

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины Психологические особенности детей с ОВЗ

составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Мосиной Наталией Анатольевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «11» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

«27» мая 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Е.В. Гордиенко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психологические особенности детей с ОВЗ» является дисциплиной модуля «Теория и практика инклюзивного образования». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог-психолог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, социально-педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ) (педагог)».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 5 семестре - 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 8 часов семинарско-практических занятий и 54 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы;

- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с проблемами;

- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста, выявление причин и условий их появления; - изучение педагогических закономерностей развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; - выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;	Знать: - психологические особенности развития детей с ОВЗ - закономерности развития личности младших школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10); Готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33) готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34); (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444)
	Уметь организовывать социально-педагогических условия для успешной жизнедеятельности ребенка.	
	Владеть навыками: - приемами взаимодействия с участниками образовательного процесса; - владеть приемами и технологиями по предупреждению и преодолению неадаптивного поведения детей с ОВЗ	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине Психологические особенности детей с ОВЗ

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.- 5 семестр)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ			
Базовый модуль 1. Тема 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	6	1	1		-	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе на тему «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка». 2. Конспектирование первоисточников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 1. Работа на семинаре
Базовый модуль 1 Тема 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	6	1	1		-	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 2. Классификация нарушений в психическом развитии. 3. Проблемы аномального детства. 4. Конспектирование первоисточников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре
Базовый модуль №2 Тема 3: Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	12	4	2	2	-	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить практическое задание : Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.

Базовый модуль №2 Тема 4: Дети с нарушением интеллектуального развития	12	4	2	2	-	8	1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития. 2. Конспектирование первоисточников.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Базовый модуль №2 Тема 5: Дети с нарушением речи	11	2	1	1	-	9	1. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре.
Базовый модуль 2. Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями 11	2	1	1	-	9	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Работа на семинаре	

						ости коррекц ионно- воспита тельной работы с ними.		
. Базовый модуль 2. Тема 7. Дети с РДА	14	4	2	2		10	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА	2. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

« Психологические особенности детей с ОВЗ» – дидактический курс, который наряду с педагогикой и психологией является важной составной их частью. Основное назначение курса – ознакомление будущих учителей начальных классов со специальной педагогикой и специальной психологией, их категориальным аппаратом, теоретическими аспектами аномалий в психическом и физическом развитии детей, возможностями и трудностями интеграции ребенка с проблемами развития в нормальный учебно-воспитательный процесс.

Курс предполагает знакомство студентов с психолого-педагогическими основами необходимой коррекции учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и имеет цикл лекционных, семинарских (практических) и самостоятельных занятий.

Эта дисциплина нацеливает на формирование профессионально-педагогической культуры и исследовательских установок в становлении молодых специалистов.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психолого-педагогической науки;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о психологических особенностях детей с ОВЗ;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» будет востребованы в дисциплинах «Современные технологии инклюзивного образования», «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ».

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201__/1 _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
«Общая психология»,	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
«Возрастная психология»,	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
нет №4 от 11.05.2016 «Теория и методика обучения»,	ПиПНО	нет	№4 от 11.05.2016
ПиПНО «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ».			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

изучения дисциплины Психологические особенности детей с ОВЗ
44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика
начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Семинар.-практич	Лаб. ор.	Самостоятельная работа
	Базовый модуль № 1	12	2	2	-	-	10
1.	Тема 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	6	1	1	-	-	5
2.	Тема 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	6	1	1	-	-	5
	Базовый модуль № 2	60	16	8	8	-	44
3.	Тема 3: Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	12	4	2	2	-	8
4.	Тема 4: Дети с нарушением интеллектуального развития	12	4	2	2	-	8
5.	Тема 5: Дети с нарушением речи	11	2	1	1	-	9
6.	Тема 6: Дети с сенсорными нарушениями	11	2	1	1	-	9
7.	Тема 7: Дети с РДА	14	4	2	2	-	10
	ИТОГО:	72	18	10	8	-	54

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Лекция 1: Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.

