

Министерство образования и науки Российской Федерации государственное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет исторический

Кафедра отечественной истории

Василевская Алёна Валерьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема «Образовательные экскурсии в конце 19- начале 20 века»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления)

Магистерская программа Историческое образование в системе современных

гуманитарных наук

(наименование программы)

Допущена к защите
Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Научный руководитель

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Студент

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Причины распространения образовательных экскурсий, как нового метода работы с учащимися.

1.1. Понятие образовательные экскурсии, общие характеристики.

1.2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (конец XIX - начало XX в.)

Глава 2. История образовательных экскурсий

2.1 Образовательные экскурсии в Российской Империи во второй половине XIX в. – 1916 г.

2.2 Образовательные экскурсии в Сибири в конце XIX в. – начале XX в.

Заключение

Приложения

Введение

Актуальность темы. Важнейшим условием формирования патриотизма и гражданского самосознания у молодого поколения является изучение, понимание и сохранение в памяти прошлого своей Родины.¹ Особую роль в патриотическом воспитании молодого поколения занимают ученические экскурсии.

Изучение развития практики образовательных экскурсий как компонента культурно-просветительной и образовательной политики России и Сибири во второй половине XIX – начале XX в. представляет несомненный научный интерес, так как позволяет, во-первых, проследить общие тенденции в области образования и культуры, во-вторых, существенно дополнить знания о развитии социально-культурной жизни общества и месте в ней экскурсоведения и, в-третьих, осветить малоизученный аспект культурной политики.

Сам термин «образовательные» или «ученические» экскурсии имеет множество значений. В начале XX в. - это понятие было синонимично термину «экскурсия», «учебная поездка», иногда, «экспедиция». Но наиболее полным и всеобъемлющим, на наш взгляд, является определение, данное профессором, Санкт – Петербургского университета, историком И.М. Гревсом: «общеобразовательное путешествие, предпринимаемое для изучения определенной темы на конкретных объектах, расположенных в их естественном природном и историко-культурном окружении».² В подтверждение этому определению, стоит отметить особо значимые функции образовательных экскурсий: *образовательная* – играла важную роль в получении объективных знаний по различным отраслям науки, будь то природа, экономический процесс или социальное явление. Особую ценность

¹ Тарасова, Н. В. Образовательный потенциал ученических экскурсий во второй половине XIX – начале XX вв. / Н.В. Тарасова // Вестник ПСТГУ. – Курск, 2014. – Вып.1 (32) – С.45

² Киселева, А. С. Экскурсионное дело в Нижнем Новгороде в начале XX века (по материалам профильной периодики 1900 – 1917 гг.) / А.С. Киселева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2011. - № 6 (1). – С. 255

она представляла при изучении истории. *Воспитательная функция* воздействовала на проявление самостоятельности, индивидуального творческого подхода, патриотизма, основанного на истинном знании прошлого. Попутно экскурсии выполняли *организующую* роль, объединяя людей, заполняя их досуг, давая возможность удовлетворять их творческие интересы.³

Предмет исследования представляет образовательные экскурсии. Именно в этот период времени наблюдается большой интерес, ввиду их активной поддержки общественными организациями и государством, развитием транспортных коммуникаций и, конечно же, инновационных для своего времени образовательных подходов.

Объектом исследования является образовательные экскурсии как специфический вид общественной и культурной деятельности, специфическая форма проявления гражданского самосознания.

Цель исследования заключается в анализе развития системы образовательных экскурсий в России и Сибири в конце XIX – начале XX вв.

Для выполнения поставленной цели определен круг задач:

во – первых, ретроспективно объяснить сущность понятия «образовательная экскурсия»;

во – вторых, определение периодов и этапов развития образовательных экскурсий в России и Сибири, в непосредственной зависимости от их внутреннего состояния;

во – третьих, рассмотрение внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие экскурсионной деятельности;

во – четвертых, анализ процесса развития обществ и организаций, научно-исследовательской и практической деятельности;

³ Писцов, К. М. Экскурсии как компонент культурно-просветительной политики в первое десятилетие Советского государства: Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2001. – С. 2

в – пятых, проанализировать влияние на экскурсионную практику политических условий жизни в стране;

в – шестых, выявить возможность использования опыта для развития образования и подъема культуры на современном этапе.

Хронологические рамки: нижняя граница исследования определяется началом образовательных реформ 60-х г. XIX века, проводимых императором Александром II. В первую очередь это утверждение нового университетского устава в 1863 г. Он предоставлял университетам весьма широкую автономию, но сохранял контроль министерства просвещения. В 1864 году было принято положение о начальных училищах и устав о средних учебных заведениях, который позволял открывать соответствующие заведения не только государственным органам, но и общественным, например, земствам. Устав о средних учебных заведениях заложил основы их разделение на 2 типа: классические гимназии и реальные училища. Была создана регулярная система женского образования в России. В 1860 г. был принят закон о женских училищах, которые должны были создаваться в губернских городах. Также, было положено начало и высшему женскому образованию.⁴

Немаловажным фактором развития образовательных экскурсий во второй половине XIX века стало форсированное развитие транспортной инфраструктуры – железнодорожного и паровозного сообщения. Так, в 1875 г. была введена в строй железнодорожная линия Лозовая – Севастополь, а в 1891 г. началось строительство Великого Сибирского Пути. В 1875 г. к общероссийской железнодорожной сети был подключен Владикавказ, строилась Закавказская железнодорожная линия, а волжские пароходства оснащались современными пароходами американского типа. Все это способствовало серьезным сдвигам в постановке и устройстве дела образовательных экскурсий в Российской Империи. Если ранее

⁴ Реформы образования Александра II. – Эл. ресурс. - <http://biofile.ru/his/13263.html>

путешественники добирались до Крыма и Кавказа морскими путями, то теперь – железной дорогой, связавшей эти регионы со многими областями обширной империи. Да и плавание по Волге стало более регулярным и комфортным. Даже Мировая война не сразу сократила поток туристов в изучаемые районы.

Верхняя граница – 1916 – 1917 гг. Основное внимание здесь уделяется развитию экскурсионной практики в предреволюционные годы, так как революция 1917 г. и Гражданская война открыли совсем иную страницу истории страны и ее туризма.⁵

Методологической основой исследования является системный подход, позволяющий учитывать многообразие факторов и связей, оказавших влияние на развитие туристического процесса и соответствующей социокультурной среды. Для решения задач диссертационного исследования применялись как общенаучные приемы и методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, так и конкретно-исторические методы исследования: сравнительно-исторический и исторической реконструкции, проблемно-хронологический, синхронный и ретроспективный. Основополагающими для данного исследования явились принципы историзма и научной объективности. Именно принцип историзма позволил проанализировать становление и развитие туристического процесса в изучаемый период, рассмотреть общее и особенное в нём.

Степень изученности темы. Проблема становления школьных образовательных экскурсий изучена недостаточно. Все имеющиеся на сегодняшний день исследования по этой тематике, следует разделить на две группы: исследования, посвященные различным организациям, и региональные исследования образовательных экскурсий. Хотя первые попытки осмысления данной тематике как научной и учебной деятельности в

⁵ Голоцван, К. В. Становление массового туризма в России в конце XIX – начале XX века (Крым, Кавказ, Волга). - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2009. – С. 3 – 4

России относятся ещё к XVIII веку. Начало академической традиции в изучении было заложено М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, В.Н. Татищев и др.

Значительным исследованием проблемы школьных образовательных экскурсий стала работа русского педагога Н. Х. Весселя «Местный элемент в обучении» (1862 г.)⁶. Идеи К. Д. Ушинского о создании учебников краеведческого характера поддерживал Л. Н. Толстой⁷.

Образовательные экскурсии в XIX веке освещались на страницах периодических изданий: «Русский экскурсант»⁸, «Ученические экскурсии», «Русская школа»⁹, «Экскурсионный вестник»¹⁰ и др. В этих журналах публиковались отчеты экскурсантов, описания новых экскурсионных маршрутов и карт, различные указы министерств, обзоры тематической литературы и т.д.

К началу XX века русскими педагогами и методистами были разработаны общие вопросы школьного краеведения – о роли родиноведения в обучении и воспитании, о содержании и некоторых формах краеведческой работы, о местном материале в книгах для чтения и школьных литературных курсах.¹¹ К этому времени относятся работы И.К. Гревса «К теории и практике «экскурсий», как орудия научного изучения истории в университетах»¹², А. Свободова¹³, Н. Бурцева¹⁴ и др.

В настоящее время данная проблематика исследуется регионально, преобладающее большинство работ посвящено дореволюционному периоду.

⁶ Прокофьева, А. Г. Краеведение в школьном научном образовании. – Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5(13), 2012 – Эл. ресурс. - www.sisp.nkras.ru

⁷ Там же.

⁸ Курсы по естествоведению и географии для учителей приходских школ г. Самары // Русский экскурсант. – 1916. - № 6.

⁹ Поездка учителей и учительниц Курской губернии в Москву // Русская школа. – 1902. - № 3.

¹⁰ Гинтовт, С. От редакции // Экскурсионный вестник. – 1914. - № 1.

¹¹ Прокофьева, А. Г. Краеведение в школьном научном образовании. – Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5(13), 2012 – Эл. ресурс. - www.sisp.nkras.ru

¹² Киселева, А. С. Экскурсионное дело в Нижнем Новгороде в начале XX века (по материалам профильной периодики 1900 – 1917 гг.) / А.С. Киселева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2011. - № 6 (1). – С. 261

¹³ Свободов, А. Экскурсионный тариф // Русский экскурсант. – 1915. - № 8.

¹⁴ Бурцев, Н. Роль городских самоуправлений в деле приема экскурсантов // Русский экскурсант. – 1914. - № 3 – 4.

Изучением образовательных экскурсий занимаются А.Л. Ильин, А.С. Киселева, А. Г. Прокофьева, Н. В. Тарасова, Л. В. Баталова и др.¹⁵

Использованные источники. Весь объем источников данной работы можно разделить на неопубликованные и опубликованные. К неопубликованным материалам относятся архивные документы Государственного архива Красноярского края, научный архив Красноярского краевого краеведческого музея, архивные документы из Государственного архива города Москвы. Именно этот комплекс источников, как нельзя лучше рассказывает нам об организации университетских поездок, связанных с профессиональным ориентированием участников и их увлечениях.

В составе комплекса опубликованных источников особое место занимают профильные периодические издания. Часто этот вид материалов является основным или даже единственным опубликованным источником информации по теме исследования. В работе использованы журналы «Русская школа» 1900 – 1916 гг., «Сибирская школа» 1916 – 1917 гг., «Русский экскурсант», «Ученический вестник», «Самарский экскурсионный вестник». Именно на страницах этих журналов можно найти различные экскурсионные маршруты, карты, редкие фотографии мест, в которых побывали экскурсанты, зарисовки историко-культурных объектов, тарифы, на основании которых некоторым группам населения предоставлялся льготный проезд по стране и многое другое. Непосредственно, в опубликованных источниках можно проследить социальную принадлежность экскурсантов.

Материалы периодической печати, дают возможность оценить взгляды современников, определить различия во мнениях относительно проблем в

¹⁵ Киселева, А. С. Экскурсионное дело в Нижнем Новгороде в начале XX века (по материалам профильной периодики 1900 – 1917 гг.) / А.С. Киселева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2011. - № 6 (1). – 255 – 261;

Прокофьева, А. Г. Краеведение в школьном научном образовании. – Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5(13), 2012 – Эл. ресурс. - www.sisp.nkras.ru;

Баталова, Л. В., Васильева, Л. В. Туризм в Удмуртии: история и современность / Л.В. Баталова, Л.В. Васильева // Ижевск, 2012. – 439 с.

организации образовательных экскурсий и путей их решения в центре и на местах.

Научная новизна работы заключается в следующем:

1. введены в научный оборот ранее неопубликованные источники, позволяющие раскрыть особенности организации учебного процесса, в дореволюционной России, вследствие чего получил распространение феномен образовательных экскурсий;

2. определены условия (социальные, экономические, культурные и т.д.) реализации государственной политики в области родоноведения и экскурсионного дела;

3. выявлены особенности реализации государственной образовательной и культурной политики, отразившиеся в трансформации содержания понятия «образовательные экскурсии», формирование системы педагогического образования и повышения квалификации работников школ.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тем, что его результаты можно эффективно использовать при создании обобщающих трудов по истории экскурсионного дела России, Сибири, социокультурной истории, при подготовке учебно-методических пособий, спецкурсов и семинаров, а также при организации краеведческой исследовательской работы школьников.

Апробация исследования. Содержание диссертационного исследования изложено в 4 основных публикациях: «Образовательные экскурсии в конце XIX – начале XX вв.», «Иннокентий Васильевич Тюшняков», «Участие молодёжи в культурной жизни региона в 1920-е гг. (на примере археологического кружка им. И.Т. Савенкова)», «Молодёжные организации Красноярска». Основные выводы диссертационной работы нашли отражение в докладах на научно-практических конференциях всероссийского и регионального уровней.

Структура работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений. В каждой главе отражены определенные задачи, раскрывается объект и предмет исследования, достигается поставленная цель. Основные выводы работы представлены в заключении.

Глава 1. Причины распространения образовательных экскурсий, как нового метода работы с учащимися.

1.1. Понятие образовательные экскурсии, общие характеристики.

Наряду с уроками, учебная работа в школе проводилась в конце XIX – начале XX вв. в форме экскурсий. Слово «экскурсия»¹⁶ латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В таком контексте под экскурсией стоит понимать форму организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания посредством выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, историко-архитектурных объектов, археологических памятников и т.д.) и непосредственного ознакомления с ними.

Экскурсии стали, в рассматриваемый период, довольно эффективной формой организации учебного процесса. И здесь условно можно выделить следующие функции образовательных экскурсий:

1. При помощи экскурсий можно реализовать принцип наглядности обучения, так как в процессе их учащиеся, напрямую знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями.

2. Повышается степень научности обучения и укрепляется его связь с жизнью и с практикой.

3. Образовательные прогулки способствуют более углубленному техническому обучению, потому что дают возможность напрямую познакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве.

¹⁶ Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

4. Способствуют профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность, через ознакомление их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

Условно, можно выделить несколько типов образовательных экскурсий.

К первому виду относятся производственные экскурсии. Эти экскурсии планируются в курсах физики, химии, математики, географии. Они предполагали посещение учащими и учащимися заводов, фабрик, мануфактур и сельскохозяйственных объектов. Производственные экскурсии способствовали изучению основ современного производства и расширению технического кругозора, трудового воспитания учащихся.

Вторым видом являются естественно-научные экскурсии. Они проводились для углубления знаний по таким предметам, как ботаника, зоология, география, и др. Это экскурсии в поле, в лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк, поход в горы и т.д.¹⁷.

К третьему виду относятся историко-литературные экскурсии. Это экскурсии, которые проводятся по литературе и истории и предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, паломничества в святые места и т.д.

Особый, четвертый, вид составляют краеведческие экскурсии с целью изучения природы и истории родного региона.

И, наконец, стоит отметить такой вид экскурсий, который получил название комплексных¹⁸. Этот вид экскурсии, проводятся по нескольким предметам одновременно. Например, экскурсия в золотосплавочную лабораторию может проводиться одновременно для углубления знаний по химии, металлообработке и по каждому из этих предметов изучаются

¹⁷ Харламов, И.Ф.. Педагогика. - М.: Гардарики. – 1999. – С. 45.

¹⁸ Харламов, И.Ф.. Педагогика. - М.: Гардарики. – 1999. – С. 46.

специфические вопросы. И тут уже каждый специалист знакомит экскурсантов с конкретной тематикой предприятия и т.д.

В тоже время, классификацию ученических экскурсий можно провести в зависимости от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения. С этой точки зрения стоит выделить два типа экскурсий. Экскурсии первого типа служат средством изучения нового материала учащимися, экскурсии второго типа используются для закрепления того материала, который предварительно изучен в классе. Например, при изучении в четвёртом классе в курсе географии темы «Реки» экскурсия может проводиться с целью осмысления и усвоения нового материала. Учащиеся под руководством учителя выходят к реке, и он объясняет им основные вопросы о течении реки, учит определять левый и правый берега, разъясняет, почему один берег реки, как правило, бывает крутой, а другой пологий и т.д. Таким образом, основная задача данной экскурсии заключается в том, чтобы наглядно сообщить учащимся новые знания.

Но по этой же теме экскурсия может быть проведена и в другом плане.

Учитель, пользуясь картинками, схемами, излагает все эти вопросы в рамках урока, а после организует с учащимися экскурсию к реке с целью закрепления изложенного на занятиях материала.

Дидактические основы проведения учебных экскурсий. При проведении экскурсий важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала. Решению этой задачи должна быть подчинена методика экскурсий.

В общем плане эта методика включает в себя:

1. подготовку экскурсии;
2. выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий;
3. обработку материалов экскурсии и подведение ее итогов.

При подготовке экскурсии учитывались следующие параметры: четкая постановка цели экскурсии, определение задач, установление объекта изучения.

Нельзя оставлять без внимания такой момент подготовки экскурсии как постановка перед учащимися конкретных вопросов, на которые им следует обратить особое внимание. Важным фактором является выбор экскурсовода и проработка содержательной части экскурсии (т.е. организация учебной работы по восприятию и усвоению (или закреплению) изучаемого материала во время ее проведения). Делается это с помощью рассказа, объяснения, беседы и демонстрации (показа) важнейших частей и деталей изучаемого объекта.

