

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Канавцева Ирина Валерьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Исследование образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и условий их реализации в психоневрологическом интернате

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Зав. кафедрой д.п.н, профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель  
к.п.н. Черкасова Ю.А.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся Канавцева И.В.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

(прописью)

Красноярск 2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью.....	7
1.1. Образовательные потребности молодых людей с нарушениями интеллекта как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Особенности актуализации и реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате.....	12
Выводы по главе 1.....	28
Глава 2. Изучение образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате.....	30
2.1. Диагностика образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и образовательного потенциала психоневрологического интерната.....	30
2.2. Исследование образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и условий их реализации в учреждении социального обслуживания (на примере психоневрологического интерната).....	39
2.3. Рекомендации для специалистов по расширению образовательного потенциала психоневрологического интерната.....	63
Выводы по главе 2.....	67
Заключение.....	69
Список использованной литературы.....	73
Приложения.....	78

## Введение

**Актуальность исследования** определяется ростом численности инвалидов вследствие психических расстройств, длительностью пребывания больных в стационарных учреждениях психоневрологического профиля, необходимостью образования этого контингента в целях решения задач их комплексной реабилитации и интеграции в общество.

Сегодня в Российской Федерации, как и во всем мире, первостепенное значение приобретает подготовка лиц с особенностями психофизического развития к жизни в такой мере, чтобы они могли быть трудоустроены и заняты, чтобы улучшалось их материальное положение и социальный статус. Дети, подростки и взрослые с выраженными психофизическими нарушениями, проживающие в психоневрологических домах-интернатах - сложная группа, характеризующаяся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения центральной нервной системы), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Ведущим типом учреждения, предлагающим сопровождение лиц с инвалидностью, является психоневрологический дом-интернат – стационарное учреждение социального обслуживания лиц, страдающих психическими расстройствами, утративших частично или полностью способность к самообслуживанию, основной задачей которого является организация ухода за гражданами, которые признаны недееспособными, их оказания им социально-бытовых и социально-медицинских услуг.

Однако, решая задачи инклюзии, а не просто помещения взрослого человека с психофизическими нарушениями в интернатное учреждение, необходимо ставить новые, а именно образовательные задачи, связанные с возможностью реализации профессионального обучения, подготовки

взрослого человека к максимально независимому, но профессионально сопровождаемому проживанию.

У молодых людей, проживающих в психоневрологических домах-интернатах, т.е. в условиях закрытого социума, формируется крайне слабая мотивация к саморазвитию, происходит личностная деформация, замедляется и слабо развивается чувство ответственности за свои поступки. В результате несовершенства диагностического инструментария, а также по другим причинам в психоневрологических домах-интернатах могут находиться лица с нормальным психическим развитием, задержкой психического развития, девиантным поведением, что обусловлено социальной ситуацией в учреждениях закрытого типа. Многие из проживающих в интернатных учреждениях по разным жизненным причинам никогда не получали никакого образования, в результате чего лишены дееспособности и возможности трудоустройства, так как при определении их трудоспособности до сих пор используется диагностный подход. В интернатные учреждения попадают люди с начальным образованием, со средним образованием, у которых образовательные потребности более высокого уровня связаны с овладением профессионально-трудовой деятельностью. Отсутствие образовательных услуг приводит к тому, что такие люди начинают деградировать.

Проблема образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате, недостаточно исследована современными учеными. В связи с этим складывается **противоречие** между необходимостью изучения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате, и недостаточной изученностью данного вопроса в теории и практике.

Выявленное противоречие обусловило постановку **проблемы** исследования: каковы особенности образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате, и условия их реализации в учреждении социального обслуживания?

**Цель исследования** – определить и охарактеризовать особенности образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и условий их реализации в психоневрологическом интернате.

**Объект исследования** – мотивационная сфера личности молодых людей с инвалидностью.

**Предмет исследования** – особенности образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие **задачи**:

1. Проанализировать психологическую и социально-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Разработать программу исследования особенностей образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате.
3. Провести изучение образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и условий их реализации в психоневрологическом интернате, проанализировать и интерпретировать данные исследования.
4. Разработать рекомендации для специалистов по расширению образовательного потенциала КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат».

**Гипотеза исследования** – для молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате, характерны следующие особенности образовательных потребностей:

- потребность в учении сформирована, устойчива, актуализирована, недостаточно осмысленна и конкретизирована;
- учебная деятельность является значимой в качестве условия жизнедеятельности, а не в качестве ресурса достижения результата;
- цели обучения молодых людей связаны с желанием обретения самостоятельности и независимости.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в исследовании использованы **методы**:

- теоретический анализ научной литературы по теме исследования;
- эмпирические методы: наблюдение, методы опроса: интервью, экспертный опрос специалистов, анализ документации;
- методы количественной и качественной оценки результатов исследования.

**База исследования:** исследование проведено в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат». В исследовании приняли участие 20 молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате, 19 сотрудников административно-управленческого персонала психоневрологического интерната.

**Объем и структура** выпускной квалификационной работы определены логикой и задачами исследования. Работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

# Глава 1. Теоретические основы изучения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью

## 1.1. Образовательные потребности молодых людей с нарушениями интеллекта как психолого-педагогическая проблема

Потребность – важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение. Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Потребность в образовании – это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации<sup>1</sup>.

Анализ потребности как внутреннего источника целенаправленной деятельности человека является очень важным, поскольку позволяет определить их целевую ориентацию. В то же время это дает возможность обнаружить степень совпадения потребности личности с общественными представлениями об образовательных потребностях людей с особенностями психофизического развития. Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности.

В.З. Денискина под термином «особые образовательные потребности людей с отклонениями в развитии» понимает «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются люди данной

---

<sup>1</sup> Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24

категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации»<sup>1</sup>.

Т.В. Фурьева определяет «особые образовательные потребности» как «потребность в общем образовании» и понимает это как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса.

Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса.

Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим молодым человеком, с его обучением, с улучшением его жизненной, учебной ситуации»<sup>2</sup>.

Продолжим обозначать круг образовательных потребностей людей с отклонениями<sup>3</sup>:

– потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии;

– потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала;

– потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило;

---

<sup>1</sup> Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24

<sup>2</sup> Фурьева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы/ Т.В. Фурьева// Сибирский вестник специального образования. – 2011. – №1, – С.77

<sup>3</sup> Козырева О.А. Особенности и специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ// «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики» №9-10 2014. - С. 33-37



– потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании среднестатистического человека;

– потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы;

– потребность в системном мониторинге успешности овладения молодыми людьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям;

– потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания и досуговой деятельности;

– потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами;

– потребность в организации доступной образовательной среды;

– потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении;

– потребность специфической работы по профессиональной ориентации;

– потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования молодых людей с психофизическими особенностями.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей молодых людей с психофизическими особенностями определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для

всех категорий молодых людей с психофизическими особенностями, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности человека в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

И.Д. Маркевич и Л.Ф. Фатихова рассматривают особые образовательные потребности людей с отклонениями в качестве особых условий организации обучения, а также получения ими специальной психолого-педагогической помощи. Реализуя образовательные потребности молодых людей с психофизическими особенностями, следует опираться на:

- способы коммуникации молодого человека с отклонениями с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения<sup>1</sup>.

Признание за молодыми людьми с психофизическими особенностями особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать, как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

Итак, термин «образовательная потребность» рассматривается отечественными и зарубежными учеными как обусловленное социокультурными детерминантами активно-деятельное отношение субъекта

---

<sup>1</sup> Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии: методическое пособие [Текст] / Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиярова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГТУ им. М.А. Шолохова», 2013. – 87 с.

к сфере знания и является сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации (Д. Александров, С. Батенин, Л. Коган, Н. Руткевич, Ю. Хабермас и др.). Значение удовлетворения образовательных потребностей личности заключается в приобретении знаний, умений, навыков реализации различных видов деятельности в специально организованном образовательном пространстве в процессе межличностной коммуникации. Иными словами, удовлетворение образовательных потребностей играет значительную роль в процессе самоутверждения человека, обеспечивая и направляя процесс познания, определяя социальные качества индивида и вектор его целевых ориентаций.

В своем исследовании под особыми образовательными потребностями будем понимать потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить человек с недостатками развития в процессе обучения.

Особые образовательные потребности различны и зависят от возраста, характера, степени тяжести первичного нарушения здоровья, его структуры, выраженности их последствий. Именно их наличие определяет объективную потребность в использовании специальных способов педагогического воздействия.

При изучении особых образовательных потребностей исследуются следующие параметры: сформированность образовательных потребностей; конкретизированность образовательных потребностей; степень актуализированности образовательных потребностей; объект образовательных потребностей; содержание образовательных потребностей; согласованность образовательных потребностей с другими социальными потребностями; самостоятельность в определении образовательных потребностей.

## 1.2. Особенности актуализации и реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате

Сегодня в Российской Федерации, как и во всем мире, первостепенное значение приобретает подготовка лиц с особенностями психофизического развития к жизни в такой мере, чтобы они могли быть трудоустроены и заняты, чтобы улучшалось их материальное положение и социальный статус. Лица с выраженными психофизическими нарушениями, проживающие в психоневрологических интернатах — сложная группа, характеризующаяся многообразными признаками в клинической картине (вследствие органического поражения центральной нервной системы), а также комплексными нарушениями физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств. Имеющиеся психофизические особенности в развитии по-разному отражаются на формировании их социальных связей, на их познавательных возможностях.

Успешность непрерывного образования зависит от ряда факторов и условий. Необходимого экономического и социального уровня должно достигнуть само общество. Понятие непрерывности образования прошло определенную трансформацию за многие века существования системы образования. Собственно говоря, «непрерывность» применительно к образованию трактуется как постоянные непрекращающиеся контакты человека со сферой образования на протяжении всего жизненного цикла. Главным условием здесь является постоянный и непрерывный рост уровня образованности и культуры личности обучающегося.

Непрерывное образование определяется нами как система жизнедеятельности человека, реализующая право гражданина на образование, обеспечивающая создание адаптивной коррекционно-развивающей среды, индивидуализированное по содержанию, времени, темпам, с учетом потребностей и возможностей лиц с выраженными

психофизическими нарушениями. Актуальность определяется правовой, политической, экономической и социальной необходимостью<sup>1</sup>.

Целью непрерывного образования человека с выраженными психофизическими нарушениями на протяжении всей жизни является постоянное (пожизненное) развитие такого человека средствами образования, направленное в первую очередь на улучшение качества его жизни в условиях сотрудничества и сопровождения другими людьми, предоставляющими среду для положительного подражания, что будет способствовать овладению социальным опытом, преодолению социальной инвалидности.

На сегодняшний день сложно обстоит ситуация с молодыми людьми, проживающими не в семье, а в психоневрологических интернатах страны, т. е. в условиях закрытого социума. У таких людей формируется крайне слабая мотивация к саморазвитию, происходит личностная деформация, замедляется и слабо развивается чувство ответственности за свои поступки. В результате несовершенства диагностического инструментария, а также по другим причинам в психоневрологических интернатах могут находиться лица с нормальным психическим развитием, задержкой психического развития, девиантным поведением, что обусловлено социальной ситуацией в учреждениях закрытого типа.

Многие из проживающих в интернатных учреждениях по разным жизненным причинам никогда не получали никакого образования, в результате чего лишены дееспособности и возможности трудоустройства, так как при определении их трудоспособности до сих пор используется диагностный подход.

Многие из таких людей, живущих в интернатах для взрослых, не умеют ни читать, ни писать, ни считать, так как их просто никогда этому не учили или учили бессистемно, от случая к случаю. Пробуждение мотивации,

---

<sup>1</sup> Змушко, А. М. Законодательные гарантии получения образования лицами с особенностями психофизического развития в условиях реализации Кодекса Республики Беларусь об образовании / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. — 2011. — № 5. — С. 3—7

необходимой для восстановления дееспособности, позволит включить в сопровождаемую деятельность людей, проживающих в интернатах, поддерживать в активном состоянии и постоянно тренировать их уровень самостоятельности, что будет способствовать социализации и социальной интеграции лиц с психофизическими нарушениями, проживающими в психоневрологических интернатах, а также позволит сократить государственные расходы на их содержание.

Разумеется, не стоит полагать, что дееспособность можно вернуть всем лицам с психофизическими нарушениями, но образовательные условия необходимо предоставить для всех, и шанс для восстановления дееспособности надо дать каждому.

В связи с этим является возможным и необходимым создание образовательных условий для социализации и социальной интеграции лиц с психофизическими нарушениями, проживающих в психоневрологических интернатах.

Создание образовательных условий стоит начинать с научного обоснования и разработки направлений образовательной работы для психоневрологических интернатов, включающего такие направления образовательной деятельности, как бытовая самостоятельность, развитие общения, чтения и письма, практическая математика с элементами компьютерной грамотности, человек и его здоровье, основы художественно-творческой деятельности и др.

Направления образовательной работы являются основным нормативным государственным документом, в котором определяется перечень учебных предметов и количество часов в неделю, отводимое на изучение того или иного предмета. При разработке и научном обосновании направлений образовательной деятельности для психоневрологических интернатов в первую очередь принимались в расчет современный уровень социально-экономического развития нашей страны, жизненная перспектива проживающих в интернатах, обеспечение их жизнеспособности. В

отечественной дефектологической науке признается целесообразным «переосмыслить цели, содержание, методы, средства и организационные формы образования лиц с ограниченными возможностями развития» и разработать «концепцию нового содержания специального образования людей с различными отклонениями в развитии»<sup>1</sup>.

Содержание образования также коррелирует с последующей жизнью выпускников. Они могут перейти в территориальные центры социального обслуживания населения, те, которые живут в семье, те, у которых нет родителей, переводятся в психоневрологические интернаты для взрослых. Где бы ни находился человек, он должен иметь смысл жизни, который делает бытие осознанным<sup>2</sup>.

Смысл жизни помогает видению жизненной перспективы, определению жизненных планов. Он задает темп бытия. Применительно к лицам с психофизическими нарушениями речь идет о коррекционно-развивающем образовании, которое, прежде всего, обеспечивает формирование и развитие личности, накопление социального опыта, овладение способами деятельности: чем больше социальный опыт, тем успешнее будет осуществляться социализация и социальная интеграция таких людей в общество.

Остановимся на краткой характеристике некоторых направлений образовательной деятельности для психоневрологических интернатов.

Введение предмета «Бытовая самостоятельность» обусловлено направленностью обучения на формирование способности и готовности осуществлять деятельность в жизненных ситуациях, что требует владения не только конкретными, предметными способами деятельности, но и

---

<sup>1</sup> Чепиков, В. Т. Педагогика : краткий учеб. курс / В. Т. Чепиков. — М. : Новое знание, 2003. —173 с.

<sup>2</sup> Лисовская Т.В. Создание образовательных условий для социальной интеграции лиц с инвалидностью, проживающих в психоневрологических домах-интернатах Республики Беларусь // Специальное образование. 2015. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-obrazovatelnyh-usloviy-dlya-sotsialnoy-integratsii-lits-s-invalidnostyu-prozhivayuschih-v-psihonevrologicheskikh-domah> (дата обращения: 23.04.2017).

обобщенными, надпредметными<sup>1</sup>. Система актуальных обобщенных способов деятельности обусловлена сферами жизнедеятельности человека и необходимыми жизненными компетенциями. Предметное содержание включает перечень типовых жизненных ситуаций, которые воспроизводятся, и отрабатываются алгоритмы их разрешения. Ситуации включаются в жизнедеятельность человека, проживающего в условиях интерната. Формирование способов жизнедеятельности также позволит работать над бытовым, деятельностным, помогающим поведением лиц с выраженными психофизическими нарушениями.

Введение предмета «Развитие общения, чтение и письмо» продиктовано необходимостью расширения связи между обучающимися с выраженными психофизическими нарушениями и включения их в социальное взаимодействие в приемлемой для них форме. Общение может осуществляться не только с помощью речи (слов), но и посредством картинок, жестов, тактильных символов, телекоммуникации, графических символов, пиктограмм, жестов, которые выступают в качестве жестовой поддержки речи или самостоятельного средства общения (жестовая речь). Может быть осуществлено общение, дополняющее речь, и аугментативное общение, расширяющее познание.

Некоторые ученые дополнительное и аугментативное общение отождествляют, однако аугментативное общение шире, глубже дополнительного, так как расширяет обзор. Применительно к конкретным потребностям людей с выраженными психофизическими нарушениями может быть подобрана и использована специфическая форма общения — жизненная коммуникация.

Содержание и характер жизненной коммуникации определяется удовлетворением жизненных потребностей человека и его индивидуальными

---

<sup>1</sup> Течнер, С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Ха-ральд Мартинсен. — М. : Тервинф, 2014.— 432 с.



