

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра: Естествознания, математики и частных методик

Свиридова Юлия Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ШКОЛЕ «ВЫМПЕЛ» КАК СПОСОБ
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В
ПРИРОДЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой естествознания, математики и
частных методик: к.б.н, доцент

Панкова Е.С. _____

Руководитель: к.б.н, доцент кафедры
естествознания, математики и частных
методик Панкова Е.С. _____

Дата защиты: 19.07.17

Обучающийся: Свиридова Ю.А.

_____/_____

Оценка: _____

Красноярск 2017

Содержание

Введение.....	2.
Глава1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ	
1.1 Безопасное поведение как объект педагогической деятельности.....	3.
1.2 Опасные ситуации природного характера и меры их преодоления.....	6
1.3 Формирование знаний о безопасном поведении младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении.....	12
Выводы по главе 1.....	23
Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ПРИРОДЕ	
2.1 Актуальный уровень знаний о безопасном поведении в природе.....	25
2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их анализ.....	33
2.3 Школа «Вымпел» как способ расширения знаний о безопасном поведении в природе.....	37
2.4 Выявление актуального уровня знаний о безопасном поведении в природной среде на стадии 2 констатирующего эксперимента.....	46
Выводы по главе 2.....	53
Заключение	54
Литература	56
Приложение А.....	61
Приложение Б.....	69
Приложение В.....	79

Введение.

В современном мире все более сложно становится предостеречь ребенка от подстерегающих его опасностей. В настоящее время безопасное поведение является одним из важнейших условий обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом.

Формирование знаний о безопасном поведении – процесс непрерывный, продолжающийся на протяжении всей жизни человека. Особое значение в этом процессе принадлежит периоду обучения в школе, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы здоровья и личности человека. Значит, на общеобразовательную школу ложится ответственность не только за обучение детей и подростков, но и за формирование у них культуры безопасного поведения.

Непосредственными целями любого школьного учебного предмета являются усвоение учащимися системы знаний, овладение определенными умениями и навыками. При этом под умением понимается способность к действию, не достигшему наивысшего уровня сформированности и совершаемому сознательно, а навык рассматривается как автоматизированное умение (способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности). Формирование у учащихся знаний о безопасном поведении – одна из важных задач школы.

Важнейшим условием решения сложных и многоплановых задач, связанных с защитой населения от опасностей различного характера, успешной реализацией этих задач в нашем обществе и государстве, является формирование личности человека, готового и способного предвидеть и избегать опасности повседневной жизни, а при необходимости грамотно действовать в условиях опасностей. Бесспорно, что за безопасность жизни ребенка отвечает, прежде всего, семья. Однако продолжительную часть времени ученик находится в школе, поэтому возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по

вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, а именно за формирование у них навыков безопасного поведения.

Между тем, целевые установки общего образования не актуализируют формирование готовности учащихся к безопасной деятельности. Единая методологическая основа обучения в школьном образовании не всегда соответствует особенностям чрезвычайных ситуаций различных регионов. В концепции общественной безопасности утверждается, что современная деятельность людей во всех своих аспектах - социальном, политическом, техническом, экономическом, военном - не гарантирует выживание человека как биологического вида. В этих условиях вопросы обеспечения безопасности жизни становятся главной проблемой наступающей новой эпохи развития общества и, в первую очередь, XXI века. В связи с этим возрастает необходимость формирования у человека качеств, обеспечивающих как его собственную, так и общественную безопасность.[21;с.56]

Цель исследования: оценить эффективность практических занятий школы выживания «Вымпел», как средства повышения уровня знаний о безопасном поведении детей в природных условиях.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Разработать критерии, подобрать соответствующие методики для изучения уровня знаний о безопасном поведении в природе.
3. Разработать программу занятий школы «Вымпел» и внедрить ее в учебный процесс во внеурочной деятельности.
4. Оценить эффективность использования разработанной программы.
5. Провести сравнительную обработку данных по выявлению уровня сформированности знаний о безопасном поведении в природной среде у учащихся до и после формирующего эксперимента.

Объект исследования: процесс повышения уровня знаний о безопасном поведении в природной среде у учащихся 4 класса.

Предмет исследования: практические занятия в школе выживания «Вымпел», как средство повышения уровня знаний младших школьников о безопасном поведении в природной среде.

Актуальность исследования. Период младшего школьного возраста — один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, на базе которого закладываются основы безопасного образа жизни. Исследование данной темы особенно актуально для определения уровня знаний у учащихся, проживающих в сельской местности, так как они непосредственно контактируют с природой и условиями, которые могут встретиться в ней.

Методы исследования.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

1. Изучение и анализ литературных источников.
2. Тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Математическая обработка данных

Гипотеза: предполагается, что практические занятия в школе выживания «Вымпел» могут способствовать повышению уровня знаний о безопасном поведении младших школьников в природе, если они будут направлены на изучение лесных опасностей, растений и грибов; правил поведения на воде, а также - экстремальных ситуаций природного характера.

Глава1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ, В ТОМ ЧИСЛЕ - ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

1.1 Безопасное поведение как объект педагогической деятельности

Безопасности детства и безопасному поведению ребенка в настоящее время уделяется большое внимание со стороны государства, общества и системы образования. Задачи сохранения безопасности детей, ответственного поведения в отношении своей жизни и, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования.[8;с.14]

Главная роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности ребёнка, принадлежит образованию. Новыми Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования был введен термин «безопасный образ жизни», а также представлено полное описание интеграции безопасного образа жизни в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей. [33;с.101]

Безопасному образу жизни также отводится внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру безопасного образа жизни.[19;с.64]

Культура безопасного поведения не дается человеку изначально, а является результатом его обучения, воспитания и саморазвития. Чтобы жить в современной, порой агрессивной по отношению к человеку социоприродной среде, и сохранить здоровье нужно иметь сформированную систему навыков поведения. [28;с.16]

Для этого в процессе образования следует сосредоточиться на решении проблемы поиска педагогических условий и средств, которые помогут сделать ответственное отношение к своему здоровью и

здоровью окружающих осмысленным и привлекательным, а потребность в безопасном поведении – насущной и актуальной для каждого ребенка. [33;с.64]

Для формирования культуры безопасного поведения перед системой образования в настоящее время стоят следующие задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на безопасное поведение;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие избежать опасности;
- сформировать представление об основных компонентах культуры безопасного образа жизни;

Формирование знаний о безопасном поведении во многом является результатом изучения опасных ситуаций школьником (на этом основана система преподавания ОБЖ). Кроме того, важный акцент в таком обучении стоит на адекватном построении системы ценностей и мотивов ребенка. [19;с.11]

Безопасность следует рассматривать не столько как отсутствие реальной опасности, но как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять наиболее благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды. [8;с.17]

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания у ребенка таких характеристик не нужно нагружать его избыточной информацией, как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды.

