

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Алишина Екатерина Александровна**  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой

к. п. н., доцент Мосина Н.А.

16.06.17 Мосина  
(дата, подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент ВАК Маковец Л.А.

Маковец  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 23.06.2017.

Обучающийся Алишина Е.А.

(фамилия, инициалы)

15.06.17 А  
(дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.....	6
1.1. Понятие «интереса» и «познавательного интереса» в психолого - педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте.....	12
1.3. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.....	18
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
2.1. Выявление уровня сформированности познавательного интереса младших школьников и анализ результатов.....	30
2.2. Программа кружка «Школа компьютерной грамотности» с использованием ИКТ.....	40
2.3. Методические рекомендации.....	49
Выводы по 2 главе.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящий момент перед всей нашей системой образования остро стоит вопрос повышения качества знаний. Вследствие этого в педагогической теории и практике повысилось внимание к проблеме развития познавательных интересов младших школьников.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: переход стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся [47].

В связи с этим перед образованием возникает потребность постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы и формы, вносить элементы новизны в ход выполнения учебных задач.

Одной из основных задач современной российской школы является, сформировать у учащихся потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося познавательных мотивов обучения, познавательного интереса, постоянного стремления углубить свои знания. Именно от этого, в будущем будут зависеть успехи подрастающего поколения [54].

Большой вклад в решение данной проблемы внесли Б.Г. Ананьев, А.К. Дусавицкая, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, Ю.К. Бабанский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Л.С. Выготский, Г.И. Щукина и др.

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у школьников младшего возраста показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признается использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность и большая практическая значимость определили тему исследования: «Развитие познавательного интереса младшего школьника с использованием ИКТ».

Цель исследования – изучить проблему развития познавательного интереса младших школьников, составить программу кружка «Школа компьютерной грамотности» на основе ИКТ и разработать методические рекомендации.

Объект исследования – процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования – использование ИКТ на занятиях с младшими школьниками, как средство развития познавательного интереса.

Мы предполагаем, что познавательный интерес младшего школьника характеризуется: активностью, самостоятельностью и отношением к учебной деятельности, и находится на среднем с тенденцией к низкому уровню развития.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы были определены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Раскрыть сущность понятия «интерес» и «познавательный интерес».
3. Изучить особенности развития познавательного интереса младших школьников.
4. Выявить значение ИКТ в развитии познавательного интереса младших школьников.
5. Определить актуальный уровень развития познавательного интереса младших школьников.
6. Составить программу занятий кружка «Школа компьютерной грамотности», направленную на развитие познавательного интереса младших школьников и разработать методические рекомендации.

Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования:

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- анкетирование.

База исследования: МОБУ СОШ №1 р.п. Чунский Иркутской области.

В эксперименте приняли учащиеся 2 «А» (18 человек) и 2 «Б» (18 человек), в возрасте 8 лет.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

## 1.1. Понятие «интереса» и «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе

С позиции личностно-ориентированного обучения учение должно проносить радость «открытия», удовлетворение собственной успешной деятельностью, а познавательный интерес с этой точки зрения является важным внутренним стимулом.

Существует множество трактовок понятия «интерес»:

В справочнике психолого-педагогической литературы «интерес» понимается как сложное психическое образование, представляющее собой единство объективных (содержание деятельности) и субъективных (избирательность деятельности) начал, единство познавательных, эмоциональных и волевых структур психики человека [39].

Г. И. Щукина, А.К. Дусавицкий, Г.К. Байдельдинова, С.Л. Рубинштейн рассматривают «интерес» как качество личности, которое определяет направленность деятельности и поведение индивида [16].

По мнению В.В. Давыдова «интерес» - это внимание, возбуждаемое чем-нибудь значительным и привлекательным [44].

Н.Г. Морозова, А.Г. Ковалев, Н.Д. Хмель определяют «интерес» как активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру [29].

Как показали исследования Н.Г. Морозовой, роль интересов в учебной деятельности сводится к следующему:

- интересы способствуют глубине и прочности знаний;
- развивают и повышают качество мыслительной деятельности, сказываются на общем развитии учащихся;
- существенно влияют на формирование личности ребенка: определяют его активность в умении, благоприятствуют формированию

способностей, воспитывают творческий подход к различным видам деятельности;

- повышают общий эмоциональный тонус учащихся, создают более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов [33].

Проблеме формирования интереса уделял внимание Я.А. Коменский. В «Великой дидактике» он советует «всеми возможными способами воспламенить в детях горячее стремление к знанию» [20].

Особую роль интересу придавал Ж.Ж. Руссо: «Непосредственный интерес – вот великий двигатель – единственный, который ведет верно, и далеко» [28].

В контексте своей педагогической теории проблему интереса рассмотрел К.Д. Ушинский. В своей теории он психологически обосновал интерес в обучении. Особое место занимает начальное обучение требующее побуждение ребенка к активной мыслительной работе. Занимательность, связанная с реальными предметами, наглядный материал, близкий опыту ребёнка, - драгоценнейшие достоинства первоначального обучения. Открывать перед детьми новые и новые стороны предмета, пробуждать интерес и внимание – в этом К.Д. Ушинский видел важную задачу обучения. Важно не подменять занимательность развлекательством, чтобы сам интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас, - таковы наставления К.Д. Ушинского [44].

Л.Н. Толстой считал, что интерес ребенка может раскрыться лишь в условиях, не стесняющих проявление его способностей и склонностей. Интерес в педагогических взглядах Л.Н. Толстого является центром всей педагогической работы. Важнейшее условие проявления интереса – это создание на уроке такой естественной, свободной атмосферы, которая вызывает подъем душевных сил [44].

С точки зрения С.Л. Рубинштейна, интерес – это направленность помыслов, мыслей; потребность – желаний, влечений. Потребность вызывает

желание обладать предметом, интерес – стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интереса – стимул его дальнейшего совершенствования и углубления [40].

Н.Р. Корф видный деятель начальной школы, сопоставил интерес с чувством удовольствия и обращал внимание на методические приемы, которые доставляют детям это чувство удовольствия и ощущением продвижения и собственной силы (новизна, сходство изучаемого с тем, что уже знакомо). Приятные ощущения в свою очередь вызывают волю и внимание [35].

И.Ф. Герbart исследуя проблему интереса, сделал попытку выяснить, что такое интерес, его виды, связать интерес со стремлением к действию и самим действием. По его мнению, развитие многостороннего непосредственного интереса должно быть важнейшей задачей обучения. Герbart останавливается на условиях возбуждения интереса, т.е. общепедагогические проблемы интереса он выводит на методику его формирования и развития [28].

Практическое применение, идеи по проблеме интереса в обучении нашли в опыте педагогов А.С. Макаренко и С.Т. Шацкого.

С.Т. Шацкий уделял самое серьезное внимание проблеме интереса в обучении. Он считал, интерес – важный фактор активного усвоения ребенком социального опыта; приспособление ребенка в окружающей среде [28].

А.С. Макаренко раскрывает некоторые методические приемы поддержания и развития интереса: подсказка, вызывающая догадку; постановка интересного вопроса; введение нового материала; рассмотрение иллюстраций, наталкивающих на вопросы и др. А.С. Макаренко считал, что жизнь и труд ребенка должны быть пронизаны интересом, что содержание образовательной работы определяется детским интересом [30].

Важнейшая область общего феномена интереса – познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной



ориентировки в действительности, но и в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес определяется как «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе увлеченной деятельности уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется». Она указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого проявляется нечто новое в развитии учащегося в целом [2].

Н.Г. Морозова высказывает иную точку зрения. Познавательными она называет интересы, направленные на процесс учебного познания и на его результаты. Н.Г. Морозова рассматривает интерес как «эмоционально-познавательное отношение (возникающее из эмоционального переживания) к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности» [33].

В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, В.Б. Бондаревский считают, что познавательный интерес выступает как:

- избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями, отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам [40].

Г.И. Осипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Менчинская, Л.И. Божович рассматривают познавательный интерес как потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к поиску способов и средств удовлетворения имеющейся у него «жажды знаний». По мнению ряда авторов (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн) познавательный интерес – это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер [11].

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение [44].

Ш.А. Амонашвили определяет познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения [16].

Наиболее точная структура познавательного интереса была дана Г.И. Щукиной. Она выделила следующие компоненты познавательного интереса:

2. Интеллектуальный компонент – выражающийся в направленности на познание объекта, стремление постичь его сущность.
3. Эмоциональный компонент – проявляющийся в положительном отношении к объекту.
4. Волевой компонент – рассматривающийся как степень сосредоточенности на данном объекте, применении усилий для достижения поставленной цели и отражающийся в устойчивости интереса [50].

В исследованиях Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, и других определены следующие стадии развития познавательного интереса:

- Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.
- Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.
- Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.
- Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность [2].

Таким образом, анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес, в том числе познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений. В определении познавательного интереса будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет его как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу

овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определенных областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

## 1.2. Особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте

Психологический закон гласит прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его. Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того чтобы предмет стал для нас интересен, он должен быть связан с чем-то знакомым, и вместе с тем должен заключать в себе новые формы деятельности, иначе он будет не результативным.

Первоначально восприятие младшего школьника носит произвольный характер. Восприятие ребенка определяется особенностями самого предмета, т.е. лучше воспринимается то, что ярче выделяется на фоне других. Для детей младшего школьного возраста характерна слабая дифференцированность восприятия. Ученик легко и быстро запоминает то, что вызывает сильные чувства. В этом возрасте главным приемом запоминания – многократное повторение материала. Способом, облегчающим запоминание и последующее воспроизведение, является соотнесение того, что запоминается, с чем-то известным или сопоставление отдельных частей внутри запоминаемого материала [28].

Воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. Младшие школьники лучше запоминают материал, подкрепленный наглядностью; лучше запоминают слова, обозначающие названия конкретных предметов, чем абстрактные понятия [28].

У детей младшего школьного возраста наглядно-образный тип мышления. Преобладающим является практически-действенный и чувственный анализ. Характерен для этого возраста простой синтез – части целого соединяются вместе, составляя простую сумму признаков. Учащиеся сравнивают предметы по существенным признакам, легче находят различия, чем сходства [28].

Особенность абстрактного мышления школьников состоит в том, что они за существенные признаки принимают внешние, часто воспринимаемые признаки [28].

Воображение младшего школьника характеризуется незначительной переработкой имеющихся представлений. Мечты и фантазии занимают огромное место в его жизни. Воображение учащихся опирается на конкретные предметы [28].

Младший школьный возраст – это возраст открытого, доверчивого отношения к учителю, к его оценкам и суждениям, когда дети еще тяготеют к игре, эмоциональны, непосредственны. Учителю важно учитывать потребность младших школьников в теплом общении, в эмпатии. Поэтому педагогу требуется умение поддерживать эту эмоциональность и непосредственность детей, воспитывать у учащихся младших классов сопереживание другим людям [31].

Учебная деятельность для младшего школьника социально значима. Он приходит в школу с желанием и радостью.

Ребенок, поступающий в школу, не умеет учиться, не владеет учебной деятельностью. Впервые дни в школе действует в основном учитель. Он ставит перед ребятами цели, показывает способы выполнения задания, контролирует и оценивает работу детей.

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Но «свою ведущую функцию та или иная деятельность, - как считает Д.В. Эльконин, - осуществляет наиболее полно в период, когда

она складывается, формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности» [51].

Учебная деятельность – это специфическая форма индивидуальной активности. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и трудовая, учебная деятельность характеризуется целями, мотивами. Как и взрослый человек, выполняющий работу, ученик должен знать, что делать, зачем делать, как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. Ребенок, поступающий в школу, ничего этого самостоятельно не делает, т.е. он не обладает учебной деятельностью.

В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Для педагога особенно важно различать интерес к познанию и интерес к какой-либо деятельности, каким-либо занятием [8].

Первоклассник любит писать, читать, рисовать, лепить – это доставляет ему удовольствие. Ребенок проявляет к этому эмоциональное отношение, хотя познавательное отношение может и отсутствовать.

В данном случае присутствует только один компонент – эмоциональный. Значит, здесь можно говорить о чувстве переживания, любви ребенка к деятельности, в данном случае к учению. Любовь к деятельности – предпосылка интереса, но не сам познавательный интерес.

Сначала такой интерес к учебной деятельности имеет элементарные проявления: ребенок говорит, что он любит писать, считать, в дальнейшем же интерес к процессу учения проявляется в желании думать, рассуждать, придумывать новые задачи [23].