возможностями. Жизненная коммуникация делает коммуникацию живой, ориентированной на конкретного человека и определенную жизненную ситуацию. В одном случае могут быть использованы одни коммуникативные средства, в другом - другие. Их использование определяет жизненная значимость. Педагог наблюдает, насколько данное средство коммуникации улучшает работоспособность, качество жизни.

При обучении чтению главным становится смысловое восприятие текста, понимание получаемой, воспринимаемой информации. С этой целью используется совместное чтение педагога и обучающегося, которое предполагает включенное, последовательное, объяснительное чтение. Концентрация внимания на смысле прочитанного, понимании его обеспечит повышение сознательности учебной деятельности всех учащихся.

Воспринимаемая информация в повседневной жизни приобретет практическую значимость. Изменится процесс обучения письму и его назначение. Обучение будет включать письмо слов, предложений, текстов с помощью компьютера. Обучающиеся знакомятся с назначением и содержанием некоторых деловых бумаг доступного содержания: объявлений, заявлений, расписок. Используется адаптированный к возможностям и потребностям обучающихся облегченный русский язык, доступный для понимания и отвечающий жизненным целям людей с выраженными психофизическими нарушениями.

В направление образовательной работы вводится предмет «Практическая математика с элементами компьютерной грамотности». Практический определяется как развивающий умение, навыки, опыт.

Предмет «Практическая математика с элементами компьютерной грамотности» включает учебный материал о действиях над числами, о величинах, формах, пространственных отношениях, имеющих практическое значение, применяемый в повседневной жизни. «Практическая математика с элементами компьютерной грамотности» позволяет расширить получаемую образовательную подготовку обучающихся посредством дополнения

арифметических чисел геометрическим материалом, имеющим практическое применение. Усиливается прагматическая направленность получаемого образования, так как в процессе изучения прикладной математики будут решаться сугубо практические задачи, имеющие непосредственное отношение к повседневной жизни.

Большая роль отводится электронным образовательным ресурсам, которые приобретают особое символическое значение и позволяют использовать цвет, звук для создания определенного эмоционального фона и сенсорной стимуляции посредством использования полярных раздражителей.

Обучение элементам компьютерной грамотности позволит расширить социальные контакты обучающихся, проживающих в интернатах, повысит качество их жизни.

Мы предполагаем, что использование новых, современных информационных компьютерных разработок позволит повысить уровень мотивации обучающихся, задать индивидуальный темп и объем выполнения задания, т. е. персонифицировать процесс обучения, позволит оперативно увидеть результат выполнения задания и оценку его выполнения, сделает образовательный процесс интерактивным.

Предмет «Человек и его здоровье» формирует знания и умения, позволяющие осуществлять безопасную для здоровья жизнедеятельность, отслеживать основные показатели здоровья, поддерживать здоровье и укреплять его. Здоровье рассматривается в широком понимании, т. е. как телесное, физическое и психическое. Предмет «Человек и его здоровье» имеет целью сбережение и сохранение здоровья в широком значении этого слова. Предмет формирует навыки и умения здорового образа жизни. Обучающиеся изучают и усваивают медико-гигиенические правила укрепления и сохранения здоровья. Анализируется на основе конкретных данных индивидуальное здоровье учащегося. Формируются некоторые практические умения, как себя вести, как выполнять деятельность, чтобы сигнализировать о заболевании.

Люди, проживающие в психоневрологическом интернате, умеют:

- а) диагностировать свое здоровье по самым общим показателям;
- б) выполнять назначения по сохранению здоровья;
- в) овладевают правилами поведения при заболевании, при травме;
- г) умеют обратиться за помощью при недомогании, при угрозе безопасности.

Предмет «Основы художественно-творческой деятельности» может включать музыкально-ритмические занятия, изобразительную деятельность (живопись, графику, скульптуру), театрализацию. Данное направление позволит осуществить взаимодействие педагогики и искусства и использовать их в коррекционных целях с учетом интересов и возможностей человека. Предмет имеет терапевтическое назначение. Снижается тревога, страх, повышается самооценка, обнаруживаются скрытые таланты, развиваются личностные качества.

Занятия изобразительной деятельностью основываются на отечественных художественных техниках. Невербальный язык помогает понять то, что в обыденной жизни ускользает от внимания. Большими коррекционными возможностями обладает театральное искусство. Режиссерами отмечается большое коррекционное значение драматических и шуточных, с легким юмором и фантазией, художественных произведений. Ритмические танцы улучшают движения, преобразуют двигательную сферу обучающихся.

Обучающиеся способны к творческой деятельности при создании надлежащих условий для интерпретации происходящих действий, наблюдении и самостоятельном определении способов их выполнения. Большое значение имеет подключение эмоций и обеспечение двигательной активности. Включение в совместную деятельность на основе образцов выполнения, составляющих новое дидактическое обеспечение учебного процесса, открывает новые возможности для развития обучающихся.

Итак, новизна разрабатываемого содержания образования заключается:

а) в признании возможности творческого характера деятельности лиц с выраженными психофизическими нарушениями при создании для этого соответствующих условий, которые определяются новыми предметными областями, позволяющими использовать единство педагогики и искусства в коррекционных целях, а также эмоциональный и двигательный потенциал обучающихся;

б) в выделении новой предметной области «Бытовая самостоятельность», формирующей надпредметные, обобщенные способы жизнедеятельности, способствующие повышению жизнеспособности и проявлению направляемой самостоятельности;

в) в введении жизненной коммуникации, расширяющей возможности общения, обмена мнениями на основе подключения символов и увеличения диапазона воздействия на нервную систему;

г) в большом разнообразии прикладного содержания обучения (бытовая самостоятельность, практическая математика), что позволяет обеспечить дееспособность (частичную или полную), ощутить свою значимость и полезность, повысить самооценку.

Содержание образования – одна из стабильно актуальных проблем дидактических исследований на всех исторических этапах развития школы. Каждая новая эпоха в развитии общества, влекущая изменения политических, социально-экономических условий, способствующая развитию науки и техники, требует от школы взращивания поколения, способного существовать в новой реальности и преобразовывать ее с целью дальнейшего поступательного развития. К определению содержания образования в разное время ученые подходили по-разному и неоднозначно. И.Т. Огородников, П.Н. Шимбирев рассматривали содержание образования, начиная с учебных планов (т.е. рассматривают его нормативную сторону), используя понятие «содержание обучения», фиксируемое в учебной программе как «содержание, система и объем знаний» которые должны быть усвоены в школе.

Другие авторы вкладывали в это понятие обязательный объем знаний, умений и навыков по предмету. Эти определения отражают процессуально-результативную сторону образования. В трудах А. Г. Асмолова, В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, Т. И. Шамовой, Г. А. Ягодина определения понятия «содержание образования» ориентированы на расширение и развитие личностных возможностей учащегося в единстве процессов обучения. Так, А. Г. Асмолов и Г. А. Ягодин подчеркивают личностно-ориентированный характер образования, определяя его как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности.

В. С. Леднев рассматривает содержания образования с позиций личностного подхода, структуры деятельности и ее видов. Под содержанием образования ученый понимает содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является деятельность, организованная особым образом.

Таким образом, в педагогической науке разрабатывались различные концепции содержания образования с точки зрения их соответствия целям и задачам образования на разных исторических этапах развития общества. Интеграционные тенденции в образовании требуют преодоления исторически сложившегося дистанцирования общей и специальной педагогики, объединения усилий для решения нестандартных проблем образования людей с особенностями психофизического развития.

Одна из наиболее острых проблем в данном контексте российской действительности – разработка нового инновационного содержания непрерывного образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями. Для начала следует определиться, кого мы называем «лицами с выраженными психофизическими нарушениями».

Основным критерием для объединения этих лиц в одну категорию явилось наличие у них значительной (выраженной) степени недоразвития интеллект, то есть это лица с умеренной и тяжелой интеллектуальной

недостаточностью, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.

Содержание образования – это «педагогически адаптированный социальный опыт (в составе системы знаний, способов деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений), усвоение которого ориентировано на формирование ценностей национальной и общечеловеческой культуры, обеспечение самоопределения и самореализации личности, адаптацию её к жизни в обществе, а также готовности к продолжению образования, осуществлению трудовой деятельности»<sup>1</sup>.

На данном определении построено содержание общего среднего образования в РФ. Выделенные нами слова в данном понятии мы приняли за основу в конкретизации основных положений разработки содержания непрерывного образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями. Целью непрерывного образования человека с выраженными психофизическими нарушениями на протяжении всей жизни является постоянное (пожизненное) развитие такого человека средствами образования, направленное, в первую очередь, на улучшение качества его жизни, в обязательных условиях сотрудничества и сопровождениями другими людьми, предоставляющими условия для положительного подражания, что будет способствовать овладению социальным опытом, тем самым поднимая такого человека всё выше и выше на ступень его личностного развития.

Рассмотрим некоторые из основополагающих положений специальной педагогики, которые, на наш взгляд, необходимо учитывать при разработке учебных программ для лиц с выраженными психофизическими нарушениями.

Принцип педагогического оптимизма предполагает построение коррекционно-педагогической работы с учетом потенциальных

---

<sup>1</sup> Лернер И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования // Советская педагогика. — 1987.- № 11.

возможностей человека, настраиваясь на положительный результат. Исходя из данного принципа, при описании результативного компонента учебной программы предполагается в конце каждого года обучения составить предполагаемый перечень учебных достижений, а не основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Этот принцип поддерживается знаниями об уровне современного развития педагогических возможностей.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в следующем: основной целью специального образования служит социализация личности с особенностями в развитии, а также обеспечение максимально возможной независимости и самостоятельности. Исходя из данного принципа, предполагается разработать содержание, направленное на формирование жизненных компетенций, содержательным ядром которых могут стать потребности лиц с выраженными психофизическими нарушениями, инструментальным ядром – способы действий.

Принцип развития мышления, языка и коммуникативных способностей. Большинство лиц с выраженными психофизическими нарушениями имеют проблемы в развитии речи, мышления и в общении с другими людьми. Исходя из данного принципа, независимо от названия учебного предмета содержание всех учебных программ учитывает их коммуникативную направленность.

Принцип дифференцированности и индивидуального подхода. Исходя из данного принципа предполагается выделение базового и ниже базового уровней усвоения учебной программы. Этот принцип позволяет в коррекционной работе учитывать не только особенности, присущие данной категории лиц, но и индивидуальные особенности каждого обучаемого.

Итак, назовем основные сущностные характеристики содержания непрерывного образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями.

Приоритетность социального развития перед когнитивным. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных и иных проблем. Подвести человека к пониманию окружающей его действительности можно в процессе работы над вариантами решения различных житейских проблем. С этой целью при отборе содержания необходимо представлять, с кругом каких житейских проблем может столкнуться человек с выраженными психофизическими нарушениями. Конечно, учесть все житейские проблемы невозможно, но любая из предложенных учителем житейских проблем так или иначе будет способствовать расширению социального опыта. Задания, содержательной основой которых будет являться та или иная житейская проблема, отвечают следующим требованиям: постоянная поддержка мотивации учебных достижений; подбор упражнений, направленных на удовлетворение витальных потребностей; доступность предлагаемых заданий; повторяемость в различных жизненных ситуациях; постепенное усложнение жизненных задач. В содержании всех предметов учебного плана заложены возможности для формирования у лиц с выраженными психофизическими нарушениями коммуникативных, предметно-практических, трудовых умений, которые составляют основу решения конкретных жизненных задач.

Витагенность обучения. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. Поэтому организовывать обучение следует с позиций самого человека, его личного опыта. Человек, сталкиваясь с жизненной задачей, прибегает обычно к житейским представлениям, а не к научным. Надо помочь человеку с выраженными психофизическими нарушениями использовать свой собственный опыт, а для этого предоставить в содержании обучения широкие возможности для познания самих себя. В образовательном процессе



используется жизненный опыт учащихся, на основе которого они познают способы разрешения жизненных ситуаций. Витagenное обучение способствует организации целенаправленной деятельности учителя и обучающегося по организации на уроке (занятии) взаимообогащающего диалога, актуализации витagenного опыта индивида (его личностно значимого жизненного опыта). Важно, чтобы задачи, поставленные учителем на каждом уроке (занятии), были доступны и понятны, достижимы, близки и непосредственно связаны с жизнью. На всех этапах обучения необходимо показывать, что обучение тесно связано с повседневной жизнью.

Включение в деятельность и формирование различных видов деятельности и способов действий. Собственный опыт не появляется сам по себе, а только в результате активной деятельности. Содержательно данная характеристика представлена в результативном компоненте учебной программы. Основопологающим является результат обучения, под которым мы понимаем сформированные жизненные компетенции. Жизненные компетенции рассматриваются в структуре образования лиц с выраженными психофизическими нарушениями как способность и готовность к использованию прагматических знаний, умений и навыков, уже необходимыми человеку в обыденной жизни за счет формирования доступных базовых способов коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

Структуру жизненной компетенции лиц с выраженными психофизическими нарушениями можно представить в виде актуальных видов деятельности, следующих из жизненно важных потребностей и актуального витagenного (жизненного) опыта, который накапливается в специально моделируемых жизненно востребуемых ситуациях, тренирующих способность и готовность обучающегося к использованию этих видов деятельности при различных обстоятельствах. В связи с вышесказанным, в результативной части учебных программ предлагается перечень видов деятельности и способов действий. Формирование социально

востребованного поведения. У лиц с выраженными психофизическими нарушениями формируются не только и не столько определенные виды деятельности в конкретной области, но и готовность использовать их в различных ситуациях. Уровень сформированности жизненных компетенций будет тем выше, чем выше уровень активности учащихся. Через деятельность и соответствующее при этом поведение, формируются личностные качества. Выход видится в создании условий для появления у учащихся опыта деятельности.

Одним из условий реализации данного принципа является моделирование на уроках, коррекционных занятиях различных жизненных ситуаций, в которых происходит «примерка» определенных социальных ролей для имитации действий, специфичных для конкретной социальной роли. В связи с этим в учебных программах предлагается содержание возможных жизненных ситуаций посредством игровых, бытовых, практических заданий. ситуаций, которые реализуются на различных этапах урока (занятия). Важно обеспечить интерес к выполнению этих заданий-ситуаций, показать, какое конкретное применение они могут найти в практической деятельности. Все это направлено на достижение важной цели – формирование умения переноса усвоенных действий в повседневную жизнь для решения возникающих в ней задач.

Актуализация ведущих сенсорных систем. В процессе решения жизненно значимых практических задач развивается зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Организуется адекватная образовательная среда, разнообразная и вариативная, способствующая расширению имеющегося опыта, наиболее полному выражению индивидуальных возможностей лиц с выраженными психофизическими нарушениями. С этой целью при отборе содержания учебной программы необходимо предложить педагогу (специалисту) такой набор разнообразных дидактических средств, который бы совершенствовал различные анализаторы (слуховой, зрительно-двигательный, тактильный, кинестетический), что способствует развитию у

лиц данной категории эмоционального, сенсомоторного и социального интеллекта.

Молодые люди с психофизическими особенностями чаще других подвергаются негативному влиянию и саморазрушительному поведению. В условиях борьбы за качество обучения в современных образовательных учреждениях, конкуренции за успехи в учебной деятельности со здоровыми людьми они, и их родители способны тратить дополнительное время и усилия ради достижений, ухудшая здоровье молодого человека. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации поможет максимально исключить дискомфорт в процессе обучения.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного молодого человека с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного лица. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную с учетом индивидуальных особенностей людей образовательную программу в качестве одного из ее компонентов.

## Выводы по главе 1

Термин «образовательная потребность» рассматривается отечественными и зарубежными учеными как обусловленное социокультурными детерминантами активно-деятельное отношение субъекта к сфере знания и является сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации (Д. Александров, С. Батенин, Л. Коган, Н. Руткевич, Ю. Хабермас и др.). Значение реализации образовательных потребностей личности заключается в приобретении знаний, умений, навыков реализации различных видов деятельности в специально организованном образовательном пространстве в процессе межличностной коммуникации. Иными словами, удовлетворение образовательных потребностей играет значительную роль в процессе самоутверждения человека, обеспечивая и направляя процесс познания, определяя социальные качества индивида и вектор его целевых ориентаций.

В своем исследовании под особыми образовательными потребностями будем понимать потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить человек с недостатками развития в процессе обучения.

При изучении особых образовательных потребностей исследуются следующие параметры: сформированность; конкретизированность; степень актуализированности; объект; содержание; согласованность образовательных потребностей с другими социальными потребностями; самостоятельность в определении образовательных потребностей.

Проблемами актуализации и реализации образовательных потребностей людей, проживающих в психоневрологических интернатах, занимались (Х.С. Замский, В.В. Коркунов, Д. Лернер, Н.Н. Малофеев, Н. Назарова, М.И. Никитина, Л.И. Солнцева, Л.М. Шипицина, Н.Д. Шматко и др.).

При создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного молодого человека с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного лица. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную с учетом индивидуальных особенностей людей образовательную программу в качестве одного из ее компонентов.

Проанализировав литературу по вопросам исследования, связанным с реализацией образовательных потребностей молодых людей, проживающих в ПНИ, нами были сделаны следующие выводы. Большинство выпускников детских домов-интернатов с умеренной умственной отсталостью имеют начальные основы образования. В силу особенностей развития их интеллекта, учебная деятельность должна носить перманентный, поддерживающий развитие характер и быть регулярной на протяжении жизни во избежание деградации.

Также рассмотрены исследования, результаты которых свидетельствуют о том, что для людей со стойкими нарушениями интеллекта именно в возрасте 20-30 лет образовательные потребности становятся особенно значимыми и стимулируют личностное развитие. Образовательные потребности таких людей в этом возрасте связаны с основами овладения профессионально-трудовой.

## Глава 2. Изучение образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в психоневрологическом интернате

### 2.1. Диагностика образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и образовательного потенциала психоневрологического интерната

С целью определения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, выяснения их образовательных возможностей, взглядов на трудовую и профессиональную деятельность, на их отношение к самостоятельному проживанию, проведен опрос молодых людей, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат». С более сохранными молодыми людьми опрос проводился в письменной форме, им предлагалось самостоятельно ответить на вопросы. С менее сохранными молодыми людьми проводился устный опрос (интервью) по тем же вопросам, с уточнениями и разъяснениями.

При изучении образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью исследовались следующие параметры:

- сформированность образовательных потребностей;
- конкретизированность образовательных потребностей;
- степень актуализированности образовательных потребностей;
- объект образовательных потребностей;
- содержание образовательных потребностей;
- согласованность образовательных потребностей с другими социальными потребностями;
- самостоятельность в определении образовательных потребностей.

Опросник состоял из 31 вопроса, 29 из которых имели варианты ответов, а два вопроса предполагали свободный ответ. 28 вопросов кроме готовых ответов предполагали и свой вариант ответа.

Показатели образовательных потребностей и их согласованность с вопросами опросника представлены в Приложении 1.

Опросник определения образовательных потребностей молодых людей с  
инвалидностью

1. Хочешь ли ты учиться?

- да
- нет
- не знаю

2. Для чего ты хочешь учиться?

- чтобы быть самостоятельным»
- чтобы жить самостоятельно (не в интернате)
- чтобы чему-нибудь научиться
- чтобы пойти работать
- чтобы зарабатывать деньги
- не знаю

- свой вариант ответа

3. Учился ли ты раньше?

- да
- нет
- не знаю
- свой вариант ответа

4. Если ты учился раньше, то где?

- в школе
- в детском доме-интернате
- в училище
- свой вариант ответа

5. Чему ты хочешь научиться?

- научиться какой-нибудь профессии
- научиться читать и писать
- научиться правильно себя вести в различных ситуациях

- научиться понимать других людей
- научиться считать и решать задачи
- научиться ухаживать за собой

- не знаю

- свой вариант ответа

6. Умеешь ли ты читать?

- да

- нет

- свой вариант ответа

7. Умеешь ли ты писать?

- да

- нет

- свой вариант ответа

8. Умеешь ли ты считать?

- да

- нет

- свой вариант ответа

9. Умеешь ли ты рисовать?

- да

- нет

- свой вариант ответа

10. Умеешь ли ты вышивать?

- да

- нет

- свой вариант ответа

11. Умеешь ли ты танцевать?

- да

- нет

- свой вариант ответа

12. Умеешь ли ты петь?



- да
- нет
- свой вариант ответа

13. Умеешь ли ты играть на музыкальных инструментах?

- да
- нет
- свой вариант ответа

14. Умеешь ли ты вязать?

- да
- нет
- свой вариант ответа

15. Умеешь ли ты пользоваться компьютером?

- да
- нет
- свой вариант ответа

16. Какие профессии ты знаешь?

17. Кем бы ты хотел работать?

18. Смог бы ты работать самостоятельно?

- да
- нет
- не знаю
- свой вариант ответа

19. Как часто ты хотел бы учиться?

- каждый день
- каждый день, кроме субботы и воскресенья
- через день
- один раз в неделю
- не знаю
- только в свободное время
- свой вариант ответа

20. Как долго по времени ты бы мог учиться?

- три часа в день
- больше, чем три
- два часа в день
- один час в день
- не знаю
- если будет время на уроки
- свой вариант ответа

21. Сколько ты хочешь, чтобы было уроков в день?

- три урока
- больше, чем три
- два урока
- один урок
- не знаю
- свой вариант ответа

22. Как бы ты хотел учиться?

- вместе с другими в одной группе
- вдвоем со своим другом
- один
- не знаю
- свой вариант ответа

23. Хотел бы ты получать отметки за уроки, как в школе?

- да
- нет
- иногда
- не знаю
- свой вариант ответа

24. Что тебе надо для хорошей учебы?

- учебник
- тетрадь

- учитель
- компьютер
- стол
- не знаю

- свой вариант ответа

25. Смог бы ты учиться сам, без помощи учителя?

- да
- нет
- иногда
- не знаю

- свой вариант ответа

26. Хотел бы ты получать после уроков задания для самостоятельного выполнения?

- да
- нет
- иногда
- не знаю

- свой вариант ответа

27. Сможешь ли ты объяснять задания другим?

- да
- нет
- возможно
- не знаю

- свой вариант ответа

28. Как ты считаешь, все ли смогут учиться?

- все смогут
- большинство сможет
- большинство не сможет
- не знаю

- свой вариант ответа

29. Хотел бы ты жить самостоятельно?

- да
- нет
- не знаю
- свой вариант ответа
- свой вариант ответа

30. Смог бы ты жить самостоятельно?

- да
- нет
- не знаю
- свой вариант ответа

31. С какой целью ты хочешь жить самостоятельно?

- чтобы иметь свою семью
- чтобы работать и получать зарплату
- чтобы жить не в интернате
- не знаю
- свой вариант ответа

Кроме этого, был исследован образовательный потенциал КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» и близлежащих организаций как условие удовлетворения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью. Для исследования образовательного потенциала КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» были определены следующие параметры:

- материально-техническая база интерната;
- кадровый потенциал интерната;
- наличие межведомственных связей интерната со следующими организациями: МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Нижнеингашского района», КГУ «Тинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МКУК

«Централизованная клубная система Тинского сельсовета», Тинская поселковая библиотека.

Карта обследования образовательного потенциала КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»

Анализ материально-технической базы интерната

1. В каком здании располагается интернат (год постройки, этажность)
2. Общая площадь
3. Жилая площадь спальных комнат, их количество
4. Плановая мощность (количество койко-мест)
5. Площадь на одного проживающего
6. На каком этаже расположены жилые комнаты
7. На какое число проживающих рассчитаны жилые комнаты
8. Сколько человек проживает в интернате в настоящее время
9. Наличие телевизора для просмотра телепередач
10. Расположения ванной, душевой, туалетных комнат, пищеблока, кабинетов административно-управленческого персонала, медицинского блока, кабинетов воспитателей, сестры-хозяйки, тренажерного зала, парикмахерской, прачечного комплекса, овощехранилища.
11. Описание технических помещений
12. Описание территории учреждения (ограждена ли по периметру, имеется ли контрольно-пропускной пункт с электронным турникетом)
13. Наличие спортивной площадки, беседок, зон отдыха для клиентов
14. График работы учреждения
15. Сведения о кружках, секциях для проживающих
16. Сведения об организации трудотерапии для проживающих
17. Сведения об организации досуговой деятельности для проживающих
18. Состав и структура финансирования учреждения
19. Информационная открытость учреждения

Анализ кадрового потенциала интерната

1. Фактическая численность сотрудников

## 2. Персональный состав сотрудников:

- административно-управленческий персонал
- медицинский персонал
- хозяйственно-обслуживающий персонал
- персонал столовой и кухни

## 3. Образовательный уровень сотрудников:

- высшее образование
- среднее профессиональное образование
- начальное профессиональное образование
- общее среднее образование

## 4. Средний возраст

## 5. Общий трудовой стаж сотрудников

## 6. Трудовой стаж в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»

## 7. Гендерный состав сотрудников

## 8. Сведения о дополнительном образовании и курсах повышения квалификации сотрудников

### Анализ межведомственных связей интерната

1. Перечень организаций, с которыми взаимодействует КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»: МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Нижнеингашского района», КГБУЗ «Нижнеингашская районная больница», КГУ «Тинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МКУК «Централизованная клубная система Тинского сельсовета», Тинская поселковая библиотека.

2. Направления и формы взаимодействия КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» с перечисленными организациями.

2.2. Исследование образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью и условий их реализации в учреждении социального обслуживания (на примере психоневрологического интерната)

В исследовании приняли участие 20 молодых людей, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат». Описание экспериментальной выборки обследуемых представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Описание экспериментальной выборки обследуемых

№	Имя клиента	Возраст	Диагноз	Наличие образования
1	Анастасия В.	25 лет	шизофрения	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
2	Борис А.	24 года	шизофрения	Обучался в коррекционной школе при интернате: 3 класса.
3	Денис М.	20 лет	умственная отсталость в степени выраженной дебильности	Обучался в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
4	Дмитрий Н.	21 год	умственная отсталость в степени выраженной дебильности	Обучался в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
5	Елена В.	31 год	умственная отсталость	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
6	Иван С.	19 лет	умственная отсталость	Обучался в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
7	Иван В.	25 лет	умственная отсталость	Обучался в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
8	Любовь В.	26 лет	умственная отсталость	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
9	Марина О.	21 год	умственная отсталость	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.

10	Михаил П.	28 лет	умственная отсталость	Обучался в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
11	Наталья В.	25 лет	умственная отсталость	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
12	Наталья А.	27 лет	умственная отсталость в степени выраженной имбецильности	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 1 класс.
13	Надежда А.	25 лет	умственная отсталость	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
14	Николай Н.	29 лет	шизофрения	Обучался в коррекционной школе при интернате: 4 класса.
15	Ольга В.	25 лет	умственная отсталость	Обучалась в коррекционной школе при интернате: 2 класса.
16	Ольга А.	30 лет	умственная отсталость	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
17	Павел Я.	24 года	шизофрения	Обучался в коррекционной школе при интернате: 3 класса.
18	Светлана Ю.	23 года	умственная отсталость	Обучалась в школе коррекционного вида при интернате: 2 класса.
19	Сергей В.	31 год	шизофрения	Обучался в коррекционной школе при интернате: 5 классов.
20	Юрий А.	28 лет	умственная отсталость в степени выраженной имбецильности	Обучался в коррекционной школе при интернате: 1 класс.

У большинства (75 %) имеются интеллектуальные нарушения в легкой степени, у 10 % в умеренной степени, у 15 % первичны психические нарушения. Расстройства эмоциональной и поведенческой сферы наблюдаются у более половины опрошенных. О том, что у 15 %



участвовавших в анкетировании первичны именно психические нарушения, а не интеллектуальные, говорит тот факт, что все они самостоятельно справились с заполнением анкеты (сами читают и сами пишут), записали ответы практически без орфографических ошибок.

Надо отметить, что 20 % опрошенных затруднялись назвать свой возраст, называли год своего рождения. Некоторые (35 %) смогли самостоятельно записать свой возраст цифрами, но путали написание цифр, записывали либо зеркально, либо перевернутыми, либо путая последовательность, например, вместо 38 писали 83. Остальные называли свой возраст.

Некоторые из опрошенных затруднялись ответить на вопрос «Укажи свой пол: мужской, женский». Только при оказании помощи в виде подсказки «Кто ты, мужчина или женщина?» отвечающие справлялись с заданием. Однако три человека при заполнении анкеты указали другой пол, например, Наталья А. написала мужской, а Денис М. и Дмитрий Н. написали женский.

Большинство из опрошенных проживают в доме-интернате более 10 лет, некоторые указывали, что проживают больше 20 лет. После уточнения выяснилось, что они посчитали и годы проживания в детском доме-интернате. Если опрашиваемые затруднялись сразу ответить на вопрос о своем возрасте, отвечая «не помню», «надо посмотреть» (при этом ответе смотрели куда-то за дверь), «я родилась в 1980 году, посчитайте сами», то на вопрос «Сколько лет ты живешь в доме-интернате?» большинство отвечали сразу, не задумываясь, и сами могли написать это число.

Опрос проводился в первой половине дня, в свободное от других занятий время. Перед началом работы экспериментатор задавал предварительный вопрос «Кому сложно прочитать? Кто нуждается в помощи, поднимите руку».

Перед проведением опроса проводилась предварительная краткая инструкция, в которой разъяснялась цель опроса, кто проводит опрос. Для

тех молодых людей, кто заполнял опросник письменно, разъяснялось, как следует заполнять опросник, обсуждались варианты обозначения выбранных ответов (обвести в кружок, подчеркнуть, поставить крестик, галочку или любой другой знак напротив выбранного варианта ответа), также объяснялось, что правильных вариантов ответов может быть несколько.

В ходе анкетирования респондентам оказывалась индивидуальная помощь: прочтение вопроса и вариантов ответа на них; пояснение некоторых вопросов, которые вызывали трудность, и вариантов ответов, при этом экспериментатор старался не подсказывать вариант ответа, терпеливо дожидаясь, когда опрашиваемый сам выберет тот вариант ответа, который считает наиболее подходящим; запись под диктовку проживающего ответы на вопросы анкеты, которые предполагали свободный ответ.

Совершенно индивидуальную помощь понадобилось оказать одному человеку: Ольга В. дождалась, когда все уйдут, и рядом с экспериментатором, один на один, заполнила анкету, при этом она очень хорошо самостоятельно могла и читать, и писать. Время, затраченное на проведение анкетирования, - около двух часов. Надо отметить, что половина опрошенных использовала возможность своего варианта ответа.

Надо также отметить, что проживающие с большой радостью встречали нас, высказывали заинтересованность в том, что они будут делать, с охотой шли на контакт, были терпеливы, когда помощь требовалась одновременно нескольким людям. При встрече задавали такие вопросы: «У нас будут экзамены?», «Вы будете проверять нас на чтение?», «Вы нам скажите, как мы написали?», «А когда у нас будут уроки?», «А кто будет учить нас?» и др.

Результаты опроса представлены в Приложении 2.

Проведенный анализ опросника позволяет сделать следующие выводы.

На первый вопрос анкеты «Хочешь ли ты учиться?» 12 опрошенных (60 %) ответили положительно, один из них поставил восемь восклицательных знаков, один написал до конца строчки знаки «+». 25 %

опрошенных выбрали вариант «нет», 15 % из которых пояснили тем, что уже учились. 5 % (один человек) из них написал, что учился в Академии, написав это слово с большой буквы, еще один ответил, что ему много лет, чтобы учиться, остальные никак не прокомментировали. 15 % опрошенных ответили «не знаю».

На второй вопрос анкеты «Для чего ты хочешь учиться?» примерно поровну распределился выбор между ответами «чтобы быть самостоятельным» (25 %), «чтобы жить самостоятельно (не в интернате)» (20 %), «чтобы чему-нибудь научиться» (25 %), но большинство выбрали ответ «чтобы пойти работать» (55 %), 35 % опрошенных ответили «чтобы зарабатывать деньги» и 20 % ответили «не знаю». Один человек выбрал «свой вариант ответа» - «Сама боюсь». Некоторые из опрошенных (15 %) выбирали несколько вариантов ответов. В основном их выбор был среди таких вариантов «чтобы жить самостоятельно (не в интернате)», «чтобы пойти работать».

На третий вопрос анкеты «Учился ли ты раньше?» большинство опрошенных ответили положительно – 70 %. Вариант «нет» выбрали 15 %, вариант «не знаю» - 10 %. Один респондент (5 %) в своем варианте ответа написал - «не помню».

На четвертый вопрос «Если ты учился раньше, то где?» большинство ответили «в школе» (60 %). 30 % опрошенных ответили, что учились в детском доме-интернате. Еще 10 % написали, что учились в училище. Некоторые называли школы, в которых они учились раньше. Некоторые из опрашиваемых даже вспоминали, как звали их учителей. Некоторые говорили, что закончил только 5 классов. Один опрошенный ответил, что закончил только 3 класса, «потом мамка умерла, и меня отдали в детдом, а там я уже не учился».

На вопрос анкеты «Чему ты хочешь научиться?» большинство (40 %) выбрали ответ «научиться какой-нибудь профессии». Следующий по количеству ответов был выбран вариант «научиться читать и писать» (35 %).

