

**Отзыв на выпускную квалификационную работу
студента института математики, физики, информатики Красноярского
государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева**

Куц Я.В.

**Формирование познавательных универсальных учебных действий
на занятиях элективного курса «Изготовление изделий из древесины»**

Работа Куц Я.В. затрагивает важные педагогические
формирования универсальных учебных действий на занятиях в
Первая глава выпускной квалификационной работы по
теоретическим основам формирования универсальных учебных дей
школьников на элективных курсах. Вторая глава посвящена в
содержания и методических особенностей элективного курса «Изгот
изделий из древесины», направленного на развитие универсальных у
действий школьников среднего звена.

Куц Я.В. разработал элективный курс, рассчитанный, на одну ч
(14 часов), направленный на формирование универсальных у
действий, охарактеризовал значение элективных курсов в форми
универсальных учебных действий.

При выполнении работы проявил завидную самостоятельн
подборе и анализе литературы, показал знание предмета и умение при
знания на практике.

Выпускная квалификационная работа Куц Я.В. имеет несущест
недочеты, в целом задачи поставленные студентом выполнены.
заслуживает оценки «хорошо»

Руководитель
доцент кафедры технологий и
предпринимательства
22.06.2017 г.



Бортновский С

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на усмотрение.

Отчет о проверке № 1

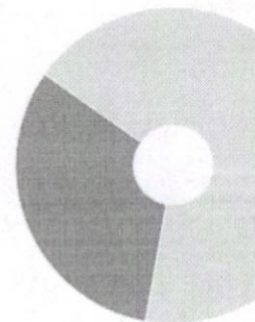
дата выгрузки: 20.06.2017 10:48:02
 пользователь: tex_pred@mail.ru / ID: 4733242
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 27
 Имя исходного файла: Диплом Куц .doc
 Размер текста: 1084 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 46705
 Слов в тексте: 5586
 Число предложений: 293

Информация об отчете

Дата: Отчет от 20.06.2017 10:48:02 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 68.45%
 Заимствования: 31.55%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 68.45%
 Заимствования: 31.55%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено
8.87%	[1] Основная образовательная программа начального общего образования на период 2011-2016 годы Pandia.ru	http://pandia.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
4.59%	[2] Методические рекомендации по разработке элективных курсов Элективные курсы подразделяются на следующие типы: пробные ориентационные углубляющие корректирующие общекультурные	http://lib2.podelise.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
4.29%	[3] Развитие творческих способностей старших школьников средствами элективного курса по декоративно-прикладному искусству (2/2)	http://diplomba.ru	31.12.2015	Модуль поиска Интернет

Задание выполнено, зав. каб ТИП



А.А.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Куц Ярослав Евгеньевич

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование универсальных учебных действий на базе элективного
 курса «Изготовление изделий из древесины» по технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

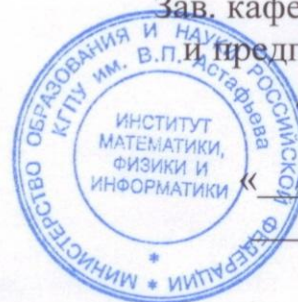
Зав. кафедрой технологии

и предпринимательства,

д.п.н., профессор

И.В. Богомаз

« 6 » июня 2017



[Handwritten signature]

Руководитель

к.т.н., доцент кафедры

технологии и

предпринимательства

С.В. Бортновский *[Handwritten signature]*

Дата защиты « 23 » июня 2017

Обучающийся Куц Я.Е.

« » июня 2017 *[Handwritten signature]*

Оценка 4 (хорошо)

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий школьников	
1.1.Понятие универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2.Элективные курсы – составная часть профилизации обучения.....	13
Глава 2. Формирование познавательных универсальных учебных действий на занятиях элективного курса «Изготовление изделий из древесины»	
2.1. Методические рекомендации по разработке элективных курсов по технологии.....	18
2.2. Структура и содержание элективного курса «Изготовление изделий из древесины».....	23
Заключение.....	41
Библиографический список.....	43

Введение

Современная школа способствует интеграции, обобщению, осмыслению новых знаний, синхронизации их с жизненным опытом ребенка на основе формирования у него умения учиться. В современном российском обществе происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию педагогической функции школы.

Сегодня цель обучения определяется, как процесс формирования умения учиться; включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач; целенаправленной организации деятельности учеников; пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смысла образования и смысла порождения); признания ведущей роли учебного сотрудничества.

Быт русских людей был тесно связан с лесом, древесиной, на которой точились детали архитектуры, мебели, предметы домашнего обихода, игрушки. Русские мастера создавали настоящие произведения искусства, дошедшие до наших дней. Они сохранили значение не только как образцы тонкого вкуса, но и как часть, элемент нашей национальной культуры.

Деревообработка позволяет учащимся овладеть не только практическими знаниями, но и универсальными учебными действиями. За счет этого школьники в полной мере могут применить свои знания в повсеместной практике, в дальнейшем обучении в школе, в вузе.

Таким образом, целесообразно формировать универсальные учебные действия на занятиях элективного курса «Изготовление изделий из древесины».

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий.

Предмет исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий на занятиях элективного курса «Изготовление изделий из древесины».

Цель исследования: Разработать содержание элективного курса «Изготовление изделий из древесины» как средства формирования универсальных учебных действий учащихся.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические источники по проблеме формирования универсальных учебных действий;
2. Выявить особенности содержания элективных курсов как составной части профилизации обучения;
3. Изучить методические рекомендации к элективным курсам.
4. Разработать элективный курс «Изготовление изделий из древесины», и цикл лекций к данному курсу.

Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий школьников.

1.1. Понятие универсальных учебных действий в психолого-педагогической литературе

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий [18].

Понятие универсальных учебных действий основывается на учении о деятельностном подходе, который базируется на теориях Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Понятие универсальных учебных действий вошло в учебную деятельность с 2009 года, и в настоящее время в содержательный раздел основной образовательной программы каждой ступени общего образования в школе обязательно должна быть включена та или иная программа развития универсальных учебных действий [2].

