

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
магистранта 3 курса Института психолого-педагогического образования

Федоровой Натальи Викторовны

Тема

**ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Психология и педагогика работы с молодежью»

Актуальность темы выпускной курсовой работы.

В настоящее время во многих странах, в том числе и в России, инклюзия рассматривается в качестве одной из стратегических задач развития системы образования. Это обусловлено рядом предпосылок, в числе которых социально-педагогические, законодательно-нормативные, теоретические, и практико-ориентированные. К социально-педагогическим предпосылкам, продиктовавшим необходимость включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в среду нормально развивающихся сверстников, относятся: смена целевых установок в сфере образования от «знаниевых» к компетентностным; идеи гуманизации общества и образования; реализация принципа равных возможностей в образовании для каждого ребенка; переход от «медицинской» модели понимания инвалидности к «социальной»; включение родителей в образовательный процесс в качестве его активных субъектов.

Организация подготовки, проведение курсовых мероприятий и профессиональной переподготовки, создание научно-профессиональных объединений по вопросам инклюзивного образования, а также появление таких должностей, как «тьютор», «координатор» инклюзии, обусловили практическую востребованность в сопровождении инклюзивных процессов. В профессиональном стандарте педагогов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н) указывается на то, что в новых социальных условиях возникает новое требование – готовность и способность педагогов учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей развития, ограниченных возможностей. Всё это обусловило необходимость подготовки педагога к осуществлению педагогического общения в условиях инклюзивного образования.

Структура магистерской диссертации Н.В. Федоровой соответствует логике выполнения научного исследования и состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка и приложений.

Во Введении обоснована актуальность заявленного направления; выделен методологический аппарат исследования, частично отвечающий его логике и структуре.

В первой главе осуществлена попытка выделения проблем подготовки молодых педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; раскрытия сущности и структуры педагогического общения и готовности педагогов к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во второй главе представлены анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, нацеленного на выявление уровня сформированности готовности к педагогическому общению молодых педагогов в условиях инклюзивного образования

Стоит отметить, что работа автора по реализации программы, нацеленной на развитие педагогического общения молодых педагогов в условиях инклюзивного образования выглядела бы более целостно, если бы автор раскрыл более детально реализацию содержательного, организационно-педагогического и методического аспектов программы.

В Заключении представлены обобщения в соответствии с выводами по главам.

Библиографический список включает научные публикации в рамках

темы исследования и в основном отвечает требованиям ГОСТа Р 7.0.5–2008.

В Приложениях включено описание диагностических методик.

Библиографический список в основном отвечает требованиям ГОСТа Р 7.0.5–2008.

Оценивая положительно диссертационное исследование, следует высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. На наш взгляд, тема исследования гораздо шире, чем содержание представленной к рецензированию диссертации. Считаем, что целесообразнее было бы сформулировать тему исследования следующим образом: «Развитие педагогического общения у молодых педагогов в условиях образовательной организации на уровне общего образования».


2. Выводы по параграфам носят характер обобщающего резюме, недостаточно выдержана рамка исследовательских задач в целом и задач параграфов в частности.

3. С опорой на какие основания осуществлен отбор диагностических методик? Требуется обоснования авторская позиция в раскрытии сущности и структуры педагогического общения. Считаем необходимым выделение знаний и умений относящихся к сфере профессионально-педагогического общения в соответствии с Профстандартом «Педагог ... » и осуществление наблюдения за этими составляющими.

4. В библиографическом списке не нашли отражение труды ведущих ученых, освещающие вопросы профессионально-педагогического общения (В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова, Н.Д. Никадров, Н.В. Кузьмина).

Отмеченные недостатки не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Диссертация **Федоровой Натальи Викторовны** представляет собой законченное исследование и заслуживает оценки «хорошо».

Рецензент:  / Шкерина Татьяна Александровна, к.пед.н., доцент кафедры педагогики детства Института психолого-педагогического образования КПИУ им. В.П. Астафьева
«15» декабря 2017 г.