Обобщая вышесказанное, можно описать модель безопасного поведения, которая включает в себя:

1. идентификацию опасности;
2. анализ своих действий;
3. реактивность в определенной ситуации. [35;с.66]

Формирование безопасного поведения включает следующие аспекты:

- общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и т.д.);
- формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
- психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.);
- развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества)[35;с.89]

Таким образом, безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

Целью школьного курса преподавания ОБЖ является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. [39;с.11]

В своей работе мы остановимся именно на изучении теоретической базы знаний учеников начальной школы, потому что в начальной школе у

школьников наряду с развитием представлений о научной картине мира идет формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, опираясь на полученные знания. Дети учатся адекватному и безопасному поведению в окружающем их мире, учатся понимать причины возникновения опасных ситуаций и способы их предупреждения. [35;с.91]

В программе, входящей в курс ОБЖ интегрировано с окружающим миром, в I-м классе четырехлетней начальной школы дети учатся определять потенциальную опасность окружающих предметов, знакомятся с основными правилами обращения с ними, с важнейшими требованиями безопасного поведения на улицах и дорогах, осваивают элементарные правила экологической безопасности, основные гигиенические нормы и нормы экологически приемлемого поведения, обеспечивающие сохранение здоровой окружающей среды. Эти вопросы обстоятельно раскрываются или затрагиваются практически во всех темах курса. Во II классе четырехлетней начальной школы выделена специальная учебная тема «Здоровье и безопасность», которая включает вопросы дорожной безопасности, безопасности на воде, противопожарной безопасности. В рамках данного раздела рассматриваются, например, такие темы: «Строение тела человека», «Поговорим о болезнях», «Куда пойти лечиться», «Охрана здоровья в разные времена года», «Домашние опасности», «Пожар!», «Лесные опасности», «Как нужно купаться», «Очень подозрительный тип» и др. [39;с.8]

Формирование готовности учащихся к действиям в условиях опасных ситуаций природного характера проводится на уроках ОБЖ, при проведении классных часов, а так же интегрировано с уроками окружающего мира.

Знания об опасных ситуациях возможных в природных условиях ученики школ получают в первую очередь на уроках ОБЖ. При этом усвоение учебного материала происходит постепенно. Так, во втором классе дети узнают о взаимодействии человека и окружающей среды, какие опасности для жизни и здоровья человека при этом существуют. Каждый ученик в обязательном порядке должен знать номера телефонов экстренных

служб в случае опасности для жизни и здоровья: 01-вызов пожарной охраны, 02-вызов полиции, 03-вызов скорой медицинской помощи, 04-вызов аварийной газовой службы.

В третьем классе учащиеся знакомятся с производственными авариями, стихийными бедствиями природного характера и их последствиями. Также узнают, как преодолеть страх и панику в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В четвертом классе продолжается изучение опасных ситуаций в природной среде (на воде, в лесу и т.д.), задачей учителя на данном этапе является формирование знаний у учащихся относительно способов защиты от таких чрезвычайных ситуаций. [11;с.20]

Нужно помнить, что для ребенка данного возраста более важным является процесс обучения, а не его результат. Ему интереснее изучать, а не знать и уметь. Поэтому предоставлять информацию о безопасном поведении следует вокруг яркого, интересного процесса получения знаний, а не вокруг последствий разных опасностей. Хотя формирование абстрактно-логических форм мышления позволяет уже фантазировать и размышлять о разных ситуациях, их последствиях [16;с.27].

Сложности могут возникать при необходимости реализовать эти правила на практике, особенно в нетипичных, сложных, критических ситуациях. В сложных ситуациях ребенок может по-разному отреагировать на опасность:

- ступор, т.е. резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска;
- дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий;
- активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации. [19;с.51]

Таким образом, формирование безопасного поведения младшего

школьника усложняется в связи с развитием и усложнением его психики. В формировании соответствующих навыков педагогом может быть активно задействована игровая и учебная деятельность.[9;с.24]

Созревающий организм представляет собой наиболее благодатную почву для воспитания. Известно, какое впечатление производят на нас события, совершающиеся в детстве, какое влияние они подчас оказывают на всю дальнейшую жизнь. Обучение, проводимое в детстве, имеет большее значение для развития психических качеств, чем обучение взрослого.

Таким образом, ребенок должен уметь оценивать создающуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия. Учить детей всему этому нужно на занятиях «Основ безопасности жизнедеятельности», максимально используя учебный материал. [37;с.24]

1.2 Опасные ситуации природного характера и меры их преодоления

Вводное занятие по этому разделу необходимо посвятить взаимодействию человека с природной средой. Вся история развития человечества - это постоянное использование природного окружения в процессе жизнедеятельности, поэтому связь человека с природой всегда была самой тесной. В дальнейшем благодаря техническому прогрессу человек создал искусственную среду обитания, гарантирующую ему более безопасное и комфортное существование. Но стоит отметить, каким бы совершенным, автоматизированным ни был комфортный мир, человек в нем всегда существует за счет природы, не может избежать взаимодействия с ней. В результате такого взаимодействия могут возникнуть ситуации, представляющие угрозу жизни и здоровью личности, попавшей в определенную ситуацию. [27;с.52]

Источниками опасности в природной среде могут быть ядовитые растения и животные, холод, жара, ситуация вынужденной автономии. Для детей младшего школьного возраста особую опасность представляют водоемы.

Хотелось бы подробнее остановиться на классификации природных опасностей в природной среде. Определить какие ситуации могут встретиться и как этого избежать.

Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения.

Этот раздел тесно связан с курсом природоведения. Используя наглядные пособия, гербарный материал можно познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями данной местности. Наиболее распространенные ядовитые растения - белена, дурман, волчье лыко, вороний глаз. Отравления могут быть вызваны и грибами (бледная поганка, мухомор). По ходу показывать картинки и муляжи грибов. Затем рассказывать о симптомах отравления (понос, жажда, рвота), мерах первой помощи: вызвать рвоту, пить побольше воды, вызвать врача. Во время занятий желательнее организовать экскурсию для сбора лекарственных и съедобных трав и ягод и знакомства с ядовитыми .

Клещи в лесу.

Развитию природного очага способствует создание водохранилищ и сведение лесов в результате пожаров, т. к. тайга сокращается, и на ее месте вырастают осина, береза, кустарник - излюбленное место клещей.

