

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

Еремеев Надежда Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ

ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой ПиПНО, доцент

Кандидат психологических наук

Н.А. Мосина



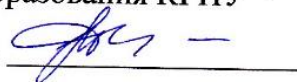
Руководитель:

кандидат педагогических наук

доцент кафедры педагогики и психологии

начального образования КГПУ

Маковец Л.А.



Дата защиты:

Обучающийся: Еремеев Н.И.

Оценка:

Красноярск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	7
1.1. Изучение внимания и его развития в психолого - педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности развития внимания младших школьников.....	30
1.3. Способы развития внимания в младшем школьном возрасте....	35
Выводы по первой главе.....	44
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	46
2.1 Выявление актуального уровня развития внимания младших школьников.....	46
2.1.1 Диагностические методики по изучению внимания у младших школьников	47
2.1.2 Анализ данных констатирующего эксперимента	49
2.2 Организация занятий, направленных на развитие внимания младших школьников.....	55
2.3 Методические рекомендации	60
Выводы по второй главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	70
Приложения	74

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос изучения развития внимания на сегодняшний день стал очень актуален, в особенности это вызвано динамикой современной жизни, в которой, все более важными вопросами становятся создание благоприятных условий жизни и учебы для детей. По различным наблюдениям ученых, в последнее время в образовательном процессе наблюдается резкое снижение интереса детей к учебе, снижение концентрации внимания, их интеллектуальных и творческих способностей. Эти процессы обуславливают необходимость создания практических психолого- педагогических средств по повышению потенциальных способностей детей, учащихся в начальной школе.

Внимание является одним из важнейших аспектов ориентировочно-исследовательской деятельности личности ребенка. Внимание занимает важнейшую нишу в регуляции интеллектуальной активности. Внимание концентрирует, сосредотачивает и направляет сознание ребенка в данный момент времени, на каком-то реальном объекте, событии, образе мысли. Вниманию уделяется особое, важнейшее место среди других психических процессов, являясь неотъемлемой частью познания.

Внимательность, сосредоточенность и направленность сознания ученика является главной составляющей для успешного процесса обучения школьника на всех этапах его развития. Зачастую, неуспеваемость ученика, связана не со слабой сообразительностью, а именно с недостаточно развитым у него вниманием.

Для формирования правильного и успешного процесса обучения главным критерием является развитие таких основных составляющих, как умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой, постоянство и устойчивость внимания, а так же удерживание внимания, определяющееся сопротивлением от отвлекающего постороннего объекта.

По словам ученых, самым главным отличительным критерием успевающего ученика в процессе обучения является, непосредственно, внимание.

В системе обучения внимание рассматривают, как важнейший процесс самоконтроля над собственным развитием умственных действий и программ, и именно по этому, развитие внимания является одним из главных и нужных ученику навыков в процессе обучения.

Современная школа высказывает собственные требования относительно детского внимания, где ребенок должен выполнять инструкции и при этом отслеживать полученный результат. Дети, только поступившие в школу, после дошкольных учреждений, не владеют навыками концентрации внимания. Основной задачей школы на начальных этапах является именно активная работа над развитием внимания младшего школьника, поскольку это существенно облегчит последующий учебный процесс ребенка и его жизнь в целом. Внимательный школьник легче вливается в процесс обучения, четко и верно выполняет поставленные перед ним задачи, аккуратно и верно выполняет письменные и устные задачи.

На данный момент проблема развития внимания в младшей школе изучена недостаточно, поскольку эта тема является очень обширной и емкой, и по этому, систематизировать и упорядочить знания и исследования по данной теме в научном мире крайне сложно.

Особо исследованными вопросами этой обширной темы является, связь внимания с иными психологическими процессами. Наименее изучен вопрос развития внимания в онтогенезе и вопрос механизмов регуляции процессов внимания. Наиболее яркими в этом вопросе являются научные работы таких ученых как Л.С Выготский, П.Я Гальперин, Г.С Костюк, С. Л Пиаже, Б.В. Эльконин и другие.

При имеющихся научно исследовательских вкладах, по вопросу развития внимания, на сегодняшний день, довольно мало изучен вопрос

непосредственно, развития внимания младшего школьника. Цель нашего исследования определил именно этот факт.

Цель исследования: составить комплекс игровых заданий, направленных на развитие произвольного внимания младшего школьника.

Объект исследования: процесс развития внимания младшего школьника.

Предмет исследования: комплекс игровых заданий как средство развития внимания младшего школьника.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого- педагогическую литературу по проблеме развития внимания младшего школьника.
2. Определить актуальный уровень развития внимания младшего школьника.
3. Подобрать игровые задания и упражнения, направленные на развитие внимания младших школьников.
4. Провести занятия с использованием игровых заданий для младших школьников.
5. Определить методические рекомендации по развитию внимания младших школьников при помощи игровых заданий.

Гипотеза исследования основывается на том, что:

Использование заданий и упражнений на занятиях с младшими школьниками будут способствовать развитию внимания, если содержание заданий направлено на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания, занятия будут проходить систематически с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Методы исследования:

- Анализ психолого- педагогической литературы
- Тестирование
- Эксперимент

База исследования:

Экспериментальное исследование проводилось в средней общеобразовательной школе № 30 г. Красноярска, в исследовании принимали участие 20 учащихся, в возрасте 8- 9 лет;

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Изучение внимания и его развития в психолого - педагогической литературе

Внимание (англ. - attention, нем. - Aufmerksamkeit) - сосредоточенность и направленность психической деятельности на определённый объект. Различают виды понимания: непроизвольное (пассивное), произвольное (активное, когда выбор объекта внимания осуществляется сознательно, преднамеренно), слепопроизвольное (волевой компонент заменяется интересом и выработанными навыками). Характеристики внимания: объём (количество объектов, которое может быть воспринято и запечатлено человеком в относительно короткий промежуток времени), распределение (способность одновременно удерживать в поле сознания различные объекты), концентрация (возможность произвольного сокращения его объёма до одного объекта), интенсивность, направленность, переключение, устойчивость [5, с. 13].

Общие основы внимания

Основные процессы познания направлены на определенный объект, в них проявляется то, что мы воспринимаем и как мы это делаем. Восприятие вытекает из психических процессов, оно является определенным отражением, личностным отношением к окружающему миру. Восприятие находится в том, как мы видим, мыслим или чувствуем тот или иной предмет. Воображение, память и мышление имеют свое специфическое содержание, каждый из этих процессов имеет свое уникальное содержание. Внимание, как таковое не имеет конкретного смысла, оно проявляется во внутренних процессах, таких как восприятие и мышление, оно является

познавательной стороной процессов познания окружающего мира, в которой выступает как конкретная деятельность направленная на объект.

Мы бываем внимательны даже тогда, когда не активна наша мозговая деятельность, в те моменты когда мы не смотрим на конкретный объект и не слушаем то что происходит вокруг.

Внимание является динамическим процессом происхождения познавательной деятельности, внимание выражает собой связь объекта, на котором она сфокусирована с психической деятельностью.

Внимание являет собой выборочную фокусировку на том или ином объекте и направлено на познавательную деятельность.

Внимание, как таковое, лично конкретного содержания, оно проявляется в других психических процессах, в виде выражения связи предмета с сознанием и чем активнее развита эта мозговая деятельность, тем более отчётливо выступает в сознании объект [11, с. 112].

По мнению ученых, внимания выражает связь психической деятельности личности и сознания, тут наблюдаются две стороны: с одной внимания направлено на конкретный объект, но с другой стороны это самый объект и привлекает внимание.

Процесс зарождения внимания обусловлен активной и напряженной рефлекторной деятельностью. В процессе развития внимания основную роль играет навык напряженной психической деятельности. Это обеспечивает возможность активно менять состояния от возбуждения до покоя, что необходимо для навыка наблюдения за объектом.

По наблюдениям ученого С.Л. Рубинштейна внимание неразрывно связано с психической деятельностью. Сперва внимание проявляется как бдительность, подготовка к действию, формируется заторможенность, как процесс подготовки к действию, затем уже на ранних этапах обретает самостоятельный характер, принимая новые формы сознания. Оно начинает

выражаться в посторонней внешней деятельности и направлена на наблюдении за объектом, на процесс вникания и углубление в суть процесса.

За внешней неподвижностью внимания скрывается активная мозговая деятельность, так как внимание есть внутренняя деятельность.

Внимание к конкретному объекту это результат конкретной деятельности, это определенная связь объекта и сознания. Только при совершении конкретного действия можно сосредоточить на нем свое внимание. Внимание применимо лишь к определенной деятельности. Внимательным можно назвать лишь человека, направляющего свои мысли на конкретную умственную деятельность.

Вопрос изучения развития внимания на сегодняшний день стал очень актуален, в особенности это вызвано динамикой современной жизни, в которой, все более важными вопросами становятся создание благоприятных условий жизни и учебы для детей. По различным наблюдениям ученых, в последнее время в образовательном процессе наблюдается резкое снижение интереса детей к учебе, снижение концентрации внимания, их интеллектуальных и творческих способностей. Эти процессы обуславливают необходимость создания практических психолого- педагогических средств по повышению потенциальных способностей детей, учащихся в начальной школе.

Внимание является одним из важнейших аспектов ориентировочно-исследовательской деятельности личности ребенка. Внимание занимает важнейшую нишу в регуляции интеллектуальной активности. Внимание концентрирует, сосредотачивает и направляет сознание ребенка в данный момент времени, на каком то реальном объекте, событии, образе мысли. Вниманию уделяется особое, важнейшее место среди других психических процессов, являясь неотъемлемой частью познания.

Внимательность, сосредоточенность и направленность сознания ученика является главной составляющей для успешного процесса обучения

школьника на всех этапах его развития. Зачастую, неуспеваемость ученика, связана не со слабой сообразительностью, а именно с недостаточно развитым у него вниманием [6, с. 85].

Для формирования правильного и успешного процесса обучения главным критерием является развитие таких основных составляющих, как умение произвольно переключать внимание с одного объекта на другой, постоянство и устойчивость внимания, а так же удерживание внимания, определяющееся сопротивлением от отвлекающего постороннего объекта. По словам ученых самым главным отличительным критерием успевающего ученика в процессе обучения является, непосредственно, внимание.

В системе обучения внимание рассматривают, как важнейший процесс самоконтроля над собственным развитием умственных действий и программ, и именно по этому развитие внимания является одним из главных и нужных ученику навыков в процессе обучения.

Современная школа высказывает собственные требования относительно детского внимания, где ребенок должен выполнять инструкции и при этом отслеживать полученный результат. Дети, только поступившие в школу, после дошкольных учреждений, не владеют навыками концентрации внимания. Основной задачей школы на начальных этапах является именно активная работа над развитием внимания младшего школьника, поскольку это существенно облегчит последующий учебный процесс ребенка и его жизнь в целом. Внимательный школьник легче вливается в процесс обучения, четко и верно выполняет поставленные перед ним задачи, аккуратно и верно выполняет письменные и устные задачи.

На данный момент проблема развития внимания в младшей школе изучена недостаточно, поскольку эта тема является очень обширной и емкой, и по этому систематизировать и упорядочить знания и исследования по данной теме в научном мире крайне сложно.

Особо исследованными вопросами этой обширной темы является, связь внимания с иными психологическими процессами. Наименее изучен вопрос развития внимания в онтогенезе и вопрос механизмов регуляции процессов внимания. Наиболее яркими в этом вопросе являются научные работы таких ученых как Л.С Выготский, П.Я Гальперин, Г.С Костюк, С. Л Пиаже, Б.В. Эльконин и другие.

Физиологические основы внимания

Идеалистические взгляды на природу внимания можно проследить в работах Г. Лейбница, И. Канта, В. Вундта и У. Джемса. С критикой данных взглядов в 20-х годах выступает академик В.М. Бехтерев. Он Развивает материалистическую линию Сеченова в трактовке вопросов внимания, он доказывает, что внимание, как и другие психические явления, имеет рефлекторную природу, подлжит объективным законам психической жизни человека. Подчеркивая особую важность объективного изучения внимания, Бехтерев провел целый ряд экспериментальных исследований, используя для этого специально разработанную методику.

Некоторые советские психологи 20-х годов связывали внимание с установкой. Такая точка зрения внимания была в работа К.К. Корнилова. Проявляется эта тенденция и в ранних работах Л.С. Выготского, различавшего в связи с вниманием два вида установки: сенсорное и моторное. Но уже в те годы советские психологи пытались показать зависимость установки от общественного опыта человека. Так, П.П. Блонский писал, что в основе внимания лежат жизненные интересы человека.

Особенно четко мысль о зависимости внимания от требований, которые выдвигают к человеку социальные условия, была высказана М.Ф. Добрыниным. Такого же понимания процессов внимания придерживается и ряд других психологов. Так, большое значение этому придают И. В. Поляков и Л. С. Ходаковский [15, с. 180].

Природу внимания объясняет в своем учении о высшей нервной деятельности академик И.П. Павлов. Внимание связано с сохранением определенных участков мозга и торможением других, и обеспечивает направленность психической деятельности. Простым случаем такой направленности можно считать ориентировочный рефлекс, который И. П. Павлов образно назвал рефлексом. Наблюдая за поведением обезьян, И.П. Павлов отмечал, что и животные охвачены "постоянным устремлением исследования. Обезьяны настойчиво часами занимаются решением тех или иных задач, которые им предлагают». У человека этот рефлекс идет очень далеко, «проявляясь, наконец, в виде той любознательности, которая создает науку, дает и обещает нам высокий безграничный ориентир в окружающей мире».

Дальнейшие объяснения физиологического механизма внимания находим в учении А.А. Ухтомского о доминанте, согласно которому в мозгу всегда налицо доминирующим, господствующий очаг возбуждения, идущие в данный момент к мозгу, и в связи с этим еще больше доминирует над ними. Доминантный очаг возбуждения характеризуется значительно большей стойкостью по сравнению с центром оптимального возбуждения благодаря суммации возбуждений, он и является физиологической основой сосредоточенной и наиболее концентрированного внимания. Такое внимание, будучи рефлексорно по своей природе, очень ярко проявляется наружу с помощью мимики и пантомимики. Внешние проявления внимания, отражаясь в коре головного мозга, усиливают сосредоточенность сознания на определенных объектах. Теория доминанты как физиологическая основа внимания была весомым вкладом в науку, однако она еще не полностью выясняет весь механизм внимания, не раскрывает глубины тех нервных структур, лежащих в основе возникновения доминирующего очага возбуждения.