Таким образом, интерес к процессу, способу решения превращается в интерес к теории, к основанию знания. Возникает задача всеми средствами вызвать интеллектуальную активность младших школьников в процессе урока. Этому может помочь стимуляция вопросов по пройденной или новой теме.

Это должна быть активность, направленная на познание сути явления, его скрытых свойств, закономерностей, научных понятий, изучаемых в школе. Ребенок должен испытывать наслаждение от самого процесса анализа вещей и их происхождения. «Если еще в младшем школьном возрасте, - пишет В.В. Давыдов, - такое стремление должным образом не сформировано, то в последующем ни прилежание, ни добросовестность не могут стать психологическим источником радостного и эффективного учения» [34].

Самостоятельное выполнение компонентов учебной деятельности будет свидетельствовать об определенном уровне сформированности учебной деятельности. Только в том случае можно говорить о том, что учебная деятельность стала ведущей.

Интерес – это особое отношение к чему-либо или кому-либо, потребность в определенных эмоциональных переживаниях, получаемых в результате деятельности каких-то людей и предметов. Разновидностью интереса является склонность – сильное стремление к определенной деятельности [35].

Отношение младших школьников к учению определяется группой мотивов, которые заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, овладением, прежде всего способом деятельности. Это – познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения лежит познавательная потребность. Познавательная потребность рождается из потребности в активности и начинает проявляться очень рано, в первые дни жизни ребенка [49].

До систематического учения в школе содержанием познавательной потребности являются житейские, а не научные знания, но тем не менее, это создает предпосылки для усвоения научных знаний.

Учащихся привлекает в учебных предметах: овладение конкретными умениями и навыками, знакомство с новым и разнообразным содержанием

учебного материала, преодоление трудностей, удовлетворение от интеллектуального напряжения. Только позже ребенок начинает понимать и переживать специфические особенности учебного материала [31].

Необходимо отличать понятия интерес и занимательность. Школьники плохо усваивают научное содержание научных книг занимательного характера. Это объясняется тем, что занимательность обычно создается приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы.

Подлинный интерес к познавательному содержанию текста возникает только лишь в тех случаях, когда линия действия персонажей была связана с поиском решения научной проблемы и все события разворачивались вокруг этой проблемы.

Важно помнить, что неожиданное, броское вызывает любопытство, желание посмотреть, рассмотреть, но только с внешней стороны, не вникая в сущность вопроса.

Любопытство связано с положительными эмоциями, но внимание быстро угасает, если не возбуждается желание пойти дальше, понять, что это такое, как это возникло, какова его природа [2].

В это время занимательность необходима, поскольку она способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого.

В учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объем систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки учителя сформулировать приемы обобщения, а так же поиск учащимися обобщенных способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере. Вот почему приближение цели деятельности к ее результату составляет для младшего школьника важную основу,



укрепляющую интерес. Частые переключения интереса могут неблагоприятно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на процесс формирования личности ученика. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, умело направляемой учителем, происходит постоянное овладение обобщенными способами, позволяющими решать более сложные задачи учения, обогащающие интерес учащихся [23].

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемность обучения. Как показывает опыт, обучение любой новой деятельности целесообразно начинать с постановки проблемы, требующей данной деятельности: в значительном числе случаев проблема вызывает желание найти ее решение, приводит к попыткам это сделать. Как правило, учащиеся самостоятельно не находят эту деятельность, но по тем или иным причинам проявляют заинтересованность в ее нахождении. Этого достаточно для прохождения или следующих этапов усвоения.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет к последующему решению разных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Учитель создает условия для проявления детьми творчества, побуждает учащихся самостоятельно думать [25].

Таким образом, рассмотренные психологические особенности детей младшего школьного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивает возможность развития устойчивых познавательных интересов. Но не все вызывает у ребенка интерес, для этого нужно создавать условия для развития познавательного интереса. К условиям относятся эффективность подобранных технологий обучения. Для

формирования познавательного интереса младших школьников целесообразно активно использовать ИКТ.

### 1.3. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития познавательного интереса у детей

В современной системе образования меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы, ориентированные на идею гуманизации процесса обучения.

Модернизацию образования в современном мире невозможно представить без применения информационно-коммуникационных технологий. Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе. Именно начальная школа является фундаментом, от качества которого зависит дальнейшее обучение. Задача учителя не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развивать его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Последнее наиболее важно в информационном мире. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

По мнению А.П. Семенова «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы», должно стать определяющим в работе каждого учителя. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов информационно-коммуникативных технологий [44].

Значительный вклад в разработку проблем применения информационных технологий в обучении младших школьников внесли В.И. Варченко, А.А. Витуховская, С.П. Первин, А.В. Горячев, В.В. Давыдов, А.А. Кузнецов, К. Маклин, Ю.А. Первин и др.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, обеспечивающих фиксацию информации, ее

обработку и информационные обмены (передачу, распространение, раскрытие) [24].

Прохоров Ю.В. определяет информационную технологию как совокупность систематических и массовых способов и приёмов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи [1].

Алборова С.З. считает, что информационные технологии в обучении в обучении представляют собой «совокупность методов и средств обучения, направленных на формирование у учащихся определённых знаний, умений и навыков» [1].

Информационные технологии – это методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.

Также под информационными технологиями понимают программно – аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной и вычислительной техники, а также современных средств и систем информационного обмена, обеспечивающих операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработки и передаче информации [15].

Возникновение информационных технологий связано со следующими достижениями: появление новых средств накопления информации, развитие средств связи, возможность автоматизированной переработки информации с помощью компьютера.

К информационно-коммуникационным технологиям относят компьютеры, программное обеспечение и средства электронной связи.

Информационные технологии разделяют на три группы:

- Сберегающие;
- Рационализирующие;
- Созидающие (творческие).

Рационализирующие информационные технологии – это автоматические системы поиска и заказов (системы поиска книг в библиотеках).

Созидающие (творческие) информационные технологии включают человека в процесс работы с информацией (текстовый редактор).

Информационные технологии можно классифицировать по их функциональному назначению.

А. В. Дворецкая выделяет следующие виды информационных технологий [13]:

- презентации,
- обучающие игры и развивающие программы,
- дидактические материалы,
- программы – тренажеры,
- системы виртуального эксперимента,
- электронные учебники,
- электронные энциклопедии и др.

Презентации – это наиболее распространенный вид представления демонстрационных материалов. Презентации – это электронные диафильмы, но, в отличие от обычных диафильмов, они могут включать в себя анимацию, аудио- и видеотреклеты, элементы интерактивности, то есть может быть предусмотрена реакция на действия пользователя. Презентации особенно интересны тем, что их может создать любой учитель, который имеет доступ к компьютеру, с минимальными затратами времени. Они активно используются для представления ученических проектов [13].

Обучающие игры и развивающие программы ориентированы на дошкольников и младших школьников. К этому типу относятся интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя различные задания в процессе игры, учащиеся развивают тонкие двигательные навыки,

пространственное воображение, логическое мышление и, возможно, получают дополнительные навыки при работе на клавиатуре [13].

Дидактические материалы – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеры рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, в виде простого набора файловых текстов [13].

Программы – тренажеры выполняют функцию дидактических материалов. Современные программы – тренажеры могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках [13].

Системы виртуального эксперимента – программные комплексы, позволяющие обучаемому проводить такие эксперименты, которые были бы невозможными по соображениям безопасности, финансовым соображениям [13].

Электронные учебники и учебные курсы объединяют в единый программный комплекс все или несколько вышеописанных типов обучающих программ [13].

В электронных энциклопедиях объединены функции демонстрационных и справочных материалов. В соответствии со своим названием они являются электронным аналогом обычных справочно-информационных изданий. В отличие от своих бумажных аналогов такие энциклопедии обладают дополнительными свойствами и возможностями: поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям, удобная система навигации на основе гиперссылки, возможность включать в себя аудио и видеофрагменты [13].

Учащиеся начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов и анимации.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный [9].

В процессе изучения, многообразного применения и использования средств информационно-коммуникационных технологий формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях [10].

В процессе применения информационно-коммуникационных технологий происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование

ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Информационно-коммуникационные технологии приводят к интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей [5].

Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу.

Культурный уровень современного молодого человека характеризует понятие информационной культуры, которая в силу фундаментальности составляющих её понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков [17].

В условиях массового внедрения вычислительной техники в школу и применения компьютеров в обучении всем школьным дисциплинам, начиная с младших классов, умения, составляющие «компьютерную грамотность» школьников, приобретают характер общенаучных и формируются во всех школьных учебных предметах, а не только в курсе информатики [22].

Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности: принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции. ИКТ вызывают у ребёнка

интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Компьютер значительно расширил возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. ИКТ позволяет учителю вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир [22].

Одним из источников мотивации является занимательность. Ученики более охотно отвечают компьютеру, и если компьютер ставит им двойку, то горят желанием как можно скорее её исправить. Учителю не надо призывать учащихся к порядку и вниманию. Ученик знает, что если он отвлечётся, то не успеет решить пример или записать слово, так как на экране через 10-15 секунд появится следующее задание. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, позволяет учащимся наглядно представить результат своих действий.

При использовании средств мультимедиа на уроке, стирается грань между учёбой и игрой, изучение самых трудных тем превращается в увлекательное путешествие по стране знаний. Изучение нового материала с применением ПК позволяет учащимся лучше понять и быстрее запомнить материал. Содержание, средства представления материала, формы организации работы, используемые методические приёмы при применении ПК имеют ряд особенностей. Нужно учитывать, что применять ПК можно только с учётом физиологических особенностей младших школьников, то есть не более 15 минут на уроке. Поэтому учитель должен чётко определить, на каком этапе каждого конкретного урока использование ПК будет наиболее эффективным [1].

Компьютер используется на уроке для реализации следующих важных задач:



- Во-первых: повышение наглядности учебного процесса;
- Во-вторых: доступность и индивидуальный подход;
- В-третьих: возможность обеспечения обратной связи
- В-четвертых: неограниченная возможность использовать все системы восприятия информации;
- В-пятых: организация коллективной и групповой работы [22].

В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную, что происходит зачастую очень болезненно и сопровождается известными психологическими проблемами. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между учебной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий) позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности [25]. Игровые программы способствуют формированию мотивации учения, стимулируют инициативу и творческое мышление. Игра позволяет выйти за рамки определенного учебного предмета, побуждая учащихся к приобретению знаний в смежных областях.

С помощью компьютера можно поставить перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: выполнишь правильно задание - отроешь картинку, вставишь правильно все буквы – узнаешь имя сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

К психологическим особенностям учащихся относится их высокая степень эмоциональности, что значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса на традиционных уроках. Занятия же на компьютере позволяют частично разрядить высокую эмоциональную напряженность и создать более благоприятный климат и на других уроках.

Урок, проведённый с помощью компьютера по утверждению практиков, бесспорно, воспринимаются лучше, заставляет ребёнка самопроизвольно запомнить учебный материал [36].

Какой бы сложной и скучной не была тема урока, она станет интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

В этих случаях незаменимым помощником учителя может оказаться программа Power Point. Это приложение позволяет учителю самостоятельно подготовить мультимедийные пособия к уроку по любому предмету с минимальными временными затратами. При этом от учителя не требуется глубокой компьютерной подготовки. Учитель освобождается от рисования, какого либо чертежа непосредственно на уроке, что экономит время, и потом, рисунок на экране это совсем не то, что изображено в спешке мелом на доске. Это крупно, ровно, красочно, ярко. Объяснять новую тему по такому рисунку – одно удовольствие. Очень удобно в процессе объяснения или проверки выделить отдельные элементы, чтобы в определенное время появилась нужная информация. Можно наложить звук, например, для проведения математического диктанта, словарного диктанта. Однако средства наглядного представления используются не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций, для организации поисковой и исследовательской работы учащихся [52].

Таким образом, можно выделить следующие особенности ИКТ:

- Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, чётким и цветным изображением на экране.
- В зависимости от подготовленности учащихся, используемых в презентациях гиперссылки, один и тот же материал можно объяснять и очень подробно, и рассматривая только базовые вопросы темы. Темп и объём излагаемого материала, определяется по ходу урока.