В широком значении термин УУД трактуется как «умение учиться», т.е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения социального опыта.

В узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Следовательно, умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно - смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1) Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2) Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3) Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Универсальные учебные действия обладают рядом функций:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Таким образом, овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической

составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий [28].

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока: личностный; регулятивный (включающий также действия саморегуляции); познавательный; коммуникативный.

В рамках нашего исследования, согласно теме дипломной работы, рассмотрим подробнее познавательные УУД.

Важной группой УУД, отвечающей за общее познавательное развитие школьника является группа познавательных умений, к которой относятся общеучебные действия, логические действия, а также действия постановки и решения проблемы.

Согласно ФГОС к универсальным учебным действиям познавательной направленности относятся: общеучебные, логические действия, а также постановка и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно - графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия :

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

<p>Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира</p>	<p><i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);</p> <p><i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);</p> <p><i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований;</p> <p><i>фиксировать</i> их результаты;</p>
---	---

	<p><i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p><i>применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации;</p> <p><i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции</p>	<p><i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;</p> <p><i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</p> <p><i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p><i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);</p> <p><i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых</p>

	<p>положений;</p> <p><i>устанавливать</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;</p> <p><i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность</p>	<p><i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы, <i>составлять</i> план простого эксперимента;</p> <p><i>выбирать</i> решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);</p> <p><i>выявлять</i> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;</p> <p><i>преобразовывать</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p><i>моделировать</i> различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и</p>

	др.); – <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; <i>преобразовывать</i> объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.
--	---

И так под познавательными универсальными учебными действиями понимают, систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

1.2. Элективные курсы – составная часть профилизации обучения.

Профилизация обучения - прежде всего средство дифференциации и индивидуализации образования. При такой форме организации учебной деятельности максимально учитываются интересы, склонности и способности школьников.

Педагогическая наука и практика показывают, что, как минимум, начиная со старшего подросткового возраста, примерно с 15 лет, обучение должно быть построено, исходя из возможности реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших жизненных планов. В связи с этим актуальной является проблема организации предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Предпрофильная подготовка – это комплексная подготовка девятиклассников к жизненно важному выбору. Уже в 9-м классе учащийся должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять ответственное решение.

Предпрофильное обучение реализуется через организацию элективных курсов, которые дают возможность ребёнку больше познакомиться, формируют практический опыт в различных сферах деятельности человека, помогают приобретать представление о жизни.

Элективные курсы – это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой элективных курсов каждый ученик может получить образование с определённым желаемым уклоном в ту или иную область знаний. Элективные курсы могут также являться полигоном для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов.

Использование элективных курсов позволяет усилить линию алгоритмического мышления, перейти на более высокий уровень знаний, превысить государственный стандарт за счёт активизации обучения, совмещать информационные и деятельностные методы, сформировать навыки использования информационных ресурсов и информационных технологий в практике.

Элективные курсы должны помочь в решении следующих задач:

- Создание условий для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определённым видом профессиональной деятельности.
- Оказание помощи старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного

изучения, в рассмотрении многообразия видов деятельности, с ней связанных [30].

В соответствии с целями и задачами профильного обучения элективные курсы могут выполнять различные функции:

- повышение уровня изучения базовых учебных предметов;
- изучение смежных учебных предметов на профильном уровне; реализация межпредметных связей, интеграция разрозненных представлений, сформированных в рамках отдельных учебных предметов, в целостную картину мира;
- подготовка к сдаче экзаменов на повышенном уровне для учеников, изучающих предмет на базовом уровне;
- ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, профессиональная проба;
- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности [10].

Каждая из указанных функций может быть ведущей, но в целом они должны выполняться комплексно.

Условно выделяют следующие типы элективных курсов.

1. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный план школы.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп.

- Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление учебного предмета, имеющие тематическое и временное согласование с этим учебным предметом.
- Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета («Применение производной к исследованию функций»).

- Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета («Теория вероятности», «Математическая логика»).
 - Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство учащихся с путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.
 - Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы.
 - Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы, так и не входящего в него.
 - Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.
2. **Межпредметные элективные курсы**, цель которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе.
3. **Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план** [26].

Элективные курсы, хотя и различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся которые их выбирают.

Реализация идеи обязательной профильности старшей ступени, ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора. Выбор подросток должен совершить и в отношении индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной, если основная школа становится последним этапом школьного образования) и относительно предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Концепция

профильного обучения на старшей ступени общего образования предполагает создание условий в основной школе, позволяющие ученику совершить этот выбор, а именно - введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору [15].

На этапе предпрофильной подготовки элективные (обязательные курсы по выбору) курсы поддерживают у школьников интерес к той или иной учебной дисциплине. Проверяют возможности, способности ребят. Помогают им выбирать профиль обучения в старшей школе, т.е. имеют развивающую, деятельностную, практическую направленность.

Основные цели, стоящие перед элективными курсами в основной школе:

- создать условия, способствующие осознанному выбору профиля обучения в старшей школе;

- способствовать формированию личной ответственности учащихся за сделанный выбор профиля обучения в старшей школе [24].

Глава 2. Разработка элективного курса «Изготовление изделий из древесины для робототехники»

2.1. Методические рекомендации по разработке элективных курсов

При создании программы предпрофильного элективного курса необходимо четко представлять общие требования, предъявляемые к таким курсам.

К ним прежде всего относятся: 1) избыточное количество; 2) вариативность; 3) краткосрочность; 4) оригинальность содержания; 5) нестандартность; 6) деятельностный подход в организации. К предпрофильным элективным курсам по химии добавляется еще ряд требований: 7) развитие интереса учащихся к той или иной науке; 8) подготовка школьников к восприятию и изучению предмета на профильном уровне; 9) развитие практических умений учащихся по предмету.

