

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра естествознания математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Направление подготовки: 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

составлена доцентом кафедры естествознания математики и частных методик
Садовской Ириной Львовной

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Естествознания математики и частных методик

протокол № 1 от «15» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Е. С. Панкова

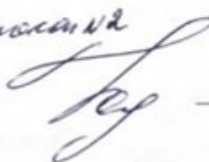
Одобрено учебно-методическим советом

НМС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать наименование совета и направление)

«8» марта 2016 г. протокол №

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Ю.Р.Юденко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является одной из базовых при подготовке педагогов. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.06.08

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 24 часа лекционных занятий, 30 часов семинарско-практических занятий 90 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» – содействовать формированию у студентов компетенций, необходимых и достаточных для успешного преподавания школьного предмета «Окружающий мир».

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| 1. Подготовить бакалавров к проектированию образовательного процесса по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС НОО | Знать: - основные цели и задачи преподавания предмета «Окружающий мир»; - различные теории обучения, воспитания и развития младших школьников; - основные приемы организации духовно-нравственного развития обучающихся, «работающие» в учебной и внеучебной деятельности | готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста (ОПК-4); |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание обучения, адекватное заявленным целям и задачам; - разрабатывать технологические карты внеурочных и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир» с использованием современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - осуществлять мотивированный выбор приемов для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в предметной области «Окружающий мир». | |
| | <p>Владеть навыками работы с информацией и разными способами ее представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формулирования воспитательных целей и задач; - приемами отбора адекватных и эффективных приемов для решения воспитательных задач; - приемами анализа спланированного и проведенного мероприятия с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>3. Формировать профессиональную компетентность студентов: научить планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир»</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и теоретические основы предмета «Окружающий мир»; - основные формы, средства и методы обучения предмету «Окружающий мир»; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - основы организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе; - приемы организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; - приемы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир». | <p>способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей - приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов; | |
| <p>6. Развить способность анализировать цели обучения по предмету «Окружающий мир» и умение мотивированно использовать адекватные методические приемы, необходимые для достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания по предмету «Окружающий мир»</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы обучения по предмету «Окружающий мир» и особенности их использования в образовательном процессе; - различные способы организации деятельности учащихся в процессе реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мотивированный выбор эффективного приема для решения конкретной задачи урока; - осуществлять содержательный анализ результатов использования применяемых приемов и составлять план коррекционных мероприятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными современными педагогическими приемами (технологиями, методами). | <p>способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>9. Развить у студентов способность использовать все ресурсы содержания предметной области «Окружающий мир» для формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным; - содержание предметной области «Окружающий мир»; - типы УУД и основные приемы их формирования с помощью содержания предметной области «Окружающий мир»; | <p>готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);</p> |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения содержания (в предметной области «Окружающий мир») в процессе обучения | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Окружающий мир»; - различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания предметной области «Окружающий мир». | |

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как:

1. Рецензирование выполненных компетентностно-ориентированных заданий;
2. Оценивание работы на семинарских занятиях;
3. Оценивание презентаций по выбранной проблеме;
4. Оценивание результатов индивидуальных проектных работ (отбор содержания для достижения планируемого результата, разработка фрагментов уроков, целых уроков, фрагментов программ). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод кейсов;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;

**Технологическая карта обучения дисциплине
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»**

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|----------------|-------------------|---------------------|---|--|
| | | всего | лекций | семина- ров | лаборат. работ | | | |
| Базовый модуль 1. Введение в предмет Тема 1. История предмета. | 5 | 4 | 2 | 2 | - | 1 | <ol style="list-style-type: none"> Составить контрольные вопросы по материалам лекции Составить по материалам лекции таблицу, отражающую основные особенности современного урока | <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение в группе. Обсуждение на семинаре. |
| Тема 2. Методический практикум (Способы организации принятия образовательной цели) | 12 | 6 | - | 6 | - | 6 | <ol style="list-style-type: none"> Разработка фрагментов уроков для решения задачи «организация принятия образовательных целей» Разработка фрагментов уроков для решения задачи «визуализация незнания» Разработка фрагментов уроков для решения задачи «актуализация знания» Разработка технологической карты первого (вводного) урока по предмету «Окружающий мир». | <ol style="list-style-type: none"> Обсуждение на семинаре. Фрагменты технологических карт. Технологическая карта первого урока. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование |
| Базовый модуль 2. Цели и содержание образования в предметной области «Окружающий мир» | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 | <ol style="list-style-type: none"> Изучить ФГОС НОО Выбрать из ФГОС НОО результат освоения образовательной программы начального общего образования по которому будет составляться программа. | <ol style="list-style-type: none"> Наличие выбранного направления работы. |

| | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|----|--|---|
| Тема 1. Образовательные цели и ФГОС НОО. | | | | | | | | |
| Тема 2. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир» | 16 | 6 | 4 | 2 | - | 10 | 1. Отбор содержания для программы организации достижения конкретного планируемого результата (личностного, либо метапредметного, либо предметного). | 1. Рецензирование преподавателем текстового описания отобранного содержания (для зачета). 2. Обсуждение на семинаре. |
| Базовый модуль 3. Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» Тема 1. Формы обучения предмету «Окружающий мир» | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1. Определение форм для достижения образовательных результатов по выбранной теме | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование |
| Тема 2. Средства обучения предмету «Окружающий мир» | 3 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1. Выбор оптимальных средств для достижения образовательных результатов по выбранной теме | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование |
| Тема 3. Методы и приемы обучения предмету Окружающий мир» | 10 | 8 | 6 | 2 | - | 2 | 1. Выбор адекватных задачам и эффективных методических приемов при конструировании фрагментов уроков | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование 2. Участие в обсуждении на семинаре |
| Базовый модуль 4. Конструирование учебного процесса в предметной области «Окружающий мир» Тема 1. Методика | 16 | 8 | 2 | 6 | - | 8 | 1. Разработать технологическую карту урока по формированию конкретного представления, основанного на непосредственном восприятии 2. Разработать технологическую карту урока по формированию | 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование 2. Участие в обсуждении на семинаре |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| формирования представлений и понятий | | | | | | | конкретного представления, основанного на опосредованном восприятии | |
| Тема 2. Методика формирования отношений | 16 | 8 | 2 | 6 | - | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать технологическую карту урока по формированию конкретного отношения 2. Разработать технологическую карту урока для организации освоения конкретного культурного образца | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование 2. Участие в обсуждении на семинаре |
| Тема 3. Методика формирования умений и способов действий | 14 | 6 | 2 | 4 | - | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать технологическую карту урока по формированию конкретного умения или способа действия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование 2. Участие в обсуждении на семинаре |
| Тема 4. Методика проведения экскурсий | 10 | 2 | - | 2 | - | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать технологическую карту конкретной экскурсии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ, взаимное рецензирование 2. Участие в обсуждении на семинаре |
| Форма итогового контроля по уч. плану | 36 | | | | | 36 | | экзамен |
| Итого: | 144 | 54 | 24 | 30 | 36 | 90 | | |

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Изучение курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» способствует реализации основной задачи ОПП – подготовке специалиста, способного осуществлять следующие трудовые функции:

- педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования (код А/021.6);
- педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования (код В/02.6),

и выполнять следующие трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения ОПОО);
- анализ эффективности учебных занятий;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации:

- осуществлять процесс обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в соответствии с образовательной программой;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе технические средства, информационные и компьютерные технологии;
- применять современные средства оценивания результатов обучения;
- воспитывать у учащихся духовные, нравственные ценности и патриотические убеждения;
- формировать общую культуру учащихся.

Таким образом, **цель дисциплины** – научить студентов осуществлять образовательную деятельность в рамках предмета «Окружающий мир».

При реализации данного курса мы опираемся на знания, полученные студентами при изучении таких вузовских дисциплин, как «Естествознание», «Учебная (полевая) практика» и «Естественнонаучная картина мира». Знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами при освоении данного курса, будут востребованы и усовершенствованы в рамках педагогической практики.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 201__ / _____ учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|----------------|--|---|
| Естествознание | ЕМиЧМ | - | |
| Учебная практика | ЕМиЧМ | | |
| Естественнонаучная картина мира | ЕМиЧМ | | |
| Производственная (педагогическая) практика | ЕМиЧМ РЯиМП | - | |

СОДЕРЖАНИЕ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

ТЕМА 1. История предмета.

Предмет «Естественная история» и работа В.Ф.Зуева. Особенности преподавания в начале 19 века. Методические новации А.Я.Герда. Программа Д.Н.Кайгородова (появление в учебном плане экскурсий). Особенности методики преподавания естественной истории в начале 20 века (Л.С.Севрук, В.В.Половцев, К.П.Ягодковский). Специфика преподавания предмета в единой трудовой школе. Реформа 1931–32 г.г. Реформа 1966 г. Реформа 90-х годов, вариативные УМК. 21 век, смена образовательной парадигмы, стандарт второго поколения, какой предмет предстоит преподавать и как это следует делать.

ТЕМА 2. Методический практикум (Способы организации принятия образовательной цели).

Генерирование образовательных целей в соответствии с ФГОС. Разработка фрагментов уроков в части организации принятия образовательной цели: разные способы актуализации имеющегося социального опыта, актуализации и визуализации дефицитов социального опыта, варианты мотивирующих действий, способы предъявления планов работы в рамках решения задачи «организация принятия образовательной цели».

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО.

Характеристика объекта методики преподавания «Окружающий мир» (компоненты образовательного процесса, функции процесса и его элементов). Характеристика предмета методики преподавания предмета «Окружающий мир» (чему учить, как, с помощью чего, почему так, а не иначе...). Цель и задачи предмета в соответствии с ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Принципы обучения предмету «Окружающий мир»

ТЕМА 2. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир».

Представления (Определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие. Особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию. Источники представлений. Формирование представлений о связях. Примерная схема формирования представлений). **Понятия** (Содержание, объем, динамика понятия. Перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.

Методика работы с терминами). **Отношения.** (Определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные). Приемы преодоления негативного отношения к природным объектам. Организация эстетического восприятия природного мира. **Умения и способы действий** (признаки сформированного умения, примерная схема формирования). Отбор содержания для достижения конкретного планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА 1. Формы обучения предмету «Окружающий мир».