Практически поровну распределился выбор между следующими вариантами ответов «научиться правильно себя вести в различных ситуациях» (30 %), «научиться понимать других людей» (25 %). Поровну, по 20 % ответов, распределились ответы между вариантами «научиться считать и решать задачи» и «научиться ухаживать за собой». Причем при выборе ответа «научиться ухаживать за собой» пояснили «можно, но я это умею», а при выборе ответа «научиться считать и решать задачи» - не люблю я это, и в школе было плохо с задачами. Ответ «не знаю» выбрали 15 % опрошенных. 10 % опрошенных написали свой вариант: «Все умею», «Боюсь».

На вопрос анкеты «Умеешь ли ты читать?» 11 опрошенных (55 %) ответили положительно. 4 опрошенных (20 %) ответили «нет». 3 опрошенных (15 %) ответили - «немного умею». 2 опрошенных (10 %) сказали - «знаю буквы».

На вопрос анкеты «Умеешь ли ты писать?» ответили «да» 10 опрошенных (50 %). 4 опрошенных (20 %) ответили - «нет». 3 опрошенных (15 %) ответили - «немного умею». По одному человеку (по 5 %) ответили - «не знаю», «умею списывать», «умею ставить подпись».

На следующий вопрос «Умеешь ли ты считать?» 13 опрошенных (65 %) ответили положительно. 4 опрошенных (20 %) ответили «нет». 2 опрошенных (10 %) ответили «немного умею». 1 опрошенный (5 %) ответил «не знаю».

Большинство опрошенных ответили, что умеют и рисовать, и вышивать, и танцевать, немного меньше человек умеют петь и только два человека сказали, что умеют играть на музыкальных инструментах, пояснив, что играет на бубне, играет на гармошке. Один опрошенный ответил, что умеет музыку включать, еще пару женщин написали, что умеют вязать, один опрошенный написал «шить мягкие игрушки» и еще один - «печатать на компьютере».

Последующие два вопроса «Какие профессии ты знаешь?» и «Кем бы ты хотел работать?» предполагали свободный ответ. В большинстве случаев

опрошенные сами справились с ответами, самостоятельно записали, сделав ошибки в названии некоторых профессий, но, однако названия профессий писали самостоятельно. Ответы опрошенных показали, что они знают в основном те профессии, с которыми встречаются в доме-интернате.

Большинство называли (писали) медицинские профессии: врач, медсестра, санитарка. Были даже такие ответы, как хирург и стоматолог. На втором месте по частоте записей встречаются следующие профессии: столяр, плотник, строитель, повар, электрик, дворник, бухгалтер, водитель, тракторист, парикмахер, библиотекарь, инструктор, грузчик, почтальон, т. е. - это все те профессии, с которыми сталкиваются проживающие в стенах домов-интернатов. Профессия «учитель», «воспитатель» была названа только дважды, «психолог» встречается в трех анкетах и 5% записали профессию «инструктор», предполагая инструктора по труду.

Важно отметить, что само слово «профессия» сначала у большинства вызвало вопросы «А что это?». Когда была оказана помощь в виде примеров, то опрошенные справлялись, однако тоже не все, понимая, в первую очередь, что ему необходимо знать, что этот человек может делать, т.е. его функциональные обязанности, только после оказания помощи опрашиваемые начинали самостоятельно записывать те профессии, которые они знают. Среди редких профессий были записаны такие, как кинолог, химик, банкир, писатель, художник-декоратор, адвокат, летчик, инженер, агроном, кондитер, биолог, геолог, машинист, экскурсовод, фотограф. Причем на вопрос «Кто такой кинолог?», ответ был получен правильный.

На второй свободный вопрос «Кем бы ты хотел работать?» большинство записали или назвали адекватные своим возможностям профессии, либо места занятости, например, работать в саду, на поле работать, навоз выгружать, семена собирать, сушить травы, сажать овощи, в прачке, работать на кухне, помогать в столовой, мыть посуду, огурцы солить и класть в банку, капусту квасить, хочу шить, разные работы могу

выполнять. Половина из отвечающих называли именно вид деятельности, а не название профессии.

Были и такие ответы, как «кондуктором, как моя сестра», «почтальоном, как мой папа». Но были записаны и названия профессий: дворником, строителем, садоводом, огородником, санитаркой, скотником, посудомойкой, грузчиком, дояркой, штукатуром, подсобным рабочим, уборщицей, цветоводом. Встречались такие ответы: библиотекарем, продавцом, кинологом, фотографом, фермером, кладовщиком, водителем, геологом, художником-декоратором, поваром, экскурсоводом. Мы не считаем эти ответы неадекватными, так как отдельного более подробного разговора о том, чтобы ты мог делать, работая, например, художником-декоратором, у нас не было. Возможно, услышав ответ на такого рода вопрос, мы смогли бы оценить его адекватность (неадекватность) своим возможностям.

Четыре ответа отличались от большинства: один ответ был «никем», один - «не хочу работать», один - «не смогу работать» и еще один - «без разницы». Большинство же отвечающих, как мы видим, записывали или называли виды деятельности либо профессии в соответствии своим возможностям.

15 опрошенных (75 %) на вопрос «Смог бы ты работать самостоятельно?» ответили «да». Ответ «нет» выбрали 3 опрошенных (15 %) и 2 опрошенных (10 %) ответили «не знаю».

Следующая группа вопросов (с 20 по 30) касались вопросов организации обучения в условиях интерната.

На вопрос «Как часто ты хотел бы учиться?» 9 опрошенных (45 %) выбрали ответы «каждый день» и «каждый день, кроме субботы и воскресенья». «Через день» и «два раза в неделю» выбрали поровну по 10 % отвечающих. О том, что этот выбор был осознанным, говорит тот факт, что в ответах на последующие вопросы, также связанных с количеством уроков, их продолжительностью, происходила корреляция (совпадения), т.е., если

отвечающие выбирали ответ «через день», они же выбирали ответ «два часа в день», либо «один час в день». 4 опрошенных (20 %) выбрали «один раз в неделю». 2 опрошенных (10 %) ответили «не знаю». 1 опрошенный (5 %) написал «только в свободное время». Надежда А. спросила: «А кто нас будет учить?». Она также добавила: «Вот когда придут учить, тогда и решим, что сейчас зря говорить. Я с детского дома по интернатам, и никто еще не пришел и не стал учить. Все только говорят об этом». На вопрос «Какой же вариант ответа ты выберешь?» выбрала вариант «не знаю».

На вопрос «Как долго по времени ты бы мог учиться?» 14 опрошенных (70 %) выбрали варианты ответов «три часа в день» и «больше, чем три». Предложив именно такой вариант, мы исходили из расписания дня проживающих и предварительной беседы с директором дома-интерната. 1 опрошенный (5 %) выбрал «два часа в день». 2 опрошенных (10 %) «один час в день». 2 опрошенных (10 %) ответили «не знаю». 1 опрошенный (5 %) записал «если будет время на уроки».

На вопрос «Сколько ты хочешь, чтобы было уроков в день?» большинство отвечающих поровну (по 25 %) распределился выбор между ответами «три урока» и «больше, чем три». 3 опрошенных (15 %) выбрали ответ «два урока». 2 опрошенных (10 %) ответили - «один урок». 3 опрошенных (15 %) ответили «не знаю». 2 опрошенных (10 %) записали «5 уроков».

На вопрос «Как бы ты хотел учиться?» 13 опрошенных (65 %) выбрали ответ «вместе с другими в одной группе». 2 опрошенных (10 %) выбрали ответ «вдвоем со своим другом». 1 опрошенный (5 %) выбрал ответ «один». 3 опрошенных (15 %) ответили «не знаю». 1 опрошенный (5 %) написал «без разницы».

На вопрос «Хотел бы ты получать отметки за уроки, как в школе?» 14 опрошенных (70 %) ответили положительно. 3 опрошенных (15 %) выбрали ответ «нет». 2 опрошенных (10 %) ответили «иногда». 1 опрошенный (5 %) ответил «не знаю».

На вопрос анкеты «Как бы ты учился?» 14 опрошенных (70 %) ответили «хорошо». 2 опрошенных (10 %) выбрали ответ «нормально». 3 опрошенных (15 %) ответили «не знаю». 1 опрошенный (5 %) написал свой вариант - «отлично». Ни один из опрошенных не выбрал ответ «плохо».

На вопрос «Что тебе надо для хорошей учебы?» поровну были выбраны варианты ответов: «учебник», «тетрадь», «учитель». Немного меньше пришлось ответов на вариант «компьютер» и еще меньше на вариант «стол». Ответ «не знаю» выбрал один опрошенный (5 %).

На вопрос «Смог бы ты учиться сам, без помощи учителя?» 10 опрошенных (50 %) ответили «нет». 5 опрошенных (25 %) ответили «да». 3 опрошенных (15 %) ответили «иногда». 2 опрошенных (10 %) ответили «не знаю».

На вопрос «Хотел бы ты получать после уроков задания для самостоятельного выполнения?» 15 опрошенных (75 %) ответили положительно. 3 опрошенных (15 %) ответили «нет». 1 опрошенный (5 %) ответил «иногда». 1 опрошенный (5 %) ответил «не знаю».

На вопрос «Сможешь ли ты объяснять задания другим?» ответы распределились поровну (по 35 %) между вариантами «да» и «возможно». 4 опрошенных (20 %) ответили «нет». 2 опрошенных (10 %) выбрали вариант «не знаю».

На вопрос «Как ты считаешь, все ли смогут учиться?» только 2 опрошенных (10 %) ответили «все смогут». Поровну распределились варианты ответов «большинство сможет» и «большинство не сможет» (по 35 %). 4 опрошенных (20 %) выбрали ответ «не знаю».

На вопрос «Хотел бы ты жить самостоятельно?» 12 опрошенных (60 %) ответили «да». 6 опрошенных (30 %) выбрали ответ «нет». 2 опрошенных (10 %) ответили «не знаю».

На вопрос «Смог бы ты жить самостоятельно?» 13 опрошенных (65 %) ответили положительно. 5 опрошенных (25 %) ответили «нет». 2 опрошенных (10 %) выбрали ответ «не знаю».



На вопрос «С какой целью ты хочешь жить самостоятельно?» практически поровну распределились ответы между «чтобы иметь свою семью» (35 %) и «чтобы работать и получать зарплату» (45 %). Ответ «чтобы работать и получать зарплату» получил на два голоса больше. 4 опрошенных (20 %) выбрали ответ «чтобы жить не в интернате». 3 опрошенных (15 %) ответили «не знаю». 1 опрошенный (5 %) написал «хочу жить только в интернате». Мы обратили внимание на то, что женщины в основном выбирали ответ «чтобы иметь свою семью», а мужчины - «чтобы работать и получать зарплату».

Итак, получены следующие данные:

1. Возраст опрошенных от 21 до 31 года, что является самым трудоспособным возрастом.

2. Многие из опрошенных не смогли самостоятельно назвать свой возраст, небольшое количество путалось в определении пола, но практически все смогли сказать (записать), сколько лет они живут в интернате.

3. Однозначное большинство опрошенных хотели бы учиться, несмотря на то, что многие из них где-то учились раньше.

4. О том, что опрошенные очень хотят учиться, говорит анализ серии вопросов, посвященных организации процесса обучения: большинство хотят учиться вместе, каждый день, получать отметки, выполнять задание, объяснять другим задания, хотят, чтобы было три и больше уроков в день. Мы можем сделать вывод о том, что учебная деятельность сама по себе является значимой для молодых людей: не столько как средство достижения результата (восстановление дееспособности, получения профессии и прочее), сколько в качестве условия жизнедеятельности.

5. Основную цель обучения опрошенные видят, во-первых, в том, чтобы пойти работать, во-вторых - быть более самостоятельным, в-третьих - жить самостоятельно (не в интернате). То, что опрошенные хотят работать, подтвердили также ответы и на другие вопросы анкеты (№14, 15, 18).

6. В силу различных жизненных обстоятельств не все смогли получить обязательное в нашей стране базовое образование и приобрести элементарные учебные навыки: читать, писать, считать, ориентироваться в окружающем мире, понимать временные и пространственные изменения.

7. Большинство опрошенных, в-первую очередь, хотели бы получить какую-нибудь профессию, во-вторых, проживающие хотели бы научиться читать и писать, и в-третьих, хотели бы научиться правильно себя вести.

8. Практически все опрошенные отвечали, что умеют и читать, и писать, и считать, и правильно себя вести, и ухаживать за собой, хорошо понимают других, умеют пользоваться различной бытовой техникой, умеют многое делать (убирать комнату, мыть посуду, стирать, готовить). Наблюдения во время анкетирования показали, что некоторые опрошенные очень хотели, чтобы их отобрали в группу для дальнейшего обучения, поэтому, предположительно, завышали свои возможности. Также мы знаем по различным исследованиям в области коррекционной педагогики, что лица с интеллектуальными нарушениями чаще всего именно превышают свои реальные возможности. Однако неоспоримым остается тот факт, что проживающие испытывают огромное желание учиться. Каждый отвеченный вопрос вызвал у них радость.

9. В свободное время опрошенные в основном любят гулять на улице, общаться с друзьями и смотреть телевизор. Никто из опрошенных не выбрал вариант ответа «ничего не делать».

10. Большинство опрошенных адекватно выбирали виды деятельности и профессии, которыми бы они хотели заниматься. В основном это те виды деятельности, которые есть или были в их личном опыте.

11. Половине опрошенных нравится жить в интернате, но практически все из опрошенных хотели бы жить самостоятельно, чтобы иметь свою семью, работать и получать зарплату.

Результаты проведенного анкетирования позволили определить отношение опрошенных к образованию, выяснить их образовательные

потребности, взгляды на трудовую и профессиональную деятельность, на возможности самостоятельного проживания.

Кроме этого, был исследован образовательный потенциал КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» и близлежащих организаций как условие удовлетворения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью.

КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» открыт 1 августа 1948 года как Тинской дом инвалидов.

В настоящее время для выполнения государственного заказа по оказанию услуг клиентам, проживающим в интернате, имеются восемь деревянных жилых строений общей площадью 54979 м<sup>3</sup>, в том числе жилая площадь составляет 22610. На одного клиента приходится 5,56 квадратных метра жилой площади. Плановая коечная мощность учреждения – 406 клиентов.

Плановый показатель «Численность граждан, получивших социальные услуги» 416, фактическое значение показателя 474 получателя социальных услуг. Со всеми получателями социальных услуг заключены договора о социальном обслуживании. За 2016 год в учреждение поступило 48 получателей социальных услуг, из них 11 наркозависимых граждан, выбыло 29 (из них 10 человек переведены в геронтопсихиатрический центр «Козульский». 2 человека переведены в другие интернаты, 1 человек установлено опекунов, 1 человеку в судебном порядке возвращена дееспособность. 15 человек выбыло по окончании реабилитационного периода из отделения реабилитации для наркозависимых. Умерло 19 человек.

Показатели, характеризующие объем государственной услуги (численность граждан, получивших социальные услуги) выполнены на 113,9 %.

Показатели, характеризующие качество государственной услуги выполнены на 101,4 %, в том числе по показателям:

- доля ПСУ, получающих социальные услуги в рамках заключенных договоров о социальном обслуживании с организацией, от общего числа ПСУ выполнен на 100,0 %

- количество нарушений санитарного и пожарного законодательства в отчетном периоде, выявленных при проведении проверок выполнен на 90 0% (имеется 23 не устраненных нарушений)

- удовлетворенность получателей социальных услуг в оказанных услугах составила 109,3 %, это подтверждают результаты анкетирования, проводимого в «Декаду качества». Приняло участие 122 человека, испорчено 2 анкеты. По результатам свода заполненных анкет установлено, что качество предоставления услуг получателей социальных услуг удовлетворяет, но имеются и пожелания. Например, построить спортивный зал, разнообразить меню в столовой.

- укомплектование организации специалистами, оказывающими социальные услуги выполнен на 107,6%

- доступность получения социальных услуг в организации выполнен на 100 %.

Наличие лечебных и реабилитационных кабинетов:

- процедурный кабинет
- изолятор на 2 койко-места
- офис врача общей практики

Культурно-досуговая программа:

- библиотека - (количество книг - 1643 экземпляра)
- актовый зал (холл) – на 40 мест
- спортивные тренажеры – беговая дорожка, велотренажер
- культурно-досуговые и спортивные мероприятия
- благоустроенная территория

Безопасность: все жилые комнаты, административные кабинеты и вспомогательные помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре,

системой тревожной сигнализации. Также с целью обеспечения безопасности обеспечиваемых, с персоналом учреждения и проживающими проводятся инструктажи, занятия и тренировки по действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, осуществляется работа по противопожарной и антитеррористической пропаганде среди проживающих

Водоснабжение: водоснабжение и водоотведение централизованное, от водопроводной сети.

Отопление: в ноябре 2012 года введена в эксплуатацию котельная, что позволило нормализовать температурный режим и обеспечивать горячее водоснабжение объектов.

Транспорт: в распоряжении учреждения имеется автомобиль УАЗ 22069 (микроавтобус на 10 посадочных мест), для доставки проживающих к месту лечения, консультирования и т.д.