Приступая к разработке авторской программы предпрофильного элективного курса, учителю полезно ответить на следующий круг вопросов.

- На каком содержательном материале и через какие формы работы можно наиболее полно реализовать задачи предпрофильной подготовки?
- Чем содержание предпрофильного элективного курса будет качественно отличаться от содержания курсов основной школы?
- Какими учебными материалами будет обеспечен данный курс?
- Какие виды деятельности, ориентирующие учащихся в специфике изучаемого предмета, возможны при работе с содержанием данного элективного курса?
- Какова доля самостоятельности ученика при изучении такого элективного курса, в чем он может проявить инициативу?
- Какие критерии, ясные педагогу и ученику, позволят оценить его успехи в изучении предпрофильного элективного курса?

- Чем может завершиться для ученика изучение такого элективного курса, какова форма отчетности ?

Ответив на данные вопросы, учитель фактически подготовится к составлению программы предпрофильного элективного курса.

Существует формальная структура программы элективных курсов, которая состоит из следующих пунктов:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методические рекомендации
6. Литература (для учителей, для учащихся)

И так рассмотрим содержание каждого пункта подробно.

1. Титульный лист

- а) Наименование образовательного учреждения
- б) Справа наверху: где, когда, кем утверждена программа (школьная, улусная, республиканская экспертизы)
- в) В центре название элективного курса
- г) Класс, на который рассчитана программа (под названием)
- д) ФИО (полностью) и должность автора (справа)
- е) Место, год разработки программы (внизу)

2. Пояснительная записка

В пояснительной записке обосновать необходимость введения данного курса. Указать место и роль данного курса в профильном обучении. Межпредметные связи, учебные умения и т.д.

Цель: для чего он изучается, какие потребности субъектов образовательного процесса (учащиеся, учителя, родители, общество) удовлетворяет. Ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи: что необходимо для достижения цели, над чем предстоит работать учителю и учащимся при изучении курса.

Функции: изучение ключевых проблем современности, ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности, на совершенствование навыков познавательной деятельности, дополнение и углубление базового предмета образования, компенсация недостаточного обучения по профильным предметам.

Основные принципы отбора и структурирования материала. Методы обучения (активные: проектов, исследовательские), формы обучения (КСО, индивидуальное обучение, групповое), режим занятий.

Предполагаемые результаты, какие ЗУН получат ученики. Инструментарий для оценивания результатов обучения.

3. Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			лекции	практическая часть	семинар	
						Зачет Тест Контрольные срезы И т.п.

4. Содержание

Перечень тем и их реферативное описание. Перечислить подтемы (помощь для учителей).

5. Методические рекомендации (для всех 4 субъектов образовательного процесса).

Каждый учитель требует методические рекомендации к учебникам. Точно такие же требования и ко всем элективным курсам.

Дидактические материалы. Основные содержательные компоненты по каждому разделу или теме. Описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса. Описание форм проведения занятий.

6. Литература

Авторы, сайт, интернет. Оформление согласно библиографическим требованиям.

Главное внимание на содержание курсов.

Опорные вопросы для создания программ

1. На каком содержании материала, и через какие формы я наиболее полно смогу реализовать задачи предпрофильной подготовки.

2. Чем содержание курса будет качественно отличаться от базового курса.

3. Какими учебниками и вспомогательными материалами обеспечен данный курс.

4. Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием.

5. Какие виды работ могут выполнить учащиеся для подтверждения успешности.

6. Какова доля самостоятельности ученика в работе данного курса. В чем он может проявить инициативу.

7. Какие критерии ясные педагогу и ученику позволяют оценить успехи в изучении данного курса.

8. Каким образом в процессе работы будет фиксироваться динамика интереса к курсу, к будущему профилю.

9. Чем может завершиться для ученика изучение курса, какова форма отчетности.

Требования

1. Степень новизны для учащихся.

2. Мотивирующий потенциал программы (программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся).

3. Развивающий потенциал программы (способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьника).
4. Здоровьесберегающие характеристики.
5. Полнота содержания программы (содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей).
6. Связность и системность изложения материала.
7. Методы обучения.
8. Степень контролируемости (в программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижения).
9. Реалистичность с точки зрения ресурсов, кадровые возможности школы.
10. Формальная структура программы.
11. Создание положительной мотивации, вызов познавательного интереса учащихся,
12. Не дублирование содержания предметов, обязательных для изучения по Государственному стандарту,
13. Ознакомление со спецификой видов деятельности, включение пробы по ведущим для данного профиля видам деятельности (практическая направленность),
14. построение по модульному принципу (включение ученика в тему курса с любого момента),
15. возможность построения индивидуальной траектории обучения для ученика (выбор курса, а также внутри курса понравившейся темы: ее расширение, углубление),
16. использование активных форм организации учебного процесса (проектная, исследовательская направленность),
17. формирование у учащихся способности самостоятельно действовать,
18. отход от классно- урочной системы,

19. указание списка литературы, используемой при преподавании данного курса,

20. анализ апробации данного курса (если апробирована).

Таким образом, можно определить следующий **алгоритм разработки программ предпрофильных элективных курсов.**

1. Определение задач элективного курса в соответствии с общими целями предпрофильной подготовки учащихся.

2. Выявление знаний и умений, формируемых у учащихся в предпрофильном элективном курсе в соответствии с задачами курса.

3. Разработка содержания предпрофильного элективного курса и определение последовательности изучения учебного материала.

4. Группировка содержания учебного материала по соответствующим разделам и темам.

5. Определение наиболее приемлемых методов раскрытия учебного материала в предпрофильном элективном курсе.

6. Определение времени, требуемого на изучение отдельных разделов, тем и всей программы курса в целом.

7. Разработка учебно-тематического плана изучения материала.

2.2. Структура и содержание элективного курса «Изготовление изделий из древесины»

Курс содержит как теоретический материал, так и практические занятия.