Основные (урок) и дополнительные (внеурочные и внеклассные). Методика проведения предметных уроков и экскурсий. Определение понятия «форма обучения», основные и дополнительные формы. Урок как основная форма обучения в школе. Элементы урока. Типология уроков и вариации их структуры. Методика проведения предметного урока. Внеурочная работа: определение понятия и основные виды. Экскурсия: виды экскурсий по объекту, по предмету, по месту в системе занятий, подготовка к экскурсии, приемы организации деятельности детей на экскурсии. Внеклассная работа: определение понятия; типология по числу детей, вовлеченных в работу; характеристика форм внеклассной работы (виды индивидуальных работ, кружок, клуб, факультатив, праздник).

ТЕМА 2. Средства обучения предмету «Окружающий мир».

Типология средств обучения по их роли в процессе познания. Методика работы с учебником, натуральными объектами, изобразительными, аудиовизуальными средствами обучения и интерактивной доской. Определение понятия «средства обучения». Типология средств обучения в зависимости от специфики их участия в процессе познания. Вербальные средства обучения. Методика работы с учебником. Натуральные объекты и методика работы с ними. Объемные наглядные пособия и методика работы с ними. Плоскостные наглядные пособия и методика работы с ними (таблица, картина). Методика включения в урок видеофрагментов. Методика включения в урок презентаций. Методика работы с интерактивной доской.

ТЕМА 3. Методы и приемы обучения предмету «Окружающий мир».

Общая характеристика методов обучения и их функционирование в рамках разных образовательных парадигм. Ситуативное конструирование метода обучения в зависимости от дидактической цели при обучении по предмету «Окружающий мир». Дефиниция, способ существования, функция и природа методов обучения, инвариантность и ситуативность как их неотъемлемые свойства. Типологии и классификация методических приемов. Единство информационного и деятельностного аспектов методов обучения и его методические следствия. Структура метода обучения и правила его

конструирования. Примеры ситуативного конструирования метода обучения по одной теме в зависимости от цели.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4. КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ТЕМА 1. Методика формирования представлений и понятий.

Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных представлений и понятий в соответствии с разными дидактическими системами.

ТЕМА 2. Методика формирования отношений.

Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных отношений в соответствии с разными дидактическими системами.

ТЕМА 3. Методика формирования умений и способов действий.

Разработка фрагментов уроков в части формирования конкретных умений в соответствии с разными дидактическими системами.

ТЕМА 4. Методика проведения экскурсий.

Разработка конкретных экскурсий в соответствии с разными дидактическими системами.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Студент, освоивший ООП в части методики преподавания предмета «Окружающий мир», должен применительно к данной предметной области:

Знать:

- основные цели и задачи преподавания предмета «Окружающий мир» (ОПК-4);
- различные теории обучения, воспитания и развития младших школьников (ОПК-4, ПК-11);
- основные приемы организации духовно-нравственного развития обучающихся, «работающие» в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- содержание и теоретические основы предмета «Окружающий мир» (ПК-7, ПК-11);
- основные формы, средства и методы обучения предмету «Окружающий мир» (ПК-7);
- ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным (ПК-7, ПК-11);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия (ПК-7);
- основы организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе (ПК-7);
- приемы организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир» (ПК-7);
- приемы формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД (ПК-7);
- современные способы обучения по предмету «Окружающий мир» и особенности их использования в образовательном процессе (ПК-8);
- различные способы организации деятельности учащихся в процессе реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир» (ПК-8);
- - содержание предметной области «Окружающий мир»;
- типы УУД и основные приемы их формирования с помощью содержания предметной области «Окружающий мир» (ПК-11).

Уметь:

- отбирать содержание обучения, адекватное заявленным целям и задачам (ОПК-4);
- разрабатывать технологические карты внеурочных и внеклассных мероприятий по предмету «Окружающий мир» с использованием

современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся (ОПК-4);

- осуществлять мотивированный выбор приемов для реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в предметной области «Окружающий мир» (ОПК-4);
- разрабатывать технологические карты уроков по предмету «Окружающий мир» с использованием современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся (ПК-7);
- осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир» (ПК-7).
- осуществлять мотивированный выбор эффективного приема для решения конкретной задачи урока (ПК-8);
- осуществлять содержательный анализ результатов использования применяемых приемов и составлять план коррекционных мероприятий (ПК-8).
- осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-11);
- организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения содержания (в предметной области «Окружающий мир») в процессе обучения (ПК-11)

Владеть:

- Владеть навыками работы с информацией и разными способами ее представления (ОПК-4);
- приемами формулирования воспитательных целей и задач (ОПК-4);
- приемами отбора адекватных и эффективных приемов для решения воспитательных задач (ОПК-4);
- приемами анализа спланированного и проведенного мероприятия с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов (ОПК-4);
- приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей (ПК-7);
- приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов (ПК-7);
- различными современными педагогическими приемами (технологиями, методами) диагностики результатов педагогического взаимодействия (ПК-8);
- различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Окружающий мир» (ПК-11);

- различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания предметной области «Окружающий мир» (ПК-11).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- **основные вопросы, выносимые на обсуждение на лекциях, семинарах и практических (лабораторных) занятиях с рекомендациями по использованию оборудования, учебно-методических материалов и средств обучения;**
 1. Исторический опыт, который может быть перенесен в современную методику преподавания предмета «Окружающий мир»
 2. Особенности организации учебного процесса по предмету «Окружающий мир» в связи со сменой образовательной парадигмы.
 3. Варианты решения задачи «организация принятия образовательной цели».
 2. Варианты решения задачи «визуализация незнания»
 3. Варианты решения задачи «актуализация знания»
 4. Варианты технологических карт первого (вводного) урока по предмету «Окружающий мир».
 5. Особенности ФГОС НОО
 6. Проблема отбора содержания для достижения образовательных результатов, зафиксированных во ФГОС НОО.
 7. Методика формирования представлений: определение понятия «представление», классификация по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений
 8. Методика формирования понятий: определение, содержание, объем, динамика понятия, перечень приемов, обеспечивающих формирование понятий.
 9. Методика формирования отношений: определение понятия, модальность отношения (негативные, позитивные, нейтральные),
 10. Формирование субъективного отношения к окружающему миру: широта, интенсивность и степень осознанности субъективного отношения к природе; эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, принципиальность и сознательность субъективного отношения к природе
 11. Формирование умений, признаки сформированного умения
 12. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
 13. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
 14. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.

15. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.

16. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.

17. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.

18. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.

19. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.

20. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.

21. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.

Методические особенности вариативных курсов (по учебнику А.В.Миронова)

22. Особенности формирования представлений с опорой на непосредственное восприятие и особенности формирования представлений, недоступных непосредственному восприятию; формирование представлений о связях.

23. Методика работы с терминами.

24. Методика формирования конкретного понятия.

25. Методика формирования конкретного представления.

26. Методика формирования конкретного отношения.

27. Организация эстетического восприятия природного мира.

28. Методика проведения комбинированного урока.

29. Методика проведения обобщающего урока.

30. Методика проведения предметного урока.

31. Методика проведения нетрадиционного урока.

32. Методика проведения конкретной экскурсии.

33. Методика работы со средствами обучения (вербальными, натуральными, таблицами, картинками, картами, моделями и муляжами, интерактивной доской, видео- и кинофрагментами и фильмами).

• **рекомендации по работе с литературой;**

Основной библиографический список (для любого из 4 модулей)

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

2) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Под ред. Е.С.Савинова. – М.: Просвещение, 2010.– 192 с.

3) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: В 2 ч.: Ч. 1. – М.:Просвещение, 2010. - 400 с.

4) Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография//И.Л.Садовская.- Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011.- 240 с.

5) Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с.

6) Школьные учебники по предмету «Окружающий мир».

Интернет-ресурсы

– сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/> – нормативные документы по ФГОС для начальной школы: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы;

При отборе содержания по выбранной теме можно пользоваться любой литературой.

- **описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ;**

Последовательность действий при разработке технологической карты (фрагмента урока)

1. Прочитайте тему урока, сориентируйтесь, достижению какого планируемого результата она способствует.
2. Сформулируйте цель урока (это то, что дети должны приобрести за урок).
3. Определите специфику передаваемого содержания (представление, отношение, или способ действия) и выделите соответствующий ему алгоритм формирования.
4. Сформулируйте «знание», которое надлежит актуализировать.
5. Обозначьте «незнание» и подберите способ его визуализации.
6. Составьте план работы для детей, который позволит им приобрести то, что вы для них определили.
7. Сформулируйте задачи, решение которых позволит вам создать адекватные условия для реализации плана.
8. Выберите методические приемы, которые могут способствовать решению задач.
9. Отберите те, что представляются вам наиболее эффективными.
10. Приступайте к разработке технологической карты.

- **рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине;**

Работать следует регулярно, не откладывая все на последний день перед семинаром.

- **разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой;**

Рейтинг – это суммарная интегративная оценка, характеризующая уровень и объем работы студента в процессе усвоения учебного материала.

Основная задача модульно-рейтинговой технологии - оценить деятельность студентов во время самостоятельной работы и на занятиях; организовать обучение студентов, имеющих разные возможности, создать условия для индивидуального развития студента; обеспечить связь теории и практики с целью дальнейшей адаптации в профессиональной деятельности.

В основе модульно-рейтинговой системы подготовки студентов лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых - своевременная и систематическая оценка результатов в точном соответствии с реальными достижениями студентов, система поощрения хорошо успевающих студентов.

Роль преподавателя при этом заключается в управлении процессом обучения, мотивации деятельности студентов, консультировании и коррекции.

Основной алгоритм модульно-рейтинговой системы подготовки студентов включает в себя следующие этапы:

1. Весь курс по выбору разбивается на ряд базовых и итоговый модули.
2. Студенту выдается технологическая карта в виде таблицы для выставления оценок.
3. Совместно с преподавателем корректируются сроки, формы и виды деятельности студента.
4. По окончании каждого модуля подводится итог в виде баллов.
5. В конце обучения определяется сумма баллов, набранных за весь период обучения по курсу, и выставляется общая оценка в баллах.
6. Студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета

• **рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине;**

Рекомендую интенсивно работать в течение семестра, и тогда «студенты, имеющие в семестре итоговую сумму баллов по рейтингу 85-100, могут быть освобождены от устного или письменного зачета»

• **пожелания по изучению дополнительных разделов и тем, применению полученных знаний для решения прикладных задач, работой с источниками по дисциплине;**

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

ТЕМА 1. История предмета.

