

Отзыв

на магистерскую диссертацию
«РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»,

выполненную Меркуловым Александром Борисовичем
по магистерской программе «Управление образованием»

Диссертация Александра Борисовича представляет собой самостоятельно выполненную и логически завершенную работу, связанную с разработкой механизмов профориентации и профессионального становления студентов педагогического вуза для успешного вхождения на рынок труда.

Работа состоит из трех частей (глав):

– в первой главе автор рассматривает теоретические основы профориентации и профессионального становления студентов педагогического вуза, основные термины профориентации и профессионального становления, представлен российский и международный опыт содействия студентам в получении профессии и поиске работы.

- во второй главе представлены результаты анализа состояния системы сопровождения профессионального становления студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева на момент начала эксперимента (2015 г.), результаты анализа и выявленные проблемы.;

- в третьей главе раскрывается структура кадровоориентированной модели содействия трудоустройству студентов и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева, описываются разработанные механизмы сопровождения профессионального становления, мониторинга развития надпредметных профессиональных компетентностей, описываются результаты апробации.

Работа над диссертацией велась автором самостоятельно в течение трех лет обучения в магистратуре по программе «Управление образованием».

Для достижения поставленных целей, во второй главе автором проведен анализ состояния системы сопровождения профессионального становления студентов Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева на момент начала эксперимента (2015 г.), представлены результаты анализа и выявленные проблемы.

В третьей главе автор говорит о разработанной организационной модели сопровождения процесса профессионального становления и выхода на рынок труда и о механизмах, сопутствующих этому процессу.

Приведенные в работе методические материалы, свидетельствуют о высоком уровне компетентности магистранта.

В процессе исследования автором проводилась опытно-экспериментальная работа. Результаты эксперимента описаны автором корректно, сделаны обоснованные выводы о подтверждении выдвинутой гипотезы.

Особую ценность в работе представляют разработанные и апробированные механизмы геймификации процесса профессионального становления и подготовки к выходу на рынок труда а также разработанный механизм диагностики сформированности надпредметных компетенций педагога.

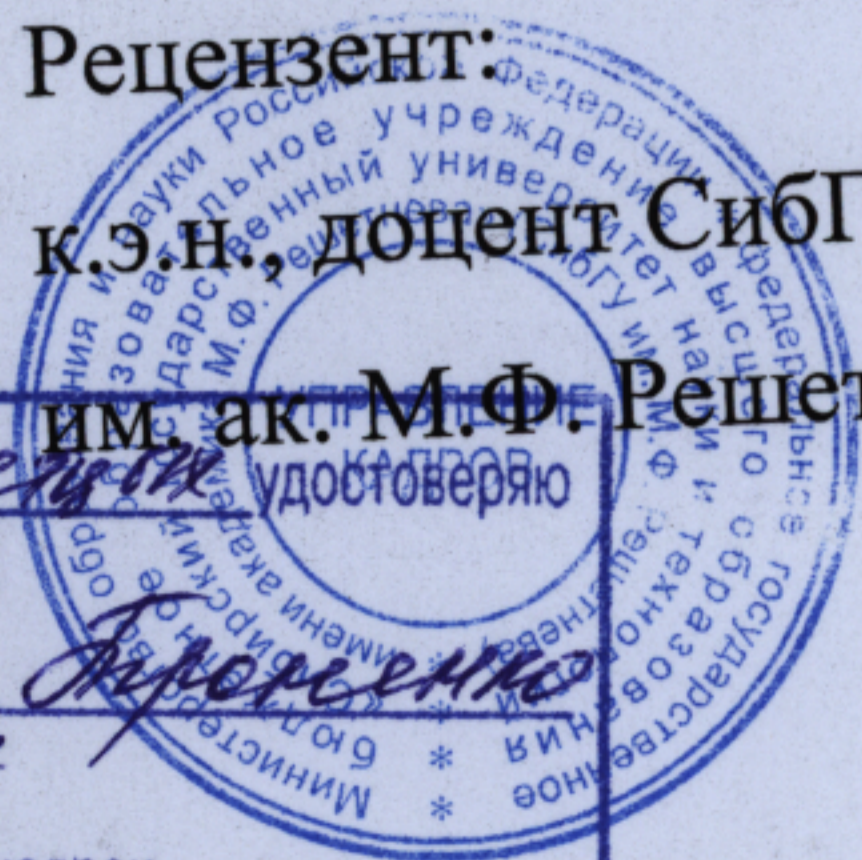
Считаю, что выполненная диссертация имеет существенную теоретическую и практическую значимость. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, и может быть оценена на «отлично», а её автор, Меркулов Александр Борисович, заслуживает присуждения степени «магистр».

Рецензент:

к.э.н., доцент СибГУ

им. ак. М.Ф. Решетнева

Подпись *А.В. Цветцых*
Начальник УК СибГАУ
13.12.2017
г. Красноярск



ММ

/А. В. Цветцых/

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Меркулова Александра Борисовича, на тему

**«РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА»**

Диссертационное исследование состоит из 103 страницы, 7 рисунков, 7 таблиц, введения, трех глав, заключения, библиографического списка (86 источников) и 6 приложений.

Во введении автор обосновывает актуальность темы исследования. Целью исследования является разработка организационно-управленческих механизмов профориентации и профессионального становления студентов педагогического вуза в рамках кадровоориентированной системы содействия трудоустройству. Поставленные задачи исследования направлены на достижение заявленной цели. Гипотеза исследования сформулирована корректно.

В первой главе автор рассматривает теоретические основы профориентации и профессионального становления студентов педагогического вуза, основные термины профориентации и профессионального становления, представлен российский и международный опыт содействия студентам в получении профессии и поиске работы. В конце представлены выводы, сделанные по главе. Сформулированные выводы представляются обоснованными и служат автору основой для анализа текущей ситуации системы сопровождения профессионального становления студентов и разработки механизмов профориентации и развития надпредметных компетенций, представленных во второй и третьей главах диссертации.

Экспериментальной базой исследования является ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет».

Александр Борисович проявил способности использовать накопленные знания и компетенции в самостоятельном решении задач своей профессиональной деятельности: осуществлять профессиональный отбор и анализ современной научно-методической литературы, проектировать целостную методическую систему обучения, осуществлять её анализ и коррекцию в процессе педагогического эксперимента, разрабатывать и использовать систему оценивания результатов обучения учащихся, использовать статистические методы оценки результатов эксперимента и др

Материалы работы обсуждались в рамках XVIII Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодежь и наука 21 века», посвященном 85-летию КГПУ им. В.П. Астафьева.

Результаты работы отражены в 8 научных статьях и монографии «Организация профориентационной деятельности студентов педагогического вуза как элемент становления профессиональных компетенций будущего учителя».

Считаю, что выполненная работа соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям в КГПУ им. В.П.Астафьева и заслуживает оценки «отлично», а её автор, Меркулов Александр Борисович, присуждения степени (квалификации) магистра педагогического образования.



Научный руководитель,
Д.п.н., профессор В.В. Кольга

Подпись В.В. Кольга заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Москина

КГПУ им. В.П. Астафьева