Курс частично дублирует школьную программу, но расширяет и углубляет знания по ней. Особое внимание уделяется практическим работам, которые позволят углубить интерес к изучаемой теме.

Цель курса:

Помочь учащимся осмыслить перспективы собственной трудовой и профессиональной деятельности и формировать навыки практического

применения знаний в области художественной обработки древесины и декоративно-прикладного искусства.

Задачи курса:

Образовательные: Отработка учебно-информационных умений пользоваться компьютерными источниками информации; технологическими и маршрутными картами, чертежами, рисунками, справочниками и находить в тексте учебника информацию для решения проблемных заданий.

Развивающие: Формирование исследовательских навыков анализа изготовления изделий, графического умения читать чертежи, определять породы древесины. Развитие учебно – логических умений анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы

Воспитательные: Формирование умения работать в паре, создавать атмосферу сотрудничества, поиска. Отрабатывать учебно – организационные умения, ставить учебную задачу, анализировать информацию, планировать и оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

УУД элективного курса:

Личностные УУД: Формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально – нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

Регулятивные УУД: Формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.

Познавательные УУД: Формировать умения работать с информацией, с технологической и маршрутной картами; выполнять практические операции самостоятельно, выделять и формировать познавательную цель урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: Формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Содержание элективного курса «Изготовление изделий из древесины» благотворно сказывается на формировании у подростков универсальных учебных действий. Происходит это за счет того, что данный курс, включает в себя множество видов деятельности, как групповых, так и индивидуальных.

Формы контроля достижения результатов могут быть разными:

- представление конечной работы
- фронтальный опрос
- итоговый тест по материалам курса.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у учащихся представлений о , их свойствах и их значимости для жизнедеятельности человека.
- Повышение интереса к исследовательской деятельности.
- Повышение познавательного уровня к предмету на уроках.
- Увеличение количества учащихся выбирающих для профилизации предметы естественнонаучного цикла.

Методические рекомендации:

Активизация познавательной деятельности школьников осуществляется посредством разнообразия форм, средств, методов обучения.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, интересы и др.).

Для проведения занятий по данному курсу при изучении нового материала рекомендуется лекционно-семинарская форма. Лекция - наиболее экономичный способ передачи учебной информации, поскольку в ней материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме. Семинар ориентирует учащихся на проявление самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, предполагает работу с дополнительной литературой и средствами Интернет – ресурсов.

Для реализации этой методики необходимы: компьютеры, мультимедийный проектор, Интерактивная доска (по возможности), средства Интернет – ресурсов, коллекция кристаллов и аморфных тел.

Формы проведения занятий:

1. Практические работы;
2. Собеседование;
3. Демонстрация изделий;
4. Демонстрация опытов и их обсуждение;
5. Проектная деятельность;
8. Создание мини-проектов, проектов.
9. Лекция

Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Правила безопасной работы.	2
2.	Подготовка инструмента и приспособлений к работе	1

3.	Технология выпиливания лобзиком	2
4.	Составление эскизов, выпиливание деталей	6
5.	Определение вида декоративной отделки, чистовая обработка, сборка изделия	2
6.	Презентация выполненных изделий, подведение итогов курса	1

ИТОГО: 14 часов.

Содержание курса

1. Вводное занятие. Правила безопасной работы. Ознакомление с режимом занятий. Ознакомление с правилами безопасной работы. Просмотр образцов изделий.

2. Подготовка инструмента и приспособлений к работе. Подготовка и оборудование рабочего места. Основные инструменты и приспособления для выпиливания. *Практическая работа:* установка пилки лобзика, подбор выпилочного столика.

3. Технология выпиливания лобзиком. Выпиливать лобзиком, знать основные его элементы, показывать способы наладки и регулировки лобзика. Уметь – работать с маршрутной и технологической картами, учебным текстом, схемами, чертежами и рисунками.

4. Составление эскизов. Выпиливание деталей. Принципы и правила составления эскизов и технических рисунков.

Практическая работа: перенесение рисунка на фанеру или древесину, выпиливание деталей по линиям разметки. Сверление отверстий для выпиливания внутреннего контура.

5. Определение вида декоративной отделки, чистовая обработка, художественные выжигания, сборка изделия. Выбор декоративной отделки. Подготовка материала.

Практическая работа: перевод рисунка на материал при помощи копировальной бумаги, выжигание рисунка, сборка изделия. 8. Художественная обработка – роспись изделия.

Практическая работа: выполнение отделочных операций с использованием гуаши, масляных красок и лака.

6. Презентация выполненных изделий. Подведение итогов курса. Презентация законченного проекта. Итоги.

Список литературы:

Литература. Для учителя:

1. *Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д.* Основы технического творчества. М., 1996.
2. *Марченко А.В., Сасова А.И., Гуревич М.И.* Сборник нормативно – методических материалов по технологии. – М.: Вентана – Граф, 2002.
3. *Разумовский В.Г.* Развитие технического творчества учащихся. – М., Учпедгизд, 1961.
4. *Симоненко В.Д.* Методика обучения учащихся основам предпринимательства. Учебное пособие. – Брянск, 1994.
5. *Спенс У.* Работы по дереву. – М.: ЭКСМО, 2006.
6. Творческие проекты учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных школ / Под редакцией В.Д. Симоненко. – Брянск, 1996.
7. *Федотов Г.Я.* Дарите людям красоту. – М.: Просвещение, 1985.

- Для учащихся:**
1. *Глозман А.Е., Глозман Е.С., Ставрова О.Б., Хотунцев Ю.Л.* Технология. Технический труд, 5 – 9 классы. – М., 2004.
 2. *Коваленко В.И., Кулененок В.В.* Объекты труда, 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 1990.
 3. *Лукачи А.* Игры детей мира. – М.: Молодая гвардия, 1977.
 4. *Рихвк Э.В.* Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1989.
 5. *Пешков Е.О., Фадеев Н.И.* Технический словарь школьника. – М.: Просвещение, 1963.
 6. *Симоненко В.Д.* Сборник творческих проектов учащихся по технологии. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2005.
 7. *Соколов Ю.В.* Альбом по выпиливанию. – М.: Лесная промышленность, 1991.

