

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им.В.П.АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РЕЦЕНЗИЯ НА КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Палей Валентины Олеговны

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность, профиль образовательной программы Логопедическая работа с лицами,
имеющими речевые нарушения

СФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ
ПРИСТАВОЧНЫХ ГЛАГОЛОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Магистерская диссертация представляет собой законченное исследование, чётко структурированное и оформленное в стандартном варианте: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение. Направление исследования является актуальным для работы с детьми, имеющими умственную отсталость, так как от сформированности грамматического строя речи, одним из компонентов которого является словообразование, будет зависеть развитие коммуникации, социализация ребенка и, в дальнейшем, успешность обучения в школе.

Во введении сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза, задачи. Доказана актуальность исследования, обозначена проблема исследования. Представлена методологическая основа, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе проанализированы научные подходы к проблеме на теоретическом и методическом уровнях. Тщательный анализ научной литературы позволил автору спланировать стратегию и тактику экспериментального исследования.

Для проведения констатирующего эксперимента автором подобран диагностический комплекс с адекватными методиками исследования. Необходимо отметить тщательный количественный и глубокий качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Результаты исследования иллюстрированы примерами, отражены в рисунках, таблицах. Дается профессиональная интерпретация полученных данных.

На основе тщательного анализа результатов составлены дифференцированные методические рекомендации по формированию навыков

словообразования приставочных глаголов. В результате автором решены поставленные задачи. Цель исследования достигнута в полном объеме. Изложение научное, логичное, в конце глав есть выводы.

При высказанных достоинствах работы необходимо получить разъяснение по вопросам:

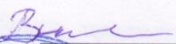
1. Как проявилась теоретически обоснованная взаимосвязь сформированности пространственных представлений и навыков образования приставочных глаголов?

1. Каким образом предлагался стимульный материал и формулировался вопрос к пробам типа: мальчик вырезает из бумаги, мужчина забивает гвоздь и т.п., чтобы дети отвечали, используя приставочный глагол?

Вместе с тем, данные вопросы не носят характер замечаний.

Магистерская диссертация, выполненная Валентиной Олеговной, соответствует предъявляемым требованиям и может быть высоко оценена.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры специальной психологии
ИСГТ КГПУ им. В. П. Астафьева
Верхотурова Наталья Юрьевна

 / Н.Ю. Верхотурова

«13» июня 2017 г.



Красноярск