1. Контрольные вопросы по материалам лекций должны быть составлены таким образом, чтобы ответы на них адекватно и полно отражали содержание раздела.
2. Обратите внимание на то, что особенности современного урока неразрывно связаны со сменой образовательной парадигмы и регламентированы введением ФГОС НОО.

ТЕМА 2. Методический практикум (Способы организации принятия образовательной цели).

1. Цель, сформулированная вами, должна быть достигнута на уроке.
2. Актуализируются только те знания, которые необходимы для достижения сформулированной вами цели.
3. Визуализация незнания необходима еще и потому, что ее можно эффективно использовать как для мотивации учащихся, так и на рефлексивном этапе урока.
4. Сравните разные варианты «введения в предмет», предлагаемые в разных дидактических системах, и выберите тот, который адекватен вашему миропониманию.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2. Цели и содержание образования в предметной области «Окружающий мир»

ТЕМА 1. Образовательные цели и ФГОС НОО.

1. Из всего многообразия планируемых результатов выберите тот, который вызывает у вас наибольший позитивный эмоциональный отклик.

ТЕМА 2. Содержание образования в предметной области «Окружающий мир».

1. При отборе содержания следует удерживать 3 его аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.
2. Когнитивный: отобранное содержание должно включать необходимое и достаточное количество знаний, которое обеспечивает формирование образа того фрагмента мира, который вы выбрали для работы.
3. Эмоциональный: в содержание должны войти только те объекты и культурные образцы, которые у вас реально вызывают необходимое нормативное чувство и отношение.
4. Поведенческий: в содержание должно войти описание нормативного поведения, которое ребенок должен освоить, и обозначен ситуаций, в которых ребенок будет это поведение осваивать и демонстрировать.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3. Теоретические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Требования классической методики следует неукоснительно соблюдать при разработке фрагментов и целых уроков.
2. Прежде чем начинать конструировать что-либо, посмотрите, что по этому поводу рекомендует делать классическая методика.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4. Конструирование учебного процесса в предметной области «Окружающий мир»

1. Прежде чем приступить к конструированию, определитесь с целью, которую необходимо связать со стандартом.
2. Отберите содержание, на основе организации освоения которого вы будете достигать цели.
3. Ваша цель и ученическая цель – это разные цели, так как у вас разные деятельности, но они безусловно согласованы: ваша цель –создать условия, детская цель –ликвидировать незнание.

ТЕМА 1. Методика формирования представлений и понятий.

1. Прежде чем начать конструировать, определите содержание и объем формируемого представления/понятия
2. Методология урока будет зависеть от условий организации первичного восприятия.

ТЕМА 2. Методика формирования отношений.

1. При демонстрации культурного образца удерживайте аргументацию – почему именно этот, а не другой.

ТЕМА 3. Методика формирования умений и способов действий.

1. Прежде чем приступать к формированию, выделите алгоритм формируемого действия.

ТЕМА 4. Методика проведения экскурсий.

1. Помните, что экскурсия может быть и виртуальной.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Текстовое описание содержания, отобранного для достижения конкретного планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО.
2. Выступление на семинаре.
3. Презентация разработанных материалов.
4. Фрагменты уроков.
5. Технологические карты уроков

Технологическая карта урока

программа _____ автор(ы)
учебника_

Тема урока: _____

Тип урока:

Цель урока: *Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...*

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): *либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)*

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - 2.3. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.4. Предъявление плана достижения данной цели:
- 3.
- 4.
- 5.
6. (задач столько, сколько надо)
7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства обучения _____

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | | Используемые УУД |
|------------|--------------|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
| | | Деятельность учителя | Действия ученика | Форма работы/выполнения действий | |
| I | 1 | Приветствие | Приветствие | | |
| II | 2 | Предъявление культурного образца целеполагания: | | | |
| | 2.1 | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____ | Нормативный ответ: 1. 2. | фронтальная | Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся |
| | 2.2 | Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»). | Нормативное описание дефицита | | Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно |
| | 2.3 | Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос | Нормативный ответ | | |
| | 2.4 | Формулировка цели | Чтобы достичь цели, надо выполнить | | Принятие цели |

| | | | | | |
|-----|-------|--------------------|---|--|------------------------------|
| | 2.5 | Предъявление плана | следующие действия: 1. 2. 3. 4. | | Принятие промежуточных целей |
| | 3 | | | | |
| | 4 | | | | |
| | 5 ... | | | | |
| III | 7. | | | | |