- Во время демонстрации презентации, даже с применением проектора, рабочее место учащихся достаточно хорошо освещено.
- Повышение уровня использования наглядности на уроке.
- Повышение производительности урока.
- Установление межпредметных связей с другими предметами.
- Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся.
- Изменяется отношение к ПК. Ребята начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

## Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

- Большой вклад в решение данной проблемы внесли исследования, посвященные интересу и познавательному интересу, проведенные психологами и педагогами А.Н. Леонтьевым, Б.Г. Ананьевым, А.К. Дусавицким, А.Н. Л.С. Рубинштейном, Ю.К. Бабанским, В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Л.С. Выготским, Г.И. Щукиной и др.
- Понятие «интерес» и «познавательный интерес» имеют множество трактовок и определений.
- В определении познавательного интереса будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет его как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями.

В своем исследовании мы рассмотрели особенности познавательного интереса младшего школьника и сделали следующие выводы:

- Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательный, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.
- Психологические особенности детей младшего школьного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивает возможность развития устойчивых познавательных интересов [2].
- Но не все вызывает у ребенка интерес, для этого нужно создавать условия для развития познавательного интереса. К условиям относятся эффективность подобранных технологий обучения. Для формирования познавательного интереса младших школьников целесообразно активно использовать ИКТ.

Рассмотрев вопрос, ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным средством ИКТ являются компьютер и проектор [1].
- Мы будем придерживаться классификации видов ИКТ А.К. Дворецкой. Она выделяет следующие: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы-тренажеры, электронные учебники и энциклопедии [13].
- Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке усиливает положительную мотивацию и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Методика использования ИКТ предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- усиление мотивации учения;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Выявление уровня сформированности познавательного интереса младших школьников и анализ результатов

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОБУ СОШ № 1 р.п. Чунский Иркутской области. В эксперименте принимало участие 18 человек 2 «А» класса и 18 человек 2 «Б» класса.

Целью эксперимента было выявить актуальный уровень сформированности познавательного интереса младших школьников.

Констатирующий этап эксперимента был проведен в течении двух месяцев: сентября и октября 2016 года.

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были определены критерии выявления уровня сформированности познавательного интереса:

- Познавательная активность;
- Познавательная самостоятельность;
- Отношение к учебной деятельности.

Каждый из критериев имеет свои характерные показатели, которые характеризуют проявление исследуемых качеств по данному критерию.

На основе выделенных критериев и показателей были определены три уровня сформированности познавательного интереса младших школьников:

- Высокий;
- Средний;
- Низкий.

Данные критерии и уровни сформированности познавательного интереса у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровни сформированности познавательного интереса младших школьников.

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
Познавательная активность	Достаточно выраженная познавательная активность. Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями.	Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами и способами выполнения задания. Ученик стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути его решения.	Слабо выраженная познавательная активность – познавательная инертность. Отсутствие стремления к деятельности в процессе познания.
Познавательная самостоятельность	Интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Учащиеся предпочитают учебную деятельность более трудного характера; активно проявляют инициативу и самостоятельность принимаемых решений.	Ситуативная самостоятельность в познавательной деятельности. Учащиеся активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной активности по своему желанию; предпочитают поисковый характер деятельности, не всегда склонны к выполнению заданий самостоятельно.	Отсутствие самостоятельной познавательной деятельности. Интерес учеников неосознан; к учебным предметам интерес то появляется, то затухает в полной зависимости от ситуации. Свободное время заполняется случайными занятиями.

Отношение к учебной деятельности	Устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив.	Неустойчивая мотивация к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием внешнего стимулирования.	Отрицательная мотивация к познавательной деятельности к процессу и содержанию учения.
----------------------------------	--	--	---

Для выявления имеющегося уровня сформированности познавательных интересов младших школьников нами были проведены следующие методики:

- «Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинская;
- «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинская;
- Анкета для оценки уровня школьной мотивации, автор Н.Г. Лусканова.

Первая методика «Познавательная активность младшего школьника».

Целью данной методики являлось оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Для проведения данной методики был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Ученикам 2 «А» и 2 «Б» класса были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один (Приложение А).

Уровень сформированности познавательной активности мы определяли по ответам учащихся. Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности. Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности (Приложение Б).



Результаты математической обработки анкетирования уровня сформированности познавательной активности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» класса представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования уровня сформированности познавательной активности младших школьников 2 «А» и 2 «Б».

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 «А» класс	5	28	7	39	6	33
2 «Б» класс	4	22	7	39	7	39

Данные таблицы показали, что высокий уровень познавательной активности продемонстрировало 4 ученика - 22% 2 «Б» класса и 5 учеников – 28% 2 «А» класса, следовательно, у младших школьников достаточно выражена познавательная активность. Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями. Средний уровень имеют 7 учеников – 39%, как во 2 «Б», так и во 2 «А» классе, следовательно, у учащихся наблюдается эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами и способами выполнения задания. Ученик стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути его решения. Низкий уровень показали 7 учащихся - 39% 2 «Б» и 6 учеников – 33% 2 «А» класс, отсюда следует у младших школьников слабо выражена познавательная активность – познавательная инертность. Наблюдается отсутствие стремления к деятельности в процессе познания.

Результаты таблицы обработаны и представлены в процентном соотношении в виде рисунка уровня сформированности познавательной активности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» класса.

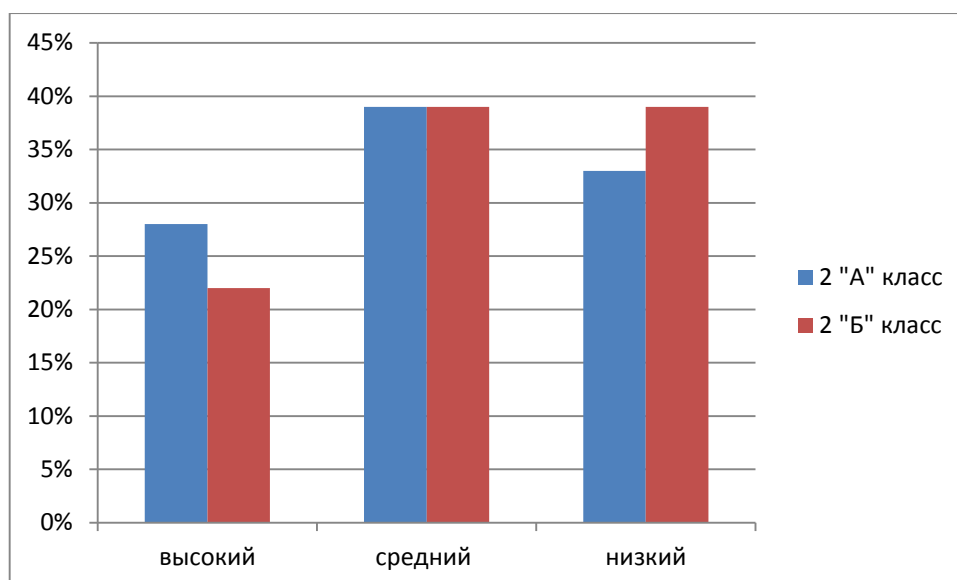


Рисунок 1 – Уровень сформированности познавательной активности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» класса

Из рисунка видно, что во 2 «А» во 2 «Б» классах количество учеников со средним уровнем одинаково.

Для выявления уровня познавательной самостоятельности младших школьников была проведена методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с пятью вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов (Приложение В).

Уровень сформированности познавательной самостоятельности мы определяли по ответам учеников. Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной самостоятельности. Если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной самостоятельности. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной самостоятельности (Приложение Г).

Результаты анкетирования уровня сформированности познавательной самостоятельности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» класса представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анкетирования уровня сформированности познавательной самостоятельности младших школьников 2 «А» и 2 «Б».

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 «А» класс	3	17	9	50	6	33
2 «Б» класс	4	22	8	44	6	34

Результаты таблица показали, что высокий уровень познавательной самостоятельности продемонстрировали 4 ученика, что составило 22 % во 2 «Б» классе и 3 ученика – 17% во 2 «А» классе. Данному уровню познавательной самостоятельности характерен интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Учащиеся предпочитают учебную деятельность более трудного характера; активно проявляют инициативу и самостоятельность принимаемых решений. Средний уровень показали 8 учеников, что соответствует 44 % во 2 «Б» классе и 9 учеников – 50% во 2 «А» классе. Учащиеся активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной активности по своему желанию; предпочитают поисковый характер деятельности, не всегда склонны к выполнению заданий самостоятельно. Низкий уровень имеют по 6 человек – 34% во 2 «Б» классе и 2 «А» классе, что характерно у учащихся отсутствует самостоятельная познавательная деятельность. Интерес учеников неосознан; к учебным предметам интерес то появляется, то затухает в полной зависимости от ситуации. Свободное время заполняется случайными занятиями.

Полученные данные таблицы обработаны и представлены в процентном соотношении в виде рисунка 2.

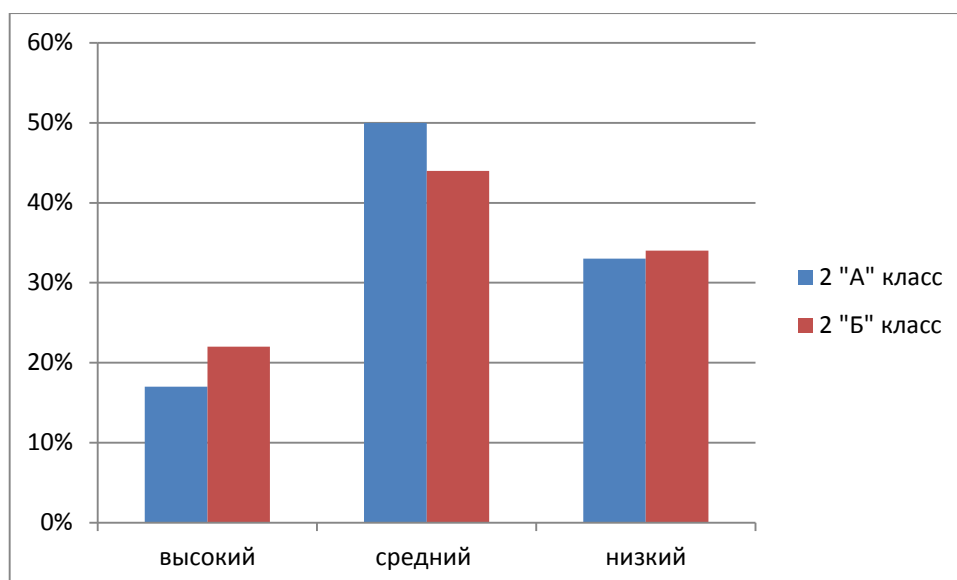


Рисунок 2 – Уровень сформированности познавательной самостоятельности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» класса

«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой была проведена с целью выявления уровня познавательного интереса младших через отношение к учебной деятельности (Приложение Д).

Цель методики – выявление отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Для проведения методики была подготовлена анкета с 10 вопросами. Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из трех ответов. Обработка результатов была проведена по предложенному ключу (Приложение Е).

Результаты анкетирования уровня сформированности отношения учащихся к учебной деятельности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» класса представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты анкетирования уровня сформированности отношения учащихся к учебной деятельности младших школьников 2 «А» и 2 «Б».

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 «А» класс	6	34	8	44	4	22
2 «Б» класс	5	28	9	50	4	22

Анализ результатов из таблицы показал, что высокий уровень отношения к учебной деятельности имеют 5 учеников – 28% 2 «Б» класса и 6 учеников – 34% 2 «А» класса, следовательно, у школьников устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив. Средний уровень продемонстрировали 9 учеников – 50% 2 «Б» и 8 учеников – 44% 2 «А» класса, это свидетельствует о неустойчивой мотивации к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием внешнего стимулирования. Низкий уровень показали 4 ученика – 22%, как во 2 «Б», так и во 2 «А» классе, что говорит об отрицательной мотивации к познавательной деятельности к процессу и содержанию учения.

Полученные данные таблицы обработаны и представлены в процентном соотношении в виде рисунка 3.

