

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик  
**Базовая кафедра информатики и информационных технологий**  
**в образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.03**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:**

**Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа: «Русский язык и литература в поликультурной**  
**среде»**

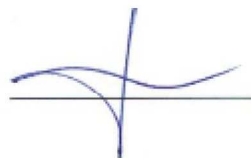
*очная форма обучения*

Красноярск 2017

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составлена канд. пед. наук, доцентом базовой кафедры ИИТвО Ломаско П.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры  
Протокол № 01 от 01.09.2017.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено учебно-методическим советом  
филологического факультета

«27» сентября 2017 г.

Председатель



Ревенко И.В.

## Содержание

Пояснительная записка	4
-Планируемые результаты обучения	6
-Содержание теоретического курса	9
Технологическая карта обучения дисциплине	10
Карта литературного обеспечения дисциплины	13
Технологическая карта рейтинга дисциплины	15
Карта материально-технической базы дисциплины	17
Фонд оценочных средств	18
Методические рекомендации для магистрантов	35
Лист внесения изменений	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» для подготовки обучаемых по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505 и рабочим учебным планом КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

Трудоемкость дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составляет:

Общий объем часов – 108 (3 ЗЕТ), из них

Контактная работа – 18, в том числе:

Лекций – 8

Практических работ – 10.

Часов самостоятельной работы – 54

Контроль (экзамен) - 36

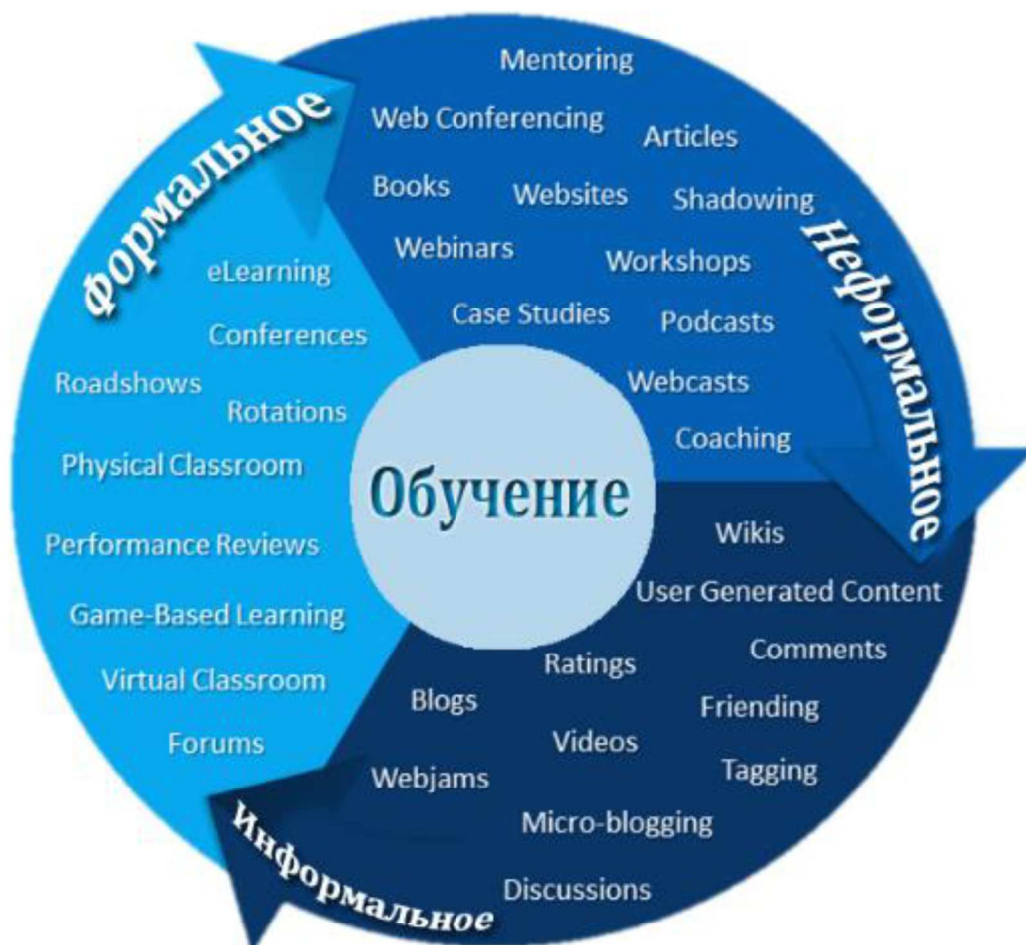
**Основная цель дисциплины:** формирование способности и готовности обучаемых к использованию информационных технологий в организации целостного педагогического процесса, осуществляемого в различных учреждениях среднего и высшего образования, а также в условиях дистанционного обучения.

Курс «Информационная культура образовательной организации» предназначен для студентов магистратуры, обучающихся по направлению

44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде». Изучается на 1-м курсе. Относится к базовой части дисциплин профессионального цикла учебного плана основной образовательной программы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 37,5% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; сетевая дискуссия, круглый стол; мастер-класс; case-study в виде компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

Виды учебных действий и формы учебной деятельности в курсе проектируются релевантно образовательным результатам согласно когнитивной таксономии в видах формального, неформального и информального обучения в соответствии с видами u-learning:



## Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Информационная культура образовательной организации» у студента формируются и развиваются следующие *компетенции* в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (комп-ция)
-формирование способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	знать основные понятия и категории, связанные с использованием ресурсно-информационных баз в практической деятельности;	ОК-1 ОК-4
	уметь осуществлять выбор средств информационных технологий в соответствии с задачами практической деятельности	
	владеть методами получения научного знания в области современных информационных технологий	
- создать условия для овладения способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	знать основные способы получения научных знаний о средствах информационных технологий и возможностях их применения для решения типовых задач гражданина информационного общества;	ОК-5
	уметь организовывать информационное пространство собственной познавательной и исследовательской деятельности средствами информационных технологий	
	владеть способами получения актуальной и достоверной информации в соответствии с научными, профессиональными и непрофессиональными интересами	
- создать условия для формирования способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики	знать основные принципы выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	ПК-1
	уметь организовывать и проводить учебные и воспитательные занятия с обоснованным использованием средств информационных технологий	

и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	владеть способами использования информационных технологий для решения основных профессиональных задач образовательной деятельности	
- формирование готовности к проектированию и реализации методик, технологий и приемов обучения, контрольно-измерительных материалов, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать основные понятия и категории, связанные с использованием информационных технологий в образовательной деятельности;	ПК-4 ОПК-4
	уметь организовать и проводить представление результатов научно-педагогического исследования с использованием информационных технологий	
	владеть способами использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности	

#### Описание компетенций в соответствии с кодами

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>Общекультурные</b>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## Содержание теоретического курса

**ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ.** Современные представления об информационных технологиях и направлениях их использования в образовательной деятельности.

### **ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ**

#### **Тема 1. Информационная культура, технологии и образование для постиндустриального мира**

Современные представления о предметной области информационно-коммуникационных технологий. Понятие цифровой грамотности, ИКТ-компетентности. Постиндустриальное общество: текущее состояние и перспективы развития. Постиндустриальное образование и цифровое гражданство: новые вызовы. Эволюция идей электронного образования. Информационная культура личности и образовательной организации в условиях перехода к ступени смарт-общества. Смарт-образование: формальные, неформальные и информальные виды учебно-познавательной деятельности. Смешанное обучение.

#### **Тема 2. Цифровое общество: новые вызовы и задачи профессиональной деятельности в сфере образования**

Тренды в развитии информационно-коммуникационных технологий с проекцией на сферу образования. Интернет-сервисы и облачные технологии в образовании: от локализации к кросс-платформенности и универсальности. Системы электронного обучения и цифровые образовательный контент: «облака знаний», «облака коллаборации» и «облака коммуникации». От информатизации к цифровизации образования: перспективы и вызовы. Информационно-образовательная среда образовательной организации и единое информационное пространство.

#### **Тема 3. Проблемы и задачи применения информационных технологий в непосредственно образовательной деятельности**

Цифровое поколение (дети поколения Z). Визуализация, мультимедиа и интерактивность в образовательной деятельности. Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Педагогический дизайн цифровых средств обучения. Визуализация и визуализированное обучение. Визуальная коммуникация в профессиональной педагогической деятельности. Цифровой контент и мультимедиа. Информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации. Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Интерактив и интерактивность в образовательной деятельности: от дидактических игр к геймификации. Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в образовательном процессе. Проектирование и реализация дидактических и социологических опросов в образовании.