Например, необходимо организовать образовательную экскурсию по литературе, истории или ботанике, то, разумеется, их проведение отличается рядом специфических особенностей. Так, экскурсия по ботанике может включать в себя сбор различных растений и подготовку школьного гербария. В этом случае возникнет необходимость в обработке собранного материала и его упорядочение. Историко-литературные экскурсии могут включать в себя встречи с участниками тех или иных исторических событий, писателями и т.д. Иным может быть и подведение итогов. Они могут выражаться в форме письменных отчетов, сочинений, конференций, а также путем организации выставок и т.д.

Экскурсионное дело в нашей стране имеет более чем двухвековую историю. Начинать отсчёт образовательным экскурсиям стоит с первых школьных поездок конца XVIII в.¹⁹ Здесь стоит выделить имена передовых российских педагогов и просветителей, члена Российской академии наук, участника разработки плана школьных реформ 1782 - 1786 гг. Янковича де Мериэво, академика Российской академии наук, автора первого русского учебника по естествознанию «Начинания естественной истории...» Василия

¹⁹ Экскурсионное дело в Российской империи. Эл.ресурс - URL: http://www.kirov.spb.ru/sc/223_2

Федоровича Зуева, писателя, журналиста, издателя Николая Ивановича Новикова и др.

Упомянутые деятели многократно высказывались по поводу целесообразности проведения со школьниками прогулок и экскурсий на природу. Благодаря их деятельности, рекомендации о проведении школьных экскурсий в природу нашли отражение в «Уставе народных училищ» 1786 г. Так «Школьном уставе», утвержденном в 1804 г., указывалось на необходимость «устраивать» не только прогулки-экскурсии в природу, но и организовывать с целью знакомства посещение мануфактур, мастерских ремесленников и других предприятий.

Глубокое теоретическое обоснование использования в процессе обучения детей такого метода как образовательные экскурсии нашло в трудах основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского. Он подверг критике схоластические методы преподавания, царившие в русской школе XIX в., и предложил новые, в основу которых положил идеи народности, требования развития в учащихся умений наблюдать явления окружающей действительности. К.Д. Ушинский настойчиво рекомендовал применять в школе такой активный метод обучения, каким является экскурсия, и в первую очередь экскурсии в природу, так как они позволяют ребенку с помощью учителя самому видеть и воспринимать окружающий его мир предметов и явлений.

В конце XVIII — XIX вв. экскурсию как метод обучения использовало достаточно ограниченное число преподавателей. Например, доподлинно известно, что декабрист И.Д. Якушкин, находясь после каторги в 30-е гг. XIX в. на поселении в сибирском Ялуторовске и работая учителем в Ялуторовской женской школе, широко использовал в своей педагогической практике прогулки и экскурсии в природу. Популярность среди учительской среды России в последней четверти XIX в. получила экскурсионная деятельность Александровской учительской школы в Тифлисе.

Созданная в 1866 г. и преобразованная в дальнейшем в учительский институт, она пользовалась большой известностью в Закавказье. Длительное время это учебное заведение возглавлял известный на Кавказе педагог Николай Петрович Захаров. Передовой человек своего времени, хорошо изучивший опыт постановки образования в России и за рубежом, он сумел организовать образцовый учебно-воспитательный процесс.

Важным средством обучения Н.П. Захаров считал экскурсии, на которых должны закрепляться знания, полученные в аудиториях. Учеников знакомили с природой Кавказа, его историей, культурой. Объектами экскурсионного изучения являлись город Тифлис с его развалинами крепости и древних храмов, ботанический сад, прекрасный Кавказский музей, громадный арсенал, фабрики, заводы, телеграф, древние монастыри, Караязская степь со знаменитым оросительным каналом в 40 верстах от Тифлиса, пещерный город Чимес-цихе близ г. Гори в 80 верстах от Тифлиса и др.

Экскурсии совершались обычно всей школой пешком. В настоящее путешествие превращалась экскурсия к пещерному городу Чимес-цихе, которую с нетерпением ждали все ее будущие участники. На природе учащиеся под руководством преподавателей наблюдали различные явления, природные и созданные человеком объекты, учились описывать их, составлять ботанические и геологические коллекции. Н.П. Захаров считал обязательной организацию экскурсий при изучении таких предметов как история, география и других дисциплин естественного цикла.

В конце XIX - начале XX в. уже в значительном числе учебных заведений России педагоги осознали необходимость включения экскурсий в программу обучения, видя в них эффективную форму приобретения знаний и важное средство патриотического воспитания. К ним относятся отдельные гимназии и реальные училища в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринодаре, Симферополе, Казани, Екатеринославе, Ростове-на-Дону, Таганроге и во

многих других городах Российской империи. Так, Житомирская гимназия, начав с однодневных прогулок своих учеников в окрестностях города, отправила их затем в большую экскурсию по Волыни, а позднее на Кавказ, в Севастополь, Одессу, на выставку в Нижний Новгород. Большой продолжительностью - по месяцу и более - отличались экскурсии 5-й киевской гимназии, проводившиеся в летнее время.

В Сумском реальном училище даже было создано «Общество организации путешествий учеников Сумского реального училища для ознакомления с Отечеством». Его устав гласил, что Общество имеет целью «дать возможность ученикам ознакомиться при помощи путешествий со своей родиной, способствуя таким образом развитию в них научного интереса к окружающим явлениям, а также морального и эстетического чувства при созерцании красот природы». Первые путешествия, в программах которых было запланировано множество разнообразных экскурсий, ученики Сумского училища совершили на Кавказ и в Финляндию.

На востоке России ученики Благовещенска и Владивостока совершали экскурсии по Амуру, в уссурийскую тайгу, к морю. В 1903 г., в период работы в Осаке промышленной выставки, Владивостокское представительство Российского общества туристов провело 20-дневную образовательную экскурсию в этот японский город для детей городских и народных школ.

Важным толчком к расширению экскурсионной деятельности школьников стал циркуляр министра народного просвещения от 2 августа 1900 г. за № 20.185, который отменял летние каникулярные работы учеников и взамен их рекомендовал начальникам учебных заведений и педагогическим советам организовывать в период каникул для учащихся оздоровительные прогулки, экскурсии и путешествия.

Определенную роль в развитии ученических экскурсий в России сыграло также введение 9 марта 1902 г. специального тарифа № 6900 на

проезд учащихся, отправляющихся в образовательные экскурсии. На всех российских железных дорогах для групп учеников-экскурсантов устанавливался удешевленный проезд в вагонах третьего класса, а воспитанникам низших учебных заведений при поездках на расстояние до 50 км предоставлялся бесплатный проезд. В последующие годы условия этого специального тарифа для учащихся, совершающих групповые экскурсии, несколько менялись, но он сохранился в общих чертах вплоть до 1917 г.

После 1910 г. на развитие экскурсионного дела среди учащихся обратили внимание уездные и губернские земства, начавшие выделять некоторые средства для экскурсий. В их сметах даже появилась особая графа — «Ученические экскурсии».

История сохранила сведения о роли ряда земств России в становлении школьного экскурсионного дела. Примером может служить деятельность земств Московской губернии. Так, в 1914 г. они выделили для экскурсий сельских школьников в общей сложности около 9 тыс. руб. (Прил. 1)

Кроме того, Московское губернское земство обеспечивало экскурсантов завтраками и ужинами на сумму 14 коп. в день на человека, взяло на себя оплату осмотра учреждений, входящих в экскурсионный маршрут, проезда на пароходе по р. Москве в размере 5 коп. в день и половину стоимости проезда по железным дорогам экскурсантов из четырех наименее обеспеченных или наиболее удаленных уездов: Верейского, Волоколамского, Можайского и Рузского.

Всего услугами земств Московской губернии в 1914 г. воспользовались 393 школы. Около четырнадцати тысяч учащихся побывали в Москве: осмотрели Кремль, Оружейную палату, этнографический музей, аэродром, познакомились с панорамой «Бородино» и другими достопримечательностями.

Огромную значимость в развитии экскурсионного дела в сельских школах оказало Московское уездное земство. Так в 1913 г. оно

поспособствовало проведению экскурсий из 152 школ Московского уезда, что составило 75 % всех школ; в них приняло участие 40 % учеников — 6708 человек.

Конечно же, средств, отводимых земствами на проведение экскурсий сельских школьников в Москву, было недостаточно. Они составляли лишь треть всей суммы расходов, остальные две трети приходились на родителей учеников, а также попечителей школ и прочих лиц.

Среди уездных земств других губерний Центральной России выделялось своим отношением к развитию экскурсий среди учащихся Ростовское Ярославской губернии, которое ежегодно увеличивало расходы на экскурсионную работу (**Прил. 2**).

К 1914 г. Ростовское уездное земство организовало экскурсии почти в половине школ уезда. Оно заранее высылало во все школы анкеты, анализ которых позволял выяснить перспективы предстоящего экскурсионного сезона, и затем выделяло средства, прежде всего для тех школ, которые впервые совершали экскурсии, а также для расположенных в удаленных, глухих местах уезда. Кроме того, земская Управа заключала соглашения с организациями на оказание помощи экскурсантам в дороге и при осмотре достопримечательностей городов.

Известен вклад и ряда других земств страны в развитие экскурсионного дела в школах. Так, Саратовское уездное земство в 1914 и 1915 гг. выделяло для экскурсий по 1000 руб., Пермское губернское ассигновало в 1914 г. 500 руб., а Нижегородское губернское в том же году отпустило 2000 руб. на «летние занятия по родиноведению», то есть для организации экскурсий по стране.

Однако чаще всего суммы, выделяемые уездными земствами на экскурсии, составляли 100 - 200 руб., губернские же земства в большинстве своем ограничивались созданием условий по приему школьных экскурсий с периферии.

Развитию школьного экскурсионного дела способствовала практика создаваемых в 10-е гг. XX в. экскурсионных комиссий различных учебных округов, которые помогали учебным заведениям в организации экскурсий. Так, Тверская экскурсионная комиссия проводила экскурсии на заводы, за город на природу, в местный музей, Смоленская - к историческим памятникам Смоленска, в музеи, на природу, Орловская - в образцовые хозяйства сельских районов края и т.п.²⁰.

В связи с ростом в стране числа школьных экскурсий возникла необходимость в координации деятельности проводящих их организаций. Это привело к созданию при Московском учебном округе **Центральной экскурсионной комиссии**²¹, ставшей головной неформальной экскурсионной организацией в России. Комиссия располагала библиотекой по экскурсионным вопросам, определяла учебные заведения - гимназии, реальные училища, университеты и т.д., которые должны были осуществлять прием экскурсантов. В их числе значились Казанский университет, Рижская Ломоносовская гимназия, Казанские высшие женские курсы, 2-я Нижегородская гимназия, 2-е Екатеринославское реальное училище и многие другие учебные заведения страны. Центральная комиссия разработала «Опросный лист», в котором направляющее экскурсантов учебное заведение указывало число учащихся по классам, сопровождающих лиц и их специальность, цель экскурсии, подготовленность к ней, ее связь с программой, количество и характер предшествующих экскурсий. Все это помогало при дальнейшей работе с группой. Были разработаны также «Правила для экскурсантов», которые вывешивались в каждом принимающем учебном заведении. Выполнение их строго контролировалось.

²⁰ Экскурсионные комиссии 1910-х гг. и краеведческие издания. / Седьмые всероссийские краеведческие чтения (Москва – Омск, 13-17 мая 2013 г.) – М.: Издат. центр «Краеведение», 2013. – С. 510.

²¹ Экскурсионные комиссии 1910-х гг. и краеведческие издания. / Седьмые всероссийские краеведческие чтения (Москва – Омск, 13-17 мая 2013 г.) – М.: Издат. центр «Краеведение», 2013. – С. 511.

Комиссия объединила педагогов-энтузиастов, имеющих опыт экскурсионной работы, - В.И. Комарнинского, В.Ю. Ульянинского, Н.Г. Тарасова и других. Они анализировали и обобщали опыт экскурсионной работы с учащимися, давали методические советы и рекомендации.

Развитием экскурсионного дела занимались не только учебные заведения, интерес к нему в начале XX в. проявила, к примеру, Русская православная церковь, предложив организацию путешествий к святым местам. В дни зимних каникул в Москве для учащихся церковью устраивались «святочные экскурсии» с осмотром Кремля и Москвы в целом. Перед началом экскурсий обязательно служили молебны. К этому же времени относится и издание церковью специальных путеводителей — «Спутников для экскурсантов», например, «Спутника по Троице-Сергиевой лавре», «Путеводителя к святыне и священным достопримечательностям Москвы и ее окрестностям».

Экскурсионная деятельность, достаточно интенсивно развивающаяся в стране, получила в начале XX в. и определенную теоретическую базу. В различных изданиях появляется все больше статей, в которых авторами предпринимаются первые попытки освещения вопросов теории экскурсоведения.

Важной вехой в этом отношении явилась увидевшая свет в 1910 г. книга «Школьные экскурсии, их значение и организация», написанная группой преподавателей Петербургского лесного коммерческого училища под редакцией Б.Е. Райкова и Г.Н. Боча. В ней впервые были четко сформулированы основные принципы школьной экскурсионной методики, дана система учебных экскурсий по всем предметам, положено начало предметным тематическим экскурсиям с учетом программных требований школы.

Появление книги по теории экскурсионного дела в Петербургском лесном училище не было случайностью. Именно оно в числе первых среди

учебных заведений Санкт-Петербурга включило местные и дальние экскурсии в учебный процесс как обязательную форму работы, тесно связанную с преподаванием различных предметов. Один из ведущих специалистов экскурсионного дела в России Н.А. Гейнике, анализируя значение книги по истечении некоторого времени, писал о ней в 1923 г.: «Книга эта составила эпоху в истории разработки теоретических вопросов экскурсионного дела, пропагандируя в широких учительских кругах идею необходимости экскурсионного метода в школьной работе».

В 1910-е гг. в России начали издаваться три специальных журнала, посвященных экскурсионному делу: «Экскурсионный вестник» и «Спутник экскурсанта» в Москве, «Русский экскурсант» в Ярославле (Прил. 3) и «Школьные экскурсии и школьный музей» в Бендерах Бессарабской губернии²². В них постоянно публиковались теоретические статьи по экскурсоведению, рассказы о совершенных экскурсиях, советы по организации экскурсий в школе, списки рекомендуемой литературы по экскурсионному делу, разнообразные экскурсионные маршруты²³. Письмо от редакции «Спутника экскурсанта» читателям:

«Центральная Комиссия с благодарностью принимает всякий материал по вопросу об организации юбилейных и других ученических экскурсий. Желательно получить материал в виде описания местностей, с которыми связаны юбилейные события, в виде маршрутов, дневников, воспоминаний экскурсантов, библиографических данных и пр.

Кроме того, Центральная Комиссия, занятая созданием специального экскурсионного музея и библиотеки, с признательностью примет всё, что может войти в эти учреждения, как-то: фотографические и иные изображения

²² Баталова, Л.В., Мерзлякова, Г.В. История развития дореволюционного отечественного туристско-экскурсионного дела // Учёные записки Казанского государственного университета. – Казань, 2009. - Т. 151. – Кн. 2. С. 5

²³ Русский экскурсант. – Ярославль. – 1914. - № 5-6. – С.3

местности, памятников и деятелей, планы, карты, картограммы, книги, археологические предметы и пр.»²⁴

Однако, самым полярным журналом был, издававшийся членами Ярославской экскурсионной комиссии в 1910-е гг. «Русский экскурсант». К его работе привлекались специалисты многих городов России: Москвы, Петрограда, Киева, Саратова, Ростова-на-Дону, Владивостока и др. Среди ведущих представителей и теоретиков экскурсионного дела значились имена Н.А. Гейнике, Е.А. Звягинцев (Москва), Б.Е. Райков (СПб), Н.А. Веригин (Ярославль) и др. Несомненным плюсом, был и тот факт, что подписка на год стоила всего 3 руб.²⁵

Главную задачу «Русского экскурсанта» редакционная коллегия определила следующим образом: «...содействие развитию в русской молодёжи путём экскурсий любви к Родине и знакомство с нею...», «Раскрыть глаза подрастающих поколений на эту дивную картину нашей родины, дать им почувствовать всё обаяние русской природы, приблизить их к бесконечно-любопытным сторонам её многоплеменного быта... Быть истолкователем этой красоты, чутким проводником по живому музею русского искусства, древнего и нового, будить в молодых сердцах лучшие чувства, которые может дать человеку созерцание прекрасного...

Облегчить деятельность экскурсионных организаций, служа как бы посредником между ними, который, обогащаясь опытом одних, мог бы передавать его другим...»²⁶

Журнал знакомил читателей с достопримечательностями Кавказа и Крыма, Урала и Соловецких островов, Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, а также других замечательных мест России.

В журнале подробно освещалась работа съездов и совещаний, на которых рассматривались вопросы экскурсионного дела. Большой интерес

²⁴ Спутник экскурсанта. – Москва. – 1912. - № 3

²⁵ Русский экскурсант. - Ярославль – 1914. - № 3-4

²⁶ Русский экскурсант. - Ярославль – 1914. - № 1. - С. 3-4

представляют материалы 1-го Всероссийского съезда по улучшению отечественных лечебных местностей, состоявшегося в Петрограде 7 — 11 января 1915 г. В его резолюциях отмечалось, что с помощью экскурсий по России необходимо отвлечь значительное число русских от путешествий и лечения за границей и сохранить тем самым для родины огромные суммы денег, вывозимых за рубеж. Съезд признал, что развитие туризма и экскурсий является делом государственной важности, так как путешествия по России будут стимулировать промышленное и коммерческое предпринимательство, «а таковое же ознакомление иностранных туристов с Россией привлечет в нее иностранные производственные капиталы»²⁷.