Лекция 2: Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты

Понятие первичного и вторичного дефекта. Идеи Л.С. Выготского о роли вторичных дефектов в развитии аномальных детей. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2

Лекция 3: Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Задержка психического развития: причины, виды. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР: речи, памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Цель и основные направления работы медико-психолого-педагогической комиссии (МППК). Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР в коррекционно-образовательных учреждениях VII вида и специализированных классах VII вида массовой общеобразовательной школы.

Лекция 4: Дети с нарушением интеллектуального развития

Понятие интеллекта. Типы нарушения интеллектуального развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие. Основные виды интеллектуальных нарушений: социально-педагогическая запущенность, задержка психического развития, олигофрения. Особенности работы педагога с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Методические принципы подхода к обучению. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Умственное воспитание: Развитие внимания и

запоминания, Развитие восприятия и представлений, Формирование мышления, Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании, развитии речи. Деятельность и развитие ребенка.

Лекция 5: Дети с нарушением речи

Проблемы у детей с нарушениями речи: нарушения устной речи. Психолого - педагогические классификации нарушений речи. Логопедия - 16 наука о речевых нарушениях. Совместная деятельность логопеда и родителей как условие эффективной помощи ребенку в освоении правильной речи. Основные принципы коррекционных занятий. Логопедическая работа на уроке. Проблемы у детей с нарушениями речи; нарушения письменной речи.

Письменная речь как сложный психический процесс. Проблемы формирования письменной речи. Психологическая структура письма и его нарушения (аграфия, дисграфия). Дисграфия, как сопровождающий диагноз других дефектов. Признаки и проявления дисграфии. Пути коррекционной работы. Нарушения чтения (аграфия, дисграфия). Основные принципы коррекции дислексии.

Лекция 6. Дети с сенсорными нарушениями

Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения зрения. Сенсорное восприятие мира как основа интеллектуального развития ребенка. Классификация сенсорных нарушений. Зрение и слух как основные источники информации. Основные виды нарушения зрения (аномальность, микрофтальм, астигматизм, катаракта, косоглазие, дальнозоркость, близорукость) и причины их возникновения. Слепые дети. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Проблемы сенсорных нарушений у детей: нарушения слуха. Слух как основа интеллектуального развития. Слуховой анализатор, функции слуха. Классификация нарушений слуховой деятельности. Сурдопедагогика и сурдопсихология. Особенности педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Основные педагогические системы работы с детьми с нарушением слуха в коррекционно-образовательных учреждениях I и II вида и в общеобразовательных учреждениях.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

Цели: раскрыть проблему «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема.
2. Возрастная и индивидуальная норма развития.
3. Кризисы детского развития.
4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

Вопросы и задания для самоконтроля

Эссе на тему «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка».

Рекомендуемая литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / 18 Под ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
3. Школа и психологическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Грамбаха. М., 1988.
4. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дупровиной. Екатеринбург. 2000.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. М., Воронеж. 1995.
7. Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.. 1991.
8. Шувалов А.В. Психологическое здоровье детей // Школа духовности, 2002. № 2

Тема 2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты

Цель: выявить предпосылки возникновения дефектов.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «аномальный ребенок».
2. Первичный и вторичный дефекты.
3. Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины.
4. Классификация нарушений в психическом развитии.
5. Причина нарушений в психическом развитии.
6. Проблемы аномального детства.

Практическая часть

2. Раскрыть факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: экзогенно-органический фактор; пренатальные причины; натальные причины; постнатальные причины.
3. Классификация нарушений в психическом развитии.
4. Проблемы аномального детства.

Рекомендуемая литература(основная)

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М., 1983. Т. 5.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1991.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988. Ждан А.Н. История психологии от античности до современности. – М., 19997.

Тема 3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Цели: выявить особенности развития детей с ЗПР.

Вопросы для обсуждения

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

Практическая часть

Выполнить практическое задание : Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

Рекомендуемая литература(основная)

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
3. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
5. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под ред. К.С. Лебединского. М., 1982.
6. Дети с задержкой психического развития / Под. ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, А.А. Цыпиной. М., 1984.
7. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М., 1991.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1994.