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

для бакалавров ООП

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования**

Программа подготовки: академический бакалавриат (4 года обучения),

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Количество экземпляров/точек доступа |
|--|--|--------------------------------------|
| Дисциплина «Методика преподавания математики» | | |
| Основная литература | ЧЗ(1), АНЛ(2), ИМРЦ ФНК (17) | 20 |
| Садовская И.Л. Эпистемологическая концепция методов обучения: монография / И.Л.Садовская. – КГПУ им.В.П.Астафьева, 2011. - 240 с. | | |
| Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие/Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина-.М.,Владос,2008 – ISBN 691-00703-3: 71р., 76 р. | АУЛ(100) | 100 |
| Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учеб.пособие.-М.:Педагогическое общество Росет, 202.-360 с. | ИМРЦ ФНК (15) | 15 |
| Миронов А.В. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе: | ЧЗ(1), http://www.phoenixrostov.ru/topics/book/? | 1 |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| учеб. пособие //А.В.Миронов.- Ростов н.Д: Феникс, 2013.- 510 с. | id=O0062891/ | доступ свободный |
| Учебники по предмету «Окружающий мир» | ИМРЦ ФНК (по 5 на каждый класс) | по 5 на каждый класс |
| ФГОС: http://standart.edu.ru/ | сайт ФГОС: http://standart.edu.ru/ | Не ограничено/ доступ свободный |
| Дополнительная литература Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2011, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.:Просвещение, 2010. – 48 с. | ОБИМФИ(3), АНЛ(2), ЧЗ(1) | 6 |
| Учебно-методическая обеспеченность самостоятельной работы | | |
| Журнал начальная школа | http://n-shkola.ru/about/redaction | Не ограничено/ доступ свободный |
| Журнал «Начальная школа плюс до и после» | http://school2100.com/izdaniya/magazine/ | Не ограничено/ доступ свободный |
| нормативные документы по ФГОС для начальной школы: | нормативные документы по ФГОС для начальной школы: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId= | Не ограничено/ доступ свободный |
| Информационные справочные системы Социальная сеть работников образования | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola | Не ограничено/ доступ свободный |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Ресурсы сети интернет Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова | Сайт системы развивающего обучения Л.В. Занкова http://www.zankov.ru/ | Не ограничено/ доступ свободный |
| Сайт образовательной системы «Школа 2100» | Сайт образовательной системы «Школа 2100» http://school2100.com/ | Не ограничено/ доступ свободный |
| нормативные документы по ФГОС для начальной школы: | http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId= | Не ограничено/ доступ свободный |
| Методические рекомендации | http://umk-garmoniya.ru/about/methodological_help.php | Не ограничено/ доступ свободный |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования 3 курс 5 семестр | 2 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 - МЕТОДИЧЕСКИЙ | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 10 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Индивидуальное домашнее задание | 6 | 10 |
| | Итого | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - МЕТОДИЧЕСКИЙ | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 70 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Выполнение письменной работы (внеаудиторная) | 10 | 18 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 8 | 14 |
| | Выполнение письменной работы (внеаудиторная) | 10 | 18 |
| | Выполнение письменной работы (аудиторная) | 6 | 10 |
| | Выполнение письменной работы (аудиторная и внеаудиторная). | 10 | 15 |
| | Разработка презентации | 10 | 15 |
| | Итого | 54 | 90 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|---|----------------------------|
| Методика преподавания предмета «Окружающий мир» | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования 3 курс 6 семестр | 2 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 - МЕТОДИЧЕСКИЙ | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | 6 | 10 |
| | Групповая работа (проект) | 6 | 10 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 6 | 10 |
| | Итого | 18 | 30 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 - МЕТОДИЧЕСКИЙ | | | |
|-----------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Выполнение письменной работы (аудиторная) | 6 | 10 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 6 | 10 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 6 | 10 |
| | Групповая работа (проект) | 10 | 15 |
| | Итого | 28 | 45 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | экзамен | 14 | 25 |
| Итого | | 14 | 25 |

| | | |
|--|-----------|------------|
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | min | max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

для бакалавров ООП

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения), по очной форме обучения

| | |
|--|--|
| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| Лекционные аудитории | |
| № 2-08 | <ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Экран • Стационарный ПК лектора |
| № 2-10, № 2-13 | <ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Экран • Портативный ПК (ноутбук, планшет) |
| Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий | |
| № 2-03 | <ul style="list-style-type: none"> • Видеосистема на основе бинокулярного микроскопа (10 персональных микроскопов, видеокамера, телевизор); • наборы микропрепаратов; • приборы и оборудование для проведения лабораторных работ (анемометры, динамометры, скелеты, гербарии и пр.) |
| № 2-05 | <ul style="list-style-type: none"> • Экран, • проектор, • портативный ПК |
| № 1-04 | <ul style="list-style-type: none"> • Экран, • проектор, • портативный ПК • 12+1 ПК |

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины Методика преподавания предмета «Окружающий мир на 201_/201_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания предмета «Окружающий мир пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Естествознания математики и частных методик»

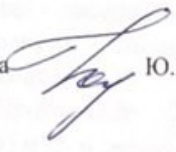
"18" мая 2016г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Е.С. Панкова

Директор института/ декан факультета


Ю.Р. Юденко

" 8 " мая 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра естествознания математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «18» марта 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 2
от «8» марта 2016 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование
Начальное образование
Программа подготовки: академический бакалавриат (5 лет обучения)
квалификация – бакалавр
по заочной форме обучения

Составитель: доцент кафедры ЕМиЧМ И.Л.Садовская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) **общефессиональные компетенции**:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

б) профессиональные компетенции:

- способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);
- готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Особенностью данного ФОС является его комплексный характер. В течение всего времени освоения дисциплины студент работает над индивидуальным проектом «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Варианты планируемых результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- организация осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях культурных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация понимания особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России;
- формирование уважительного отношения родному краю;
- формирование уважительного отношения своей семье;
- формирование уважительного отношения к истории страны;
- формирование уважительного отношения к культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- формирование уважительного отношения к современной жизни нашей страны;
- организация осознания целостности окружающего мира;
- организация освоения основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- организация освоения норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- организация освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Работа над проектом включает следующие методические действия:

1. Отбор содержания образования.
2. Тематическое планирование.
3. Выбор адекватных форм работы.