#### **Тема 4. Информационная политика образовательной организации: внутренние и внешние аспекты**

Понятие информационной политики образовательной организации. Внутренние аспекты информационной политики. Оборудование и техника, сетевые технологии, роль информационно-образовательной среды в процессе обучения: содержательный, административный и технический компоненты. Внешние аспекты информационной политики. Информационная открытость образовательной организации. Требования к сайтам образовательных организаций в России. Риски для руководителя образовательной



организации в области информационной политики: персональные данные, ресурсы закрытого типа, защита информации. Политика в области информационной безопасности образовательной организации.

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ.** Формирование электронного портфолио по курсу. Итоговое тестирование. ЭКЗАМЕН.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде»

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

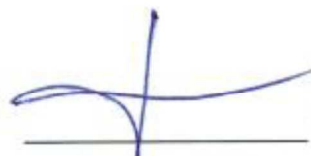
Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	практич. и лаб. работ			
<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Изучение структуры онлайн-курса. Самостоятельная работа с интерактивной ментальной картой «Современные представления об ИКТ»	Отчеты о деятельности в LMS, индикатор выполнения элемента, устный опрос
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ</b>	<b>58</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>42</b>		
<b>Тема 1. Информационная культура, технологии и образование для постиндустриального мира</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Выполнение обязательных и дополнительных заданий, заданий на самоконтроль	Отчеты о деятельности в LMS, индикатор выполнения элемента
<b>Тема 2. Цифровое общество: новые вызовы и задачи профессиональной деятельности в сфере образования</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Выполнение обязательных и дополнительных заданий, заданий на самоконтроль	Отчеты о деятельности в LMS, индикатор выполнения элемента

Тема 3. Проблемы и задачи применения информационных технологий в непосредственно образовательной деятельности	14	4	4	-	2	10	Выполнение обязательных и дополнительных заданий, заданий на самоконтроль	Отчеты о деятельности в LMS, индикатор выполнения элемента
Тема 4. Информационная политика образовательной организации: внутренние и внешние аспекты	16	4	-	-	2	12	Выполнение обязательных и дополнительных заданий, заданий на самоконтроль	Отчеты о деятельности в LMS, индикатор выполнения элемента
<b>Итоговый РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>8</b>		<b>(36)</b>
Подготовка е-портфолио	-	-	-	-	-	4	Формирование индивидуального портфолио по курсу	Защита портфолио
Итоговое тестирование	-	-	-	-	-	4	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>54</b>		<b>(36)</b>

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и ООП  
на 2017/ 2018 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Правовые основы управления образовательной организацией	ЭиУ	Не поступало	Оставить без изменений

Заведующий кафедрой ИИТВО



Пак Н.И.

Председатель НМСС



Ревенко И.В.

«27» сентября 2017 г.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде»  
по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3,0 з.е.)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб ность	Примеч ания
<b>Обязательная литература</b>			
Дулатова, Анна Николаевна. Информационная культура личности [Текст]: учебно-методическое пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М. : ЛИБЕРЯ- БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с.	АУЛ (22)	10	
Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в Образовании [Текст]: учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с.	ОБИМФИ(29)	5	
<b>Дополнительная литература</b>			
Трайнев, В. А.. Информационные и коммуникационные педагогические технологии: учебное пособие/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. Университет информатизации и управления. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2016. - 292 с.	АУЛ(126)	10	

### ДОСТУП К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на ресурс (есть/нет)	Наименование разработки в электронной форме	Доступнос ть
1	Информационная культура образовательной организации	да	1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016. - 304 с. : табл., ил. . - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a> . 2. Сервисы Web 2.0 для дистанционного обучения детей и взрослых, интерактивная ментальная карта <a href="http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fdf01860e3e66be">http://www.mindomo.com/mindmap/-web-20-bc1d6b6267cc441a9fdf01860e3e66be</a> , свободный. 3. Сервисы и технологии Интернет WEB 2.0, аннотированный перечень ресурсов <a href="http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270">http://www.slideshare.net/ArturM/20-14766270</a> , <a href="http://wiki.vspu.ru/web20">http://wiki.vspu.ru/web20</a> , свободный. 4. Сетевые сервисы в образовании. Обзоры. - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевыесервисывобразовании">http://wiki.nios.ru/index.php/Сетевыесервисывобразовании</a> , свободный.	Доступ в удаленном режиме карта свободный

			<p>5. Облачные сервисы. Обзор бесплатных онлайн-хранилищ.- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://user-life.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html">http://user-life.ru/internet/oblachnye-servisy-obzor-besplatnyx-onlajn-xranilishh.html</a>, свободный.</p> <p>Обзор бесплатных "облачных" сервисов для синхронизации и хранения данных.- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-sinxronizacii-i-xraneniya-dannyx.html">http://www.lp-digital.ru/reviews/498-obzor-besplatnyx-oblachnyx-servisov-dlya-sinxronizacii-i-xraneniya-dannyx.html</a>, свободный.</p> <p>6. Катранов А.Г. Компьютерная обработка данных экспериментальных исследований- [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://allasamsonova.ru/?page_id=1882">http://allasamsonova.ru/?page_id=1882</a>, свободный.</p> <p>7. Новиков Д.Л. «Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)» - [Электронный ресурс], режим доступа: <a href="http://www.mtas.ru/person/novikov/pedstat.pdf">http://www.mtas.ru/person/novikov/pedstat.pdf</a>, свободный.</p>
--	--	--	---

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, магистрантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура образовательной организации	Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) «Русский язык и литература в поликультурной среде »	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования. Смежные: нет. Последующие: Правовые основы управления образовательной организацией.		

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Деятельность в LMS Самостоятельная работа с интерактивной ментальной картой «Современные представления об ИКТ»	1	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	1	4
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзаменационные задания 1-3	21	35
Промежуточный рейтинг-контроль	Дополнительные задания по темам 1-4	15	25
Промежуточный рейтинг-контроль	Показатели качества выполнения заданий в LMS	6	10
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговый контроль	Тестирование	9	15
	Представление портфолио	6	10
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Изучение дополнительных материалов и ресурсов в LMS	5	20
Итого	<b>5</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>



**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
 Программа магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде »  
 по **очной** форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Лекционные аудитории	
<b>Корпус 4 2-04</b>	ПК с ОС Windows, проектор мультимедиа, интерактивная доска SMART-board, маркерная доска
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
<b>Корпус 4 3-01</b>	ПК с ОС Ubuntu 16, LED телевизор 55", 11 ноутбуков с ОС Ubuntu + WPS Office, Wi-Fi с подключением к корпоративной сети университета, доступ к сети Интернет через прокси-сервер, общий облачный диск, маркерная доска, документ-камера, доступ к системе управления обучением, система интерактивного голосования PRS.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик: *базовая кафедра ИИТО*

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 01

от «01» сентября 2017 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 6

от «27» сентября 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Информационная культура образовательной организации»**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Программа магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде »

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Составитель: Ломаско П.С., доцент кафедры ИИТВО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Русский язык и литература в поликультурной среде»

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистрантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>Общекультурные</b>	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-5	рефлексивно-оценочный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль промежуточная аттестация	ЭЗ-1	Обязательное задание (ПКОЗ)
				1	Портфолио, экзамен
ОК-1 ОК-4	когнитивный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	ЭЗ-2	Обязательное задание (ПКОЗ)
				1	Портфолио, экзамен
ПК-1	когнитивный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль промежуточная аттестация	ЭЗ-3	Обязательное задание (ПКОЗ)
				1	Портфолио, экзамен
	праксиологический	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль промежуточная аттестация	ЭЗ-1	Обязательное задание (ПКОЗ)
				1	Портфолио, экзамен

ПК-4	когнитивный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	ЭЗ-3	Обязательное задание (ПКОЗ)
	праксиологический	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	ЭЗ-3	Обязательное задание (ПКОЗ)
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура образовательной организации	промежуточная аттестация	1	Портфолио, экзамен
ОПК-4	рефлексивно-оценочный	Информационная культура образовательной организации	текущий контроль	ЭЗ-1	Обязательное задание (ПКОЗ)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы для устного собеседования к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-4 ОК-5	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности
	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор всех изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением различных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор большинства изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности с приведением конкретных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор основных изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами образовательной деятельности без приведения конкретных примеров
	Обучающийся демонстрирует владение всеми изученными методами получения научного знания в области современных	Обучающийся демонстрирует владение основными методами получения научного знания в области современных информационных	Обучающийся демонстрирует владение основными методами получения научного знания в области современных информационных

