

## Отзыв

научного руководителя о выпускной квалификационной работе Проявченко Сергея Михайловича по теме «Формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности» на соискание степени бакалавра по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология

Формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности является важной и актуальной для развития общества, образования и личности каждого выпускника общеобразовательной (в том числе сельской) школы. В своей работе автор выявляет теоретические основы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности, изучив социально-педагогические проблемы и эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности. Подчеркивает, что существует необходимость связи сельской школы, семьи и сельскохозяйственных предприятий в формировании у школьников интереса к сельскохозяйственному труду; второе: учебно-воспитательная работа с сельскими школьниками специфична и отличается особенностями менталитета обучающихся, производственной деятельностью и бытом населения, а также задачами подготовки сознательных и высококвалифицированных тружеников сельского хозяйства. С.М. Проявченко обозначает необходимые для работы понятия производственная деятельность, интерес к производственной деятельности, готовность к производственной деятельности.

Автором выявлены социально-педагогические проблемы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности - это кризисное состояние сельского хозяйства. Автор называет эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственному труду: организация производительного труда школьников в процессе летней производственной практики в

сельском хозяйстве и подчеркивает, что в настоящее время организация такой деятельности законодательно затруднена; семейное воспитание, сотрудничество школы с семьёй; раннее включение обучающихся в производственные отношения; привитие интереса к труду лучших мастеров сельскохозяйственного производства; использование разнообразных форм и методов профориентационной работы.

Выявлены критерии сформированности интереса сельских школьников к производственной деятельности: стремление к успеху в производственной деятельности; стремление к самостоятельности; освоение трудовых умений и навыков; потребность в производственном труде.

Несомненно, представляет ценность тот факт, что автор предлагает детальный анализ организации производственной деятельности в школах Дзержинского района Красноярского края и формулирует условия, разрабатывает собственную программу формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности. Апробируя её на практике, делает выводы о результативности данной работы. В написании выпускной квалификационной работы проявил самостоятельность, умения анализировать материал, делать обоснованные выводы.

Выпускная квалификационная работа представляет интерес для педагогов-практиков и заслуживает оценки отлично.

Научный руководитель



д.п.н., доцент И.И. Барахович



Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на усмотрение.

## Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 19.06.2017 06:16:05  
 пользователь: tex\_pred@mail.ru / ID: 4733242  
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»  
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

### Информация о документе

№ документа: 20  
 Имя исходного файла: С.М. Проявченко. Формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности.doc  
 Размер текста: 1930 кБ  
 Тип документа: Не указано  
 Символов в тексте: 114424  
 Слов в тексте: 12890  
 Число предложений: 925

### Информация об отчете

Дата: Отчет от 19.06.2017 06:16:05 - Последний готовый отчет  
 Комментарий: не указано  
 Оценка оригинальности: 61.19%  
 Заимствования: 38.81%  
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 61.19%  
 Заимствования: 38.81%  
 Цитирование: 0%

### Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено
10.43%	[1] Развитие пространственного мышления школьников на уроках черчения   Pandia.ru	<a href="http://pandia.ru">http://pandia.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
8.19%	[2] Пишем работы на 5+ :: Дипломная работа : Информационные технологии как средство формирования пространственного воображения школьников при скачать бесплатно	<a href="http://biblo-ok.ru">http://biblo-ok.ru</a>	11.01.2017	Модуль поиска Интернет
7.74%	[3] Скачать/bestref-137122.doc	<a href="http://bestreferat.ru">http://bestreferat.ru</a>	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

Подтверждаю, заб. код тип Коробочка



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ  
 им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)  
 Институт математики, физики и информатики  
 Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Проявченко Сергей Михайлович

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование интереса сельских школьников к производственной  
 деятельности»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой технологи

и предпринимательств

д.п.н., профессо

И.В. Богом

« 16 » июня 2017



*[Handwritten signature]*

Руководител

д.п.н., профессор кафедр

технологии

предпринимательств

И.И. Барухович *[Handwritten signature]*

Дата защиты « 21 » июня 2017

Обучающийся Проявченко С.М.

« 21 » июня 2017

Оценка 5 (отлично)

Красноярск

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт математики, физики и информатики  
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Проявченко Сергей Михайлович

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование интереса сельских школьников к производственной  
деятельности»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой технологии  
и предпринимательства,  
д.п.н., профессор  
И.В. Богомаз  
« \_\_\_\_ » июня 2017

Руководитель  
д.п.н., профессор кафедры  
технологии и  
предпринимательства  
И.И. Барахович \_\_\_\_\_

Дата защиты « \_\_\_\_ » июня 2017

Обучающийся Проявченко С.М.  
« \_\_\_\_ » июня 2017 \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск

2017

**Содержание**

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности.</b> ....	7
1.1 Социально-педагогические проблемы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности. ....	7
1.2 Эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности. ....	27
Вывод по первой главе .....	36
<b>Глава 2. Организация производственной деятельности в школах сельских районов (на примере школ Дзержинского района Красноярского края)</b> .....	39
2.1 Условия формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности .....	39
2.2 Разработка и апробация программы формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности .....	50
Вывод по второй главе .....	83
<b>Заключение</b> .....	84
<b>Литература</b> .....	88

## **Введение**

Общеизвестно, что основной формой человеческой деятельности является труд. Он выступает как ценность не только экономического, но и духовно-нравственного, социально-этического порядка. В процессе труда открываются возможности человека проявить свои способности, поднять свой престиж, получить материальное вознаграждение. Реализация этих интересов и ценностных ориентаций вызывает удовлетворение. На этой основе формируется важнейшая социальная потребность человека - потребность в продуктивной деятельности.

Развитие психологической готовности к труду имеет свои закономерности. Одним из условий ее формирования является участие обучающихся в личностной и социально значимой трудовой деятельности, воспитание интереса школьников и формирование склонности к какой-либо конкретной производственной деятельности.

Второе, что необходимо в формировании интереса к производственной деятельности, это ощущение успеха в ней и позитивная самооценка. Она определяет отношение как субъекту труда и вызывает положительные эмоции, что приводит к возникновению потребности в данном виде деятельности, превращает труд в самостоятельную ценность.

Важным условием воспитания интереса к труду и психологической готовности к нему является также получение детьми объективной информации, т.е. специальных знаний в области труда и мира профессий. Важной задачей сельской школы всегда была подготовка молодёжи к работе на земле. В условиях становления рыночной экономики речь идёт о возрождении подлинной культуры земледелия и хозяйствования, лучших крестьянских традиций и обычаев. Это особенно важно, если иметь в виду произошедшие в последние годы резкое сокращение структуры профессионального образования на селе. У подрастающего поколения утрачено чувство хозяина земли, потеряна взаимосвязь и преемственность

поколений. В стране наступил кадровый голод в сельском хозяйстве, в село не идут работать квалифицированные специалисты.

В ситуации кризисного состояния сельского хозяйства жизненный выбор современной сельской молодежи определяется не в пользу села. Ученые социологи, сельские товаропроизводители отмечают, что молодые люди сегодня предъявляют высокие требования к условиям работы, оплате труда, организации культурного досуга. Современное село и, прежде всего, сельскохозяйственное производство не отвечают современным потребностям сельской молодёжи, что и обуславливает выбор города как места жительства и работы. Но с миграцией молодёжи село теряет перспективу, а страна - село. С оттоком молодёжи сельское хозяйство лишается перспективных кадров, сельское сообщество - резерва и ресурсов развития, страна - сельских территорий. По данным статистических агентств за последние 20 лет в стране сократилось количество поголовья скота на 55%, пахотных земель – на 7,7% [16], [17], [18].

В связи с этим, сельская школа призвана сыграть связующую роль во взаимодействии государства, которое формирует заказ к сельскому товаропроизводителю на производство продукции и самого товаропроизводителя. В то же время сельская школа и обучающиеся испытывают острую потребность в создании условий для профессионального становления обучающихся, их подготовки к сельскохозяйственному труду, в сформулированном заказе аграрного сектора на подготовку будущих специалистов, способных творчески решать производственные задачи в сельском хозяйстве. Однако, уже в школе необходимо и возможно формировать готовность учащихся к поиску рациональных способов и средств производственной деятельности.

**Актуальность** проблемы определила тему исследования: «Формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности».



**Проблема** заключается в том, чтобы определить каким образом следует организовать производственную деятельность в сельской школе, чтобы достичь оптимальности в формировании творческой активности учащихся в их ориентации на сельскохозяйственные профессии.

**Объектом** исследования является формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности.

**Предметом** исследования являются организационно-педагогические условия развития интереса сельских школьников к производственной деятельности.

**Цель** исследования: разработать и апробировать программу формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности.

Из предмета и цели определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические источники и определить сущность, задачи, способы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности.

2. Изучить эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности.

3. Выявить условия формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности, систему критериев оценивания и степени сформированности интереса у школьника, их готовности созидательному труду.

4. Разработать и апробировать программу формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности

**Методологию исследования** составили: психологическая концепция деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн); концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.); концепция организации обучения и воспитания в контексте будущей профессиональной деятельности, обеспечения целостности

образовательного процесса и усиления его воспитательных функций (А.А. Вербицкий).

В данном исследовании были использованы следующие методы: изучение психолого-педагогической, специальной, учебно-методической литературы; изучение и обобщение передового опыта; проведение анализа продуктов практической деятельности школьников; проведение в процессе исследования социологических методов (беседа, опрос, анкетирование, экскурсии, встречи, тестирование).

**Практическая значимость дипломной работы.** Разработана программа по формированию интереса у школьника к производственной деятельности в сельской школе Дзержинского района.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

## **Глава 1. Теоретические основы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности.**

### **1.1 Социально-педагогические проблемы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности.**

Социальная проблема сельской школы привлекает внимание многих исследователей. «Сельская школа» - собирательное понятие, которым обозначаются различные по типам и видам деятельности образовательные учреждения. Сельские школы на территории Российской Федерации имеют общие признаки, но и особенности. Мы имеем ввиду тот факт, что необходимо понять есть ли общее и особенное в методиках обучения учащихся малочисленной сельской школы, расположенной в глубинке, и таких же учащихся средней школы пригорода? Между видами трудовой деятельности школьников краснодарской станицы и якутского улуса? Опыт и изучение теоретических источников дает нам право предположить, что сельские школы подчиняются образу жизни села и имеет значение география места расположения школы. Исследователи учитывают разнородность сельской школы и выявляют наличие и подобий, и различий.

М.П.Гурьянова дает следующее определение сельской школы: «это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательную потребность детей и выполнить специфическую задачу общеобразовательной и трудовой подготовки школьников»[1].

Попытаемся дать определение сельской школы: это совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, стремящихся удовлетворить образовательные потребности детей и

выполняющих специфические задачи общеобразовательной и трудовой подготовки школьников.

Сельская средняя общеобразовательная школа является главным резервом пополнения предприятий рабочими сельского хозяйства и, следовательно, деятельность сельской школы должна сосредоточиться на формировании интереса обучающихся к сельскохозяйственному производительному труду.

Это вызывает необходимость плотной связи школы, семьи и предприятий в формировании у школьников интереса к сельскохозяйственному труду. Сельская школа, как и городская, решая те же задачи обучения и воспитания подрастающего поколения, находится в условиях, которые определяют особенности ее работы. На образовательно-воспитательную деятельность сельской школы значительное влияние оказывают социально-экономические, культурно-бытовые, производственные и другие условия жизни села. Учебно-воспитательная работа с сельскими школьниками проводится в специфической, отличающейся от городской среды, обусловленной особенностями менталитета, производственной деятельности и быта населения, а также задачами подготовки сознательных и высококвалифицированных тружеников сельского хозяйства.

Специалисты в области образования считают, что нужно стремиться к тому, чтобы уровень ориентации на продолжение образования, степень развития познавательного интереса учащихся сельских школ не был ниже, чем у учащихся городских. Вместе с тем отмечается, что для достижения максимальной эффективности при изучении в сельской школе таких учебных предметов, как ботаника, зоология, химия, физика и математика, необходимо увязывать теоретический материал с сельским производством и разрабатывать программы этих дисциплин с позиции практикоориентированности.

Актуальная задача школы - трудовое воспитание детей, воспитание у



детей бережливого отношения к общественному добру, школьному имуществу, оборудованию, личным вещам. Эта задача может быть решена при условии, когда ребенок включен в реальный процесс созидания, т.е. своим трудом создавать материальные ценности, приносить пользу, беречь и охранять все, что создано людьми.

Как отмечает И.Д. Чернышенко, в процессе трудового воспитания необходимо обогащать школьников новыми знаниями, развивать у них познавательные интересы, мышление и творческие способности. Учитель имеет возможность расширять и углублять знания учащихся по труду, природоведению и другим предметам. Причем используемые формы и методы (экскурсии, встречи, кружковые занятия) позволяют решать эти задачи эффективно. Реальное дело, практические занятия дают простор для появления творческой инициативы, выдумки, творчества, сообразительности. В разнообразных видах труда, на практических занятиях формируются трудовые умения и навыки. Их приобретение имеет большое психологическое и воспитательное значение для детей - у них повышается интерес к труду и деловым занятиям, появляется уверенность в своих силах, желание самостоятельно совершенствовать трудовые умения и навыки. [2]

Формируя трудовые умения и навыки, необходимо создавать условия для удовлетворения интересов и склонностей у детей к избранным занятиям, стимулировать у них развитие задатков к определенным видам труда. Практика показывает, что развитие склонностей у детей младшего школьного возраста оказывает влияние на формирование устойчивых трудовых и профессиональных интересов, а в дальнейшем на выбор рода занятий в жизни.