Таким образом, на 1-м Всероссийском съезде по улучшению отечественных лечебных местностей впервые по государственному было оценено значение туризма и экскурсионного дела как важного фактора экономического развития отдельных районов страны.

Журнал «Русский экскурсант» впервые провёл классификацию экскурсий для учащихся. Все они были сгруппированы в восемь типов:

1. историко-археологические;
2. историко-литературные;
3. естественно-исторические;
4. на фабрики и заводы;
5. художественно-географические и этнографические;
6. экскурсии трудовой помощи;
7. общеобразовательные и бытовые;
8. экскурсии отдыха и развлечений.

Историко-археологические экскурсии подразделялись на ознакомительные и исследовательские. Для учащихся наиболее важным считался второй вид экскурсий. Участвуя в них, школьники исследовали географические особенности местности, памятники старины, журналы,

²⁷ Русский экскурсант. - Ярославль – 1915. - № 3. - С. 131 - 134

рукописи, гравюры, иконы, записывали предания, рассказы и песни местных жителей, описывали обряды, характерные для исследуемой местности, и т.д. Собранные материалы предназначались для пополнения коллекции школьного музея, а наиболее ценные передавались в местный исторический музей.

Участники **историко-литературных экскурсий** посещали места, связанные с жизнью выдающихся писателей, поэтов, ученых, художников, государственных и общественных деятелей. Важное значение при проведении данного типа экскурсий придавалось встречам с современниками знаменитых людей, так как их рассказ, указывалось в «Русском экскурсante», «действует на юношеское воображение всегда сильнее всяких книг и рефератов»²⁸.

Экскурсии **естественно-исторические** ставили своей задачей познакомить школьников с природой той местности, в которой они живут. Особое внимание при их проведении уделялось сбору различных коллекций: ботанических, зоологических, геологических.

Экскурсии на фабрики и заводы рекомендовалось проводить для учащихся старших классов, особенно 7-х классов реальных училищ, выпускники которых могли стать студентами специальных учебных заведений.

Тип художественно-географических и этнографических экскурсий объединял три различных их вида: художественные, географические и этнографические. Каждый вид в отдельности считался малодоступным для школьников, почему при разработке классификации их и объединили в один тип. Вот как по этому поводу писалось в журнале: «... такого рода соединение весьма целесообразно по взаимному дополнению этих трех сторон учебно-образовательной экскурсии. Исследуя в экскурсии какую-либо местность, малоизвестную в географическом отношении, - что может иметь

²⁸ Русский экскурсант. - Ярославль. - 1915. - № 5. - С 199

место главным образом на окраинах нашего обширного отечества, без сомнения необходимо произвести ряд хороших фотографических снимков и сделать ряд набросков карандашом или акварелью с мест наиболее живописных. Наконец, при географической цели экскурсии нельзя игнорировать население; интересно узнать и тип его, в особенности, если данный край инородческий, религиозные верования и быт. Все это при данном соединении в одно целое трех различных экскурсионных целей и может быть выполнено с интересом, хотя, конечно, не вполне научно, а скорее в форме литературно-художественной, но в то же время обязательно с точными данными и по возможности вполне обстоятельно».

Экскурсии трудовой помощи возникли в период первой мировой войны и представляли собой поездку группы учащихся в деревню для помощи в сельскохозяйственных работах тем крестьянским семьям, которые из-за войны оказались без рабочих рук.

Выделение типа **общеобразовательных и бытовых экскурсий** было связано с тем, что городские школьники совершенно не знали деревню, сельским столь же мало было известно о городе. Так, например, при опросе школьников Киева оказалось, что никогда не видели пахоты 30 % мальчиков и 60 % девочек, ржи в поле — соответственно 34 и 60 %, деревни зимой - 45 и 49 %. Это и определило появление самостоятельного типа экскурсий по знакомству с жизнью села городских школьников и города — сельских. Горожанам в общеобразовательных и бытовых экскурсиях показывали поля, крестьянский труд и быт, одновременно с этим уделяя внимание природе. Деревенских детей знакомили с вокзалами, поездами, улицами с трамваями, автомобилями, велосипедами, общественными зданиями, жилыми домами, заводами, фабриками, кинематографом и др. В течение учебного года побывавшим на экскурсии учащимся поручалось сделать доклады об увиденном.

Экскурсии отдыха и развлечений представляли собой коллективный отдых класса или всей школы на природе. В школах России проведение досуга школьников на природе практиковалось крайне редко, и сегодня не могут не вызвать улыбку те рекомендации по их организации, которые давались «Русским экскурсантом»: «Избрав живописней место за городом, лучше на берегу пруда или реки, на поляне среди сосен, отправляемся в путь развернутым строем по 6 человек в ряд с оркестром и песенниками впереди. После прибытия на место и необходимого краткого отдыха занимаемся приготовлением неприхотливого завтрака, для чего в специально привезенных с собой котлах учениками варится пшенная каша, картофель и уха, если удалось достать рыбы; на полянке готовится чай с бутербродами. После утоления голода вся школа разбивается на группы, из которых каждая занимается, чем хочет. В ходу футбол, лапта, прыгание с крутизны в песок, снятие фотографических групп, собирание на берегу реки ракушек, катание на лодке и т.п. День быстро склоняется к вечеру, пароход приходит за экскурсантами, и все усталые, но веселые и довольные, с музыкой и песнями возвращаются в город».²⁹

Приведенная экскурсионная классификация, без сомнения, вызывает сегодня ряд возражений, но нельзя забывать, что это был первый опыт анализа всего разнообразия экскурсий, проводимых в России с учащимися в конце XIX - начале XX в., и ее несовершенства вполне объяснимы.

Первая мировая война, начавшаяся в 1914 г., повлияла на географию школьных экскурсий и дальних поездок, но не стала причиной их прекращения³⁰. Число дальних экскурсий резко сократилось, но продолжали развиваться ближние, по территориям своих губерний. В некоторых учебных округах, например, Киевском, съезд директоров и преподавателей, состоявшийся летом 1916 г., в своих резолюциях указал на необходимость

²⁹ Экскурсионное дело. Историческая часть. – Эл.ресурс: URL - <http://www.aleksandrfridman.ru/tourbusiness>

³⁰ Там же.

привлечения к местным экскурсиям всех учащихся. Экскурсии превращались в обязательную форму работы с учащимися в учебных заведениях Российской империи.

В 1915 - 1917 гг. в стране происходил пересмотр учебных планов и программ почти всех типов школ разных ведомств. Первой министром народного образования была утверждена новая программа для высших начальных школ. В объяснительной записке к ней указывалось, что для каждого класса должны быть разработаны план и программы экскурсий, которые следовало проводить в учебные часы. Для дальних экскурсий рекомендовалось выделить по несколько полных учебных дней в течение года. Таким образом, можно считать, что к 1916 г. в учебных заведениях России экскурсии, связанные с учебным материалом, становятся равноправными среди других методов обучения.

С развитием экскурсионного дела в стране замечен стал интерес, особенно в учительской среде, к освоению методов экскурсионной работы. Однако отсутствие единого государственного методического центра по системе подготовки руководителей ученических экскурсий.

Советы по организации и проведению экскурсий можно было почерпнуть в основном из журналов «Русский экскурсант», «Экскурсионный вестник», «Школьные экскурсии и школьный музей», «Труды общества землеведения», «Естествознание и география», «Русская школа» и ряда других изданий, в достаточно большом количестве выходивших в различных губерниях России: «Известий Вологодского общества изучения Северного края», «Известий Общества изучения Олонецкой губернии», «Бюллетеня Харьковского общества любителей природы», «Известий Архангельского общества изучения русского Севера» и др.

Но все эти литературные источники не могли полностью заменить специальной учебы под руководством опытных практиков и теоретиков экскурсионного дела. Поэтому немногочисленные курсы по подготовке

руководителей экскурсий, организуемые в различных городах, вызывали большой интерес. Например, на 20-дневные курсы Киевского орнитологического общества по подготовке руководителей естественно-исторических экскурсий с детьми, работавшие в апреле 1915 г., за две недели записалось почти 400 человек: учителей и учительниц низших и средних учебных заведений, курсисток и студентов из Киева и других близ расположенных городов.

Курсы были платными, но стоимость обучения составляла столь незначительную сумму — 3 руб., что не являлась препятствием для желающих познакомиться с экскурсоведением. Плату за обучение 50 киевских учителей взяла на себя киевская городская управа.

В программу курсов входили лекции и экскурсии; ботанические, зоологические, гидробиологические, геологические. Занятия отличались высоким теоретическим уровнем, поскольку к чтению лекций и проведению экскурсий были привлечены профессора и приват-доценты Киевского университета и других учебных заведений.

Успех курсов превзошел все ожидания их организаторов. По инициативе слушателей было решено при Киевском орнитологическом обществе создать постоянное консультационное бюро по вопросам проведения экскурсий.

Интерес, проявленный педагогами Киевского учебного округа и близ расположенных губерний к курсам по подготовке руководителей естественно-историческими экскурсиями с детьми, несомненно, свидетельствовал о прочных позициях, какие завоевало экскурсионное дело к середине 1910-х гг. XX в. в школах России.

1.2. Роль туристских объединений в развитии экскурсионного дела (конец XIX - начало XX в.)

Особую роль в развитии экскурсионного дела в Российской Империи сыграли два добровольных туристских объединения - Крымско-Кавказский горный клуб (ККГК) и Российское общество туристов (РОТ)³¹.

Крымско-Кавказский горный клуб основан в 1890 г. в Одессе как Крымский горный клуб. Главная цель, согласно уставу клуба, определялась как: «Научное исследование Таврических гор и распространение собираемых о них сведений» и «Поощрение к посещению и исследованию этих гор и облегчение пребывания в них естествоиспытателям и художникам, отправляющимся в горы с научной или артистической целью»³².

Крымский горный клуб представлял собой общественную организацию, существовавшую за счёт взносов своих членов, различных пожертвований, средств, получаемых от общих экскурсий, изданий трудов клуба и др.

Свою деятельность клуб начал с организации экскурсионной поездки из Одессы в Крым девятнадцати его членов в апреле 1891 г. Экскурсанты посетили Севастополь, археологические раскопки в Херсонесе, древний Инкерманский монастырь, высеченный в известняках, дворец в Алушке, Айтодорский маяк, Никитский ботанический сад и многие другие достопримечательности Крыма.

На втором году существования КГК насчитывал уже 302 члена из многих городов России и по одному представителю из Парижа и Штутгарта.

С самого начала своего существования клуб создавал свои отделения в ряде городов России. В первые два года были оформлены Одесское, Севастопольское и Ялтинское отделения, несколько позже Екатеринославское, Гагринское, Бессарабское в Кишиневе, Бакинское и

³¹ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 22

³² Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 25

последним — Рижское, что свидетельствует об известности клуба в России. После создания в 1902 г. Гагринского отделения он был переименован в Крымско-Кавказский горный клуб.

Основу деятельности отделений клуба составляла организация экскурсий. Особый след в развитии экскурсионного дела оставило Ялтинское отделение. Именно оно впервые в России занялось широкой экскурсионной работой, организацией многочисленных туристских поездок в Крым, экскурсий по Крымским горам и наиболее примечательным местам крымского побережья.

Экскурсионный сезон Ялтинского отделения ККГК был весьма продолжителен. Чаще всего он начинался в апреле и заканчивался в октябре. Самым длинным он оказался в 1909 г. и составил 252 дня.

Среди членов Ялтинского отделения особую заботу об организации экскурсий проявлял врач Ф.Д. Вебер, который, несмотря на свою занятость как лечащего врача, являлся одним из активнейших членов отделения. В 1898 г. он стал первым директором экскурсий, в обязанности которого входили разработка новых экскурсионных маршрутов, заключение контрактов с поставщиками лошадей и экипажными мастерами, поиск мест для проживания экскурсантов, хлопоты об удешевлении экскурсий для учащихся и многое другое. В отчете Крымского горного клуба за 1897 г. констатировалось, что «экскурсии Ялтинского отделения, благодаря энергии и умению председателя отделения В.Н. Дмитриева и членов правления Ф.Д. Вебера и других организованы в целую систему».

Год от года экскурсионная деятельность Ялтинского отделения набирала силу. Начав с организации экскурсий для нескольких десятков своих членов, оно уже в 1896 г. провело 181 экскурсию для 1491 чел., а в 1912 г. число экскурсий достигло 645, их участников — 15 229 чел.

Экскурсии Ялтинского отделения отличались большим разнообразием маршрутов, основу которых составляли однодневные экскурсии в

окрестностях Ялты. Наиболее притягательным во все годы оставался маршрут на Ай-Петри, откуда открывался великолепный вид на окрестные горы, Ялту и Чёрное море. Экскурсии в большинстве своем проводились в конных экипажах. Пешеходные экскурсии пользовались значительно меньшей популярностью, число участвовавших в них колебалось от года к году, но никогда не превышало 150 человек.

Ялтинское отделение впервые в стране начало проведение экскурсий в пещеры и создало для этих целей первый в России туристский приют на Чатырдаге, в котором могли остановиться любые желающие, полюбоваться подземным миром пещер Биньбашхоба и Суукхоба (Прил. 4).

Особую заботу все отделения Крымско-Кавказского горного клуба проявляли к ученическим экскурсиям. Уже на третьем году существования клуба в его «Записках» были обнародованы «Основания для организации ученических экскурсий в Крым ...», и в том же 1892 г. проведены первые экскурсии. Правление Крымского горного клуба в Одессе организовало экскурсию двадцати учеников одесских реальных училищ, а Ялтинское отделение — воспитанников и воспитанниц ялтинской мужской и женской прогимназий. В дальнейшем ученические экскурсии заняли большое место в работе Ялтинского отделения.

В отдельные месяцы Ялта буквально наводнялась учащимися, которые целыми учебными заведениями во главе с преподавателями в количестве нередко 100 - 150 человек прибывали в нее. Для всей этой армии туристов Ялтинское отделение находило места для ночлега, организовывало перевозку багажа, ходатайствовало перед городской управой о бесплатном посещении городского сада и оказывало еще массу всевозможных услуг.

В Крыму при содействии Ялтинского отделения совершили длительные экскурсии учащиеся варшавской 3-й женской гимназии, нижегородского реального училища, старосельской железнодорожной школы, ростовской мужской гимназии, кишиневской духовной семинарии,

московского епархиального училища, петербургского коммерческого училища, муромского реального училища и еще из многих малых и больших городов России. Десяткам тысяч молодых граждан помогло Ялтинское отделение познакомиться с природой замечательного уголка России.

Понимая, что для дальнейшего развития экскурсионного дела в Крыму необходимо значительное число подготовленных экскурсоводов, правление клуба начало с 1902 г. подготовку руководителей экскурсий из числа школьных учителей. В июне 1902 г. состоялась первая педагогическая экскурсия учителей Одесского учебного округа в Крым.

Педагогические экскурсии Крымско-Кавказского горного клуба стали еще одной действенной формой пропаганды туризма и экскурсий в России, ведь в последующие годы участники этих экскурсий возвращались в Крым, но уже с десятками своих учеников, выполняя тем самым задачу клуба «устремить русских туристов мощным потоком» в этот благодатный край.

Деятельность Крымско-Кавказского горного клуба заложила прочное основание экскурсионного дела в стране. По праву, Ялтинское отделение клуба считается первым отечественным экскурсионным учреждением – прототипом будущих бюро путешествий и экскурсий, получивших широкое распространение в Советском Союзе в 70 -80-е гг. XX в³³.

Российское общество туристов появилось в 1895 г. в Санкт-Петербурге. Оно достаточно быстро получило известность в России и уже в 1903 г. (пик массовости общества) насчитывало в своих рядах 2061 человека из 174 российских городов, а также его члены были зарегистрированы в Тунисе, Италии, Корее и Японии. Более половины членов общества проживало в азиатской части России. Основными задачами общество ставило проведение коллективных поездок своих членов в окрестностях городов проживания, организацию гостиниц в разных городах России для приема туристов,

³³ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 22 – 23

издание журнала «Русский турист», «Дорожника» и «Ежегодника», представлявших собой дорожно-справочные книжки для туристов.

За участие в коллективных поездках (экскурсиях) их участникам начислялись зачетные баллы в зависимости от пройденного расстояния. И в конце года тех, кто набирал наибольшее число баллов, награждали специальными памятным жетонами общества.

Следующим шагом в развитии общества, стали планы дальних поездок участников общества по России, инициаторами которых стали московские туристы-велосипедисты. Экскурсионные поездки предназначались для лиц, не обладавших достаточными средствами, к совершению дальних экскурсии самостоятельно. Путешествия проводились на Кавказ, Чёрное море, Урал и в другие районы Российской империи. Интересна следующая особенность их проведения.³⁴ Организаторы при создании маршрута ориентировались, главным образом, на хорошо знающих свой край представителей РОТ в различных городах. Так, если в одном месте группу встречал геолог, то в другом — ботаник, в третьем — историк и т.д. Они и проводили экскурсии по своему краю. Закончив маршрут, участники поездки получали достаточно полное представление о крае, в котором они совершали экскурсии, его природе, экономических особенностях, истории, быте местных жителей. На всем маршруте общество снимало помещения для экскурсантов и приспособляло их под общежития.

Определенная роль придавалась в работе Российского общества туристов, организации поездок своих членов за границу. Эти путешествия, большей частью, совершались небольшими группами или в одиночку, по маршрутам, разработанным его участниками.