Ванная комната: предназначена для проведения гигиенических процедур (мытьё обеспечиваемых) не реже 1 раза в 7 дней и по мере необходимости. Оборудована ростовой ванной, душевой кабиной и двумя электроводонагревателями емкостью по 100 литров каждый

Прачечная: оборудована двумя профессиональными стиральными машинами и двумя бытовыми, имеется электроводогрейный котел, гладильная машина, дезинфекционная камера. Стирка и глажка вещей производится ежедневно, при необходимости и по эпидемиологическим показателям, производится обработка дезкамерой.

На базе интерната функционируют 15 самодеятельных кружков: «Чита-Дрита» (вязание на спицах); «Фантазия» (вязание крючком); «Веселый мышонок» (шитье); «Мастерица-молодица» (вышивание крестом и гладью); рисование, плетение макраме, «Аленький Цветочек», работа с бисером и другие. Работа в кружках имеет внутреннюю организацию, ритм и дает клиенту положительные и эстетические переживания. Разработан график занятий кружковой работы с учетом занятости клиента трудотерапией, то

если клиент занят трудотерапией до обеда, то заниматься в кружковой работе он может после обеда и наоборот.

Результат занятий в кружках – многие работы наших клиентов неоднократно выставлялись на выставках в ДК пос.Тинской, Нижний Ингаш, в районном музее пос. Нижний Ингаш, в культурно-историческом центре «На стрелке» г.Красноярска, а работы кружка «Конструирование» выставлялись в кукольном театре г.Красноярска, главным исполнителем которых, является инвалид детства Борис Любин 27 лет, он же является номинантом Международной премии «Филантроп» 2004 года в г.Москва среди людей с ограниченными возможностями. Также клиентами, занимающимися в кружковой работе, ведется шефство над детскими садами «Сказка» и «Светлячок», где в качестве спонсорской помощи ребятишкам дарят мягкую игрушку и другие поделки, изготовленные своими руками.

В интернате постоянно проводится работа по созданию необходимых условий для участия клиентов в лечебно-трудовой деятельности. Разработан перечень работ (профессий) в мастерских, подсобном хозяйстве и других объектах интерната, который может быть рекомендован клиентам для участия в посильной трудовой деятельности.

Разработана программа социально-медицинской реабилитации клиентов, где определены основные задачи социальной реабилитации, цель программы и ожидаемый результат проведения реабилитационных мероприятий. Далее, составлен годовой план работы реабилитационной программы инвалидов с разбивкой по месяцам, в том числе план работы по лечебно-трудовой терапии, культурно-массовой работы, терапии-занятости и воспитательной работы. Формирование и подход к организации трудовой деятельности в интернате осуществляется поэтапно.

С целью повышения качества предоставляемых услуг, в учреждении работает комиссия по внутреннему контролю качества; избран и принимает участие в деятельности учреждения актив жителей, который помогает оперативно решать актуальные вопросы и проблемы, возникающие в

процессе. В учреждении создан Попечительский Совет, в состав которого включены представители общественности.

В январе 2017 года состав Попечительского совета будет изменен в соответствии с окончанием срока действия предыдущего состава. Ежемесячно проводятся собрания как трудового коллектива, так и получателей социальных услуг.

На постоянно действующем сайте учреждения [intertin.3dn.ru](http://intertin.3dn.ru) регулярно актуализируется информация о работе и проведенных мероприятиях, указаны контактные телефоны. За отчетный период на сайте учреждения было размещено 27 статей. Мы сотрудничаем со средствами массовой информации. За 2016 год в Нижнеингашской районной общественно-политической газете «Победа» размещено 9 статей о деятельности нашего учреждения. Кроме этого с целью обеспечения открытости и доступности работы учреждения, регулярно вносится информация на официальный сайт [bus.gov](http://bus.gov). В учреждении размещены многочисленные стенды, где размещаются объявления и актуальная информация.

Поставленные перед учреждением задачи выполняются в полном объеме и в указанные сроки, это значит, что КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» готово к выполнению государственного задания на перспективу.

#### Анализ кадрового потенциала интерната

Общая численность персонала по штатному расписанию за 2016 год составила 243 единицы. В структуре учреждения функционируют:

- отделение милосердия – 78,5 штатных единиц;
- социально-реабилитационное отделение – 20 штатных единиц;
- медицинское отделение – 27 штатных единиц;
- пищеблок – 18 штатных единиц;
- хозяйственный отдел - 52,5 штатная единица;
- гараж - 8 штатных единиц;
- административно-управленческий персонал – 19 штатных единиц;

Списочная численность персонала на 01.01.2017 г. по учреждению составляет 238 человек, из них в отпуске по уходу за ребенком находится 20 человек, в том числе до 1,5 лет - 18 человек, до 3 лет - 2 человека. Среднесписочная численность сотрудников учреждения за 2016 год составила 228 человек (в т. ч. среднесписочная численность совместителей – 4 человека). За отчетный период учреждением принято - 39 человек, уволено – 30 человек.

В целом в учреждении за отчетный период фактически замещено 238 штатных единиц или 98 % от планового показателя, в том числе дополнительными видами работ (совмещение, совместительство и т.д.) – 5 штатных единицы, это в основном вспомогательный и обслуживающий персонал. Вакантными должностями являются должности младшей медицинской сестры по уходу за больными, заведующего отделением, социального работника, психолога 2 категории.

В настоящее время 88,3 % сотрудников имеют высшее образование, остальные имеют среднее специальное образование (рис. 1).

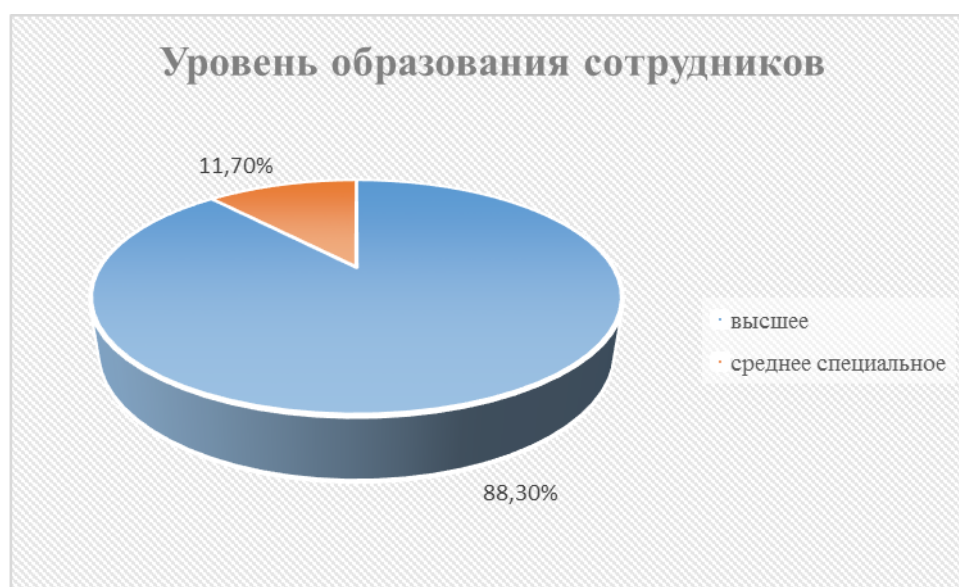


Рис. 1 Образовательный уровень сотрудников КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»



Возрастная структура сотрудников выглядит следующим образом: до 30 лет – 20,9 %; 30 – 40 лет – 25,5 %; 40 – 50 лет – 39,5 %; более 50 лет – 14,1% (рис. 2).



Рис. 2. Возрастная структура сотрудников КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»

Из общего числа сотрудников 76,8 % – женщины, 22,2 % – мужчины (рис. 3).

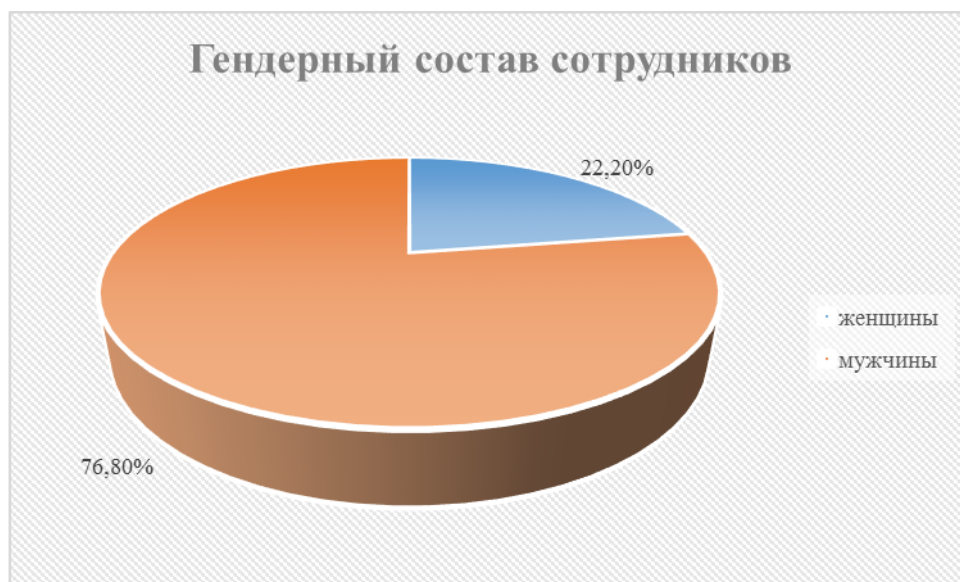


Рис. 3. Гендерный состав сотрудников КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»

Для улучшения качества предоставляемых социальных услуг руководителем учреждения на 2017 год утвержден план обучения сотрудников. В отчетном периоде, согласно этого плана, прошли повышение квалификации и переподготовку 34 специалиста учреждения: зубной врач, медицинская сестра палатная 4 человека, начальник хозяйственного отдела, специалист по кадрам, инженер по пожарной безопасности, старшая медицинская сестра, экономист, водитель (8 человек), бухгалтер, механик, машинист (кочегар)котельной, электромонтер и др. Сумма принятых обязательств по обучению сотрудников за 2016 год составила 130864, 03 рублей.

#### Анализ межведомственных связей интерната

КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» взаимодействует со следующими организациями: МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Нижнеингашского района», КГБУЗ «Нижнеингашская районная больница», КГУ «Тинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», МКУК «Централизованная клубная система Тинского сельсовета», Тинская поселковая библиотека.

КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» взаимодействует с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Нижнеингашского района», который непосредственно координирует работу психоневрологического интерната, проводит обследование жилищно-бытовых условий лиц, проживающих на своей территории и нуждающихся в социальной помощи, при необходимости оказывают помощь в оформлении документов для определения инвалида в интернат. МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Нижнеингашского района» начисляют необходимые выплаты, определяют положенные льготы инвалидам района, в том числе и проживающим в психоневрологических интернатах.

КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» взаимодействует с КГБУЗ «Нижеингашская районная больница». Большое значение имеет не только поддерживающее медикаментозное лечение, но и психологическая и социальная поддержка.

КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» взаимодействует с КГУ «Тинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В спортивном зале школы организуется физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность интерната, что дает возможность активного физического развития и стабилизации психического состояния инвалидов интерната.

КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» взаимодействует с МКУК «Централизованная клубная система Тинского сельсовета». В целях организации социально-культурной реабилитации инвалидов интернат заключает договора о культурно-досуговых мероприятиях. Благодаря такому взаимодействию учреждение имеет возможность бесплатно или на льготных условиях вывозить воспитанников в цирк, театры, музеи, парки и т.д. Кроме того, в интернате организуются выставки, проводятся эстрадно-цирковые представления.

КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» взаимодействует с Тинской поселковой библиотекой. В библиотеке собрано множество разнообразных книг, статей, журналов, и другой разнообразной литературы, которые поставляются в психоневрологический интернат для культурно-досуговой деятельности проживающих.

Таким образом, психоневрологический интернат, как государственное учреждение, оказывающее медико-социальную помощь лицам с ограничением психического здоровья, находится в постоянном активном взаимодействии с различными органами и учреждениями поселка Тинской. Его внешние связи обусловлены задачами учреждения, с одной стороны, и сложившейся инфраструктурой поселка Тинской, с другой.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Исследование образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью показало, что однозначное большинство опрошенных хотели бы учиться. Мы можем сделать вывод о том, что учебная деятельность сама по себе является значимой для молодых людей: не столько как средство достижения результата (восстановление дееспособности, получения профессии и прочее), сколько в качестве условия жизнедеятельности.

2. Основную цель обучения опрошенные видят, во-первых, в том, чтобы пойти работать, во-вторых - быть более самостоятельным, в-третьих - жить самостоятельно (не в интернате). Большинство опрошенных, в-первую очередь, хотели бы получить какую-нибудь профессию, во-вторых, проживающие хотели бы научиться читать и писать, и в-третьих, хотели бы научиться правильно себя вести.

3. Большинство опрошенных адекватно выбирали виды деятельности и профессии, которыми бы они хотели заниматься. В основном, это те виды деятельности, которые есть или были в их личном опыте. Результаты проведенного анкетирования позволили определить отношение опрошенных к образованию, выяснить их образовательные потребности, взгляды на трудовую и профессиональную деятельность, на возможности самостоятельного проживания.

4. Исследование условий реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» показало, что возможность реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью обусловлена наличием в учреждении:

- индивидуального подхода к каждому клиенту учреждения;
- квалифицированного персонала, имеющего опыт работы в сфере социального обслуживания;
- оборудованных помещений для комплекса оказания социально-реабилитационных мероприятий.

5. Большой опыт работы специалистов учреждения по реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, современные подходы в осуществлении деятельности позволяет помочь клиентам преодолевать психологические трудности в обучении.

6. Планирование и проведение культурно-массовой, социально-реабилитационной, медицинской и воспитательной работы организуется таким образом, чтобы вовлечь в деятельность каждого получателя социальных услуг. Основной целью работы специалистов является восстановление трудовых и бытовых установок, восстановление адаптивных возможностей, защита их права и законные интересы. Это обстоятельство позволяет КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» эффективно решать вопросы обучения инвалидов, проживающих в интернате, помогая им реализовать все свои способности, научиться справляться с обычными жизненными нагрузками, продуктивно и плодотворно работать, и приносить пользу обществу, широко используя все методы инклюзивного порядка, предоставляемые окружающей инфраструктурой поселка Тинской.

7. Несмотря на созданные относительно благоприятные условия реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат», в учреждении отсутствует особая инфраструктура помещений, специально оборудованные учебные места и специальные методики обучения. Существуют проблемы подготовки и переподготовки персонала к обучению инвалидов. Ввиду этого круг профессий, которым могут быть обучены инвалиды, сужается.

8. Профессиональное обучение в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» осуществляется преимущественно по профессиям (специальностям), требующимся на рынке труда и под конкретные рабочие места. Очевидна узость профилей профессиональной подготовки инвалидов. Среди специальностей отсутствуют относительно престижные для молодежи профессии, доступные для большей части инвалидов.

9. Как показало исследование, фактически произошло сужение государственных гарантий по реализации программ реабилитации инвалидов и, следовательно, возможностей получения образования. В КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» отсутствует достаточное финансирование со стороны государства, поэтому нет возможности приобретать специальное дидактическое оборудование и учебные материалы для инвалидов, производить доплаты преподавателям, работающим с инвалидами.

10. Интернат обеспечивает создание соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности, проведение мероприятий медицинского, психологического, социального характера, питание и уход, а также организацию посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга. В связи с таким широким диапазоном задач интернат может осуществлять свою деятельность только тесно взаимодействуя организациями и учреждениями поселка Тинской, постоянно расширяя стратегии своего взаимодействия. Анализ взаимодействия КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» с организациями и учреждениями поселка Тинской показал, что в них отсутствуют условия для реализации программ, адаптированных к особенностям инвалидов. Поэтому взаимодействие данных учреждений с интернатом ограничено.

11. Особенностью деятельности организаций и учреждений поселка Тинской выступает ориентация на обеспечение собственной рентабельности. Для учреждений поселка обучение инвалида является затратным, ведет к усилению контроля, а экономическая отдача, то есть возможность получить прибыль, минимальна. Это определяет нежелание организаций и учреждений поселка Тинской тратить средства на реализацию учебных программ, ориентированных на индивидуальную ситуацию профессионального самоопределения, становления человека и создание безбарьерной среды для инвалидов.

### 2.3. Рекомендации для специалистов по расширению образовательного потенциала психоневрологического интерната

Проведенное исследование показало, что, несмотря на созданные относительно благоприятные условия реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» остаются нерешенными ряд проблем. Мы реалистично оцениваем возможности проживающих и не считаем, что дееспособность можно вернуть всем лицам с психофизическими нарушениями, но образовательные условия необходимо предоставить для всех, и шанс для восстановления дееспособности надо дать каждому. В связи с этим мы считаем возможным и необходимым создание условий для реализации образовательных потребностей, молодых людей с психофизическими нарушениями, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат».