Под традиционное определение производственной (трудовой) деятельности как осознанной, энергозатратной, общепризнанной целесообразной деятельности, требующей от человека приложения усилий и осуществления работы, попадает и учебная деятельность. Однако справедливо возвышающий учение принцип «хорошая учеба - это

настоящий труд», как считают исследователи, в последнее время стал использоваться как прикрытие исчезновения прочих, неучебных форм трудовой активности детей из школьной жизни.

Итак, исследователи дают уточнение производственной (трудовой) деятельности школьников, как «производственная». Смысл её состоит в том, что обучающиеся производят продукт (вещь, услугу, информацию и т.п.), причем значимый не только для них, но и для других людей.

По замечанию Ю.В. Крупнова, в привычности словосочетания «трудовое воспитание» пропадает главное в проблеме труда: какой именно труд, какого уровня, типа и степени совершенства. Воспитывает и образует не любой труд, точнее, не любая активность или работа, встроенная в систему социально-экономических отношений. А.С. Макаренко подчеркивал, что в воспитании важен не сам по себе трудовой процесс - то есть не определенная последовательность действий, ведущая к определенному результату (это «труд- работа»), и не овладение необходимыми для работы знаниями и навыками (это «труд-учеба», обучение труду). Воспитывающий труд - это, по словам А.С. Макаренко, «труд-забота» о себе и других, ближних и дальних. Только если труд организован этим особым, «заботливым» образом, если в нем складываются особые, взаимно заинтересованные, сотруднические отношения между работающими, он становится трудом духовно преобразующим. [3]

По мнению ученых, восхождение школы к труду-заботе требует последовательного достижения в трудовой деятельности школьников воспитательных результатов первого, второго и третьего уровней. И каждому уровню результата соответствует свой тип образовательной формы.

Достижение в производственной (трудовой) деятельности школьников воспитательных результатов первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни) возможно в рамках таких хорошо известных

образовательных форм, как кружковые занятия техническим творчеством (авиамоделированием, судомоделированием, радиodelом и т.д.), домашними ремеслами, народными промыслами. Именно здесь закладывается понимание ребенком культуры труда, этики трудовых отношений, вклада труда в осмысленность повседневного бытования, растет чувство продуктивной самостоятельности, ощущение и осознание причастности миру трудящихся взрослых.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно большую роль играет в старшем школьном возрасте. Учитель должен поддержать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания.

Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. В следствие коллективности труда, школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Для того, чтобы переосмыслить процесс формирования интереса обучающихся к производственной деятельности, необходимо разобраться в самом понятии «производственная деятельность». Производственная деятельность организации складывается из производственных процессов, которые состоят из хозяйственных операций: снабженческо-заготовительной, непосредственно производственной, финансово-сбытовой и организационной деятельности. Для реализации всей совокупности произ-

водственных процессов и осуществления производственной деятельности на предприятии формируется производственная система, состоящая из совокупности взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов, под которыми обычно понимают различные ресурсы, необходимые для производства, и результат производства. Продукт как цель создания и действия производственной системы выступает в процессе изготовления в разных видах относительно своего исходного материала и готовности. Производство продукта есть определенная технология, в соответствии с которой завершается трансформация затрат в продукцию.

Производственная деятельность - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг. [19]

Производственная деятельность - (англ. production activity) по законодательству РФ об охране труда, - совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов услуг. [20]

Производственная деятельность - это процесс, охватывающий технологию, технику, специфику операций, внедряемых на предприятии. Для оценки показателей работы компании используются установленные руководством средства контроля. Функционирование компании сопровождается различными расходами той или иной значимости. Учет затрат осуществляется в соответствии с принятым планом счетов.

Производственная деятельность - это работа, которая требует серьезного и стабильного обеспечения. Функционирование и выполнение задач должностными лицами компании регламентируется соответствующими нормативными документами.

Производственная деятельность - это сфера, в рамках которой осуществляется не только непосредственный выпуск товара. К ней также относят



оплату новых предметов труда, сырья, материалов и прочего. За счет этих процессов обеспечивается непрерывная производственная деятельность. Это, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на прибыль компании. [21].

Итак, итог производственной деятельности сельских школьников зависит от:

- интереса к производственной деятельности;
- готовности к выполнению производственной деятельности.

Далее мы рассмотрим эти составляющие более подробно

Интерес к производственной деятельности способствует развитию способностей самостоятельно приобретать новые знания, вырабатывать навыки и умения, что очень важно, когда быстро стареют знания, совершенствуется сельскохозяйственная техника и сам технологический процесс. Во время учебы у школьников формируется основы производственного интереса, включающей в себя:

- понимания социальной ценности и величия труда;
- привязанность к земле и рачительное отношение к ней;
- интерес к сельскохозяйственной технике и стремление работать на ней;
- глубокие и прочные знания научных основ и экономики сельскохозяйственного производства; высокую техническую культуру, культуру труда в сочетании с общей культурой;
- трудолюбие, верность трудовым традициям старших поколений, потребность работать по избранной профессии.

При рассмотрении наиболее эффективных методов и средств формирования интереса к производственной деятельности у учащихся в процессе производственного и теоретического обучения целесообразно исходить в следующих положений:

- При педагогически правильной организации учебного процесса интерес учащихся к производственной деятельности, вызывая у них

удовлетворение на успешном освоении своей будущей профессии.

- Расширение профессионального кругозора формирует специфическое чувство «профессиональные потребности», удовлетворения которого способствует самоутверждению, укреплению уверенности в том, что избранная профессия имеет большое социальное значение.

Теоретическое обучение должно вызывать у учащихся потребность в практической реализации приобретаемых знаний, что связано с выработкой новых динамических стереотипов. Развития новых критериев по отношению к учебе, к окружающим сверстникам и взрослым.

Интерес (от лат. *inter esse* - «быть внутри») - многозначное понятие: Интерес - положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об объекте интереса, повышенным вниманием к нему. [5]

Понятие «интерес» (от лат. *interest* - иметь значение) появилось в социологии в XIX в. и стало одним из ее ключевых понятий. По мнению И. Канта (1724- 1804) и Г. Гегеля (1770-1831), интерес - реальная причина деятельности социальных субъектов, лежащая в основе непосредственных побуждений, идей, действий, определяющаяся положением и ролью этих субъектов (индивидов, социальных групп) в системе общественных отношений.

Другую трактовку интереса дал А. Адлер (1870-1937), который рассматривал интерес как элемент мотивационно-потребностной сферы индивида. По его представлениям, социальный интерес является основой интеграции в общество и способствует устранению чувства неполноценности. Понятие социального интереса определяется как стремление к кооперации с другими людьми для достижения общих целей, готовность к состязательности, ответственному выбору, творчеству.

Еще одна трактовка интересов связана с характеристикой осознанного и объективно обусловленного пути удовлетворения значимых (а не просто повседневных) потребностей. В этом случае интерес выступает и как путь, и

как совокупность средств, вещей, услуг, позволяющих удовлетворять потребности. Однако их связь нельзя назвать прямолинейной: важен аспект осознания потребностей. [23]

Особое внимание этому понятию уделено в трудах советских (российских) социологов. А.Г. Здравомыслов, признавая, что интерес является непосредственным побудительным мотивом деятельности человека, обращает внимание на другую его сторону - интерес есть также нечто объективное, не зависящее от воли и сознания человека. Интерес, таким образом, это не просто социальное положение, а положение, рефлекслирующееся в сознании, и вместе с тем сознание, переходящее в действие. Интерес является и объективным отношением, и субъективным побудителем - единством объективного и субъективного, отражая положение индивидов и групп в социально-экономической и политической структуре общества. [4]

Г.Н. Соколова утверждает, что интересы - это предметно выраженные общественные отношения. По ее мнению, социальные интересы, во-первых, всегда имеют своих носителей, т.е. принадлежат реальным субъектам, вступающим в отношения между собой. Во-вторых, социальные интересы по природе своей объективны, являясь отражением роли соответствующих субъектов в процессе общественного разделения труда, их связи с определенным типом общественного присвоения. В-третьих, общественные отношения, проявляясь в интересах, обретают характер движущих сил общественного развития. Интерес трактуется так же, как окрашенное положительными эмоциями сосредоточение внимания на определенном предмете, объекте, являясь воплощением познавательной потребности и направленности личности. [24]

Интерес может рассматриваться как непосредственный интерес (обусловленный привлекательностью самого объекта), так и опосредованный (как средство достижения поставленной цели (В.Г. Зазыкин).[22]

Интересы - это конкретное выражение осознанных потребностей. Осознанные потребности обретают форму интересов к определенным объектам, обеспечивающим удовлетворение потребностей. Интересы выступают реальной причиной социальных действий. Если потребность характеризует, что нужно субъекту для его нормального функционирования, то интерес отвечает на вопрос, как действовать, чтобы иметь необходимые для удовлетворения этой потребности.

Таким образом, потребности и интересы характеризуют внутреннюю обусловленность трудового поведения. Следует отметить, что люди включаются в трудовую деятельность не только из внутренней потребности, но и под внешним воздействием. Внешне трудовое поведение обуславливается трудовой ситуацией- комплексом условий, в которых протекает трудовой процесс. Трудовая ситуация влияет на развитие и проявление личных потребностей и интересов.

Обобщая имеющийся в литературе материал, можно сказать, что в самом общем виде интерес отражает избирательное отношение к предмету. Исходя из этого, различают следующие трактовки сущности и содержания интересов:

- интерес как реальная причина, лежащая в основе мотивов и целей. В таком случае интерес представляет собой «фокус устремлений» его носителей;
- интерес как отношение, обычно выражающееся в устном заявлении об осознанном отношении к тому или иному объекту;
- интерес как потребность, выражающееся в стремлении удовлетворить ту или иную нужду посредством участия в личной или групповой деятельности;
- интерес как установка, сложившаяся в процессе длительного взаимодействия с другими людьми и окружающей средой и сохраняющей свою направленность в различных социальных ситуациях;
- интерес как ориентация на достижение главного (часто это значимая и



актуализированная потребность), что обычно выражается в направленности на получение определенных результатов в результате взаимодействия и сопоставления с ориентациями других людей и групп, так как от этого зависит распределение ценностей и благ.

При характеристике интереса различают познавательный, волевой и эмоциональный компоненты. Если нельзя реализовать интерес, то вступает в действие или механизм адаптации, т.е. приспособление человека к окружающей среде, или аномия, когда человек понимает невозможность удовлетворения своих интересов и наступает период полного отвержения или равнодушия к обязывающим их нормам.

Классификацию интересов можно осуществить по следующим основаниям. В качестве субъекта интереса его носителями могут выступать индивиды, различные социальные и этнические группы, слои, когорты, классы, общества, государства и даже мир в целом.

По степени общности - индивидуальные, групповые, национальные, общественные интересы. Особенность этой точки зрения в понимании интереса как структурного элемента личности - он всегда побуждает к познавательной деятельности. В данном смысле интерес тесно связан с освоением человеком окружающего мира в форме знаний. Поэтому интерес может быть охарактеризован как познавательное влечение. Что касается групповых интересов, то с них начинает преобладать волевой компонент, как стремление добиться реализации поставленных целей. Общественные интересы могут существовать как в латентном (неосознанном) виде, так и в форме открытой, осознаваемой идеи. В первом случае для осознания общественных (например, классовых) интересов большую роль играют политические силы (партии) или ученые, которые их выявляют.

По предметной направленности - экономические, политические, духовные, экологические, образовательные и другие интересы.

По широте охвата - утилитарные либо общественно значимые интересы. Они могут быть сосредоточены в рамках интересов одной

личности, одной организации или касаться интересов всего человечества.

По глубине - могут быть воплощены в прагматическом сиюминутном предпочтении или они могут касаться перспективных проблем развития. Это наглядно видно при анализе интересов предприятия и особенно национальных интересов.

По отношению к объективным тенденциям общественного развития - интересы могут отражать прогрессивные, регрессивные, консервативные и другие идеи.

По характеру - альтруистические, индивидуалистические, эгоистические, классовые и корпоративно-групповые интересы.

По возможности осуществления - интересы могут характеризоваться как реальные или мнимые (прожектерские).

По длительности - краткосрочные, среднесрочные и долговременные интересы.

Кроме того, интересы могут различаться по укорененности, по устойчивости, по силе влияния на личную и общественную жизнь, а также по степени осознанности (действующие стихийно или на основе разработанной программы).

Таким образом, интерес - свойство любого школьника, выступающее в качестве побудительного механизма познания и деятельности, подталкивающего данного индивида к более глубокому ознакомлению с новыми фактами, событиями, теориями в любой области действительности, к преобразованию последней в соответствии со своими устремлениями, представлениями, целями, которые направлены на удовлетворение потребностей. В интересе важен элемент сопоставления, который рождает состязательность, соревнование, конкуренцию при осознанном стремлении к его экспансии, что нередко рождает конфликт.

При социологической трактовке интереса особое внимание обращается на следующее:

- сосредоточение внимания и действий на достижении определенных

целей;

- факторы, активизирующие интересы человека, группы, общности;
- осознанные потребности;
- возможность полного развития своих возможностей и самого себя (по Э.

Фромму).

При выяснении сущности интереса выделяют четыре основные позиции:

- асоциальное положение школьника, или совокупность его связей с обществом;
- степень осознания положения (может варьироваться от полного непонимания до ясного осознания);
- мотивы деятельности, направленные на определенные объекты интереса;
- само действие, представляющее собой утверждение субъекта в объективном мире.