	информационных технологий, приводит примеры изученных материалов научных исследований и ссылается на личный опыт	технологий, приводит примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований	технологий, приводит частично корректные примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований
ОК-1 ОК-4	Обучающийся способен назвать и привести примеры всех изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности, ссылаясь на личный опыт, привести конкретные примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры большинства изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры нескольких изученных направлений использования информационных технологий в образовательной деятельности без приведения примеров
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и в виде схемы и показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и/или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся посредственно готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной образовательной деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий в образовательной деятельности
ПК-1	Обучающийся способен назвать и	Обучающийся способен назвать и	Обучающийся способен назвать и привести



	привести примеры всех изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	привести примеры большинства изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	примеры некоторых изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в посредственно готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий образовательной деятельности
ПК-4	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ в науке	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в образовательной деятельности

ОК-5	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовать и проводить представление результатов научного исследования с использованием информационных технологий	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовать и проводить представление результатов научного исследования с использованием информационных технологий	Обучающийся в посредственно готов продемонстрировать умение организовать и проводить представление результатов научного исследования с использованием информационных технологий
	Обучающийся демонстрирует владение всеми способами использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством способов использования информационных технологий в образовательной деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий в образовательной деятельности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована







#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: набор обязательных экзаменационных заданий (ЭЗ) по типу профессионального компетентностно-ориентированного задания (ПКОЗ).

4.2.1. Критерии оценивания по вариативному оценочному средству комплексного типа, направленного на создание информационного продукта, который демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.



Экзаменационное задание № 1. Выбрать и выполнить **не менее одного** задания 1.1-1.3

-  Задание 1.1. История и тренды информационных и коммуникационных технологий
-  Задание 1.2. Инструменты на базе ИКТ, применяемые в образовании
-  Задание 1.3. Интерактивная публикация о современных тенденциях развития ИКТ в образовании
  -  К заданию 1.3. Стили и шаблоны. Быстрое оформление научной статьи в Word (Прочитать)
  -  К заданию 1.3. Автоматическая нумерация объектов (рисунки, таблицы, формулы ...) в MS WORD (Прочитать)
  -  К заданию 1.3. Технологии обработки текстовой информации (Прочитать)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора сервиса в соответствии с условиями задания	0,5-3
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	0,5-3
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	0,5-2
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	0,5-2
Максимальный балл	2-10

**При выполнении всех трех заданий в рейтинг выставляется медиана оценок за задания (2-10 баллов).**

4.2.2. Критерии оценивания по вариативному оценочному средству комплексного типа, направленного на создание информационного продукта, который демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень и способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.



Экзаменационное задание № 2. Выполнить **все** задания 2.1-2.3

Задание 2.1. Многообразие и возможности средств ИКТ (создание виртуального плаката)

Задание 2.2. Использование qr-кодов в образовательной деятельности

К заданию 2.2. Обмен QR-кодами

Задание 2.3. Цифровые инструменты современного педагога (создание коллекции ссылок)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора сервиса в соответствии с условиями задания	0,5-3
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для	0,5-3

получения результата в соответствии с условиями задания	
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	0,5-2
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	0,5-2
Максимальный балл	2-10

**В рейтинг выставляется медиана оценок за задания (2-10 баллов).**

4.2.3. Критерии оценивания по вариативному оценочному средству комплексного типа, направленного на создание набора информационных продуктов, который демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам и готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.



Экзаменационное задание № 3. Выполнить задания 3.2 - 3.4



Задание 3.1. Проектирование цифрового средства обучения



Для задания 3.1. Спроектировать образовательные результаты. Таксономический конструктор



Задание 3.2. Разработанные вами продукты



Задание 3.3. Ваше мнение. Роль визуализации, интерактивности и мультимедиа в образовательном процессе



Задание 3.4. Социологические и дидактические опросы в образовании (материал с очного занятия + задание)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора сервиса в соответствии с условиями задания	0,5-3
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	0,5-3
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	0,5-2

Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	0,5-2
Максимальный балл	2-10

**В рейтинг выставляется среднее взвешенное оценок за задания (2- 15 баллов).**

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Ломаско П.С., Симонова А.Л. Технологии профессионального взаимодействия субъектов педагогической интернатуры в условиях информационной предметно-деятельностной среды: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. илл. Раздел 6 «Проектирование и оценка компетентностно-ориентированных заданий».

2. Ломаско П.С. Основопологающие принципы формирования профессиональной ИКТ-компетентности педагогических кадров в условиях смарт-образования/ П.С. Ломаско, А.Л. Симонова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 78-84. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23788639>

#### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**Примечание.** Все задания в LMS персонифицированы и отображаются в зависимости от профиля обучающегося. Для текущего описания использован усредненный профиль магистранта (имя: Участник).

##### **6.1 ЭЗ-1.**

## Задание 1.1. История и тренды информационных и коммуникационных технологий

Участник!



В рамках данной работы вам предстоит описать основные моменты исторического процесса в развитии информационных технологий.

Для этого необходимо будет провести поиск материалов и создать интерактивную ленту времени с указанием основных моментов исторического процесса, их краткого описания.



### Порядок выполнения задания

1. Просмотрите пример по ссылке <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/498896/-/>
2. Проведите поиск и анализ информации по словам: "информационные революции", "поколения ЭВМ", "история вычислительной техники", "история компьютерной техники", "история информационных технологий".
3. Изучите требования и соблюдайте их при дальнейшей работе:



В ленте времени необходимо создать 20-25 "точек", в которых желательно отразить:

- Информационные революции
- Механические и электромеханические вычислительные средства
- Описание представителей поколений компьютеров: первого, второго, третьего, четвертого, возможного пятого
- События (открытия, изобретения), повлиявшие на изменение в области компьютерной техники
- Исторические этапы телекоммуникаций (связи, телевидения и радио)
- Цифровую революцию
- Особенности современного этапа

5. Создайте ленту времени и в качестве ответа на задание прикрепите:

в поле ответа Текст ваши ФИО, тему и ссылку на интерактивную ленту в формате:

Иванов И.И., Петров А.А.

Ссылка: <http://www.tiki-toki.com/timeline/entry/0000000/-/>



Спасибо, Участник!  
На этом ваша работа окончена!

### Состояние ответа

Номер попытки	Попытка 1.
Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	Комментарии (0)

Добавить ответ на задание

Внесение изменений в представленную работу

## Задание 1.2. Инструменты на базе ИКТ, применяемые в образовании



Участник!

В рамках данного задания вам необходимо сделать обзор средств ИКТ, применяемых в образовании.

Для этого нужно разработать интерактивную ментальную карту "Средства ИКТ, применяемые в образовании".

Порядок выполнения задания

1. Изучите материал по ссылке <http://ru.wikihow.com/сделать-ментальную-карту>
2. Ознакомьтесь с сервисом Mindomo: <https://www.mindomo.com/ru/> (можно не создавать отдельный логин и пароль, а войти через кросс-авторизацию Google, Facebook и др.)
3. Создайте с помощью mindomo ментальную карту из 10-15 топиков, которые раскрывали бы указанные ниже типы устройств и содержали бы информацию об особенностях средств, их изображения и применение.

Примерные типы устройств и средств

- Мультимедийные проекторы: стандартные, короткофокусные, мобильные
- Интерактивные доски: резистивные, "накладки" на маркерную доску, емкостные, с мультитачем
- Беспроводные и проводные планшеты (как устройства ввода) и дигитайзеры
- Мобильные устройства: планшеты, смартфоны, нетбуки
- Лабораторное оборудование (биологическое, химическое, физическое) и пр.
- Робототехническое оборудование
- Системы голосования и опросов
- Системы видеоконференцсвязи и дистанционного обучения (комплексы)
- Интерактивные столы
- Телевизионное оборудование (LED-телевизоры, панели)
- Инфоматы
- Устройства для людей с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнительное цифровое оборудование для симуляторов (виртуальная реальность, манипуляторы и пр.)
- Онлайн-сервисы для поиска, обработки и передачи информации
- Настольные программы образовательного назначения
- Системы управления электронным обучением

3) Ответы на вопросы следующего пункта (нумерованным списком)

5. Изучите дополнительный материал по ментальным картам <http://lifehacker.ru/special/mindmap/> и дополнительно прикрепите ваши ответы на вопросы:

1. Что такое ментальная карта?
2. Из каких частей состоит ментальная карта?
3. Как по-другому называют ментальные карты?
4. Какие программные средства можно использовать для создания ментальных карт?
5. Для чего применяют ментальные карты?