За последние годы созданы основы нового подхода к механизмов внимания. В основу этого подхода взято положение о том, что выборочное внимание возможно лишь на базе общего повышения мозговой активности. Г. Джасперс, Ф. Бремер, П.К. Анохин и другие открыли и описали работу неизвестного до тех пор нервного аппарата, обеспечивающего – активизацию коры головного мозга. Это ретикулярная формация. Она является своеобразным, "энергетическим центром" мозга, без которого нервные клетки коры, весь мозг в целом не могут выполнять свои сложные разнообразные функции. Ретикулярная формация принимает непосредственное участие в процессах регуляции сна и состояния бодрствования. Ретикулярная формация является аппаратом, регулирующим тонус коры больших полушарий, ее участие обуславливает активацию мозга, которая обеспечивает прием информации, ее переработку и регуляцию поведения. Поэтому-то участие ретикулярной формации в общей активации коры головного мозга можно рассматривать как механизм, обеспечивающий физиологические основы внимания.

Основные виды внимания

По характеру происхождения и средствам осуществления различают три основных вида внимания:

- Произвольное;
- Непроизвольное;
- Послепроизвольное.

Много усилий было положено нашими психологами для решения вопроса о классификации видов внимания. Начало этой важной работы находим в исследованиях В.М. Бехтерева, который еще в 20-х годах предложил разделить внимание на внешнее и внутреннее, исходя из того, что оно может быть вызвано внешними раздражителями и быть организовано внутренней речью [32, с. 191].

М.Ф. Добрынин уточнил и детализировал классификацию видов внимания на основе характера деятельности человека. Исходя из этого критерия, он выделяет пассивное, произвольное внимание, и активное, произвольное, а также послепроизвольное внимание. Такое разделение внимания на произвольное, произвольное и послепроизвольное стало общепринятым в психологии. Эти виды внимания одновременно являются и степенями ее развития. Генетически первично произвольное внимание. Оно возникает и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Произвольное внимание вызывается такими свойствами действующих раздражителей, как интенсивность, новизна, внезапность, эмоциональная окрашенность и т. д. Произвольным называют такое внимание, как складывается в ходе взаимоотношений человека со средой кроме его сознательного намерения. Первоначально оно возникает как, безусловно-рефлекторное, явление, вызванное влиянием тех или иных внешних агентов, в развитие жизнедеятельности человека оно усложняется, становится условно-рефлекторным явлением, вызывается раздражителями, которые приобрели для человека значение определенных сигналов [18, с. 12].

Существуют некоторые общие сведения раздражителей, благодаря которым они легко обращают на себя внимание человека. Таковы внезапность появления объекта, сила его влияния, умение его интенсивности и положения в пространстве, соотношение его с фоном, на котором он выступает, и др. Как бы ни были заняты учащиеся интересным уроком в классе, но внезапное открытие дверей и появление нового лица во время урока привлекут к себе их внимание. Чем сильнее, резче звук или световой раздражитель, тем больше он обращает на себя внимание. Если объект действует длительно и непрерывно. Он становится менее заметным, чем объект, интенсивность действия которого меняется. Подвижные объекты больше привлекают внимание, чем неподвижные. Внезапное ослабление или исчезновение раздражителя становится объектом внимания. Так, снижение

голоса учителя во время урока, временное его затихания мобилизует внимание учащихся.

По мнению А.Г. Маклакова мы внимательны к тому, что нас не безразлично, что имеет для нас сигнальное, жизненное значение. Интерес вызывает то, в чем у нас есть потребность, что отвечает нашим интересам, что, активизируя следы прошлых впечатлений, возбуждает и поддерживает нашу познавательную и всякую другую деятельность. То, что вызывает эту деятельность, становится предметом внимания.

Непроизвольное внимание является генетически первоначальным степенью внимания в ее историческом и индивидуальном развитии. На ее основе возникает произвольное внимание. Произвольным называют внимание, сознательно направляется и регулируется личностно. В своих развитых формах – это волевое внимание. Непроизвольное внимание иногда называют пассивным, а произвольное – активным. Такая характеристика этих видов внимания нечеткая. В то время как в невольном виде проявляется зависимость активности человека от непосредственного воздействия внешних объектов, в произвольном виде эта активность более опосредованно следами прошлых впечатлений, имеющимися у человека системами временных нервных связей.

По мнению П.Я. Гальперина произвольное внимание возникло исторически в процессе трудовой деятельности человека. Труд всегда направляется более или менее отдаленной целью, которая достигается через целый ряд ближайших целей. Достижение такой цели исключает умение сосредоточиваться на ней, отворачиваться от побочных стимулов, преодолевать не только внешние, но и внутренние препятствия и направлять свои усилия на выполнение отдельных этапов трудового процесса. Как бы они сами по себе были и некрасивые, контролировать этот процесс. Чем отдаленные цели и сложный путь ее достижения, менее привлекательна сама работа, тем больше требования ставит она к произвольному вниманию.

Необходимость в таком внимании возникает также при наличии стимулов. Что уводят человека от задачи. Чем больше внешних и внутренних препятствий встречаются человеку в процессе решения задачи, тем больше усилий нужно с ее стороны для поддержания в нужном направлении. Эти усилия возможны только там, где достаточно сильные мотивы, побуждающие ее стремиться к достижению отдаленной цели, а именно:

- Осознание необходимости выполнения задания,
- Особый интерес к результату выполнения задания,
- Предвидение последствий неисполнения задания, чувство долга и др.

Данную точку зрения разделяет и С.Л. Рубинштейн, по его мнению, произвольное внимание исторически возникло в процессе общения человека с другими людьми. У ребенка оно часто возникает в процессе общения со взрослыми. Необходимым его условием является овладение языком, с помощью которого осознается цель, возникает сознательное намерение личности быть внимательным в определенном направлении, осуществляется контроль за деятельностью. Произвольное внимание человека возникает из непроизвольного в связи с образованием систем обобщенных связей. Здесь непроизвольное превращается в произвольное, но достигается это с помощью второй сигнальной системы [13, с. 96].

В трудах П.И. Зинченко П.И. дается основание, что между непроизвольным и произвольным вниманием существуют взаимосвязи и взаимопереходы. Не только произвольное внимание возникает из непроизвольного, но и произвольное становится непроизвольным. Последнее возникает в связи с изменениями в мотивации деятельности. Так ученик принимает задания учителя, руководствуясь осознанием необходимости его выполнить и берется за работу, хотя само содержание работы сначала не привлекает его. Однако в процессе выполнения задания он получает результаты, которые его заинтересовывают. Возникает непосредственный интерес к содержанию задания, под влиянием которого изменяется внимание.

Такое внимание называют вторичным произвольным, или последовательным вниманием. Последовательное внимание отличается от первоначальной самопроизвольной тем, что оно является заведомо контролируемым. Контроль этот проявляется в общем стремлении данной деятельности и в превращении тех отклонений внимания, возникающие в ходе выполнения данной деятельности.

Основные виды внимания - произвольное и непроизвольное - тесно взаимосвязаны, и порой переходят друг в друга. Чаще, садясь за чтение необходимой литературы или прослушивания учебной лекции, требуется сначала определенное усилие, чтобы сконцентрироваться на проблеме. Но происходит так, что с течением времени, увлекаетесь работой уже не чувствуется никакого напряжения, не отправляется никаких волевых усилий для поддержания внимания. По происхождению и наличием сознательной цели, которая сохранилась, оно напоминает произвольное, а по характеру деятельности, по яркости и по тому, что он не утомляет человека, - непроизвольное внимание. Психолог Н.Ф. Добрынин назвал этот вид внимания послепроизвольным [17, с. 212].

О послепроизвольном внимании следует говорить тогда, когда в целенаправленной деятельности для личности интересными и значительными становятся содержание и сам процесс деятельности, а не только ее результат, как при произвольной. В этом случае деятельность так захватывает человека, что ему становятся не нужны заметные волевые усилия для поддержания внимания. Послепроизвольное внимание характеризуется длительной и высокой сосредоточенностью, с ней обоснованно связывают наиболее интенсивную и плодотворную умственную деятельность, высокую производительность всех видов труда.

Основные свойства внимания

Многогранная и не простая учебная деятельность представляет особые требования к внимательности младшего школьника, от него требуется особая сосредоточенность и способность одновременно воспринимать несколько процессов. Исходя из этого можно выделить несколько свойств внимания:

- Устойчивость
- Переключение
- Распределение
- Сосредоточенность
- Объем

Противоположными данным будут такие свойства как:

- Рассеянность
- Неустойчивость внимания
- Невнимательность

Устойчивость внимания

Главным условием эффективной деятельности является устойчивость внимания, она проявляется в сосредоточенности на конкретном объекте и определенной деятельности. Данное свойство есть одно из условий завершения любого дела, а отвлечение от заданного процесса ведет к невозможности завершения начатого дела. Именно по этому важно осознавать факторы способствующие развитию внимания. В основе этого лежит необходимое личностное осознание человеком важности, совершаемой им работы. Тут задействованы такие качества личности человека как настойчивость, трудолюбие, любознательность и другие. Устойчивости внимания помогает изменение рода деятельности, так как однообразие вызывает рассеянность и быструю усталость.

Устойчивость внимания является следствием продуктивной и верной умственной деятельности. Сознательное владение любым учебным материалом способствует активизации внимания.

Устойчивое внимание характеризуется определенным рядом условий. Сюда можно отнести личностное отношение и интерес учащегося к материалу, который он изучает, а так же его умственные и возрастные характеристики.

Физиология устойчивого внимания является сила оптимальной активности в определенной ячейке головного мозга [13, с. 255].

Концентрация внимания

Концентрация внимания тесно связана с устойчивостью внимания, она связана с психологической сосредоточенностью на конкретном объекте. Условия при этом процессе схожи с процессами при устойчивости внимания.

От уровня концентрации внимания зависит верность понимания учебного материала.

Переключение внимания

Переключение внимания заключается в осознанном переходе внимания с объекта на объект, оно обеспечивает повышение продуктивности работы в процессе перехода из одного состояния в другое, и при изменении уровней активности личности.

Физиологической составляющей данного процесса является быстрота и легкость переноса точки возбуждения в процессе деятельности. Скорость тут зависит от активности нервных процессов, поэтому люди которые утомились допускают больше ошибок.

Простота способности переключения тут зависит от связи содержания бывшей и будущей деятельности, если бывшая деятельность вызывает больший интерес, то внимание переключается быстрее.

Как правило процесс переключения внимания является необходимым, так как человеческая деятельность разнообразна, но при этом частая смена внимания вызывает легкую усталость.

Вместе с процессом концентрации внимания возможен процесс распределения внимания на несколько объектов сразу, по этим стоит понимать такую форму деятельности, в которой человек способен воспроизводить несколько действий сразу. Так, например учитель в классе должен уметь распределять внимание на рассказ темы урока и при этом держать внимание на том, что происходит в классе, на поведение и работоспособность учеников. Распределение внимания возможно лишь при автоматизации отдельных форм деятельности, так например человек способен выполнять работу по дому, а при этом слушать музыку, готовить ужин или говорить с собеседником. Но в то же время нельзя, например, смотреть передачу по телевизору и читать журнал, так как обе данные деятельности требуют персонального внимания.

Процесс распределения внимания обусловлен тем, что одна из деятельностей осуществляется под контролем мозга, а другие выполняются, как бы, автоматически.

Отвлечение внимания это бесконтрольный переход от одного состояния или объекта на другой, оно, как правило, обусловлено действием отвлеченных раздражителей.

Рассеянность является отрицательной стороной внимания, которая проявляется на определенном предмете долгое время. Тут можно выделить два типа:

- Высокий уровень сосредоточенности на конкретном объекте, процесс при котором человек не замечает ничего вокруг, не слышит вопросов, отвечает невпопад;

- Низкий уровень сосредоточенности, при котором человек, напротив, отвлекается на все подряд, не способен остановить внимание на чем то одном.

С возрастом объем внимания расширяется, человек приобретает навыки группировки, систематизации информации.

Важно при этом то, что представленные свойства не являются характеризующими свойствами личности, их можно приобрести или развить при помощи специальных упражнений [18, с.213].

Психологические теории развития внимания

По словам ученого Н.Ф. Добрынина, первые признаки внимания проявляются уже у новорожденного ребенка, а в школьном процессе развиваются свойства и произвольность внимания. Ребенок приобретает умение осознано направлять внимание на объект, используя для этого внешние факторы, жесты взрослых, родителей, учителей.

Ученый описывает процесс внимания, как направленность и сосредоточенность психической деятельности, где:

- направленность это выбор и поддержание деятельности
- сосредоточенность это погружение в выбранную деятельность, отвлечение от любой другой;

Речь при этом идет о группе процессов, при которой объект это сама деятельность, а функция это ее направление и удержание.

Н.Ф. Добрынин подчеркивал, что «внимание есть особый вид психической деятельности, выражающийся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности. Этот выбор сопровождается сосредоточением внимания, делающим ясной и отчетливой избранную деятельность». В одной из работ Н.Ф. Добрынин пишет: «Сплошь и рядом внимание определяют как направленность и сосредоточенность сознания, на каком-нибудь объекте. Мы считаем более правильным определять внимание

как направленность и сосредоточенность сознания на деятельность с объектами».

Объяснение процессов Н.Ф. Добрынин через аффектно-волевою сферу психики, применяя понятия: интерес и волевое усилие, потребность.

В его изучениях выстраивается феноменология внимания, где степень развития сферы потребностей, которое происходит при определенном обучении и воспитании.

Ученые Л.С. Выгодский и А.Н. Леонтьев так же занимались изучением данного вопроса, они выступали за важное значение речи в процессе внимания. По их наблюдениям при участии слова происходит конкретное указание на предмет сосредоточения, проявление устойчивости внимания, осуществление и организация работы, активизация поисковой и умственной деятельности. Внимание имеет низшие и высшие формы, как любая психическая деятельность, низшие- не произвольное внимание, высшие- внимание произвольное. Формирование происходит в онтогенезе.

Л.С. Выгодский занимался вопросом истории развития внимания, он писал: «история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения». Основными факторами по Выгодскому служат личностные качества ребенка. Произвольное внимание, по его мнению, формируется при помощи взрослых, которые в процессе познания мира начинают обращать свое внимание, на определенные объекты и процессы, тренирую тем самым внимание ребенка. «Психологическое исследование показывает, следовательно, что в истории внимания мы можем отчетливо наметить две основные линии развития; линию натурального развития внимания и линию культурного развития внимания», пишет Выгодский. «Культурное развитие внимания» по его мнению, заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов – знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание. Л.С.

Выгодский пронаблюдал, что с самых первых дней в развитии внимания ребенка присутствуют два стимулов, формирующих внимание:

- Окружающие предметы, которые непосредственно притягивают внимание ребенка
- Речь взрослого, которая выступает как указатель, стимулятор непроизвольного внимания ребенка.

Таким образом, вместе с выработкой навыка активной речи, школьник овладевает способностью управления собственным вниманием, сперва при помощи других людей, взрослых, учителей, родителей, затем формирует собственное внимание, относительно самого себя.