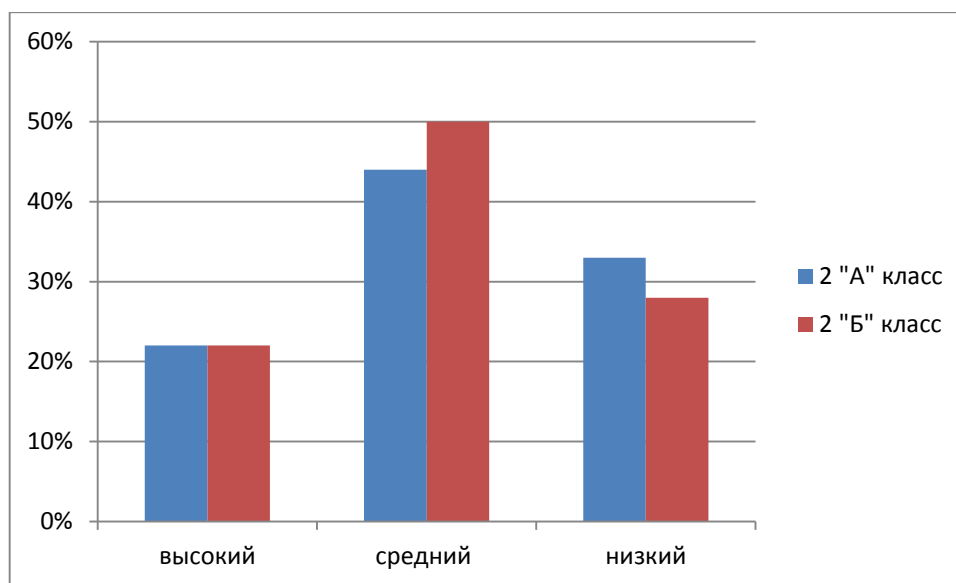


Рисунок 3 – Уровень сформированности отношения учащихся к учебной деятельности младших школьников 2 «А» и 2 «Б» класса

Таким образом, опытно – экспериментальная работа позволила выявить общий уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников во 2 «Б» и 2 «А» классах, результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Общий уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников во 2 «А» и 2 «Б» классах.

Уровень Класс	Высокий		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 «А» класс	4	22	8	44	6	33
2 «Б» класс	4	22	9	50	5	28

Анализ результатов показал, что высокий уровень познавательного интереса имеют 4 учащихся 2 «Б» класса и 4 ученика 2 «А» класса. У школьников наблюдается проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения. Средний уровень показали 9 человек 2 «Б» класса и 8 человек 2 «А» класса. У учащихся наблюдается большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. Низкий уровень – 5 учеников 2 «Б» класса и 6 учеников 2 «А» класса. Не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Результаты таблицы обработаны и представлены в процентном соотношении в виде рисунка общего уровня сформированности познавательного интереса младших школьников 2 «А» и 2 «Б» классов.

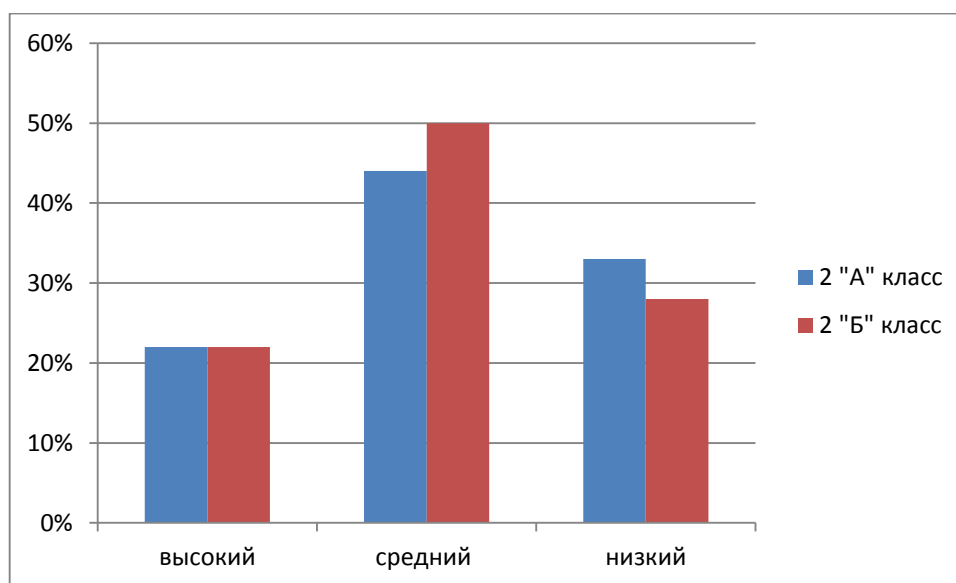


Рисунок 4 – Общий уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников во 2 «А» и 2 «Б» классах.

Можно сделать вывод, в двух классах преобладают учащиеся, имеющие средний и низкий уровни сформированности познавательного интереса. В связи с этим нами была составлена программа кружка «Школа компьютерной грамотности», направленная на повышение уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста (Приложение Ж).

## 2.2. Программа кружка «Школа компьютерной грамотности» с использованием ИКТ

### Пояснительная записка

Особенностью начальной школы является то, что дети поступают в школу с разным уровнем психофизического и интеллектуального развития. Начальное общее образование направлено помочь реализовать способности каждого учащегося и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Программа кружка «Школа компьютерной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, на основании концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе программы Н.В. Матвеевой «Информатика и ИКТ» [19].

Внедрение и использование новых информационных технологий, побуждение в детях желание экспериментировать, самостоятельно добывать знания - одна из основных задач изучения информатики.

Использовать ИКТ, уметь работать с информацией так же необходимо, как писать, читать и считать. Совсем недавно работа с информационными ресурсами бала не автоматизированной. В современном мире требуется умение находить быстро необходимую информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим.

Курс «Школа компьютерной грамотности» призвана помочь учащимся начальных классов овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Цель программы: повышение уровня развития познавательного интереса у младших школьников с использованием ИКТ.

Основные задачи программы:

- Развитие познавательной активности младших школьников;



- Формирование познавательной самостоятельности младших школьников;
- Развитие положительного отношения младших школьников к учебной деятельности;
- Освоение младшими школьниками навыков работы в текстовом и графическом редакторах;
- Овладение умением работать с разными видами информации;
- Привитие навыков общения друг с другом, через парную и групповую работу.

#### Отличительные особенности программы

Современному школьнику необходимо умение быстро и качественно работать с информацией, применяя для этого инновационные методы и средства.

Младшие школьники получают возможность находить нужный материал, научатся готовить доклады, правильно оформлять свои работы. Во время занятий ребята учатся участвовать в совместной деятельности: обсуждать, договариваться, распределять обязанности по поиску информации, проявлять активность и самостоятельность.

Освоение учащимися текстового редактора Word и графических редакторов Paint и Power Point происходит быстро и легко. Так как программы русифицированы, строятся по логическим законам [19]. На занятиях возможна организация разнообразной занимательной деятельности, с четким переходом от одного вида работы к другому. Благодаря этому будет развиваться произвольное внимание детей. Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку, потому что все дети особенны в своём развитии. Главной особенностью каждого занятия, является эмоциональный настрой, желание творить.

Все изучаемые темы предусматривают не только теоретические знания, но и развитие деятельностно-практического навыка. Практические задания

способствуют формированию у школьников познавательной активности, самостоятельности и положительного отношения к учебной деятельности, умение создавать проекты. На занятиях используется наглядный материал, который представлен в виде презентаций. Презентации готовят учитель и сами учащиеся. Это позволяет развивать у школьников творческие и интеллектуальные способности, умение работать с различными видами информации, выступать перед одноклассниками, защищать свои проекты.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы, 8 - 9 лет.

Сроки реализации программы занятий «Школа компьютерной грамотности» 1 год. Срок обучения рассчитан на 34 часа. Из них 6 часов отводится на теорию, а 28 – на практическую деятельность.

Формы занятий:

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. В ходе обучения используются как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы работы (сказки, путешествие, метод защиты проектов, игры, конкурсы и др.).

Режим занятий:

Занятия в кружке проводятся один раз в неделю по 1 часу, продолжительностью 35-40 минут. Во время занятий обязательно проводятся гимнастика для глаз и физкультминутки.

Таблица 6 - Учебно-тематический план кружка «Школа компьютерной грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Введение	1	Правила поведения в кабинете информатики. Гимнастика для	Игра-викторина по правилам безопасности «Это должен знать

			глаз и рук.	каждый!», упражнения для рук «Мышки», упражнения для глаз, нахождение различий.
2-4	Компьютер – твой друг	3	Применение компьютеров. Компьютер и его основные устройства. Включение и выключение компьютера. Мышь. Клавиатура. Пиктограммы.	Виртуальная экскурсия «Компьютеры вокруг нас», игры и развлечения Фантазёра (обведи пунктирную линию, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки), упражнения для рук «Цветок», упражнения для глаз.
5	Что такое информация	1	Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	Игры и развлечения Фантазёра (нарисуй линию, не отрывая карандаша от бумаги, повтори рисунок, найди лишний предмет, сосчитай предметы на картинке, сравни картинки и нарисуй недостающие детали), упражнения для рук «Встреча», упражнения для глаз.
6-9	Учимся логически мыслить	4	Решение логических задач	Повтори рисунок по клеточкам, сосчитай предметы, найди различия, дорисуй картинку, найди тень предмета, игра- пантомима «Можно

				рассказать без слов?», тренируем руку (нарисуй такой же узор, найди путь в лабиринте).
10-14	Учимся считать	5	Ведем счет на компьютере	Хитрые загадки, найди лишний предмет, нарисуй такой же узор, найди различия, найди тень игрушки, найди две одинаковые фигуры, путешествуй по кривым линиям, повтори клеточный рисунок.
15-18	Учимся рисовать	4	Рисуем с помощью компьютера	Игры на бумаге (соедини точки – получишь рисунок), загадки в рисунках.
19	Учимся рисовать	1	Конкурс рисунков. Работа в графическом редакторе Paint	Виртуальная экскурсия «Путешествие в зоопарк»
20-24	Учимся печатать и читать	5	Алфавит. Первая буква слова. Простые слова. Работа с текстом в текстовом редакторе Word.	Обведи рисунок по точкам, выбери недостающий предмет из предложенных; найди и раскрась предметы, начинающиеся на одну букву; найди слова, начинающиеся с указанной буквы..
25-27	Играем со словами	3	Игровые задания со словами. Подбор для событий подходящих звуков.	Подбери звук к событию, читай наоборот, подбери рифму, загадки-путаницы, реши кроссворд, из

			Нахождение соответствующего рисунку слова. Нахождение слов, которые обозначают названия указанных предметов. Нахождение слов, образующих рифму с заданным словом	первых букв названий предметов составь новое слово, восстанови слово.
28-32	Учимся создавать презентации.	5	Запуск и сохранение презентаций. Структура презентаций. Создание слайдов. Работа с фоном. Ввод текста. Шрифт текста.	Вставка картинок. Повтори рисунок по клеточкам, сосчитай предметы.
33-34	Развиваем мышление	2	Логические задания	Разгадай кроссворд, найди путь в лабиринте, найди два одинаковых предмета, сравни картинки, оригами (изготовление бумажных фигурок).

Планируемые результаты освоения программы кружка  
«Школа компьютерной грамотности»

Личностными результатами обучающихся является:

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение сотрудничать и оказывать помощь сверстникам;
- умение управлять своими эмоциями.

Метапредметными результатами курса является формирование следующих умений:

- находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- объективно оценивать результаты своего творческого продукта;
- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
- аргументировать свою точку зрения;
- выслушивать собеседника и вести диалог;
- соблюдать правила речевого этикета.

Предметные результаты:

В результате изучения курса, обучающиеся должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе и при работе на компьютере;
- основные устройства компьютера;
- что такое информация, виды информации;
- приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point.

В результате изучения программы, обучающиеся должны уметь:

- включать и выключать компьютер;
- набирать текст;
- работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- самостоятельно создавать презентации;
- составлять и защищать мини-проекты.



### 2.3. Методические рекомендации.

Курс «Школа компьютерной грамотности» призвана помочь учащимся начальных классов овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

На основании вышеизложенных фактов учителям в процессе обучения рекомендуется придавать большое значение работе по отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления их познавательных интересов.

- Задания должны быть достаточно разнообразными, чтобы постоянно вызывать интерес детей. Для этого можно вести картотеку познавательных заданий.
- Все занятия необходимо сопровождать наглядностью, яркостью, красочностью. Для этого предлагаем использовать следующие пособия: презентации, тренажеры, игры, упражнения.

*Упражнения* представляют собой интерактивные информационные объекты, которые требуют решения определенной задачи, поставленной перед учащимся в инструкции. Условия упражнения, как правило, неизменны при повторных запусках. Поставленная в упражнении задача может принадлежать одной из областей знаний, изучаемых в начальной школе [52].

- Упражнение «Классификация животных» (контекстная клавиша).  
Формируется навык использования контекстной клавиши Windows.
- Упражнения «Отдели предложения» и «Вставь пропущенные слова».  
Формируется навык редактирования текста.
- Упражнение «Диктант». Формируется навык набора текста под диктовку.
- Упражнение «Манипуляции с файлами». Формируется навык управления файловой системой.



