

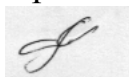
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик
Кафедра информационных технологий обучения и математики

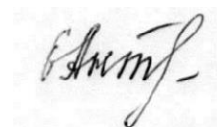
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №8
от «12» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
Безруков А.А.



ОДОБРЕНО
на заседании НМСС факультета БГХ
Протокол № 7
от «01» июня 2016 г.

Председатель
Антипова Е.М.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Информационная культура образовательной организации
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательных программ
«Новая география для практики и образования»
«Теория и методика естественнонаучного образования»

Квалификация: магистр

Составитель: Безрукова Н.П., профессор кафедры ИТОиМ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-1 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, компьютерный тест по Разделу 1 и критерии оценивания деятельности магистранта с его использованием, критерии оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении предметам естественнонаучного цикла, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ЦОР (Дополнительный раздел).

3.1.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - а) непрерывный;
 - б) цифровой;
 - в) синхронизированный;
 - г) зашумленный.
2. К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - а) флэш-память;
 - б) кэш-память;
 - в) CD-R;
 - г) регистры микропроцессора.
3. Персональные компьютеры относятся к...
 - а) ЭВМ 4-го поколения
 - б) ЭВМ 2-го поколения
 - в) особому классу машин
 - г) ЭВМ 3-го поколения.
4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
 - а) внешняя;
 - б) оперативная;
 - в) постоянная;
 - г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
 - а) принцип программного управления;
 - б) принцип однородности памяти;
 - в) принцип адресности;
 - г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимым устройством памяти персонального компьютера является...
 - а) жёсткий диск;
 - б) ОЗУ;
 - в) регистры микропроцессора;
 - г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
 - а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
 - б) устройство управления;
 - в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
 - г) память для хранения программ и данных;
 - д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
 - а) драйверы;
 - б) шифраторы;

- в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
- количество отображаемых цветов
 - количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
 - размер диагонали экрана
 - количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
- имеет сенсорный экран
 - увеличивает пропускную способность сигнала
 - использует биометрический ввод
 - снимает показания о температуре пользователя
11. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- модем;
 - концентратор;
 - джойстик;
 - процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- экспертными системами;
 - аналитическими моделями;
 - системами управления базами данных;
 - операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является...
- JavaScript;
 - FORTRAN;
 - Prolog;
 - Pascal.
14. После выполнения алгоритма
- ```

b:=10
d:=50
нц пока d>=b
| d:=d-b
кц

```
- 0;
  - 10;
  - 20;
  - 40.
- значение переменной d равно...
15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...
- имеется неопределенность информации;
  - производится цифровая обработка сигнала;
  - осуществляется обработка статистических данных;
  - осуществляется форматирование текста.
16. Примером образной модели служит...
- таблица;
  - программа на языке программирования;
  - фотография;
  - формула.
17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание \_\_\_\_\_ свойств объекта моделирования.
- Всех;
  - существующих;
  - существенных;
  - пространственных.
18. К информационным процессом относятся:
- сбор данных;
  - передача данных;
  - фальсификация данных;
  - потеря данных;
  - интерполяция данных.
19. Правильная последовательность значений по убыванию.
- 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
  - 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
  - 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта

г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта

20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы

**Унылая пора, очей очарованье!** составляет...

- а) 26 байт      б) 26 бит  
в) 29 байт      г) 208 бит

21. Последняя цифра числа  $3456_{10}$  в двоичной системе счисления равна

- а) 1;    б) 2;    в) 6;    г) 0.

22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется ...

- а) шиной питания                      б) системой мультиплекации  
в) системной шиной                  г) системой ввода/вывода.

23. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования  
б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети  
в) алгоритм, записанный на языке программирования  
г) набор команд операционной системы компьютера

24. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер;      2) микропроцессор;      3) монитор;  
4) сканер;      5) принтер;                  6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5    б) 1; 3; 5    в) 2; 3; 5    г) 2; 4; 6    д) 2; 5; 6.