Общая концепция процесса внимания по Выгодскому, заключается в том, что: «Сначала люди действуют по отношению к ребенку, затем он сам вступает во взаимодействие с окружающими, наконец, он начинает действовать на других и только в конце начинает действовать на себя».

Существуют также взгляды других ученых на этот процесс. Р.П. Ефремкина, например, писала в своих наблюдениях, что сперва взрослый направляет внимание ребенка на объект, при помощи слов и действий, а затем ребенок приобретает навык использования слов, звуков и действий, для обращения внимания взрослого, на интересующие его факторы. Слово тут выступает как первоначальный указатель, оно способствует выделению абстрактных отношений, возникновению понятий. Процессы произвольного внимания выступают для ребенка на данном этапе, как его внешняя дисциплинированность и саморегуляция, из этого формируется способность к самоуправлению и произвольному вниманию ребенка [8, с. 116].

Следующую концепцию, состоящую из нескольких основных положений, представил ученый П. Я. Гальперин.

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно – исследовательской деятельности и представляет собой психологическое

действие, направленное на содержание образа мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека.

2. Главная функция внимания – контроль за содержанием действия, психического образа и др. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительная и контрольная части. Эта последняя и представлена вниманием.

3. В отличие от действий, направленных на производство определенного продукта, деятельность контроля, или внимания, не имеет отдельного результата.

4. Внимание как самостоятельный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. При этом не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль вообще лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.

5. Если рассматривать внимание как деятельность психического контроля, то все конкретные акты внимания – и произвольного и непроизвольного – являются результатом формирования новых умственных действий.

6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, или образцу.

7. Чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью предложить ребенку задание, проверить его ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

Гальперин, определил внимание, как автоматизированное действие, где функция контроля является общепсихологической концепцией, которая основана на личностном понимании предмета психологии и роли психики в особом методе изучения психических процессов.

Внимание – продукт развития внешней, предметной развернутой деятельности контроля в форму внутреннюю. Средства и способы контроля субъект находит в окружающей действительности. В зависимости от специфики этого развития получают различные виды внимания.

Непроизвольное внимание складывается стихийно, здесь маршрут и средства контроля диктуются объектом и текущими состояниями субъекта. Внимание произвольное формируется тогда и в той мере, в какой процесс его развития становится планомерным. Произвольное внимание – результат обучения, в котором поставлена специальная задача и даны общественно выработанные образцы, средства и способы контроля данного вида деятельности. Общие умения и навыки внимания в каждом отдельном случае должны быть конкретизированы, детализированы и отработаны применительно к определенному виду деятельности [10, с. 31].

Обучение вниманию в разных видах деятельности открывает возможность формирования обобщенного контроля или внимательности вообще. Решающим доказательством своей теории внимания П.Я. Гальперин считает итоги экспериментального исследования С.Л. Кабыльницкой. В этой работе проводилось поэтапное формирование контроля за поиском и направлением ошибок невнимания (пропусков и замен букв, слогов и слов письменного текста) у школьников. Результаты обобщения сформированного контроля в различных ситуациях и на материале разных задач свидетельствуют, по мнению авторов, о том, что в своей заключительной, идеальной и сокращенной форме контроля за любым произвольным действием ни по виду, ни по результату не отличается от того, что называется вниманием (при выполнении этого действия) – от его внимательного выполнения.

По мнению многих психологов, внимание не представляет самостоятельного психологического процесса, т.к. не может проявляться вне других процессах. Мы внимательно или невнимательно смотрим, слушаем,

думаем или что – то делаем, таким образом внимание представляет собой только сторону или свойство различных психологических процессов (мышления, памяти), а значит, является звеном одной цепи, где взаимосвязаны различные психологические процессы. Развитие последовательного внимания происходит через становление произвольного, оно также связано с привычкой прилагать волевые усилия для достижения цели.

Так А.А. Реан указывает на то, что на протяжении дошкольного возраста и младшего школьного использование речи для организации собственного внимания резко возрастает. Это проявляется, в частности, в том что, выполняя задания по инструкции взрослого, дети старшего дошкольного возраста проговаривают инструкцию в десять – двенадцать раз чаще, чем младше дошкольники. Таким образом, произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с общим возрастанием роли речи в регуляции поведения ребенка.

А.В. Запорожец считает, что хотя дети четырех – шести лет и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционального окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяет поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. Следует отметить, что начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально – значимый интерес (игры –

головоломки, загадки, задания учебного типа). В старшем дошкольном возрасте устойчивость внимания заметно возрастает. Дети могут уже подолгу заниматься игрой или каким-нибудь интересным для них делом: рисованием, вырезанием, лепкой.

Исследования С.Л. Рубинштейна на устойчивость внимания дошкольников показали, что ее рост особенно интенсивен от трех до шести лет. Так у годовалого ребенка наибольшая длительность игр – 14 минут, а в возрасте трех лет – 27 минут, а у шестилетнего ребенка продолжительность игры может достигать часа и даже более. Наблюдения над отвлечениями ребенка от игры также показывают быстрый рост концентрации и устойчивости внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте. Так в то время как у трехлетнего ребенка в течение 10 минут было в среднем зафиксировано три отвлечения, у четырех – пятилетнего их было меньше двух, а в возрасте семи лет – только одно [36, с. 45].

Н.Н. Поддьяков проводил исследования, у детей трех – семи лет изучалась автоматизация действий. Каждому испытуемому предлагалось гасить разноцветные лампочки, заживавшиеся на пульте, в определенной последовательности. Чтобы успешно выполнить задание ребенок должен был нажать на кнопку пульта соответствующую той или иной лампочке. Испытуемые четырех лет при определении местоположения лампочек и кнопок и их соотношении усиленно вращали головой, многократно переводили взор от лампочки к кнопке и обратно. У детей пяти лет количество ориентировочных реакций на сигналы – лампочки и объекта действия – кнопки существенно уменьшались, изменялась и форма ориентировочной реакции. Но наиболее успешно с заданием справились дети пяти – шести с половиной лет. Они находили сигнал одним – двумя движениями головы, что свидетельствовало о повышении эффективности их внимания, которое вело в свою очередь к повышению результативности деятельности. Уровень развития произвольного внимания характеризует не

только направленность интересов человека, но и его личности, волевые качества. Ведь если произвольным вниманием «распоряжаются» внешние объекты, то «хозяином» произвольного внимания является сама личность – будь это взрослый или ребенок. Можно определить словесную формулировку произвольного внимания: «Мне надо быть внимательным, и я заставлю себя быть внимательным, несмотря ни на что». Но ребенку нелегко заставить себя быть внимательным в непривычной для него обстановке, когда появляются много дополнительных конкурирующих раздражителей. Таким раздражителем может быть и яркий, броский костюм педагога, многоцветный, красочный раздаточный материал для занятия. Детям лучше работается, когда сильные раздражители устранены, рабочее место их подготовлено и на нем нет ничего лишнего. Н.Н. Поддьяков считает, что основные виды внимания ребенка – произвольное и непроизвольное – тесно взаимосвязаны и порой переходят один в другой. Например, ребенок должен собрать из конструктора самолет. Вначале ему трудно сосредоточиться на выполнении задания, но затем оно его увлекает, и ребенка уже не оторвать от работы, ему нет надобности заставлять себя. Произвольное внимание перешло в непроизвольное. По происхождению и по сохранившейся сознательной цели возникшее состояние напоминает произвольное, а по характеру деятельности, по яркости и по тому, что оно не утомляет – непроизвольное внимание. Главной побудительной силой его является стойкий интерес не только к результату деятельности, но и к самому процессу его выполнения. Этот вид внимания, названный послепроизвольным, имеет очень большое значение для обучения дошкольников».

Итак, у младших школьников есть все виды внимания, которые переплетены в его деятельности. Но у детей старшего дошкольного возраста еще слабо развиты такие свойства внимания, как распределение и

переключение. Дети еще иногда отвлекаются на занятиях, им трудно сосредоточиться на чем – то малоинтересном, неважном.

Р.С. Немов связывает отвлекаемость детей с их нервной деятельностью, он считает, что в «дошкольном детстве уже наблюдаются значительные индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей, что вероятно, зависит от типа их нервной деятельности, от физического состояния и условий жизни. Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые, причем разница в устойчивости их внимания может достигать полутора – двух раз» [14, с. 113].

Но важным средством, по мнению Г.С. Абрамова, которое, предотвращает рассеянность, является правильное педагогическое общение с детьми и применение наглядности на занятиях и уроках в начальной школе, а также учет индивидуальных особенностей и физического воспитания детей.

Таким образом, в связи с изложенным выше материалом мы можем сделать вывод, что проблеме развития произвольного внимания придается большое значение. Изучением проблемы развития произвольного внимания занимались и занимаются известные отечественные и зарубежные психологи. По данной проблеме проводятся теоретические и экспериментальные исследования. Ученые, психологи высказывают свои взгляды о развитии внимания, которые обоснованы, а их исследования подтверждены в практике.

Так основными особенностями изменения внимания у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, по мнению Л.И. Божович состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства.

По словам же М.С. Горбач у детей дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание, но непроизвольное остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно

сосредоточится на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решении эмоционально окрашенной, продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность развития произвольного внимания дошкольников является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне. К концу старшего дошкольного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться.

Таким образом, проблема развития произвольного внимания у детей в младшем школьном возрасте имеет большое значение, т.к. в дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности в школе и поэтому уже в детском саду необходимо проводить огромную целенаправленную и систематическую работу по развитию произвольного внимания.

1.2 Особенности развития внимания младших школьников в психолого-педагогической литературе

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется поступлением в школу. В настоящее время обучение в школе начинается с 6-7 лет. Школьный коллектив берет на себя ответственность определить готовность ребенка к начальному обучению с помощью различных бесед с психологом.

По мнению Б.Д. Элькониной ребенок, поступая в школу, переходит на новую ступень системы отношений между людьми: у него появляются новые обязанности, связанные с учебной деятельностью. Обучение детей

начинается с начальных классов. В этом возрасте для них характерны некоторые особенности физического развития. К этому времени вообще заканчивается окостенение черепа головы, закрываются Роднички, оформляются черепные швы и продолжается изменения скелета в целом. Однако развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей находится в стадии большой интенсивности.

Отличительной особенностью младших школьников является усиленный рост мускулатуры, увеличение мышц по объему и значительный рост мышечной силы. Существенным фактором развития психики является совершенствование нервной деятельности. Развитие головного мозга у младших школьников проявляется как в увеличении его веса, так и в изменении структурных связей между нейронами. По утверждениям П.П. Блонского чтобы лучше понять особенности внимания детей младшего школьного возраста, нужно понять то, что характерно для их высшей нервной деятельности [24, с. 218].

По мнению же Т.Д. Марцинковской процессы возбуждения и торможения в коре полушарий меняются у младших школьников довольно быстро. Поэтому внимание ребенка младшего школьного возраста отличается легким переключением и отвлечением, что мешает ему сосредоточиться на одном объекте. Существует ошибочное мнение, будто дети младшего возраста отличаются большей наблюдательностью, чем подростки, юноши и даже взрослые люди. Подобное представление возникает иногда потому, что младшие школьники замечают в вещах такие несущественные элементы, на которые взрослые не обращают внимания. Обучение ребенка в школе, сам процесс получения знаний – все это способствует быстрому росту у младших школьников непроизвольного внимания, которая развивается в них, главным образом, на почве возникающих интересов, и, в частности, интереса к учебным занятиям.

По словам В.В. Зеньковского этот интерес у младшего школьника изначально носит диффузный характер, распространен на все, что связано с обучением. В первые месяцы пребывания в школе детей интересуют не столько знания, сколько весь комплекс новых отношений и сам характер учебной деятельности. В дальнейшем обучении интересы у школьника начинают дифференцироваться и постепенно приобретают познавательного характера. В связи с этим дети становятся более внимательными при одних видах работы и отличаются невнимательностью при иного рода учебных занятиях.

Так, по мнению П.И. Зинченко у младших школьников непроизвольное внимание в большей степени зависит от впечатления материала, от его наглядности и конкретности, от воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Хотя у младшего школьника лучше всего развито непроизвольное внимание, однако, первые годы учебы – главный период формирования и произвольной составляющей внимания. Преимущество у детей младшего школьного возраста непроизвольного внимания над произвольным может быть объяснена тем, что регулирующая деятельность второй нервной системы по отношению к первой в этом возрасте еще недостаточна.

Произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Однако наличие различных учебных обязанностей, требований учителя, влияние детского коллектива, все обстоятельства школьной жизни способствуют развитию этого вида внимания. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и он часто вынужден произвольно сосредоточиться на предмете в силу чувства долга или опосредованного интереса к работе. Конечно, после ряда усилий, произвольное внимание у ученика переходит в особый вид непроизвольного, а именно – в послепроизвольное внимание [16, с. 126].

Большое место в учебной работе школьников, по мнению С.С. Левитина занимает и обычное внимание, когда ученику удастся сосредоточиться на неинтересной работе только в силу того, что он неоднократно занимался аналогичной делом. Существенное значение для умственного развития младших школьников имеет правильная организация и совершенствование их познавательной деятельности. Прежде всего, важно развивать те психические процессы, связанные с непосредственным познанием окружающей среды, то есть ощущение и восприятие. У младших школьников интенсивно развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью. Это создает условия для усвоения многих вопросов программного материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий, особенно из языков и математики.

По мнению И.В. Страхова успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении трудностей при овладении знаниями. Зная, что у детей этой возрастной группы преобладает непроизвольное внимание и что они трудно сосредоточиваются на восприятии "неинтересного" материала, учителя пытаются использовать различные педагогические средства, чтобы сделать обучение интересным. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование среды, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не пропадет интерес. Если 6-7-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не прекращая, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисование). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится. Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи

словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнить указанное действие, указывая при этом способы действия.

Младший школьник в определенной степени может и сам планировать свою деятельность, но при этом, по словам Л.И. Уманского он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка. И все же, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, требующей значительного умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в элементы занятий игры и достаточно частой смены форм деятельности.

Таким образом, становится ясно, дети младшего школьного возраста способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует некоторых усилий воли и организации высокой мотивации. Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом (2-3 единицы), слабым распределением, неразвитым переключением. У детей этого возраста преобладает непроизвольное внимание. Указанные особенности внимания необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания младших школьников. Преподавание в начальных классах должно быть непосредственно интересным, эмоционально насыщенным, с широким применением наглядности. В младших классах, особенно 1 и 2, через каждые 15-20 минут надо менять вид деятельности, чтобы предупредить усталость внимания, нельзя давать учащимся этих классов материал, большой по объему, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания. Младших школьников привлекает то, что для них новое, при этом необходимо, чтобы

была связь между новой информацией и тем, что им уже известно, только при таких условиях учащиеся способны понять и хорошо усвоить новый для них материал.