Спасибо, Участник!

На этом ваша работа завершена!

### Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	<a href="#">Комментарии (0)</a>

[Добавить ответ на задание](#)

Внесение изменений в представленную работу

## Задание 1.3. Интерактивная публикация о современных тенденциях развития ИКТ в образовании



Уважаемые студенты!

В рамках данного задания вам необходимо осветить основные тенденции, которые сейчас можно констатировать в области информационных технологий и их применения в сфере образования. Результатом работы станет интерактивная публикация, размещенная в сети Интернет.

Основой публикации будет текстовый документ, созданный при помощи любого настольного офисного пакета (Open Office, Libre Office, MS Office, Corel PerfectOffice и пр.), содержащий текстовую и графическую информацию, сохраненный в портативном формате документов (PDF).

Пример публикации



Ход работы

### I этап. Подготовка макета

1. Создайте текстовый документ, содержащий следующие разделы (каждый раздел начинается с отдельной страницы, заголовок оформляется стилем "Заголовок 1", нумерация страницы - внизу):

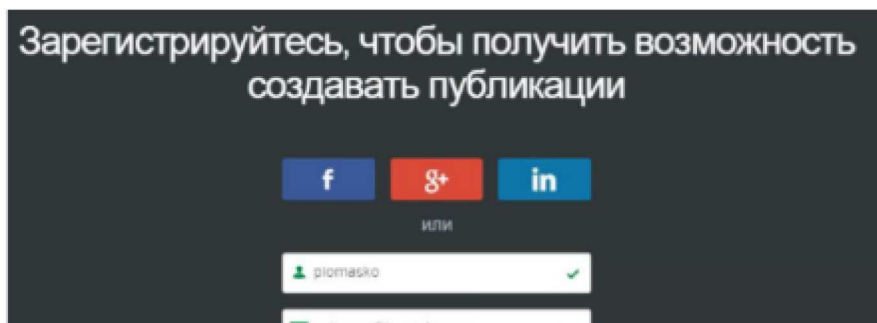
- Титульный лист (оформить произвольно на основании примера):



- Понятие и классификация информационных технологий
  - Обзор основных этапов развития интернет-технологий
  - Современные реалии: Веб/Интернет 2.0 и Веб 3.0 (Интернет вещей)
  - Понятие облачных технологий: SaaS, PaaS, IaaS
  - Цифровое гражданство: понятие цифровой компетентности, ИКТ-компетентности
  - Применение ИКТ в образовании: e-learning/m-learning - электронное и мобильное обучение
  - Основные идеи smart-образования
  - Источники (5-7)
2. Произведите поиск и анализ материалов согласно заголовкам, произведите наполнение разделов. Обязательно включите иллюстративный материал (изображения, схемы, графики).
3. Сохраните готовый макет доклада в формате PDF.

### II этап. Публикация макета

1. Перейдите по ссылке: <http://ru.calameo.com>
2. В правом верхнем углу нажмите "Бесплатная регистрация"
3. Заполните необходимые поля с ВАШИМИ ДАННЫМИ и нажмите "Создать бесплатный аккаунт":





7. Перетащите PDF-файл с макетом в появившуюся область для загрузки.
8. Заполните поля в соответствии с примером и нажмите "Опубликовать сейчас":

Общие | Поделиться | Настройка

Название новой публикации \*

Тенденции развития ИКТ в образовании ✓

Папка \*

Моя папка

Описание

Выполнил(а): ФИО ✓

Контент только для взрослых (старше 18 лет)

Режим просмотра: Публикации

Режим чтения: Слева направо

Дата публикации: 13 сен 2015 г.

Лицензия: Все права защищены

Видео: Все

ОТМЕНИТЬ | **ОПУБЛИКОВАТЬ СЕЙЧАС**

9. В панели управления в выпадающем меню загруженной публикации выберите команду "Поделиться"
10. Скопируйте ссылку для чтения публикации:

Тенденции развития ИКТ в образовании

Read

<http://www.saiameo.com/read/004485576170580e15c2> СКОПИРОВАТЬ

Обзор

<http://www.saiameo.com/books/004485576170580e15c2> СКОПИРОВАТЬ

11. В качестве ответа на задание прикрепите ссылку на созданную вами интерактивную публикацию. Если вы выполняли задание в парах, укажите еще ваши ФИО.

### Этап III. Обсуждение

После выполнения задания будьте готовы к ответам на вопросы преподавателя по содержанию вашего доклада.

Время подготовки публикации: 3 ак.ч.

Обсуждение, анализ и систематизация результатов: 2 ак. ч.

### Состояние ответа

Номер попытки	Попытка 1.
Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	<a href="#">Комментарии (0)</a>

[Добавить ответ на задание](#)

Внесение изменений в представленную работу

## 6.2 ЭЗ-2

## Задание 2.1. Многообразие и возможности средств ИКТ (создание виртуального плаката)



Участник!

В рамках данного задания вам необходимо создать макет информационного плаката по одному из направлений.

**Информационный плакат в виде инфографики** - это краткий конспект содержания темы, который содержит текстовые описания и изображения основных понятий, необходимые пояснения и другие дополнительные сведения.



Направления\*

1. Поколение Z: каковы особенности современных детей цифрового общества
2. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность: что должен уметь делать каждый?
3. В каких ситуациях педагогу пригодятся цифровые средства?
4. Модели распространения и типы программного обеспечения (настольные: прикладные программы, операционные системы, специальные программы для образования; облачные: программа как услуга - решение практически любой ИТ-задачи в браузере)
5. Современные средства ИКТ, их виды и особенности (смартфоны, планшеты, smartTV, дополненная реальность, интерактивные доски и т.д.)
6. Онлайн-образование и пути профессионального роста педагога (MOOC, паблики в социальных сетях, специализированные ресурсы, интернет-конференции, каналы видеоконференций, площадки для профессионального общения)

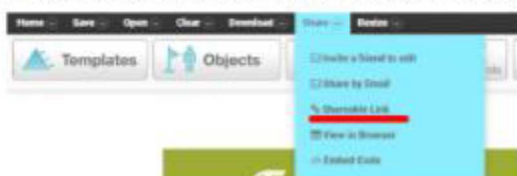
\*По согласованию с преподавателем вы можете создать плакат на другую тему.



Порядок выполнения задания

1. Изучите справочные материалы во вложении к данному заданию и [примеры по ссылке](#).
2. Самостоятельно проведите поиск и отбор материалов для плаката.
3. На листе А4 создайте графический концептуальный макет (скетч-концепт) вашего плаката.
4. Создайте макет информационного плаката при помощи сервиса <http://easel.ly>

6) После завершения работы над макетом создайте ссылку для публичного просмотра



**6. В качестве ответа на задание прикрепите ссылку на ваш плакат или его скриншот.**



Спасибо, Участник!

На этом ваша работа завершена!

Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	<input checked="" type="checkbox"/> <a href="#">Комментарии (0)</a>

[Добавить ответ на задание](#)

## Задание 2.2. Использование qr-кодов в образовательной деятельности



Уважаемые студенты!

В рамках данного задания вам необходимо создать 2 QR-кода, первый из которых является виртуальной визитной карточкой, второй - ссылкой на произвольный сайт, например, вашей образовательной организации.

### Ход работы

#### 1. Прочитайте пояснения

QR код «QR» - Quick Response - Быстрый Отклик» – это двумерный штрихкод (бар-код), предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию, например: текст, номер телефона, ссылку на сайт или визитную карточку.



QR код создан специально для распознавания мобильными устройствами. Тем не менее, не всегда есть возможность воспользоваться специальной программой на телефоне, а содержимое карточки все-таки хочется узнать. Если это именно ваш случай - просто загрузите картинку в форму ниже и сразу получите ее содержимое!



#### Расшифровать QR код онлайн

Выберите файл:

Результат:  
Тип кода: QR CODE  
Данные: Пример QR-кода

Для создания QR-кодов используются специальные программы, модули в составе клиентов электронной почты или интернет-сервисы (самый оптимальный вариант). Найти актуальный сервис можно быстро и просто, введя соответствующий запрос поисковой машине.