*Игры*, в отличие от упражнений, имеют доминирующую развлекательную составляющую. Следуя правилам игры, достигая поставленной задачи, учащийся тренирует те или иные навыки работы за компьютером [52].

Предлагается использовать следующие игры «Спасение мяча», «Уборка комнаты», «Раскраска с помощью контекстного меню», «Эволюция», «Пазл», «Освобождение колобка», «Нарисуй так же».

*Тренажеры* предназначены для целенаправленного развития определенных навыков работы ребенка за компьютером. Для тренажеров характерна случайная генерация условий. Образовательная составляющая в них минимизирована, что делает возможным «измерять» степень развитости навыков ребенка на основе измерения среднего времени реакции ученика, четкости его действий, быстроты достижения цели. Тренажер не всегда предполагает какое-либо объективное условие достижения цели: при работе с тренажером важен процесс, а не результат [52].

Можно использовать такие тренажеры, как «Ловим пузырьки», «Внешний вид», «Тренировка набора символов», «Охота за жемчугом» и другие.

- Можно использовать сказочных героев, которые приходят к детям на занятия, или необычные элементы: шапочки, рисунки, музыка, таинственные знаки, вещи, принадлежащие героям разных сказок в «сказочной шкатулке». Дети младшего школьного возраста эмоциональны, динамичны, чувствительны.
- Очень важно использовать разные формы занятий:
  - Игры – путешествия
  - Конкурсы - смекалки;
  - Путешествия;
  - Защита проектов;
  - Викторины и др.

- Этап разминки и самоопределения деятельности можно осуществлять с помощью кроссвордов, загадок, ребусов, головоломок, занимательных задач, шифровки.

Например: Ваша задача расшифровать срочное донесение. Каждой цифре в шифровке соответствует определенная буква.

На основании данных рекомендаций предлагаем использовать следующую структуру занятия:

1. Организационный момент (1-2 мин).
2. Разминка: короткие логические, математические задачи и задачи на развитие внимания (6-8 мин).
3. Разбор нового материала. Выполнение письменных заданий (8-10 мин).
4. Физкультминутка (1-2 мин).
5. Работа за компьютером. Использование упражнений, игр, тренажеров и др. (10-15 мин).
6. Подведение итогов занятия (3 мин).

Разработанные нами занятия представлены в приложении 3.

Таким образом, все предлагаемые средства представляют практическую значимость и направлены на развитие познавательного интереса младших школьников.

## Выводы по 2 главе

На констатирующем этапе эксперимента были определены критерии сформированности познавательного интереса: познавательная активность, познавательная самостоятельность, эмоциональная вовлеченность.

Соответственно данным критериям было проведено диагностирование во 2 «Б» и «А» классах по методикам А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» и «Познавательная самостоятельность младшего школьника», «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» автор Н.Г. Лусканова.

По результатам данных методик, мы определили имеющийся уровень сформированности познавательного интереса школьников в двух классах.

Обработка полученных результатов по первой методике показала следующее: высокий уровень сформированности познавательной активности во 2 «Б» классе продемонстрировали 4 человека, средний уровень показали 7 школьников и 7 школьников имеют низкий уровень. Во 2 «А» классе высокий уровень показали 5 учащихся, средний уровень 7 учеников, и низкий уровень показали 6 школьников.

Обработка результатов по второй методике показала следующее: высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности во 2 «Б» имеют 4 ученика, средней уровень 8 человек, низкий уровень продемонстрировали 6 учеников. Во 2 «А» классе высокий уровень показали 3 ученика, средний уровень 9 человек, низкий уровень 6 человек.

Обработка результатов по третьей методике показала следующие показатели: высокий уровень сформированности эмоциональной вовлеченности во 2 «Б» имеют 5 учеников и 6 учеников 2 «А» класса, средней уровень 9 человек 2 «Б» и 8 человек 2 «А», низкий уровень продемонстрировали 4 ученика 2 «Б» и 5 человек 2 «А классов».

Таким образом, опытно-экспериментальная работа позволила выявить общий уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников во 2 «Б» и 2 «А» классах.

Обработка результатов показала следующие показатели, что высокий уровень познавательного интереса имеют 4 ученика 2 «Б» и 4 ученика 2 «А», средний уровень – 9 человек 2 «Б» и 9 человек 2 «А», низкий уровень имеют 5 человек 2 «Б» и 5 человек 2 «А» классов.

Результаты данного исследования свидетельствовали о необходимости разработки программы занятий кружка «Школа компьютерной грамотности», направленных на повышение уровня познавательного интереса школьников.

Цель программы: научить младших школьников навыкам работы на компьютере, умением работать с разными видами информации.

В программе прописаны отличительные особенности, возраст учащихся, режим и сроки реализации программы, формы занятий и планируемы результаты освоения курса.

Для обеспечения эффективной организации занятия необходимо соблюдать следующие условия:

- Наиболее утомительны для детей компьютерные игры. Поэтому не следует отводить для проведения игр время всего занятия.
- Продолжительное сидение за компьютером может привести к перенапряжению нервной системы, утомлению глаз и др.
- Эффективное и качественное выполнение задания в значительной мере определяется четкостью, ясностью инструкции.
- Работа на занятия должна вестись в индивидуальном темпе и др.

В методических рекомендациях мы описали примерную структуру занятий кружка «Школа компьютерной грамотности».

Программа занятий представляет практическую значимость и направлена на развитие познавательного интереса младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования мы выявили, что познавательный интерес – одно из социально значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности. Познавательный интерес – это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и самостоятельность, желание познать предметы и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне. Процесс формирования и развития познавательного интереса осуществляется, прежде всего, в учебной деятельности.

Определили особенности познавательного интереса младшего школьника. Младший школьный возраст – это тот период, в который происходит развитие школьной мотивации, от которой зависит уровень и содержание познавательных интересов. Познавательный интерес, связанный с желанием овладеть необходимыми знаниями у младших школьников появляется под влиянием учителя. Если в начальной школе складываются устойчивые познавательные интересы, то они оказывают решающее влияние на ход дальнейшего обучения ребенка. Устойчивое позитивное отношение младших школьников к учению и познанию во многом определяется успешным развитием и качеством содержания самой учебной деятельности, обеспечивающей переход от познавательной потребности к развитию познавательных интересов.

Использование ИКТ на уроках позволяет в полной мере реализовывать основные принципы активизации познавательной деятельности. ИКТ вызывают у ребёнка интерес: анимационные фрагменты приближают изучаемые процессы к жизни ребёнка. Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. ИКТ позволяет учителю вместе с учеником получать

удовольствие от увлекательного процесса познания, позволяет погрузиться в яркий красочный мир.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности познавательного интереса учащихся вторых классов, которая показала, что у большинства детей средний и низкий уровни.

Для того чтобы повысить уровень сформированности познавательного интереса младших школьников предлагаем использовать программу кружка «Школа компьютерной грамотности».

Разработанные нами занятия призваны помочь учащимся начальных классов овладеть компьютером и научить применять эти знания на практике.

Мы пришли к выводу, что информационно-коммуникационные технологии являются одним из наиболее эффективных средств развития познавательного интереса.

Таким образом, наша гипотеза о том, что познавательный интерес младшего школьника характеризуется: активностью, самостоятельностью и отношением к учебной деятельности, и находится на среднем с тенденцией к низкому уровню развития.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Э.А. Развитие информационной грамотности российских школьников: новое качество образования// Школьные технологии. – 2015. - №5. – С.3-15.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2004. – 176 с.
3. Баженова Л.М Медиаобразование как средство художественного развития младших школьников// Начальная школа. – 2002. - №5 – С.50-54.
4. Бекиш М.А. Приемы, используемые на уроках и во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2011. – № 11. – 56 с.
5. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде «за» и «против». – М.: Аркти, 2006. – 192 с.
6. Буряк В.К. Активность и самостоятельность в познавательной деятельности // Педагогика. – 2008. - №8 – С.71-78.
7. Вахрушева Л.Н. Методы выявления познавательных интересов у детей 6-8 лет // Начальная школа. – 2012. - №9 – С.12-16
8. Волков И.П. Педагогические технологии / И.П. Волков. М.: Просвещение, 1990. – 381 с.
9. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. М., 2012. – 75 с.
10. Воробьева О.Я Коммуникативные технологии обучения / О.Я. Воробьева. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Выготский Л.С. Психология познания / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2010. – 127с.
12. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

13. Дворецкая А.В. Основные виды компьютерных средств обучения // Народное образование. – 2006. - №2. – С.157-159.
14. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения / А.Ю. Дейкина. – М.: 2012. – 345 с.
15. Дурова А.И. Современные технологии в учебном процессе // Начальная школа. – 2005. – №12. – С.49-51.
16. Дусавицкий А.К. Формула интереса / А.К. Дусавицкий. – М.: Педагогика, 2013.
17. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. – 2005. - №11.
18. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. И перераб. М.: Логос, 2001.
19. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. Бородин М.Н.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 576 с.
20. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., Педагогика, 1982.
21. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ., высш. и сред. Пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
22. Комарова И.А. Использование информационных технологий в совершенствовании системы образования // Народное образование. – 2006. - №2. – С.157 – 159.
23. Костаева Т.В. К вопросу об исследовании устойчивого познавательного интереса учащихся / Т.В. Костарева. – М.: КАРО, 2008. – 118 с.
24. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учеб. пособие / Г.Ю. Ксензова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 213 с.
25. Кулюткин Ю.Н. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Спб, 2011. – С.55.



26. Курочкина М.В. Развитие у детей творческих способностей и познавательного интереса в школе полного дня // Воспитание школьников. – 2009. - №6. – С. 45 – 47.
27. Лебедева А.В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников // Ср.проф. обр-ие. – 2010. - №1. – С.62.
28. Леонтьев А.Н. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1981. – 286 с.
29. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. – М., Юрайт, 2010. – 528 с.
30. Макаренко А. С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: ИТРК, 2014 г. – 288 с .
31. Максимов Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника / Л.К. Максимов // Мотивация учения. – Волгоград, 2011.
32. Минский Е.М. От игры к знаниям / Е.М. Минский. М.: Просвещение, 2011.
33. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова М.: Знание, 1979. – 286 с.
34. Небосова Н.В. Формы организации познавательной младших школьников // Начальная школа. – 2011. - №5. – С.18 – 20.
35. Основы психологии: Практикум / ред.-сост. Л.Д. Столяренко.- М.: Просвещение, 2003. – 337 с.
36. Павлова С.И. Информационно-технические средства обучения в начальной школе // Начальная школа. – 2001. №44. – С. 110 – 112.
37. Педагогические технологии / под ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д.: Март, 2012. – 336 с.
38. Плотникова Г.Ф. Активизация познавательной деятельности на уроках математики // Начальная школа. – 2013. – №1.– С. 84.
39. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 440 с.

- 40.Рубинштейн А.В. Основы общей психологии. – С-П.: Издательство «Питер», 2000. – 448 с.
- 41.Сагдиева И.Т. Формы организации познавательной деятельности младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2012. - №11. – С. 22-26.
- 42.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко – М.: 2007. – 256 с.
- 43.Сиденко А. Игровой подход в обучении // Народное образование. – 2013. – №8. – 352 с.
- 44.Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 576 с.
- 45.Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий // Начальная школа. – 2004. - №3. – С. 21 – 23.
- 46.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль. Академия развития, 1997. – 227 с.
- 47.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
- 48.Цветанова-Чурукова Л.З. Информационные технологии // Начальная школа. – 2008. - №8. С. 84-88.
- 49.Шаповалов В.В. О познавательных интересах и приемах ее активизации // Начальная школа. – 2009. - №7. – С. 26 – 29.
- 50.Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008.
- 51.Эльконин Д. Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 2007. – 269 с.
- 52.Интернет-ресурсы.

- 53.Анатольева Э.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов» [Электронный ресурс] [URL:http://it-pedagog.ru/](http://it-pedagog.ru/) (дата обращения: 15.04.2017).
- 54.Ярославцева Е.И. Человек в цифровом мире: компенсаторные возможности интерактивных технологий [Электронный ресурс] URL: <http://inot.rsuh.ru/> (дата обращения: 26.05.2017).
- 55.Федеральный закон об образовании №273[Электронный ресурс] URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 13.05.2017).