1.3 Способы развития внимания в младшем школьном возрасте

У детей младшего школьного возраста значительно лучше развито непроизвольное внимание. Все новое, неожиданное, яркое, интересное само по себе привлекает внимание учеников безо всяких усилий с их стороны. Дети могут упустить существенные детали в учебном материале и обратить внимание на несущественные, только потому, что они привлекают внимание. Кроме преобладания непроизвольного внимания к возрастной особенности относится также его сравнительно небольшая устойчивость. Первоклассники и отчасти второклассники еще не умеют длительно сосредоточиваться на работе, особенно если она неинтересна и однообразна; их внимание легко отвлекается. В результате дети могут не выполнить задание в срок, потерять темп и ритм деятельности, пропустить буквы в слове и слова в предложении. Только к третьему классу внимание может сохраняться непрерывно уже в течение всего урока.

Слабость произвольного внимания - одна из основных причин школьных трудностей: неуспеваемости и плохой дисциплины. В связи с этим важно рассмотреть, как формируется этот вид внимания и с помощью каких приемов его можно развить и скорректировать. Показано, что в отличие от непроизвольного внимания произвольное внимание не продукт созревания организма, а результат общения ребенка со взрослыми и формируется в социальном контакте. Когда мать называет предмет и указывает на него ребенку, выделяя тем самым его из среды, происходит перестройка внимания. Оно перестает откликаться только на естественные ориентировочные реакции ребенка, которые управляются либо новизной,

либо силой раздражителя, и начинает подчиняться речи или жесту взаимодействующего с ним взрослого.

Например, ребенок, который учится писать, вначале двигает всей рукой, глазами, головой, частью туловища и языком. Обучение состоит в усилении только одной части движений, координации их в группы и исключении ненужных движений. Произвольное внимание и направляется на торможение ненужных движений.

В своем развитии произвольное внимание проходит определенные стадии. Исследуя среду, ребенок сначала выделяет лишь ряд предметов обстановки. Затем дает целостное описание ситуации и наконец - интерпретацию случившегося. При этом вначале развитие произвольного внимания обеспечивает у детей реализацию только тех целей, которые ставят перед ними взрослые, а затем и тех, которые ставятся детьми самостоятельно [19, с. 105].

Развитие устойчивости произвольного внимания изучают, определяя максимальное время, которое дети могут провести, сосредоточившись на одной игре. Если максимальная длительность одной игры у полугодовалого ребенка составляет всего 14 минут, то к 6-7 годам она возрастает до 1,5-3-х часов. Так же долго ребенок может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания достижимы только при наличии интереса к этой деятельности.

Ребенок будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным к той деятельности, которая ему безразлична или вовсе не нравится.

Аналогично развивается и концентрация внимания. Если в 3 года за 10 минут игры ребенок отвлекается от нее в среднем 4 раза, то в 6 лет - всего один раз. Это - один из ключевых показателей готовности ребенка к обучению в школе.

На ранних фазах развития произвольное внимание разделено между двумя людьми - взрослым и ребенком.

Взрослый выделяет объект из среды, указывая на него жестом или словом; ребенок отвечает на этот сигнал, фиксируя взглядом названный предмет или беря его в руки. Указание на предмет жестом или словом организует внимание ребенка, принудительно меняя его направление. Тем самым заданный предмет выделяется для ребенка из внешнего поля. Когда у ребенка развивается собственная речь, он может сам назвать предмет и, таким образом, произвольно выделить его из остальной среды. Функция анализа среды, которая раньше была разделена между взрослым и ребенком, становится для ребенка внутренней и выполняется им самостоятельно. Из сказанного ясно, насколько тесно произвольное внимание связано с речью. Поначалу оно проявляется в подчинении своего поведения словесным указаниям взрослых ("Дети, откройте тетради!"), а затем - в подчинении своего поведения собственной речевой инструкции.

Суть влияния устной инструкции на организацию произвольного внимания состоит в том, что она не только выделяет объект из среды, но и создает возможность продлить состояние активации следов, не допустить их преждевременного угасания. Организуя специальную деятельность с сигналами (например, их счет), словесное предписание вносит фактор новизны и тем самым способствует удержанию объекта в поле внимания до завершения действия с ним, т.е. сохранению контроля за протекающим действием.

Произвольное внимание полностью развивается к 12-16 годам. Таким образом, несмотря на некоторую способность детей начальных классов произвольно управлять своим поведением, произвольное внимание у них все же преобладает. Из-за этого младшим школьникам трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них работе или на работе интересной, но требующей умственного напряжения. Это

приводит к необходимости включать в процесс обучения элементы игры и достаточно часто менять формы деятельности [21, с. 85].

Необходимо, не нарушая детских интересов, детской любви к перемене впечатлений, приучать ребенка постепенно останавливать свое внимание на все более и более продолжительные сроки, приучить его к сосредоточению внимания на одном каком-нибудь деле. Педагог, вызывая ту или иную эмоцию, усиливает раздражение и создает доминантный процесс. После нескольких раз этот процесс настолько проторяет пути, что становится уже привычным. Таков путь создания произвольного внимания.

Педагог должен основываться на какой-нибудь потребности ребенка, усилить её, иногда искусственным путем - путем подавления других потребностей, а затем упражнять ребенка в этом. Он должен строго следить, чтобы потребности ребенка удовлетворялись в полной мере, но не в ущерб общим интересам самого ребенка и общества. Вызывая искусственную доминанту, воспитатель поддерживает ее опять теми же потребностями, влечениями и интересами ребенка.

Интересным будет то, что связано с влечением ребенка, что отчасти уже переживалось, а отчасти представляет новизну, переход от одного к другому, деятельность, творчество - все это поддерживает внимание.

Педагог должен всячески разнообразить процесс работы, открывая ребенку в нем, разные стороны и вызывая работой все большее число интересов ребенка, привлекая по возможности зрение, слух, движения рук, ног и всего организма, - словом, давая ребенку наибольшую пищу для его деятельности.

Школьное обучение требует с самого начала от детей точного восприятия слов учителя (при объяснении им учебного материала), наглядных пособий, записей на доске, текста в книгах. Учителя должны своевременно выяснять, не склонен ли тот или другой ученик к поверхностным наблюдениям, не вносит ли в них много фантазии. Эти

недостатки вполне исправимы, если учитель не оставляет их без внимания, если он дает достаточного материала для удовлетворения детской потребности в наблюдениях, если он при руководстве наблюдениями связывает их с прежним детским опытом, подчиняет их интересным учебным задачам.

Учащимся младших классов необходимы разнообразные наглядные пособия, несложные по содержанию, яркие по оформлению. Книги для младших школьников обычно богато иллюстрированы. Психологические исследования показали, что роль картин как наглядного пособия в тексте букварей и книг для чтения определяется их соответствием поставленным педагогическим задачам. Положительную роль играют картинки для развития речи учащихся, для возбуждения интереса к чтению, а отрицательная роль картинок наблюдается на этапе обучения грамоте, когда картинка по своему содержанию и техническому выполнению носит подсказывающий характер (исследование Т.С. Смирновой).

Наглядность должна занимать большое место в обучении младших школьников. К.Д. Ушинский писал: «Дитя, начинающее учиться, должно не только понимать что читает, но правильно и зорко смотреть на предстоящий предмет, замечать его особенности, словом учиться не только думать, но и созерцать и прежде даже созерцать, чем думать».

Все формы наглядности: предметная, изобразительная и словесная - применяются на уроках в начальной школе. Детям младшего школьного возраста необходимо видеть предметы и явления действительности или образы их, что им надо осмысливать [27, с. 147].

Самые пассивные и вялые дети оживляются, обнаруживают умственную активность, когда учитель приносит на урок, например естествознания, «настоящие» образцы неживой природы, или во время экскурсий, позволяющих детям наблюдать предметы и явления действительности.

Широко пользуются учителя на уроках начальной школы и наглядными пособиями изобразительного типа и прежде всего при обучении навыкам чтения, письма и счета. Например, в 1 классе для объяснения деления числа на два л демонстрируется целый ряд разных интересных детям кружков, макетов яблок, грибков (из бумаги и т.п.). Картины используются не только для лучшего усвоения (например, на уроках объяснительного чтения, истории, природоведения), но и для творческой деятельности детей. Дети с большим интересом составляют рассказы по картине, самостоятельно придумывая к ним заглавия.

Объяснение учителем нового материала должно быть достаточно образным, действующим на воображение и чувства детей.

Говоря о значении наглядности в обучении младших школьников, не следует забывать и стоящую перед учителями начальной школы большую задачу: последовательно формировать у этих школьников навык правильного использования наглядного материала, сочетания наглядности с обобщениями, выраженными в словесной форме [12, с. 75].

С первого года обучения в школе дети должны приобретать культуру наблюдательности. Богатый материал для этого дают уроки природоведения, на которых проводятся наблюдения и опыты над предметами и явлениями природы, и тем самым дети приучаются к точности и ответственности за свои наблюдения, к пониманию значения наблюдаемых явлений. Много материала для наблюдений за техническими приспособлениями, производительными процессами и их результатами дает трудовое обучение. Хорошо поставленные занятия по рисованию создают у детей умения и навыки передавать в рисунке свойства реальных предметов, для чего требуется то аналитико-синтетическое восприятие предмета, которое предупреждает как неправомерное сосредоточение на деталях (вырисовывают руку, как бы забывая о фигуре в целом), так и пренебрежение

к деталям («набрасывают» рисунок человека, не замечая неестественного положения у него рук).

Но этим ограничиваться нельзя, надо развивать и произвольное внимание учащихся, чтобы они приучались заставлять себя быть внимательными. Это удастся в том случае, если перед учащимися ставятся задачи, ясные и посильные для них, но требующие произвольного внимания. Например, давая для рассматривания картинку, полезно предварительно предложить ученикам ряд вопросов, побуждающих их более целенаправленно и внимательно рассматривать картину. Младшим школьникам легче сосредотачивать внимание, если указания по выполняемой ими работе даются не сразу, а последовательно, по звеньям (А.Н. Леонтьев, А.Е. Адрианова).

От целенаправленности и привлекательности занятий зависит у младших школьников и концентрация их внимания. С одной стороны дети этого возраста склонны к концентрации внимания, что объясняется узостью, малым объемом его. Ученики 1-2 классов во время письменных работ так сосредоточены, что не слышат указаний учителя. С другой стороны, внимание младших школьников очень подвижно, что мешает его концентрации.

Даже, казалось бы, мелочи могут играть здесь большую роль. Так, например, в большинстве случаев менее целесообразно называть фамилию ученика, а затем ставить ему вопрос. В этот момент внимание большинства учащихся может быть направлено на что-то другое, а не на обдумывание ответа, так как вопрос обращен не к ним. Чтобы все дети сосредоточились на этом вопросе, сначала следует поставить его всему классу, а затем уже назвать того ученика, которого надо спросить. Еще пример. Нередко при закреплении учебного материала учитель вызывает ученика, который на доске пишет предложение или делает выделения. В это время некоторые дети, обычно слабые ученики, пассивны. Они ждут, когда что-то появится на

доске, чтобы просто списать это себе в тетрадь. В результате внимание и мыслительная активность этих школьников минимальны.

Таким образом, большое значение для развития внимания имеет понимание учеником того, чему его учат. Если что-либо для него неясно, внимание может ослабнуть. С другой стороны, настойчивое повторение учителем того, что дети хорошо поняли, также ослабляет их внимательность. Слишком легкая или слишком трудная работа плохо мобилизует внимание школьника. Поэтому учителю надо давать детям такие задачи, которые требовали бы от них усилий, но были бы им доступны.

Для развития произвольного внимания ученика надо воспитывать у него сознательное отношение к учению, чувство долга, ответственность за свою работу и поведение. Произвольное внимания особенно зависит от характера и воли ребенка. Поэтому в детях надо воспитывать не только интерес к учебному материалу, но и стремление побеждать свои слабости, преодолевать рассеянность, проявлять выдержку и прилежание даже тогда, когда работа неинтересна и трудна. К.Д. Ушинский писал: «Конечно, сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает, - делать ради удовольствия исполнить свою обязанность».

При правильно организованной работе учитель использует непроизвольное, и произвольное внимание школьников. Если он стремится воспитывать только произвольное внимание, процесс обучения будет связан с большим постоянным напряжением ученика и станет тяжелым, неинтересным трудом, лишенным всяких радостей. Такой труд может вызвать к себе отвращение. Но если учитель своей целью поставит только занимательность, привлечение непроизвольного внимания, то ученик не будет готовиться в школе к трудностям жизни, у него не воспитается

необходимая выдержка, сила воли. Строя работу детей так, чтобы привлекать оба вида внимания, по возможности чередуя их, и вызывать послепроизвольное внимание, учитель успешно сможет решить учебную, и воспитательную задачи.

Необходимым условием усвоения знаний является внимание. У детей младшего школьного возраста непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Это связано с тем, что в этом возрасте воля еще не развита, регулирующая деятельность второй сигнальной системы по отношению к первой недостаточна. Поэтому учителю начальных классов школы надо привлекать внимание учеников таким изложением материала, которое не требует от них большого напряжения.

Огромную роль в воспитании должного отношения к учебным занятиям и в предупреждении рассеянности играет личность учителя и прежде всего его глубокий интерес к тому, что он преподает, чем он хочет заинтересовать детей. Личный авторитет педагога - прочная основа воспитания у учащихся внимания и интереса на уроках, без которых невозможно усвоение учебного материала.

Задача планомерного воспитания внимания в связи с этим видится как постоянное формирование новых действий умственного контроля. Но и при таком формировании внимания неизменным условием является наличие положительной мотивации основной деятельности.

Выводы по первой главе

1. Изучением проблемы развития произвольного внимания занимались и занимаются известные отечественные и зарубежные психологи. По данной проблеме проводятся теоретические и экспериментальные исследования. Ученые, психологи высказывают свои взгляды о развитии внимания, которые обоснованы, а их исследования подтверждены в практике.
2. Основными особенностями изменения внимания у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте, по мнению Л.И. Божович состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предмет, явления, удерживать его, используя для этого некоторые средства [4, 80 – 81].
1. Разработка психолого- педагогических проблем, а и в частности развития внимания, осуществлялась отечественными учеными в русле основных направлений науки. Глубокая теоретическая разработка коренных вопросов психологии и педагогики обусловила успехи в развитии детской психологии, в том числе в исследовании познавательных процессов детей.
2. В результате исследований выдающихся отечественных и зарубежных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина были раскрыты особенности внимания младших школьников.
3. В младшем школьном возрасте внимание ребенка в процессе учебной деятельности становится произвольным, но довольно долго, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей.