#### 2. Найдите интернет-сервис для создания QR-кодов и создайте коды, содержащие:

а) Вашу визитную карточку (сохраните файл на локальный диск)

пример

Имя	<input type="text" value="Павел"/>
Текст	<input type="text" value="Биология"/>
Ссылка на сайт	<input type="text" value="Ломаско"/>
Телефон	<input type="text" value=""/>
SMS сообщение	<input type="text" value=""/>
Адрес e-mail	<input type="text" value="mlk@lomasco.com"/>
Веб-адрес	<input type="text" value="http://www.kardi.karelia.ru/2014/"/>
Этэй сообщение	<input type="text" value=""/>
Визитная карточка	День рождения: Год: <input type="text" value=""/> Месяц: <input type="text" value=""/> День: <input type="text" value=""/>
Twitter	<input type="text" value=""/>
Карты Google	<input type="text" value=""/>
	Мобильный телефон: <input type="text" value=""/>
	Домашний телефон: <input type="text" value="+7-391-263-07-02"/>
	Рабочий телефон: <input type="text" value=""/>



б) Ссылку на сайт образовательной организации (сохраните файл на локальный диск)

3. Найдите интернет-сервисы для распознавания QR-кодов онлайн или с помощью вашего мобильного телефона ответьте на вопросы (ответы приведите в текстовом поле ответа на задание):



1)

4. Прикрепите в форму "Задание 1.0. Образ QR-кода визитки", скриншоты из этапов работы над QR-кодом.



Не забудьте сделать скриншот!

Не забудьте отправить ответы на сервис!

## Задание 2.3. Цифровые инструменты современного педагога (создание коллекции ссылок)



Участник

В рамках данного задания вам необходимо изучить примеры использования онлайн-сервисов для хранения и группового использования закладок. Затем создать 2 коллекции в соответствии с приведенными требованиями. Выполняете индивидуально или в группе.



1. Изучите примеры использования сервисов:

а) Raindrop.io

The screenshot shows the Raindrop.io interface. The top navigation bar includes a search bar and various utility icons. The main content area is titled "Примеры использования сервисов визуализации" and lists several collections of links, such as "Создание ленты времени", "7 ресурсов о создании презентаций", and "90 инструментов и ресурсов для инфографики". Below this, there is a section titled "Онлайн-инструменты для хорошего учителя" with a grid of service thumbnails like "coggle" and "wise". At the bottom, there is a "Сохранить" (Save) button and a "Сохраните коллекцию закладок" (Save bookmark collection) prompt.



2. Создайте при помощи любого из вышеприведенных сервисов или найдите аналог самостоятельно 2 коллекции [ссылок](#), отражающие:

- 1) Первая. Не менее 5 ссылок на научную литературу по интересующей вас тематике (теме диссертации, профессиональные интересы).
- 2) Вторая. Не менее 4 ссылки на различные руководства (онлайн-туториалы: статьи, видео, инфографику) по организации синхронизации закладок на различных устройствах (ПК, ноутбуках, смартфонах, планшетах), в том числе, реализующиеся при помощи расширений и дополнений к браузерам (Chrome, Firefox, Opera, Edge).



3. Прикрепите ссылки  на ваши коллекции на доску ниже.

The screenshot shows the Raindrop.io dashboard. At the top, it displays the user's name "Павел Ломаско" and the time "4:31". Below this, there is a section titled "Ваши коллекции ссылок" (Your bookmark collections) with a red heart icon. The text below the title says "Прикрепите 2 ссылки на коллекции согласно указанным в задании требованиям." (Attach 2 links to collections according to the requirements specified in the task.)



4. В качестве ответа на задание напишите в поле Текст: "Задание выполнено, добавлены 2 коллекции".

### Состояние ответа

Номер попытки	Попытка 1.
Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	<a href="#">+ Комментарии (0)</a>

[Добавить ответ на задание](#)

Внесение изменений в представленную работу

## 6.3 ЭЗ-3

/ Тема 3. Проблемы и задачи применения информационных технологий в непосредственно образовательной деятельности / Задание 3.1. Проектирование цифрового средства обучения

Участник!



Вам необходимо определить содержание не менее двух цифровых средств обучения по вашему предмету с расчетом на ограниченное время освоения каждого: **15 минут**.

Для этого разработайте их структуру, выделив:

Главную тему в центре

Подтему: "Образовательные результаты", укажите какие дидактические единицы в виде декларативных (термины, понятия, определения, формулы и т.д.) и процедурных знаний (способы действий, алгоритмы)

Дополнительно в каждом разделе укажите возможные виды контента (графика, видео, мультимедиа, текст) и/или вид задания (кроссворд, викторина, классификация, сортировка, вопросы на выбор, соответствие, ввод числа/текста, заполнение таблицы и пр.)

Не забывайте периодически нажимать "Сохранить"

Пример реализации:



## Для задания 3.1. Спроектировать образовательные результаты. Таксономический конструктор

### ИНТЕРАКТИВНАЯ ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ



Для удобного просмотра разверните на весь экран



## Задание 3.3. Ваше мнение. Роль визуализации, интерактивности и мультимедиа в образовательном процессе



Древовидно

Ваше мнение. Роль визуализации, интерактивности и мультимедиа в образовательном процессе



Участник!

В рамках данного задания вам необходимо указать **ваше мнение и опыт в разработке цифровых средств обучения\***.

\*Если у вас нет опыта, укажите, испытываете ли вы потребность и желание их разработать с указанием конкретных примеров (например, лично мне необходимо разработать визуальную и динамичную демонстрация эволюции технологий электронного обучения).



Прошу вас ответить на следующие вопросы:

1. Опыт использования **каких средств наглядного представления** дидактических единиц (изучаемых вашими учениками объектов, процессов, явлений, связей понятий и категорий) вы имеете на данный момент? Создаете ли вы схемы, диаграммы, графики, анимированные объекты?
2. **Какие мультимедийные материалы вы используете** при проведении форм очных занятий; для размещения для доступа обучающимся? Укажите, 2-3 конкретных примера или в разработке каких вы чувствуете острую потребность (очень хотели бы, чтобы они у вас были).
3. **Какие программные средства вы используете** для разработки цифровых средств обучения? Укажите, какие настольные программы или онлайн-сервисы вы используете или те, про которые вам известно и вы хотели бы их освоить.
4. **Известно ли вам**, что из себя представляют и при помощи каких программ создаются:

- Интерактивные ленты времени
- Интерактивные обучающие средства (в том числе лекции)
- Организационные и UML-диаграммы
- Дидактические кластеры и концепт-карты
- Ассоциативные ментальные карты
- Цифровые истории (средства цифрового сторителлинга)
- Цифровые скраиб-презентации
- Zoom-презентации
- Основные типы диаграмм (столбиковые, полосовые, секторные, линейные, фигурные, радиальные)
- Диаграммы сравнения (Эйлера-Венна, гистограммы, облака тегов)
- Диалоговые тренажеры

В ответе на вопрос укажите, что из перечисленного вам известно и при помощи каких инструментов данные средства можно создать?

5. Ваше мнение - насколько важно современному педагогу владеть цифровыми средствами обучения (мультимедиа, интерактивность, визуализация)?

всего слов - 244

[Постоянная ссылка](#) | [Ответить](#)



# ЗАДАНИЕ



сфотографируйте

На следующем занятии вам необходимо  
**индивидуально или в группах:**

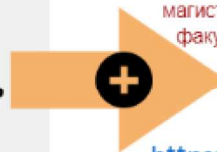
1. Подготовить Google-форму для проведения интернет-опроса

(<https://www.google.com/forms/about/>)



<https://clck.ru/D9pQw>

2. Добавить **не менее 2 вопросов** в спроектированный сегодня опрос



магистрантам филологического факультета прикрепить сюда

3. Разослать ссылки на вашу форму и **опросить не менее 10 респондентов**

<https://clck.ru/D9pbe>

4. Проанализировать и **представить результаты**

## 6.4 Примеры вопросов для итогового тестирования

## Итоговое тестирование по дисциплине



Участник!

В рамках данного теста вам необходимо продемонстрировать знания по теоретическим основам нашего курса.



Перед прохождением тестирования просмотрите еще раз материалы лекций.



Время выполнения ограничено, у вас 30 минут.



У вас 3 попытки.

Удачи!

Разрешено попыток: 3

Ограничение по времени: 30 мин.