Интерес, таким образом, отражает социальное положение школьника и определяется им же. Эту зависимость интересов индивидов от материальных условий их жизни можно классифицировать как закономерность. Их разное положение в обществе обуславливает различие интересов и соответственно средств их удовлетворения, их роль в системе социально-экономических и социально-политических отношений, в том числе и на рынке труда.

Следовательно, интерес - это направленность субъекта на значимые для него объекты. В отличие от потребностей, которые сосредоточены, прежде всего, на предмете их удовлетворения, интерес направлен на социальные институты, нормы взаимодействия в обществе, от которых зависит перераспределение ценностей и благ, обеспечивающих удовлетворение потребностей. Интересы выступают важнейшей детерминантой деятельности. Они трансформируют действия социальных тенденций (закономерностей) в цели людей, побуждают их с объективной необходимостью следовать в своем поведении логике этих тенденций. Поэтому общественные отношения проявляются, прежде всего, как

интересы людей.

Интересы в мировой истории редко выступали в чистом виде; обычно они облекались в те или иные идеологические (идеология) или нравственно-этические (мораль) одежды, с помощью которых частный (личный, групповой) интерес приобретает вид общественного.

Таким образом, интерес лежит в основе любых форм сотрудничества или борьбы между социальными субъектами, порождая различные формы взаимодействия - от содружества, согласования до подчинения прямого или косвенного, вплоть до их экспансии, что нередко лежит в основе конфликта. Каждая социально-экономическая и социально-политическая трансформация общества сопровождается резким изменением баланса интересов, что порождает борьбу, конфликт классовых, национальных, государственных интересов, лежащих в основе революций и социальных переворотов в мировой истории. [25]

Интерес к производственной деятельности состоит из следующих выводов:

- интерес побуждает мотивы и цели производственной деятельности;
- интерес ведет к удовлетворению потребностей;
- интерес ориентирует на достижение и распределение ценностей благ.

В психолого-педагогической литературе значительное внимание уделено характеристике готовности человека к выполнению определенной деятельности.

Понятие “готовность” определяется сочетанием факторов, отражающих ее различные стороны и уровни - физическая подготовленность, нейродинамическая обеспеченность действия, психологические условия готовности. Причем ведущей может стать одна из этих сторон в зависимости от условий выполнения действия.

Понятие «готовности» к высокопродуктивной деятельности в определенной области труда, общественной жизни Б. Г. Ананьев определяет, как «проявление способностей». [5]

В научной литературе рассматриваются различные аспекты понятия «готовность».

К.К. Платонов в соответствии с выдвинутой им концепцией личности, в структуре готовности выделяет кроме моральной готовности, психологическую и профессиональную. [6]

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович, готовность - это настрой личности на определенное поведение, установка на активные действия, приспособление личности для успешных действий в данный момент, обусловленные мотивами и психическими особенностями личности. [9]

М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович выделяют заблаговременную, общую, или длительную, готовность и временную, ситуативную (состояние готовности). Первая представляет собой ранее приобретенные установки, знания, навыки, умения, мотивы деятельности. На основе ее возникает состояние готовности к выполнению тех или иных текущих задач деятельности. [9]

В.А. Крутецкий определяет «готовность» как пригодность к деятельности, выражающуюся в активном положительном отношении к ней, склонности заниматься ею, переходящей на высоком уровне развития в страстную увлеченность. В понятие «готовность» В.А. Крутецкий вкладывает также наличие определенного запаса знаний, умений, навыков в соответствующей области. [7]

Л.В. Кондрашова считает, что готовность к деятельности предполагает образование таких необходимых отношений, установок, свойств и качеств личности, которые обеспечивают будущему специалисту возможность сознательно и добросовестно, со знанием дела приступить и творчески выполнить свои профессиональные функции и обязанности. [8]

М. И. Дьяченко, л. А. Кандыбович трактуют ГОТОВНОСТЬ как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия.

Эти авторы выделяют следующие элементы в структуре психологической готовности к различным видам деятельности: осознание своих потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей; осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения задачи; прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов; оценка соотношения своих возможностей, в том числе уровня притязаний; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами. [9]

В итоге личность настраивается на совершение действий, необходимых для достижения поставленной цели, готовит, если необходимо, базу для успешного выполнения задачи, т. е. создает определенные условия, пополняет недостаток информации; проводит упражнения, тренировки; составляет план возможных действий и т. д.

Во многих работах отмечается, что, помимо готовности как психического состояния, у человека часто проявляется готовность как устойчивая характеристика личности. Она действует постоянно, ее не нужно формировать; такая готовность - существенная предпосылка успешной деятельности и относится к длительной или устойчивой готовности, имеет определенную структуру: положительное отношение к виду деятельности, в том числе профессиональной; адекватные требованиям профессиональной деятельности черты характера, способности, темперамент, мотивация, а также необходимые знания, навыки, умения.

Исходя из этого, с позиций личностного подхода, готовность к производственной деятельности, возможно, охарактеризовать как устойчивую целостную систему важных качеств личности, положительное отношение к виду деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Л. Ю. Ювенская трактует готовность школьника к производственной деятельности как сложное целостное состояние личности, характеризуемое

совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной деятельности. [10]

Как видно из вышеприведенных и других нам известных определений понятия «готовность» различные исследователи раскрывают отдельные признаки рассматриваемого понятия. По нашему мнению, все они многословны. В данных определениях присутствуют такие понятия как «настрой», «установка», «приспособление», «психическое состояние», «свойство, качество», «склонность» и т.д., которые усложняют понимание сущности этого понятия.

В результате всего складывается следующее определение «готовности к профессиональной деятельности». Готовность к профессиональной деятельности - это способность субъекта результативно выполнять свои профессиональные функции. Понятие «способность» в данном контексте имеет разностороннюю функциональную значимость, зависящую от вида деятельности. Выявляя основные видовые признаки понятия «социально-психологическая готовность», опираясь на это рабочее определение.

Многие исследователи отождествляют понятие «готовность» с такими понятиями как «установка», «социально-психологическая установка».

Относительно «готовности» достаточно подробно было сказано выше. Проблема социально-психологической готовности к чему-либо актуальна для личности во все периоды ее развития. Так, например, по мнению Е.А.Климова, "в ходе развития ребенка, а именно к концу дошкольного возраста, возникает своеобразная потребность в ответственной деятельности, деятельности по заданию. Это важный симптом психологической готовности ребенка к учению в школе". "Готовить учащихся к жизни - это в любом случае готовить их к трудовой деятельности в одной из ее "областей", "сфер".[11]

Для определения уровня сформированности указанных компонентов готовности предлагаются следующие критерии:

- наличие необходимых знаний о мире труда, о профессии, о себе, общих и специальных умений и навыков;
- эмоционально-оценочное отношение к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам;
- осознанность.

Для определения готовности к производственной деятельности школьнику необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, возможностях, ограничениях и их причинах; знание требований и условий достижения успеха, преимуществ и недостатков, возможностей и перспектив в различных направлениях работы.

В связи с этим формирование готовности к производственной деятельности необходимо рассматривать как процесс проявления, образования и развития тех необходимых качеств личности, мотивационных установок, навыков, которые бы обеспечивали ей возможность сознательно и обоснованно избрать вид профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к труду является обязательным условием не только её начала, но и эффективного решения.

Готовность к производственной деятельности сформирована, если:

- личность формулирует (осознает) свои потребности, ценности;
- определены цели и мотивы личности;
- если выработаны способность и умение сотрудничать.

Изменение социально-экономической ситуации в стране привело в упадок сельское хозяйство, которое является стержнем экономики, даёт человеку материальные средства существования. Новые социально-политические и экономические отношения, складывающиеся в России, коренным образом изменили цели, задачи и системы обучения и воспитания подрастающего поколения. Во главу угла ставятся интересы и познавательные потребности развивающейся и самоутверждающейся личности, отвечающей требованиям устойчивого демократического



развития общества.

**Таким образом,** теоретическими основами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности являются следующие положения:

- существует необходимость связи сельской школы, семьи и сельскохозяйственных предприятий в формировании у школьников интереса к сельскохозяйственному труду;
- учебно-воспитательная работа с сельскими школьниками специфична и отличается особенностями менталитета обучающихся, производственной деятельности и быта населения, а также задачами подготовки сознательных и высококвалифицированных тружеников сельского хозяйства.

Нами выявлены основные понятия исследования:

**Производственная деятельность** - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг.

**Сущность и содержание интереса:**

- интерес как реальная причина, лежащая в основе мотивов и целей. В таком случае интерес представляет собой «фокус устремлений» его носителей;
- интерес как отношение, обычно выражающееся в устном заявлении об осознанном отношении к тому или иному объекту;
- интерес как потребность, выражающееся в стремлении удовлетворить ту или иную нужду посредством участия в личной или групповой деятельности;
- интерес как установка, сложившаяся в процессе длительного взаимодействия с другими людьми и окружающей средой и сохраняющей свою направленность в различных социальных ситуациях;
- интерес как ориентация на достижение главного (часто это значимая и

актуализированная потребность), что обычно выражается в направленности на получение определенных результатов в результате взаимодействия и сопоставления с ориентациями других людей и групп, так как от этого зависит распределение ценностей и благ.

Интерес - свойство любого школьника, выступающее в качестве побудительного механизма познания и деятельности, подталкивающего данного индивида к более глубокому ознакомлению с новыми фактами, событиями, теориями в любой области действительности, к преобразованию последней в соответствии со своими устремлениями, представлениями, целями, которые направлены на удовлетворение потребностей.

**Интерес к производственной деятельности состоит из следующих составляющих:**

- интерес побуждает мотивы и цели производственной деятельности;
- интерес ведет к удовлетворению потребностей;
- интерес ориентирует на достижение и распределение ценностей благ.

**Готовность к производственной деятельности,** возможно, охарактеризовать как устойчивую целостную систему важных качеств личности, положительное отношение к виду деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Нами выявлены социально-педагогические проблемы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности:

- кризисное состояние сельского хозяйства негативно влияет на жизненный выбор современной сельской молодежи не в пользу села;
- молодые люди предъявляют высокие требования к уровню развития сельскохозяйственного производства, условиям работы, оплате труда, организации культурного досуга;
- отток молодёжи из сельской местности ведет за собой процессы торможения в развитии сельского хозяйства, сельскохозяйственное производство лишается перспективных кадров, сельское сообщество -

резерва и ресурсов развития.

## **1.2 Эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности.**

Школа по самой своей сути должна быть общеобразовательной, трудовой. Трудовое воспитание в ней неразрывно связано с жизнью и производственным трудом. Ведущим условием воспитательной эффективности детского труда является его содержательность, личностная и общественно-полезная значимость, современная техническая и технологическая оснащенность, организация, высокая производительность.

Известно что, чем более современным и рентабельным является производство, тем более четко организована жизнь коллектива, в котором участвуют школьники, тем выше эффективность воспитания труда. Психологический закон организации детского труда требует, чтобы школьники непременно добивались успеха, могли проявить творчество, так как успех формирует самостоятельность, уверенность в себе, закрепляет умения и навыки, воспитывает потребность в труде.

Важный педагогический закон заключается в том, чтобы дать детям возможность осознать значимость целей труда, своего участия в нем, зависимость достижения успеха от коллективных усилий. Школьнику надо убедиться на практике в том, что интересы коллектива и его личные неразрывно связаны, формировать в себе чувство коллективизма. В качестве основных стимулов труда выступают стремление к личному успеху, пробуждение чувства долга, ответственности перед коллективом и самим собой. Параллельно с мотивацией достижения успехов и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуется два других личностных качеств ребенка: трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие возникает при повторяющихся успехах, при приложении достаточных усилий и приучении ребенком поощрения за это.

Трудолюбие в начальный период школьного обучения развивается и укрепляется в учении и труде. Благоприятными условиями для развития у

школьников трудолюбия является то обстоятельство, что вначале учебная деятельность представляет для них большие трудности, которые нужно преодолевать. Перечислю некоторые из них - это адаптация к новым условиям жизни; проблемы, связанные обучением чтению, счету, письму; новые заботы, возникающие у ребенка в школе и дома. В развитии у детей этого качества большую роль играет разумная система поощрения ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована на достижения, которые трудны, определяются прилагаемыми усилиями. Немаловажное значение приобретает и вера ребенка в свои успехи. Ее постоянно должен поддерживать учитель. Трудолюбие возникает и тогда, когда ребенок получает радость от труда.

Стимулами, подкрепляющими успехи в этих видах деятельности, должны выступать те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции. Основными механизмами осуществления трудового воспитания является: техническое мышление, разнообразные виды интеллектуальной и физической деятельности, нравственное отношение к труду, общение в трудовом коллективе на основе взаимодействий. Техническое мышление обеспечивает накопление знаний и опыта по эффективной организации труда, осмысление результатов этой деятельности. Мыслительная деятельность в труде формирует творческое отношение к делу, порождает эмоциональный подъем, самоотдачу.

Организованная трудовая деятельность формирует умение, навыки, привычку к трудовому усилию. Ее следствием является такой специфический механизм воспитания как отношение к труду. Среди отношений важными являются такие, как ответственность за результаты труда, трудовая дисциплина, эстетическая оценка продукта, точность, упорство, воля. Отношения ребенка в труде к себе и делу основывается на свойствах и чертах его характера.

Содержание трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности. На первом плане учебный труд.