4. Вместе с этим происходит развитие и определенных свойств внимания ребенка, таких как объем и устойчивость, переключаемость и концентрация, а также произвольное внимание.
5. Необходимым условием усвоения знаний является внимание. У детей младшего школьного возраста непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Это связано с тем, что в этом возрасте воля еще не развита, регулирующая деятельность второй сигнальной системы по отношению к первой недостаточна. Поэтому учителю начальных классов школы надо привлекать внимание учеников таким изложением материала, которое не требует от них большого напряжения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Выявление актуального уровня развития внимания младших школьников

База исследования: в рамках данного исследования нами было опрошено 20 учащихся, из них 10 девочек и 10 мальчиков, в возрасте от 8 до 9 лет. Исследование проходило на базе средней общеобразовательной школе № 30, г. Красноярск. Критерии и уровни развития внимания представлены в (Приложение А) Таблица 1.

На основе анализа исследованной психолого- педагогической литературы, нами были выделены следующие критерии:

- Устойчивость внимания
- Концентрация внимания
- Переключение внимания

Задачи исследования:

1) Провести констатирующий эксперимент для выявления особенностей развития качеств внимания, у учащихся младшего школьного возраста.

2) Провести анализ полученных результатов.

Для исследования внимания младших школьников, нами были использованы следующие методики:

Тест Андре Рея, «Переплетенные линии»

Тест Шульте Вальтера, «Таблицы Шульте»

Тест Пьерона Анри, «Тест Пьерона-Рузера»

2.1.1 Диагностические методики по изучению внимания у младших школьников

Исследование концентрации внимания

Тест «Переплетенные линии»

Впервые изучать концентрацию и устойчивость внимания с помощью переплетённых линий предложил Андре Рей в 1958 году. Тест, которому исследователь подвергал испытуемых, представлял собой лист бумаги с изображением 16 ломаных линий, сложным образом переплетавшихся между собой. Экспериментатор фиксировал время, затраченное тестируемым на то, чтобы проследить глазами линии от начала до конца, и количество допущенных им при этом ошибок.

Для диагностики внимания дошкольников и младших школьников целесообразно использовать более усовершенствованный вариант, предложенный Маргаритой Николаевной Ильиной. Он отличается упрощением стимульного материала (в её модификации всего 10 линий), сокращением времени проведения исследования (до 5 минут) и соответствием нормативов возрасту испытуемых.

Рекомендации по организации исследования

Необходимые условия для проведения теста — хорошее освещение и тишина. Необходимо уделить внимание тому, чтобы ничто не отвлекало ребёнка до завершения исследования. Оборудование для проведения тестирования: секундомер, стимульный материал (специальный бланк с изображением перепутанных линий), лист бумаги, карандаш.

Инструкция для испытуемого «На листе изображён ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них берёт своё начало слева, а заканчивается справа. Задача проследить каждую линию и в ту клетку, где она заканчивается, записать её номер. Начинать надо с первой, затем перейти ко

второй и так далее до конца. Следить за линиями надо только глазами; помогать себе пальцем или карандашом запрещается. Работать нужно быстро и стараться не допускать ошибок». Бланк для проведения задания представлен в Приложении А.

Исследование переключения внимания

Для диагностики переключения внимания человека важны быстрота его перехода от одной операции к другой или от одного объекта к другому, объем работы в единицу времени в условиях переключения – производительность работы и ее точность, то есть отсутствие в ней ошибок, несмотря на частое переключение внимания.

Тест «Таблицы Шульте»

Тест помогает исследовать скорость переключения внимания, работоспособность в условиях активного выбора полезной информации. Определить время (в с) выбора испытуемым по порядку цифр от 1 до 25 в 5 квадратах. Определить среднее время поиска цифр в квадрате.

Начертить график, на котором по оси абсцисс отложить номера квадратов (1, 2, 3, 4, 5), а по оси ординат — время поиска всех цифр в соответствующем квадрате.

Ход работы:

Испытуемому исследователь дает инструкцию — работать максимально быстро и внимательно. Затем исследователь замечает время по секундомеру, а испытуемый показывает числа от 1 до 25, называя их вслух. Исследователь определяет время, потраченное испытуемым для поиска 25 цифр по порядку сначала в первом, а затем во 2, 3, 4 и 5 квадратах. Исследователь отмечает в тетради время для каждого квадрата. Затем вычисляют среднее время для одного квадрата (поиска цифр в одном квадрате) и выражают графически. Делают вывод о переключаемости внимания, работоспособности. Бланки для проведения методики представлены в Приложении В.

Диагностика устойчивости внимания

Тест Пьерона-Рузера

Методика используется для исследования и оценки устойчивости, внимания. Кроме того, методика даёт представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, степени развития элементарных графических навыков и зрительно-моторной координации. Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите". Бланк для исследования представлен в Приложении В.

2.1.2 Анализ данных констатирующего эксперимента

По критерию концентрации внимания испытуемым была предложена методика Тест «Переплетенные линии», в ходе обработки данных были получены следующие результаты, которые наглядно изображены на гистограмме Рисунок 1.

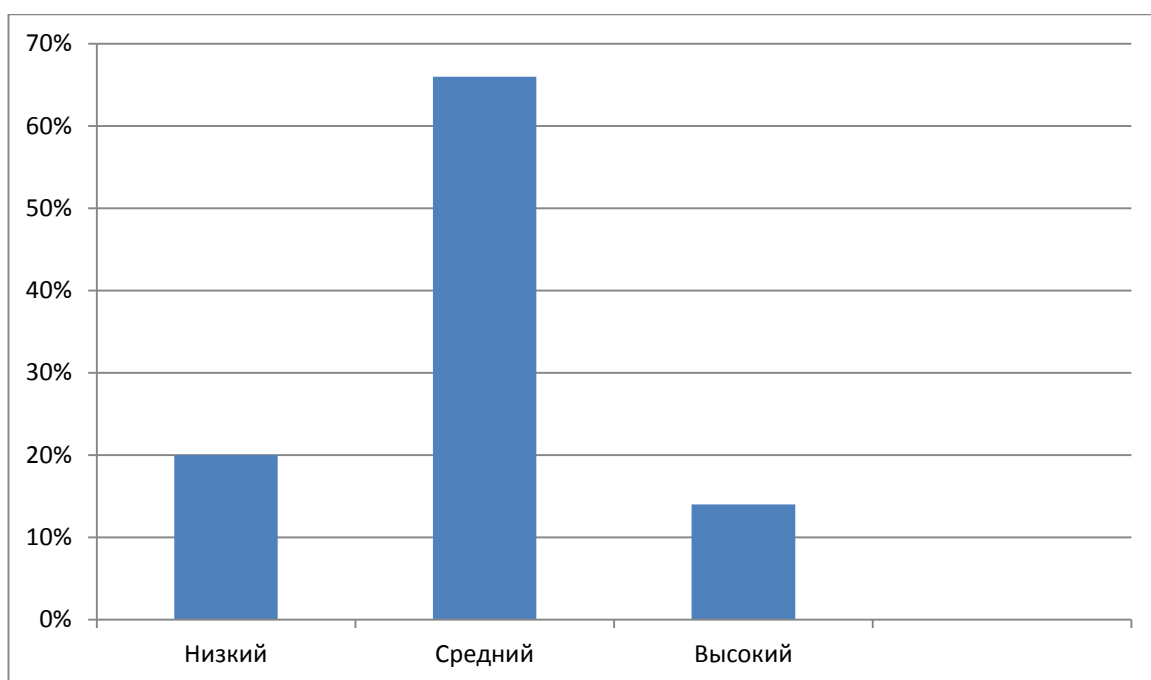


Рисунок 1- Распределение учащихся по уровню концентрации внимания на этапе констатирующего эксперимента.

Данные анализа показали, что по уровню концентрации внимания из общего количества участников с большим отличием преобладает средний уровень развития 66%, при этом высокий и низкий уровни остались значительно ниже. Надо заметить, что показатель высокого уровня оказался самым низким 14%, низкий уровень показали 20 % опрошенных.

Средним значением концентрации внимания является значение в 60 секунд. Показатели ниже данного значения в 50-59 секунд указывают на высокую переключаемость внимания, а показатели выше заданных нормативов, а точнее 70-80 секунд указывают на низкую концентрацию внимания испытуемых. Тест проводился в тихом спокойном классе, учащимся были предоставлены бланки с заданием. Для большей эффективности результатов тест был проведен в индивидуальном порядке. Некоторые участники эксперимента, а именно 10% испытуемых, не сразу поняли задание, переспрашивали до начала выполнения задания или

отвлекались во время выполнения теста. На концентрацию внимания школьника в основном влияли посторонние, отвлекающие факторы, шум за окном, школьный звонок и другие. Сложность у многих вызвало то, что запрещенным приемом было использование карандаша или указательного пальца. Школьники старались помочь себе, что облегчало из задачу, но искажало показатели результатов. Часть испытуемых 34 %, поняли задание сразу и четко и грамотно выполняли указания. Концентрация внимания на данном этапе находится на среднем уровне.

Далее нами был исследован такой критерий, как переключаемость внимания при помощи теста «Таблицы Шульте» Рисунок 2.

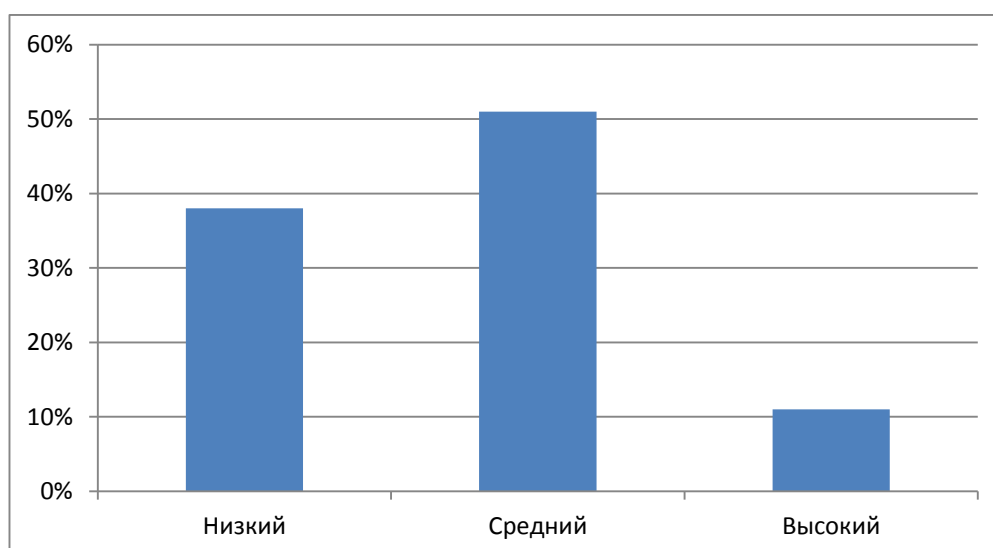


Рисунок 2- Распределение учащихся по уровню переключаемости внимания на этапе констатирующего эксперимента

Анализ данных по критерию переключаемости внимания на первом этапе показывает, что среди испытуемой группы детей преобладает средний уровень переключаемости внимания 51%, так же следует отметить, что довольно значительны показатели среди детей с низким уровнем

переключаемости внимания (38%), низкий уровень показали 11% школьников.

Средняя скорость выполнения теста составила 65 секунд, высокой скоростью выполнения задания было время в 50- 59 секунд. Низким показателем было обозначено время в 70 и выше секунд. Исходя из этих показателей справились с заданием только 11 % испытуемых. 38 % учащихся не сразу поняли задание, переспрашивали, выполняя задание сбивались, некоторые не доходили до конца и начинали с начала. Сложностью для школьников стал зрительный поиск нужной цифры в таблице. 51 % участников показали средний уровень развития внимания, в основном тест проходил за 63- 67 секунд. У школьников со средним уровнем развития внимания наблюдалось частичное отвлечение от заданного теста, что говорит о низкой развитости самоконтроля.

Тест проводился в индивидуальном порядке, что дало нам возможность понаблюдать за поведением каждого ученика в отдельности. Часть детей проявляли интерес к данной работе, но большинство не воспринимали тест в серьез. Основное количество детей (51%), справились с тестом, допустив незначительные ошибки, что говорит о высоком уровне переключаемости внимания.

Далее нами был произведён сбор данных по уровню устойчивости внимания среди исследуемой группы детей. Для исследования этого критерия нами была использован Тест Пьерона-Рузера.

После проведенных наблюдений нами были получены данные, которые представлены в диаграмме Рисунок 3.

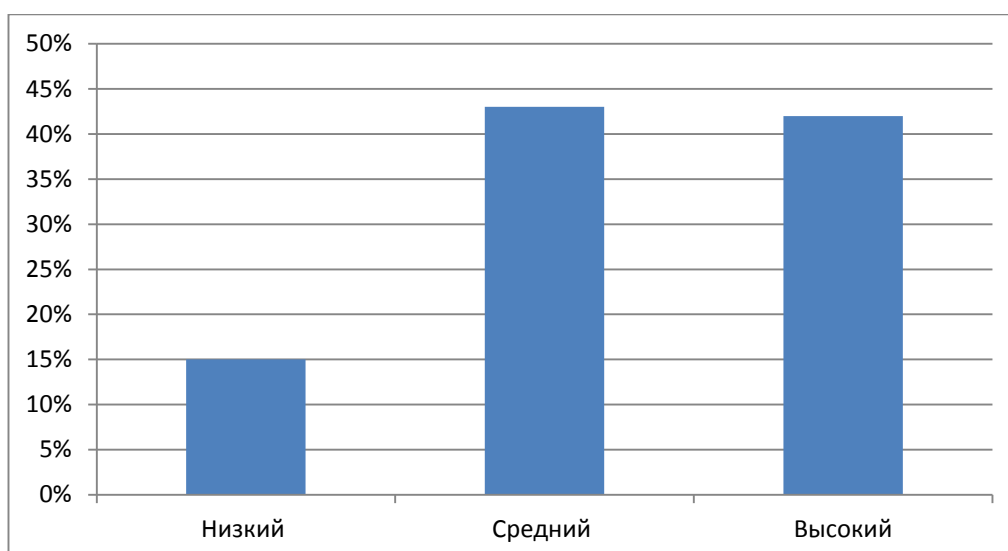


Рисунок 3- Распределение учащихся по уровню устойчивости внимания на этапе констатирующего эксперимента

Анализ данных уровня устойчивости внимания на данном этапе показывает, что среди испытуемых детей преобладает средний 43% и высокий 42% уровень, при этом следует отметить, что довольно мал процент детей с низким уровнем устойчивости внимания 15%.

Средним показателем теста стал норматив в 85 обработанных фигур. Меньшая часть класса прошла тест не успешно 15%. Это было вызвано недостаточным пониманием задания и невнимательностью неуспевающих учеников. Большинство испытуемых внимательно усвоили задание и старались выполнять вдумчиво и быстро.