Содержание лекций к элективного курса «Создание изделий из древесины»

Занятие 3

«Технология выпиливания лобзиком»

Рассмотрим изделия, изготовленные твоими одногодками с помощью лобзика (рис. 59). Изготовить их несложно. Однако для этого необходимо овладеть приемами работы лобзиком.



Рис. 59. Изделия из фанеры

На начальном этапе мы будем изготавливать изделия из фанеры. Лучше использовать для этого фанеру из березы. Она имеет однородную светлую поверхность, на которой легко размечать детали карандашом или переносить очертания будущей детали с помощью копировальной бумаги.

При выборе заготовки для изготовления изделия стоит обратить внимание на неровности фанеры, скрытые полости в местах некачественного склеивания слоев шпона, расслоение покромки, а также на сколы на покромках фанеры (рис. 60). Эти и другие дефекты приводят к некачественному изготовлению изделия, образованию большого количества отходов и расходованию лишнего времени на работу.

Фанерную заготовку с нанесенным на нее рисунком (разметкой) кладут на столик для выпиливания и придерживают левой рукой. Лобзик берут за ручку правой рукой и, приставив к заготовке пилочку, начинают выпиливать (рис. 61).

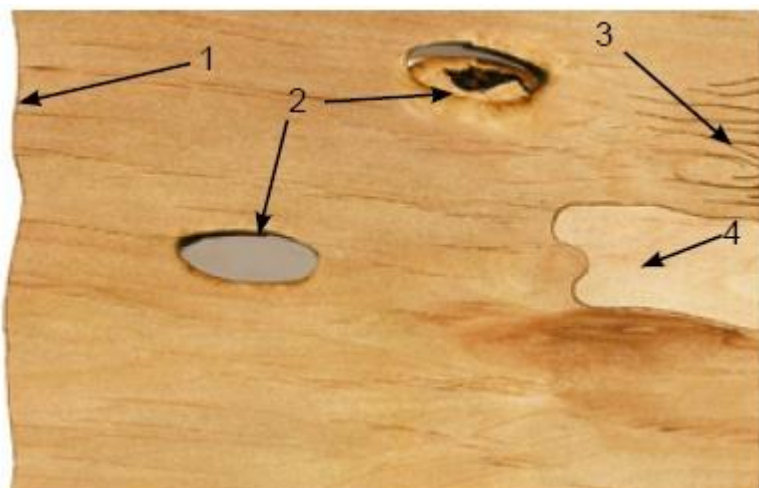


Рис. 60. Дефекты фанеры: 1 – неровности; 2 – полость; 3 – расслоение; 4 – сколы

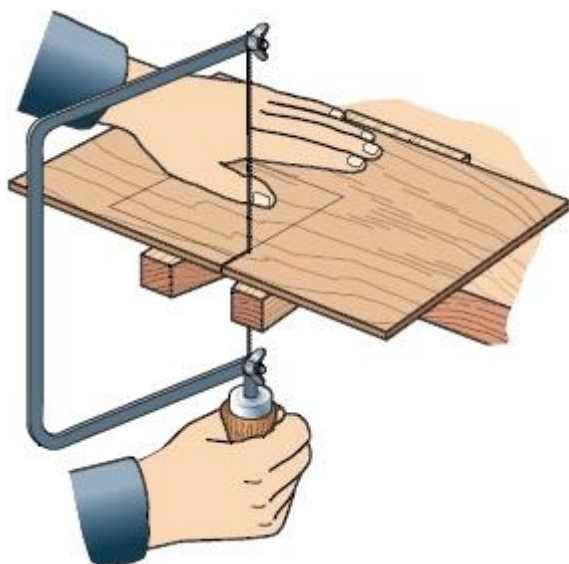


Рис. 61. Прием работы лобзиком



Рис. 62. Выпиливание острых углов: а – внутренних, б – внешних

При выпиливании следят, чтобы пилочка двигалась равномерно и перпендикулярно к плоскости заготовки со скоростью приблизительно 60...80 двойных движений в минуту. Пилить лобзиком необходимо медленно и равномерно. При выпиливании углов (особенно острых) удобнее пилить в двух направлениях. Внутренние углы выпиливают вдоль стороны угла к его вершине (рис. 62, а), а внешние – вдоль стороны угла от его вершины (рис. 62, б). В этом случае не нужно изменять направление пиления, а угол будет выпилен достаточно четко.

Внешние контуры следует выпиливать с внешней стороны от линии разметки, а внутренние – с внутренней. Это значит, что линия разметки должна оставаться на заготовке для ориентации при дальнейшей обработке (рис. 63).