С этой целью разработан проект «Маленькими шагами - в большой мир».

Цель проекта: создание условий для реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат».

Задачи проекта:

- пробуждение мотивации, необходимой для восстановления дееспособности молодых людей с инвалидностью, проживающих в интернате;
- включение в сопровождаемую деятельность молодых людей с инвалидностью, проживающих в интернате;
- поддержание в активном состоянии и постоянная тренировка уровня самостоятельности молодых людей с инвалидностью, проживающих в интернате;
- социализация и социальная интеграция молодых людей с инвалидностью, проживающих в интернате;

- создание образовательного пространства для молодых людей с инвалидностью, проживающих в интернате.

Целевая группа, которой адресован проект: молодые люди с инвалидностью, проживающие в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат».

Структура проекта базируется на результатах проведенного опроса. В зависимости от образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат», опрошенные распределены на следующие группы:

- проживающие, желающие научиться читать, писать и считать;
- проживающие, желающие научиться правильно себя вести;
- мужчины, желающие получить рабочие специальности («слесарь-сантехник», «строитель», «столяр», «маляр», «автослесарь») и начать трудовую деятельность;
- женщины, желающие получить рабочие специальности («швея», «повар») и начать трудовую деятельность;
- проживающие, желающие жить самостоятельно.

Для каждой группы построены образовательные траектории.

Образовательные траектории для каждой группы молодых людей с инвалидностью, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» представлены в Приложении 3.

Ресурсное обеспечение проекта:

- информационное: нормативно-правовые акты по вопросам образования лиц с особыми образовательными потребностями; локальные акты, регламентирующие деятельность КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»;
- финансовое: внебюджетные средства для реализации проекта;
- материально-техническое: оборудованные кабинеты для занятий (столы, шкафы, канцелярские товары, наглядные материалы); компьютерная и множительная техника;



– кадровое: переподготовка сотрудников КГБУ СО «Гинской психоневрологический интернат» по внедрению непрерывного образование лиц с выраженными психофизическими нарушениями (курсы повышения квалификации); привлечение социальных партнеров для реализации отдельных направлений проекта.

Оснащение занятий по проекту:

- для проведения занятий необходимо оборудовать кабинет, в котором целесообразно сконцентрировать весь дидактический материал и оборудование, необходимые для эффективности реализации программы проекта;

- занятия проводятся в группах от 3 до 5 человек и по необходимости индивидуально;

- наличие заполненной документации на каждого участника.

Способы проверки результатов:

- наблюдения;
- проведение открытых занятий;
- тесты по пройденным циклам;
- открытые занятия.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- получение молодыми людьми с инвалидностью необходимых образовательных навыков;

- получение молодыми людьми с инвалидностью необходимых навыков социального поведения;

- получение молодыми людьми с инвалидностью профессиональных навыков;

- получение молодыми людьми с инвалидностью возможности трудоустройства, дополнительного материального обеспечения, интеграции в общество;

- улучшение качества жизни молодых людей с инвалидностью в условиях сотрудничества и сопровождения другими людьми, предоставляющими среду для положительного подражания;

- возможность социализации и социальной интеграции молодых людей с инвалидностью;

- пробуждение у молодых людей с инвалидностью мотивации, необходимой для восстановления дееспособности, что позволит поддерживать в активном состоянии и постоянно тренировать их уровень самостоятельности.

## Выводы по главе 2.

С целью определения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, выяснения их образовательных возможностей, взглядов на трудовую и профессиональную деятельность, на их отношение к самостоятельному проживанию, проведен опрос молодых людей, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат». При изучении образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью исследовались следующие параметры:

- сформированность образовательных потребностей;
- конкретизированность образовательных потребностей;
- степень актуализированности образовательных потребностей;
- объект образовательных потребностей;
- содержание образовательных потребностей;
- согласованность образовательных потребностей с другими социальными потребностями;
- самостоятельность в определении образовательных потребностей.

Кроме этого, был исследован образовательный потенциал КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» и близлежащих организаций как условие удовлетворения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью. Для исследования образовательного потенциала КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» были определены следующие параметры: материально-техническая база интерната; кадровый потенциал интерната; наличие межведомственных связей интерната с организациями поселка Тинской.

Профессиональное обучение в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» осуществляется преимущественно по профессиям (специальностям), требующимся на рынке труда и под конкретные рабочие места. Очевидна узость профилей профессиональной подготовки инвалидов. Среди специальностей отсутствуют относительно

престижные для молодежи профессии, доступные для большей части инвалидов.

Как показало исследование, фактически произошло сужение государственных гарантий по реализации программ реабилитации инвалидов и, следовательно, возможностей получения образования. В КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» отсутствует достаточное финансирование со стороны государства, поэтому нет возможности приобретать специальное дидактическое оборудование и учебные материалы для инвалидов, производить доплаты преподавателям, работающим с инвалидами. Анализ взаимодействия КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» с организациями и учреждениями поселка Тинской показал, что в них отсутствуют условия для реализации программ, адаптированных к особенностям инвалидов. Поэтому взаимодействие данных учреждений с интернатом ограничено.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на созданные относительно благоприятные условия реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» остаются нерешенными ряд проблем.

На основании данных опроса разработан проект «Маленькими шагами - в большой мир». Цель проекта: создание условий для реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат». Для каждой группы построены образовательные траектории.

## Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Среди специфических черт, наблюдаемых при всех недостатках развития, может быть выделена совокупность особенностей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в развитии и обучении людей с такими недостатками. Эту совокупность особенностей принято называть особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить человек с недостатками развития в процессе обучения.

С целью определения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, выяснения их образовательных возможностей, взглядов на трудовую и профессиональную деятельность, на их отношение к самостоятельному проживанию, проведен опрос молодых людей, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат». При изучении образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью исследовались следующие параметры:

- сформированность образовательных потребностей;
- конкретизированность образовательных потребностей;
- степень актуализированности образовательных потребностей;
- объект образовательных потребностей;
- содержание образовательных потребностей;
- согласованность образовательных потребностей с другими социальными потребностями;
- самостоятельность в определении образовательных потребностей.

Опросник состоял из 31 вопроса, 29 из которых имели варианты ответов, а два вопроса предполагали свободный ответ. 28 вопросов кроме

готовых ответов предполагали и свой вариант ответа. Опрос показал, что однозначное большинство опрошенных хотели бы учиться, несмотря на то, что многие из них где-то учились раньше. Мы можем сделать вывод о том, что учебная деятельность сама по себе является значимой для молодых людей: не столько как средство достижения результата (восстановление дееспособности, получения профессии и прочее), сколько в качестве условия жизнедеятельности.

Основные цели обучения опрошенные видят в том, чтобы пойти работать, быть более самостоятельными, жить самостоятельно (не в интернате). Большинство опрошенных хотели бы получить какую-нибудь профессию, научиться читать и писать, научиться правильно себя вести. Большинство опрошенных адекватно выбирали виды деятельности и профессии, которыми бы они хотели заниматься. В основном это те виды деятельности, которые есть или были в их личном опыте.

Кроме этого, был исследован образовательный потенциал КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» и близлежащих организаций как условие удовлетворения образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью. Для исследования образовательного потенциала КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» были определены следующие параметры: материально-техническая база интерната; кадровый потенциал интерната; наличие межведомственных связей интерната с организациями поселка Тинской.

Исследование условий реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» показало, что возможность реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью обусловлена наличием в учреждении:

- индивидуального подхода к каждому клиенту учреждения;
- квалифицированного персонала, имеющего опыт работы в сфере социального обслуживания;

- оборудованных помещений для комплекса оказания социально-реабилитационных мероприятий.

Большой опыт работы специалистов учреждения по реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, современные подходы в осуществлении деятельности позволяет помочь клиентам преодолевать психологические трудности в обучении.

Несмотря на созданные относительно благоприятные условия реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат», в учреждении отсутствует особая инфраструктура помещений, специально оборудованные учебные места и специальные методики обучения. Существуют проблемы подготовки и переподготовки персонала к обучению инвалидов. Ввиду этого круг профессий, которым могут быть обучены инвалиды, сужается.

Профессиональное обучение в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» осуществляется преимущественно по профессиям (специальностям), требующимся на рынке труда и под конкретные рабочие места. Очевидна узость профилей профессиональной подготовки инвалидов. Среди специальностей отсутствуют относительно престижные для молодежи профессии, доступные для большей части инвалидов.

Как показало исследование, фактически произошло сужение государственных гарантий по реализации программ реабилитации инвалидов и, следовательно, возможностей получения образования. В КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» отсутствует достаточное финансирование со стороны государства, поэтому нет возможности приобретать специальное дидактическое оборудование и учебные материалы для инвалидов, производить доплаты преподавателям, работающим с инвалидами. Анализ взаимодействия КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» с организациями и учреждениями поселка Тинской показал, что в них отсутствуют условия для реализации программ,

адаптированных к особенностям инвалидов. Поэтому взаимодействие данных учреждений с интернатом ограничено.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на созданные относительно благоприятные условия реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат» остаются нерешенными ряд проблем.

Мы реалистично оцениваем возможности проживающих и не считаем, что дееспособность можно вернуть всем лицам с психофизическими нарушениями, но образовательные условия необходимо предоставить для всех, и шанс для восстановления дееспособности надо дать каждому.

В связи с этим мы считаем возможным и необходимым создание условий для реализации образовательных потребностей, молодых людей с психофизическими нарушениями, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат». С этой целью разработан и предложен к реализации проект «Маленькими шагами - в большой мир», направленный на создание условий для реализации образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат».



## Список использованной литературы

1. Васин С.А., Богоявленский Д.Д., Сороко Е.Л. Социально-демографические характеристики инвалидности// Всероссийская конференция: «Равные возможности для инвалидов: проблемы и государственная стратегия», 3-4 октября 2000г., Москва – М., ВОИ, 2000г. С.73-86.
2. Головкин С.Г. Модель социальной реабилитации инвалидов// Отечественный журнал социальной работы. – 2008. №3. – С. 58-63.
3. Григорьев С.И. Теория и методология социальной работы. Москва, 2004., 123 с.
4. Гришин В. Управление нуждается в совершенствовании //Социальная защита. – 2009. -№5. – С. 15-18.
5. Гришина Л.П. Актуальные проблемы инвалидности в Российской Федерации. – М., 1995.86 с
6. Даринский А.В. Непрерывное образование // Сов. педагогика. – 1975. – №1. – С. 17–27.
7. Дементьева Н.Ф., Модестов А.А. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации. — Красноярск, 1993, 195 с.
8. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Роль и место социальных работников в обслуживании инвалидов и пожилых людей. — М., 1995.215 с.
9. Дементьева Н.Ф., Устинова Э.В. Формы и методы медико социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. -М., 1991. 135 с. (ЦИЭТИН).
10. Дементьева, Н. В. Организационно-методические аспекты деятельности социального работника / Н. В. Дементьева, Е. Ю. Шаталова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 295 с.
11. Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В.З. Денискина // Дефектология. – 2012. – №6. – с.17-24.
12. Дудкин А.С. Десять доступных мер повышения эффективности

социального обслуживания в России//Социальная работа. – 2010. №12. – С. 25-28.

13. Дыскин, А. А. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан / А. А. Дыскин, Э. И. Танюхина. – М. : Логос, 2000. – 224 с.

14. Ефремов, О. Ю. Педагогика : краткий курс / О. Ю. Ефремов. — СПб. : Питер, 2009. — 256 с.

15. Жигарёва Н.П. Социальная работа в структуре реабилитации инвалидов в условиях психоневрологического интерната// Отечественный журнал социальной работы. – 2010. № 1. – С. 82-85.

16. Зайнышев, И. Г. Технология социальной работы / И. Г. Зайнышев. Учеб. для вузов. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 238 с.

17. Зарецкий А.Д. Менеджмент социальной работы: учебное пособие/А.Д. Зарецкий. – Изд. 2-ое, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 187 с.

18. Захарова, Ю. В. Содержание и методика обучения детей с интеллектуальной недостаточностью декоративному рисованию (на основе белорусских художественных техник) : автореф. дис. ... кан. пед. наук : 13.00.03 / Захарова Ю. В. — Москва, 2008. — 22 с

19. Змушко, А. М. Законодательные гарантии получения образования лицами с особенностями психофизического развития / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. — 2011. — № 5. — С. 3—7.

20. Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : моногр. / В. П. Гриханов, Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — 357 с.

21. Кандыбин О. Плюс модернизация всей страны//Социальная защита. – 2010. № 1. – С. 8-17.

22. Ковалёва О. Ратификацию нужно хорошо подготовить. //Социальная защита. – 2009. №6. – С. 6-9.

23. Козлов, А. А. Практикум социального работника / А. А Козлов. Учеб. для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 317 с
24. Козырева О.А. Равный доступ// Директор школы №2 – 2014. С.98-103.
25. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. 2014. С.112 – 115.
26. Кравцова, М. В. Педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в РФ на современном этапе / М. В. Кравцова, Т. В. Лисовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — № 1 (17). — С. 133—139
27. Кравченко А.И. Социальная работа:учеб. – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2008. – 416 с
28. Кузнецова В.А. О практике и перспективах социальной помощи престарелым и инвалидам. – М., 2001. – 328 с.
29. Лебедева М. В один карман кладут, из другого вынимают//Социальная защита. – 2009. №9. – С. 24-27.
30. Легенчук Д.В. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос.университета, 2007. – 194 с.
31. Легенчук Е.А., Легенчук Д.В. Социальная защита инвалидов: Учебное пособие. – Курган: Издательство Курганского гос. Университета, 2007. – 228 с.
32. Леонтьева А.Г. Социальная защита населения: учебное пособие. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. – 216 с.
33. Лещинская, Т. Л. Новое содержание образования детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская. — Вестн. КазГПУ им. А. Абая. Специальная педагогика. — № 1 (39) — С. 121—126
34. Лисовская Т.В. Непрерывное образование для лиц с особенностями психофизического развития: проблемы и решения // Образование через всю

жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 13-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н. А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А. С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. – Вып. 13. – СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2015. – Ч. II. – С. 34–37.

35. Лисовская Т.В. Непрерывное образование и сопровождение лиц с инвалидностью: проблемы и решения // Дефектология. – 2015. – №3.– С. 82–91.

36. Лисовская Т.В. Цель, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью // Дефектология. – 2015. – №4. – С.40–46.

37. Лисовская, Т. В. Организация труда людей с особенностями развития (опыт Германии) / Т. В. Лисовская, Е. Ю. Фалевич // Профессиональное образование. — 2013. — № 4 (14) — С. 37 — 45.

38. Логинова, Е. Т. Формирование жизненных компетенций — новая задача образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Е. Т. Логинова, Т. В. Лисовская // Вестн. Казах. Нац. пед. ун-та им. Абая. Сер. «Специальная педагогика». — 2014. — № 2 (37). — С. 67—72.

39. Ломакин-Румянцев А.В. Это ёмкое слово доступность// Социальная работа. – 2009. №4. – С. 11-15.

40. Любушкина Т.Л. Комплексная реабилитация инвалидов// Социальная работа. – 2007. №6. – С. 42-43.

41. Мачульская Е.Е. Практикум по праву социального обеспечения. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999.С. 245.

42. Мовкебаева, З. А. Проблемное поле специальной педагогики и психологии. / З. А. Мовкебаева // Вестн. КазГПУ им. А. Абая. Специальная педагогика. — 2015. — № 1 (40). — С. 11—15.

43. Ревякина В.И., Селютина А.В. Модель социального развития младших школьников средствами адаптивной педагогики.// Вестник ТГПУ. Серия: Специальный выпуск. Рубрика: Теория и методика школьного

образования. Выпуск №4. 2012. С. 53-58.

44. Течнер, С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. — М. : Тервинф, 2014.— 432 с.

45. Труд людей с инвалидностью / под общ. ред. С.Е. Дроздовского. — Мн.: А.А. Згировский, 2012. — 160 с.

46. Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии: методическое пособие [Текст] / Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиярова. — Уфа: ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2013. — 87 с.

47. Фуряева Т.В. Интеграция особых детей в общество / Т.В. Фуряева // Педагогика. — 2006. — №7. — с.29-37.

48. Фуряева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы/ Т.В. Фуряева// Сибирский вестник специального образования. — 2011. — №1, — С.77.

49. Чепиков, В. Т. Педагогика : краткий учеб. курс / В. Т. Чепиков. — М. : Новое знание, 2003. —173 с.

50. Чернышёв С.Е. Социальная помощь взрослым инвалидам. — М.: Просвещение, 2014. — 215 с.