Тест проводился по группам. Класс был добровольно разделен на две группы по 10 человек. Факторами, влияющими на ход эксперимента, были противоположные группы, отвлекающие друг друга. Тем не менее, данный тест оказался наиболее интересным для младших школьников. Был проявлен особый интерес к бланкам с различными геометрическими фигурами.

Подобные данные указывают на явные различия в развитии данной характеристики внимания, но при этом показатели данного критерия наиболее успешны в сравнении с предыдущими критериями внимания.

После результатов, полученных нами по трем критериям, был проведен сравнительный анализ результатов по каждому из них. Результаты сравнительного анализа представлены в гистограмме Рисунок 4.

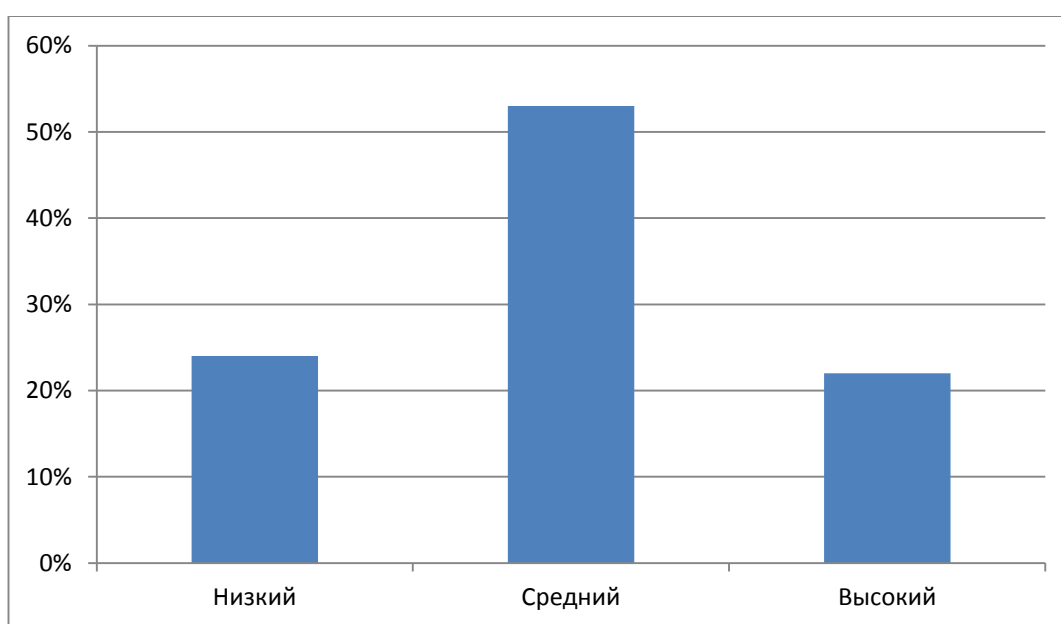


Рисунок 4 - Общий уровень развития внимания на этапе констатирующего эксперимента

Рассматривая и анализируя полученные данные, мы можем сделать заключение, что на данном этапе среди всех уровней преобладает средний уровень развития внимания 53%. Низкий и высокий уровень разделяют диаграмму пополам, где низкий уровень 24%, а высокий 22%. Данные сравнительного анализа уровня внимания показывают, что сформированность внимания младших школьников на данном этапе находится на среднем уровне, при этом низкий уровень занимает достаточно большую часть испытуемых.

Изучение и диагностика внимания у детей младшего школьного возраста исходит от основных закономерностей и формирований новообразований данного возрастного периода. В качестве выбора средств изучения внимания выступают доступные и надежные психодиагностические методы.

Так как уровень развития внимания школьников находится среднем уровне, нами была спланирована работа по улучшению показателей внимания. На основе полученных данных нами была определена развивающая программа на основе игровых заданий и упражнений.

2.2 Организация занятий, направленных на развитие внимания младших школьников

Описание экспериментального занятия

Материалы: цветные карандаши, компьютер, бланки с текстовым материалом.

Ход занятия:

1. Разминка. (1-2 мин)

Здравствуйте ребята! Создаем хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу!

Упражнение мозговой гимнастики «Горизонтальная восьмерка» (активизирует работу обоих полушарий, подготавливает к усвоению знаний).

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.

2. Вводная часть (2-3 мин)

Мы сегодня поговорим о внимании.

- Кто-нибудь знает, что такое внимание? (это сосредоточенность на чем-то)

Внимание — это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте.

- Внимание бывает различных видов, но мы познакомимся только с тремя из них.

- Хлоп. Вы все обернулись. Значит, что-то привлекло ваше внимание. Это будет произвольное внимание, т.е. это сосредоточение на чем-то интересном вам.

- Ребята, посмотрите на доску. Я своим голосом привлекла ваше внимание. Это уже произвольное внимание, т.е. вы, приложили какие-то усилия, чтобы посмотреть на доску, как сказал учитель.

Именно произвольное внимание нужно на уроках.

- А зачем нам нужно внимание? (чтобы слушать то, что говорит учитель, хорошо учиться)

- Итак, что же такое внимание? (сосредоточение на чем-то)

- Какие виды внимания вы узнали? (произвольное, произвольное)

- Что такое произвольное внимание? (сосредоточение на чем-то интересном)

- А произвольное? (внимание под руководством учителя или кого-то еще)

- Сейчас я проверю, как вы готовы внимательно работать дальше.

3. Основная часть

Задание 1. «Найди слово»

Цель: развитие устойчивости внимания

Инструкция: среди буквенного текста имеются слова. Необходимо, как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

Время работы — 5 минуты.

Задание:

бсолнцевтркгщотсэрайонгучновостьъхъэгчафактьуэкзаменротрочягщ
щгцкппрокурорсеанбетеориямтоджеобъамхоккейтроицафцуйгахт

телевизорболцжщзхюэлгщъбпамятьшогахеюжицдргщхщнзвосприятие
йцукеншизхъвафыпролдблюбовьябфырплослдсвспектаклячсинтьбюн
бюерадостьювуфциеждлоррпнародшалдхэшщгиенкуыфйшрепортажж
ждорлафывюфбьконкурсифнячывскапрличностьзжьеюдщглюджинн
эпрплаваниеетдлжэзбьтдршжнпркывкомедияшклдкфотчайяфрлньир
ячвтлджэхьгфтсенлабораториягщдщнрутртгштлроснованиезжхьб
щдэрэкетаопррукгвсмтрпсихиатриябплмстьчфйясмтщэйэьгнтзх

Слова для подчеркивания:

- 1) строка: солнце, район, новость, факт, экзамен.
- 2) строка: прокурор, теория, хоккей, троица.
- 3) строка: телевизор, память, восприятие.
- 4) строка: любовь, спектакль.
- 5) строка: радость, народ, репортаж.
- 6) строка: конкурс, личность, джин.
- 7) строка: плавание, комедия.
- 8) строка: лаборатория, основание.
- 9) строка: психиатрия.

Задание 2. «Мы самые внимательные!» (5 мин)

Цель: развитие устойчивости внимания

а. Я буду называть ряд слов. Если вы услышите название растения, то хлопните один раз в ладоши. Приготовили ладоши. Начали.

- Окно, кактус, телевизор, ромашка, мать-и-мачеха, линейка, тумбочка, карандаш, гладиолус, часы, медуница, коробка, одеяло, роза, клен, собака, шиповник, календарь, пароход, картошка, каштан, дуб, стол, комната, липа, шкаф, фартук, фундук, береза, доктор, тополь.

б. Теперь задание посложнее. Вам нужно будет узнать животных. Если вы услышите название животного, вам надо будет топнуть. Приготовились. Начали.

- Корова, папоротник, самовар, бегемот, шмель, подушка, лягушка, пол, ворона, штора, кобра, пуговица, ящерица, воробей, осьминог, ковер, карточка, стул, швабра, еж, кактус, банка, обезьяна, синица, бабочка, парафин, дельфин, кнопка, акула, куртка, барсук, камыш, мышь, дом, слон, мальчик, тушканчик, конфета, жираф, леопард.

в. Задание усложняется. Теперь, когда я буду называть растения. Что вы будете делать? (хлопать) А если животное? (топнуть) Приготовились. Начали.

- Колокол, колокольчик, бант, корова, акула, табуретка, пипетка, аист, гвоздика, подснежник, береза, ручка, божья коровка, волосы, пчела, волк, холодильник, олень, сирень, ландыш, окно, дом, дятел, свитер, тарелка, шнур, кобра, обезьяна, пион, одеколон, дверь, воробей, журавль, книга, сторож, ласточка, бревно, грач, осина, стекло, кузнечик, кошка, палка, галка, фиалка.

Задание 3. «Съедобное – несъедобное»

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ребята давайте поиграем! Правила нашей игры будут такие: ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

4. Физкультминутка.

Ребята, давайте немного отдохнем

Игра «Цапли, зайчики, лошадки».

Цель: развитие концентрации внимания

Вы стоите в кругу. Когда я говорю: «Цапли» - вы стоите на одной ноге. Когда я говорю: «Зайчики» - вы прыгаете как зайчики. Когда я говорю: «Лошадки» - топаете одной ногой.

Задание 4. «Что изменилось? » (2мин)

Цель: развитие концентрации внимания

Теперь нужно внимательно посмотреть на эти карандаши и запомнить, а после того, как я уберу, вам нужно будет назвать, какой по цвету карандаш исчез, (следовал друг за другом).

Задание 5. «Ладонки»

Цель: развитие переключения внимания

-Ребята сейчас мы проверим вашу внимательность. Давайте сядем в круг: правую ладонь нужно положить на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

5. Рефлексия. (2 мин)

- Итак, вспомним, с каким процессом мы познакомились?

- Какие виды внимания вы узнали?

- Что больше всего запомнилось, понравилось на занятии?

Отвечая на вопросы, дети самостоятельно приходят к выводу урока.

Проведенный нами комплекс игровых заданий позволил выявить особенности и пробелы в развитии внимания испытуемой группы детей. На основе подобранных заданий удалось выявить интересы и потребности детей в области развития внимания.

Игровая форма заданий позволила привлечь и заинтересовать максимальное количество школьников. В занятиях активное участие принимало большинство испытуемой группы. Не большая часть класса, а именно 23 % школьников проявляли низкий интерес к заданиям в связи с индивидуальными психологическими и интеллектуальными особенностями. 52 % учащихся были максимально вовлечены в деятельность, помогали сверстникам и педагогу в выполнении заданий, при раздаче материала и при ответах на вопросы. Занятия проходили во внеурочное время в веселой и непринужденной форме, что помогло добиться повышения результатов по

развитию трех критериев внимания младших школьников. Высокий интерес у участников эксперимента вызывали наглядные пособия и подвижные игры. Ход урока был построен так, что бы интеллектуальные задания сменялись игровыми, для меньшей утомляемости школьников.

Внимание детей в процессе занятия частично отвлекали такие факторы как, личное взаимодействие друг с другом, шум на улице, личные дела учащихся. В целом занятия проходили слаженно и шли по заданной схеме. Нужно отметить, что при повторе одних и тех же заданий несколько раз, показатели по критериям внимания улучшались.

При выборе игровых заданий учитывались возрастные и личностные качества испытуемых, комплекс был составлен в соответствии со стандартами внеурочной деятельности и одобрен педагогами школы, в которой проводилось исследование. Были достигнуты успешные результаты по развитию внимания младших школьников.

2.3 Методические рекомендации

Внимание - направленность и сосредоточенность психической деятельности на каком-то объекте. Способность к непроизвольному вниманию свойственна всем людям без исключения.

Внимательность - сложившееся качество личности. Рассеянный школьник, как и все другие дети, способен "обратить внимание" на какой-то объект. Однако он часто не может полностью сосредоточиться на этом объекте: внимательность еще не стала его личным качеством. Понятно, что отсутствие этого важного качества не лучшим образом сказывается на его школьных достижениях.

Организация внимания школьника на уроке зависит, прежде всего, от мастерства учителя. Для эффективной работы с младшими школьниками необходимо создавать благоприятную обстановку для работы, не допускайте

перегрузок и утомления. Сделайте так, чтобы в учении для него было больше увлечения, чем принуждения. Для детей с низким уровнем развития внимания особенно важно всегда начинать приготовление уроков в одно и то же время. Тогда им легче настроиться на работу. Установка вырабатывается и на постоянное рабочее место. Достаточно усесть за привычный стол, и приходит рабочее настроение. Причем желательно, чтобы это место было только местом для занятий, а не для игр и дополнительного чтения. Тогда ничто не будет отвлекать ребенка от основного занятия.

Все необходимое для работы всегда должно быть у ребенка под рукой. Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, словарей и т.п. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку.

Развивайте у школьника навыки самоконтроля, самопроверки выполненной работы. Можно специально составить текст из 13-14 предложений. В каждое предложение включите одну-две типичные для вашего школьника ошибки. Например: пропуски букв, слов; повторение слогов в слове; замена букв или слов и т.п. Ребенку надо проверить текст, найти и исправить в нем ошибки. Причем проверять можно разными способами:

- самостоятельное чтение про себя;
- чтение вслух и подчёркивание слогов вертикальными черточками;
- сравнение текста с правильным образцом.

Научите школьника при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ее помощью слово открывается постепенно, по слогам, без забегания вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и "узнает" слово. Выберите специальное время для упражнений, развивающих способность к сосредоточению, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Таких упражнений достаточно много, но они должны быть интересными и не восприниматься как продолжение

скучных уроков. Найти такие упражнения можно в многочисленной литературе для родителей. Примеры:

Возьмите несколько страниц печатного текста из старой книги или журнала (шрифт должен быть достаточно крупным). Инструкция: "Вычеркни все буквы "т", а буквы "д" обведи кружком". А потом вместе с ребенком проверьте, сколько допущено ошибок. Упражнение можно повторять каждый день, меняя инструкцию. Постепенно количество ошибок будет снижаться.

Можно найти специальные фигурные таблицы для тренировки способности к переключению внимания. Дается инструкция в каждой фигурке таблицы поставить определенный значок. Например: в квадрате - горизонтальную черточку, в кружке - вертикальную, в треугольнике - точку и т. д.

Очень полезны упражнения по расшифровке сообщений, записанных специальными значками (вроде пляшущих человечков из рассказа А. Конан-Дойля). Придумайте такой секретный алфавит и составьте с его помощью небольшое письмо. Этот вид работы довольно сложный, но очень полезен для тренировки способности к концентрации и распределению внимания.

Известное упражнение - отыскивание по порядку чисел, произвольно разбросанных на листе бумаги. Вы можете сами нарисовать такую таблицу.