Интеллектуальный труд для многих учащихся кажется более тяжелым, чем физическая работа. Но для детей приобретение умений и навыков интеллектуального труда - важнейшее средство подготовки к труду на современном производстве. В школе осуществляется еще и специальное трудовое обучение. Уже в начальных классах на уроках труда учащиеся приобретают элементарные навыки работы с бумагой, картоном и другими природными материалами. Дети ремонтируют наглядные пособия, изготавливают полезные вещи. Это посильный общественно-полезный труд закладывает основы трудолюбия, умение и желание работать. Общественно-значимой работой школьников является также изготовление игрушек, подклейки книг в библиотеке, изготовление кормушек для птиц. В такой деятельности дети учатся делать добрые дела, у них формируется понимание необходимости сочетания личного интереса с общественным. Бытовой труд помогает ребенку понять, что всякие нужные людям труд почетен, и уважаем в обществе. Такая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, дежурство по школе, уборка мусора за собой и на прилегающей к школе территории.

В процессе трудового обучения учащиеся должны следить за порядком на рабочем месте, убирать за собой после работы. Фактором, побуждающим ребенка к бытовому труду, становится сознание необходимости собственным трудом свои потребности. Положительное влияние на детей оказывает чистота и порядок, рукотворная красота окружающей обстановки.

Трудолюбие включает в себя следующие структурные компоненты:

- потребность в трудовой деятельности и ее здоровые социальные и личные мотивы;
- понимание пользы труда для общества и для себя;
- наличие трудовых умений и навыков, их постепенное совершенствование.

Одна из эффективных практик воспитания положительного

отношения к труду и привития соответствующих навыков является семейное воспитание.

Семья, будучи первой воспитательной средой, в жизни ребенка, принимает на себя основной труд, обеспечивая тот или иной уровень развития. Исследования свидетельствуют, что в семье создаются наиболее благоприятные возможности для воспитания интереса к трудовой деятельности. Дети ухаживают за посевами, посадками, животными, собирают урожай, учатся вязать, шить, ремонтировать свою одежду, бытовые приборы, готовить еду, наводить и поддерживать порядок в окружающей обстановке и т.п.

Негативно сказываются на развитии ребенка переоценка его возможностей, передозировка трудовых обязанностей. Наиболее продуктивная практика воздействия на ребенка в любом возрасте – совместное выполнение той или иной работы: дома, на даче, в гараже, в мастерской и т.д. Дети любят работу взрослых и нуждаются не только в детских игрушках, но и во «взрослых» инструментах. Это можно учесть, выбирая детям подарки.

Известно, дети всех возрастов любят различные состязания. Трудовое соревнование помогает увлечь детей делами, требующими длительного напряжения. Кроме того, соревнуясь, друг с другом, дети приучаются выполнять свою работу хорошо, тщательно, красиво и быстро.

В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие, интерес к трудовой деятельности. Трудовая деятельность должна приносить удовлетворение хорошими результатами. Домашний труд способствует закреплению получаемых теоретических знаний на практике, воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности.

Второе, что отмечают исследователи, заключается в следующем: формирование интереса обучающихся к трудовой деятельности происходит под руководством учителя в сотрудничестве с родителями. Размышляя над состоянием и перспективами образования на селе, В.А. Фролов

предостерегает: «ориентация школьников только на сельскохозяйственные профессии может еще более уступить социально-экономическое положение села». Возрождение инфраструктуры района во многом зависит от того, какие специалисты приходят на ключевые в этом отношении места. Другой исследователь, П.А. Жильцов, рассматривая объективные факторы, оказывающие влияние на учебно-воспитательный процесс в сельской школе, утверждает: «Один из них, такие, как сельскохозяйственное окружение, характер сельскохозяйственного труда, постоянное общение с природой, является в значительной степени непреходящими. Другие же, связанные с некоторым отставанием социально-экономического развития деревни от города, носят временный характер, но на современном этапе развития общества оказывают существенное влияние».[12] К факторам, способствующим повышению эффективности учебно-воспитательной работы сельской школы следует отнести сельскохозяйственное окружение и близость к природе.

Эффективной практикой формирования интереса к производственному труду в сельской школе является работа на учебно-опытных и производственных участках по организации опытнической и исследовательской работы по созданию и испытанию новых сортов культурных растений.

Общеизвестно, что в сельских школах имеются все условия для предупреждения трудовой инфантильности, в них не существует такой проблемы, как недостаток в физических упражнениях и двигательной активности учащихся, характерной для многих городских школ. С раннего возраста сельский ребенок вовлекается в трудовую деятельность в семье и школе, большую часть свободного времени проводит на свежем воздухе.

На селе решается проблема сотрудничества с родителями, так как здесь более устойчивый и компактный социум и школа представляет собой своеобразный культурный центр. Результаты взаимодействия родителей с учителями зависят от степени осознания родителями сопричастности к

образовательному процессу. Традиционно, как отмечают Л.Ф. Стирлин и Е.С. Зайцев, «сельская школа - активный участник всех социально-экономических процессов, которые происходят в деревне. Она готовит кадры для сельскохозяйственного производства, приобщает своих учащихся к труду, воспитывает любовь к работе на родной земле».[13]

Эффективной практикой формирования интереса к производственной деятельности учащихся является процесс производственного обучения. В учебном процессе интерес обучающихся к производственной деятельности сопровождается выбором профессии. Под производственным обучением исследователи понимают как освоение профессиональных знаний, умений, компетенций, так и освоение способов производственной деятельности.

Расширение профессионального кругозора формирует специфическое чувство «профессиональное потребности», удовлетворения которого способствует самоутверждению, укреплению уверенности в том, что будущая профессия имеет большое социальное значение.

Побуждая интерес к знаниям преподаватель дают тем самым психологический импульс для укрепления интереса к производственной деятельности.

Производственная деятельность играет решающую роль в формировании интереса к труду. Известно, что формирование интереса к производственной деятельности протекает эффективно, если совершенная методика обучения сочетается с продуманной системой воспитания на основе комплексного подхода. Ученые считают, что нельзя привить человеку устойчивый интерес к труду, если не воспитывать его сознание, чувства, волю так, чтобы он ощутил себя связанным с трудом всем своим существом.

Эффективной практикой формирования интереса к производственному труду является изучение опыта лучших мастеров в той или иной деятельности. Процесс формирования у учащихся интереса к



производственному труду включает в себя: воспитание любви к технике, бережного отношения к ней, развитие способности чувствовать технику, понимать ее конструктивные особенности; раскрывать значимости и красоты труда; укрепление веры обучающихся в свои силы и возможности; воспитание у них чувства гордости за результат своего труда.

Ответственный этап в формировании интереса к производственной деятельности - переход обучающихся от теоретического обучения к результативному труду, когда ему доверяют машину, станок, сложные инструменты для самостоятельной работы. Такой педагогический подход помогает преподавателю воспитывать интерес к деятельности.

Далее ученые выделяют собственно процесс воспитания в формировании интереса к труду. Целью данного процесса является раскрытие обучающимся роли труда в жизни человека, подведение их к самостоятельным выводам о полезности, общественной значимости труда, взаимозависимости от различных его видов.

Профориентирование является одной из практик формирования интереса к производственному труду с целью заинтересовать обучающихся, знакомя их с той или иной профессией. Продуктивными могут быть экскурсии на производство, рассказы людей разных профессий, просмотр видеоклипов, участие в профессиональных конкурсах и т.д. Например: во время встречи с работниками сельского хозяйства школьники знакомятся с содержанием их деятельности, с техникой, оборудованием и орудиями труда, последовательностью выполнения трудовых действий и их влиянием на результат. Знакомить детей с производствами, перерабатывающими сельскохозяйственную продукцию, необходимо по такой схеме: — продукция — предприятие — сырье — место, куда отправляют. Так, у школьников формируется представление об общественной необходимости производственной деятельности. Школьники способны анализировать, обобщать, приобретать конкретные знания.

Элемент соревнования, при выполнении учащимся упражнений или

учебно-производственных заданий вносит в практическую деятельность творческую радость, укрепляет и углубляет интерес к производственной деятельности. Учащиеся с большим энтузиазмом выполняют все поручения и задания по техническому обслуживанию. Эффективно способствуют развитию интереса к профессии проведение смотров-конкурсов на звание «Лучший по профессии», состязания на лучшее проведение различных операций.

В системе педагогической работы по формированию интереса к производственной деятельности, наряду с другими мероприятиями немаловажное значение имеют беседы. Встречи с передовиками производства. Такие встречи с передовиками раскрывают перед учащимися перспективы профессионального роста и совершенствования своего мастерства, повышают престиж избранной профессии, вызывают у них стремление стать такими же знающими и опытными специалистами, мастерами. Большой интерес вызывает учащихся проведение диспутов, устные журналы, тематические вечера. Профессиональная направленность делает эти формы воспитания весьма действенными в формировании интереса к профессии. В них органически сочетаются элементы интеллектуального, эмоционального и эстетического воздействия на учащихся. Среди многообразных форм внеурочной работы с учащимися следует назвать и предметные недели. Зрительные воспитательные возможности заложены в средствах наглядности. Среди разнообразных средств наглядности необходимо отметить фотомонтажи. Вовлечение учащихся в творческую деятельность. Организация технического творчества обычно начинается с перспективного планирования кружковой работы. Педагогически продуманная система работы и взаимодействие кружков позволяет их руководителям определить линии связи технического творчества учащихся с теоретическим и производственным обучением. Практическая направленность технического творчества побуждает учащихся усваивать и углублять теоретические знания, необходимые для

понимания технические закономерностей и особенностей создаваемого объекта. В процессе практической деятельности участники кружков технического творчества основательно знакомятся с конструктивными особенностями современной техники, оборудования, изучают принципы ее работы. Заслуживает внимание и такой педагогический подход, как координация работы нескольких кружков технического творчества в процессе создания сложных моделей. Одним из важных условий овладения профессией является наряду с коллективными формами работы индивидуальное выполнение учащимися учебно-производственных заданий.

Таким образом, нами изучены теоретические исследования, практический опыт педагогов технологии общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций и выявлены эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности. Таковыми являются семейное воспитание; сотрудничество школы с семьёй; включение обучающихся в производственные отношения; привитие интереса к труду лучших мастеров в различных видах сельскохозяйственного производства; использование разнообразных форм и методов профориентационной работы.

Нами выявлены критерии сформированности интереса сельских школьников к производственной деятельности:

- стремление к успеху в производственной деятельности;
- стремление к самостоятельности;
- освоение трудовых умений и навыков;
- потребность в производственном труде.

Механизмами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности являются:

- техническое мышление школьников;
- включение в деятельность;
- нравственное отношение к труду;

- сотрудничество.

### **Выводы по первой главе.**

Теоретическими основами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности являются следующие положения:

- существует необходимость связи сельской школы, семьи и сельскохозяйственных предприятий в формировании у школьников интереса к сельскохозяйственному труду;

- учебно-воспитательная работа с сельскими школьниками специфична и отличается особенностями менталитета обучающихся, производственной деятельности и быта населения, а также задачами подготовки сознательных и высококвалифицированных тружеников сельского хозяйства.

Нами выявлены основные понятия исследования:

**Производственная деятельность** - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг.

Интерес - свойство любого школьника, выступающее в качестве побудительного механизма познания и деятельности, подталкивающего данного индивида к более глубокому ознакомлению с новыми фактами, событиями, теориями в любой области действительности, к преобразованию последней в соответствии со своими устремлениями, представлениями, целями, которые направлены на удовлетворение потребностей.

**Интерес к производственной деятельности** состоит из следующих составляющих:

- интерес побуждает мотивы и цели производственной деятельности;
- интерес ведет к удовлетворению потребностей;
- интерес ориентирует на достижение и распределение ценностей благ.

**Готовность к производственной деятельности**, возможно,

охарактеризовать как устойчивую целостную систему важных качеств личности, положительное отношение к виду деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Нами выявлены **социально-педагогические проблемы** формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности:

- кризисное состояние сельского хозяйства негативно влияет на жизненный выбор современной сельской молодежи не в пользу села;

- молодые люди предъявляют высокие требования к уровню развития сельскохозяйственного производства, условиям работы, оплате труда, организации культурного досуга;

- отток молодёжи из сельской местности ведет за собой процессы торможения в развитии сельского хозяйства, сельскохозяйственное производство лишается перспективных кадров, сельское сообщество - резерва и ресурсов развития.

**Эффективными практиками** формирования интереса сельских школьников к производственному труду являются:

- организация производительного труда школьников в процессе летней производственной практики в сельском хозяйстве оказывает наибольшее влияние на формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности однако, в настоящее время организация такой деятельности законодательно затруднена.

- семейное воспитание, сотрудничество школы с семьёй;

- включение обучающихся в производственные отношения;

- привитие интереса к труду лучших мастеров сельскохозяйственного производства;

- использование разнообразных форм и методов профориентационной работы.

Нами выявлены критерии сформированности интереса сельских школьников к производственной деятельности:

- стремление к успеху в производственной деятельности;
- стремление к самостоятельности;
- освоение трудовых умений и навыков;
- потребность в производственном труде.

Механизмами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности являются:

- техническое мышление школьников;
- включение в деятельность;
- нравственное отношение к труду;
- сотрудничество.