В целях безопасности для передвижения предпочтительнее выбирать светлые рощи без подлеска и кустарника, сухие сосновые боры, открытые поляны и другие места, где ветрено и солнечно. Здесь клещей мало или нет совсем.

Кроме того надо помнить, что наиболее активны клещи утром и вечером. В жару или во время сильного дождя клещи малоактивны, что снижает опасность их нападения.

Укус клеща практически незаметен: насекомое вводит в ранку обезболивающее вещество. Поэтому обнаруживается клещ, как правило, не сразу.

Водоемы.

Кроме таких значительных рек как Енисей, Чулым, Ангара, Пясина по территории края протекает большое количество так называемых «малых рек». Водоемы представляют опасность, как во время стихийного бедствия - наводнения, так и в обычное время, в том случае, если люди не соблюдают правил поведения на водоемах. Люди тонут летом, попадают под лед зимой, погибают в открытом море на оторвавшейся от берега льдине. По данным Правительства Российской Федерации в последнее время складывается тревожная обстановка с обеспечением безопасности людей на водоемах. Наблюдения показывают, что тонут в основном те, кто умеет плавать. Основная причина гибели при этом - сначала самоуверенность, неумение правильно оценить свои возможности, а затем страх, очень часто гибнут малыши, оставленные без присмотра старшими.

Правила поведения на водоемах в летний период.

В эти дни надо быть очень внимательным, точно выполнять правила поведения на воде:

- нельзя купаться в неизвестных местах или в местах, где купание запрещено, купаться только на отведенных местах;
- не заплывать за знаки ограждения мест купания;
- не подплывать к идущим близко судам, лодкам, катерам;
- не плавать на надувных матрацах и камерах;
- не нырять в незнакомых местах;
- не допускать шалостей на воде, не устраивать игр, связанных с захватами.

Нужно помнить, что одновременно с умением плавать, совершенно необходимо научиться и отдыхать на воде т.к. можно неожиданно оказаться в воде далеко от берега (например, если перевернулась лодка).

Необходимо также знать простейшие приемы ориентации под водой. Во время ныряния или даже при неглубоком погружении (например, с маской) пловец нередко теряет правильное ощущение «верх-низ», причем часто об этом даже не догадывается. Чтобы идти точно вверх, надо выпустить несколько пузырьков воздуха, и они покажут правильное направление.

Правила поведения на водоемах и меры безопасности в осенний, зимний и весенний периоды.

Нужно помнить, что структура, толщина и прочность льда изменяются на протяжении поздней осени, зимы и ранней весны. Осенний лед становится прочным только после того, как установятся непрерывные морозные дни, но даже при кратковременной оттепели лед может потерять прочность, стать рыхлым. Зимний лед прочен, обладает большой грузоподъемностью. Весной ледяной покров и под воздействием солнца и талой воды становится пористым и очень слабым, хотя и сохраняет еще достаточную толщину.

Прочность льда можно определить по внешнему виду. Наиболее прочен лед прозрачный с синеватым или зеленоватым оттенком, без воздушных пузырьков. Белый, матовый, желтоватый лед - ненадежен; пористый, ноздреватый - опасен. Лед может быть непрочным около стока вод (например, с фермы или фабрики), вблизи кустов, камыша, под сугробами.

Тоньше лед и там, где бьют ключи, где быстрое течение или впадает в реку ручей, возле скал, обрывистых берегов, вмороженных в лед коряг, камней.

Основные правила поведения у водоемов зимой.

- нельзя выходить на ненадежный лед!
- на льду нельзя играть, не стоит этого делать и на покато́м берегу, откуда легко упасть, скатиться на лед. Даже прочный лед может неплотно соединяться с сушей, возможны трещины, подо льдом может быть воздух;
- переходить реку, озеро по льду можно только в устойчивую погоду, когда дорога отмечена вешками и надежно протоптана взрослыми.

Если же возникла крайняя необходимость пройти по льду, нужно принять меры предосторожности: заранее посмотрите, нет ли подозрительных мест, спускайтесь на лед там, где нет промоин и вмерзших кустов, если вы на лыжах - расстегните крепления, если у вас сумка или рюкзак - перевесьте его на одно плечо, чтобы легко было освободиться. Идите осторожно, пробуя лед перед собой слегой или лыжной палкой.[21;с.109]

Практика показывает, что лед довольно редко проламывается мгновенно. Обычно пролому предшествует треск, проседание льда, может выступить вода. Поэтому при характерном треске или проседании льда лучше сразу же вернуться назад. Возвращаться в подобных случаях допустимо только по собственным следам, не отрывая ног от поверхности льда.

При проламывании льда необходимо быстро освободиться от рюкзака или лыжных палок, лечь на живот, широко раскинув руки, и попытаться выползти из опасной зоны.

Если вы провалились на льду реки или озера, прежде всего, нужно сохранять хладнокровие. Человек, оказавшийся в воде, должен избавиться от всех тяжелых вещей и, удерживаясь на поверхности, постараться выползти на крепкий лед. В большой полынье взбираться на лед надо в том месте, где произошло падение. [17;с.14]

Основные правила, если вы заблудились

Прежде всего, надо немедленно остановиться и присесть.

И больше не делать ни одного шага, не подумав. Недопустимо продолжать движение, надеясь на то, что через минуту-другую или за следующим поворотом картина сама собой прояснится. [17;с.26]

Может случиться так, что каждый новый шаг будет лишь усугублять положение, окончательно запутывать заблудившегося человека. Очень важно преодолеть страх. При встрече с опасностью человек часто испытывает чувство полной растерянности. Ясно осознавая опасность, он, тем не менее, не знает, что предпринять в данный момент. Человек совершает беспорядочные, бессмысленные движения, вдруг начинает бежать, но тут же останавливается, в сознании мелькают варианты действий, но ни один не кажется достаточно верным. Нужно успокоиться, оценить ситуацию, принять решение, а затем начинать действовать.

Подумайте, можете ли вы вернуться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. Возвращаться надо по следам, не срезая. Вспомните последнюю приметку на знакомой части пути и постарайтесь проследить к ней дорогу. Выйти к людям помогают звуки - работает трактор, лает собака. Если вы не можете определить правильное направление, лучше всего оставайтесь на месте, потому что вас обязательно будут искать.

Найдите поблизости дерево или развесистый куст, под которым можно укрыться в случае непогоды, и сделайте заметный знак, по которому вас могут увидеть издалека.

Всему этому необходимо учить школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работе, а также показывать последствия халатного поведения в природной среде.