В самом начале 1900-х гг. ряд представительств РОТ начали проведение прогулок на природу и различных экскурсий для учащихся и учащихся. Эта инициатива привела к созданию в 1907 г. при Российском

³⁴ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 22

обществе туристов специальной комиссии «Образовательные экскурсии по России». Её главной задачей было проведение экскурсий с учащимися по крупным российским городам и знакомство с природой Крыма, Кавказа, Урала, Средней Азии. Комиссия открыла курсы по подготовке руководителей экскурсий, на которых читали лекции общеобразовательного цикла и давали знания по заданному маршруту. Десятки тысяч молодых граждан России познакомились со своей Родиной с помощью Российского общества туристов.

Повышенный интерес к экскурсиям, возникший в России в различных слоях населения на стыке XIX и XX вв., явился первопричиной к созданию при ряде обществ, различных экскурсионных комиссий, бюро и комитетов. Они взяли на себя функции помощи экскурсионным группам и отдельным экскурсантам при знакомстве со столицей, Москвой и губернскими городами. А также, в стране появились и частные туристские конторы, основанные частными предпринимателями, предлагавшими свои услуги при проведении образовательных поездок по стране и зарубежным странам.

В качестве примера работы с экскурсантами, можно рассмотреть деятельность экскурсионной комиссии Тульского общества взаимопомощи учащихся и учивших, возникшей в 1912 г. В неё вошли члены общества, поставившие своей целью организацию экскурсий для учителей Тульской губернии.

В следующем году после создания комиссии в туристских мероприятиях, организованных ею, приняло участие 299 педагогов, которые побывали в Санкт-Петербурге, Москве, Крыму и на Кавказе. Цифра для того времени весьма внушительная, особенно если учесть ведомственный характер подбора экскурсантов.

Широкий отклик, который нашла деятельность экскурсионной комиссии среди учителей Тульской губернии, определялся еще и тем, что небольшая плата за поездки была по средствам всем педагогам. В стоимость

входили расходы на транспорт, оплату за проживание и питание участников путешествия, а также посещение музеев (Прил. 5).

Об условиях приема экскурсантов можно судить хотя бы, по объявлению комитета по приему экскурсий в Петербурге, при Постоянной комиссии по устройству курсов для учителей, опубликованному в журнале «Школьные экскурсии и школьный музей»: «За плату в 20 коп. в сутки с человека экскурсантам предоставляется помещение с кроватями и матрацами, прислугой и кипятком для чая; одеяла и постельное белье должны быть свои.

Комитет дает все необходимые справки планомерного осмотра Петербурга и указывает руководителей (платных) по художественно-историческим и естественно-историческим музеям; содействует получению билетов в театры; указывает столовые и т.д.»³⁵

Весомый вклад в развитие поездок за рубеж российских граждан внесла экскурсионная комиссия учебного отдела Общества распространения технических знаний. Созданная в 1908 г., она за пять лет до начала первой мировой войны помогла побывать в зарубежных странах 7217 любителям путешествий, в том числе 4500 учителям из различных городов российской империи.

В 1910-е гг. появились сведения об экскурсиях, предназначавшихся для сельских жителей. Например, воронежское земство ежегодно организовывало, как писали, «для наиболее развитых крестьян», экскурсии в Киевскую, Полтавскую, Харьковскую, Орловскую, Волынскую губернии, чтобы познакомить их с образцовыми сельскими хозяйствами, опытными полями, садоводством и т.п. В 1914 г. крестьяне Воронежской губернии выезжали за границу в Моравию (Чехия), где посетили 6 селений и осмотрели 23 хозяйства, а также побывали в сельскохозяйственной школе. Эти экскурсии оказались весьма полезными для крестьян, участвовавших в

³⁵ Экскурсионное дело. Историческая часть. – Эл.ресурс: URL - <http://www.aleksandrfridman.ru/tourbusiness>

них. Во многих хозяйствах в результате такого своеобразного обмена опытом появились спустя некоторое время различные нововведения.

С 1910 по 1915 г. число экскурсионных обществ резко возросло. К концу 1915 г. в России, по самым приблизительным оценкам, устройством образовательных экскурсий занималось более 100 организаций; в том числе, Ярославское Естественно-Историческое общество, Костромское научное общество по изучению местного края, Кукарское образовательное общество и др.³⁶

К началу первой мировой войны экскурсии в России становятся все более массовым явлением. Осваиваются не только города европейской части страны, Крым, Кавказ, Волга, но и Средняя Азия, Алтай, Байкал, Приморье.³⁷

«Невозможно обнять все массовое движение экскурсантов, какое наблюдалось в нынешнем году, по всем направлениям железных дорог и водным путям, с севера на юг и с востока на запад по необъятному пространству России»³⁸, — писал в 1914 г. журнал «Русский экскурсант».

³⁶ Русский экскурсант. - 1914. - Ярославль. - № 5-6. - С. 12-13

³⁷ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 55

³⁸ Русский экскурсант. - 1914. - Ярославль. - № 5-6. - С. 115

Глава 2. История образовательных экскурсий

2.1. Образовательные экскурсии в Российской Империи во второй половине XIX в. – 1916 г.

На образовательные и воспитательные функции путешествий в России обратили внимание ещё в XVIII в., когда наследников Императорской семьи стали отправлять в поездки за границу. Основательницей этой традиции можно считать императрицу Екатерину II, которая выступала среди российского дворянства с идеями европейского Просвещения. Она также приветствовала, принятые в Европе, традиции «гран-туров» - обязательных заграничных образовательных поездок для наследников аристократических семей. С этой целью, был организован вояж цесаревича Павла Петровича и его супруги великой княгини Марии Федоровны по Европе в 1781 – 1782 гг. Продолжателем этой традиции стал император Николай I, который организовал в 1837 и 1839 гг. путешествия цесаревича Александра по России и по Европе, что стало завершающим этапом воспитания будущего монарха.³⁹

В 1777 г., в декабрьском выпуске «Московских ведомостей», был опубликован «План предприемлемого путешествия в чужие края, сочиненный по требованию некоторых особ содержанием благородного пансиона Вениамином Геншем»⁴⁰, по которому предполагалось совершить с небольшой группой поездку по европейским университетам, а после посетить Швейцарию, Италию, Францию для знакомства с искусством и фабричным делом этих стран. Доподлинно неизвестно, действительно ли состоялась поездка, задуманная В. Геншем, или же нет.

В конце XVIII в. появляются первые путеводители по столицам Российской империи. Они знакомили с историей, архитектурой столиц, рассказывали о сокровищах, хранившихся в их соборах. Но такие

³⁹ Белов, Е. В. Организация образовательных экскурсий в Российской империи в конце XIX – начале XX века. // Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Елабуга, 2013

⁴⁰ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 9

путеводители носили эпизодический характер в издательском деле XVIII века. Широкое распространение путеводители получают во второй половине XIX в.

Всесторонний интерес российского общества к образовательному аспекту туристических путешествий наметился лишь во второй половине XIX века. Это связано, с одной стороны, с появлением альпийских клубов («Общество любителей естествознания и альпийского кавказского клуба» - Тифлис, 1878 г.; Крымский горный клуб, 1890 г. (с 1901 г. Крымско – кавказский горный клуб), Русское горное общество, 1901 г. и др.⁴¹), Русского туринг-клуба⁴², развитием транспортного сообщения с отдалёнными регионами страны. С другой стороны, этот процесс обуславливался активизацией школьного экскурсионного дела (например, экскурсионная поездка 1876 г. в Крым, 25 студентов Новороссийского университета, под руководством профессора геологии Головкинского Н.А.⁴³), расширявшего значение экскурсионной работы.

Как отмечает в своей работе «Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX века (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии)» Салова Ю.Г., с 90-х годов XIX века государство стало поддерживать экскурсионные начинания учительства, что позволило вести экскурсионную работу относительно планомерно. В начале XX века координировать работу учебных заведений стала созданная по решению Министерства народного просвещения Комиссия по организации экскурсий для учащихся и учащихся средних учебных заведений Московского округа.⁴⁴

⁴¹ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 21 – 23

⁴² Одна из первых и крупнейшая для своего времени организация, объединившая любителей активных путешествий в России на рубеже XIX—XX вв. Была создана в 1895г. в Санкт – Петербурге.

⁴³ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 22

⁴⁴ Салова, Ю. Г. Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX века (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии) // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Сост. С. А. Тихомиров. — Вологда: Книжное наследие, 2007. — С. 477

Одной из первостепенных задач деятельности Комиссии стала разработка типологии экскурсий. По постановлению Комиссии, учителя могли организовывать экскурсии на дальние расстояния – многодневные и ближние, рассчитанные на один день. Кроме того, была принята классификация экскурсий, которые разделялись на географические, естественно-исторические, исторические.⁴⁵

Такая постановка экскурсионного дела объяснялась, прежде всего тем, что в школе изменялось преподавание истории и географии. В новых программах по этим предметам предусматривалось «пробуждение интереса к историческому прошлому и укоренение в учащих живой и сознательной любви к отечественной истории...»⁴⁶. Учитель должен был делать это через непосредственное знакомство с памятниками истории, музеями.

Еще одним очень важным фактором, способствовавшим устойчивому интересу к памятникам культуры, стало развитие родиноведения. Первостепенную роль в этом стали играть учителя, поскольку на них возлагалась культурно-просветительская задача по формированию у населения страны «вдумчивого отношения к окружающему миру», умению ценить памятники природы и истории. Для подготовки самих учителей к этой работе в начале века стали на специальных учительских съездах и курсах читаться лекции по родиноведению.⁴⁷

Важную роль в поддержке и развитии экскурсионного дела должны были играть местные экскурсионные организации и бюро.

В 1892 г., при поддержке Крымского горного клуба, были проведены первые ученические экскурсии в Крым. Правление клуба в Одессе организовало экскурсию для двадцати учеников одесских реальных училищ,

⁴⁵ Салова, Ю. Г. Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX века (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии) // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Сост. С. А. Тихомиров. — Вологда: Книжное наследие, 2007. — С. 477

⁴⁶ Там же.

⁴⁷ Там же.

а Ялтинское отделение – экскурсию воспитанников и воспитанниц ялтинской мужской и женской прогимназии. В последствие, образовательные экскурсии заняли главенствующее место в работе Ялтинского отделения: десятки учебных заведений России направляли учащихся в Крым при его содействии. По ходатайству правления отделения для участников ученических экскурсий предоставлялось или бесплатное помещение для проживания в ялтинских школах, или очень дешёвое в некоторых гостиницах. По очень низкой цене экскурсантам выделялись экипажи.⁴⁸

В деле развития образовательных экскурсий стоит отметить деятельность Императорского Московского Университета. Согласно архивным документам, хранящимся в государственном архиве города Москвы, можно заключить, что университет проводил активную, плановую политику относительно образовательных поездок своих студентов. В подтверждении тому приводим следующие документы:

«Декабрь 14, 1901 г.; № 8481

Господину Директору Санкт-Петербургской 2-й гимназии.

Согласно телеграмме (...) Санкт-Петербургскому учебному округу, студенческих экскурсий (...), что нами послано 25 студентов, Императорского Московского Университета (...), отправляющего в Санкт-Петербург с научной целью, должны прибыть в здание Санкт-Петербургской 2 гимназии для временного пребывания там».⁴⁹

«Дано это удостоверение для предоставления Г. Директору Санкт-Петербургской 2-й гимназии, в том, что командированные, в приложенном списке, 25 студентов Императорского Московского Университета отправляются в гимназию Санкт-Петербурга с научной целью под руководством приват-доцента Егорова».⁵⁰

⁴⁸ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 31

⁴⁹ ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.1.

⁵⁰ ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.2.

Как правило, список экскурсантов заверенный, ректором и подписанный секретарём канцелярии по делам студенческих образовательных поездок, отправляли отдельным документом в организацию принимающую экскурсантов и органы правопорядка (Прил. 6). Также университет уведомлял о приезде экскурсантов градоначальника:

«Г. Санкт-Петербургскому Градоначальнику
(декабрь 1903, 13 дня) № 231

Имею честь уведомить Ваше Превосходительство, что с 16-го по 22-е сего декабря предполагается экскурсия студентов 7 –го семестра естественного отделения Физико-математического факультета в числе 25 лиц под руководством приват-доцента Егорова для осмотра Императорского фарфорового завода.

Ректор (подпись неразборчива)
Секретарь (подпись неразборчива)».⁵¹

На запрос о предоставлении бесплатного проезда экскурсантов по Николаевской железной дороге, был получен следующий ответ Министерства финансов:

«Министерство финансов
Департамент железнодорожных дел
Отделение IV стол 3
29 ноября 1901 г. № 11242/1104

Г. Ректору Императорского Московского Университета

Отношение от 23 ноября за № 8018 Ваше Превосходительство изволили возбудить ходатайство о предоставлении бесплатного проезда от Москвы до Санкт-Петербурга и обратно 25 студентов Московского Университета, предпринимаемым образовательную поездку под руководством приват-доцента Егорова.

⁵¹ ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.4.

Вследствие сего имею честь уведомить Ваше Превосходительство, что для образовательных поездок учащихся с 2 августа сего года установлен специальный тариф № 6836, опубликованный в № 1280 Сборника Тарифов, на основании которого для учащихся, а в том числе для студентов университетов согласно перечню, опубликованному в № 1302 Сборника Тарифов, предпринимающим образовательные экскурсии, с соблюдением правил, изложенных в тарифе, предоставляется удешевление проезда за плату, взимаемую за детский билет III класса по общему пассажирскому тарифу от 1 декабря 1894 года, т.е. за четверть цены (1/4) за билет III класса для взрослых, и что никаких дальнейших льгот для образовательных поездок, кроме уже опубликованных, Министерство Финансов не считает возможным предоставить.

Директор (подпись неразборчива)

Начальник отделения МихЧернышевский». ⁵²

В сентябре 1901 г. состоялась зоологическая экскурсия студентов естественного отделения Императорского Московского университета под руководством приват-доцента Кожевникова. Маршрут экскурсии обозначен следующим образом: «сбор экскурсантов возле Политехнического музея, на колке или линейках до Покровского моста, оттуда пешком». Так как, количество экскурсантов более пятидесяти человек Кожевников просит руководство университета известить о предстоящей экскурсии полицию «во избежание каких – либо недоразумений». ⁵³

С 80-х гг. XIX в. начинает развиваться экскурсионная практика в Самаре. Первопроходцем в этом деле можно считать Самарское реальное училище, ученики которого с 1884 г. совершали образовательные поездки по губернии. Это были естественнонаучные экскурсии, во время которых учащиеся собирали образцы пород, составляли гербарии, проводили

⁵² ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.6.

⁵³ ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л. 18.

наблюдения за определенными явлениями. Также в училище проводились экскурсии на промышленные предприятия города Самары. Практиковались такие уроки – экскурсии и другими учебными заведениями. Так, например, в сентябре 1904 г. для учениц 6 класса женской гимназии, была проведена экскурсия на территории городского водопровода и электрической станции, под руководством учителя физики М.К. Миронова и классной дамы А.Е. Ромашевой.⁵⁴

После открытия Петром Владимировичем Алабиным (Прил. 7) городского публичного музея в Самаре в 1896 г.⁵⁵, появляется новый вид экскурсий – музейные. Для учащихся экскурсии по музею проводились бесплатно. Это были учащиеся Самарского реального училища, Епархиального училища, ученицы женских гимназий, приходских, земских школ и училищ.⁵⁶

Не оставалось без внимания власти и инородческое население. В отчете съезда деятелей и руководителей инородческого просвещения, проходившем в Самаре в конце августа 1899 г. говорится о необходимости образовательных прогулок в инородческих школах, как одного из компонентов нравственного воспитания.⁵⁷

Способствовала развитию экскурсионного дела Русская православная церковь, которая оказывала содействие в организации путешествий по святым местам. Учащиеся Самарской духовной семинарии во время паломнических поездок в 1899 г. до Соловков и в 1900 г. в Киев, Чернигов и Крым, останавливаясь в городах, посещали не только храмы и монастыри, но были в музеях, зоопарке, совершали экскурсии по городам: осматривали памятники, любовались красотами природы.⁵⁸

⁵⁴ Савенкова, Р.А. Развитие экскурсионного дела в Самаре в конце XIX – начале XX вв. С. 91

⁵⁵ Самарский краеведческий музей. - Эл. ресурс: <http://историческая-самара.рф>

⁵⁶ Там же.

⁵⁷ Школы для инородцев. // Русская школа. – 1900 - №. 2. - С. 180

⁵⁸ Савенкова, Р.А. Развитие экскурсионного дела в Самаре в конце XIX – начале XX вв. С. 91

Весной 1899 г. П. Арепьев на заседании секции географии Педагогического музея военно-учебных заведений сделал доклад о значении образовательных экскурсий в изучении географии и естествознания. Результатом стала организация временной комиссии для популяризации дела общеобразовательных экскурсий, путем печати, и устройства самих экскурсий.⁵⁹

В последствие, в 1900 г. эта комиссия стала носить постоянный характер и имела следующие задачи:

1. собирание сведений об организации образовательных экскурсий, совершаемых различными учреждениями в России и за рубежом;
2. собирание книг и иного рода материалов, касающихся деятельности комиссии;⁶⁰
3. составление маршрутов экскурсии в целях приобретения географических, исторических, естественно-научных и др. сведений;
4. составление необходимых для экскурсий путеводителей, описаний отдельных местностей, планов, географических карт и пр.;
5. популяризация идеи общеобразовательных экскурсий среди учащихся и общественности;
6. устройство экскурсий для учащихся, преимущественно, средних учебных заведений;
7. подготовка руководителей экскурсионных групп;
8. «содействие сторонним лицам и учреждениям в устройстве ими общеобразовательных экскурсий».⁶¹

Сам Арепьев обозначил значение общеобразовательных экскурсий в учебном процессе, как способ ликвидации пробелов в знаниях учащихся, касательно окружающей природы, приобщение к ней, как метод изменения

⁵⁹ Арепьев, П. Организация образовательных экскурсий в средней школе. // Русская школа. - 1900 - № 5 – 6. С. 73

⁶⁰ Там же.