Возможно, что школьнику ребенку понадобится тренировка специфического вида внимания. Например, он хорошо воспринимает информацию, представленную в зрительном, наглядном виде. И благополучно пропускает то, что предъявляется на слух. Вспомните выражение "в одно ухо влетает, из другого вылетает". Это про него. Значит, необходимо развивать у такого школьника слуховое внимание, учить его сосредотачиваться на своих слуховых ощущениях. Попросите его закрыть глаза и прислушаться к окружающим звукам. А затем пускай перечислит то, что услышал (шум льющейся на кухне воды, звуки с улицы, разговор за стеной и т.д.). Или такое упражнение: вы называете ребенку в произвольном

порядке несколько имен. Каждое должно прозвучать несколько раз. Например: Катя, Антон, Даша, Дима, Антон, Антон, Даша, Катя, Дима, Катя и т.д. При этом отмечаете для себя, сколько раз назвали то или иное имя. Задача ребенка - сказать, сколько раз прозвучало каждое имя.

Бывает, что ребенок, наоборот, недостаточно внимателен при восприятии зрительной информации. В таком случае стоит тренировать его наблюдательность, умение подмечать детали, сравнивать величину, цвет, положение предметов, другие признаки. Возьмите несколько любых мелких предметов, расположите их на столе. Попросите ребенка в течение 30 секунд рассмотреть эту композицию. Затем он отвернется, а вы в это время что-то измените: переставите предметы, добавьте такой же, но другого цвета, что-то вовсе уберете. Ребенку нужно сказать, что изменилось. Полезно сравнение двух картинок, похожих на первый взгляд, но различающихся в деталях.

Для одного ребенка наиболее отвлекающий фактор - звуки, для другого - зрительные раздражители. Один спокойно занимается дома под музыку и не реагирует на звонок телефона, другой отвлекается на любой шорох. И утомление может у детей наступать по-разному. Например, работоспособность резко снижается, но потом уже не восстанавливается. Или колеблется в течение какого-то периода - от полной сосредоточенности до абсолютного "выпадения" из работы. Эти особенности нужно учитывать при организации домашних занятий.

Есть еще одно средство против рассеянности - любознательность. Приучите ребенка наблюдать и замечать все значительное и ценное из того, что происходит вокруг: на улице, в кино, дома. Замечательно, если у него возникают вопросы: "Что это такое?", "Что это значит?", "Почему так происходит?" Отвечайте, но старайтесь побуждать сына или дочку самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы.

Рассеянный младший школьник в конце концов учится сосредоточиваться на задании. Но вот наш "младшеклассник" становится

подростком - пятиклассником. И мы замечаем, что к нему вернулась прежняя неорганизованность, вновь возникли проблемы с вниманием, ухудшилась успеваемость. Причины невнимательности и рассеянности подростка объяснимы. Далеко не на последнем плане здесь физиологическая перестройка организма, гормональные изменения.

Если учеба так или иначе помогает в этом, тогда ребенок испытывает к ней интерес, внимание вновь становится концентрированным и устойчивым.

Внимание – это необходимое качество, которое следует развивать с раннего детства, так как оно будет способствовать успешному усвоению нового материала, формированию умения пользоваться уже имеющимися знаниями. Важно научить детей сосредоточиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности, быть наблюдательными, уметь ориентироваться в незнакомом материале, распределять внимание (например, слушать и одновременно писать, рисовать и т. п.). Для любой деятельности особенно ценным качеством является быстрое переключение с одного вида занятий на другой. Поэтому у детей необходимо развивать интеллектуальную активность, устойчивость внимания, увеличивать его объем, учить умению самостоятельно концентрировать внимание на выполняемой деятельности.

Подобное исследование по развитию внимания у младших школьников помогает лучше понять и определить уровень развития внимания у каждого конкретного ребенка, выделить детей «группы риска» - тех, у кого могут возникнуть проблемы в учебной деятельности и определить дальнейшую индивидуально-коррекционную учебно-педагогическую деятельность, как педагогов, так и психологов.

Исходя из анализа полученных данных, мы можем выделить детей нуждающихся в более подробном обследовании внимания, например, учащиеся, у которых по методике корректурная проба Бурдона имеется большое количество пропусков в пробе и маленькая производительной по

устойчивости внимания. Следует выполнять задания и упражнения на развитие переключаемости и распределения внимания, т.к. все свойства внимания значительно развиваются в результате тренировки и в самоуправлении деятельности ребенка. Чем дольше ребенок может удерживать свое внимание на задаче, тем глубже он может проникнуть в ее суть, и тем больше у него возможностей ее решить. Детям еще трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе эмоционально окрашенной игры они могут достаточно долго оставаться внимательными. Поэтому и рекомендуется любую учебную информацию давать ребенку в игровой форме. Эта особенность внимания школьников является одним из оснований, по которым занятия с ними не могут строиться на заданиях, требующих постоянных, волевых усилий. В то же время у ребенка нужно постепенно развивать способность делать такие усилия, и в частности, в ходе решения интеллектуальных задач. При высокой концентрации внимания ребенок замечает в предметах и явлениях значительно больше, чем при обычном состоянии сознания. А при недостаточно концентрированном внимании его сознание как бы скользит по предметам, не задерживаясь подолгу на каком-либо из них. В результате впечатления оказываются расплывчатыми и нечеткими.

Таким образом, основные рекомендации по развитию внимания в младшем школьном возрасте сходятся в развитии основных форм проявления внимания в период раннего становления личности и формированию основ учебной деятельности, таких как сенсорно-перцептивное, интеллектуально-мыслительное и моторно-двигательное внимание, а также вовлечение ребенка в познавательно-развивающую деятельность.

Выводы по второй главе

1. Результаты констатирующего эксперимента показали, что наиболее развитым у испытуемых оказался критерий устойчивости внимания, высокий уровень по нему составил 42 %, а самые низкие показатели были выявлены по критерию переключения внимания, тут низкий уровень составил 38%.
2. Анализ данных эксперимента свидетельствует о том, что основные изучаемые характеристики внимания среди исследуемой группы детей, такие как уровень переключаемости внимания находится на достаточно высоком уровне (66)%. Основным уровнем среди заявленных стал средний. При этом следует отметить, что данный показатель выявлен не у всех исследуемых детей, т.к. имеется группа лиц, которым необходимо провести работу по развитию данного качества.
3. Особый интерес и активность школьников были проявлены на исследовании устойчивости внимания, при помощи Теста Пьерона-Рузера. Данный тест выполнялся испытуемыми наиболее точно и быстро. Детям был интересен наглядный материал, оформленный в виде геометрических фигур, что подтверждает, изученное нами мнение ученых о пользе наглядности при выполнении заданий с младшими школьниками.
4. В исследуемой группе среди всех уровней преобладает средний уровень развития внимания 53%. Низкий и высокий уровень распределены почти равномерно, где низкий уровень 24%, а высокий 22%. Данные анализа уровня внимания показывает что сформированность внимания младших школьников на данном этапе находится на среднем уровне. Влияющим фактором

оказалось использование игровых заданий и упражнений на развитие внимания младших школьников.

5. Статистический анализ результатов показывает, что показатели различия уровней развития внимания до и после проведения игровых заданий, направленных на развитие внимания школьников, значительно изменились в пользу высокого уровня. Результаты проведенного нами исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что использование заданий и упражнений на занятиях с младшими школьниками будут способствовать развитию внимания, если содержание заданий направлено на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания, занятия будут проходить систематически с учетом возрастных особенностей младших школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Н.Ф. Добрынин писал, что необходимым условием любой человеческой деятельности, требующей организованности, точности и напряжения, является высокая активность и сосредоточенность внимания. Именно поэтому внимание считают одним из важных показателей общей оценки уровня развития личности.

Анализ теоретических источников и результаты экспериментального исследования по развитию внимания у младших школьников показали, что проблема является актуальной. Внимание в жизни и деятельности учащихся выполняет много разных функций, оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или деятельности. У дошкольника преобладает непроизвольное внимание; ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание. Оно развивается довольно интенсивно, если взрослые оказывают ребенку помощь. Произвольное внимание развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств, таких, как объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость.

В основные задачи по формированию внимания входит не только его развитие как отдельного психологического процесса, но и формирование таких черт личности, которые бы облегчили переход произвольного внимания в послепроизвольное. Это включает в себя формирование чувства ответственности за выполняемую работу, мотивации успешного выполнения деятельности, развитие интереса, четкая организация выполняемой

деятельности. Присущие младшим школьникам нарушения внимания препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с этим наиболее актуальным является поиск путей и методов, способствующих коррекции дефектов внимания учащихся младшего школьного возраста.

Проведенная нами исследовательская работа показала, что на основе теоретического анализа научных подходов к пониманию сущности, структуры и экспериментального изучения внимания у младших школьников, возможно, выявить детерминанты, обуславливающие его развитие в процессе раннего онтогенеза. Полученные данные достоверно доказали, что развитие устойчивости и концентрации произвольного внимания у младших школьников в значительной мере детерминировано спецификой их формирования как субъектов учебной деятельности. Комплекс же методических упражнений по его развитию может способствовать выявлению у детей индивидуальных особенностей развития устойчивости и концентрации произвольного внимания в процессе обучения; они могут быть направлены на обеспечение психолого-педагогических возможностей своевременной, целенаправленной и индивидуализированной помощи детям, а также организации педагогического процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. - М.: Академия, 1999. – 320 с.
2. Айзенберг Б.И. Сравнительная характеристика распределения внимания в мыслительной деятельности у учащихся образовательных и вспомогательных школ. //Дефектология. - 1984. - № 6. - С. 8-13.
3. Баскакова И.Л. О переключении внимания дебилов в умственной и сенсомоторной деятельности. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе. / Под ред. Ж.И. Шиф, Т.Н. Головиной. – М.: Педагогика, 1987. – 220 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: МОДЭК, 2001. – 256 с.
5. Блонский П.П. Избранные психологические произведения. – М.: Просвещение, 1964. – 235 с.
6. Возможности практической психологии в образовании. Выпуск 1 – М.: Перспектива, 2001. – 88 с.
7. Вопросы психологии внимания. – Саратов: СГПИ, 1989. – 96 с.
8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Просвещение, 1960. – 500 с.
9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 150 с.
10. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. – М.: изд-во Моск. Ун-та, 1984. – 101 с.
11. Горбач М.С. Психологические основы воспитания внимания. – М.: Просвещение, 1992. – 233 с.
12. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
13. Добрынин Н. Ф.О новых исследованиях внимания // Вопросы психологии. 1973. - №3 – С. 121 – 128.

14. Ефимкина Р.П. Психологи развития. Методические указания. – Новосибирск: Новосибирский ун-т, 2004. – 54 с.
15. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 1287 с.
16. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание. – М.: Просвещение, 1981. – 562 с.
17. Завьялова Т.Л., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: Аркти, 2008. – 56 с.
18. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 2005. – 342 с.
19. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
20. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
21. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьника. – М.: Просвещение, 1994. – 192 с.
22. Личность и проблемы развития / под ред. Е.А. Чудина. – М.: Инсти, 2003. 172 с.
23. Матюгин И.Ю., Аскоченко Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1996. – 114 с.
24. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вызов. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
25. Немов Р.С. Общая психология. – М.: Владос, 2008. – 400 с.
26. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М.: Российское агентство, 1996. – 374 с.
27. Павлов И.П. Собрание сочинений – М.: Просвещение, 1982 – 151 с.

28. Поляков И.В., Ходаковский Л.С. К вопросу о переключаемости внимания. М.: Просвещение, 1987 – 381 с.
29. Понарядово Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью. //Вопросы психологии. – 1982. - № 2. - С. 51-52.
30. Психология высших когнитивных процессов / Под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.И. Чуприковой, - М.: ИП РАН, 2004. – 304 с.
31. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1984. – 127 с.
32. Психология развития / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой, - М.: ЧеРо, 2005. – 524 с.
33. Психология человека от рождения до смерти / под ред. Реан А.А., - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 656 с.
34. Ристо Наатанен Внимание и функция мозга. – М.: МГУ, 1998. – 560 с.
35. Романов В.Я., Дормашев Ю.Б. Психология внимания. - М.: Тривола, 1995. 347 с.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
37. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
38. Санникова Е.П. Активация внимания первоклассников на уроках. – Саратов, 1995. – 233 с.
39. Страхов И.В. Воспитание устойчивости внимания школьников на уроках. Саратов, 1987. – 192 с.
40. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.
41. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 197 с.

42. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. – М.: МПСИ, 2005. – 656 с.
43. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
44. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 119 с.
45. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.

Приложение А

Таблица 1- Критерии и уровни развития внимания младшего школьника.

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Устойчивость внимания	Учащийся постоянно отвлекается от заданного объекта, не сконцентрирован на задании, постоянно переключается на раздражающие факторы, начинает вертеться в кресле или полностью переключает внимание на другие виды деятельности	Учащийся редко, но отвлекается от заданного объекта, сконцентрирован на задании не долгое время, периодически переключается на раздражающие факторы, начинает вертеться в кресле или пытается переключить внимание на другие виды деятельности	Учащийся не отвлекается от заданного объекта, сконцентрирован на задании долгое время, не переключается на раздражающие факторы
Объем внимания	Объем внимания охватывает 1-2 объектов, минимально сосредоточен на объекте, низкая работоспособность и понимание задания, поле зрения переключается на другие факторы, не относящиеся к заданному	Объем внимания охватывает 3-4 объекта, пониженная сосредоточенность на объекте, сниженная работоспособность и понимание задания, в поле зрения внимания появляются отвлекающие факторы	Объем внимания охватывает 5- 6 объектов, максимально сосредоточен на объекте, высокая работоспособность и понимание задания, в поле зрения внимания только одно конкретное задание
Концентрация внимания	Внимание иногда сконцентрировано на конкретном объекте, происходит частое отвлечение на внешние раздражители	Внимание чаще всего сконцентрировано на конкретном объекте, присутствует частичное отвлечение на внешние раздражители	Внимание всегда сконцентрировано на одном, конкретном заданном объекте, отсутствует отвлечение на внешние раздражители