Метод оценивания: Высшая оценка

Начать тестирование

Вопрос 2  
Пока нет ответа  
Балл: 3,00  
Отметить вопрос



Соотнесите элементы информационно-образовательной среды с названиями ее

компонентов

Wi-Fi роутеры,  
локальный  
сервер,  
1С:Школа, Libre  
Office

Перетащите ответ сюда

Тестовые  
задания,  
цифровые  
образовательные  
ресурсы,  
электронные  
учебники,  
интерактивные  
упражнения

Перетащите ответ сюда

Регламенты,  
должностные  
инструкции,  
распоряжения,  
приказы

Перетащите ответ сюда

Организационно-  
управленческий

Содержательный

Программно-технический

### НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ



Участник WS-KSPU

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	


Закончить попытку...

Оставшееся время 0:29:39





Вопрос 4  
Пока нет ответа  
Балл: 10,00  
Отметить вопрос

 Соотнесите поколения веб-ресурсов с их ключевыми характеристиками:

Быстро меняющийся и непрерывно обновляемый универсальный контент, в большей степени массово генерируемый пользователями

Быстро меняющийся и непрерывно обновляемый персонализированный контент, генерируемый специальными программами – интеллектуальными агентами

Редко изменяемый и обновляемый универсальный контент, разрабатываемый специалистами и небольшим количеством инициативных пользователей

Быстро меняющийся и непрерывно структурируемый при помощи искусственного интеллекта персонализированный контент, представляемый в виде готовых знаний

web 4.0 +  
web 3.0 +  
Выберите... +  
Выберите... +

#### НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ



Участник WS-KSPU

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	

Закончить попытку...

Оставшееся время 0:28:53

Предыдущая страница


Следующая страница

← Аттестация по дисциплине

Перейти на...

Экзаменационная ведомость →

Вопрос 5  
Пока нет ответа  
Балл: 8,00  
Отметить вопрос

 Что из перечисленного характеризует уровень информационной культуры образовательной организации?

Выберите один или несколько ответов:

- Степень удовлетворения информационных потребностей педагогов и обучающихся
- Наличие большого количества компьютерной техники
- Степень принятия коллективом организации норм и правил информационной деятельности
- Наличие политики в области информатизации образовательной деятельности
- Утвержденные и исполняемые коллективом регламенты, приказы, инструкции в области информационных технологий
- Количественные и качественные показатели протекания информационных процессов

#### НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ



Участник WS-KSPU

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	


Закончить попытку...

Оставшееся время 0:28:10

Предыдущая страница

Следующая страница

Вопрос 9  
Пока нет ответа  
Балл: 8,00  
Отметить вопрос

 Установите соответствие между этапом развития идеи применения информационных технологий в образовании и его характеристикой:

Виртуальные средства обучения имеют поддерживающий и/или дополнительный характер. В освоении используются ПК и ноутбук.

Материальные средства обучения имеют поддерживающий и/или дополнительный характер. Используются любые типы компьютерных устройств.

Фрагментарная или полная замена материальных

Электронное обучение  
Повсеместное обучение  
Мобильное обучение  
ИКТ-ориентированное обучение

Перетащите ответ сюда

Перетащите ответ сюда

Перетащите ответ сюда

#### НАВИГАЦИЯ ПО ТЕСТУ



Участник WS-KSPU

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	

Закончить попытку...

Оставшееся время 0:27:26

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде»  
по **очной** форме обучения

**Вопросы для устного собеседования**

1. Определение современных информационных технологий, их составляющих.
2. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации (на конкретном примере).
3. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий.
4. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Современная компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты.
5. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
6. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кросс-платформенные приложения в концепции эволюции электронного обучения (ICTV-learning, e-learning, m-learning, u-learning, smart-learning).
7. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов. Модели распространения и типы программного обеспечения. СМАРТ. Технические аспекты информационной деятельности.
8. Понятие цифрового гражданства и информационного бума. Эффективный поиск в сети Интернет. Понятие Всемирной паутины и веб-сервиса. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
9. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
10. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров. Совместная разработка документов в сетевом режиме.
11. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилевому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мульти- и гипермедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет.
12. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы. Обработка числовой информации, электронные таблицы.

Приемы работы с электронными табличными редакторами. Интернет-сервисы для числовой обработки данных. Генерирование отчетов и описательной статистики.

13. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений. Многообразие графических редакторов, средства облачных технологий для работы с компьютерной графикой. Особенности подготовки графических макетов для публикации в Интернет и печати. Современные принтеры и сканеры.
14. Инфографика и методы визуального представления данных. Направления и особенности применения инфографики. Основные методы и средства ИКТ для визуального представления данных. Диаграммы-линии (графики), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые (секторные) диаграммы, радиальные (сетчатые) диаграммы, картодиаграммы, пространственные (трёхмерные) диаграммы, интерактивные диаграммы. Облака слов. Японские свечи. Диаграмма Ганта. Диаграмма Венна. Кривая Парето. Диаграмма связей. SWOT-схемы. Интернет-сервисы для создания инфографики и интерактивных диаграмм.
15. Аудио- и видеоинформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки. Сжатие аудио и видео. Интернет-сервисы для обработки аудио и видео.
16. Компьютерная анимация и видеопрезентации. Основные принципы и средства ИКТ для создания анимационных изображений. Интернет-сервисы для создания анимационных изображений, сторителлинга и видеопрезентаций с элементами анимации.
17. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов (ЛС, форумы, чаты, гостевые книги), видеоконференцсвязь, IP- и интернет-телефония, IM («мессенджеры»), интегрированные облачные сервисы и хранилища. Виртуальные визитные карточки, применение QR-кодов. Виртуальные бесконечные доски и средства для организации командной сетевой работы в удаленном режиме.
18. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа.
19. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в образовательной деятельности.
20. Специализированные средства информационных технологий, используемые в образовательной деятельности в области образования и социальной сферы.
21. Виды образовательной деятельности, в которых целесообразно применять информационные технологии.

22. Возможности интерактивных ментальных карт для организация информационного пространства образовательной деятельности
23. Проектирование инструментов психолого-педагогического исследования при помощи информационных технологий.
24. Автоматизация процедуры анализа данных педагогического измерения основе информационных технологий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**  
Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры «Русский язык и литература в поликультурной среде»  
по **очной** форме обучения

**Уважаемые обучающиеся!**

Дисциплина «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» будет изучаться вами на 1-м курсе обучения в магистратуре. Итоговая форма аттестации по дисциплине – экзамен. Для получения положительной итоговой оценки вам необходимо будет:

1. Посещать все занятия во время очных сессий.
2. Своевременно выполнять обязательные и дополнительные задания, набирать баллы и повышать виртуальный уровень в системе, выполняя самостоятельные работы и сдавая их через систему дистанционного обучения.
3. Сформировать итоговое портфолио по курсу и представить его во время итоговой аттестации.
4. Выучить ответы на вопросы из перечня и ответить на один из них в режиме устного собеседования.
5. В курсе рейтинговая система, поэтому



Чтобы получить оценку, необходимо:

- Выполнить экзаменационные задания № 1-3 (ЭЗ) в блоках курса (можно набрать в сумме до 35 баллов)
- Выполнить дополнительные задания, изучить имеющиеся материалы курса (можно набрать в сумме до 25 баллов)
- Пройти итоговое тестирование и самоконтроль по каждой теме (можно набрать в сумме до 40 баллов)
- Качественно выполнять все задания и повышать свой уровень (для "Эксперта" и "Доки" дополнительно прибавится до 20 баллов)

При этом выставляется:

- Отлично (5) 85-100 баллов
- Хорошо (4) 70-84 балла
- Удовлетворительно (3) 61-69 баллов
- Менее 60 баллов - экзамен не сдан



## Итоги обучения



## Ключевые направления дисциплины



**Тема 1.** Информационная культура, технологии и образование для постиндустриального мира



**Тема 2.** Цифровое общество: новые вызовы и задачи профессиональной деятельности в сфере образования



**Тема 3.** Проблемы и задачи применения информационных технологий в непосредственно образовательной деятельности



**Тема 4.** Информационная политика образовательной организации: внутренние и внешние аспекты

Все баллы, полученные по результатам выполнения заданий, учитываются в индивидуальном и общем рейтинге. Возможно получение аттестации по рейтинговым показателям. В отдельных случаях для повышения академической оценки по курсу предусмотрено выполнение индивидуальных комплексных заданий, которые согласуются с ведущим преподавателем.