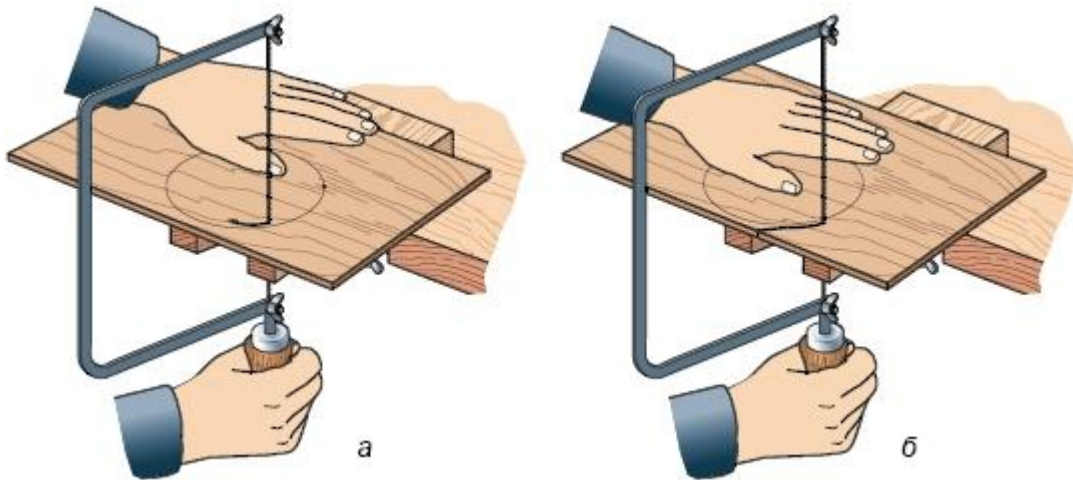


Рис. 63. Выпиливание: а – по внутреннему контуру; б – по внешнему контуру

Зазор между линией разметки и пропилом не должен превышать 0,5 мм. Линии разметки после выпиливания будут служить границами обработки детали напильником. При наличии в заготовке внешних и внутренних контуров в первую очередь выпиливают внутренние контуры. При

выпиливание в заготовке внутренних контуров в ней необходимо сделать отверстия для установления в них пилочки.

Их делают вблизи линии разметки, но так, чтобы не повредить ее. Отверстия можно просверлить или сделать с помощью шила. В обоих случаях под заготовку следует подложить кусок ненужной древесины или фанеры, чтобы предотвратить возможное скалывание нижних слоев древесины.

Для работы лучше использовать шило с трехгранным затачиванием. Отверстие делают почти сквозным до тех пор, пока на обратной стороне не появится след от инструмента. Заготовку переворачивают и продолжают сверлить отверстие с противоположной стороны: такая последовательность уменьшает риск раскалывания шпона с нижней стороны заготовки при изготовлении отверстия. После этого рамку лобзика следует сжать в специальном приспособлении (см. рис. 56) и открутить гайку верхнего зажима. Освобожденный конец пилки вставляют в изготовленное отверстие и опять закрепляют в верхнем зажиме. Сняв зажимное устройство, заготовку вместе с лобзиком осторожно кладут на столик для выпиливания и начинают работать.

Мелкие работы осуществляют в круглом отверстии столика (рис. 64, а), а выпиливание больших и средних контуров выполняют в вырезе столика (рис. 64, б).

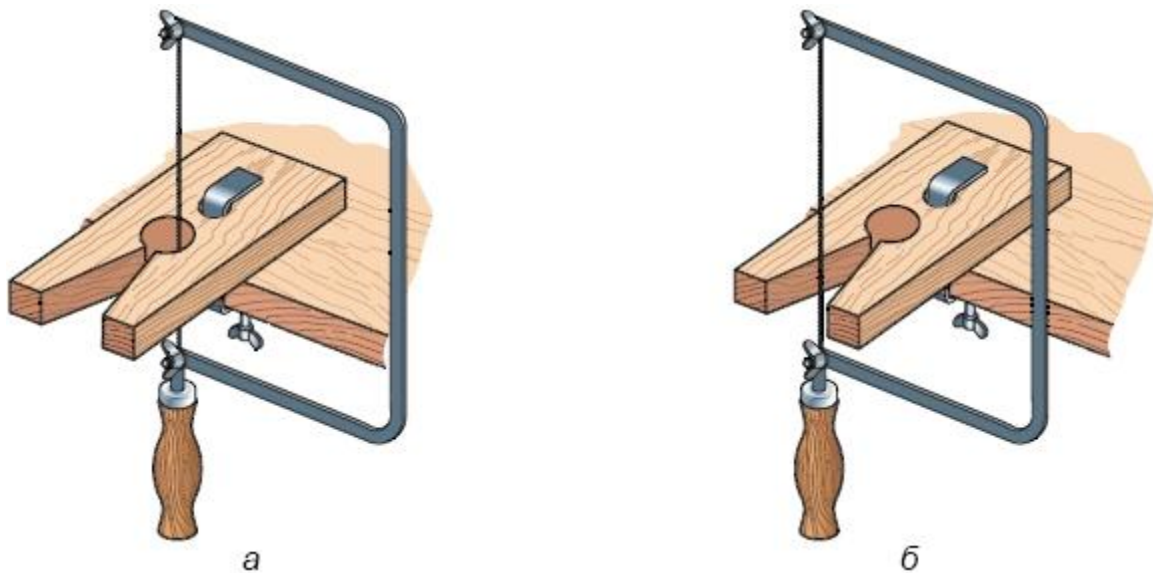


Рис. 64. Способы выпиливания: а – в круглом отверстии; б – в вырезе столика



Рис. 65. Электрический лобзик: 1 – электрический двигатель; 2 – распилочный столик; 3 – пилочка; 4 – винты крепления пилочки; 5 – корпус лобзика

При пилении на изгибах контура фанеру медленно поворачивают, не прекращая движения пилки в пропиле. Когда движение пилки приобретет нужное направление, можно пилить дальше вдоль линии разметки.

Большие по объему работы производят электрическими стационарными лобзиками (рис. 65). Используют для выпиливания также ручные электрические лобзики (рис. 66). Об особенностях работы этим инструментом ты узнаешь в дальнейшем на уроках трудового обучения.



Рис. 66. Ручные электрические лобзики

Оборудование и материалы:

1. заготовки из трехслойной фанеры;
2. лобзик;
3. столик для выпиливания;
4. набор пилочек;
5. карандаш;
6. копировальная бумага;
7. калька;
8. канцелярские кнопки;

Последовательность выполнения работы:

1. По заданию учителя ознакомься с ориентировочными объектами труда (с. 65).
2. Выбери объект труда по собственному желанию.
3. Подбери заготовку необходимых размеров.
4. Перенеси изображение с помощью копировальной бумаги.
5. Выпили изделие.
6. Осуществи контроль качества проделанной работы.
7. Конечную обработку и отделку изделия выполни после изучения следующих тем.

Новые термины

внешний контур, внутренний контур, ажурное выпиливание.