## Показатели образовательных потребностей и их согласованность с вопросами опросника

Образовательная потребность	Показатели образовательной потребности	Вопрос опросника
Сформированность образовательных потребностей	При изучении сформированности образовательных потребностей выясняется, может ли человек назвать (перечислить) свои потребности в обучении, насколько они полны, адекватны, систематизированы	2. Для чего ты хочешь учиться? 22. Как бы ты хотел учиться? 24. Что тебе надо для хорошей учебы?
Конкретизированность образовательных потребностей	При изучении конкретизированности образовательных потребностей выясняется четкое понимание тех действий в учении, в которых субъект нуждается, насколько детально и чётко они сформулированы	16. Какие профессии ты знаешь? 17. Кем бы ты хотел работать?
Степень актуализированности образовательных потребностей	При изучении актуализированности образовательных потребностей выясняется насколько они значимы для конкретной личности	19. Как часто ты хотел бы учиться? 20. Как долго по времени ты бы мог учиться? 21. Сколько ты хочешь, чтобы было уроков в день?
Объект образовательных потребностей	При изучении объекта образовательных потребностей выясняется то, чего хочет достигнуть человек с помощью образования – восстановление дееспособности, получение возможности выполнять трудовую деятельность и т.д.	1. Хочешь ли ты учиться? 5. Чему ты хочешь научиться?
Содержание образовательных потребностей	При изучении содержания образовательных потребностей выясняется наличие у человека желания приобретать базовые навыки учения (читать, писать, считать, воспроизводить информацию, выполнять определённую работу) без затруднений	6. Умеешь ли ты читать? 7. Умеешь ли ты писать? 8. Умеешь ли ты считать? 9. Умеешь ли ты рисовать? 10. Умеешь ли ты вышивать? 11. Умеешь ли ты танцевать? 12. Умеешь ли ты петь? 13. Умеешь ли ты играть на музыкальных инструментах? 14. Умеешь ли ты вязать? 15. Умеешь ли ты пользоваться компьютером?

<p>Согласованность образовательных потребностей с другими социальными потребностями</p>	<p>При изучении согласованности образовательных потребностей с другими потребностями выясняется, для чего человек стремится получить образование: чтобы получить возможность устанавливать социальные связи, возможность в общении, возможность принимать участие в совместной деятельности, реализовать потребность в самоуважении, уважении со стороны других, признании, достижении успеха и высокой оценки, в самоактуализации, самовыражении, самореализации</p>	<p>28. Как ты считаешь, все ли смогут учиться?  18. Смог бы ты работать самостоятельно?  27. Сможешь ли ты объяснять задания другим?  29. Хотел бы ты жить самостоятельно?  30. Смог бы ты жить самостоятельно?  31. С какой целью ты хочешь жить самостоятельно?</p>
<p>Самостоятельность в определении образовательных потребностей</p>	<p>При изучении самостоятельности в определении образовательных потребностей выясняется уровень осознанности у человека стремления к образованию</p>	<p>3. Учился ли ты раньше?  4. Если ты учился раньше, то где?  23. Хотел бы ты получать отметки за уроки, как в школе?  25. Смог бы ты учиться сам, без помощи учителя?  26. Хотел бы ты получать после уроков задания для самостоятельного выполнения?</p>

Результаты исследования образовательных потребностей молодых людей с инвалидностью

Имя клиента	сформированность ОП	конкретизированность ОП	степень актуализированности ОП	объект ОП	содержание ОП	согласованность ОП с другими социальными потребностями	самостоятельность в определении ОП
Анастасия В.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Подопечная желала освоить профессию «парикмахера». Примечание: освоение профессии «парикмахера» противопоказано в связи со здоровьем.	ОП согласованы с другими социальными потребностями. Стремится получить образование, чтобы достичь успехов в трудовой деятельности (мечтает стать художником).	Свое желание сформулировала самостоятельно
Борис А.	ОП не сформированы	ОП не конкретизированы	ОП не актуальны	Потребности в обучении и получении специальности не имеет	Стремления к образованию не проявлял	ОП не согласованы с другими социальными потребностями. Участник музыкальной группы, резьба по дереву В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Плохо шёл на контакт
Денис М.	ОП сформированы достаточно	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений,	Хотел бы получить специальность «слесарь-	Стремится получить образование, чтобы быть самостоятельным, чтобы помогать	Свое желание сформулировал самостоятельно



	четко			трудо- вых навыков	сантехник»	родителям. Подопечный нуждается в обучении счёта, так как считает только до 15. Также необходима помощь со стороны педагогов в освоении профессии	но
Дмитрий Н.	ОП сформирова- ны достаточно четко	ОП конкретизирова- ны достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудо- вых навыков	Хотел бы получить специальность «строитель»	Стремится получить образование, чтобы чему-нибудь научиться, устроиться на работу и иметь возможность жить самостоятельно. В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Своё желание сформулирова- л самостоятель- но
Елена В.	ОП не сформирова- ны	ОП не конкретизирова- ны	ОП не актуальны	Потребности в обучении и получении специальности не имеет	Не шла на контакт Стремления к образованию не проявляла	ОП не согласованы с другими социальными потребностями. В интернате место работы по трудотерапии: в столовой (моет посуду)	Не смогла сформулирова- ть своё желание
Иван С.	ОП сформирова- ны достаточно четко	ОП конкретизирова- ны достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудо- вых навыков	Хотел бы получить специальность «столяр»	Стремится получить образование, чтобы пойти работать, обеспечить самостоятельно свою жизнь, чтобы уважали другие люди. Увлекается столярным	Своё желание сформулирова- л самостоятель- но

						делом, любит рисовать В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	
Иван В.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотел бы получить специальность «маляр»	Стремится получить образование, чтобы научиться какой-нибудь профессии, чтобы быть независимым и самостоятельным. Интересуется вязанием крючком, вышиванием. В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Свое желание сформулировал самостоятельно
Любовь В.	ОП не сформированы	ОП не конкретизированы	ОП не актуальны	Потребности в обучении и получении специальности не имеет	Стремления к образованию не проявляла	ОП не согласованы с другими социальными потребностями. Увлечения: рисование, уход за животными В интернате место работы по трудотерапии: в столовой	Свое желание сформулировала самостоятельно
Марина О.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотела бы быть по специальности «поваром».	Стремится получить образование, чтобы научиться правильно себя вести в различных ситуациях, иметь возможность	Свое желание сформулировала самостоятельно

						заниматься разными видами деятельности. Увлечение: танцы. В интернате место работы по трудотерапии: в столовой (моет посуду)	
Михаил П.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотел бы получить специальность «художник»	Стремится получить образование, чтобы научиться понимать других людей, достичь успехов в трудовой деятельности. Увлечение: участник музыкальной и танцевальной групп В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Свое желание сформулировал самостоятельно
Наталья В.	ОП не сформированы	ОП не конкретизированы	ОП не актуальны	Потребности в обучении и получении специальности не имеет	Стремления к образованию не проявляла	ОП не согласованы с другими социальными потребностями. Увлечение: музыка, участвует в музыкальной группе.	Свое желание не смогла самостоятельно сформулировать
Наталья А.	ОП не сформированы	ОП не конкретизированы	ОП не актуальны	Потребности в обучении и получении специальности не имеет	Стремления к образованию не проявляла	ОП не согласованы с другими социальными потребностями. Увлечение: слушает музыку В интернате место работы по	Плохо шла на контакт, не смогла сформулировать самостоятельно своё

						трудотерапии: в столовой (моет посуду)	желание, стремление к чему-то
Надежда А.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотела бы получить специальность «штукатур-моляра»	Стремится получить образование, чтобы научиться считать и решать задачи и научиться ухаживать за собой, чтобы помогать родителям и жить самостоятельно. Увлечение: вязание, вышивание крестиком В интернате место работы по трудотерапии: в прачке	Свое желание сформулировала самостоятельно
Николай Н.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотел бы получить специальность «грузчик»	Стремится получить образование, чтобы устроиться на работу, чтобы иметь свою семью. Увлечение: музыка, участник музыкальной группы В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Свое желание сформулировал самостоятельно
Ольга В.	ОП не сформированы	ОП не конкретизированы	ОП не актуальны	Потребности в обучении и получении специальности не имеет	Стремления к образованию не проявляла	ОП не согласованы с другими социальными потребностями. Увлечение: вышивание; участие в кукольном театре «Забава».	Свое желание сформулировала самостоятельно

						В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	
Ольга А.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотела бы получить специальность «штукатур-моляра»	Стремится получить образование, чтобы обеспечить самостоятельно свою жизнь, чтобы уважали другие люди. Увлечение: музыка, участвует в музыкальной группе В интернате место работы по трудотерапии: в столовой (техничка)	Свое желание сформулировала самостоятельно
Павел Я.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотел бы получить специальность «автослесарь»	Стремится получить образование, чтобы быть независимым и самостоятельным. Увлечение: ремонтом, сборкой аппаратуры, музыка В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Свое желание сформулировал самостоятельно
Светлана Ю.	ОП сформированы достаточно четко	ОП конкретизированы достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых	Хотела бы быть по специальности «швеи».	Стремится получить образование, чтобы жить своей семьей, помогать другим людям, чтобы добиться	Свое желание сформулировала самостоятельно

				навыков		уважения окружающих. Увлечение: вязание, помощница мастерской, рисование В интернате место работы по трудотерапии: в столовой (моет посуду)	
Сергей В.	ОП сформирова ны достаточно четко	ОП конкретизирова ны достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотел бы получить специальность «грузчик»	Стремится получить образование, чтобы трудиться на хорошей работе, зарабатывать деньги и жить самостоятельно. Увлечение: музыка В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Свое желание сформулирова л самостоятель но
Юрий А.	ОП сформирова ны достаточно четко	ОП конкретизирова ны достаточно четко	ОП достаточно актуальны	Потребности в приобретении знаний и умений, трудовых навыков	Хотел бы получить специальность «сварщик»	Стремится получить образование, чтобы иметь возможность заниматься разными видами деятельности. Увлечение: смотрит телевизор, слушает музыку В интернате место работы по трудотерапии: разнорабочий	Свое желание сформулирова ла самостоятель но

Образовательные траектории для каждой группы молодых людей с инвалидностью, проживающих в КГБУ СО «Тинской психоневрологический интернат»

*1. Образовательная траектория для молодых людей с инвалидностью, желающих научиться читать, писать и считать.*

Тема 1: Вводное занятие.

1. Знакомство с программой
2. Знакомство с оборудованием кабинета.
3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2: Глобальное чтение.

1. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

2. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тема 3: Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

1. Узнавание (различение) образов графем (букв).

2. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

3. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

4. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

5. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

6. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

7. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

8. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

9. Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

10. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

11. Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

12. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

13. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

14. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

15. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

16. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

17. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Тема 4: Начальные навыки чтения и письма.

1. Узнавание звука в слоге (слове).

2. Соотнесение звука с буквой.

3. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).

4. Называние буквы.

5. Чтение слога (слова).

6. Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тема 5: Количественные представления.

1. Нахождение одинаковых предметов.

2. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.

3. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

4. Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

5. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

6. Пересчет предметов по единице.

7. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

8. Узнавание цифр.

9. Соотнесение количества предметов с числом.

10. Обозначение числа цифрой.

11. Написание цифры.

12. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).

13. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).



14. Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

15. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

16. Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

17. Размен денег.

Тема 6: Представления о величине.

1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.

2. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.

3. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

4. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.

6. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.

7. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

8. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

9. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

10. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

11. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

12. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

13. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Тема 7: Представление о форме.

1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».

2. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой.

3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

4. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.

5. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

6. Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.

7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

8. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

10. Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

11. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

12. Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение.

13. Рисование круга произвольной (заданной) величины.

14. Измерение отрезка.

Тема 8: Пространственные представления.

1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

4. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

5. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

6. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.

7. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

8. Определение месторасположения предметов в ряду.

Тема 9: Временные представления.

1. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

2. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

3. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

4. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

5. Сравнение людей по возрасту.

6. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут).

7. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*2. Образовательная траектория для молодых людей с инвалидностью, желающих научиться правильно себя вести.*

Тема 1: Вводное занятие.

1. Знакомство с программой
2. Знакомство с оборудованием кабинета.
3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Цикл «Культура поведения»

Тема 1: Правила общения с собеседником.

Невербальные средства общения: жесты, позы, мимика. Правила личного общения: обращение по имени, улыбка, умение слушать и т.д.

Тема 2: Поведение в разных социумах.

Поведение при покупке товара в магазине, в аптеке, на почте, в театре, кинотеатре, концерте, в общественном транспорте, в музее, на выставке, экскурсии.

Тема 3: Культура поведения в общественных местах.

Бережное отношение к общественной собственности, недопустимость вандализма, порчи имущества.

Практическое занятие

Отработка алгоритма поведения в различных социумах в социально-ролевых играх и в реальной обстановке.

Развитие коммуникативных навыков.

Описание случаев вандализма по отношению к общественной собственности. Беседы друг с другом. Ролевая игра: Диалоги при покупке товара, в театре, кинотеатре, концерте, в общественном транспорте.

*3. Образовательная траектория для мужчин с инвалидностью, желающих получить рабочие специальности («слесарь-сантехник», «строитель», «столяр», «маляр», «автослесарь») и начать трудовую деятельность.*

Тема 1: Вводное занятие.

1. Знакомство с программой
2. Знакомство с оборудованием кабинета.
3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2: Профессия «Слесарь-сантехник»

1. Навыки монтажа и ремонта внутренних систем центрального отопления, водоснабжения, канализации и газоснабжения промышленных и гражданских сооружений.

2. Навыки выявления причин неисправностей,

3. Навыки использования разнообразных слесарных и контрольно-измерительных инструментов (различные ключи, электродрели, строительномонтажные пистолеты, электро-пневмомолотки, кувалды и др.).

Тема 3: Профессия «Строитель»

1. Навыки выполнения ремонтно-строительных работ.

2. Навыки по специальностям штукатурка, маляра, столяра, плотника на строительных объектах.

### 3. Навыки ремонта.

#### Тема 4: Профессия «Столяр»

1. Навыки изготовления мебели из массива древесины с возможным применением фанерования, шпонирования, ламинирования, без резьбы вручную.

2. Навыки обработки древесины.

3. Навыки изготовления, сборки, установки различных изделий из дерева: окон, дверей и т.п.

4. Навыки врезания дверных замков, ручек, облицовка стен деревянными панелями.

#### Тема 5: Профессия «Маляр»

1. Навыки нанесения шпатлевки.

2. Навыки покраски стен.

3. Навыки наклеивания обоев.

4. Навыки отделки потолков и стен.

5. Навыки составления колеров.

6. Навыки росписи различных поверхностей.

#### Тема 6: Профессия «Автослесарь»

1. Понятие о взаимодействии различных деталей и узлов.

2. Понятие о строении машины.

3. Характеристики и назначение всех специальных жидкостей (топливо, масло, смазочные вещества и т.д.), которые используются при обслуживании и ремонте машины.

4. *Образовательная траектория для женщин с инвалидностью, желающих получить рабочие специальности («шивея», «повар») и начать трудовую деятельность.*

#### Тема 1: Вводное занятие.

1. Знакомство с программой

2. Знакомство с оборудованием кабинета.

3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

#### Цикл «Правильное питание»

##### Тема 1: Питание и здоровье человека.

Режим питания. Продукты питания, их виды. Пищевая ценность продуктов.

##### Тема 2: Меню на неделю.

Особенности составления меню с учетом сезонности и питательности продуктов.

Тема 3: Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.

##### Тема 4: Первичная обработка продуктов.

Мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка.

Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

##### Тема 5: Тепловая обработка продуктов.

Варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару.

Техника безопасности при работе с горячей посудой.

Практические занятия.

Посещение продуктового супермаркета. Посещение пищеблока интерната. Составление меню на день, неделю.

Развитие коммуникативных навыков

Ролевая игра «В магазине». Беседа с шеф-поваром интерната.

Цикл «Кулинария»

Тема 1: Завтрак

Питательная ценность завтрака. Правила составления меню на завтрак.

Тема 2: Технология приготовления бутербродов. Бутерброды, их виды, правила приготовления.

Тема 3: Технология приготовления блюд из круп и макаронных изделий.

Виды круп. Различные виды каш. Другие блюда из круп и макаронных изделий.

Тема 4: Технология приготовления блюд из яиц

Питательная ценность яиц, приготовление, оформление и подача блюд.

Тема 5: Технология приготовления напитков для завтрака

Питательная ценность горячих и холодных напитков и их приготовление.

Тема 6: Сервировка стола для завтрака.

Основные правила и особенности сервировки стола для завтрака.

Практические занятия.

Приготовление горячих бутербродов. Приготовление блюд из круп и макаронных изделий. Приготовление блюд из яиц. Приготовление напитков для завтрака. Сервировка стола для завтрака.

Тема 7: Обед.

Питательная ценность обеда. Правила составления меню на обед. Стоимость и расчет основных продуктов для приготовления обеда.