## **Глава 2. Организация производственной деятельности в школах сельских районов (на примере школ Дзержинского района Красноярского края)**

### **2.1 Условия формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности**

Сельская школа выделяется своей непохожестью, нестандартностью педагогических условий, проблем, способов их решений. Процессы, происходящие в обществе, ухудшение демографической ситуации привели к снижению численности детей школьного возраста на селе. Сельская школа призвана решать не только образовательные, но и большие социальные задачи по сохранению и развитию системы хозяйственных отношений, укреплению семейно-общинных форм жизни, обучению, развитию и воспитанию детей, закреплению подрастающего поколения в сельской местности, приобщению жителей села к традициям и ценностям отечественной истории и культуры.

Изменение социально-экономической ситуации в стране наиболее остро проявилось в условиях сельского социума. Экономические, общественные и демографические процессы, происходящие на селе, ставят серьезные проблемы, связанные с деятельностью сельских школ, особенно малочисленных, доля которых увеличивается вследствие сокращения контингента учащихся.

Малочисленная сельская школа имеет решающее значение в сохранении жизнеспособности небольших населенных пунктов, «укоренении» населения в хозяйстве. Опыт показывает, что проводившиеся в 70-е годы объединения и укрупнения мелких школ не только не оправдали себя, но напротив, усугубили социально-экономические проблемы села, способствовали миграции сельского населения в крупные населенные пункты, что обернулось опустением малых сел и деревень, запустением

земель, падением сельскохозяйственного производства. С закрытием школы распадается сельская община, прекращается воспроизводство духовных, человеческих и материальных ресурсов села.

Школа на селе является объектом воздействия социально-экономических, этнографических, культурных, природных и других факторов, и ее состояние во многом определяется региональной образовательной, социальной, экономической, молодежной политикой. Она не может существовать в отрыве от сельскохозяйственного производства, так как сами условия работы сельской школы предполагают тесную связь с производственными коллективами на территории села. Эта связь выражается как в прямой материальной зависимости школы от результатов сельскохозяйственного производства, так и в той существенной роли, которую школа играет в его развитии, поскольку от трудового воспитания и обучения сельских школьников во многом зависит будущее трудовых ресурсов села.

Сельская школа призвана содействовать решению ключевых проблем подготовки молодежи к жизни в условиях сельского социума, то есть приучать школьников к земледельческому труду, прививать интерес к сельскохозяйственному производству. Сегодня особенно важно воспитывать в школе сельских тружеников, хозяев земли, конкурентоспособных, умеющих организовать прибыльное дело в условиях села.

Решению этих задач способствует изучение учащимися сельских школ образовательной области «Технология» (ООТ). Технологическое образование — основа подготовки школьников к практической деятельности, поэтому оно является важнейшей составной частью общего образования, определяющей содержание, связи и взаимодействия всех разделов воспитания, обучения и развития ребенка. Роль и значение технологической подготовки возрастает в условиях реорганизации системы общего образования.



Социально-экономические преобразования в стране последнего периода поставили задачу подготовки школьников к жизни и деятельности в условиях рыночных отношений, в том числе и на рынке труда. Это означает необходимость создания системы эффективной подготовки школьников к получению профессии, обеспечивающей ускоренное развитие и формирование профессионально значимых качеств личности.

Как следует из обязательного минимума содержания основного общего образования, образовательная область «Технология» (ООТ) призвана подготовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, к профессиональному самоопределению и последующему овладению выпускниками школ различными профессиями.

Традиционная ориентация практической подготовки школьников на сферу материального производства призвана решать вопросы их социально-бытовой адаптации и подготовки по отдельным разделам профессионально-трудовой деятельности. Обеспечение общих целей технологического образования должно включать широкий комплекс поставленных задач.

Цель образовательной области Технология (ООТ) — обеспечить трудовое обучение и воспитание, формирование готовности школьников к получению профессий во всех сферах практической деятельности.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих задач:

- приобретение ребенком знаний, умений и навыков трудовой деятельности с учетом его возможностей и интересов, а также в соответствии с потребностями общества;
- развитие творческих способностей, формирование профессионально значимых качеств;
- достижение высокого уровня компетентности в избранной области трудовой деятельности;
- формирование культуры личности, связанной с практической деятельностью человека;
- развитие потребности в трудовой деятельности.

Для решения вышеизложенных задач ООТ может быть построена с учетом следующих принципов:

- 1) фундаментальности и вариантности, что означает построение обучения на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которая дополняется региональной и гуманитарной вариативными составляющими;
- 2) многопрофильности, обеспечивающей возможность обучения по основным направлениям взаимодействия субъекта и объекта труда в системе технологических профилей; при этом обучение должно быть социально обусловлено и структурировано по различным сферам и типам профессиональной деятельности;
- 3) непрерывности и преемственности, обеспечивающих системное практикоориентированное обучение на протяжении всего периода с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат; многоуровневости, предполагающей подготовку к трудовой деятельности на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей учащихся, задач их воспитания и развития творческих способностей и формирования готовности к получению профессии;
- 4) комплексности технологической подготовки, которая подразумевает единство воздействий в процессе технологического образования на все сферы личности, включение учащихся в разнообразные виды деятельности, формирование профессионально значимых качеств, взаимосвязь общего образования, трудового обучения и самостоятельной деятельности.

Технологическое образование, в отличие от существующего ранее трудового обучения, ставит более широкие задачи подготовки школьников к получению профессии не только в сфере материального производства, но и по всему спектру профессиональной деятельности человека. Для их решения такое обучение должно иметь соответствующую структуру, содержание, формы и средства реализации.

Подготовка школьников к трудовой деятельности имеет важнейшее значение, многократно возрастающее в условиях сельского социума. В то же время условия трудового воспитания и обучения на селе существенно изменились, что определенным образом корректирует содержание и организацию педагогического процесса в школе.

Задачи технологической подготовки учащихся сельская общеобразовательная школа должна решать совместно с базовыми хозяйствами. С нарушением этих связей проигрывает не только школа, но и хозяйственная система современного села.

Школа в сельской местности обычно является единственным образовательным учреждением по месту жительства учащихся, где они могут получать начальное, основное или полное общее образование. В отличие от города на селе ученик не имеет реальной возможности выбора образовательного учреждения. Это усугубляется практическим отсутствием в социальной инфраструктуре села учреждений дополнительного образования. Их задачи в определенной мере перекладываются на плечи общеобразовательной школы.

Одним из негативных последствий социально-экономического кризиса стало разрушение имевшейся системы трудового обучения и профориентации сельских школьников (база, кадры, связи с сельхозпредприятиями). Так, по сравнению с 1995 годом, в два раза уменьшилось число сельских школ, проводящих занятия в учебных мастерских, сократился парк принадлежащих им учебных машин и тракторов.

Усложнилось решение проблемы профессиональной подготовки сельского жителя, так как обучение даже в районном профтехучилище для многих невозможно из-за недостаточности финансовых ресурсов семей.

Повышается роль сельской школы как культурно образовательного центра социума и возрастает значение технологического образования как основы профессионального становления сельских школьников.

Для решения данных вопросов необходимо следующее:

- усиление прагматичности, прикладного характера содержания всех разделов образования в сельской школе;
- более раннее «взрослое» технологическое образование в сравнении с городскими школами;
- создание комплексной системы технологической подготовки, включающей общие разделы сельскохозяйственного труда, освоение умений и навыков, необходимых для различных профессий в условиях сельского социума;
- концентрация и эффективное использование имеющихся ресурсов (образовательных, материально-технических, кадровых).

Усиление профессионализации технологического образования в сельской школе обуславливает ряд обстоятельств.

1. Возможность получения всеми выпускниками сельской школы углубленной сельскохозяйственной подготовки не противоречит их последующей профессиональной специализации, поскольку они используют и реализуют ее в решении вопросов жизнеобеспечения и самообслуживания в условиях крестьянского хозяйства.
2. Для значительной части учащихся профильная и начальная профессиональная подготовка могут стать основой последующего профессионального обучения или профессиональной деятельности в условиях сельскохозяйственного производства и сферы обслуживания.
3. Профильная подготовка к деятельности вне сферы сельскохозяйственного производства также может осуществляться в системе ООТ с привлечением соответствующих образовательных областей.

Вышеизложенное говорит о том, что двухчасовое обучение технологии в условиях села не позволяет в должной мере успешно решать поставленные перед школой социально-педагогические задачи, поэтому требуется привлечение дополнительных ресурсов за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.

При организации технологической подготовки необходимо учитывать воспитательный и образовательный потенциал социальных и природных условий.

Существенное влияние на построение педагогического процесса во многих сельских школах оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные, так и отрицательные стороны, создает определенные проблемы для учителя и ребенка. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни школьника, отношений в семье позволяет использовать в работе индивидуализированные способы организации учебной деятельности ребенка.

Для таких уроков свойственны камерность, меньшая заорганизованность, здесь легче решаются проблемы дисциплины. При этом взаимодействие педагогов и учащихся отличается повышенной интенсивностью. Казалось бы, в таких условиях учебные успехи детей должны быть более значительны. Однако, исследования показывают, что мотивация учения, познавательные интересы сельских школьников развиты значительно слабее, чем городских. Выпускники сельских школ труднее адаптируются в новых условиях, на рынке труда и профессий.

Объясняется это многими причинами, в том числе малочисленностью классов и школ, которая создает ряд проблем:

- снижение соревновательности учащихся небольшого класса, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов в учебной и трудовой деятельности;
- ограниченный круг общения детей, что препятствует развитию коммуникативных умений, способности быстро реагировать на события в новой ситуации;
- психологическую незащищенность ребенка, обусловленную постоянным воздействием учителей на него, систематическим открытым контролем деятельности учащихся;
- однообразие обстановки, контактов, форм взаимодействия.

Перед педагогами встает организационная и методическая задача: учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения вышеуказанных проблем.

С учетом особенностей сельской малочисленной школы были определены идеи, которые, на наш взгляд, могут стать руководящими для педагога при организации технологической подготовки:

- идея расширения связей детей с окружающим миром, что предполагает проведение занятий на базе местных хозяйств и предприятий, совместно с учащимися других школ, где имеются более благоприятные условия для технологической подготовки (разновозрастное занятие для мальчиков «Роспись изделия из древесины» — 5 и 6 кл.);

- идея взаимодействия детей разного возраста, которая выполняет множество социально-педагогических функций, предусматривает организацию совместной деятельности и общение учащихся разных классов на учебных занятиях и во внеклассной работе (например, разновозрастные занятия для девочек «С чего начинается красота?» — 6,11 кл.; «Семейный праздник» — 5, 8, 10 кл.);

- идея сотворчества, предусматривающая совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей, совместное обсуждение и решение проблем, учет интересов и потребностей всех участников педагогического процесса, например, при определении тематики и назначении технологических проектов, их разработке и реализации.

Указанные особенности, а также идеи организации учебного процесса должны найти отражение в содержании и методике обучения учащихся в малочисленной сельской школе. Здесь складываются благоприятные условия для интеграции средств учебной и внеурочной работы, что позволяет разнообразить способы деятельности учащихся, снять излишнюю напряженность и заорганизованность в школьной жизни ребенка. [14]

В настоящее время в Дзержинском районе активно развиваются лесной комплекс и сельское хозяйство. Специализация предприятий

агрокомплекса - молочно-мясное скотоводство, свиноводство, а также племенное животноводство, производство фуражного зерна.

В Дзержинском районе свою деятельность осуществляют 363 предприятий малого бизнеса, которые занимаются сельским хозяйством, лесозаготовками, торговлей, оказывают услуги населению, численность занятых в области малого бизнеса 1637 человек, что составляет 51,5% от общего числа экономически активного населения района.

В районе зарегистрировано 56 предприятий, из них: 18 - сельскохозяйственных организаций разных форм собственности; 3 - потребительских кооператива; 19- коллективные фермерские хозяйства; 14 индивидуальных предпринимателей; 1- хлебоприемное предприятие; 1- районное потребительское общество; 304 личных подсобных хозяйств.

За 2016 год объем произведенной продукции без ЛПХ составил 648139 тыс. рублей, в 2015 году объем произведенной продукции составил 548030 тыс. рублей, без ЛПХ. Посевные площади, занятые зерновыми в 2016 году составили 40493 га (в 2015 году – 40843 га). Валовой сбор зерна составил 80560,4 тонны. Урожайность в бункерном весе составила 19,9 ц/га, в 2015 году валовой сбор составил 77601,2 тн, урожайность 19,0 ц/га. Под урожай 2016 года подготовлено земли 42584 га, в т.ч. паров 25084га., зяби 17500 га. За 2016 год сельскохозяйственные предприятия района получили из всех уровней бюджета 58560,77 тыс. рублей, в 2015 году- 68320,42 тыс. рублей. Приобретено в 2016 году: комбайн зерноуборочный 5 шт., автомобили грузовые 1 шт., прицеп автомобильный 1 шт., трактор МТЗ-82 3 шт., сеялка СЗП 3,6 2 шт., посевной комплекс 2 шт.

По программе «Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса края» получено 1809,7 тыс. рублей.

Личными подсобными хозяйствами за 2016 год получено 14 сельскохозяйственных кредитов на сумму 2 млн. 936 тыс. рублей

Поголовье основного стада коров на 1 января 2016 составило 1359 голов. Производство молока в 2016 году составило 4798,3 т. В 2016 году надой на 1 фуражную корову составил- 3531 кг. В 2015 году 3428 кг.

На территории района существуют достаточно крупные сельскохозяйственные предприятия такие как: СПК «Манганово» - посевная площадь оставляет 7000 га, ООО «Мокрый Ельник» - посевная площадь 4700 га, ООО «Агролес» - посевная площадь 4500 га, ООО совхоз «Денисовский» - посевная площадь 4040 га, ООО «Агрофирма» - посевная площадь 3450 га. Эти хозяйства занимаются растениеводством, животноводством, а также являются крупными лесозаготовителями.