⁶¹ Арепьев, П. Организация образовательных экскурсий в средней школе // Русская школа. – 1900. - № 5 – 6. С. 74

мировосприятия учеников. Также он отмечает, что подобное несовершенство образовательной системы характерно и для европейских государств (Германия, Франция и др.).⁶²

Огромное значение в деле развития образовательных экскурсий имел Циркуляр Министерства народного просвещения от 2 августа 1900 г. за № 20.185, который отменял летние каникулярные работы учеников и взамен их рекомендовал начальникам учебных заведений и педагогическим советам организовывать во время каникул оздоровительные прогулки и путешествия.⁶³

Особое место в развитии образовательных экскурсий имеет Всемирная парижская выставка. В 1900 г. в Париже русский научно-учебный отдел был представлен более чем 400 экспонатами, которые представляли образовательную систему во всех ведомствах и ступенях. Выставку посетили представители различных ступеней образования и воспитания:

1. низшая ступень: низшие школы, приюты, представители земства, городов и др. – 150 человек;
2. средняя ступень: гимназии, реальные училища, кадетские корпуса, женские гимназии, институты, периодические издания – 120 человек;
3. высшие общеобразовательные учебные заведения и «ученые учреждения» - 35 человек.

Отдел технических и специальных учебных заведений был представлен отделением промышленных училищ Министерства народного просвещения. Кроме высших специальных учебных заведений было представлено среднее и низшее техническое образование.⁶⁴

⁶² Там же. С. 74

⁶³ Ильин, А. Л. Организация и проведение экскурсий в учебных заведениях дореволюционного Пинска / А.Л. Ильин // 2014. – С. 48

⁶⁴ От комиссии по устройству русского педагогического отдела на Всемирной выставке // Русская школа. - 1900. - № 2. - С. 124 – 125

Комиссия по организации русского педагогического отдела при Министерстве народного просвещения ходатайствовала в городское общественное управление г. Парижа о предоставлении «в исключительное распоряжение» русских педагогов, желающих посетить выставку, временные помещения в трех школах:

1. «В нормальных школах учителей и учительниц» (Ecole Normale d'Institutrices – Boulevard des Batignolles, 56; Ecole Normale d'Institutrices – rue Molitor, 10) – были выделены помещения с 90 кроватями, которыми могли воспользоваться 90 учительниц и 180 учителей группы, по 10 дней каждая, с 3 августа по 3 сентября.

2. В здании муниципальной школы им. Ж.Б. Сея – было выделено 100 кроватей, рассчитанных на 300 человек, в 3 группы, по 10 человек каждая, с 12 июля по 12 августа.

Вышеуказанные помещения предоставлялись для учителей и учительниц средних и низших учебных заведений Министерства народного просвещения с полным содержанием или без него. В первом случае, плата составляла 18 рублей. В оплату входило:

1. помещение в течение 10 дней в общих залах школы;
2. чай, кофе или шоколад с хлебом и маслом;
3. завтрак из трех блюд (1 мясное), обед из трех или четырех блюд (1 мясное).

Во втором случае, оплата составляла 5 рублей и включала в себя предоставление помещения, такого же как и в первом случае, чай, кофе или горячий шоколад с хлебом и маслом.

Для того чтобы воспользоваться удешевленным пребыванием в Париже, учителя должны были представить в Министерство народного просвещения в «Комиссию по парижской выставке», не позднее 15 апреля 1900 г., заявление, которое содержало следующую информацию:

1. фамилию, имя, отчество, чин или звание, должность и адрес заявителя;
2. какой вид содержания предпочитает заявитель;
3. в какую группу заявитель желает быть включен.

Оплата железнодорожных билетов составляла 250 рублей вторым классом и 225 рублей – третьим.⁶⁵

Определенную роль в развитии учебных экскурсий имело введение 9 марта 1902 г. специального тарифа № 6900 на проезд учащихся, отправляющихся в образовательные поездки. «На всех русских железных дорогах для групп экскурсантов устанавливался удешевленный проезд в вагонах третьего класса, а воспитанникам низших учебных заведений при поездках на расстоянии до 50 верст предоставляется бесплатный проезд».⁶⁶

В конце августа 1902 г. из Афин вернулась группа из 132 студентов Московского университета. Экскурсанты размещались в нескольких гостиницах. Осмотр исторических памятников производился группами по 30 – 40 чел., под руководством профессоров Никитского А.В., Мальберга В. К., секретаря Константинопольского археологического института Лопера Р. Х., князя Трубецкого, Давыдова, Попова. Профессор Дерпфельд, заведующий Германской археологической школой в Афинах прочел для студентов лекцию по истории античного искусства. Особо впечатлил экскурсантов афинский акрополь с руинами его древних храмов. Участники поездки посетили национальный музей, «в котором среди прочих сокровищ заключается богатейший материал для изучения микенской культуры».⁶⁷ Студентами была совершена экскурсия в Елевсин к развалинам огромного храма. Благодаря содействию греческого правительства был совершен

⁶⁵ От комиссии по устройству русского педагогического отдела на Всемирной выставке // Русская школа. - 1900. - № 2. – С. 126 – 127

⁶⁶ Ильин, А. Л. Организация и проведение экскурсий в учебных заведениях дореволюционного Пинска / А.Л. Ильин // 2014. – С. 48

⁶⁷ Новое время. 1902. № 9870. С. 3

пятидневный круиз по Пелопоннесскому полуострову (Микены, Олимпия, Дельфы и т.д.).

Лодзинское коммерческое училище летом (с 17 (30) июня по 19 июля (1 августа) 1902 г. направило группу учеников во Францию для изучения языка.

На пути во Францию, ученики провели два дня в Дрездене, где, насколько это было возможно, ознакомились с достопримечательностями города, окрестностей, а также Дрезденской картинной галереей. Учащиеся обучались в университетском городке Нанси, в котором работали специально учрежденные французским союзом распространения французского языка курсы для иностранцев. Группа состояла из 18 учащихся старших классов (5 – 7) Лодзинского и 2 учеников Згержского училищ.⁶⁸

Министерство финансов выделило 500 руб. на поездку учеников в Нанси, попечительский совет Лодзинского училища ассигновал 500 руб. на поездку, родители учащихся, принимавших участие в экскурсии, собрали по 150 руб. каждый. Сопровождали учащихся директор училища Е. М. Гаршин, преподаватель французского языка А.И. Майо, преподаватель истории В.А. Атаназиевич. Занятия с учащимися проводили профессора Нансийского господина Антуан и Мутье. Образовательными прогулками руководили приглашенный союзом студент местной Ecole des Beaux Arts господин Колен и преподаватель училища господин Майо. Учащимся был прочитан общий курс истории французской литературы. Стоит отметить, что по четвергам, учащимися совершались экскурсии за город с образовательными целями. Интересным и запоминающимся было посещение Нансийского химического института, под руководством декана естественного факультета господина Биша.⁶⁹

⁶⁸ Ученическая экскурсия для изучения иностранных языков. // Русская школа. – 1902.– № 9. – С. 95

⁶⁹ Там же. С. 96

На обратном пути побывали в Страсбурге, Гейдельберге, Франкфурте на – Майне, проехали на пароходе по Рейну от Майнца до Кельна, посетили выставку в Дюссельдорфе и познакомились с Берлином. Вся поездка заняла около 6 недель и оказала неизгладимое впечатление на учащихся.⁷⁰

Среди прочих, можно выделить интересную экскурсию в Москву, Санкт – Петербург, Финляндию, Ревель⁷¹, Ригу и Вильну, которую совершили летом 1902 г. воспитанники Киевской 1-й гимназии. В течение месяца экскурсанты проделали путь около четырех тысяч верст, преимущественно по железной дороге и лишь от Гельсингфорса до Ревеля на пароходе. Экскурсии предшествовал подготовительный этап: в течении предшествовавшей экскурсии зимы, преподавателями гимназии были прочитаны лекции, касающиеся грядущего путешествия.⁷² Ценным, является и тот факт, что отчет по совершенной экскурсии был опубликован. Стоит особо отметить 4 «приложения» к очерку по экскурсии, написанные преподавателями гимназии: П. Н. Бодянский – «Исторический очерк развития Москвы и ее главнейшие достопримечательности», А. Н. Петров – «Петербург», Н. Л. Лятошиский – «Главнейшие исторические города Прибалтийского и Северо-Западного края», В. Ю. Рябчевский – «Художественные музеи Москвы и Санкт – Петербурга».⁷³

В журнале «Русская школа» № 5 – 6 за 1903 г., имеется заметка об организации естественно-историческим отделением педагогического Общества при Московском университете двухнедельной экскурсионной поездки для учителей и учительниц в Крым по следующему маршруту: Симферополь, Севастополь, Ялта, из которой планировалось совершить экскурсии в Никитский сад, на Ай-Петри, в Ореанду и Алупку, Бахчисарай («если позволят обстоятельства»⁷⁴). Для удешевления проезда

⁷⁰ Там же.

⁷¹ Таллин

⁷² Экскурсия учеников Киевской 1-й гимназии. // Русская школа. – 1902 - № 11. – С. 10

⁷³ Там же.

⁷⁴ Экскурсия в Крым. // Русская школа. – 1903. - № 5. – С. 87

предполагалось подать ходатайство в управление железных дорог о предоставлении специального вагона третьего класса.

Желающие участвовать должны были выслать заявку на имя председателя отделения М.П. Вараввы, и деньги, на приобретение билета от Москвы до Севастополя – 10 руб. 60 коп.

В том же 1903 г. Ученый Комитет Министерства Народного Просвещения (председатель академик Сонин Н.Я.), принял решение поощрять преподавателей за устройство и проведение образовательных экскурсий для учащихся. Определение размеров вознаграждения, сроков и оснований для его выдачи, возлагалось на попечителей учебных округов. По мнению Комитета, введение поощрения должно было не только благоприятно отразиться на преподавателях, устраивающих экскурсии, но и главным образом на оживлении и улучшении качества преподавания естественно-исторических дисциплин в школах.⁷⁵

В конце 1903 г. министерством финансов были приняты специальные льготные тарифы на проезд учащихся, с целью образовательных экскурсий, а также для «слабосильных воспитанников учебных и благотворительных заведений». Льготный проезд предоставлялся только воспитанникам закрытых казенных, земских, городских и церковных учебных заведений и детям, «призреваемым благотворительными учреждениями».⁷⁶

В «Русской школе» за июль – август 1904 г. имеется заметка о посещении учениками харьковской классической гимназии Санкт-Петербурга. Школьники ознакомились с достопримечательностями столицы (преимущественно Васильевского острова), окрестностями города. Посетили Кронштадт, Выборг, Саймский канал, Иматру и другие достопримечательности Финляндии, «в недалеком расстоянии от

⁷⁵ Вознаграждение преподавателей за экскурсии. // Русская школа. – 1903. - № 7. – С. 105

⁷⁶ Льготный проезд для учащихся и больных детей. // Русская школа. – 1904. - № 7 – 8. – С. 100

Петербурга». В экскурсии участвовало 35 гимназистов под руководством 3 преподавателей. Она продлилась с 17 июня по 1 августа.⁷⁷

Не угасает интерес школьников к экскурсиям на Кавказ. Так преподаватели Ковенской гимназии С.И. Раевский (история) и П.А. Иванов (математика) с группой учащихся совершили путешествие по России, главной целью которого было посещение Кавказа. Маршрут экскурсантов был построен следующим образом: несколько дней было отведено на ознакомление достопримечательностей Москвы, затем посещение Ярославля, откуда на пароходе отправились в плавание по Волге, заезжая по пути в крупные города. От Астрахани на морском пароходе отправились в Петровск. Кавказу уделялась большая часть времени, так как путешествие пешком по горам, по Военно-грузинской дороге на лошадях и по железной дороге по всем промышленным городам Кавказа «требовало не мало времени, сил и большого внимания». Путешествие заняло около месяца.⁷⁸

В ноябре 1908 г. Учебный отдел О.Р.Т.З (Общество распространения технических знаний) выделил из своего состава Комиссию, целью которой была организация образовательных поездок для народных учителей. Добившись удешевления проезда для народных учителей, Комиссия летом 1909 г. отправила около 1200 преподавателей на Дальний Восток и за границу.⁷⁹

Всего было организовано 24 экскурсии: 8 групп – в Германию и Австрию, 4 группы – в Египет, Палестину и Сирию, 8 групп – в Италию, через Константинополь и Афины, и 4 группы по Германии, Швейцарии и Северной Италии.⁸⁰ Кроме того, Комиссия оказала помощь народным учителям прослушать летние курсы при педагогических курсах Общества Воспитательниц и Учительниц, устроить небольшую экскурсию в 80 человек

⁷⁷ Школьники – экскурсанты в Петербурге. // Русская школа. – 1904. - № 7 – 8. – С. 108

⁷⁸ Школьная экскурсия // Русская школа. – 1904. - № 7 – 8. – С. 99 - 100

⁷⁹ От Комиссии экскурсий по России при М.О.Р.О.Т. – Русская школа. – 1909 - № 10. – С. 99

⁸⁰ Заграничные экскурсии народных учителей. – Русская школа. – 1909. - № 10. – С. 121

на выставку в Казань.⁸¹ Комиссия планировала организовать поездки народных учителей за границу летом 1910 г.⁸²

В декабре 1909 г. вышла книга Комиссии «Русские учителя за границей», в которой рассказывалась история создания Комиссии, её подготовительные работы по организации поездок, результаты путешествий и мнения участников (данные были собраны методом анкетирования), финансовый отчет, новые маршруты и расценки.⁸³

Также летом 1909 г. образовалась Комиссия экскурсий по России при М.О.Р.О.Т. Располагалась она в доме Коровина на пересечении Староконюшенного и Гагаринского переулков в Москве. Цель Комиссии – «дать возможность народным учителям, а также всем недостаточным слоям русского общества наглядно и всесторонне познакомиться с их необъятной родиной»⁸⁴. Направленность экскурсий, организуемых Комиссией экскурсий по России при М.О.Р.О.Т., была популярно-научная: геологические, этнографические, исторические и др., и общеобразовательная. Для удешевления проезда Комиссия подавала ходатайства в министерства, заключала соглашения с пароходными обществами о льготных тарифах для экскурсантов. По поводу размещения экскурсантов отмечается: «Для устройства экскурсантов в городах и местностях, которые посетят экскурсанты, Комиссия завязывает сношения с местными учреждениями, обществами и лицами, сочувствующими и могущими быть полезными этому делу»⁸⁵.

К середине 1910-х гг. школьно-экскурсионное движение в России стало приобретать широкий размах. Развитию экскурсионного дела, очевидно, способствовал ряд факторов и причин. Во – первых, это энтузиазм

⁸¹ Там же.

⁸² Извещение комиссии по организации образовательных экскурсий при учебном отделе общества распространения технических знаний. – Русская школа. – 1909. - № 10. – С. 102

⁸³ Там же.

⁸⁴ От Комиссии экскурсий по России при М.О.Р.О.Т. – Русская школа. – 1909. - № 10. – С. 99

⁸⁵ Там же.

экскурсантов и их стремление к консолидации, благодаря чему туризм в России перестал рассматриваться как стихийное, неорганизованное движение. Во – вторых, предоставление подданным после революции 1905 – 1907 гг. более широких прав на передвижения по стране.⁸⁶ В – третьих, значительное улучшение транспортного сообщения, прежде всего, железнодорожного транспорта.

Особо стоит отметить экскурсионную практику Ярославской экскурсионной комиссии, занимавшейся экскурсионно-туристической работой как с детьми, так и с взрослыми, прежде всего учителями. Она, как отмечают некоторые исследователи, сотрудничала с Комиссией образовательных экскурсий по России, созданной при Российском обществе туристов в 1907 году. С этим обществом еще в начале века поддерживала связи Ярославская дирекция народных училищ, устраивая экскурсии для народных школ.⁸⁷

Научные и просветительские общества, созданные в губернии, активно помогали экскурсионной комиссии. С этой целью в 1913 году представители Ярославского естественно-исторического общества участвовали в совещании, созванном дирекцией народных училищ для подготовки и организации образовательных экскурсий. Члены естественно-исторического общества стали готовить ярославских учителей к этой работе.⁸⁸

Большую работу по организации экскурсий проводило ярославское общество «Молодая жизнь». Средства для этой деятельности давали земства и городская управа. Для организации приема экскурсантов из других городов общество «Молодая жизнь» помогло приспособить Вознесенское приходское

⁸⁶ Белов, Е. В. Организация образовательных экскурсий в Российской империи в конце XIX – начале XX века. // Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Елабуга, 2013

⁸⁷ Салова, Ю. Г. Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX века (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии) // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Сост. С. А. Тихомиров. — Вологда: Книжное наследие, 2007. — С. 478

⁸⁸ Там же.