# Практическая часть

- Экзаменационное задание № 1. Выбрать и выполнить не менее одного задания 1.1-1.3.**
- Задание 1.1. История и тренды информационных и коммуникационных технологий
  - Задание 1.2. Инструменты на базе ИКТ, применяемые в образовании
  - Задание 1.3. Интерактивная публикация о современных тенденциях развития ИКТ в образовании
    - К заданию 1.3. Стили и шаблоны. Быстрое оформление научной статьи в Word (Прочитать)
    - К заданию 1.3. Автоматическая нумерация объектов (рисунки, таблицы, формулы ...) в MS WORD (Прочитать)
- Экзаменационное задание № 2. Выбрать и выполнить не менее одного задания 2.1-2.3.**
- Задание 2.1. Поиск образовательных ресурсов и научной литературы
  - Задание 2.2. Создание QR-кода
    - К заданию 2.2. Обмен QR-кодами
  - Задание 2.3. Управление личными и коллективными коллекциями ссылок
- Экзаменационное задание № 3. Выполнить все задания 3.1-3.3.**
- Задание 3.1. Обсуждение роли визуализации в образовательном процессе
  - Задание 3.2. Изучение примеров и планирование средств визуализации
  - Задание 3.3. Разработанные вами продукты
- Экзаменационное задание № 4. Разработать и опубликовать цифровые средства**
- Экзаменационное задание № 4. Публикация разработанных вами средств



**НОВИЧОК**



**ОПЫТНЫЙ**



**ЭКСПЕРТ**



**ДОКА**

## Аттестация по курсу

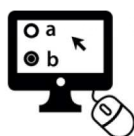
- Инструкция по заполнению итогового портфолио
- Аттестация по дисциплине
  - Перед тестированием повторите лекционный материал. Информационная культура и ИКТ документ PDF 9.1Mбайт
  - Итоговое тестирование по дисциплине



# 5 Экзамен



Летняя сессия 2018



**Тестовые задания, выявляющие уровень декларативных и процедурных знаний по предметной области дисциплины (лекции)**

+



**Выполнение 4+ экзаменационных заданий и представление результатов их выполнения в е-портфолио**



# Контроль

## Итоговый В тестовой форме

**Вопрос 1**  
После регистрации  
Баллы: 5,00  
Оценить вопрос  
Подтвердить ответ

Заполните пропуски корректными, на ваш взгляд, вариантами:

Типовой порядок регистрации в интернет-сервисе выглядит следующим образом:

1) Ввод необходимых данных, обычно достаточно указать  , отметить согласие на использование сервиса и выбрать команду регистрации (англ. sign up/register).

2) После этого сервер автоматически отправляет информацию для подтверждения регистрации, после чего пользователю необходимо  , то есть подтвердить указанные сведения.  
Как правило, это производится вводом  или переходом по отправленному .

3) После чего некоторые сервисы требуют указать дополнительные сведения или выбрать тарифный план и затем уже пользователь попадает в .

Некоторые сервисы используют защиту от автоматической регистрации, требуя при этом пройти тест, который называется  (англ. captcha от "полностью автоматизированный публичный тест Тьюринга для различения компьютеров и людей"), ввести специальный код или осуществить выбор определенных изображений, либо решить математические или иные задачи.

email/логин, пароль  не знаю, не могу указать  идентификатор (логин) и пароль  
 пройти валидацию  пройти аутентификацию  не знаю, не могу указать

## Текущий Задания онлайн-курса

**Информационная культура образовательной организации**

12

Наглядно представленный способ, обозначение объема, процесса или действия

Представленные наглядно образом количественной или качественной характеристиками

Представленные наглядно способ ввода информации, этапам процесса или выполнения, их сравнение, итерации или указание действия с ними

**Задание**  
Распределите изображения по группам, визуализируя данные, визуализация информации, визуализация знаний

Информация

Знания

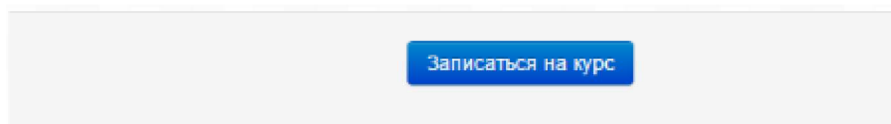
## Доступ к онлайн-курсу

Для успешного обучения вам необходимо выполнить несколько обязательных действий.

### 1. Зарегистрироваться на курсе в системе дистанционного обучения.

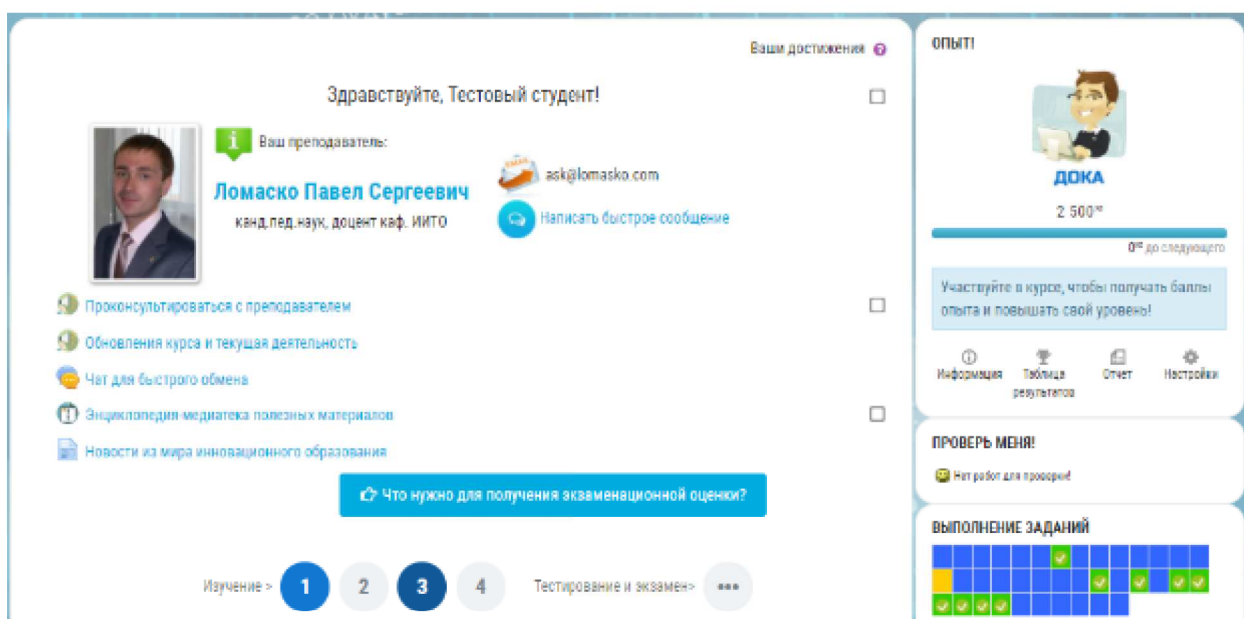
Для этого:

- Откройте браузер и перейдите по адресу, указанному преподавателем на установочном занятии.



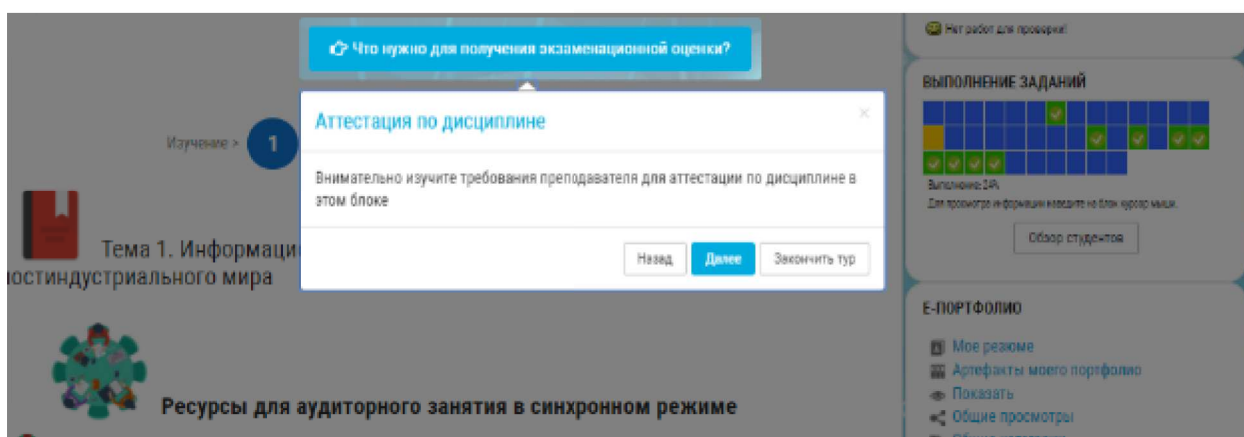
- Вы попадете на основную страницу курса.