10. Дети с временными задержками развития. / Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. М., 1971.

Тема 4. Дети с нарушением интеллектуального развития

Цель: выявить особенности детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
2. Контингент учащихся вспомогательных школ.
3. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.

Рекомендуемая литература(основная)

1. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
2. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
4. Дульков М. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе / Под. ред. Т.А. Власовой В.Г. Петровой. М., 1981.
5. Принципы отбора детей во вспомогательные школы. / Под ред. Г.М. Дулько и А.Р. Лурия. М., 1973.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1991.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого ребенка. М., 1990.

Тема 5. Дети с нарушением речи

Цель: проанализировать особенности детей с нарушением речи

Вопросы для обсуждения

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи.
4. Система коррекционной работы с ними.

Рекомендуемая литература (основная)

1. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1991.
3. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
4. Основы логопедии. / Под ред. Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина, Н.А. Чевелева. М., 1989.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., Спирина Л.Ф. и др. Логопедия. М., 1997.
6. Флерова Ж.М. Логопедия. Ростов н/Д., 2000.
7. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968.
8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
9. Правдина О.В. Логопедия: Учеб. пособие. М., 1973.
10. Логопедия: Учеб. для ВУЗа / Под ред. Шаховского С.Н., М., 1998.
11. Беккер К.П., Совак М. Логопедия. М., 1981.

Тема 6. Дети с сенсорными нарушениями

Вопросы для обсуждения

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в 21 психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.

2. Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - ранооглохшие дети; - позднооглохшие дети.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.

4. Этиология и виды нарушений зрения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - раноослепшие дети; - поздноослепшие дети.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения.

6. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Рекомендуемая литература(основная)

1. Жохов В.П., Особова Т.З. Учителю о близорукости. М.,
2. Зеленцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М., 1998.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1987.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1991.
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. / Под ред. Дубровиной. М., 1998.
6. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учебное пособие / Под. ред. Г.Ф. Кумариной. М., 2001.
7. Коррекционная педагогика / Под. ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
8. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)

Курс «Психологические особенности детей с ОВЗ» ставит своей задачей развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих учителей начальных классов. Данная учебная дисциплина позволяет сформировать систему знаний, являющихся ориентиром в понимании истоков современных психологических теорий и концепций.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях, осуществлять самоподготовку.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.

Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.

При **самостоятельном изучении** тем следует **учитывать следующие советы:**

- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

- необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/18 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Добавление ФОСов
2. Изменение часов по дисциплине

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"13" 12 2017г.

Внесенные изменения утверждаю
Заведующий кафедрой ПиПНО



Н.А.Мосина

Декан факультета



Ю.Р.Юденко

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая мультимедиа и электронные ресурсы)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ
 для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),
 по очной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 1997.	20 экз НБ КГПУ КНГБ	40 экз	
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1995.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Модуль №2			
	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 1997.	20 экз НБ КГПУ	40 экз	

		КНГБ		
	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб, 2000.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – М., 1995.	10 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
	Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.	2 экз КГНБ	5 экз	
	Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1970.	2 экз КГНБ	4 экз	
	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 1977.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Аверин В.А. Психология личности. – СПб., 1999.	1 экз КГНБ	4 экз	
	Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.	2 экз КГНБ	5 экз	
	Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990.	1 экз КГНБ	3 экз	
	Северцев А.Н. Эволюция и психика. – М., 1992.			
	Юнг, К.Г. Сознание и бессознательное: Сборник.: Пер. с англ. – СПб., 1997.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Модуль №2			
	Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. М., 1982. Т.2	4 экз КГНБ	2 экз	

	Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	10 экз	
	Бодалев А.А. Личность и общение. М., 1995.	3 экз КГНБ	6 экз	
	Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.	4 экз КГНБ	3 экз	
	Блонский П.П. Память и мышление. СПб., 2001.	3 экз КГНБ	15 экз	
	Выготский Л.С. Мышление и речь. – М. 1982.	5 экз НБ КГПУ КНГБ	15 экз	
	Блонский П.П. Память и мышление. –СПб., 2001.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	7 экз	
	Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.	4 экз КГНБ	2 экз	
	Голубева Э.А. Индивидуальные особенности памяти человека. М., 1980.	3 экз НБ КГПУ КНГБ	7 экз	
	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание, Личность. М., 1977.	3 экз КГНБ	5 экз	
	Лурия А.Р. Ощущения и восприятие. – М., 1975.	5 экз НБ КГПУ КНГБ	5 экз	
	Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.	4 экз КГНБ	3 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. psy-files.ru <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;
2. ВСЕТЕСТЫ.RU <http://vsetesti.ru/>: на сайте размещены профессиональные психологические тесты;
3. "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
4. Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>.
6. «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
7. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm .
8. «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
9. Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
10. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/>.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Психологические особенности детей с ОВЗ	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, Возрастная психология, теория и методика обучения, теория и методика воспитания			
Последующие: современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
	Итого:	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	
Форма работы	Количество баллов

	min	max
1. Написание реферата.	0	7
2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	15
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	незачтено
60-100 баллов	зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «11» мая 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 3
от «27» мая 2016 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
профиль Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ПиПНО Н.А.Мосина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Психологические особенности детей с ОВЗ является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и методика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

общефессиональные компетенции

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

(ОПК-2)

профессиональные компетенции

Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенно способности регуляции и поведения и деятельности	Ориентировочный	Модуль 1, 2. / Психологические особенности детей с ОВЗ в части «осознает важность применения знаний закономерностей психологического развития. Ориентировочная рефлексия.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре,
				2	Выполнение письменных заданий
	Когнитивный	Модуль 1, 2. / Психологические особенности детей с ОВЗ в части «знаком с возрастными, психофизиологическими особенностями развития детей с ОВЗ»	Текущий контроль	1	Конспектирование первоисточников
				2	Работа на семинаре
	Практиологический	Модуль 1, 2. / Психологические особенности детей с ОВЗ в части «имеет опыт применения в ситуациях квазипрофессиональной деятельности».	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре
				Промежуточная аттестация	2

<p>ости человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1) Способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10); Готовность применять рекомендованные методы и</p>	<p>Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Модуль 2. / Психологические особенности детей с ОВЗ в части «объясняет важность применения знаний профессионального становления и выработки профессиональных качеств педагога».</p>	<p>Текущая аттестация</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1.</p> <p>2</p>	<p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Работа на семинаре, практическом занятии</p>
---	-------------------------------------	--	---	--------------------	---

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Задания к зачету (контрольная работа).

Вопросы к экзамену

Тест

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к зачету**

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОПК-1, ОПК-6 ПК-10 ПК-33 ПК-34	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений данной дисциплины.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии».
2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
3. Психическое развитие и факторы риска в детском школьном возрасте.
4. Аномальные дети.
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
6. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
7. Дети с нарушениями речевой деятельности.
8. Дети с нарушениями слуха.
9. Дети с нарушениями зрения.
10. Нарушения эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.
11. Дети с астеническими состояниями.
12. Леворукие дети.
13. Поведенческие отклонения в развитии детей.
14. Неуспевающие дети.
15. Нормативы детского развития.
16. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.
17. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.
18. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков у младших школьников.
19. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

20. Диагноз «Хроническая неуспешность».
21. Диагноз «Уход от деятельности».
22. Диагноз «Негативистическая демонстративность».
23. Диагноз «Вербализм».
24. Диагноз «Интеллектуализм».
25. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
26. Жалоба: «Ребенок ленится».
27. Жалоба: «Ребенок рассеян».
28. Жалоба: «Ребенок неуправляем».
29. Жалоба: «У ребенка трудности в общении».
30. Жалоба: «Ребенок агрессивен».
31. Дети предучебного типа.
32. Дети учебного типа.
33. Дети игрового типа.
34. Дети псевдоучебного типа.
35. Дети коммуникативного типа.

Темы контрольных работ

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
2. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
3. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
4. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
5. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
6. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка.
7. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
8. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
9. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
10. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
11. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
12. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
13. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
15. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
16. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
18. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.