училище. Члены общества сами сопровождали экскурсии. За год с их помощью принималось до тысячи экскурсантов.⁸⁹

Однако, самым значимым явлением в области экскурсионно-туристической работы и популяризации памятников истории и культуры Ярославской экскурсионной комиссии стало издание специализированного журнала «Русский экскурсант».⁹⁰ Первый выпуск состоялся в марте 1914 г.⁹¹ это был первый провинциальный журнал, на страницах которого печатались статьи, посвященные достопримечательностям всей страны. Большое внимание уделялось представлению памятников таких городов как Муром, Нижний Новгород, Владимир, Тверь, Самара и др. публиковались статьи, посвященные методологии экскурсий, отчеты о проведенных экскурсиях, предлагаемые маршруты и т.д.⁹²

Накопленный в Ярославле опыт по организации экскурсионного дела, позволил провести в 1916 г. специальное совещание по этому вопросу, на котором был обобщен опыт экскурсионной работы в условиях военного времени. Помимо традиционных исторических, этнографических, естественно-исторических экскурсий предлагалось вести экскурсии археологические, литературные, бытовые.⁹³

Большой вклад в дело образовательных экскурсий внёс Императорский Археологический институт. Ежегодно он направлял на экскурсии и в научные экспедиции своих студентов и преподавателей. Об одной из таких

⁸⁹ Там же.

⁹⁰ Голоцван, К. В. Становление массового туризма в России в конце XIX – начале XX века (Крым, Кавказ, Волга). - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2009. – С. 5

⁹¹ Салова, Ю. Г. Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX века (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии) // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Сост. С. А. Тихомиров. — Вологда: Книжное наследие, 2007. — С. 479

⁹² Киселева, А.С. Экскурсионное дело в Нижнем Новгороде в начале XX века (по материалам профильной периодики 1900 – 1917 гг.). С. 256 – 257

⁹³ Салова, Ю. Г. Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX века (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии) // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Сост. С. А. Тихомиров. — Вологда: Книжное наследие, 2007. — С. 479

поездок свидетельствует прошение, на имя А.Н. Липского, направленного в Н.Гвинею в 1913 г.:

«Консульствам Японскому, Голландскому и Английскому в г. Москве.

Предъявитель сего Альберт Николаевич Липский, в соупутствии с женой Маргаритой Андреевной Липской, командирован Императорским имени Николая II Археологическим Институтом в Москве на стажировку в Новую Гвинею на территории Королевства Голландского и Английского для производства исследований и собирания коллекций и прочее. Материалов по Доисторической Археологии, при чём по дороге, для ознакомления с музеями Японии, он посетит г. Токио и некоторые другие города Японской Империи, в виду чего Императорский имени Николая II Археологический Институт обращается с покорнейшей просьбой к Вам, милостивый Государь и через Ваше посредство к Вашему Правительству не отказать Г-ну Липскому в просвещении своём содействии по выполнению возложенного на него поручения обеспечением ему проезда и провоза его снаряжения из г. Владивостока до г. Токио, и из Токио до о. Явы или, если окажется возможным и до о. Н. Гвинеи, а также и другими средствами какие вы найдёте возможными и целесообразными.

Директор института (подпись неразборчива)

Секретарь (подпись неразборчива)».⁹⁴

Из прошения, направленного в управление Либаво – Роменской железной дороги:

«Сим удостоверяю, что студент Психо – Неврологического Института Альберт Николаевич Липский отправляется со мной в научно-геологическую экскурсию в Шемаху и окрестности в Бакинской и Тифлисской губернии в течение второй половины декабря 1913 года и января 1914 года.

Профессор Психо – Неврологического Института Н. (?)

СПб

⁹⁴ ГА г. Москвы. Ф. 376. Оп. 1. Д. 2267. Л. 2. копия

22 ноября 1913 года».⁹⁵

1915 – 1917 гг. в стране происходил пересмотр учебных планов и программ почти всех типов школ разных ведомств. Первый министром народного образования была подписана новая программа для высших начальных школ. В объяснительной записке к программе указывалось, что для каждого класса должны быть разработаны план и программа экскурсий, которые следовало проводить в учебные часы. Для дальних экскурсий рекомендовалось выделить по несколько полных учебных дней в течение года. Таким образом, в школах России к 1916 г. экскурсии, связанные с учебным материалом, были признаны равноправными среди других методов обучения.⁹⁶

⁹⁵ ГА г. Москвы. Ф. 376. Оп. 1. Д. 2267. Л. 5.

⁹⁶ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 58

2.2. Образовательные экскурсии в Сибири в конце XIX в. – начале XX в.

В связи с территориальной удалённостью Сибирского региона от культурных центров, сложностями с транспортным сообщением⁹⁷ образовательные экскурсии здесь получили широкое распространение несколько позже.

В 1867 г. на Первом педагогическом съезде Восточной Сибири (г. Иркутск) подчеркивалось значение школьного краеведения, учителям рекомендовалось составлять описания районов, в которых находились школы.⁹⁸

В конце XIX - начале XX в. передовые педагоги учебных заведений России: школ, гимназий, коммерческих училищ, кадетских корпусов и других, - обратили особое внимание на образовательные экскурсии, все шире развивавшиеся в стране. В экскурсиях они увидели возможность отойти от классического российского обучения, носившего преимущественно теоретический характер, значительно улучшить преподавание естественных предметов, приблизить учащихся к природе.⁹⁹ Не стал исключением Императорский Томский университет. С первых лет работы представители естественных кафедр каждое лето, а иногда и во время зимних студенческих каникул, направляли экскурсии в неизученные регионы края, чтобы исследовать географические условия, почву, растительность, фауну,

⁹⁷ Транссибирская магистраль (Великий Сибирский Путь) была заложена 17 марта 1891 г. согласно рескрипту императора на имя наследного цесаревича Николая Александровича: «Повелеваю ныне приступить к постройке сплошной через всю Сибирь железной дороги, имеющей (целью) соединить обильные дары природы сибирских областей с сетью внутренних рельсовых сообщений. Я поручаю Вам объявить таковую волю мою, по вступлении вновь на русскую землю, после обозрения иноземных стран Востока. Вместе с тем возлагаю на Вас совершение во Владивостоке закладки разрешенного к сооружению, за счет казны и непосредственным распоряжением правительства, Уссурийского участка Великого Сибирского рельсового пути

⁹⁸ Вдовин, А. С., Гуляева, Н. П., Макаров, Н. П. Археология и школа. (Енисейская губерния конца XIX – начала XX вв.) / А.С. Вдовин, Н.П. Гуляева, Н.П. Макаров // Древности Приенисейской Сибири. Вып. IV. – Красноярск, 2005. – С. 148

⁹⁹ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 49

минеральные богатства, ледники... целебные свойства озер, археологические остатки.¹⁰⁰

Материалы, которые собирались в ходе экскурсий и экспедиций, не только пополнял фонды музеев и кабинетов, но и служили основой для проведения научных исследований и написания трудов. Экскурсии начались еще до официального открытия Томского университета в 1888 г. Так, ученый ботаник П.Н. Крылов уже по пути из Казани в Томск (1885 г.) на длительных остановках в Тюмени, Тобольске, Сургуте, Самарове, Тымском занимался сбором растений и их описанием.¹⁰¹

С началом занятий и приездом в Томск профессоров и других лиц учебно-вспомогательного персонала экскурсионная деятельность в университете резко возросла. Произвел археологические раскопки в окрестностях Томска С.К. Кузнецов, совместно с прозектором С.М. Чугуновым и секретарем по студенческим делам В.И. Ржеуским.¹⁰²

Согласно установленным правилам организации и финансирования научных экскурсий и экспедиций, а они, по сути, действовали с первых лет существования университета, хотя и были сформулированы в декабре 1899 г. в подготовленном комиссией совета университета Проекте «Правил расходования кредита в 3000 руб., ассигнуемого ежегодно Томскому университету на ученые экспедиции и на издание их трудов», лица, желавшие предпринять экспедицию или экскурсию, подавали в совет университета письменное заявление не позже 15 февраля начавшегося года с указанием цели экспедиции, ее участников и суммы, необходимой на ее осуществление.¹⁰³

¹⁰⁰ Некрылов, С. А. Организация и финансирование научных экскурсий и экспедиций по Сибири в Императорском Томском университете (1885 – февраль 1917 г.). – С. 117

¹⁰¹ Некрылов, С.А. Организация и финансирование научных экскурсий и экспедиций по Сибири в Императорском Томском университете (1885 – февраль 1917 г.). – С. 118

¹⁰² Там же.

¹⁰³ Там же.

Экскурсии разрешалось проводить только в каникулярное время. Объяснялось это, в первую очередь, тем, что нельзя было нарушать нормальный ход учебного процесса и прерывать работу учебно-вспомогательных учреждений.¹⁰⁴

Другим источником финансирования научных экскурсий и экспедиций Томского университета были научные общества. В первую очередь это относится к Императорскому Русскому географическому обществу (ИРГО) и его отделам, а также к Императорской Петербургской академии наук.¹⁰⁵

Наиболее активно привлекали студентов к участию в научных экспедициях и экскурсиях профессора Н.Ф. Кащенко, П.П. Орлов, В.В. Сапожников, приват-доценты П.Н. Крылов и Г.Э. Иогансен. Так, Н.Ф. Кащенко летом 1900 г. совершил экспедицию в западный и юго-западный Алтай, в которой приняли участие студенты А.П. Велижанин и К.М. Осипов, которые помогали профессору в сборе и обработке огромного зоологического материала.¹⁰⁶

В Красноярске начиная с XIX века сложилась традиция образовательных школьных (геологических, ботанических, археологических) экскурсий – прогулок. Природа окрестностей города способствовала этому.¹⁰⁷ Такие прогулки с гимназистами, а после семинаристами совершал И.Т. Савенков (Прил. 2). Без преувеличения можно сказать, что Иван Тимофеевич был первооткрывателем: он широко внедрял в практику организацию экскурсий на природу.¹⁰⁸ Экскурсии с воспитанниками и наставниками учительской семинарии дали очень богатую коллекцию: 356

¹⁰⁴ Там же. С. 119

¹⁰⁵ Там же. С. 120

¹⁰⁶ Там же.

¹⁰⁷ Вдовин, А. С., Гуляева, Н. П., Макаров, Н. П. Археология и школа. (Енисейская губерния конца XIX – начала XX вв.) / А.С. Вдовин, Н.П. Гуляева, Н.П. Макаров // Древности Приенисейской Сибири. Вып. IV. – Красноярск, 2005. – С. 148

¹⁰⁸ Там же.

каменных орудий, более 1000 черепков, горшков древней глины, почти полный скелет человека, костяные орудия и т.д.¹⁰⁹

Учениками И.Т. Савенкова были такие известные исследователи: Д.А. Каргополов, А.С. Еленев, П.С. Проскуряков и др.

Общество изучения Сибири и улучшения ее быта было образовано по инициативе членов Государственной Думы в Санкт – Петербурге в марте 1908г. ОИС действовало на полном самофинансировании — за счет членских взносов и пожертвований.¹¹⁰

Целью создания было: «Изучение Сибири в экономическом, культурном и правовом отношении, а также содействие подготовке и проведению в жизнь насущных для Сибири преобразований». Общество занималось просветительской деятельностью среди местного населения, организуя курсы русского языка. С 1909 г. организовывало экскурсии по Сибири для студентов Петербургских институтов.¹¹¹

Отделения ОИС размещались в Бийск, Благовещенск (Амурский), Ишим, Якутск (1908), Томск, Мариинск, Тобольск (1909), Москва (до 1910), Омск (1910), Чита (Забайкальский, 1910), Иркутск (1911), Тулун, Иркутская губерния (1913), Новониколаевск (1913), Киренск, Иркутская губерния (1915), Красноярск (1914).¹¹² Председателем общества был Радлов В.В.¹¹³

Среди членов ОИС были российские ученые, сферой изучения которых была археология и этнография Сибири и Центральной Азии: В.В. Радлов, А.А. Кауфман, С.Ф. Ольденбург, А.И. Вилькицкий, В.Г. Богораз, Н.А. Виташевский, В.С. Голубев, Д. А. Клеменц, А.В. Колчак, С.К. Патканов, Э.К. Пекарский, Г.Н. Потанин и др.

¹⁰⁹ Вдовин, А.С., Макаров, Н.П., Гуляева, Н.П. Археологический кружок имени И.Т. Савенков (1923 – 1926 годы) // А.С. Вдовин, Н.П. Макаров, Н.П. Гуляева. – Красноярск: КНУЦ, 2015. – С. 5

¹¹⁰ Общество изучения Сибири и улучшения ее быта / Иркипедия. – Эл. ресурс. - http://irkipedia.ru/content/obshchestvo_izucheniya_sibiri_i_uluchsheniya_ee_byta_osnovano_v_1908

¹¹¹ Общество изучения Сибири и улучшения ее быта / Справочник научных обществ России. – Эл. ресурс.- http://www.snog.ru/?an=sc_270

¹¹² ГАКК. Ф.346. Д. 3.

¹¹³ Некрылов, С. А. Организация и финансирование научных экскурсий и экспедиций по Сибири в Императорском Томском университете (1885 – февраль 1917 г.). – С. 118

В 1908 г. Сибирский научный кружок при Петербургском университете положил начало студенческих экскурсий в Сибирь.

Летом 1908 г. воспитанники Красноярской духовной семинарии совершили паломничество в Святую Землю, осмотрев по пути Нижний Новгород, Москву, Киев, Одессу. Своими впечатлениями от путешествия они поделились на страницах местных епархиальных ведомостей, а одному из участников экскурсии было предложено выступить в зале народных чтений при местном братстве Рождества Пресвятой Богородицы.¹¹⁴

В 1908 году члены студенческого Общества любителей естествознания при Томском университете совершили экскурсию вверх по Енисею под руководством профессоров Федора Капустина и Петра Орлова. Расходы в размере 200 рублей на эту экскурсию были выделены из сумм Императорского Томского университета, предназначенных на экскурсии 1908 года.¹¹⁵

Особенно выделялась научно-образовательная экскурсия студентов Императорского Томского университета в Барабинскую степь в район оз. Чаны летом 1909 г. Ее организаторами выступили приват-доцент П.Н. Крылов и консерватор зоологического музея Томского университета Г.Э. Иоганзен. В ней приняли участие студенты и вольнослушательницы медицинского факультета Томского университета: М.А. Бимбирева, Р.М. Дондо, А.И. Казанцев, Л.Л. Милюкова, А.Н. Молотилов, В.И. Рафаелев, Л.Н. Слупский, В.С. Титов, М.И. Юрьева, Н.С. Шабанов. Финансирование экскурсии взяло на себя Студенческое общество любителей естествознания, выделившее 300 руб. из пожертвованных ординарным профессором В. В.

¹¹⁴ Тарасова, Н. В. Образовательный потенциал ученических экскурсий во второй половине XIX – начале XX вв. / Н.В. Тарасова // Вестник ПСТГУ. – Курск, 2014. – Вып.1 (32) – С.49 – 50

¹¹⁵ Некрылов, С., Пчелинцева, Я. Приучение к самостоятельной научной работе. – Эл. ресурс. - http://www.almamater.tsu.ru/show_story.phtml?nom=2516&s=5243

Сапожниковым на проведение экскурсий, и Томский университет, выделивший 350 руб. из средств, запланированных на экскурсии 1909 г.¹¹⁶

В 1909 г. учениками Владивостокской гимназии была совершена экскурсия в Японию, где как отмечается в журнале «Русская школа», «им была оказана восторженная встреча», что послужило основанием для организации таких экскурсий в 1910 г. в Томске, Харбине, Благовещенске.¹¹⁷

В 1912 г. Общество изучения Сибири в Санкт – Петербурге выпустило сборник инструкций и программ для ученических экскурсий в Сибири.¹¹⁸

В 1913 г. студент историко-филологического факультета Санкт – Петербургского университета Н.Н. Бортвин провел раскопки городища Новониколаевское («Голая Сопка»), которые стали первыми научными раскопками в южно-таежном Прииртышье, опубликованные в Отчетах Императорской археологической комиссии¹¹⁹.

Летом 1912, 1913, 1914 Иркутский отдел ОИС принимал участие в руководстве экскурсиями студентов, которые с 1910 работали в Иркутской губернии по программе Центрального общества изучения Сибири и улучшения ее быта. Под руководством М.П. Овчинникова велось археологическое обследование берега реки Ангары, он же руководил подсекцией по народной медицине. Было проведено статистическое обследование городского хозяйства и народного образования Иркутска, записаны песни, частушки, пословицы и поговорки, сказки, поверья у жителей города и подгородных селений.¹²⁰

¹¹⁶ Некрылов, С. А. Организация и финансирование научных экскурсий и экспедиций по Сибири в Императорском Томском университете (1885 – февраль 1917 г.). – С. 121

¹¹⁷ Экскурсия в Японию. - Русская школа. – 1910. - № 5 – 6

¹¹⁸ Общество изучения Сибири и улучшения ее быта / Справочник научных обществ России. – Эл. ресурс. - http://www.snor.ru/?an=sc_270

¹¹⁹ ОИАК за 1913-1915 гг. 1918. С.175-177.

¹²⁰ Общество изучения Сибири и улучшения ее быта / Иркипедия. – Эл. ресурс. - http://irkipedia.ru/content/obshchestvo_izucheniya_sibiri_i_uluchsheniya_ee_byta_osnovano_v_1908

Согласно отчету о деятельности этнографической секции экскурсантов Общества изучения Сибири за лето 1913 г. в городе Иркутске, она была разделена на 3 подсекции:

- 1) археологическая;
- 2) работающая в музее;
- 3) работающая по фольклору и народной медицине.

Всего в состав секции входило 20 человек.