1.3 Формирование знаний о безопасном поведении младших школьников в процессе внеурочной работы в общеобразовательном учреждении

Основу здоровья человека составляет безопасное поведение. Обучение безопасному поведению должно начинаться в раннем возрасте, формироваться в дошкольном и раннем школьном возрасте, стойко закрепляться в подростковом и юношеском периоде. [3;с.8]

Актуальность формирования культуры безопасного поведения в природных условиях обусловлена тем, что младшие школьники не могут реально оценить степень угрозы возникающей опасности и тем более своевременно предотвратить причины ее возникновения. Поэтому, задача взрослых — подготовить ребенка к встрече с различными жизненными обстоятельствами, обучению адекватным, осознанным действиям в разных ситуациях.

Несмотря на имеющиеся научные разработки и исследования, методического обеспечения для формирования культуры безопасного поведения у детей недостаточно, соответствующие разделы образовательных программ, используемых в образовательных учреждениях, носят общий характер и не соотносятся с конкретными периодами школьного детства. [21;с.11]

Формирование знаний о безопасном поведении у младших школьников в процессе внеурочной работы представляет собой длительный, непрерывный, сложный и напряженный процесс, имеющий комплексный характер, основывающийся на единстве цели, этапов, содержательных направлений, форм, методов и педагогических условий, реализуемых во взаимодействии со всеми участниками этого процесса. Главными участниками выступают: учащиеся младшего школьного возраста, педагоги начальных классов и родители учащихся.[11;с.40]

На основе теоретико-методологических предпосылок формирования знаний о безопасном поведении у младших школьников нами разработана модель обучения безопасному поведению младших школьников в процессе

внеурочной работы в общеобразовательном учреждении. Основанием для структурирования данной модели является функциональный аспект, т.е. выделение важнейших звеньев, характеризующих этот процесс.

Ее основополагающим компонентом является цель: сформировать навыки безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы, то есть оказать помощь семье и педагогу, осуществляющему обучение младших школьников на уроках по «ОБЖ» и «Окружающему миру», где изучаются только некоторые вопросы по основам безопасности жизнедеятельности, в обеспечении сохранения жизни и здоровья ребенка. Такое толкование цели опирается на бесспорный факт взаимодействия семьи и школы, урочной и внеурочной работы. Учитывая, что процесс формирования любого навыка происходит постепенно и заключается в приобретении знаний об опасностях, их преодолении и предотвращении, в формировании мотивов безопасного поведения, а также в упражнениях по использованию способов преодоления и предотвращения опасностей, в модели определили этапы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной работы:

1 этап - информационный, когда младшие школьники получают знания об опасностях, их преодолении и предотвращении;

2 этап — мотивационный, когда вырабатывается мотивация навыков безопасного поведения;

3 этап - тренировочный, предполагающий углубленные занятия. Проводится непосредственно в школе «Вымпел».

Эти этапы выделены условно, так как для младших школьников невозможно отделить друг от друга получение соответствующих знаний, формирование мотивов безопасного поведения и упражнение в их самостоятельном использовании.

Главным компонентом модели являются основные содержательные направления, формы и методы формирования знаний о безопасном поведении у младших школьников в процессе внеурочной работы.

Для изучения теоретического материала нами была организована внеурочная деятельность в рамках курса «Исследователь» объемом 32 часа. Занятия проводились во второй половине дня, то есть после основных уроков. Частотность занятий была следующая: 1 раз в неделю в течение 8 месяцев. На каждом занятии учащимся давался теоретический материал сопровождающийся презентацией либо видеофрагментом. Контролем уровня знаний стало тестирование по четырем методикам для определения уровня знаний после получения теоретического материала.

Содержание внеурочной программы выстроено по направлению: «Опасности в природе» (природные явления, животные, растения и т.д.).

Человека окружает масса опасностей. Для нашего исследования в программу внеурочной работы были включены только вышеперечисленные содержательные направления. Аналогичное содержание изучается младшими школьниками и на уроках по предмету «Окружающий мир». В своей работе нам необходимо было узнать достаточно ли только теоретических знаний для формирования знаний о безопасном поведении, либо следует еще и практически применить знания. Таким образом, мы обеспечили работу во внеурочной деятельности со всем классом, где ребятам предоставлялись лишь теоретические знания по курсу.

Программа внеурочной работы рассчитана на один год обучения.

Содержание программы распределено в направлении «Опасности в природе». В программе учтены возрастные особенности младших школьников, т.е. отобрано такое содержание, которое доступно пониманию детей этого возраста; такие формы и методы работы с детьми, которые соответствуют наглядно-образному характеру мышления, слабо развитой речи учащихся, отсутствию произвольного внимания и памяти и пр.

Далее представлено календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности на один год обучения. Программа создана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды» и др. для учащихся 4 классов образовательных учреждений. [11;с.16]

Таблица №1.

Календарно-тематическое планирование разделов внеурочной деятельности по курсу «Исследователь».

№ п/п	Наименование разделов	УУД	Форма организации занятий
I	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу,	
1.1	Основные понятия «Безопасность» и «Безопасный образ жизни»	- преобразовывать практическую задачу в познавательную	Беседа. Просмотр тематического видеосюжета
1.2	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь	познавательные УУД : - использовать общие приёмы решения задач;	Презентация.
1.3	Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Беседа.
II	Безопасное поведение в природе		
2.1	Поведение в лесу.		Презентация

2.2	Безопасное поведение на водоемах в летний период.	- ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно	Просмотр тематического видеосюжета. Беседа.
2.3	Безопасное поведение на водоемах зимой и в межсезонье.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Просмотр тематического видеосюжета. Беседа.
2.4	Растения и грибы.	характера. коммуникативные	Беседа. Показ гербариев и наглядного материала.
2.5	Безопасное поведение с животными и насекомыми.	УУД : - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;	Беседа.

Конспекты занятий к некоторым разделам приведены в приложении А.

Для контроля знаний и обработки данных, полученных в ходе работы, нами была выбрана методика тестирования.

Но следует акцентировать внимание на том, что в ходе внеурочной деятельности детям давалась лишь теоретическая часть материала. Это было

необходимо для проведения дальнейшего эксперимента. Так как планировалось выявление актуального уровня знаний о безопасном поведении в природе до посещения школы «Вымпел» и после. Эксперимент проходил в два этапа, на первом (в рамках внеурочной работы) давались теоретические знания, а на втором (в школе «Вымпел») практические. Это позволило отследить динамику развития уровня знаний у учащихся.

Выводы по главе 1.

1. Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. В содержании общеобразовательных программ Российской Федерации есть разделы, касающиеся здоровья и безопасности. Основными задачами данных разделов являются подготовка детей к действиям в экстремальных ситуациях.
2. Неумение адекватно действовать в жизнеопасных (экстремальных) ситуациях, отсутствие навыков правильного поведения в окружающей среде стало недопустимым. Это, в свою очередь, настоятельно требует разработки методов, приемов, технологий, направленных на развитие и совершенствование прикладных умений и навыков, психической сферы как основных компонентов формирования готовности к действиям в природных условиях и экстремальных ситуациях.
В настоящее время необходим новый подход к формированию готовности к действиям в экстремальных ситуациях на основе единства психики и деятельности.
3. В природной среде ребенок может встретиться с различными ситуациями, которые могут негативно отразиться на жизни и здоровье. Для того чтобы уметь дать отпор необходимы знания о том как себя вести в той или иной ситуации. Дети, проживающие в сельской местности более подвержены влиянию природных факторов и им как никому другому необходимы эти знания о поведении в природной среде, дабы не стать жертвой природных опасностей.
4. Для нормального функционирования в природной среде детям нужно давать такую информацию, которая действительно будет полезной и сможет пригодиться им в жизни, не стоит нагружать их лишней информацией. Достаточно будет знаний о том как вести себя в лесу, об обитателях леса, животных, растениях и грибах, о том как опасно

безответственное поведение у водоемов в различные сезоны года, а также о погодных явлениях.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАСШИРЕНИЮ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В ПРИРОДЕ

2.1 Актуальный уровень знаний о безопасном поведении в природе

Для определения уровня сформированности знаний о безопасном поведении в природной среде у младших школьников были использованы следующие методики:

- диагностическая методика «Безопасность человека в экстремальных ситуациях» ;
- диагностическая методика «Лесные опасности»;
- диагностическая методика «Безопасность на воде»;
- диагностическая методика «Растения и грибы».

Все вышеперечисленные методики представлены в приложении В.

Выбор конкретных методик осуществлен в соответствии с рядом требований:

1. Методики должны соответствовать их возрастным особенностям и отвечать возможностям и потребностям.
2. Используемые методики должны быть стандартизированы .
3. Методики должны предполагать не только количественный, но и качественный анализ результатов.

Все методики проводились на учениках 4 класса. Всего в классе 14 детей.

Результаты предоставлены в Таблице №2.

Таблица №2.

Критерии и уровни знаний о безопасном поведении в природной среде

Параметр	Критерии	Уровни сформированности, балл		
		Низкий	Средний	Высокий
Методика 1. «Безопасность человека в экстремальных ситуациях»	Количество элементов	Затрудняется или отвечает неправильно	Отвечает правильно на 50% вопросов.	Правильные ответы даются на 80% и более от количества всех вопросов

х ситуациях» 10 баллов (max)	знания	большинстве случаев. (0-4 балла)	(5-7 баллов)	методики. (8-10 баллов)
Методика 2. «Лесные опасности». 10 баллов (max)	Количес тво элемент ов знания	Мало правильных ответов. Затрудняется , долго думает. (0-4 балла)	Средний показатель правильност и. Иногда ставит ответы наугад. (5-7 баллов)	Хороший показатель правильности. Работает быстро. (8-10 баллов)
Методика 3. «Безопасность на воде». 9 баллов (max)	Количес тво элемент ов знания	Выбирает не правильно либо по два варианта ответа. (0-3 балла)	Не внимательно изучает вопрос, поэтому допускает ошибки. (4-6 баллов)	Вдумчиво отвечает на большинство вопросов. (7-9 баллов)
Методика 4. «Растения и грибы» 7 баллов (max)	Количес тво элемент ов знания	Путает названия растений, поэтому допускает ошибки. (0-2 балла)	Не совсем верно выполняет задания, но в целом не плохо. (3-5 баллов)	Хорошо разграничивает ядовитые и не ядовитые грибы и растения. Выбирает правильные ответы в большей степени. (6-7 баллов)
Уровень знаний о		0-12	13-25	26-36

безопасном поведении в природной среде.				
---	--	--	--	--

Успешность выполнения каждой из методик оценивалась в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивался суммарным баллом по всем методикам. Так, было выделено три уровня знаний:

Высокий уровень – от 26 до 36 баллов;

Средний уровень - от 13 до 25 баллов;

Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

Для того чтобы был положительный результат необходимо, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы связанные с общим пониманием что такое опасная ситуация, какие ситуации называют чрезвычайными, что делать в той или иной природной ситуации, знать опасности которые могут встретиться в лесу, как себя вести если заблудился, какие приметы могут помочь в лесу, определять ядовитые и полезные растения и грибы, а также уметь грамотно себя вести у водоемов зимой, летом и в межсезонье. Все эти знания сложившись в одну картину позволяют определить какой уровень знаний у каждого ученика, в какой области знаний возникли пробелы, и что необходимо еще усиленно изучить.

Определив актуальный уровень знаний всех учащихся, мы поделили класс на экспериментальную группу (4А) и контрольную (4Б). В каждой группе оказались дети примерно с одинаковыми показателями знаний, то есть присутствуют и низкий, и средний, и высокий показатели.

В начале исследования школьники ответили на вопросы методики «Безопасность человека в экстремальных ситуациях». Целью методики является оценка учащимся своей готовности к экстремальным ситуациям в

природе. По результатам тестирования были получены следующие данные , они проиллюстрированы следующим рисунком:

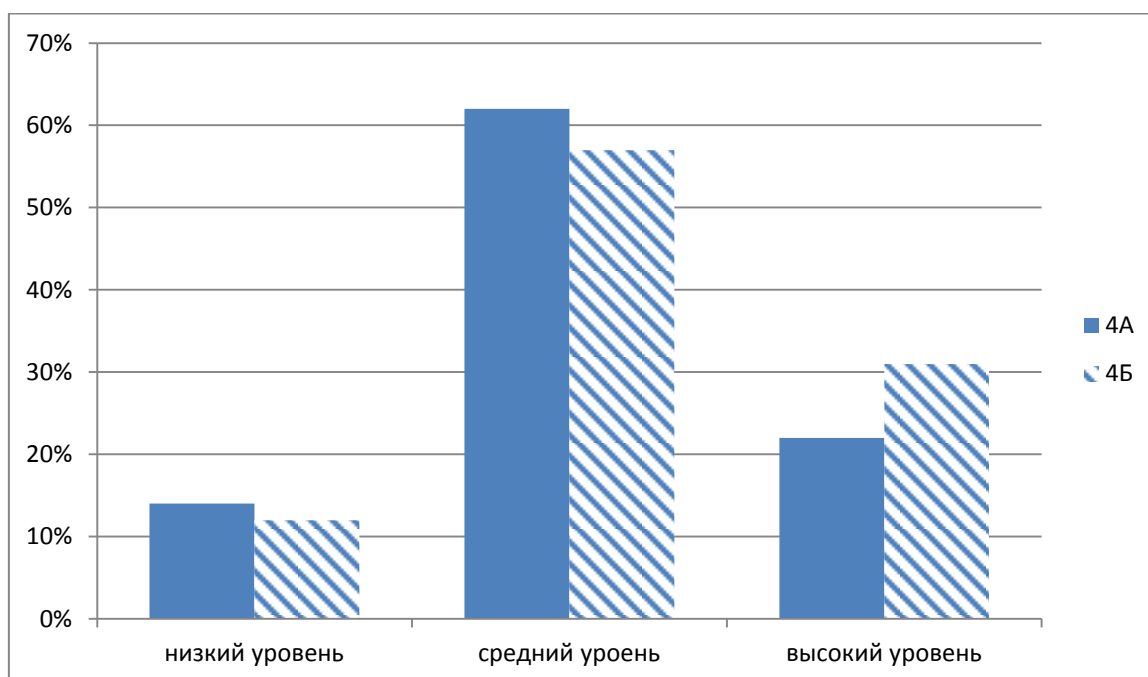


Рисунок №1. Распределение учащихся по уровням знаний исходя из результатов методики №1 «Безопасность человека в экстремальных условиях»

Мы выявили, что по этой методике преобладает средний уровень знаний. То есть, в большинстве случаев ребята не могут объяснить, что такое экстремальная ситуация, затрудняются при ответе на вопросы о поведении в экстремальной ситуации, а некоторые признались, что ставили ответы наугад. Формальные показатели приведены в приложении Б.

Далее была проведена методика «Лесные опасности». Цель данной методики, определить насколько сформированы знания о поведении в лесу.

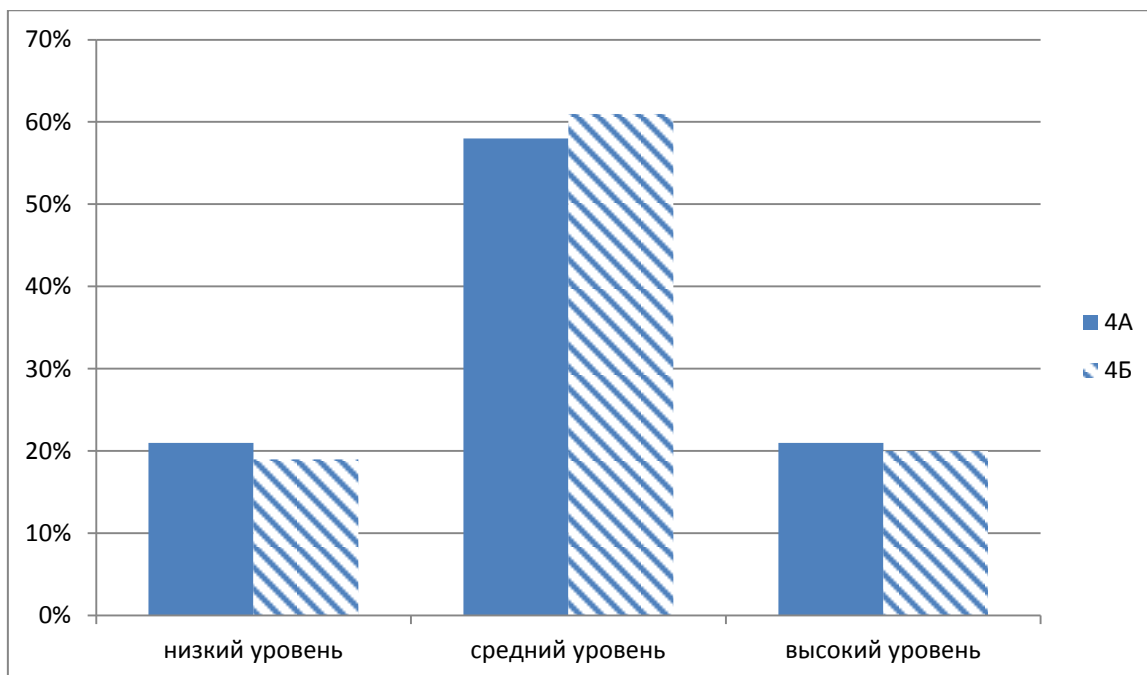


Рисунок №2. Результаты распределения уровней в соответствии с методикой №2 «Лесные опасности»

В рамках данной методики так же преобладает средний уровень знаний, но и увеличился процент детей с низким уровнем, по сравнению с предыдущей методикой. Мы выявили, что затруднения у детей вызвали вопросы связанные с названиями растений, то есть ребята не знают что эти растения ядовиты, либо где-то слышали, но не смогут определить на вид. Так же возникла проблема с тем, как необходимо вести себя в лесу во время грозы. Формальные показатели представлены в приложении Б.

Следующей была методика «Безопасность на воде». Цель данной методики выявить, как сформировано понятие учащихся о том, как необходимо вести себя у водоемов.

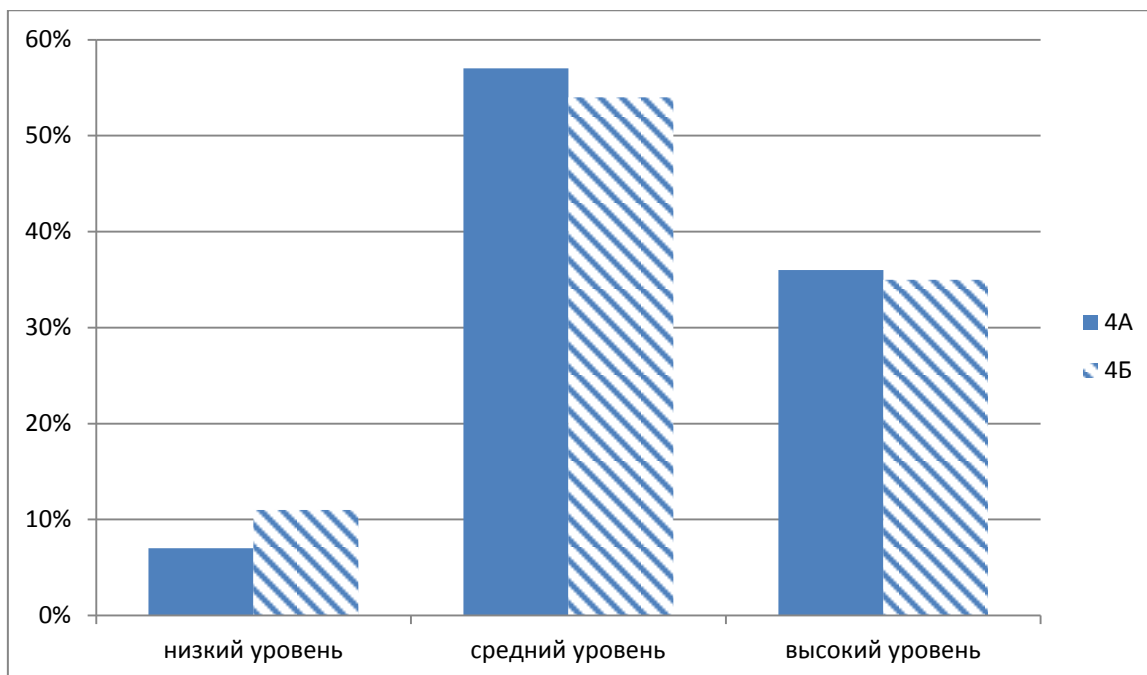


Рисунок №3. Результаты распределения уровней в соответствии с методикой №3 «Безопасность на воде»