Основные понятия

- ***Ажурное выпиливание*** – искусное выпиливание изделия, содержащего много сложных контуров.
- ***Дефект*** – недостаток, изъян.
- ***Полость*** – ничем не заполненное пространство.
- ***Трафарет*** – сетка для быстрого воссоздания контура рисунка.

Закрепление материала

1. С какой технологической операции начинается изготовление изделия с помощью лобзика?
2. Какова последовательность подготовки лобзика к выпиливанию?
3. Какими способами можно перенести рисунок или эскиз изделия на заготовку? В чем их сущность?
4. Какова последовательность изготовления деталей, имеющих внешние и внутренние контуры?

5. Какие правила безопасности необходимо соблюдать при работе лобзиком?

Тестовые задания

1. Пазухи (впадины) между зубцами ножовки служат для

- А) удобства разведения зубцов
- Б) заострения зубцов ножовки
- В) удаления опилок

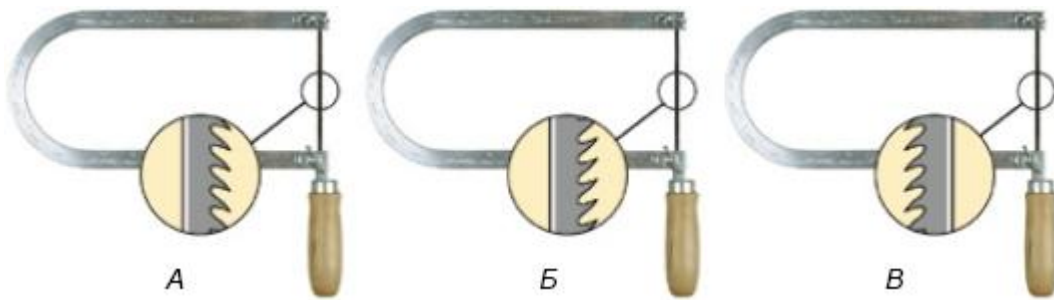


2. Как называется устройство 2, с помощью которого закреплена подкладная доска 1?

- А) ручные тиски
- Б) зажим
- В) струбцина



3. На каком изображении правильно показано крепление пилочки в лобзике?



4. Что изображено на рисунке?

- А) организация рабочего места
- Б) выполнение работы лобзиком
- В) процесс установки пилочки
- Г) процесс крепления заготовки



Ориентировочные объекты труда

Для изготовления выбранного варианта изделия элементы конфигурации изделия (рис. 67–70) необходимо перенести на трафаретную сетку с размером клеточек 10x10 мм или, по возможности, увеличить, используя компьютерную технику. Затем полученное изображение с помощью кальки и копировальной бумаги перенести на заготовку и приступить к выпиливанию.

Сборка и отделка изделия с применением различных техник выполняются после изучения соответствующих тем и овладения приемами их выполнения.