25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер;      2) видеопроектор;      3) монитор;  
4) сканер;      5) принтер                  6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3    б) 4; 5; 6    в) 3; 4; 5    г) 4; 6    д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Составляет более 90%                              | 5                                   |
| Составляет от 80 до 89%                           | 4                                   |
| Составляет от 75 до 79%                           | 3                                   |
| Максимальный балл                                 | 5                                   |

### 3.1.2. Оценочное средство 2 – Компьютерный тест по Разделу 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации

1. Информационная культура образовательной организации – это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

в) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящихся выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

г) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

- а) ввод - сбор необработанных данных;
- б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;
- в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;
- г) хранение - сохранение обработанной информации;
- д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;
- е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

- а) высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ,
- б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИКТ,
- в) сопротивление инновациям,
- г) неясность в разделении труда по обслуживанию аппаратных и программных средств современного компьютера, сетевого оборудования и др.
- д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ обусловлена:

- а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;
- б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;
- в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов, размещенных в компьютерных сетях;
- г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

- а) функциональная культура;
- б) нормативно-правовая культура использования ИТ,
- в) культура взаимодействия;
- г) культура исследования;
- д) культура по обслуживанию ИТ;
- д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

а) информационная культура открытости – это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;

б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;

в) если для образовательной организации характерна информационная культура открытости, то

доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

7. Выберите верные утверждения:

- а) информационная культура исследования характерна для организации, управленцы и работники которой стремятся к пониманию будущих тенденций и поиску лучшего способа отразить возможную угрозу внезапного изменения спроса или появления конкурентов;
- б) доминирующим информационным поведением управленцев и работников организаций с информационной культурой исследования является предвидение;
- в) информационная культура исследования в малой степени приемлема для образовательной организации в современных условиях.

8. Выберите верное утверждение:

- а) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников;
- б) функциональная информационная культура в наибольшей степени приемлема для образовательной организации в современных условиях;
- в) если для образовательной организации характерна функциональная информационная культура, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение.

9. Если управленцы и работники в достаточной степени доверяют друг другу и обмениваются информацией, важной для совершенствования процессов и роста эффективности деятельности образовательной организации, то для такой организации характерна информационная культура

10. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;
- в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
- г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

11. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

- а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;
- б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;
- в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);
- г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

12. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);
- в) компьютерные классы, офисное оборудование.

13. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);
- в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;
- г) вспомогательные программы.

14. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:

- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучаемых;
- в) как для управления деятельностью обучаемых, так и работников образовательной организации.

15. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компьютерному тесту по разделу 1.

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Составляет более 90%                              | 19                                  |
| Составляет от 80 до 89%                           | 16                                  |
| Составляет от 75 до 79%                           | 13                                  |
| Максимальный балл                                 | 19                                  |

3.1.3. **Оценочное средство 3** - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении предметам естественнонаучного цикла

| Критерии оценивания                          | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Количество источников                        | 3                                                |
| Глубина анализа источников                   | 3                                                |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 4                                                |
| Максимальный балл                            | 10                                               |

3.1.4. **Оценочное средство 4** - Критерии проекта собственной ресурсно-информационной базы

| Критерии оценивания                                     | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Целеполагание (назначение ресурсно-информационной базы) | 2                                                |
| Решаемые с использованием базы задачи                   | 2                                                |
| Функции ресурсно-информационной базы                    | 2                                                |



|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Структура ресурсно-информационной базы                            | 2  |
| Программное обеспечение для создания ресурсно-информационной базы | 2  |
| Максимальный балл                                                 | 10 |

### 3.1.5. Оценочное средство 5 - Критерии оценивания фрагмента on-line лекции

| Критерии оценивания                                                         | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Наличие гибкой структуры (меню-план лекции и управляющие кнопки на слайдах) | 3                                                |
| Грамотный вывод текстовой информации                                        | 3                                                |
| Наличие ассоциативно-связанной графики                                      | 3                                                |
| Наличие и качество тестовых заданий                                         | 3                                                |
| Уровень владения материалом в процессе чтения лекции                        | 3                                                |
| Максимальный балл                                                           | 15                                               |