Вторая подсекция срисовывала и фотографировала модели жилищ якут и бурят, третья занималась сбором частушек и песен – всего 10 работ и 3 по народной медицине (рецепты, описание болезни и гербарий народных трав).¹²¹

Летом 1913 года археологическая подсекция ОИС насчитывала 8 человек, под руководством Михаила Павловича Овчинникова в г. Иркутске, согласно отчету о деятельности, составленному Борисом Н. Волковым. Не смотря на свою малочисленность, эта подсекция приступила к работе значительно раньше, чем другие секции. Так 12-го июня, за 9 дней до общего собрания экскурсантов, на котором были оформлены секции они совершили двухдневную археологическую экскурсию в д. Тельму. На многочисленных собраниях подсекции было решено расширить разведки прошлого года на 85-90 верст на север в Верхоленскую степь и на восток до ст. Байкал, где по слухам, находится курган¹²², уничтоженный хищниками, которые все найденные бронзовые изделия обратили в украшения. На этих же собраниях было намечен ряд экскурсий, которые носили чисто разведочный характер и должны были подготовить работы для будущего¹²³.

Во время экскурсии в д. Тельму, которая состоялась 12-го июня, в ней участвовало всего три человека: М. П. Овчинников, т. Цветков и т. Волков. По рассказу местного учителя был исследован курган черного шамана на

¹²¹ ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. л. 15

¹²² ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.7

¹²³ ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.7 об.

Спасском острове (атрибутировано М.П. Овчинниковым), осмотрены найденные учителем вещи: костяную стрелку и остатки скелета человека.¹²⁴

Следующая двухдневная экскурсия на Байкал не дала много интересных находок, но, как разведочная экскурсия принесла большую пользу. В Листвиничном осмотрели незначительную возвышенность в пади «Крестовской», а на станции Байкал – прекрасное обнажение юрского периода.

Остановившись на пятом разъезде Забайкальской железной дороги экскурсанты переправились на плакштоуке через Ангару и прошли пешком от Тальцинской фабрики до с. Листвиничного, причем тщательно рассматривали встречающиеся на пути обнажения четвертичных отложений. В результате экскурсии следующий: во многих местах начиная от Тальцинской фабрики до с.Листвиничной были обнаружены кострища первобытного человека, был найден очень интересный кусок разбитого шифера с изображениями¹²⁵ хвоста рыбы и собрана небольшая минералогическая коллекция. На собраниях археологической подсекции много и долго говорили о двух погребениях, находящихся в 6 верстах от Иркутска по Забайкальской железной дороге и попавших в полосу отчуждения ж/д.¹²⁶

Среди маршрутов образовательных поездок за границу, организуемых Учебным отделом общества распространения технических знаний летом 1914 г. появился японский. Предлагалась следующая схема путешествия: Москва – Иркутск – Владивосток – Цуруга – Гифу – Токио – Атами (Гейзер) – Фузи–яма – Осака – Киото – Нагасаки – Владивосток – Иркутск - Москва. Продолжительность маршрута составляла 2 месяца. Стоимость поездки составляла 325 и 350 рублей. Правом оплаты путешествия по первой его стоимости могли воспользоваться учителя начальных училищ: сельских и

¹²⁴ ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.8

¹²⁵ ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.8 об.

¹²⁶ Там же.

городских, также фельдшерский персонал. Народным учителям, направляемым земскими или городскими самоуправлениями, предоставлялась особая скидка.¹²⁷

В годы первой мировой войны (1914 – 1918) особенно возрастает интерес к досуговой деятельности учащихся г. Красноярска. Наиболее популярными, остаются загородные экскурсии. В своей статье в журнале «Сибирская школа» П. Устюгов описывает школьную прогулку на Афонтову гору, в окрестностях Красноярска. Экскурсия состоялась в сентябре 1915 г. Вот как автор начинает свой очерк: «Здесь я хочу показать, какое благотворное влияние имеют на учащихся однодневные школьные прогулки, не говоря уже о многодневных...». Устюгов упоминает, что ученики сами просили преподавателей, по примеру прошлых лет, организовать совместную прогулку учащихся и учащихся за город. Место посещения было выбрано не случайно: «...Поднявшись на Афонтову гору мы воспользовались случаем познакомить учащихся с видимым горизонтом и его сторонами: коснулись попутно и форм поверхности земли.

Примеры их были перед глазами с одной стороны (с северной), местность с резко выраженным степным, даже пустынным характером, а другой, за р. Енисеем, заполненная отрогами хребта Саянского покрыта густым лесом смешанных пород. Поговорили и о путях сообщения: пред нами был Великий Сибирский рельсовый путь и путь по реке Енисею».¹²⁸ Кроме того, учащихся познакомили с историей первобытного человека, следы которого были обнаружены в ходе археологических исследований, проведенных на Афонтовой горе И.Т. Савенковым. В экскурсии принимало участие 140 учеников, из трех отделений школы.¹²⁹

В педагогическом журнале «Сибирская школа» № 1, за 1916 г. поднимается достаточно актуальная тема: «Сельские музеи и их роль в деле

¹²⁷ Образовательные поездки за границу. – Русская школа. – 1914. - № 1. – С. 106 – 107

¹²⁸ Устюгов, П. Образовательные школьные прогулки. – Сибирская школа. – 1916. - №1. – С. 74

¹²⁹ Там же. С. 75

внешкольного образования». Автор статьи выдвигает идею о вспомогательной роли сельских музеев как учреждение внешкольного образования и как орудие просвещения. Главными и наиболее «благодатными для интеллектуального воздействия» становятся школьники: «Гербаризация, коллекционирование при руководстве учителя откроют для каждого желающего, а таких найдется не мало, возможность самостоятельной работы мысли, останоят внимание их на вопросах естествознания, сельского хозяйства, истории и географии местного края и, натолкнув на мысль, лучше всего подготовят к использованию книги, библиотеки».¹³⁰

Автор рассматривает функции, которые должен выполнять музей, привлекая при этом к своей работе учащихся старшего возраста, окончивших школу, а также местных грамотеев – крестьян.¹³¹

Самым ценным, по мнению автора статьи, в создании такого сельского музея, является то, что привлеченные к его созданию «крестьянские подростки», одновременно и сами учатся, и создают культурный центр; «что приобретаемые ими знания они получают путем самодеятельности».¹³²

Научная работа со второй половины XIX века перестала быть привилегией аристократических кругов и интеллигенции. В эту сферу начинают входить народные учителя.

Особо стоит выделить вклад учителей, исследователей родного края. Знаменитый тюрколог, знаток турецких языков, академик Радлов, был народным учителем. Знаток сибирской флоры Прейн был учителем гимназии.¹³³ В области археологии работал Д.С. Каргополов, создатель Ачинского (1887 г.) и Каннского (1913 г.) музеев, которые начинались как учебные. Он вместе со своими воспитанниками собирал материалы для

¹³⁰ Шнейдер, А. Р. Сельские музеи и их роль в деле внешкольного образования – Сибирская школа. – 1916. - № 1. – С. 33

¹³¹ Там же. С. 34

¹³² Там же. С. 35

¹³³ Козьмин, Н.Н. Школа и наука // Сибирская школа. – 1916 - № 6. – С. 26

музея, производил сборы и археологические раскопки.¹³⁴ Макаров, учитель с.Таштыпского, Минусинского уезда собрал ценную археологическую коллекцию, хотел создать музей при Таштыпском училище.¹³⁵ М.В. Красноженова, собирательница сибирского фольклора, педагог, музейный работник; совместно с кружком учителей и учащихся Енисейской губернии, основала Передвижной педагогический музей в г. Красноярске.¹³⁶

В начале 1900 –х гг. в Иркутске должность консерватора музея при Географическом обществе занимал Станиловский А.М. Он увлекался изучением оз. Байкал, его флоры и фауны. В последствии, был приглашен в школу на должность учителя природоведения и отечествоведения. Станиловский проводил образовательные экскурсии с учащимися за город, где они занимались сбором растений, минералов, насекомых и т.д. Совместно с учениками занимался определением, описанием, изучением полученных коллекций.¹³⁷

Красноярский подотдел Русского географического общества оказывал поддержку учителям Енисейской губернии в деле изучения и сбора научных материалов. Учащие народных могли заявить о своем желании сотрудничать с подотделом и присылать собранные материалы, заметки, наблюдения.¹³⁸

В журнале «Сибирская школа» № 7, опубликован «Протокол продолжения собрания преподавателей естествоведения по вопросу об организации экскурсий на текущий год», от 14 апреля 1916 г. На заседании присутствовали: М.И. Бударинова, А.Дм. Грудинина, Н.К. Дингельштеть, М.А. Ефремова, О.П. Ициксон, Л.С. Крутовская, А.Я. Тугаринов и др. На собрании обсуждался вопрос о необходимости создания особого справочника

¹³⁴ Вдовин, А.С., Макаров, Н.П., Гуляева, Н.П. Археологический кружок имени И.Т. Савенков (1923 – 1926 годы) // А.С. Вдовин, Н.П. Макаров, Н.П. Гуляева. – Красноярск: КНУЦ, 2015. – С. 7

¹³⁵ Козьмин, Н.Н. Школа и наука // Сибирская школа. – 1916 - № 6. – С. 26

¹³⁶ Кочкина, Е.И. Красноярский передвижной педагогический музей. // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер. – Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – Т. 4. – С. 30

¹³⁷ Козьмин, Н.Н. Школа и наука // Сибирская школа. – 1916 - № 6. – С. 27

¹³⁸ Там же. С. 31 - 32

– календаря, в котором окрестности Красноярска были бы разбиты на районы с точным указанием – что и в какое время можно найти в данной местности¹³⁹.

Для того чтобы выработать более серьезное отношение учащихся к образовательным экскурсиям, «которые учащиеся привыкли смешивать с прогулками для отдыха», собрание предложило следующее:

1. перед экскурсией в предварительной беседе ученики должны быть достаточно ознакомлены с целью и задачами экскурсии;

2. желательно, чтобы у каждого на руках имелась программа или ряд указаний, что он должен увидеть во время экскурсии, или ряд вопросов, ответы на которые он должен самостоятельно найти при внимательном наблюдении явлений;

3. нужно определенно указать, в чем будет заключаться работа каждого ученика, порядок работы, маршрут экскурсии, необходимость дисциплины;

4. по окончании экскурсии желательно устроить беседу, в которой под свежим впечатлением определить и закрепить в памяти учеников, полученные на экскурсии данные;

5. ученик должен представить письменный отчет об экскурсии, план и размер которого определяются, выполненной на экскурсии работой ученика.¹⁴⁰

В связи с неопытностью многих педагогов в экскурсионной деятельности, собрание просило А.Я. Тугаринова провести с преподавателями образцовую экскурсию и составить программы для экскурсий в те местности, посещение которых будет особенно ценно для учащихся.¹⁴¹

¹³⁹ Ефремова, М. Протоколы учительских заседаний и съездов // Сибирская школа - № 7. – С.32

¹⁴⁰ Там же.

¹⁴¹ Ефремова, М. Протоколы учительских заседаний и съездов // Сибирская школа - № 7. – С.33

Были выделены виды экскурсий: однодневные и отдаленные. Однодневные экскурсии делились на: геолого-географические, естественно-историческо-биологические, археолого-исторические, статистико-этнографические, технико-промышленные.¹⁴² Намечались маршруты геолого-географических экскурсий:

1. На сопку через Николаевку (показать залежи лессов на Афонтовой горе, на сопке – смену растительного покрова, план г. Красноярск, долины р. Енисей и Качи);

2. В монастырь (показать расположение осадочных пород, пещер, овраг);

3. Такмак – Моховая (демонстрация кристаллических пород порфира и гранита);

4. По Коркинской дороге к Коровьему логу или к бывшему заводу Мякотина за тюрьму (показать ископаемые кости мамонта, быков)

Биологическая экскурсия (коллекции на этой экскурсии должны быть составлены с наибольшей полнотой, характеризую каждую местность):

1. Гремящий;
2. Монастырский бор;
3. 6-й пруд на р. Базаихе;
4. Сопка.

Археолого-историческая:

1. Ладейки;
2. Коровий лог;
3. Устье р. Базаихи.

Статистико-этнографическая: на городские заимки Торгашинская и Солонцовская каменоломни.

¹⁴² Там же.

Технико-промышленная: на городские заимки Торгашинская и Солонцовская каменоломни.¹⁴³

Многодневные экскурсии планировались в следующие места: Черная или Кузнецовская сопка; в Есаулову; Некрасовский прииск; Минусинск; Даниловский стекольный завод; Енисейск.¹⁴⁴

Несмотря на территориальную удаленность Сибири от академических центров, она занимает огромное место в деле образовательных экскурсий в России. Развитию учебных экскурсий в регионе способствовали научные общества (ОИС, ИРГО и др.), университеты, а также учителя – энтузиасты (И.Т. Савенков, Д.С. Каргополов и др.). Накопленный в начале XX века опыт по популяризации памятников культуры, позволил местной интеллигенции продолжить работу и после революции. Это нашло отражение в широкой краеведческой и культурно-просветительской работе. Опыт экскурсионной работы с детьми был использован при разработке новых методов преподавания в советской школе 1920-х годов.

¹⁴³ Ефремова, М. Протоколы учительских заседаний и съездов // Сибирская школа - № 7. – С.33 – 34

¹⁴⁴ Там же. С. 33 – 35

Заключение

Проведенное исследование показывает, что уже в дореволюционный период, с 1890 - 1910-х годов, об образовательных экскурсиях можно говорить как об общественном явлении, так как в это время начали реализовываться его основные функции. Повсеместно возникают общества (Русское горное общество¹⁴⁵, Российское общество туристов¹⁴⁶ и др.), комиссии по организации экскурсий для учащихся и учащихся при Министерстве народного просвещения¹⁴⁷, а также их структурные подразделения на местах¹⁴⁸ (экскурсионная комиссия Тульского общества взаимопомощи учащихся и учивших, возникшей в 1912 г.¹⁴⁹), закладывается начало научной разработки теории экскурсионного движения. Вследствие накопления эмпирических данных в предшествующие эпохи появляются работы аналитического характера (Арепьев, П. Организация образовательных экскурсий в средней школе¹⁵⁰).

Превращение образовательных экскурсий из эпизодического в общественное явление было обусловлено многими обстоятельствами, как внутренними, так и внешними: политической и социально-экономической ситуацией в стране (реформы Александра II¹⁵¹, развитие железнодорожного и парового транспорта¹⁵²), психологическим состоянием интеллигенции и учительства¹⁵³, в образовательно-воспитательном процессе перестали

¹⁴⁵ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко // Издательство Ростовского университета, 1988. – С. 33

¹⁴⁶ Там же. С. 42

¹⁴⁷ Салова, Ю. Г. Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX в. (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии).

¹⁴⁸ Голоцван, К. В. Становление массового туризма в России в конце XIX – начале XX века (Крым, Кавказ, Волга). - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2009. – С. 7

¹⁴⁹ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко // Издательство Ростовского университета, 1988. – С. 46

¹⁵⁰ Арепьев, П. Организация образовательных экскурсий в средней школе. Русская школа. № 5 – 6. С. 73

¹⁵¹ Реформы образования Александра II. – Эл. ресурс. - <http://biofile.ru/his/13263.html>

¹⁵² Голоцван, К. В. Становление массового туризма в России в конце XIX – начале XX века (Крым, Кавказ, Волга). - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2009. – С. 3 – 4

¹⁵³ Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко // Издательство Ростовского университета, 1988. – С. 35

оправдывать себя прежние ориентиры на классицизм¹⁵⁴, как следствие, в начале XX века система образования во многом ориентировалась на практическое применение, полученных учениками знаний, отсюда открытие большого количества реальных училищ.

Участвовали в развитии этого процесса не профессионалы, а образованная часть общества - ученые, учителя, священники, представители мира искусства¹⁵⁵.

Образовательные экскурсии второй половины XIX в. и начала XX в. преследовали общие цели, выполняя при этом схожий комплекс задач. В данный период наметились следующие тенденции, рассматриваемые в работе:

1. направленность на практическое применение полученных в ходе обучения знаний;
2. развитие у учащихся абстрактно-логического мышления (понятия, суждения, умозаключения), чувственного познания (ощущение, восприятие, представление), креативного (воображение, фантазия, интуиция) и коммуникативного аспектов, самостоятельности;
3. формирования патриотизма и гражданского самосознания у молодого поколения через изучение, понимание и сохранение в памяти прошлого своей Родины¹⁵⁶;
4. организация досуга;
5. образовательные экскурсии в конце XIX в.– начале XX в. организовывались как по России, так и за границу;

¹⁵⁴ Рюмина, Т. Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках. - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 1999. – Эл. ресурс - <http://cheloveknauka.com/evolyutsiya-kraevedeniya-v-rossii-v-kontse-xix-xx-vekah>

¹⁵⁵ Рюмина, Т. Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках. - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 1999. – Эл. ресурс - <http://cheloveknauka.com/evolyutsiya-kraevedeniya-v-rossii-v-kontse-xix-xx-vekah>

¹⁵⁶ Тарасова, Н. В. Образовательный потенциал ученических экскурсий во второй половине XIX – начале XX вв. / Н.В. Тарасова //Вестник ПСТГУ. – Курск, 2014. – Вып.1 (32) – С.45

б. создание на основе вышеперечисленных пунктов нового типа человека, способствующего динамичному развитию общества.

Отечественный туризм в изучаемый период представлен как многосторонний феномен, воплотивший многие черты российской социокультурной модернизации.

Давая оценку развитию образовательных экскурсий в изучаемый период, в целом, следует отметить, что они характеризуются нарастанием массовости. Здесь мы можем наблюдать рост и многообразие тематической литературы посвящённой туризму и экскурсионному делу: путеводители и справочники, личные дневники участников экскурсий (в форме воспоминаний и заметок), а также специальных экскурсионных журналов («Русский экскурсант», «Русская старина», «Экскурсионный вестник» и др.). Преумножалось число горных клубов и обществ, способствовавших продвижению экскурсоведения и родиноведения в массы. Увеличилось количество железнодорожных и паромных пассажирских перевозок, так как появляются специальные тарифы для льготного проезда учащихся.