## Приложение А

### Методика «Познавательная активность младшего школьника»

А.А. Горчинской

*Цель.* Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

*Материал.* Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

*Ход проведения.* Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
  - а) да;
  - б) иногда;
  - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
  - а) помучиться, но самому найти ответ;
  - б) когда как;
  - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
  - а) постоянно много;
  - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
  - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
  - а) всегда нахожу на них ответ;
  - б) иногда нахожу на них ответ;
  - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
  - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
  - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
  - в) ты не станешь об этом рассказывать.

*Обработка данных.* Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

## Приложение Б

Таблица 1 – Результаты по методике А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» во 2 «Б» классе

ФИО учащегося	«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской					Уровень (баллы)
	1	2	3	4	5	
Бабина Е.	в	в	б	в	б	Низкий (3)
Байлуков А.	б	б	б	в	б	Средний (4)
Бартева О.	а	б	а	а	а	Высокий (4)
Валеев С.	б	а	а	а	а	Высокий (4)
Ветлугин Т.	б	в	б	в	б	Средний (3)
Виноградов А.	а	а	а	а	а	Высокий (5)
Дорохова Е.	б	б	б	б	б	Средний (5)
Иванов О.	б	а	а	а	а	Высокий (4)
Ивченко А.	б	в	в	в	в	Низкий (4)
Козырев В.	а	б	в	б	б	Средний (3)
Лисин С.	в	в	в	в	в	Низкий (5)
Лябухов Д.	в	в	в	б	в	Низкий (4)
Малинников А.	в	б	б	в	в	Низкий (3)
Мельникова А.	б	б	б	б	б	Средний (5)
Севостьянов Н.	в	в	в	в	в	Низкий (5)
Устинов И.	а	б	б	б	б	Средний (4)
Черута С.	б	б	б	б	б	Средний (4)
Шарова П.	в	б	в	в	б	Низкий (3)

От 3-5 ответов «а» - высокий уровень

От 3-5 ответов «б» - средний уровень

От 3-5 ответов «в» - низкий уровень

Таблица 2 – Результаты по методике А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность младшего школьника» во 2 «А» классе

ФИО учащегося	«Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской					Уровень (баллы)
	1	2	3	4	5	
Абрамов А.	а	а	а	а	б	Высокий (4)
Васильев И.	а	а	а	б	б	Высокий (3)
Вербитский Д.	б	б	а	б	б	Средний (4)
Гуляева А.	б	б	в	б	в	Средний (3)
Данилушкина А.	б	б	б	в	б	Средний (4)
Емашкина А.	а	а	а	а	а	Высокий (5)
Липкин Е.	в	б	б	в	в	Низкий (4)
Мануйлова К.	б	б	в	б	б	Средний (3)
Минибаева А.	б	в	в	в	в	Низкий (4)
Минибваев Д.	в	в	в	б	в	Низкий (4)
Подымов А.	в	в	в	в	в	Низкий (5)
Лябухов Д.	в	в	б	б	в	Низкий (3)
Севостьянова Т.	а	б	б	б	в	Средний (3)
Семенова Д.	б	в	б	в	в	Низкий (3)
Сорокина Е.	а	а	а	а	а	Высокий (5)
Субботин Д.	а	б	б	б	б	Средний (5)
Шакиров Р.	б	в	в	в	б	Низкий (3)
Щербакова В.	а	б	а	а	а	Высокий (4)

От 3-5 ответов «а» - высокий уровень

От 3-5 ответов «б» - средний уровень

От 3-5 ответов «в» - низкий уровень

## Приложение В

### Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А. Горчинской

*Цель.* Оценка степени выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

*Материал.* Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

*Ход проведения.* Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Стремись ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?
  - а) да
  - б) иногда
  - в) нет
2. Стремись ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?
  - а) да
  - б) иногда
  - в) нет
3. Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?
  - а) да
  - б) иногда
  - в) нет
4. Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?
  - а) да
  - б) иногда
  - в) нет
5. Стремись ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?
  - а) да
  - б) иногда
  - в) нет

*Обработка данных.* Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной самостоятельности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

## Приложение Г

Таблица 3 – Результаты по методике А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность младшего школьника» во 2 «Б» классе

ФИО учащегося	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской					Уровень (баллы)
	1	2	3	4	5	
Бабина Е.	а	б	в	б	б	Средний (3)
Байлуков А.	б	а	б	а	б	Средний (3)
Бартева О.	б	а	а	б	а	Высокий (3)
Валеев С.	б	б	б	а	б	Средний (4)
Ветлугин Т.	б	в	б	б	б	Средний (4)
Виноградов А.	а	а	а	а	а	Высокий (5)
Дорохова Е.	б	а	б	б	б	Средний (4)
Иванов О.	б	а	б	а	а	Высокий (3)
Ивченко А.	в	в	в	в	в	Низкий (4)
Козырев В.	б	б	б	б	а	Средний (3)
Лисин С.	в	в	б	в	в	Низкий (4)
Лябухов Д.	в	в	в	б	в	Низкий (4)
Малинников А.	в	б	в	в	б	Низкий (3)
Мельникова А.	а	б	б	б	б	Средний (4)
Севостьянов Н.	в	в	б	в	в	Низкий (4)
Устинов И.	в	б	в	б	в	Низкий (3)
Черута С.	а	а	а	в	а	Высокий (4)
Шарова П.	б	б	б	в	б	Средний (3)

От 3-5 ответов «а» - высокий уровень

От 3-5 ответов «б» - средний уровень

От 3-5 ответов «в» - низкий уровень



Таблица 4 – Результаты по методике А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность младшего школьника» во 2 «А» классе

ФИО учащегося	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской					Уровень (баллы)
	1	2	3	4	5	
Абрамов А.	а	а	а	а	а	Высокий (5)
Васильев И.	в	в	а	б	в	Низкий (4)
Вербитский Д.	б	б	а	б	б	Средний (4)
Гуляева А.	б	б	в	б	в	Средний (3)
Данилушкина А.	б	б	б	в	б	Средний (4)
Емашкина А.	а	б	б	б	а	Средний (3)
Липкин Е.	в	в	в	в	в	Низкий (4)
Мануйлова К.	б	б	в	в	б	Средний (3)
Минибаева А.	б	б	в	б	в	Средний (3)
Минибваев Д.	в	в	в	в	в	Низкий (5)
Подымов А.	в	б	в	в	б	Низкий (3)
Лябухов Д.	в	в	в	б	в	Низкий (4)
Севостьянова Т.	а	б	б	б	а	Средний (3)
Семенова Д.	б	в	в	в	в	Низкий (4)
Сорокина Е.	а	б	а	а	а	Высокий (4)
Субботин Д.	а	б	б	в	б	Средний (3)
Шакиров Р.	в	б	в	в	б	Низкий (3)
Щербакова В.	а	а	а	а	а	Высокий (5)

От 3-5 ответов «а» - высокий уровень

От 3-5 ответов «б» - средний уровень

От 3-5 ответов «в» - низкий уровень

## Приложение Д

### Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации»

Н.Г. Лускановой

*Цель:* Определение уровня школьной мотивации.

Методика состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

*Высокий уровень. 20—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.*

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

*Средний уровень. 19–10 баллов — средний уровень школьной мотивации.*

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

*Низкий уровень. 1–9 баллов — низкая школьная мотивация.*

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

*Инструкция:* Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?
  - А) не очень
  - Б) нравится
  - В) не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - А) чаще хочется остаться дома
  - Б) бывает по-разному
  - В) иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
  - А) не знаю
  - Б) остался бы дома
  - В) пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - А) не нравится
  - Б) бывает по-разному
  - В) нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - А) хотел бы
  - Б) не хотел бы
  - В) не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - А) не знаю
  - Б) не хотел бы
  - В) хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - А) часто
  - Б) редко
  - В) не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - А) точно не знаю
  - Б) хотел бы
  - В) не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - А) мало
  - Б) много
  - В) нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - А) да
  - Б) не очень
  - В) нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

#### Ключ

№ воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 отв.	1	0	1	3	0	1	3	1	1	3
2 отв.	3	1	0	1	3	3	1	0	3	1
3 отв.	0	3	3	0	1	0	0	3	0	0

## Приложение Е

Таблица 5 – Результаты по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» во 2 «Б» классе

ФИО учащегося	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой										Уровень (баллы)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Бабина Е.	0	3	1	3	0	0	3	1	3	0	Средний (14)
Байлуков А.	3	3	0	0	1	3	1	3	0	3	Средний (17)
Бартева О.	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	Высокий (24)
Валеев С.	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	Высокий (27)
Ветлугин Т.	3	0	1	3	3	1	0	0	0	3	Средний (14)
Виноградов А.	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Высокий (28)
Дорохова Е.	0	3	0	3	0	0	3	0	3	0	Средний (12)
Иванов О.	1	1	0	3	3	3	3	3	3	3	Высокий (23)
Ивченко А.	0	0	0	1	1	1	0	3	0	0	Низкий (6)
Козырев В.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	Высокий (28)
Лисин С.	0	1	1	1	3	0	0	0	3	0	Низкий (9)
Лябухов Д.	1	3	0	0	0	0	0	3	0	0	Низкий (7)
Малинников А.	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0	Низкий (7)
Мельникова А.	3	3	1	1	1	3	1	3	0	3	Средний (19)
Севостьянов Н.	0	3	1	1	3	0	3	3	0	1	Средний (15)
Устинов И.	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	Средний (12)
Черута С.	3	0	3	1	1	1	1	3	1	0	Средний (14)
Шарова П.	1	1	1	0	0	3	0	0	3	3	Средний (12)

Таблица 6 – Результаты по методике Н.Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» во 2 «А» классе

ФИО учащегося	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой										Уровень (баллы)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Абрамов А.	3	1	3	3	0	3	1	3	3	3	Высокий (23)
Васильев И.	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	Высокий (26)
Вербитский Д.	1	3	1	3	1	3	0	3	0	3	Средний (18)
Гуляева А.	1	1	1	1	3	1	0	3	0	1	Средний (12)
Данилушкина А.	1	0	0	0	3	0	1	0	1	0	Низкий (6)
Емашкина А.	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	Высокий (24)
Липкин Е.	0	3	0	3	1	3	0	3	0	3	Средний (16)
Мануйлова К.	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	Высокий (27)
Минибаева А.	3	1	3	1	3	1	3	0	3	0	Средний (18)
Минибваев Д.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Низкий (9)
Подымов А.	3	1	1	0	0	0	0	3	0	0	Низкий (8)
Лябухов Д.	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	Низкий (7)
Севостьянова Т.	1	1	1	1	3	1	3	3	0	1	Средний (15)
Семенова Д..	3	0	0	1	3	3	1	3	1	1	Средний (16)
Сорокина Е.	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	Высокий (27)
Субботин Д.	3	3	3	3	0	0	0	1	0	1	Средний (14)
Шакиров Р.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	Низкий (8)
Щербакова В.	1	3	3	3	3	3	3	3	3	0	Высокий (25)



Таблица 7 – Общий уровень сформированности познавательного интереса во 2 «А» классе

Критерии	Познавательная активность	Познавательная самостоятельность	Эмоциональная вовлеченность	Общий уровень сформированности познавательного интереса во 2 «А» классе
Методика  ФИО учащихся 2 «А» класса	«Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинская (уровень)	«Познавательная самостоятельность младшего школьника» автор А.А. Горчинская (уровень)	«Анкета для оценки школьной мотивации» автор Н. Лусканова (уровень)	
Абрамов А.	высокий	высокий	высокий	Высокий
Васильев И.	высокий	низкий	высокий	Средний
Вербитский Д.	средний	средний	средний	Средний
Гуляева А.	средний	средний	средний	Средний
Данилушкина А.	средний	средний	низкий	Средний
Емашкина А.	высокий	средний	высокий	Высокий
Липкин Е.	низкий	низкий	средний	низкий
Мануйлова К.	средний	средний	высокий	Средний
Минибаева А.	низкий	средний	средний	Средний
Минибваев Д.	низкий	низкий	низкий	Низкий
Подымов А.	низкий	низкий	низкий	Низкий
Лябухов Д.	низкий	низкий	низкий	Низкий
Севостьянова Т.	средний	средний	средний	Средний
Семенова Д..	низкий	низкий	средний	Низкий
Сорокина Е.	высокий	высокий	высокий	Высокий
Субботин Д.	средний	средний	средний	Средний
Шакиров Р.	низкий	низкий	низкий	Низкий
Щербакова В.	высокий	высокий	высокий	Высокий



## Приложение 3

### Конспекты занятий по курсу «Школа компьютерной грамотности»

**Тема:** «Мой друг – компьютер. Знакомство с клавиатурой».

**Цель:**

Познакомить с названиями и функциями основных клавиш; способствовать формированию навыка работы с клавиатурой,

Развивать координацию движений, память, мышление, внимание.