4. Выбор адекватных средств.
5. Выбор адекватных методов.
6. Разработка технологических карт уроков, экскурсий и воспитательных мероприятий.

Выполнение данных методических действий в полном объеме гарантирует формирование всех заявленных компетенций. Далее ФОС позволяет определить, на каком уровне это осуществляется.

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Модули/Дисциплины/Практики | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|-------------------------------|--|------------------|--------------------------|---|
| | | | | Номер | Форма |
| <p>Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p> <p>Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов,</p> | Ориентировочный | <p>БМ 1-4 Реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п.</p> <p>Ориентировочная рефлексия</p> | Текущий контроль | | Работа на семинаре, практическом занятии. |
| | Когнитивный | <p>БМ 1- 4 3 типа знаний: предметное, психолого-педагогическое и методическое На этапе отбора содержания оценивается как знание (владение) социального опыта, подлежащего передаче ученикам в процессе преподавания предмета «Окружающий мир», так и психо-физиологических особенностей младших школьников; На этапе конструирования оценивается знание (владение) как теоретического, так и методического материала</p> | Текущий контроль | 1 | Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС №1 (когнитивный раздел) |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--------------------------|----------|---|
| <p>направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7)</p> <p>Способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8)</p> <p>Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11)</p> | <p>Праксиологический</p> | <p>БМ 1- 4</p> <p>- В процессе отбора содержания и конструирования элементов учебного процесса студент анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции школьников, учится преподавать предмет «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учится решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,</p> <p>- ходе обсуждения результатов индивидуального проектирования на семинарских занятиях в интерактивном режиме учится использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- в процессе выполнения индивидуального проекта учится проектировать образовательные программы.</p> | <p>Текущий контроль</p> | <p>1</p> | <p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>ФОС №1 (праксиологический раздел)</p> |
| | <p>Рефлексивно-оценочный</p> | <p>БМ1- 2</p> <p>В процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ на семинарских занятиях осваивает процедуру оценочной рефлексии.</p> | <p>Итоговый контроль</p> | | <p>ФОС № 1 (комплексно) экзамен</p> |

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ФОС №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».
 - 1.1. Текстовое описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения планируемого результата.
 - 1.2. Тематический план.
 - 1.3. Технологическая карта вводного урока.
 - 1.4. Технологическая карта комбинированного урока.
 - 1.5. Технологическая карта предметного урока.
 - 1.6. Технологическая карта экскурсии (воспитательного мероприятия).
 - 1.7. Технологическая карта нетрадиционного урока.
 - 1.9. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного представления.
 - 1.10. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного отношения.

1.11. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного способа действия.

Примечание: позиции 1.3-1.7 и 1.8-1.11 могут быть совмещены

3.2.1. Оценочное средство ФОС №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО». Разработчик: доцент, к.п.н., И.Л.Садовская.

Критерии оценивания по оценочному средству ФОС №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста Когнитивный уровень | Обучающийся свободно владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся в целом владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся в целом знаком с основными теориями обучения, воспитания и развития младших школьников, и наиболее распространенными образовательными программами для обучающихся младшего школьного возраста, |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста Практиологический уровень | Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста но допускает неточности при их применении |
| ПК- 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы когнитивный этап | Обучающийся обладает всей полнотой знаний об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Обучающийся обладает достаточными знаниями об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Обучающийся обладает знаниями по основным вопросам методики преподавания предмета «окружающий мир» |
| ПК-7 практиологический этап | Обучающийся готов применять в своей | Обучающийся способен | Обучающийся способен, но |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир»</p> | <p>применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир»</p> | <p>допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знаний о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир»</p> |
| <p>ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности <i>Когнитивный этап</i></p> | <p>Обучающийся обладает полными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир»</p> | <p>Обучающийся обладает достаточными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир»</p> | <p>Обучающийся обладает знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «окружающий мир», но допускает неточности в процессе выбора технологии/приема.</p> |
| <p>ПК-8 <i>Праксиологический этап</i></p> | <p>Обучающийся готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир»</p> | <p>Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир»</p> | <p>Обучающийся способен, но допускает неточности при выборе или в процессе использования современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир»</p> |
| <p>ПК-11 Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> | <p>Обучающийся обладает полными знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для</p> | <p>Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для</p> | <p>Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <i>Когнитивный этап</i> | достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) | достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) | достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) но допускает неточности в определении точки урока для использования возможностей. |
| ПК-11 <i>Праксиологический этап</i> | Обучающийся готов использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач | Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач | Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач, но допускает неточности в выборе точки урока. |

**ФОС №1.
3 курс 5 семестр
БМ 1-2.**

Промежуточная рейтинговая работа по отбору содержания (письменные работы)

Отобранное содержание состоит из 3 компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого, которое структурировано в тематический план.