На Степановском месторождении добывают уголь, который отгружается для нужд населения и организациям бюджетной сферы.

Обслуживанием местных районных дорог занимается дорожно-строительное управление «Дзержинский» филиал ГП «КрайДЭУ».

Медицинскую помощь жителям района оказывают в центральной районной больнице, в 17 фельдшерско-акушерских пунктах и в медицинском центре ООО «Сибирское Здоровье».[27]

В системе образования Дзержинского района функционируют 22 муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования. Из них 10 средних общеобразовательных школ (МБОУ Дзержинская СШ №1, МБОУ Дзержинская СШ №2, МБОУ Денисовская СШ, МБОУ Курайская СШ, МБОУ Нижнетанайская СШ, МБОУ Александро-Ершинская СШ, МБОУ Орловская СШ, МБОУ Шеломковская СШ, МБОУ Усольская СШ, МБОУ Новинская СШ), одна основная (МБОУ Канарайская ОШ), одна начальная (МБОУ Топольская НШ – филиал МБОУ Денисовской СШ), 9 дошкольных образовательных учреждений. Все образовательные учреждения лицензированы, аккредитованы. [26]

Система дополнительного образования в районе представлена 3 учреждениями дополнительного образования детей: МБУ ДО «Центром



внешкольной работы», МБУ ДО «Детско-юношеской спортивной школой», находящихся в ведении органа управления образования и МБУ ДО «Дзержинской детской школой искусств», находящейся в ведении органа управления культуры, а также кружками и секциями на базе образовательных учреждений.

Всего дополнительным образованием в районе охвачено 1087 учащихся с 5 до 18 лет, что составляет 64,8% от общего числа детей района с 5 до 18 лет (в 2015г.- 55,7%).

На территории района также работают профессиональное училище КГБУ ПОУ ДФ Канского техникума отраслевых технологий, которое выпускает таких специалистов как тракторист-машинист, газо-электросварщик, продавец.

В сеть учреждений культуры входят 22 библиотеки, 27 сельских домов культуры и один районный Дом культуры, краеведческий музей.

Для занятий спортом в районе открыты детско-юношеская спортивная школа, спортзал «Триумф», спортклубы в селах, открытые спортивные площадки. [26]

Таким образом в школах Дзержинского района сложились следующие условия формирования интереса школьников к производственной деятельности:

- активно развиваются лесной комплекс и сельское хозяйство;
- функционируют и развиваются предприятия малого бизнеса, которые занимаются сельским хозяйством, лесозаготовками, торговлей, оказывают услуги населению;
- в системе образования Дзержинского района функционируют 22 муниципальных образовательных учреждений;
- создана система дополнительного образования школьников, краеведческий музей, библиотеки, дома культуры, спортивные клубы, спортивная школа и др.;
- существует возможность освоения профессий для сельского хозяйства

(Канский техникум отраслевых технологий готовит трактористов-машинистов, газо-электросварщиков и др. специалистов).

С учетом особенностей сельской малочисленной школы нами были определены идеи, которые могут стать руководящими для педагога при организации технологической подготовки:

- идея расширения связей детей с окружающим миром, что предполагает проведение занятий на базе местных хозяйств и предприятий, совместно с учащимися других школ, где имеются более благоприятные условия для технологической подготовки (разновозрастное занятие для мальчиков «Роспись изделия из древесины» — 5 и 6 кл.);
- идея взаимодействия детей разного возраста, (выполняется множество социально-педагогических функций, предусматривается организация совместной деятельности и общения учащихся разных классов на учебных занятиях и во внеклассной работе;
- идея сотворчества, предусматривающая совместную творческую деятельность педагогов, учащихся и родителей, совместное обсуждение и решение проблем, учет интересов и потребностей всех участников педагогического процесса, например, при определении тематики и назначении технологических проектов, их разработке и реализации.

## **2.2 Разработка и апробация программы формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности**

Формирование интереса школьников к производственной деятельности - процесс организации и стимулирования деятельности учащихся, формирование у них трудовых умений, навыков, воспитание добросовестного отношения к выполняемой работе, стимулирование инициативы, творчества и стремления к достижению высоких результатов.

Формирование интереса школьников к производственной деятельности связано сформированием ценностного гуманистического отношения к труду как основой нового духовного облика человека; как

фактором формирования личности, осознанием роли труда в жизни общества; включением детей и юношества в трудовую деятельность; вооружением трудовыми навыками и умениями.

Исследования показали, что основами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности являются следующие положения: необходимость связи сельской школы, семьи и сельскохозяйственных предприятий в формировании у школьников интереса к сельскохозяйственному труду и специфика организации учебно-воспитательной работы с сельскими школьниками. Нами выявлено, что интерес к производственной деятельности побуждает мотивы и цели производственной деятельности; ведет к удовлетворению потребностей; ориентирует на достижение и распределение ценностей, благ.

Решение социально-педагогических проблем формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности зависит от кризисного состояния сельского хозяйства, которое негативно влияет на жизненный выбор современной сельской молодежи не в пользу села; молодые люди предъявляют высокие требования к уровню развития сельскохозяйственного производства, условиям работы, оплате труда, организации культурного досуга; отток молодёжи из сельской местности ведет за собой процессы торможения в развитии сельского хозяйства, сельскохозяйственное производство лишается перспективных кадров, сельское сообщество - резерва и ресурсов развития. Исследователи считают, что эффективными практиками формирования интереса сельских школьников к производственному труду являются: организация производительного труда школьников в процессе летней производственной практики в сельском хозяйстве, семейное воспитание, сотрудничество школы с семьёй; включение обучающихся в производственные отношения; привитие интереса к труду лучших мастеров сельскохозяйственного производства; использование разнообразных форм и методов профориентационной работы.

Нами выявлены критерии сформированности интереса сельских школьников к производственной деятельности: стремление к успеху в производственной деятельности; стремление к самостоятельности; освоение трудовых умений и навыков; потребность в производственном труде.

Успешное формирование личности в школе нынешнего времени может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с производственной трудовой деятельностью. Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие школьников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития.

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи:

- формирование положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- подготовка к сознательному выбору профессии, формирование культуры труда, старания, трудолюбия, бережного отношения к школе;
- воспитание высоких моральных качеств: трудолюбия, чувства долга и ответственности, честности, предприимчивости, деловитости, целеустремленности, умения планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив;
- развитие организаторских способностей: умений сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, соревноваться, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками.

Содержание трудового воспитания определяется задачами, хозяйственно-экономическими факторами, производственными условиями

района, края, возможностями и традициями школы и т.д. Содержательную основу трудового воспитания школьника составляют следующие виды труда: учебный труд, общественно полезный труд и производительный труд. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический.

Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Формы и методы его организации: элективные курсы по выбору, лекции, беседы, тренинги, практикумы, уроки и семинарские занятия, на которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать, слушать, сосредотачиваться, выделять главное и т.д. Стандарт общего образования предусматривает физический труд на занятиях в учебных мастерских и на пришкольном участке.

Физический труд характеризуется такими признаками как, полезность, производительность, творческая направленность, удовлетворенность результатами. Формы и методы организации труда: коллективная организация выполнения заданий (бригадные, командные, групповые и т.д.), освоение различных функций в процессе выполнения заданий (исполнитель определенной операции, организатор работ, руководитель коллектива и т.д.), разработка проектов и их реализация и т.д.

Неоспорим факт, что дети, занимавшиеся трудом в школьный период своей жизни, наиболее приспособлены к любому виду созидательного общественного труда. К. Д. Ушинский говорил о том, что у детей должна быть организована каждая минута. Дети никогда не должны оставаться один на один с собой «без дела в руках или без мысли в голове» - ибо тогда портится и сердце, и ум и совесть. Также К. Д. Ушинский подчёркивал: «Самое воспитание, если оно желает человеку счастье, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду жизни».[15] Дело, действие, деятельность, труд занимают особое место в жизни человека. Осуществляется взаимодействия семьи и школы в вопросах трудового воспитания школьников.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов:

- принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности;
- принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение школьников к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности;
- принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков воспитанников;
- принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы;
- принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда;
- принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах;
- принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
- принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В соответствии с целями и задачами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности нами разработана рабочая программа по технологии для 6 класса. Программа разработана на основе примерной ООП ООО по технологии; положения о рабочей программе МБОУ Александро-Ершинской средней школы; ООП ООО МБОУ Александро-Ершинской средней школы; примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа предлагает собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся, содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

**Общая характеристика учебной дисциплины «Технология. Сельскохозяйственный труд»**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям: культура и эстетика труда; получение, обработка, хранение и использование информации; основы черчения, графики, дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства; знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; творческая, проектная деятельность; история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:



- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.**

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с

имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» и «Животноводство» в школе есть наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников – пришкольный опытный участок, кабинет биологии, которые являются основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства учебно-материальная база отсутствует, поэтому используется животноводческая ферма сельскохозяйственного предприятия «Манганово» и фермерские хозяйства родителей учащихся, как ознакомительные экскурсии и теоретический курс.

Пришкольно-опытный участок и кабинет биологии оснащены рекомендованными набором ручных инструментов и оборудованием для выполнения основных видов сельскохозяйственных работ. Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с биологией и химией.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Задачи:**

- формирование технологических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению сельского хозяйства;
- ознакомление с основами современного сельскохозяйственного производства;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира сельскохозяйственных профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями сельского хозяйства применять их при реализации собственной продукции.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе общего образования **18 часов в год**: осенний период – 10 часов, весенний период – 8 часов и летняя производственная практика на пришкольно-опытном участке согласно возрастным возможностям: 5 – 7 классы по 2 часа 10 дней, 8 класс по 3 часа 10 дней, 10 класс по 4 часа 10 дней.

Форма промежуточной аттестации – творческая работа «Проект»

Для реализации программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» создана комбинированная программа, включающая разделы по агротехнологиям. Комплексный учебный план в конкретной школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в школе.

### **Планируемые результаты освоения предмета.**

По завершении учебного года у обучающийся должны быть сформированы умения и навыки, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

**знать/понимать** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

**уметь** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение

трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Тематическое планирование с указанием количества часов  
отводимы на освоение каждой темы**

Разделы и темы	Кол-во часов
<b>Растениеводство</b>	<b>10</b>
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	10
Использование сельскохозяйственной техники в растениеводстве	4
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в ЛПХ	4
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

### **Учебно-методический комплекс**

1. Авторский коллектив: Потапова С.П, Чувикова А.А, Черных Т.Г, Коваль А.А. Методика постановки опытов с плодовыми, ягодными и цветочно-декоративными растениями. Издательство «Просвещение» 2002 г.

2. Бубнов В.З. Сельскохозяйственные машины и технология механизированных работ; М «Просвещение»2009г

3. Дроздов Л.Н; Ващенко С.Ф, Щербаков М.И. Практикум по овощеводству; М «Просвещение»,2008г.

4. Захарченко Г.Г. Учебные задания по сельскохозяйственному труду. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС;2003г.

5. Кивотов С.А. Практические занятия на школьном учебно-опытном участке; УЧПЕДГИЗ; 2005г.

6. Падалко Н.В. Практические занятия на пришкольном учебно-опытном участке. УЧПЕДГИЗ; 2008г.

7. Трайтак Д.И. Трудовое обучение (сельскохозяйственные работы) М «Просвещение» 2001г.

8. Устименко Г.В; Кононков П.Ф; Раздымалин И.Ф. Основы агротехники полевых и овощных культур; М «Просвещение» 2004 г.

9. Дояренко А.Г. Занимательная АГРОНОМИЯ; М. Издательство сельскохозяйственной литературы, журналов и плакатов; 2002г.