Воспитывать информационную культуру учащихся, дисциплинированность, усидчивость, культуру труда, положительную мотивацию учебного труда.

#### Ход занятия

**1. Орг. Момент:** Поприветствуем друг друга ладошками. Передадим друг другу свое тепло и хорошее настроение.

#### 2. Актуализация знаний

Ребята, вспомним с вами правила поведения в компьютерном классе

В класс компьютерный вхожу

С дисциплиной я дружу

Прыгать бегать и кричать

Никогда не буду

Тушину тут соблюдать Я не позабуду

Правила техники Безопасности:

1. Не включать без разрешения компьютер. Не трогать провода и розетки руками.

2. Не трогать руками части компьютера, не относящиеся к содержанию урока, и не нажимать неизвестные клавиши.

3. Не сидеть слишком близко к экрану монитора. Расстояние должно быть не менее длины вытянутой руки. Спинка у нас прямая, ровная.

Быть сутулой не должна,

За компьютером спина.

4. При поломке компьютера сразу сообщить взрослому.

#### 3. Самоопределение к деятельности

Отгадайте загадку

Нет, она – не пианино,

только клавиш в ней – не счесть!

Алфавита там картина,

знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура.

Имя ей ... (клавиатура)

Назовите тему занятия. Сегодня мы будем знакомиться с клавиатурой.

#### 4. Работа по теме урока.

Ребята посмотрите на клавиатуру внимательно. На ней расположено много клавиш с буквами, цифрами и другими знаками. С помощью клавиш в компьютер можно ввести любую информацию. Буквенный ряд представлен в русском и английском вариантах.

Если мы печатаем русскими буквами, то обращаем внимание только на синие знаки, а когда научимся говорить и писать на английском, то будем работать с черными знаками. А еще нам сегодня понадобятся клавиши Enter, пробел, Shift (показать для чего и как они используются)

Строчку новую начать  
Буквами заглавными  
Вам поможет кнопка Shift  
Сделать буквы главными

Для того, чтобы наши пальчики хорошо работали выполним *пальчиковую гимнастику*:

#### **«Транспорт»**

Будем пальчики сгибать-

*Сжимать и разжимать пальчики.*

Будем транспорт называть:

Машина, вертолёт,  
*мизинца.*

*Поочерёдно разжимать пальчики, начиная с*

Трамвай, автобус, самолёт.

Пять пальцев мы в кулак зажали,

*Сжать пальцы в кулачок, начиная с большого.*

Пять видов транспорта назвали.

### **5.Закрепление изученного материала**

Отгадайте, как звали сказочных героев, а отгадки наберите с помощью синих букв на клавиатуре.

Каждое название набирайте с новой строчки с большой буквы.

1. Вот совсем нетрудный,

Коротенький вопрос:

Кто в чернилку сунул

Деревянный нос? ( Буратино)

2.Чуть больше ноготка.

В кровати из ореха

Девочка спала.

И такую маленькой

Милою была.

Ты читала такую книжку?

Как зовут эту малышку? (Дюймовочка)

3. Скорей бы приблизился вечер,

И час долгожданный настал,

Чтоб мне в золоченой карете

Поехать на сказочный бал!

Никто во дворце не узнает

Откуда я, как я зовусь,

Но только лишь полночь настанет,

К себе на чердак я вернусь.(Золушка)

4. Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

5. Носик круглый, пяточком,  
Им в земле удобно рыться,  
Хвостик маленький крючком,  
Вместо туфелек - копытца.  
Трое их - и до чего же  
Братья дружные похожи.  
Отгадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? ( Три поросенка)

6. Лечит маленьких детей,  
Лечит птичек и зверей,  
Сквозь очки свои глядит  
Добрый доктор... (Айболит)  
Мы поработали с вами на компьютере, пора нашим глазкам отдохнуть, для этого мы с вами отправимся в лес на прогулку.

### 6. Физминутка (зрительная гимнастика)

«Прогулка в лесу».

Мы отправились гулять.

Шагают на месте

Грибы - ягоды искать

Как прекрасен этот лес.

Полон разных он чудес.

Светит солнце в вышине,

смотрят вверх

Вот грибок растет на пне,

смотрят вниз

Дрозд на дереве сидит,

смотрят вверх

Ежик под кустом шуршит.

смотрят вниз

Слева ель растет - старушка,

смотрят вправо

Справа сосенки - подружки.

смотрят влево

Где вы, ягоды, ау!

повторяют движения глаз

Все равно я вас найду!

влево - вправо, вверх - вниз.

А Из леса мы с вами вернемся на транспорте, а каком вы узнаете из следующего задания, если его правильно выполните!

### 7. Продолжение работы по теме занятия:

Для того, чтобы хорошо ориентироваться на клавиатуре, вам нужно на листочке в клеточку нарисовать фигуру, следуя данному алгоритму.

*Графический диктант.* Ученики, следуя данному алгоритму, выполняют задание.

От крестика 13 клеток влево

5 клеток вверх

4 клетки вправо

2 клетки вниз

9 клеток вправо

3 клетки вниз

- На каком виртуальном транспорте отправляемся домой из леса?. (Ответ: машина)

Заштрихуйте карандашиком этот рисунок.

### 8. Итог занятия. Рефлексия.

- Ребята, вам понравилось занятие сегодня?

- Что вам показалось сложным?

- Какие задания понравились больше всего?

Оцените свою работу на уроке с помощью карточек-смайликов!

## **Тема: «Мой друг – компьютер. Знакомство с мышью».**

### **Цель:**

Познакомить с устройством компьютерная мышь, как основного средства ввода информации. Формировать знания основных групп клавиш на «мышке». Формировать умение решать информационные задачи с использованием компьютерной мыши.

Развивать координацию движений, память, внимание.

Воспитывать информационную культуру учащихся, дисциплинированность, усидчивость, культуру труда, положительную мотивацию учебного труда.

### **Ход занятия**

**1.Орг. Момент:** Здравствуйте, дети! Я, снова приглашаю вас в путешествие, в мир электроники. Закрываем глаза (*под музыку перемещаемся в мир электроники*).

### **2.Актуализация знаний**

. 1. Несколько учащихся работают самостоятельно по карточкам.

Карточка 1. Из предложенных, на рисунках устройств компьютера найдите устройства ввода информации.

Карточка 2. Из предложенных, на рисунках устройств компьютера найдите устройства вывода информации.

#### **2. Работа с детьми**

- На прошлом занятии мы с вами познакомились с компьютером.

- Для чего можно использовать компьютер?

- А где ты и твои друзья встречали компьютеры?

### **3.Самоопределение к деятельности**

Отгадайте загадку

Я неподвижно на столе

Сажу на длинном поводке.

А когда бываю живою,

Кошка любит обедать мною.

*(компьютерная мышь)*

Назовите тему занятия. Сегодня мы будем знакомиться с компьютерной мышью.

### **4. Работа по теме урока.**

Компьютерная мышь – это манипулятор, с помощью которого осуществляется управление курсором на экране монитора. Это обязательный атрибут любого настольного компьютера, как клавиатура, монитор, системный блок... принтер... но бывают и встроенные мышки, в ноутбуке, так же как и клавиатура (показываю ноутбук). У мышки есть 2 кнопки: правая и левая, а по середине колёсик, который крутится и позволяет листать вверх и вниз. Чаще всего мы работаем правой кнопкой мыши.

Для того, чтобы наши пальчики хорошо работали выполним *пальчиковую гимнастику*: «Перчатка».

Весёлая мышка

Перчатку нашла,

*Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка). Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.*

Гнездо в ней устроив,  
Складываем ладоши "ковшом"  
Мышат позвала.  
Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)  
Им корочку хлеба  
Дала покусать,  
Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков.  
Погладила всех  
Большим пальцем гладим остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).  
и отправила спать.  
Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щеку (стим).

### **5. Закрепление изученного материала**

- Теперь, мы, выполним небольшое задание «Собери картинку», которое прислал наш мышонок Маус. Перед всеми вами, лежат разрезанные картинки. Вам нужно будет собрать картинку из частей и посмотрим, что у вас получится (самостоятельная деятельность детей – меняются картинками).
- Молодцы, справились с заданием!

### **6. Физминутка (зрительная гимнастика)**

Все справились с заданиями. А сейчас сделаем гимнастику для наших уставших глаз.  
«Жмурки»  
Открываем глазки – раз,  
А зажимаем – два.  
Раз, два, три, четыре,  
Раскрываем глазки шире  
А теперь опять сомкнули,  
Наши глазки отдохнули.

### **7. Продолжение работы по теме занятия:**

- Ребята, мышонок Маус не только прислал простое задание на столах, но и ещё на компьютере. Он хочет, чтобы с помощью компьютерной мышки, вы собрали картинку и раскрасили «мышонка». Прежде чем, вы приступите к заданиям, обратите внимание на мою руку, в каком положении должна быть, при работе с мышкой (*показ ребёнка, чтобы понять понял он, или нет*).

### **8. Итог занятия. Рефлексия.**

- Вам понравилось путешествие?
- С чем познакомились сегодня?
- Что такое компьютерная мышь?
- Для чего она нужна? Что с ней делаем?
- А что на компьютерной мышке есть? Какой кнопкой больше мы работаем?

**Тема: «Учимся рисовать».**

### **Цель:**

Познакомиться с пользовательским интерфейсом графического редактора Paint; изучить на практике панель инструментов в графическом редакторе Paint, научить самостоятельно работать с панелью инструментов в Paint.

Развитие компьютерной грамотности, формирование навыков индивидуальной работы за компьютером в графическом редакторе Paint.

Привитие интереса к изучаемому предмету; воспитание активности, организованности и взаимопомощи через работу в парах.

### **Ход занятия**

**1. Орг. Момент:** Сегодня у нас не совсем обычный урок, мы с вами превратимся в художников!

Но у настоящего художника должна быть палитра и краски!? Чем больше художник использует в своей работе красок, тем лучше его картины!

Перед вами на столах палитра красок, но краски еще не использованы, их вы будете открывать в процессе урока, а то сколько цветов вы сможете применить на уроке, будет зависеть только от вашего внимания и знаний.

### **2. Самоопределение к деятельности**

Сегодня к нам на урок спешит сказочный герой. А кто этот герой, вы сейчас угадаете просмотрев отрывок из мультфильма (Видео) Так кто же это? - Карлсон! Он появился неспроста. Ему поручено набрать команду для космического путешествия. Но для этого вы должны выполнить его задания. И вот первое задание Карлсона.

Чтобы открыть первые цвета на палитре вам нужно разгадать *кроссворд*.

- Какое слово мы получили по вертикали? (*графика*)

- Ребята, а что вы понимаете под словом графика?

- Графические объекты вы встречаете каждый день. Например, рисунок, диаграмма, схема, график, фотография.

Все виды изображений, составленные при помощи инструментов рисования и черчения, называются графикой.

- Ребята, а кто из вас знает, какая программа служит для создания простейших рисунков?

И я думаю, что вы догадались, что тема нашего урока

«Компьютерная графика. Графический редактор Paint».

### **3. Работа по теме урока.**

Программу “Художник” начнем изучать.

Друг другу мы будем всегда помогать,

Чтоб лучше учиться и больше узнать.

И Карлсон нам будем во всём помогать.

О чём вы хотите узнать и чему научиться на уроке?

Ребята, Карлсон догадывался о ваших желаниях и вот какие цели урока он предлагает для реализации:

узнать, что такое компьютерная графика;

познакомиться с программой Paint и её интерфейсом;

научиться создавать простейшие рисунки.

Для записи основных положений изучаемого материала у вас на столах лежат опорные конспекты. Слушая объяснение, участвуя в обсуждении вопросов, вы должны следить за содержанием слайда и выполнять необходимые записи в опорном конспекте в специально отведённых для этого строчках.

Давайте запишем в опорном конспекте тему сегодняшнего урока.

– *Люди каких профессий применяют компьютерную графику?*

Компьютерную графику применяют представители самых разных профессий: архитекторы при проектировании зданий; инженеры-конструкторы при создании новых видов техники; астрономы при нанесении новых объектов на карту звёздного неба;

модельеры при конструировании новых моделей одежды; мультипликаторы при создании новых мультфильмов.

- Как вы думаете, что можно сделать с помощью графического редактора?

Графический редактор – это программа, предназначенная для создания и редактирования картинок, поздравительных открыток, рекламных объявлений, приглашений и различных иллюстраций.