с. Поздравляем! Вы готовы к обучению!

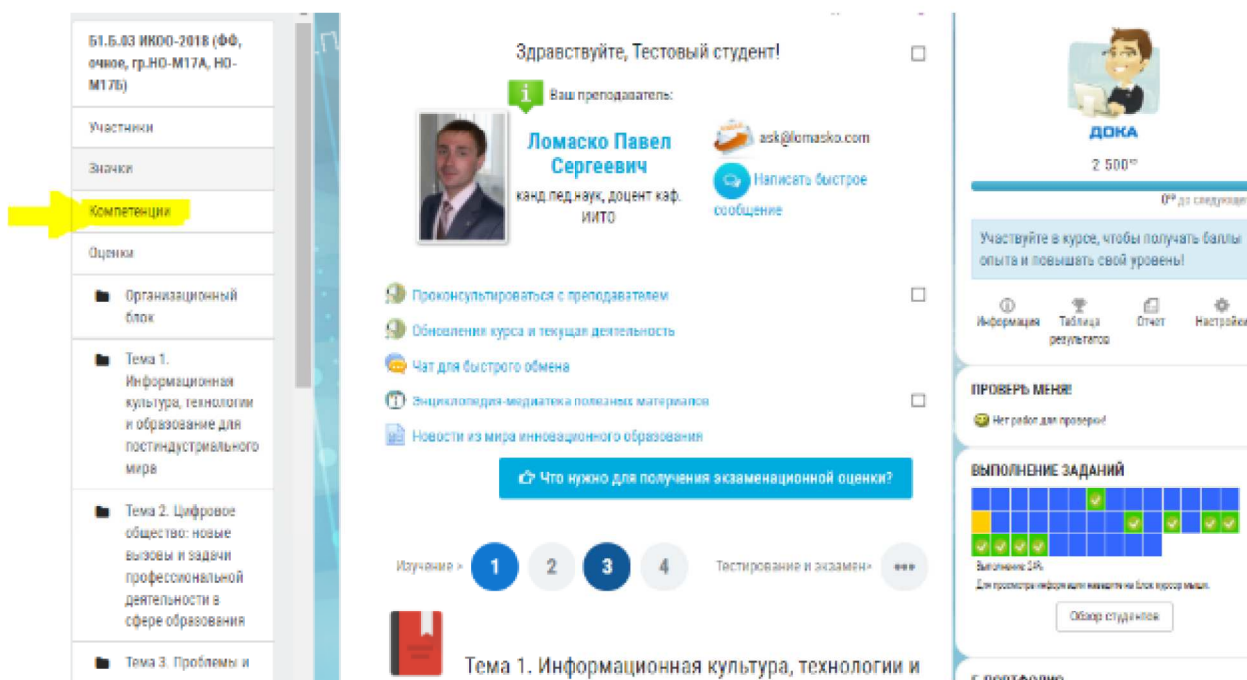
**2. Изучите материалы, представленные для вас в ознакомительном туре.**



**3. Если у вас возникают вопросы, напишите их в блоке «Консультация с преподавателем» или попросите о консультации в режиме видеоконференции там же.**

Инструкции для выполнения и нормативные сроки указаны внутри каждого задания.

Свой текущий рейтинг и уровень компетенций вы можете просмотреть через меню «Оценки» или «Компетенции» в блоке слева:



## Компетенции курса

Вы освоили 0 из 6 компетенций в этом курсе.

### ОПК-4 Р02014ОРК4

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Путь: Магистратура / Ped2014 / Р02014\_ОРК

Экзаменационная ведомость

### ОК-4 Р02014 ОК4

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Путь: Магистратура / Ped2014 / Р0 ОК2014

Экзаменационная ведомость

### ОК-1 Р02017ОК1

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Путь: Магистратура / Ped2014 / Р0 ОК2014

Экзаменационная ведомость

### ОК-5 Р02014ОК5

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Путь: Магистратура / Ped2014 / Р0 ОК2014

Экзаменационная ведомость



Участник WS-KSPU

Сообщение

Добавить в список контактов

Участник WS-KSPU

Перейти к пользователю

## Разбивка по компетенциям

Рейтинги компетенций из этого курса сразу же обновляются в учебных планах.

Компетенция	Рейтинг
ОПК-4 Р02014ОРК4	Средний уровень
ОК-4 Р02014 ОК4	Высокий уровень
ОК-1 Р02017ОК1	Не оценено
ОК-5 Р02014ОК5	Высокий уровень
ПК-1 Р02014 ПК1	Не оценено
ПК-4 Р02014ПК4	Не оценено

## Итоговый модуль

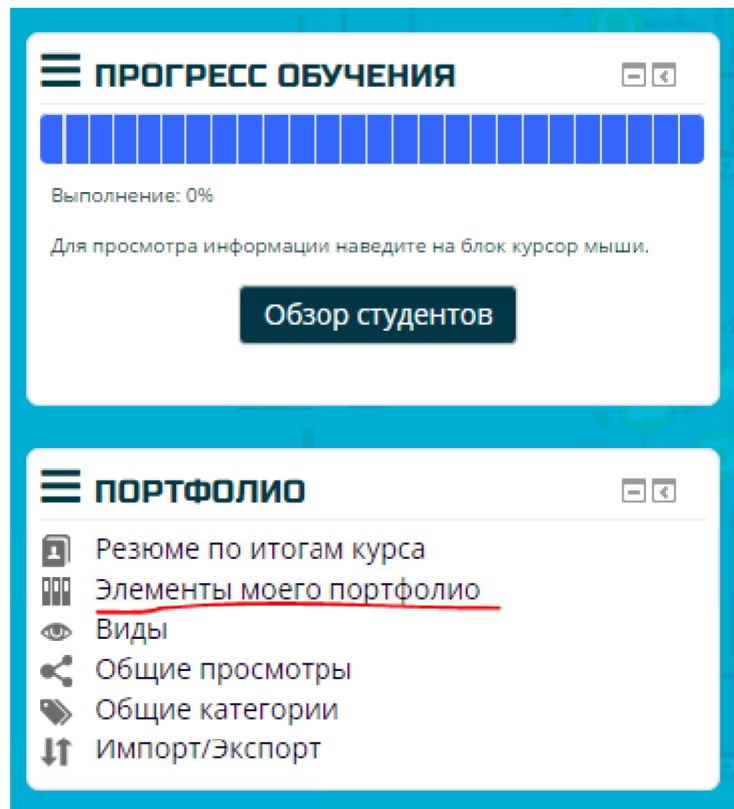


Итоговая аттестация

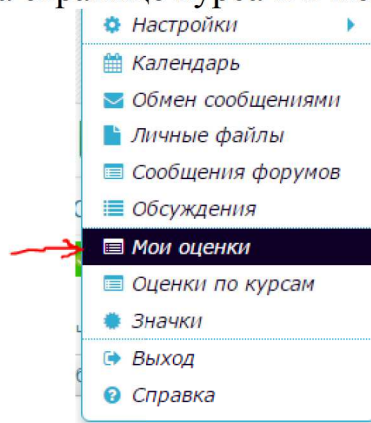
Не забывайте после выполнения заданий экспортировать их результаты себе в портфолио (на рисунке пример):

### Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Отправлено для оценивания
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	
Комментарии к ответу	Комментарии (0)
Ответ в виде текста	 Карта 



Вся информация о вашей успеваемости по курсу находится в соответствующем блоке на странице курса и в меню профиля:



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

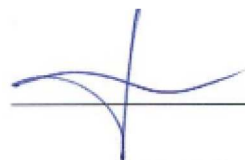
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- оставить без изменений.

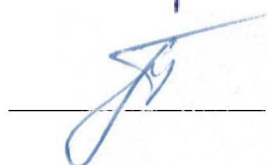
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании «01» сентября 2017 г. (протокол заседания кафедры № 01).

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Декан

 / Садырина Т. Н./

«27» сентября 2017 г.