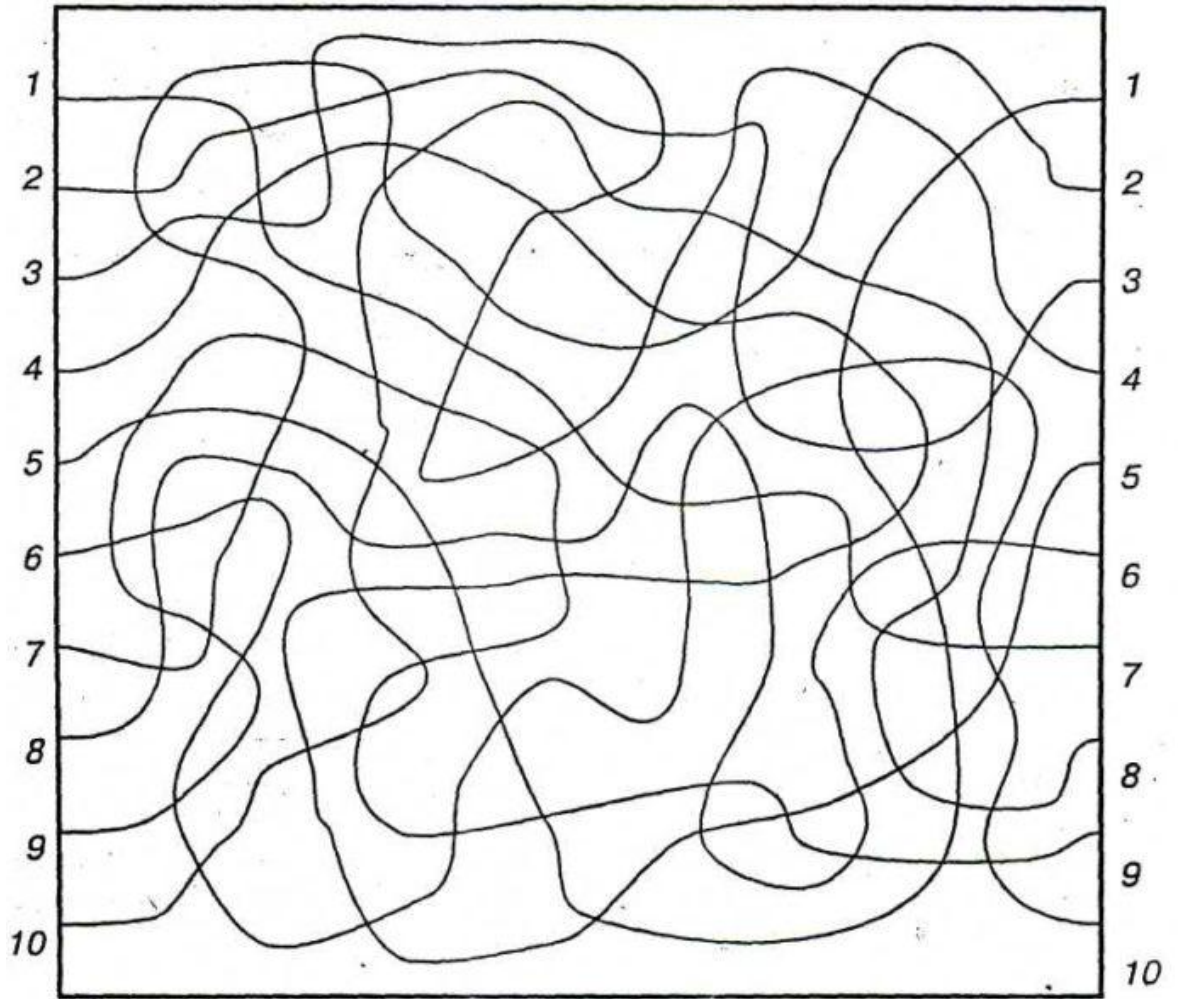
Приложение Б

Таблица 2- Общий уровень сформированности внимания младшего школьника

Уровень	Концентрация	Переключаемость	Устойчивость	Общий уровень
	Тест Переплетенные линии	Тест Таблицы Шульте	Тест Пьерона- Рузера	
	Время выполнения задания	Время выполнения задания	Количество обработанных фигур	
Имя Фамилия				
Алиса А.	69 с.	63 с.	82	средний
Наташа Б.	71 с.	75 с.	83	средний
Вова Б.	78 с.	74 с.	80	средний
Рита Д.	81 с.	83 с.	67	низкий
Ангелина Ж.	66 с.	71 с.	91	средний
Юра К.	63 с.	58 с.	92	высокий
Антон Л.	55 с.	53 с.	90	высокий
Наташа М.	58 с.	61 с.	85	высокий
Коля Л.	61 с.	65 с.	83	высокий
Дима Л.	64 с.	66 с.	90	средний
Костя Л.	66 с.	63 с.	85	средний
Вова Н.	72 с.	71 с.	71	низкий
Ира Н.	54 с.	56 с.	95	высокий
Марина Р.	63 с.	61 с.	91	высокий
Катя Т.	82 с.	80 с.	72	низкий
Рома Т.	78 с.	65 с.	88	средний
Максим У.	77 с.	72 с.	82	средний
Оля У.	64 с.	62 с.	83	средний
Женя Ф.	62 с.	67 с.	81	средний
Римма Я.	80 с.	83 с.	63	низкий

Приложение В

Раздаточный материал



14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	2	25	3	15
19	13	17	12	4

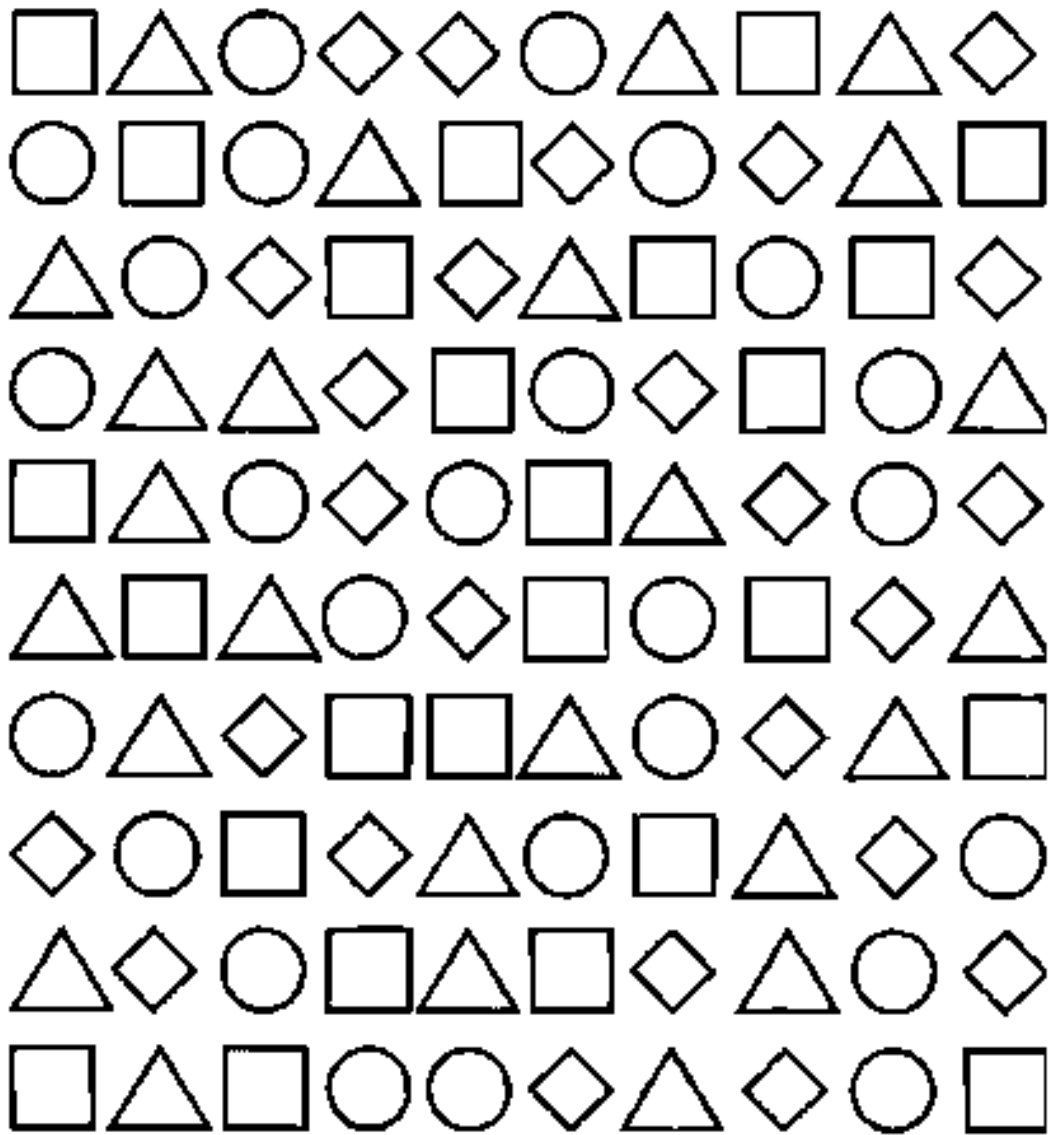
22	25	7	21	11
6	2	10	3	23
17	12	15	5	18
1	16	20	9	24
19	13	4	14	8

5	14	2	23	12
18	25	7	24	13
11	3	20	4	16
6	10	19	22	1
21	15	9	17	8

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	10	5
9	14	11	23	16

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
3	21	7	16	1
18	12	6	24	4
8	15	10	2	22

□ √ △ - ⊕ ⊙



Приложение Г

Игровые задания и упражнения на развитие внимания младших школьников

1.Задание «Мой любимый фрукт»

Задание позволяет ведущему создать рабочий настрой в группе, также происходит развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.

2.Задание «Не собьюсь»

Задание на развитие концентрации, распределения внимания

Психолог предлагает следующие задания:

считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь...»

Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - _черта замещает числа, которые нельзя произносить).

3.Задание «Наблюдательность»

Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.

Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

4. Задание «Муха»

Задание на развитие концентрации внимания

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи". Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями "мухи" не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала. "Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.

5. Задание «Селектор»

Задание на развитие концентрации, устойчивости внимания

Для упражнения выбирается один из участников игры - "приемник". Остальная группа - "передатчики" - заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. "Приемник" держит в руке жезл и

молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый "передатчик". Если ему сложно услышать тот или иной "передатчик", он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как "приемник" достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится "передатчиком". В ходе игры жезл совершает полный круг.

6. Задание «Летает – не летает»

Задание на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

7. Упражнение «Мой день Рождения»

Упражнение развить память, способность к длительной концентрации внимания.

Участники группы, как и в предыдущем варианте, по очереди называют свои имена, но к своему имени каждый участник добавляет еще дату своего дня Рождения. Второй – имя предыдущего и дату его дня Рождения, свое имя и дату своего дня Рождения, третий – имена и дни Рождения двух предыдущих и свое имя и дату своего дня Рождения и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и даты дней Рождения всех членов группы.

8. Упражнение «Ладони»

Упражнение на развитие устойчивости внимания.

Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

9. Упражнение «Съедобное – несъедобное»

Упражнение на развитие переключения внимания.

Ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается.

10. Упражнение «Самый внимательный»

Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти.

Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами.

11. Упражнение «Телефон»

Упражнение на развитие слухового внимания, слуховой памяти.

Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»

«Копировальщики»

Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- аммадда береюре аввамава ессанессас деталлата
- етальтаррс усокгата енажлобы клатимори лиддозока
- миноцапримапавотил щонеркапридюракеда куфтироладзлоекунм

12.Задание «Шифровки»

Школьникам предлагается расшифровать слова, найти лишнее
 ИАКБНИ /Бианки/ КВАСЛАДО /Сладков/ УРЧШИНА /Чарушин/
 КОВЫЛР /Крылов/

13."Добрые слова". При первом проведении игры обсудить с детьми, что такое, по их мнению, добрые, хорошие слова, а что такое плохие, злые, "колючие" слова. Предложить привести примеры. Подвести к выводу о том, что добрые слова создают человеку хорошее настроение, помогают быть уверенными в себе, а злые, "колючие" слова провоцируют ссоры, обиды. С людьми, которые употребляют слова – "колючки", не хочется дружить, неприятно находиться рядом. Далее на каждом занятии вместе с детьми подбирать добрые, хорошие слова по алфавиту, например, на букву "А": аккуратный, ароматный, аппетитный, активный; на букву "Б": бережливый, благодарный, благородный, бойкий и т.д.

14."Мяч". Дети встают в круг, лицом к центру круга. Берут мяч в руки. По кругу, начиная от того, у кого мяч, передают его, называя четко и громко своё имя – 1 круг. 2 круг – тот, у кого мяч, кидает его соседу справа и называет при этом его имя. Усложнение. Ведущий даёт мяч любому ребёнку, а тот, получив мяч, должен назвать три имени – имя соседа справа, своё имя, имя соседа слева. Затем передать мяч следующему игроку, который также называет три имени и т.д.

15. Задание "Тропинка". Дети встают друг за другом. Руководитель выбирает водящего в этой игре сам: этот ребёнок должен быть бойким,

сообразительным. Участники идут змейкой по воображаемой тропинке в затылок друг за другом, при этом водящий переходит воображаемые препятствия, которые называет в ходе игры руководитель (ров, лужа, река, камни, кусты и т.п.), а остальные повторяют его движения. По хлопку водящий становится в хвост змейки. Водящим становится второй стоящий в змейке. По окончании игры дети выбирают самого оригинального водящего. Во время выбора оригинального водящего, следует разобрать с детьми изображение тех препятствий, которые вызывали у большинства затруднения.

16. Задание "Ласковые имена". Дети передают мяч по кругу. Ребёнок, передающий мяч, называет того, кому передаёт его, ласково по имени (Серёженька, Аннушка и т.д.).

17. Задание "Пальцы". Вначале детей предупреждают, что игра сложная, и что сразу не получится. Потребуется несколько занятий, чтобы её освоить. Игра поможет узнать, как мы умеем работать вместе. Дети становятся в круг. По команде руководителя все выбрасывают пальцы. Группа должна стремиться к тому, чтобы все участники выбросили одинаковое количество пальцев. Участникам игры запрещено договариваться, перемигиваться, то есть нельзя пытаться согласовать свои действия каким-либо способом. Для того, чтобы предоставить друг другу оценить обстановку и учесть её в последующих играх, участники после выбрасывания пальцев фиксируют их на какое-то время. В первый раз игру следует провести не более 3 раз, посмотреть на результат. Если у ребят с первых попыток будут получаться неплохие результаты, то следует обязательно сказать детям, что они хорошо уже научились чувствовать друг друга. В противном случае, нужно ребят успокоить и настроить на то, что очень сложно добиться желаемого результата, но они постараются и обязательно его добьются.

18. Задание "Передай по кругу". Дети – в кругу. Передают друг другу (пантомимикой) горячую картошку, холодную сосульку, которая тает в руках, бабочку, воздушный шарик и т.п. После игры дети выбирают ребёнка, который изображал передаваемый предмет лучше всех.

19. Задание "Комплименты". Дети – в кругу. Передают мяч по кругу со словами: "Мне нравится в тебе то, что ты..." Получивший мяч передаёт его другому участнику с теми же словами. Игру может начать психолог, если дети испытывают затруднения.

20. Задание "Колечко". Выбирают водящего, ему дают "колечко" – любой маленький предмет. Участники становятся в ряд, держа перед собой ладони "лодочкой". Водящий проходит через весь ряд, вкладывая свои ладони в ладони каждого участника. При этом незаметно оставляет "колечко" в ладонях какого-либо участника. Пройдя всех, водящий говорит: "Колечко, колечко, выйди на крылечко". Задача обладателя "колечка" – выбежать вперёд, задача всех остальных детей – постараться предугадать обладателя "колечка" и не выпустить его из ряда.