По результатам данной методики так же выявлен средний уровень знаний о поведении у водоемов. Затруднения возникли в том, что дети не знают, что такое буйки, поскольку в местах, где они отдыхают их просто нет. Многие ответили, что могут сами посетить водоем без сопровождения взрослых, когда им это пожелается.

Заключительной стала методика «Растения и грибы», цель которой выявить могут ли дети отличить ядовитые растения и грибы от полезных.

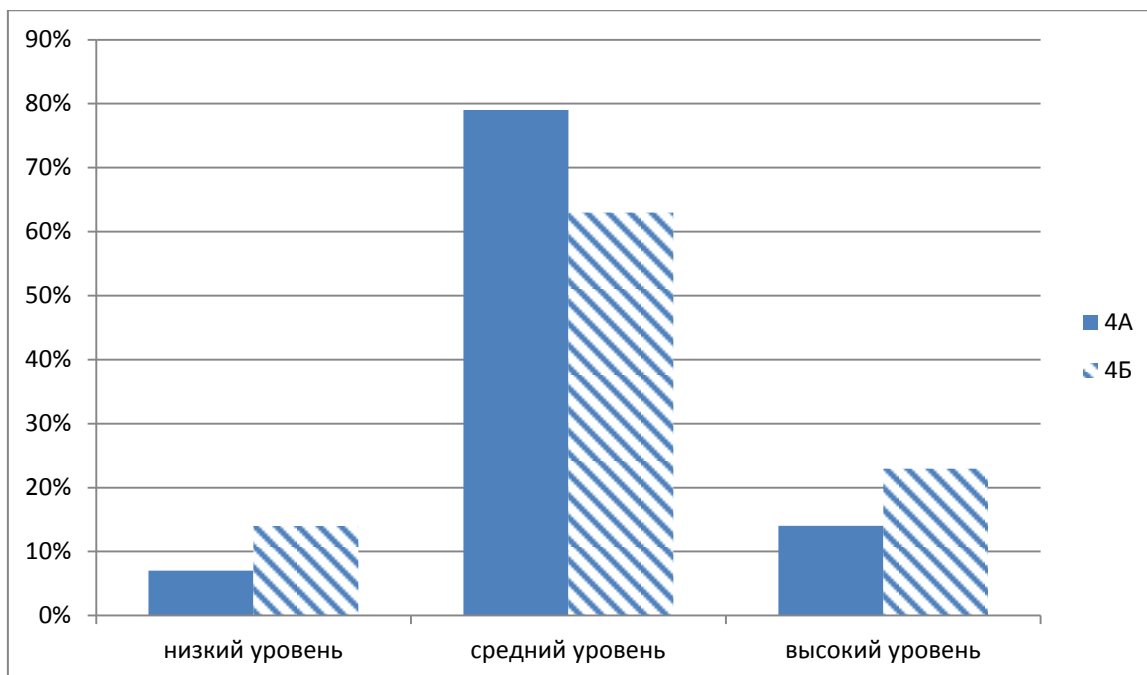


Рисунок №4. Распределение уровней знаний в соответствии с результатами методики №4 «Растения и грибы»

Как мы видим, здесь тоже преобладает средний уровень знаний. Затруднения так же были связаны с тем, что учащиеся не знают опасные растения и грибы в своей местности, а некоторые растения путают и отмечают полезные растения как ядовитые.

Результаты актуального уровня знаний о безопасном поведении в природных условиях учащихся отражены в диаграмме, которая наглядно показывает, что у детей преобладает средний уровень.