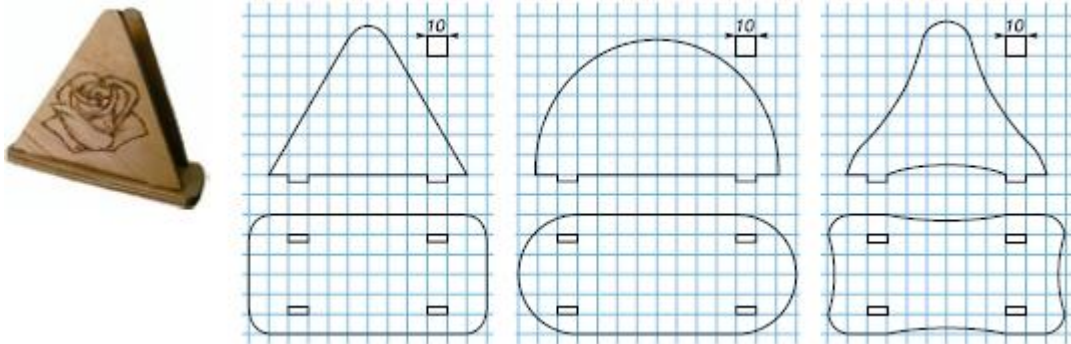


Рис. 67. Варианты контуров салфетниц

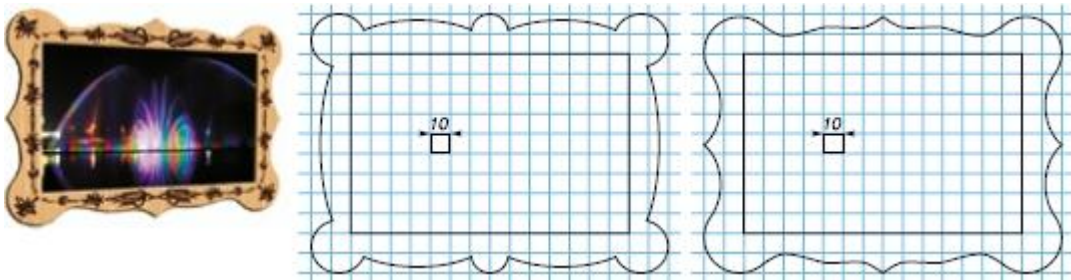


Рис. 68. Варианты контуров рамок для фотографий

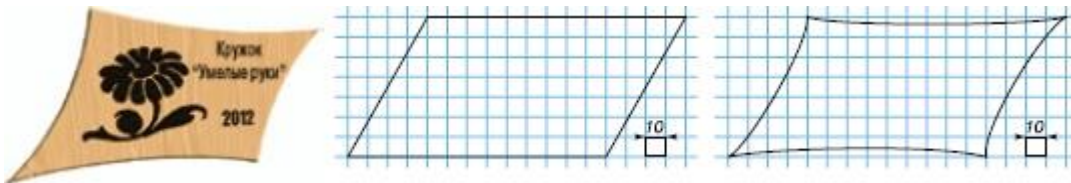


Рис. 69. Варианты контуров плакеток

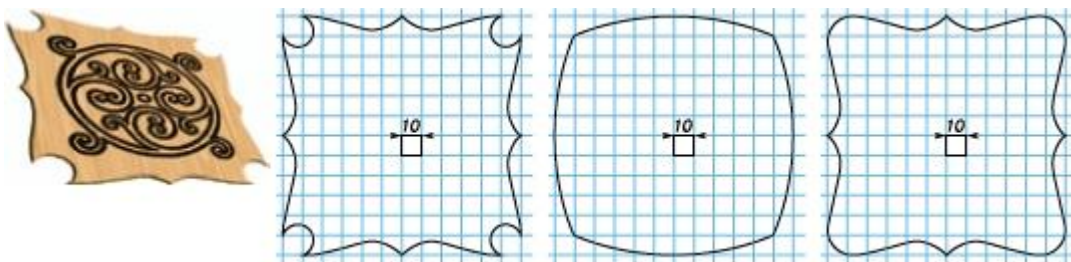


Рис. 70. Варианты контуров подставок под чашку

Примеры работ:





Заключение

В настоящее время, в связи с тем, что образовательные стандарты успели значительно измениться, педагогам была поставлена задача не просто транслировать свои знания и опыт подрастающему поколению, но и научить воспитанников самостоятельно находить нужную им информацию, стремиться познать что-то новое, а так же уметь плодотворно работать с полученными знаниями, регулируя, таким образом, собственную познавательную активность. Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умение учиться [1, с.127].

Поэтому сегодня так важно правильно сформировать у детей весь комплекс универсальных учебных действий, «научить ребенка учиться». А формирование этих действий происходит не только и не столько на уроках, сколько во время внеурочных или дополнительных (элективных) занятий. Элективные курсы призваны обеспечить вариативность внутри школы, параллели, класса, то есть индивидуализацию и актуализацию учения. Механизмом реализации этой идеи могут и должны стать элективные курсы. Количество данных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся, причем элективные курсы могут носить как прикладное, так и фундаментальное содержание, в зависимости от их направления [2, с. 48].

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать.

Поэтому учащимся 9-х классов необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение (быть готовым к выбору профиля обучения в 10-м классе, а также вида и уровня продолжения образования

после окончания основной школы). Учащиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. В связи с этим необходима целенаправленная опережающая работа по подготовке учащихся к данному шагу. Элективная дифференциация как раз и позволяет школьникам с нашей помощью самоопределиться в собственных способностях, интересах, склонностях и удовлетворить свои познавательные способности.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: Система заданий: Пос. для учителя./ А.Г. Асмолов - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.
2. Бершадский М.Е. Между двух стульев: цели и содержание образования /М.Е.Бершадский // Народное образование.-2012.-N 2.-С.153-162.
3. Битянова М. Какой линейкой мерить УУД /М. Битянова //Начальная школа. Прил.к газ. ПС.-2012.-N 3.-С.42-46.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности /Л.И. Божович.-М.:Педагогика, 1997. — М.: Просвещение,- 324 с.
5. Брунер Дж. Психология познания / Д. Брунер. – М.: Просвещение, 1977.- 423 с.
6. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. М.В. Гамезо. М., Просвещение, 1984 – 446 с.
7. Выготский Л.С. Психология познания / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1977.- 127 с.
8. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушева Т.Ф. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования /Н.М.Горленко и др. //Народное образование.-2012.-N 4.-С.153-160.
Губанова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски /Е.В.Губанова, С.А.Веревко //Народное образование.-2011.-N 5.-С.25-31.
9. Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием /Н.Н.Давыдова, О.В.Смирных //Народное образование.-2012.-N 1.-С.167-175.
10. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическая практика в системе образования / М.В. Ермолаева, А.Е. Захарова, Л.И. Калинина, С.И. Наумова. – М.:Просвещение, 1998.- 336 с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

12. Кузнецова О.В., Дудырева Н.В. Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности /О.В.Кузнецова, Н.В.Дудырева //Управление начальной школой.-2011.-N 6.-С.31-40.

13. Лебединцев В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся /В.Б.Лебединцев //Управление начальной школой.- 2012.-N 4.-С.33-45.

14. Литвина ИМ. Кулинария здоровья: от принципов к рецептам. — СПб.: АО “Комплект”, 2005. – 362 с.

15. Махотин Д. А. Методические основы формирования УУД // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2014. - № 4. – С. 4-8

16. Меркулова Т. Подходы к решению профессиональных задач по развитию универсальных учебных действий /Т.Меркулова //Начальная школа. Прил. к газ. ПС.- 2012.-N 2.-С.40-43.

17. Мещерякова Л. М., Шалашова М. М., Оржековский П. А. Формирование универсальных учебных действий: система дидактических заданий // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 9-12

18. Немов Р.С. Психология / В 3-х кн. / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1995.- 324с.

19. Сабельникова С.И. Обучение педагогов работе по новому стандарту /С.И.Сабельникова //Управление начальной школой.-2011.-N 2.- С.19-26.

20. Сиденко Е.А.Универсальные учебные действия: от осмысления к практике внутришкольной инновации /Е.А.Сиденко // Школа. Гимназия. Лицей: наши новые горизонты.-2012.-N 5.-С.20-23. N 6.-С.18-21.

21. Сиденко Е.А. Разработка педагогического проекта /Е.А.Сиденко //Народное образование.-2012.-N 5.-С.146-154. Соловей Л. Чтобы учить по новым стандартам./Е.А.Сиденко //Первое сентября.-2012.-N 2.-С.21-22.

22. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф.Талызин. – М.: Просвещение, 1999.- 224.
23. Щукина Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г.И. Щукина. — М.: Просвещение, 1979. – 97 с.
24. Федулова Т. И. Развитие универсальных учебных действий через урок (из опыта работы) // Мастер- класс (приложение к журналу «Методист»). – 2013. - № 1. – С. 5-9
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.