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

2. <http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## КАЛЕНАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Ко л- во час ов	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся по плану	Дата прове- дения	
						Факт	План
1.	1	Сельскохозяйственные животные. Значение животноводства.	Изучение нового материала	Животноводство-отрасль сельского хозяйства, включающая несколько отраслей: свиноводство, овцеводство, коневодство, КРС, звероводство и др. Породы. Продуктивность. Одомашнивание диких животных.	<b>Знать\понимать:</b> - отрасли животноводства; - продуктивность и порода с\х животных; - выбор животных для одомашнивания.		
2.	1	Условия содержания сельскохозяйственных животных.	Комбинированный	Условия, необходимые для животных. Условия содержания для конкретных животных.	<b>Знать\понимать:</b> - важность условий содержания; - индивидуальн		



					ые условия содержания животных.		
3.	1	Экскурсия на свиноводческую ферму			<p><b>Знать\понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Б на свиноферме;</li> <li>- значение свиноводческой фермы.</li> </ul>		
4.	1	Особенности содержания кроликов и уход за ними.	Комбини- рованы й	Температурный режим для кроликов, условия ухода за кроликами. Устройство клетки.	<p><b>Знать\понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия содержания кроликов;</li> <li>- правильная переноска кролей.</li> </ul>		
5.	1	Экскурсия в ЛПХ (условия выращивания кроликов)			<p><b>Знать\понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.Б.</li> <li>- условия содержания кроликов;</li> <li>- правила поведения на территории ЛПХ.</li> </ul>		

6.	1	Назначение и классификация с\х машин.	Изучение нового материала	Сельскохозяйственные машины и орудия. Основные группы с\х машин. Механизаторы – люди многих профессий. Тракторист – машинист широкого профиля.	<b>Знать\понимать:</b> - группы с\х машин; - профессии, связанные с с\х машинами;		
7.	1	Общие сведения о с\х машинах и орудиях. Хранение с\х техники	Изучение нового материала	Строение с\х машин. Сборочные единицы и детали. Рабочие органы и служебные части. Условия хранения с\х техники.	<b>Знать\понимать:</b> - сборочные единицы и детали; - условия содержания и хранения с\х техники.		
8.	1	Экскурсия на машинный двор «Манганово»	Практикум	1. Посещение машинного двора. 2. Беседа с трактористами. 3. Осмотр с\х машин.	<b>Знать\понимать:</b> - Т.Б. - специфику профессии.		
9.	1	Приемы ухода за растениями	Изучение	Агротехника моркови,	<b>Знать\понимать:</b>		

		моркови, петрушки, столовой свеклы.	нового матери ала	петрушки, столовой свеклы.	- агротехнику моркови; - агротехнику петрушки; - агротехнику столовой свеклы.		
10	1	Приемы ухода за луковичными растениями.	Изучен ие нового матери ала	Агротехника луковичных овощных культур. Лук-севок.	<b>Знать\поним ать:</b> - агротехника чеснока; - агротехника лука.		
11	1	Понятие о сорте.	Изучен ие нового матери ала	Сорт- это качество. Технология выращивания сортов. Фазы развития. Фенологические изменения растений.	<b>Знать\поним ать:</b> - признаки сорта;-		
12	1	Сорта томатов и капусты.	Изучен ие нового матери ала	Сорта и гибриды томатов и капусты.	<b>Знать\поним ать:</b> - обозначение гибридов.		
13	1	Рассада. Виды защищенного	Изучен ие	Рассада- это посадочный	<b>Знать\поним ать:</b>		

		грунта.	нового материала	материал. Какие растения выращивают рассадным способом. Вегетационный период роста рассады. Защищенный грунт. Теплицы. Парники. Рассадники. Паровые грядки.	- способы и условия выращивания рассады; - виды защищенных грунтов.		
14	1	Пикировка и уход за рассадой.	Изучение нового материала	Пикировка. Закаливание.	<b>Знать\понимать:</b> -сроки пикировки; - технику закаливания.		
15	1	Практическая работа «Посев томатов»	Практикум	1. Получение инвентаря. 2. Подготовка грядок для посева. 3. Посев томатов.	<b>Знать\понимать:</b> - Т.Б. - способы посева фасоли; - приемы агротехники.		
16	1	Практическая работа «Посев	Практикум	1. Получение инвентаря.	<b>Знать\понимать:</b> - Т.Б.		

		капусты»		2. Подготовка делянок для посева. 3. Посев капусты.	- способы посева капусты; -приемы агротехники.		
17	1	Практическая работа «Посадка картофеля»	Практи- кум	1. Получение инвентаря. 2. Подготовка делянок для посева. 3. Посадка картофеля.	<b>Знать\поним ать:</b> Т.Б. - способы высадки картофеля; - приемы агротехники		
18	1	Соблюдение севооборотов. Закладка опытов с морковью и луком.	Изучен ие нового матери ала	Севообороты. Пропашные культуры. Пары.	<b>Знать\поним ать:</b> - важность соблюдения севооборота; - значение паров.		

Для формирования интереса у школьников к производственной деятельности на базе МБОУ Александро-Ершинской средней школы уже много лет создан пришкольный опытный участок. Участок площадью 50 соток находится на территории школы в 30 метрах от здания. На данном участке выращивается картофель - 50% площади участка, а все остальное занимает (капуста, томаты, огурцы, лук, свекла, горох, чеснок) и все это идет напрямую в хранилище(подвал) для нужд столовой в осенне-зимний период. В стоимость обеда не входит этот список овощей. Семена приобретаются за счет школьных субвенций, а выращиванием и высадкой занимаются учитель

биологии и учащиеся школы. В летний период ухаживают (прополка и полив) за растениями учащиеся в счёт школьной сельскохозяйственной практики с согласия родителей. Нами разработаны направления формирования интереса у школьников к производственной деятельности в МБОУ «Александро-Ершинская средняя школа»

Направления (схема) формирования интересов сельских школьников к производственной деятельности.

№	Виды деятельности с обучающимися	Цель	Форма	Интересы (критерии сформированности)
1	Школьный урок	Формирование познавательных УУД	- работа в парах, группой	приобретение знаний; - освоение образовательных технологий;
2	Урок-практикум	Формирование УУД; Формирование практических навыков	- работа на пришкольном участке; - работа в мастерской.	-организация производственной деятельности; - ручной труд; - модернизация трудовых действий;
3	Занятия, направленные на эмоциональный аспект учебной деятельности	Формирование интереса и ценностного отношения к труду	- соревнования; - конкурсы; - презентации; - выставки; - акции.	- качественное выполнение дела; -изобретательств с/х производственном труде;

4	Урок-экскурсия (на с/х производство)	Формирование познавательных, личностных, регулятивных УУД.	- экскурсия; - клуб по интересам; - круглый стол.	- понимание значимости любой профессии в жизни каждого человека; - готовность школьников к осознанному выбору профессии; - эстетическое отношение школьников к труду как источнику радости и творчества людей.
---	--	--	---	--

## ПРОГРАММА

«Формирование интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности МБОУ «Александро-Ершинская средняя школа»

**Цель программы:** формирование интереса школьников к производственной деятельности

### **Задачи программы:**

- формирование мотивации и позитивного эмоционально-ценностного отношения к производственной деятельности;
- формирование системы знаний, необходимых для выполнения производственной деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения;
- умения применять теоретические знания на практике;
- формирование опыта общественно-полезной, производственной деятельности;
- формирование способности к творчеству;
- развитие опытничества и изобретательства.

**Сроки реализации программы: 2016-2021 гг.**

### **Ожидаемые результаты:**

- сформированность мотивации и позитивного эмоционально-ценностного отношения к производственной деятельности;
- сформированность системы знаний, необходимых для выполнения производственной деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения;
- умения применять теоретические знания на практике;
- обретение опыта общественно-полезной, производственной деятельности;
- проявление творческого подхода к производственной деятельности;
- проявление опытничества и изобретательства в производственной деятельности.



Этапы формирования интереса школьников к производственной деятельности

### **I этап (5 - 9 кл.)**

Цель – создание благоприятных педагогических условий для формирования мотивов и интересов к производственной трудовой деятельности, воспитание дисциплинированности, развитие активности подростков.

Реализации данной цели способствует решение конкретных задач:

- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- интерес к труду взрослых, разным профессиям; развитие культуры труда, ответственности за свой труд; понимание значения производственной деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей, к природе, желание участвовать в ее охране;
- формирование умений работать в коллективе.

Виды общественно-полезного труда:

- уборка класса, дежурство в школе; обеспечение сохранности мебели.
- оказание социально-трудовой помощи инвалидам, ветеранам, престарелым;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе.
- организация работы на пришкольном участке;
- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;

- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села;

Производственный труд реализуется через участие подростков в работе на пришкольном учебно-опытном участке; во временном трудоустройстве на период каникул.

### **II этап (10 - 11 кл.)**

Цель – формирование потребности в активном творческом труде.

Задачи:

- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной области в классе, семье, обществе;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Учебный труд старшеклассников характеризуется исследовательской и поисковой активностью. Главная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой области человеческой культуры. В исследовательском обучении выделяют такие виды деятельности, как проектирование и исследование.

Методическое и педагогическое значение в процессе формирования интереса к производительному труду у старшеклассников имеют межпредметные связи, которые позволяют объединить усилия учителей в получении учащимися различных учебных знаний и использование этих знаний в практической трудовой деятельности.

Интеграция общественно-полезного, производственного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;

- организация волонтерской деятельности;
- работа по облагораживанию памятников и мемориалов;
- проведение ознакомительных экскурсий на сельхозпредприятия своего села, района;
- организация социально-значимых проектов в области производственной деятельности;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- проведение экологических мероприятий.

**План мероприятий по формированию интереса к производственной деятельности сельских школьников 2016-2017 учебный год.**

<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Классы</b>	<b>Интересы</b>
Трудовой десант по уборке урожая на пришкольном участке Участие в сельских субботниках.	сентябрь	5- 11	- к окружающей природе;
Озеленение классов, пришкольного участка	октябрь	1-11	- к окружающей природе;
«На селе все профессии важны» - интеллектуальная игра.	ноябрь	1-4	- к профессии;
«Самые престижные профессии на селе» - дискуссия.	декабрь	9-11	- к разным видам производственной деятельности;
Хранение с/х продукции зимой и дары к новому году(обмен опытом)	декабрь	1-11	- к результатам труда;
Акция «Помоги ветерану» - по уборке снега, помощи на приусадебных участках,	декабрь январь февраль	5-11	- к труду и заслугам людей старшего поколения

заготовка дров, помощь по дому.			
Встреча с людьми интересных сельскохозяйственных профессий; Экскурсии на сельскохозяйственные предприятия.	февраль	8-11	- к труду лучших мастеров в профессии и разным видам профессий;
Диспут «Осуждение вопросов подготовки к посевному сезону».	март	5-8	- проявлению самостоятельности;
«Мой пернатый друг» - изготовление скворечников на уроках технологии.	март	5-9	- к производительному труду;
Акция «Посади свое дерево».	апрель	5-11	- к производительному труду;
Трудовой десант по благоустройству школьной территории. Участие в сельских субботниках.	апрель	1-11	- коллективизму, сотрудничеству, соревновательности;
Трудовой десант по благоустройству школьной территории. Трудовой десант по уборке памятников в селе.	май	5-11	- выполнению гражданского долга;
«Праздник весенних всходов» - конкурс рисунков и фото первых растений.	май	5-11	- к творчеству, эстетике в производственной деятельности;

Работа трудовой бригады на пришкольном участке и сотрудничество с сельхозпроизводителями.	июнь июль август	6 - 8, 10	- к успеху в производственной деятельности; - к самостоятельности; - к результатам деятельности; - к сотрудничеству в производственной деятельности с сельхозпроизводителями.
---	------------------------	--------------	--

### **Учебно-производственная бригада «ТЕМП»**

#### **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Александро-Ершинской средней общеобразовательной школы**

УПБ организуется из числа учащихся: 5 - 8 классы – 20 человек; 9 - 11 классов – 6 человек.

Ученическая производственная бригада является трудовым объединением учащихся с целью формирования активной жизненной позиции, способности учащихся ориентироваться в современных социально-экономических условиях путём совершенствования знаний и практических умений в области сельскохозяйственного производства.

Главные принципы организации работы в бригаде: принципы самореализации подростков, добровольности включения их в трудовую деятельность, взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления.

Учащиеся входят в состав УПБ при условии соблюдения соответствующего их возрасту режима труда и отдыха. Бригада имеет свою символику (название, девиз, эмблему).

Девиз УПБ: «В темпе работаем, в темпе отдыхаем, в темпе собираем урожай».

Руководит всей работой совет бригады, в который входят директор школы, руководитель УПБ, заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии и технологии, учащиеся школы.

Организация деятельности УПБ осуществляется на основе ученического, педагогического соуправления с участием родителей. Директор школы и руководитель УПБ несут личную ответственность за постановку работы в УПБ, за соблюдение техники безопасности и организацию воспитательной деятельности с учащимися. Бригада должна стать сформировавшимся коллективом, с сильными традициями. В УПБ создаются звенья:

- сельскохозяйственного направления (картофелеводы, овощеводы)
- эколого-ландшафтного (цветоводы).
- животноводческого направления (животноводы), как опыт разведение кроликов в семье Казанцева Валерия - 10 класс и выращивание гусей в семье Шпаковой Арины - 5 класс.

Учащиеся 5 - 8 классов являются младшим звеном УПБ, свою работу осуществляют на пришкольном опытном участке, планируется выращивать овощи для школьной столовой, проводят сельскохозяйственные опыты. 9 - 11 классы занимаются выращиванием картофеля.

С учетом современных требований к образованию педагогами нашей школы поставлены следующие задачи работы ученической производственной бригады:

- организация социально-значимых проектов в области производственной деятельности;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- обеспечить участие школьников в сельскохозяйственном производстве;
- сформировать трудовые умения и навыки;
- готовить учащихся к сознательному выбору профессии, творческому труду в сельском хозяйстве;

- развивать интерес к технике, опытничеству, изобретательству, рационализации;
- способствовать организации содержательного и активного отдыха учащихся, физическому развитию, укреплению их здоровья;
- обеспечить школьную столовую сельхозпродуктами на учебный год.

Ученическая производственная бригада обязана запланировать выполнение следующих функций:

- формирование гармоничной, разносторонне развитой и профессионально ориентированной личности выпускника сельской школы;
- повышение уровня теоретических знаний учащихся и освоение трудовых навыков в области сельскохозяйственного производительного труда;
- совершенствование непрерывного круглогодичного цикла учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного обучения учащихся;
- формирование и подготовка социально-ориентированной личности выпускника в области сельскохозяйственного производства.