### 3.1.6. Оценочное средство 6 – Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию с использованием ЦОР (Дополнительный раздел)

| Критерии оценивания                         | Показатели (индикаторы) критерия                                                                        | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|----------------------|
| Целеполагание                               | Грамотность формулирования целей                                                                        | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулирования задач                                                                        | 3                 |               |                      |
| Обоснование выбора ЦОР                      | Целесообразность использования ЦОР                                                                      | 6                 |               |                      |
| Учебно-методическое обеспечение             | Наличие разноуровневых заданий для работы с ЦОР и их качество                                           | 3                 |               |                      |
|                                             | Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы                                                | 6                 |               |                      |
| Проектирование хода занятия                 | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа                                                  | 6                 |               |                      |
|                                             | Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером                                          | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе | 6                 |               |                      |
|                                             | Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа                                                         | 6                 |               |                      |
| Качество презентации (технический аспект)   | Грамотный вывод текстовой информации                                                                    | 3                 |               |                      |
|                                             | Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом                   | 3                 |               |                      |
|                                             | Отсутствие информационных шумов                                                                         | 3                 |               |                      |
|                                             | Структурирование презентации с помощью гиперссылок                                                      | 1                 |               |                      |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала                                                                          | 9                 |               |                      |
|                                             | Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории                                  | 9                 |               |                      |

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов – методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе; засчитывается 10 баллов в рейтинг

63-72 баллов – методические рекомендации требуют незначительной доработки; засчитывается 8 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов – методические рекомендации требуют существенной доработки; засчитывается 7 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов – необходима переработка методических рекомендаций.

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. В качестве оценочного средства преподавателем будет использовано оценочное средство 5.

##### Оценочное средство 7 - Критерии оценивания портфолио достижений

| Критерии оценивания                                                                                                                      | Показатели (индикаторы) критерия                                                                                            | Дополнительные баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Структурная полнота портфолио                                                                                                            | Результаты тестирования по Разделу 1.                                                                                       | 2                    |
|                                                                                                                                          | Презентация собственного проекта ресурсно-информационной базы.                                                              | 2                    |
|                                                                                                                                          | Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в обучении предметам естественнонаучного цикла         | 2                    |
|                                                                                                                                          | Презентация фрагмента on-line лекции                                                                                        | 2                    |
| Чтение фрагмента on-line лекции                                                                                                          | Учет замечаний преподавателя, сделанных при оценке чтения фрагмента on-line лекции в рамках промежуточного рейтинг-контроля | 6                    |
| Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по предмету естественнонаучного цикла с использованием ЦОР (Дополнительный раздел) |                                                                                                                             | 10                   |

За исключением критерия «Структурная полнота портфолио» оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл - 25.

При получении магистрантом менее 15 баллов, ему предлагается доработать составляющие портфолио.

#### 4.2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-7

В соответствии с Технологической картой рейтинга учебных достижений студента (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                           | Продвинутый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                   | Базовый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                   | Пороговый уровень сформированности компетенций                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | (87 - 100 баллов)<br>отлично                                                                                                                                                                                                       | (73 - 86 баллов)<br>хорошо                                                                                                                                                                                                     | (60 - 72 баллов)*<br>удовлетворительно                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень                                                      | Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития                                                                       | Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития                                                                       | Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного развития                                                                       |
| <b>ОК-4</b> – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах                                                                                 | Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания                                         | Обучающийся на базовом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания                                         | Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией о ресурсно-информационных базах, их структуре, функциях, решаемых с их использованием задач, программном обеспечении для их создания                                         |
| <b>ОК-5</b> – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности | Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности |
| <b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профес-                                                                | Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профес-                                                                               | Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профес-                                                                               | Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профес-                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фессиональную карьеру                                                                                                                                                                                                             | сиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации                                                                                                                        | ную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации                                                                                                                           | карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации                                                                                                                                 |
| <b>ПК-1</b> – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы | Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.                                              | Обучающийся на базовом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.                                              | Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризированного труда, и подходах к их решению.                                              |
| <b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность                            | Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Авторские материалы, разработанные в рамках реализации Проекта «Информатизация системы образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nfpk.kspu.ru>;

2. Петрова, Л. И. Основы управления педагогическими системами / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону.: Изд-во «Феникс», 2008. - 349 с.

3. Intel® «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб. пособие. – 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.