Изучение данной темы для нашего региона имеет огромное значение. Обращение к опыту экскурсионной практики может оказать значительную помощь во внедрении прогрессивных методов преподавания в ходе школьной реформы, особенно для преодоления безальтернативности программ по истории, придания им большей конкретности и приближения к разнообразным источникам информации, а также в воспитании подрастающего поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

ЛИТЕРАТУРА

1. Арепьев, П. Организация образовательных экскурсий в средней школе. // Русская школа. - 1900 - № 5 – 6. С. 73
2. Баталова, Л. В., Васильева, Л. В. Туризм в Удмуртии: история и современность / Л.В. Баталова, Л.В. Васильева // Ижевск, 2012. – 439 с.
3. Баталова, Л.В., Мерзлякова, Г.В. История развития дореволюционного отечественного туристско-экскурсионного дела // Учёные записки Казанского государственного университета. – Казань, 2009. - Т. 151. – Кн. 2. С. 5
4. Белов, Е. В. Организация образовательных экскурсий в Российской империи в конце XIX – начале XX века. // Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Елабуга, 2013
5. Бурцев, Н. Роль городских самоуправлений в деле приема экскурсантов // Русский экскурсант. – 1914. - № 3 – 4.
6. Вдовин, А. С., Гуляева, Н. П., Макаров, Н. П. Археология и школа. (Енисейская губерния конца XIX – начала XX вв.) / А.С. Вдовин, Н.П. Гуляева, Н.П. Макаров // Древности Приенисейской Сибири. Вып. IV. – Красноярск, 2005. – С. 148
7. Вдовин, А.С., Макаров, Н.П., Гуляева, Н.П. Археологический кружок имени И.Т. Савенков (1923 – 1926 годы) // А.С. Вдовин, Н.П. Макаров, Н.П. Гуляева. – Красноярск: КНУЦ, 2015. – С. 5
8. Вознаграждение преподавателей за экскурсии. // Русская школа. – 1903. - № 7. – С. 105
9. Гинтовт, С. От редакции // Экскурсионный вестник. – 1914. - № 1.
10. Голоцван, К. В. Становление массового туризма в России в конце XIX – начале XX века (Крым, Кавказ, Волга). - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2009. – С. 3 – 4

11. Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 22
12. Ефремова, М. Протоколы учительских заседаний и съездов // Сибирская школа - № 7. – С.32
13. Заграничные экскурсии народных учителей. – Русская школа. – 1909. - № 10. – С. 121
14. Извещение комиссии по организации образовательных экскурсий при учебном отделе общества распространения технических знаний. – Русская школа. – 1909. - № 10. – С. 102
15. Ильин, А. Л. Организация и проведение экскурсий в учебных заведениях дореволюционного Пинска / А.Л. Ильин // 2014. – С. 48
16. Киселева, А. С. Экскурсионное дело в Нижнем Новгороде в начале XX века (по материалам профильной периодики 1900 – 1917 гг.) / А.С. Киселева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2011. - № 6 (1). – С. 261
17. Козьмин, Н.Н. Школа и наука // Сибирская школа. – 1916 - № 6. – С. 26
18. Кочкина, Е.И. Красноярский передвижной педагогический музей. // Молодежь и наука XXI века: материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 т. Красноярск, 14 – 17 мая 2013 г. / отв. за вып. К.А. Гардер. – Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. – Т. 4. – С. 30
19. Курсы по естествоведению и географии для учителей приходских школ г. Самары // Русский экскурсант. – 1916. - № 6.
20. Льготный проезд для учащихся и больных детей. // Русская школа. – 1904. - № 7 – 8. – С. 100
21. Некрылов, С. А. Организация и финансирование научных экскурсий и экспедиций по Сибири в Императорском Томском университете (1885 – февраль 1917 г.). – С. 117

22. Некрылов, С., Пчелинцева, Я. Приучение к самостоятельной научной работе. – Эл. ресурс. – http://www.almamater.tsu.ru/show_story.phtml?nom=2516&s=5243
23. Новое время. 1902. № 9870. С. 3
24. Образовательные поездки за границу. – Русская школа. – 1914. - № 1. – С. 106 – 107
25. Общество изучения Сибири и улучшения ее быта / Ирkipedia. – Эл. ресурс. – http://irkipedia.ru/content/obshchestvo_izucheniya_sibiri_i_uluchsheniya_ee_byta_osnovano_v_1908
26. Общество изучения Сибири и улучшения ее быта / Справочник научных обществ России. – Эл. ресурс. - http://www.snor.ru/?an=sc_270
27. ОИАК за 1913-1915 гг. 1918. С.175-177
28. От комиссии по устройству русского педагогического отдела на Всемирной выставке // Русская школа. - 1900. - № 2. - С. 124 – 125
29. От Комиссии экскурсий по России при М.О.Р.О.Т. – Русская школа. – 1909 - № 10. – С. 99
30. Писцов, К. М. Экскурсии как компонент культурно-просветительной политики в первое десятилетие Советского государства: Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 2001. – С. 2
31. Поездка учителей и учительниц Курской губернии в Москву // Русская школа. – 1902. - № 3.
32. Прокофьева, А. Г. Краеведение в школьном научном образовании. – Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5(13), 2012 – Эл. ресурс. - www.sisp.nkras.ru
33. Прокофьева, А. Г. Краеведение в школьном научном образовании. – Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5(13), 2012 – Эл. ресурс. - www.sisp.nkras.ru

34. Прокофьева, А. Г. Краеведение в школьном научном образовании. – Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №5(13), 2012 – Эл. ресурс. - www.sisp.nkras.ru
35. Реформы образования Александра II. – Эл. ресурс. - <http://biofile.ru/his/13263.html>
36. Русский экскурсант. - Ярославль – 1915. - № 3. - С. 131 – 134
37. Русский экскурсант. - 1914. - Ярославль. - № 5-6. - С. 12-13
38. Русский экскурсант. - Ярославль – 1914. - № 1. - С. 3-4
39. Русский экскурсант. – Ярославль – 1914. - № 3-4
40. Русский экскурсант. - Ярославль. - 1915. - № 5. - С 199
41. Рюмина, Т. Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX-XX веках. - Автореф. дис. ... канд. истор. наук. М., 1999. – Эл. ресурс - <http://cheloveknauka.com/evolyutsiya-kraevedeniya-v-rossii-v-kontse-xix-xx-vekah>
42. Савенкова, Р.А. Развитие экскурсионного дела в Самаре в конце XIX – начале XX вв. С. 91
43. Салова, Ю. Г. Памятники истории и культуры в экскурсионной практике начала XX века (на примере деятельности Ярославской экскурсионной комиссии) // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / Гл. ред. Г. В. Судаков. Сост. С. А. Тихомиров. — Вологда: Книжное наследие, 2007. — С. 477
44. Самарский краеведческий музей. - Эл. ресурс: <http://историческая-самара.рф>
45. Свободов, А. Экскурсионный тариф // Русский экскурсант. – 1915. - № 8.
46. Спутник экскурсанта. – Москва, 1912. - № 3

47. Тарасова, Н. В. Образовательный потенциал ученических экскурсий во второй половине XIX – начале XX вв. / Н.В. Тарасова // Вестник ПСТГУ. – Курск, 2014. – Вып.1 (32) – С.45
48. Устюгов, П. Образовательные школьные прогулки. – Сибирская школа. – 1916. - №1. – С. 74
49. Ученическая экскурсия для изучения иностранных языков. // Русская школа. – 1902. – № 9. – С. 95
50. Школы для инородцев. // Русская школа. – 1900 - №. 2. - С. 180
51. Школьная экскурсия // Русская школа. – 1904. - № 7 – 8. – С. 99 – 100
52. Школьники – экскурсанты в Петербурге. // Русская школа. – 1904. - № 7 – 8. – С. 108
53. Шнейдер, А. Р. Сельские музеи и их роль в деле внешкольного образования – Сибирская школа. – 1916. - № 1. – С. 33
54. Экскурсия в Крым. // Русская школа. – 1903. - № 5. – С. 87
55. Экскурсия в Японию. - Русская школа. – 1910. - № 5 – 6
56. Экскурсия учеников Киевской 1-й гимназии. // Русская школа. – 1902 - № 11. – С. 10
57. Экскурсионные комиссии 1910-х гг. и краеведческие издания. / Седьмые всероссийские краеведческие чтения (Москва – Омск, 13-17 мая 2013 г.) – М.: Издат. центр «Краеведение», 2013. – С. 510-518.
58. Экскурсионное дело в Российской империи. Эл.ресурс - URL: http://www.kirov.spb.ru/sc/223_2

ИСТОЧНИКИ

1. ГА г. Москвы. Ф. 376. Оп. 1. Д. 2267. Л. 2. Копия
2. ГА г. Москвы. Ф. 376. Оп. 1. Д. 2267. Л. 5.
3. ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л. 18.
4. ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.1.

5. ГА Г. МОСКВЫ. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.2.
6. ГА Г. МОСКВЫ. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.4.
7. ГА Г. МОСКВЫ. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.6.
8. ГАКК. Ф.346. Д. 3.
9. ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. л. 15
- 10.ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.7
- 11.ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.7 об.
- 12.ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.8
- 13.ПФА РАН. Ф. 195. Оп.1. Д.4. Л.8 об.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Средства, выделенные земствами на образовательные экскурсии

Московское губернское	5000 руб.
Московское уездное	1800 руб.
Бронницкое уездное	400 руб.
Богородское уездное	500 руб.
Верейское уездное	300 руб.
Серпуховское уездное	300 руб.
Звенигородское уездное	200 руб.
Волоколамское уездное	200 руб.
Коломенское уездное	250 руб.

Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 52

Приложение 2.

*Экскурсионная деятельность Ростовского уездного земства
Ярославской губернии*

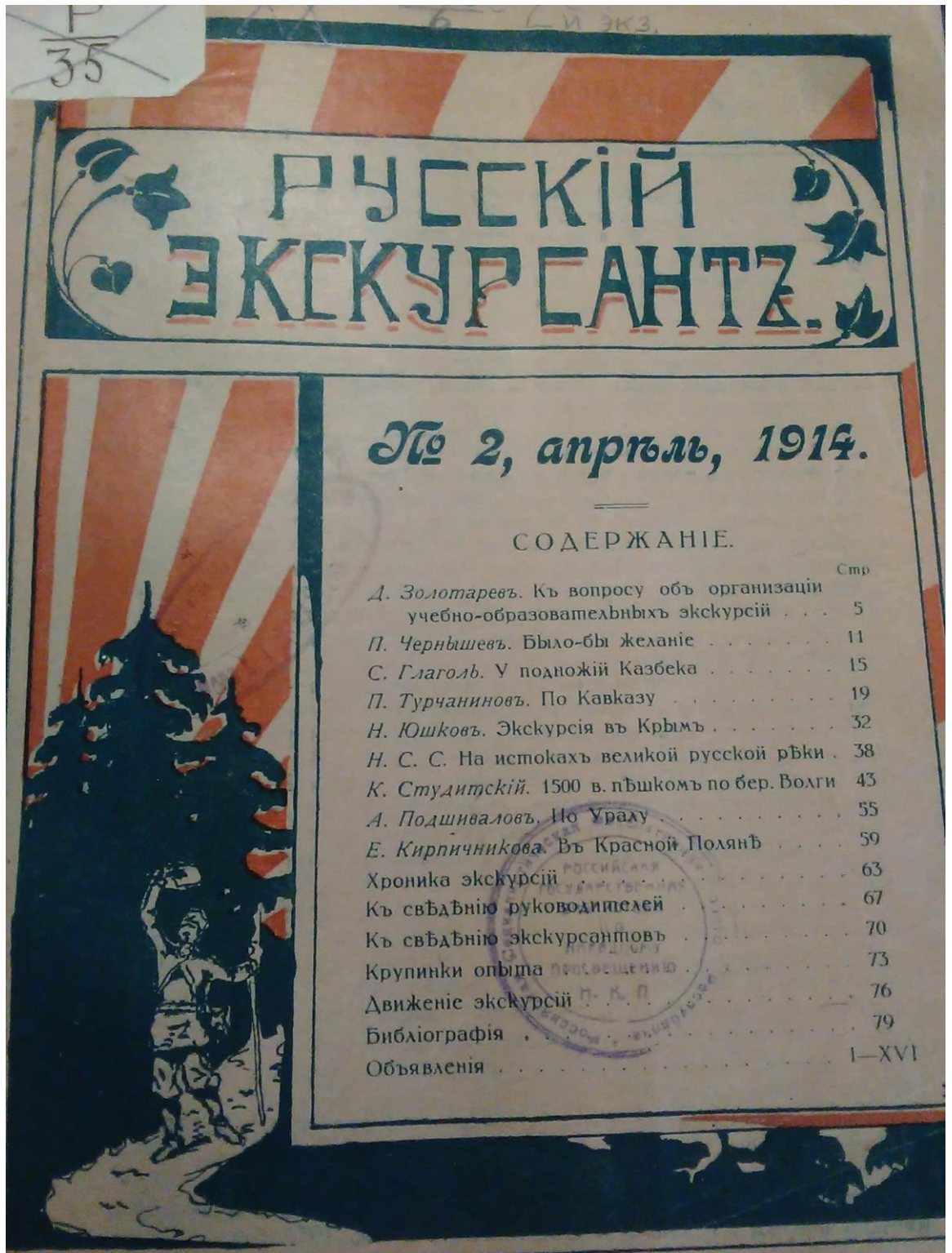
Год	Сумма, выделенная земством для проведения экскурсий (руб.)	Число школ, совершивших экскурсии	Число участников экскурсий
1912	300	23	213
1913	400	36	400
1914	500	40	900

Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 53

Приложение 3.

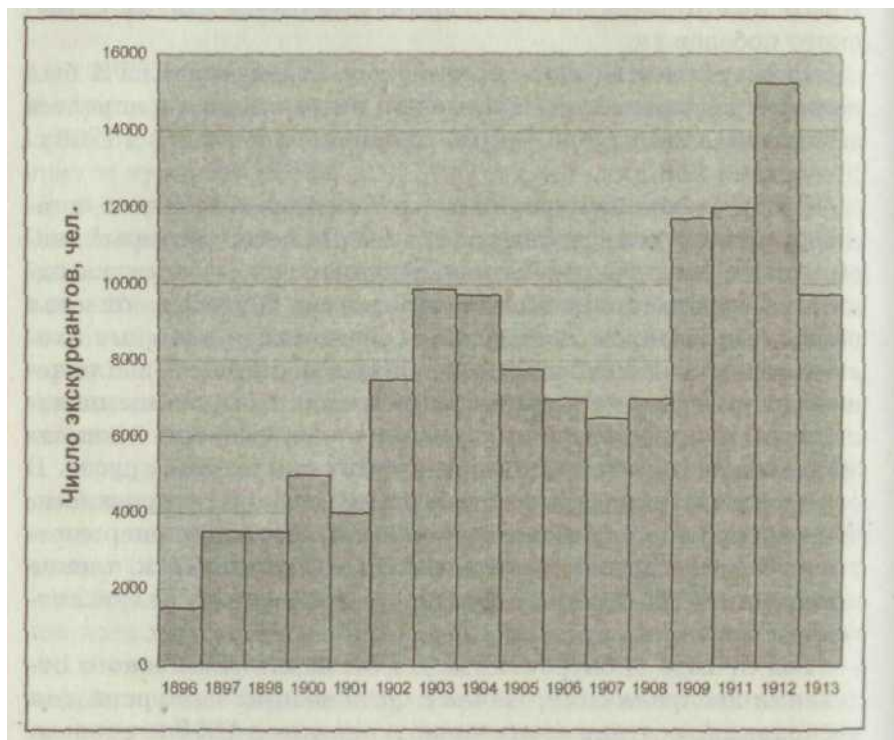
Обложка журнала «Русский экскурсантист», № 2, апрель 1914 г.

Г. Ярославль



Приложение 4.

Число участников экскурсий Ялтинского отделения Крымско-Кавказского горного клуба в 1896 - 1913 гг.



Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 30

Приложение 5.

Деятельность экскурсионной комиссии Тульского общества взаимопомощи учащих и учивших в 1913 г.

Места проведения экскурсий	Продолжительность экскурсий (в днях)	Количество участников экскурсий	Стоимость экскурсионного обслуживания одного человека
Москва	5	102	6 руб. 50 коп.
Москва	4	60	5 руб. 50 коп.
Петербург	2	50	15 руб.
Крым	23	43	35руб
Кавказ	40	44	55 руб.

Долженко, Г. П. История туризма в дореволюционной России и СССР. С. 47

Список экскурсантов, отправляемых Императорским Московским
Университетом, в Санкт-Петербург

«Едущие в Петербург экскурсанты

1. Аедоницкий VII
2. Альбанский VII
3. Баршев VII
4. Брушинский VII
5. Горюбиани VII
6. Герасимов VII
7. Горбачев V
8. Звенцов VII
9. Иванов V
10. Иванов VII
11. Каташев V
12. Лебедянцев VII
13. Май-Маявикий VII
14. Николаев VII
15. Перлов V
16. Столица VII
17. Светин VII
18. Троицкий V
19. Ушаков V
20. Хмеров V
21. Хмеров V
22. Чиликин V
23. Яблонев VII
24. Янковский VII
25. Яроцинский VII

Приват-доцент Иван Васильевич Егоров»

ГА г. Москвы. Ф. 418. Оп. 315. Д.1058. Л.3.

Приложение 7.



Портрет Владимира Петровича Алабина