Члены ученической производственной бригады выполняют продуктивные проекты. С введением ФГОС в основное и общее образование учащиеся УПБ получают разнообразный опыт проявления инициативы, самоопределения и овладевают практическими универсальными умениями:

**в области собственного образования:**

- применять личностные знания для решения конкретных производственных (трудовых, организационных исследовательских) задач;
- определять для себя сознательно и целеустремленно текущие и перспективные задачи образования;

**в области самоорганизации и самодисциплины:**

- ответственно относиться к планированию и организации своей практической и образовательной деятельности, рационально распределять и организовывать разные виды работы;

-быстро ориентироваться в реальных ситуациях выбора и целенаправленно решать собственные жизненные проблемы;

**в области современного производства и экономических отношений:**

- работать в реальных производственных, жизненных ситуациях;
- понимать характер современной практической деятельности и требования к труду;
- получать опыт конкретной практической работы и собственное представление о мире профессий и определять свои приоритеты;

**в области развития культурных интересов и организации досуга:**

- планировать и организовывать в бригаде совместное проведение досуга;
- организовывать совместную творческую деятельность, заниматься спортом и физической культурой.

**в области общения и коммуникации:**

- общаться и находить контакты с людьми разных профессий и разного возраста, разных интересов;
- помогать членам своей бригады, звена, ближайшему кругу друзей в решении жизненных, образовательных и организационных проблем;

Содержание работы УПБ определяет задачи воспитания, профессиональной ориентации учащихся, производственной специализацией природно-экономической зоны и традициями Дзержинского района.

Главные направления деятельности УПБ: сельскохозяйственные работы, опытническая и исследовательская работы с овощными культурами, практическое овладение учащимися сельскохозяйственной техникой, агротехнологиями, основами экономики. Органически производительный труд переплетается с трудом учебным. Зимой члены бригады проводят занятия по изучению агротехники сельскохозяйственных культур.

Форма работы УПБ в летний период – в счёт школьной сельскохозяйственной практики, работают звеньями под руководством классных руководителей и учителей. Такая форма создает оптимальные условия для лучшей организации труда школьников и формирования



сплочения коллектива, является одним из наиболее совершенных и практически необходимых методов обучения учащихся сельской школы основам исследовательской деятельности.

В УПБ опытничество, эксперимент на земле - элемент трудовой деятельности. Учащиеся, начиная с 6-7 классов, успешно овладеют методикой опытничества под руководством педагогов. В течение учебного года педагоги и ученики должны планировать совместно свою работу, разрабатывать производственные планы и программы, составлять бизнес – план, подводить итоги работы, осуществлять анализ результатов производственно-экономической деятельности, намечать перспективу на будущее. Ребята учатся составлять технологические карты, проводят расчеты объема производства, затрат на приобретение семян, ГСМ, проводят расчеты себестоимости полученной продукции, прибыли от полученной продукции.

**Формы работы в УПБ.** В учебно-производственной бригаде ребята не только трудятся, но и отдыхают. Общественно-полезный труд разумно сочетается с разнообразной воспитательной работой, культурно-массовой, физкультурно-спортивной. Планируется внедрить в практику воспитательной работы «Праздник урожая», конкурс сельскохозяйственных профессий, «День именинника», Совместные выставки родителей и учащихся: «Что нам осень принесла», «Мастерская умелых рук», «Мамины умелые руки», родительское собрание «Папа – пример в труде», «Профессии родителей», благоустройство территории (совместно родители, педагоги с детьми), «Встречи с интересными людьми». Должна закрепиться традиция проведения выставки, конкурса на лучшую поделку, на звание «лучший по профессии», выпуск стенных газет и рисунков, День добрых дел, «Новая жизнь бросового материала», конкурс поделок; «Осенний каравай», КВН «Мир профессий», ежемесячные субботники, операции: «Чистый бор». Уход за памятником воинам, погибшим в Великой отечественной войне осуществляется круглый год членами УПБ.

**Материальная база ученической производственной бригады.** Для выращивания сельхозпродукции в школе имеется сельскохозяйственная техника: трактор ДТ - 75, плуг, тракторная телега.

В школе имеется подвал с хранением в нем как картофеля, так овощей, автобус для подвоза детей на 22 места, гараж для автобуса и трактора.

**Сотрудничество с шефскими организациями, хозяйственные договора.** Работа УПБ организуется в соответствии с Положением, Уставом МБОУ «Александро-Ершинской СШ», договорами с базовым хозяйством ООО «Манганово» и местными фермерами: ИП: Красаков В.И., Свищева В.Е., Бураков А.В.

Самым важным результатом работы УПБ считается успешная социализация выпускников школы, формирование практических трудовых умений и навыков, социального опыта, подготовка сельских ребят к взрослой жизни. Большинство выпускников связывают свою дальнейшую судьбу с родным селом. Программа по дисциплине технология и проект «Учебная производственная бригада» реализуются на протяжении трех лет. В период написания выпускной квалификационной работы программа и проект совершенствовались. Необходимо отметить, что в период действия программы и проекта выявлено следующее:

- вырос интерес родителей школьников к результатам обучения детей основам сельскохозяйственного производства, качеству обученности детей, участию детей в общешкольной производительной деятельности;
- родители стали охотнее принимать участие в совместном труде, направленном на нужды школы;
- возрос интерес школьников к деятельности сельскохозяйственных предприятий и других производств на селе;
- возрос интерес школьников к труду лучших представителей трудовых коллективов и сельских хозяйств, к сельскохозяйственным профессиям.

### **Выводы по второй главе.**

Таким образом, с целью формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности разработаны:

- специальная программа (Технология. Сельскохозяйственный труд) по дисциплине «Технология» (пояснительная записка включает формулировку целей, задач, образовательных результатов, содержание разделов программы, календарно-тематическое планирование и т.д.);
- программа дополнительного образования, реализующая задачу формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности (содержит формулировку целей, задач, ожидаемых результатов, критериальных показателей формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности, перечень мероприятий, их содержание);
- программа деятельности ученической сельскохозяйственной производственной бригады школы.

## Заключение

В настоящей исследовательской работе реализовывалась цель теоретически обосновать, разработать условия и апробировать программу формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности и решались задачи исследования: изучить теоретические источники и определить сущность, задачи, способы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности; изучить эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности; выявить условия формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности; разработать и апробировать программу формирования интереса школьников Дзержинского района к производственной деятельности и систему критериев оценивания и степени сформированности и готовности школьников к созидательному труду.

1. В результате на основании содержания изученных теоретических источников и практического опыта образовательной деятельности выявлено, что теоретическими основами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности являются следующие положения:

- существует необходимость связи сельской школы, семьи и сельскохозяйственных предприятий в формировании у школьников интереса к сельскохозяйственному труду;
- учебно-воспитательная работа с сельскими школьниками специфична и отличается особенностями менталитета обучающихся, производственной деятельности и быта населения, а также задачами подготовки сознательных и высококвалифицированных тружеников сельского хозяйства.

Нами обозначены основные понятия исследования:

Производственная деятельность - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг.

Интерес - свойство любого школьника, выступающее в качестве побудительного механизма познания и деятельности, подталкивающего данного индивида к более глубокому ознакомлению с новыми фактами, событиями, теориями в любой области действительности, к преобразованию последней в соответствии со своими устремлениями, представлениями, целями, которые направлены на удовлетворение потребностей.

Интерес к производственной деятельности состоит из следующих составляющих:

- интерес побуждает мотивы и цели производственной деятельности;
- интерес ведет к удовлетворению потребностей;
- интерес ориентирует на достижение и распределение ценностей, благ.

Готовность к производственной деятельности – это устойчивая целостная система важных качеств личности, положительное отношение к виду деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

2. Нами выявлены и обоснованы социально-педагогические проблемы формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности:

- кризисное состояние сельского хозяйства негативно влияет на жизненный выбор современной сельской молодежи не в пользу села;
- молодые люди предъявляют высокие требования к уровню развития сельскохозяйственного производства, условиям работы, оплате труда, организации культурного досуга;
- отток молодёжи из сельской местности ведет за собой процессы торможения в развитии сельского хозяйства, сельскохозяйственное производство лишается перспективных кадров, сельское сообщество - резерва и ресурсов развития.

Выявлены эффективные практики формирования интереса сельских школьников к производственному труду, это:

- организация производительного труда школьников в процессе летней

производственной практики в сельском хозяйстве оказывает наибольшее влияние на формирование интереса сельских школьников к производственной деятельности однако, в настоящее время организация такой деятельности законодательно затруднена;

- семейное воспитание, сотрудничество школы с семьёй;
- включение обучающихся в производственные отношения;
- привитие интереса к труду лучших мастеров сельскохозяйственного производства;
- использование разнообразных форм и методов профориентационной работы.

Нами выявлены критерии сформированности интереса сельских школьников к производственной деятельности:

- стремление к успеху в производственной деятельности;
- стремление к самостоятельности;
- освоение трудовых умений и навыков;
- потребность в производственном труде.

Механизмами формирования интереса сельских школьников к производственной деятельности являются:

- техническое мышление школьников;
- включение в деятельность;
- нравственное отношение к труду;
- сотрудничество.

3. Изучая конкретную практику школ Дзержинского района Красноярского края конкретизировали сложившиеся условия формирования интереса школьников к производственной деятельности:

- активно развиваются лесной комплекс и сельское хозяйство;
- функционируют и развиваются предприятия малого бизнеса, которые занимаются сельским хозяйством, лесозаготовками, торговлей, оказывают услуги населению;
- в системе образования Дзержинского района функционируют 22

муниципальных образовательных учреждений;

- создана система дополнительного образования школьников, краеведческий музей, библиотеки, дома культуры, спортивные клубы, спортивная школа и др.;

- существует возможность освоения профессий для сельского хозяйства (Канский техникум отраслевых технологий готовит трактористов-машинистов, газо-электросварщиков и др. специалистов).

4. С учетом особенностей сельской малочисленной школы нами были определены идеи и собственные педагогические практики, которые могут стать руководящими для учителя технологии в сельской школе при организации технологической подготовки:

- идея расширения связей детей с окружающим миром, что предполагает проведение занятий на базе местных хозяйств и предприятий, совместно с учащимися других школ, где имеются более благоприятные условия для технологической подготовки (разработана программа дисциплины Технология по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» с учетом местных условий);

- идея взаимодействия детей разного возраста в совместной трудовой и производственной деятельности;

- идея сотрудничества и сотворчества, предусматривающая совместную деятельность педагогов, учащихся и родителей, совместное обсуждение и решение проблем, учет интересов и потребностей всех участников педагогического процесса, например, при определении тематики и назначении технологических сельскохозяйственных проектов, их разработке и реализации (действующий проект «Учебно - производственная бригада»).

Апробация предложенных программ и реальной деятельности ученической производственной бригады позволяет сделать вывод о том, что задачи, поставленные в работе решены и цель реализована.

## Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. - М.: Педагогика, 1980. т. 1. - 317 с.
2. Байбародова Л.В., Серебренников Л.Н., Солдатов В.В. Обучение технологии в средней школе: 5-11кл.: методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
3. Битехтина Л.Д. Готовность к действиям в экстремальных ситуациях среди военных // Вопросы психологии. - 2005. - №11. - 41 – 47 с.
4. Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. - 223 с.
5. Гурьянова М. П. Научная помощь сельской школе: начало пути / М. П. Гурьянова // Народное образование. – 2000. – № 8. – 29–32 с.
6. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов, Мн., 2000. - №10. – 71-78 с.
7. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: Изд. Белар. унта, 1976—175 с.
8. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986.- 223 с.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 1996 г. – 156 с.
10. Кондрашова Л. Формирующий потенциал обучения в современной высшей педагогической школе// Родная школа.- 2005.- №8.- 25 с.
11. Крутецкий В. А. Психология/ В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1974. – 304 с.
12. Стирлин Л. Ф. Трудовое воспитание в сельской школе: в помощь классным руководителям сельских школ / Л. Ф. Стирлин, Е. С. Зайцев. – М.: Просвещение, 1979. – 3 с.
13. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т. 1 / Под ред. А. И. Пискунова. М., 1974 – 136 с.



14. Чернышенко И.Д. Трудовое воспитание школьников/ Чернышенко И.Д. - М.: Просвещение, 2006. – 232 с.
15. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Метод. пособие/ С.Н.Чистякова, А.Я. Журкина, Е.Н. Землянская. – М.: Институт общего среднего образования РАО, 1997. – 80 с.

#### Интернет ресурсы

16. <https://utmagazine.ru/posts/10086-ekonomika-rossii-cifry-i-fakty-chast-2-selskoe-hozyaystvo>
17. <https://ria.ru/economy/20160217/1376252070.html>
18. <http://ab-centre.ru/news/skotovodstvo-rossii-v-2016-godu-dannye-na-1-oktyabrya>.
19. ТК РФ, Статья 209.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/78f36e7afa535cf23e1e865a0f38cd3d230eef0/#dst101258](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/78f36e7afa535cf23e1e865a0f38cd3d230eef0/#dst101258)
20. Большой юридический словарь ст. 1 ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации») <http://jurisprudence.academic.ru/10293>
21. <http://fb.ru/article/213520/proizvodstvennaya-deyatelnost-eto-organizatsiya-proizvodstvennoy-deyatelnosti>
22. <http://wikipedia.org/wiki/Интерес>
23. <http://zdamsam.ru/a46364.html>
24. <http://zdamsam.ru/a46364.html>
25. <http://texts.news/obschaya-sotsiologiya-knigi/interes-33460.html>
26. Сайт Управления образования администрации Дзержинского района Красноярского края.  
[http://uoadr.ucoz.de/index/obrazovatelnye\\_uchrezhdenija/0-6](http://uoadr.ucoz.de/index/obrazovatelnye_uchrezhdenija/0-6)
27. Официальный сайт администрации Дзержинского района Красноярского края <http://adm-dzergin.ru/main/administration/otchetyi-o-rabote>