Тема 8: Технология приготовления первых блюд

Основные виды супов. Питательная ценность и особенность приготовления супов. Особенности нарезки и обработки овощей для супов.

Тема 9: Технология приготовления вторых блюд.

Рыбные блюда. Основные виды блюд из рыбы, их питательная ценность и особенность приготовления. Особенности разделки и обработки рыбы.

Тема 10: Технология приготовления вторых блюд.

Мясные блюда. Основные виды блюд из мяса, их питательная ценность и особенность приготовления. Особенности разделки и обработки мяса.

Тема 11: Технология приготовления гарниров для вторых блюд.

Основные виды и особенности их приготовления.

Тема 12: Технология приготовления овощных салатов.

Виды овощных салатов. Первичная обработка и особенность нарезки овощей.

Тема 13: Технология приготовления десертов.

Основные виды и особенности их приготовления.

Тема 14: Сервировка стола для обеда.

Основные правила и особенности сервировки стола для обеда.

Практические занятия

Составление меню на обед. Приготовление первых блюд. Приготовление вторых блюд и гарнира. Приготовление овощных салатов. Приготовление десерта. Сервировка стола для обеда.

Тема 15: Ужин.

Питательная ценность ужина. Правила составления меню на ужин. Стоимость и расчет основных продуктов для приготовления ужина.

Тема 16: Технология приготовления блюд для ужина.

Рыбные блюда. Основные виды блюд из рыбы, их питательная ценность и особенность приготовления. Особенности разделки и обработки рыбы.

Тема 17: Технология приготовления блюд для ужина.

Мясные блюда. Основные виды блюд из мяса, их питательная ценность и особенность приготовления. Особенности разделки и обработки мяса.

Тема 18: Технология приготовления гарниров. Основные виды и особенности их приготовления.

Тема 19: Технология приготовления овощных салатов. Виды овощных салатов. Первичная обработка и особенность нарезки овощей.

Тема 20: Технология приготовления десертов.

Основные виды и особенности их приготовления.

Тема 21: Сервировка стола для ужина.

Основные правила и особенности сервировки стола для ужина.

Тема 22: Технология приготовления мучных изделий. Различные виды теста и особенности их приготовления.

Тема 23: Технология приготовления кондитерских изделий.

Различные виды кондитерских изделий и особенности их приготовления.

Практические занятия

Составление меню. Приготовление блюд из рыбы на ужин. Приготовление блюд из мяса на ужин. Приготовление салатов на ужин. Приготовление различных десертов на ужин. Приготовление выпечки. Приготовление тортов. Приготовление пирожных. Сервировка стола для семейного ужина.

Тема 24: Технология приготовления и оформления салатов для праздничного стола.

Особенности приготовления салатов.

Тема 25: Технология приготовления и оформления выпечки и торта для праздничного стола.

Особенности оформления.

Практические занятия

Сервировка праздничного стола на 6 персон. Составление праздничного меню. Оформление и приготовление блюд для Новогоднего праздника. Оформление и приготовление блюд для дня рождения.

Цикл «Введение в швейное дело»

Тема 1: Введение в специальность

1. Виды швейных машин, их назначение, устройство. История создания швейной машины

2. Заправка швейной машины

3. Запуск швейной машины. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине

Тема 2: Материаловедение. Инструменты швеи

1. Классификация текстильных волокон, их свойства. Инструменты швеи

2. Общее понятие о процессе прядения. Основная и уточная нити в ткани. Полотняное переплетение ткани.

3. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Тема 3: Имидж и стиль

1. Определение понятия «имидж». Определение понятия «стиль». Основные стили одежды. Модные тенденции.

2. Типы фигур. Теория цветотипов.

3. Способы коррекции фигуры с помощью одежды.

4. Базовый гардероб.

Тема 4: Технология выполнения ручных и машинных швов. Детали швейных изделий.

1. Организация рабочего места для ручных работ. Прямые и косые стежки и строчки временного назначения.

2. Ручные швы постоянного назначения.

3. Конструкция машинного шва.

4. Технические условия на машинные стежки и строчки.

Соединительные и краевые швы

5. Полочка. Спинка. Рукав. Воротник. Детали и срезы брюк и юбки.

6. Технология обработки вытачек.

6. Способы обработки застежки тесьмой «молния» в боковом шве.

7. Технологическая последовательность обработки верхнего среза юбки притачным поясом.

8. Обработка петель машинной строчкой «зигзаг»

9. Технология обработки накладных карманов, клапанов, шлёвок.

10. Технологическая последовательность обработки кармана в шве.

11. Обработка деталей с кокетками.

12. Обработка нижнего среза брюк притачной манжетой.

13. Способы отделки изделий: тесьмой, кружевом, аппликацией.

14. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Тема 5: Конструирование и моделирование изделий

1. Общие сведения о конструировании одежды. Общие сведения о строении фигуры человека. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования одежды. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий.

2. Конструктивные линии и основные детали юбки. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа конструкции прямой юбки. Условные обозначения мерок.

3. Прибавки к меркам на свободу облегания.

4. Расчет и построение чертежа конструкции женской прямой юбки.

5. Понятие о конструктивном моделировании. Параллельная и коническая раздвижка. Моделирование юбок различных фасонов на основе конструкции прямой юбки в масштабе 1:4.

6. Конструктивные линии и основные детали брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа базовой конструкции брюк.

7. Условные обозначения мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Расчет и построение чертежа конструкции брюк.

8. Моделирование брюк различных фасонов.

9. Моделирование карманов.

Практическая работа: выполнение творческого проекта «Юбка»

1. Разработка проекта «Юбка». Выбор идеи и ее обоснование. Рисование и описание модели. Выбор ткани. Экономический расчет. Выбор наиболее рационального способа технологической обработки изделия для данного вида модели с учетом свойств ее ткани.

2. Выполнение проекта. Моделирование юбки выбранного фасона. Правила подготовки лекал к раскрою. Правила подготовки ткани к раскрою. Способы раскладки лекал в зависимости от ширины ткани. Инструменты и приспособления для раскроя.

3. Обмеловка. Раскрой ткани. Подготовка деталей кроя к обработке.

4. Обработка деталей кроя. Сборка изделия к первой примерке (скалывание, сметывание).

5. Примерка изделия, выявление и исправление возможных дефектов кроя, выравнивание срезов.

6. Обработка вытачек, обработка швов. Обработка застежки тесьмой «молния»

7. Обработка верхнего среза юбки поясом. Выполнение обметочной петли.

8. Обработка нижнего среза юбки.

8. Окончательная отделка изделия. Влажно тепловая обработка (внутрипроцессная и окончательная).

10. Контроль качества готового изделия. Мини-защита проекта.

Выполнение творческого проекта «Брюки»

1. Разработка проекта. Выбор идеи, и ее обоснование. Выбор ткани. Рисование и описание модели. Экономический расчет. Составление плана технологической обработки изделия.



2. Выполнение проекта. Построение чертежа конструкции брюк в натуральную величину.

3. Моделирование брюк выбранного фасона. Подготовка лекал к раскрою.

4. Подготовка ткани к раскрою. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и рисунка.

5. Обмеловка. Раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий на парные детали.

6. Влажно-тепловая обработка деталей кроя. Последовательность сборки изделия к первой примерке. Примерка изделия, выявление и исправление возможных дефектов кроя, выравнивание срезов.

7. Обработка бокового кармана. Обработка накладных карманов.

8. Обработка кокеток.

9. Настрачивание карманов, притачивание шлевок.

10. Обработка вытачек и швов.

11. Обработка застежки тесьмой «молния».

12. Обработка верхнего среза брюк притачным поясом. Выполнение обметочной петли.

13. Обработка низа брюк.

14. Окончательная отделка изделия.

15. Контроль качества готового изделия. Мини-защита проекта.

*5. Образовательная траектория для молодых людей с инвалидностью, желающих жить самостоятельно.*

Тема 1: Вводное занятие.

1. Знакомство с программой

2. Знакомство с оборудованием кабинета.

3. Прохождение инструктажа по технике безопасности.

Цикл «Личная гигиена»

Тема 1: Гигиена тела, правильный уход за телом

Гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня).

Ежедневные гигиенические процедуры. Режим смены белья, носков, чулок.

Хранение вещей индивидуального пользования

Тема 2: Правильный уход за кожей головы и волосами

Типы волос и средства по уходу за ними; последовательность и частота мытья волос; необходимость ношения головного убора.

Тема 3: Гигиена полости рта и правильный уход

Значение зубной пасты для здоровья зубов; назначение бальзама для полости рта; гигиена полости рта после еды; профилактическое обращение к зубному врачу.

Тема 4: Кожа лица и правильный уход

Типы кожи лица; особенности ухода за сухой, жирной и смешанной кожей лица; утренний и ночной уход за кожей лица; косметические средства

для ухода за кожей лица: лосьон, крем; скраб, маска – назначение и частота их использования; уход за проблемной кожей лица, необходимость совета с врачом-косметологом; косметические средства по уходу за проблемной кожей лица; бритве, предметы и косметические средства для бритья.

#### Тема 5: Средства контрацепции

Виды и назначение противозачаточных средств; о влиянии аборта на организм женщины.

#### Практическое занятие.

Выбор и покупка лосьонов для тела, дезодорантов, духов, крема для рук и ног, скрабов; правила пользования косметикой для тела. Последовательность ухода за ногтями и кожей рук и ног. Определение своего типа волос; выбор и покупка шампуня, бальзама для волос; последовательность мытья волос; выбор прически; экскурсия в парикмахерскую. Последовательность чистки зубов; использование бальзама для полости рта; выбор и покупка зубной щетки, зубной пасты и бальзама. Определение своего типа кожи лица; выбор и покупка лосьона, крема, скраба, маски, предметов и косметики для бритья; правила пользования косметикой по уходу за кожей лица; последовательность бритья и уход за кожей лица после бритья.

#### Развитие коммуникативных навыков

Рассказать собеседнику о свойствах, преимуществах своей косметики; диалог в магазине косметики и парфюмерии. Ролевая игра: Диалог в магазине при выборе средств по уходу за волосами; описать запахи шампуня и бальзама. Диалог в магазине при покупке средств по уходу за полостью рта; рассказать врачу о состоянии своих зубов. Диалог в магазине при выборе косметических средств по уходу за кожей лица и средств для бритья; рассказать собеседнику о назначении скраба и маски для лица, последовательности бритья

#### Цикл: «Одежда и обувь»

#### Тема 1: Подбор и уход за одеждой

Размер одежды и белья; средства и способы определения размера одежды. Способы ухода за одеждой: ручная и машинная стирка одежды, чистка в химчистке, виды ремонта одежды. Средства и предметы для ухода за одеждой: щетки, пятновыводители. Стили одежды. Подбор по цветовой гамме.

#### Тема 2: Подбор и уход за обувью

Размер обуви; полнота и подъем ноги; размер зимней обуви. Способы ухода за обувью: мытье и чистка обуви, ремонт обуви в мастерской. Средства и предметы для ухода за обувью; назначение средств и предметов по уходу за обувью.

#### Практическое занятие.

Определение своего размера и роста с помощью сантиметра. Определение размера обуви. Определение способа ухода за одеждой: ручная стирка, машинная стирка, ремонт одежды, химчистка. Определение способа

ухода за обувью: мытье и сушка, чистка, ремонт в мастерской. Отработка алгоритма поведения в мастерских по ремонту одежды и обуви в ролевых играх. Экскурсия в мастерские по ремонту одежды и обуви.

Развитие коммуникативных навыков.

Рассказ о себе: аккуратен ли я в одежде? Диалоги в ролевых играх. Диалог в мастерских по ремонту одежды и обуви.

Цикл «Транспорт»

Тема 1: Виды транспорта

Повторить виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт.

Тема 2: Поездка на транспорте

Правила покупки билетов: знание пункта назначения и времени отправления. Расписание: пункт назначения, время отправления и прибытия.

Тема 3: Правила дорожного движения

Сигналы светофора, дорожные знаки для пешеходов.

Практическое занятие

Определение и название видов транспорта. Пользование картой москвича. Отработка правила пользования расписанием. Пользование схемой движения автобусов.

Развитие коммуникативных навыков.

Ролевая игра: диалог в билетной кассе, диалог у расписания. Диалог с прохожим в различных ситуациях.

Цикл «Бюджет»

Тема 1: Основные понятия бюджета. Статьи дохода и расхода.

Тема 2: Планирование расходов

Коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви. Вещи долговременного пользования, их стоимость. Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Тема 3: Выгодные покупки

Места покупки дешевых товаров: крупные гипермаркеты, рынок. Сравнение стоимости товаров: определение цены товаров одного наименования; определение более дешевого и более дорогого товара; соотнесение цены и доступности товара.

Тема 4: Личные сбережения.

Способы хранения сбережений.

Практическое занятие.

Выбор и покупка товаров в магазине. Сравнение цены на товары одного наименования, выбор более дешевого или более дорогого товара. Посещение магазинов, сравнение цен на товары. Отработка алгоритма поведения при покупке товаров в ролевых играх.

Развитие коммуникативных навыков.

Ролевая игра: Беседа в магазинах с продавцами-консультантами. Диалог между воспитанниками при выборе товара.

## Цикл «Жилище»

Тема 1: Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.

Размещение семьи в типовой городской квартире, в отдельном доме.

Тема 2: Квартира и дом

Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. Выбор стиля интерьера своего жилища. Подбор мебели по цветовой гамме.

Тема 3: Комнаты и их функциональные предназначения.

План и зонирование гостиной. План обустройства прихожей.

Тема 4: Спальное помещение

План обустройства спальни комнаты

Тема 5: Кухня и ее оборудование.

План обустройства кухни. Правила безопасного поведения на кухне.

Тема 6: Санузел и ванная комната

План обустройства ванной комнаты. Правила безопасного поведения в ванной комнате. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Тема 7: Коммунальные удобства, их назначение

Водоснабжение, электроснабжение, газообеспечение, канализация, мусоропровод, радиотрансляция, телефонизация, сигнализация, лифт, домофон.

Тема 8: Коммунальные услуги и правила их оплаты.

Правила пользования лифтом. Правила пользования почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком. Правила пользования мусоропроводом. Тарифы и способы оплаты электроэнергии. Тарифы и способы оплаты водоснабжения, газа. Способы оплаты коммунальных услуг через интернет и через терминалы.

Тема 9: Уборка квартиры: инвентарь, содержание, хранение.

Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем

Тема 10: Помощники в доме

Газовая (электрическая) плита, пылесос, холодильник, утюг, кондиционер, электрочайник и др., их назначение в хозяйстве

Тема 11: Безопасность жилища

Правила пожарной безопасности. Просмотр видеоматериала по правилам пожарной безопасности. Обеспечение безопасности квартиры.

Тема 12: Праздник в доме.

Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.

Особенности подготовки квартиры к приему гостей.

Тема 13: Дизайн и оформление праздничного дома

Особенности оформления дома или квартиры к Новому Году и дню рождения.

Тема 14: Праздничное меню и сервировка стола.

Особенности составления праздничного меню. Особенности сервировки праздничного стола.

Тема 15: Особенности организации праздников.

Правила этикета приема гостей. Приветствие, прием подарков, поздравлений, общение с гостями.

Практические занятия

Закрепление навыков работы с электроприборами: плитой, пылесосом, утюгом, электрочайником и другими техническими предметами быта. Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств: чистка ковров, мягкой мебели.

Посещение мебельного магазина. Виды мебели (кухонная, спальная, мебель для ванной комнаты, прихожая, гостиная). Правила расстановки мебели.

Заполнение квитанций об оплате электроэнергии по показанием счетчика. Заполнение квитанций об оплате водоснабжения и газа.

Развитие коммуникативных навыков.

Ролевая игра «Покупка в магазине». Общение с менеджером по продаже в магазине «Мебель».

Цикл «Организация питания»

Тема 1: Бытовая техника на кухне.

Устройство и правила пользования бытовой техникой для кухни: электрочайником, миксером, мясорубкой, холодильником и морозильной камерой, плитой. Оборудование кухни, оформление кухни.

Тема 2: Кухонный инвентарь – правила гигиены и хранение.

Назначение и применение (шумовка, дуршлаг, мясорубка, половник - разливная ложка, вилка большая, ножницы, ножи, лопаточки, прихватки, полотенце, салфетки).

Тема 3: Посуда на кухне.

Правила ухода и хранения. Назначение и применение кухонной посуды.

Тема 4: Сервировка стола.

Предметы для сервировки стола. Назначение и применение.

Тема 5: Хранение продуктов питания и круп.

Сроки хранения. Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними. Сроки хранения.

Тема 6: Праздник в доме.

Правила составления меню для праздничного стола. Сервировка праздничного стола.

Практические занятия.

Праздничная сервировка стола.

Развитие коммуникативных навыков.

Ролевые игры: «Встреча гостей», «Поведение за столом», «Диалог в мастерской по ремонту бытовой электротехники».