato”.</i></p> <p><i>As for me I am glad to see that you have done a good job. You have prepared good diagram. You were active at the lesson.</i></p> <p><i>“The lesson is over. Goodbye!”</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p><i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i></p> <p><i>Прощаются на английском языке.</i></p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации.</p> <p>Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
--	--	---	--	---

Примерные методические задания

по технологиям и методикам обучения иностранному языку (английскому)

Часть А. Теоретический вопрос по методике преподавания английского языка :

1. The audiolingual method. What procedures should be observed in a typical audio lesson? Why did this method decline? What are learners' role?
2. Communicative language teaching. Is it a method or an approach and why?
3. Who organizes the classroom as a setting for communication? What are the role of instructional materials?
4. Total physical response. What is the teacher's role in this method? What are the role of instructional materials? What are the kits for children?
5. The silent way. Does this method share a great deal with other learning theories? How is learning facilitated? What is Gattegno's skeptical view of the role of linguistic theory ?
6. The natural approach. How is the language viewed? Does it belong to a tradition of language teaching methods? What techniques does this method adopt?
7. Suggestopedia. Why did this method become popular? What are teachers' role in it? What are learners' role?
8. The grammar translation method. What is the goal of foreign language study? Is grammar taught deductively? How is the vocabulary selected?
9. The direct method . Is grammar taught inductively? How is oral communication built? What are the principles of this method?

Часть Б. Методические задания по технологиям и методикам обучения иностранному языку (английскому)

1. Разработать конспект урока «Введение нового языкового материала и формирование на его основе речевых навыков» для 5 класса.
2. Разработать комплекс упражнений для формирования и развития навыков и умений в чтении.
3. Разработать конспект речевого урока «Обучение диалогической речи с помощью ситуаций».

4. Составить фонетические зарядки для среднего этапа обучения иностранному языку с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы).

1. Разработать фрагмент урока по формированию письменных умений в рамках изучения конкретной темы; указать цель, средства и методы обучения).

2. Подготовить фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его закреплению (указать цель, средства и методы обучения)

7. Составить систему упражнений по аудированию и говорению, обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, их роль в формировании смежных речевых и языковых навыков.

8. Разработать фрагмент урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него. Обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, установок; указать цель, средства и методы обучения).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по «Преподавание иностранного языка в школе»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык
(английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Преподавание иностранного языка в школе», разработанной д.пед.н., профессором Петрищевым В.И., ст.преподавателем Филоненко Е.В..

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Преподавание иностранного языка в школе»;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, статьи, диссертационного исследования;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Преподавание иностранного языка в школе», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности,

надежности, объективности;

- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Преподавание иностранного языка в школе » соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск

Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