Когнитивный компонент содержит описание необходимое и достаточное для создания целостного образа формируемого объекта в сознании ученика.

Эмоциональный компонент содержит описание культурных образцов, фиксирующих на себе образ формируемого объекта.

Поведенческий аспект содержит описание алгоритмов действий, которые предстоит освоить ученикам, и ситуаций в которых они будут тренироваться и демонстрировать освоенное поведение.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста Когнитивный уровень | Обучающийся свободно владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся в целом владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся в целом знаком с основными теориями обучения, воспитания и развития младших школьников, и наиболее распространенными образовательными программами для обучающихся младшего школьного возраста, |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста Праксиологический уровень | Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста но допускает неточности при их применении |
| ПК-7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы когнитивный этап | Обучающийся обладает всей полнотой знаний об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Обучающийся обладает достаточными знаниями об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Обучающийся обладает знаниями по основным вопросам методики преподавания предмета «окружающий мир» |
| ПК-7 праксиологический этап | Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный | Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знаний о: нормативных документах, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир» | процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир» | регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир» |
| ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности <i>Когнитивный этап</i> | Обучающийся обладает полными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир» | Обучающийся обладает достаточными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир» | Обучающийся обладает знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «окружающий мир», но допускает неточности в процессе выбора технологии/приема. |
| ПК-8 <i>Праксиологический этап</i> | Обучающийся готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир» | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир» | Обучающийся способен, но допускает неточности при выборе или в процессе использования современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир» |
| ПК-11 Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ <i>Когнитивный этап</i> | Обучающийся обладает полными знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий ми» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для | Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий ми» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для | Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий ми» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) | достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) | достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) но допускает неточности в определении точки урока для использования возможностей. |
| ПК-11 <i>Праксиологический этап</i> | Обучающийся готов использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач | Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач | Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач, но допускает неточности в выборе точки урока для использования возможностей. |

**3 курс 6 семестр
БМ 1-4.**

Итоговая рейтинговая работа по разработке «Материалов к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста Когнитивный уровень | Обучающийся свободно владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся в целом владеет содержанием различных теорий обучения, воспитания и развития младших школьников, знает основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся в целом знаком с основными теориями обучения, воспитания и развития младших школьников, и наиболее распространенными образовательными программами для обучающихся младшего школьного возраста, |
| ОПК-4 Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста Праксиологический уровень | Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста но допускает неточности при их применении |
| ПК- 7 способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы когнитивный этап | Обучающийся обладает всей полнотой знаний об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Обучающийся обладает достаточными знаниями об организации на уроках по предмету «Окружающий мир» совместной и самостоятельной учебной деятельности, школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы | Обучающийся обладает знаниями по основным вопросам методики преподавания предмета «окружающий мир» |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ПК-7 <i>праксиологический этап</i> | Обучающийся готов применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир» | Обучающийся способен применять в своей профессиональной деятельности знания о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир» | Обучающийся способен, но допускает неточности при применении в своей профессиональной деятельности знаний о: нормативных документах, регулирующих образовательный процесс; основных подходах к организации учебной деятельности учащихся; особенностях преподавания предмета «окружающий мир» |
| ПК-8 – способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности <i>Когнитивный этап</i> | Обучающийся обладает полными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир» | Обучающийся обладает достаточными знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «Окружающий мир» | Обучающийся обладает знаниями о современных методах и технологиях диагностики результатов преподавания предмета «окружающий мир», но допускает неточности в процессе выбора технологии/приема. |
| ПК-8 <i>Праксиологический этап</i> | Обучающийся готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир» | Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир» | Обучающийся способен, но допускает неточности при выборе или в процессе использования современных методов и технологий обучения и диагностики в предметной области «Окружающий мир» |
| ПК-11 Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных | Обучающийся обладает полными знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий ми» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: | Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий ми» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: | Обучающийся обладает знаниями о возможностях и особенностях использования на уроках по предмету «Окружающий ми» в начальной школе следующих компонентов образовательной среды: |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>программ</p> <p><i>Когнитивный этап</i></p> | <p>пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения)</p> | <p>пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения)</p> | <p>пространственно-семантического (для достижения метапредметных результатов обучения); содержательно-методического компонента (для достижения предметных результатов обучения); коммуникативно-организационного (для достижения личностных результатов обучения) но допускает неточности в определении точки урока для использования возможностей.</p> |
| <p>ПК-11</p> <p><i>Праксиологический этап</i></p> | <p>Обучающийся готов использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач</p> | <p>Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач</p> | <p>Обучающийся способен использовать в разработке технологической карты урока и в процессе ее реализации пространственные, семантические, методические, содержательные, коммуникативные особенности образовательного поля для решения познавательных, коммуникативных и др. задач, но допускает неточности в выборе точки урока для использования возможностей.</p> |

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата) от 3 июня 2013 г. № 466.

5. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.