Записываем в конспект:

Графический редактор – программа для создания и редактирования рисунков.

Чтоб найти программу эту,

Нет нужды гулять по свету;

Чтобы ты ее нашел,

Рассмотри РАБОЧИЙ СТОЛ!

Жму на ПУСК внизу экрана —

Раскрывается МЕНЮ;

Надо выбрать там ПРОГРАММЫ

Мышку снова применю

Хоть программ здесь очень много,

Мы идем своей дорогой:

В этот списочек войдем,

Там СТАНДАРТНЫЕ найдем.

Вот еще МЕНЮ раскрылось;

Мышь сюда переместилась.

Выберем строку мы с вами

Ту, где баночка с кистями,

РАINT написано на ней;

Здесь — Художник для детей.

- Итак, давайте запишем в конспекте, алгоритм запуска программы Paint.

Ребята проверим себя, посмотрим на экран.

*Запуск программы:*

Пуск → Программы → Стандартные → Paint.

- Кто правильно указал Путь, откроем на палитре один цвет.

Раскрывается окно.

Сколько здесь всего дано!

На ПАЛИТРЕ много красок

У Художника лежит;

Инструментов столько разных

Сверху надписи здесь есть —

Нужно будет их прочесть.

- Ребята, а сейчас Карлсон покажет основные элементы компьютерного окна программы

Paint, а вы следите и подписывайте их названия в опорных конспектах:

Строка МЕНЮ.

Панель Инструменты.

Панель Палитра.

Для построения рисунка используются инструменты. Вы внимательно слушайте и подписывайте названия в опорных конспектах.

Панель инструментов программы PAINT содержит набор инструментов:

Инструмент ЗАЛИВКА предназначен для заливки замкнутой области. Закрашивает выбранным цветом замкнутый участок рисунка.

Инструмент НАДПИСЬ позволяет добавлять к рисунку текстовую информацию,

ЛАСТИК действует в двух режимах:

стирает все элементы (как обычный ластик);  
стирает только выбранный цвет.

**ПИПЕТКА** предназначен для определения цвета, позволяет уточнить тот или иной цвет в рисунке.

**ЛУПА (МАСШТАБ)** предназначен для просмотра рисунка в увеличенном виде, позволяет увеличить или уменьшить рисунок.

**КИСТЬ** позволяет провести более широкую линию, имитирует кисть любого цвета и формы.

#### **4.Физминутка (зрительная гимнастика)**

Мы с вами хорошо поработали. А теперь дадим возможность отдохнуть нашим глазам. Вам сейчас будет представлен ряд упражнений, снимающих напряжение глаз. Пожалуйста, повторите взглядом все передвижения объектов по экрану.

(демонстрация)

Желательно эти упражнения повторять всякий раз, когда вы работаете за компьютером.

#### **5.Закрепление изученного материала**

- Ребята, а давайте с вами попробуем порисовать. Итак, ваша задача – нарисовать пейзаж времени года вашего дня рождения.

Закройте глаза и попытайтесь представить картину вашего времени года.

- Какие краски там преобладают? А теперь откройте глаза, взгляните на экран (слайд с картинками времен года, выполненные в программе Paint).

- А сейчас вы тихо проходите к своему рабочему месту за компьютером.

Сели правильно: спину выпрямили, ноги поставьте под углом 90°. расстояние от глаз до экрана монитора не меньше 50-60 см.

- Ребята, обратите внимание, у вас на столах находятся карточки с алгоритмом выполнения задания. Опираясь на этот алгоритм, создайте компьютерный рисунок, а я вам буду помогать.

#### **6.Практическая работа**

По ходу выполнения практической работы, звучит тихая и приятная музыка для создания благоприятной атмосферы.

- Ну что же, время практической работы подошло к концу. Нам сейчас необходимо будет оценить ваши рисунки. Итак, я предлагаю всем сейчас отправиться в «Галерею компьютерной графики», взяв пропускные жетоны и, оставив свой жетон около того пейзажа, который на ваш взгляд самый лучший.

#### **7. Рефлексия.**

- Для подведения итога урока вернёмся к цели, которую каждый из вас определил для себя в начале урока.

- Мы сегодня познакомились с интерфейсом графического редактора, и научились создавать простейшие рисунки.

- А теперь дайте оценку результата вашей работы на уроке. Какое из записанных выражений характеризует ваши ощущения после урока? У каждого на столе лежит звездочка. Прикрепите ее туда, куда вы считаете нужным:

Я всё знаю, могу объяснить

Я всё знаю, понял, но не уверен

Всё знаю, но не объясню

У меня остались вопросы



## **8. Итог занятия.**

Я скажу вам в заключение:

Дело вовсе не в везенье.

И пятерки тот получит,

Кто сидит и честно учит.

Кто работы не боится,

Кому нравится учиться,

Тот, кто лень прогонит прочь,

Кто готов друзьям помочь,

Тот, кто хочет умным стать

И про все на свете знать!

**Тема: «Учимся печатать и читать».**

### **Цель:**

Научить детей работать с текстами в программе Word.

Развитие компьютерной грамотности, формирование навыков индивидуальной работы за компьютером в текстовом редакторе Word.

Воспитывать устойчивый познавательный интерес, активность, самостоятельность.

### **Ход занятия**

**1.Орг. Момент:** Здравствуйте, ребята. Садитесь. Сегодня у нас с вами будет необычный урок. (Психологический настрой слайд)

### **2.Самоопределение к деятельности**

- Ребята, давайте обратим внимание на доску. На доске тема урока, но буквы в словах перемешались и ваша задача поставить их на место и узнать тему урока. В каждой звезде имеется одно слово, вам дается минута на это задание.

-Молодцы, вы очень быстро справились и узнали тему урока: Текстовый редактор Word Pad (слайд 1).

- Ребята, так как у нас с вами урок закрепления знаний, давайте вместе попробуем поставить цель на урок. (Мнения учащихся)

- Молодцы, цель нашего урока Совершенствование знаний умений, навыков в текстовом редакторе Word Pad( Слайд2)

- Работать мы с вами будем в группах: 1 Группа «Компьютерные гении»

2 группа «Системные друзья»

За каждый правильный ответ, каждый из участников может принести фишку, балл группе.

### **3.Актуализация знаний**


- Ребята, давайте вспомним что мы знаем о текстовом редакторе Word Pad, а поможет нам в этом игра, внимание на экран( Слайд3)

Правила игры: В этой игре вам будут представлены вопросы за которые вы будете получать фишки. Вопрос № 1- 1 фишка, Вопрос № 2- 2 фишки, Вопрос № 3 –3 фишки и т.д... Каждая команда выбирает по вопросу, команда противников не должна выкрикивать, подсказывать, мешать. Если команда не может ответить, право предоставляется соперникам! Всем УДАЧИ!!!

Игра из 10 вопросов, по 5 вопросов на каждую команду:

**№1. Как запустить программу WORDPAD ( Слайд 4)?** (Ответ: ПУСК---Программы---Стандартные---WORDPAD) ( Слайд 5)


**№1. Для чего предназначен WordPad ( Слайд6)?** (Ответ: Для создания простых текстовых документов, редактирования и форматирования текста. (Слайд 7)

**№2. Для чего предназначена  кнопка** (Слайд 8)

(ответ: Кнопка  предназначена для создания нового документа.) ( Слайд 9)

**№2. Кнопка на панели  форматирования предназначена для....** ( Слайд 10)

(ответ: Для изменения шрифта выделения) (Слайд 11)

**№3. Кнопки  панели форматирования позволяют .....**текст (Слайд 12)

(Ответ: Выравнивать текст: По левому краю, По правому краю, По центру)

( Слайд 13)

**№3. Кнопка  на панели форматирования предназначена для...**(Слайд 14)

(Ответ: Для изменения размера шрифта выделения) (Слайд 15)

**№4. Что такое фрагмент текста?** (Слайд 16)

(Ответ: Это часть текста, выделенная определенным образом) (Слайд 17)

**№4. Часть текста , представляющий собой законченный по смыслу фрагмент это...**

( Слайд 18)

(Ответ: Абзац) ( Слайд 20)

**№5. Назвать элементы окна №1, №2,№3, №4** ( Слайд 21) Ответ: строка заголовка, панель быстрого доступа, строка меню, линейка( Слайд 22)

**№5. Назвать элементы окна:№5, №6, №7**( Слайд 23) Ответ: рабочее поле редактора, рабочее поле редактора, Лента, строка состояния( Слайд 24)

- Вы замечательно справились со всеми вопросами.

- Ребята, мы с вами вспомнили, как работать в текстовом редакторе WordPad, а теперь переходим к практической работе.

#### **4. Практическая работа.**

- Ребята, нам с вами пришло письмо от редакции газеты «Караван». Журналист, который готовил материал для редакции, работал всю ночь и очень устал, поэтому, выполняя задание он кое-что напутал, мы с вами поможем исправить ошибки и спасти выпуск газеты.

**Тур 1 «Конверт с розовым кружочком на углу»:** - У каждого из вас на партах лежат конверты с заданиями, предлагаю открыть вам конверт с розовым кружочком на углу.

**Задание в конверте:** В тексте найдите ошибки и исправьте их. Напечатайте текст в текстовом редакторе WordPad. У каждой группы свой текст. На это задание вам дается 5 минут. ( Слайд25)

**Цель:** Повторение правило ввода текста

1-группа «Компьютерные гении» ( Слайд26)

##### **Упражнение 1.**

Доски на (г)кору везем —

Будем строить новый (д)ком.

Любопытные маргышки

Собирают с елок (ш)фишки.

2-группа «Системные друзья» ( Слайд27)

##### **Упражнение 1.**

Своей младшей (д)кочке Тосе

Заплетает мама (к)осы.

Землю роет старый к(р)от,

Под землю он живет.

- Молодцы, и с эти заданием вы справились отлично. Прошу пару учеников прокомментировать свою работу.

## 5. Физминутка (зрительная гимнастика)

Все справились с заданиями. А сейчас сделаем гимнастику для наших уставших глаз.

«Жмурки»

Открываем глазки – раз,

А зажмуриваем – два.

Раз, два, три, четыре,

Раскрываем глазки шире

А теперь опять сомкнули,

Наши глазки отдохнули.

## 6. Продолжение работы по теме занятия:

**Тур 2 «Конверт с зеленым кружочком на углу»:** - У нас совсем мало времени, чтоб помочь редакции, нам нужно открыть конверт с зеленым кружочком на углу.

**Задание:** Отформатировать (изменить шрифт, начертание, цвет, размер шрифта, абзацы и т.д) Поздравительное письмо, которое будет опубликовано в газете. ( Слайд 29)

### Уважаемая Марина Ивановна

Прекрасного, замечательного и уважаемого педагога,  
торжественно и искренне поздравляем с 55-летним Юбилеем!  
Благодарим за доброту и ласку, за отзывчивость и понимание,  
которые Вы несете по жизни в души и сердце Ваших учеников!

Всего Вам самого наилучшего!

С уважением 3 класс

- Молодцы, ребята. Пару учеников с каждой группы скажут, какие команды форматирования были использованы при напечатании поздравительного письма?

**Тур 3 «Конверт с желтым кружочком на углу»:** И последняя просьба от редактора газеты «Караван» в конверте с желтым кружочком на углу.

**Задание:** Изобразить на экране рисунок «Капитан отважный» составленный из знаков препинания и специальных символов. Время 5 минут, не забываем что каждый из вас приносит фишку команде. ( Слайд30)

^

```
#####  
##### = НЕМО = #####  
#####  
!   @   @   !  
O!   %   !O  
!   \___/   !  
!   !  
$$$$$$$$$$$$  
$$$$$$$$$$  
$$$$$$  
$$$
```

- Отлично справились и с последним заданием! А теперь давайте подсчитаем фишки. Объявляем победителей.

-Все молодцы!

## 7. Рефлексия.

-Мы с вами очень хорошо поработали, а для того чтобы узнать достиг ли каждый из вас поставленной цели, каким вы видите свой результат прикрепите на «Гору успеха», которая изображена на доске.

- Если вы хорошо поработали на уроке, усвоили тему и справились со всеми заданиями, то прикрепите стикер на вершину горы.
- Если вы хорошо поработали на уроке, но тем не менее возникли какие-то затруднения при работе, то прикрепите стикер на середину горы.
- Если вы не справились ни с одним заданием, то прикрепите стикер на самый низ горы.  
(Дети клеят стикеры)

**8. Итог занятия.**

- Урок наш подошел к концу и в завершении я хотела бы чтобы каждый из вас вышел с хорошим настроением и запомнил наш урок.