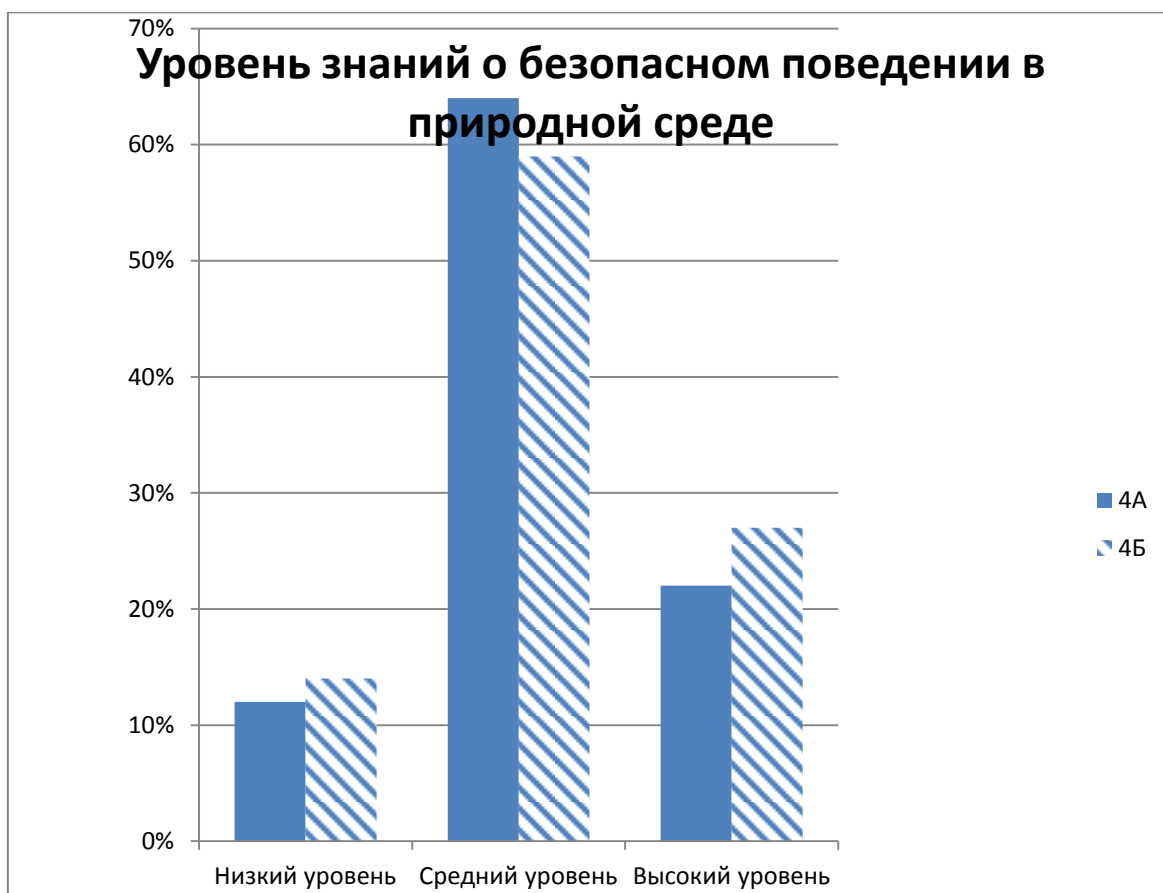


Рисунок №5. Уровень знаний младших школьников о безопасном поведении в природной среде .

Анализ полученных данных по всем методикам позволяет сделать вывод, что младшим школьникам необходимо повысить уровень знаний о безопасном поведении в природе. Необходимо разработать такую программу, которая повлияет на уровень формирования знаний о безопасном поведении в лучшую сторону.

Все фактические данные приведены в приложении Б.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента и их анализ

В эксперименте принимали участие учащиеся 4 класса

Светлолобовской МБОУ СОШ №6 им.героя России Мудрова Д. И.

При проведении занятий во время внеурочной деятельности в начале эксперимента можно было убедиться, что интерес и активность школьников повышается, что в свою очередь способствует повышению степени усвоения учебного материала.

Однако, как показывает опыт, настоящий успех в обучении обеспечивается только взвешенным и адекватным применением всего спектра обучающих методов на практике.

В начале эксперимента ученикам 4 класса было предложено выполнить тесты на знание курса ОБЖ. Результаты тестирования показали, что в классе преобладает средний уровень знаний о безопасном поведении в природной среде.

При обработке результатов класс был поделен на две группы экспериментальную и контрольную, это необходимо для наблюдения динамики результатов после формирующего эксперимента.

Общие показатели по всем методикам на этапе констатирующего эксперимента в двух группах представлены в таблице №3

Таблица №3 Результаты обеих групп на этапе первого констатирующего среза

	Методик №1 «Безопасность человека в экстремальных ситуациях»			Методика №2 «Лесные опасности»			Методика №3 «Безопасность на воде»			Методика №4 «Растения и грибы»		
4А(%)э.	14	62	22	21	58	21	7	57	36	7	79	14
4Б(%)к.	12	57	31	19	61	20	11	54	35	14	63	23
уровень	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Результаты первого констатирующего эксперимента указаны на рисунке №6:



Рисунок №6. Результаты уровня знаний о безопасном поведении в природной среде (на этапе первого констатирующего эксперимента).

Обработывая результаты методик, мы отметили, что у детей отмечаются западания в следующих темах: о правилах поведения человека в лесу, учащиеся не знают, как себя вести, если их настигнет гроза, что следует, а чего не следует делать во время погодных явлений; затрудняются с ответами как себя вести у водоёмов, не знают основные правила купальщика; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, затрудняются с ответами на вопросы о приметах, которые могут помочь при чрезвычайной ситуации в лесу и на местности; путают названия грибов и растений.

Столкнувшись с данными проблемами, мы решили, что не достаточно только теоретического материала для получения качественных знаний, ребенку по своей природе необходимо показывать на практике само явление и его возможные последствия.

Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что необходимо найти методику способствующую повышению уровня знаний о безопасном поведении в природе, чем явилась школа выживания «Вымпел».

Ниже приведена таблица, в которой наглядно виден результат каждого ребенка по всем методикам.

Таблица № 4 Определение уровня знаний в классе.

№ методики Имя	Низкий уровень				Средний уровень				Высокий уровень			
	М1	М2	М3	М4	М1	М2	М3	М4	М1	М2	М3	М4
Алина									+	+	+	+
Никита					+	+	+	+				
Саша	+	+	+					+				
Коля					+	+		+			+	
Ваня					+	+	+	+				
Толя					+	+	+	+				
Вероника						+		+	+		+	
Егор	+	+		+			+					
Никита Л.					+		+			+		+
Настя		+			+		+	+				
Дима					+	+	+	+				
Руслан					+		+	+		+		
Вова						+		+	+		+	
Рома					+	+		+			+	

Таким образом, мы выявили, что у учащихся обеих групп преобладает средний уровень знаний о безопасном поведении в природе. Это значит, что необходимо применение не только теоретической записки детям информации о правилах поведения в природе, а поиск каких-то других средств для повышения уровня знаний о безопасном поведении в природе. Проработав несколько вариантов, мы остановились на школе выживания «Вымпел», которая сочетает в себе и теоретическую и практическую направленность.

2.3 Школа «Вымпел» как способ расширения знаний о безопасном поведении в природе

По результатам первого констатирующего среза в условиях дополнительного образования возникла необходимость в построении такого курса безопасности жизнедеятельности, который бы восполнял пробелы школьной программы ОБЖ, и вместе с тем, расширял бы его, дополнял бы его практическими навыками не только безопасности в конкретных случаях и ситуациях, но и способствующему комплексному развитию ключевых компетенций личности.

Школа «Вымпел» расположена на берегу Красноярского водохранилища, рядом с сосновым бором. Весь период обучения дети живут в палатках, совершают радиальные походы по окрестностям. Занятия проводятся в естественной среде и это способствует более эффективному обучению и усвоению теоретического и практического материала по автономному выживанию человека в условиях природной среды: ориентированию на местности, оборудованию временного жилища, разведение костра, обеспечением питанием и водой, умением оказать первую медицинскую помощь при травмах и кровотечениях, укусе клеща и змеи, изучению опасных и полезных растений Красноярского края. В конце смены проводится эстафета, где на практике дети демонстрируют свои навыки и умения, приобретенные на занятиях в школе «Вымпел».

Весь курс обучения проходит на протяжении 10 дней. Все проводимые занятия по курсу разбиты на теоретические и практические, что помогает вовремя выявить какие упущения по теме присутствуют у каждого ученика. В школе могут обучаться дети от 9 до 15 лет, поэтому занятия ведутся в несколько сезонов.

Занятия проводят специалисты ММЦ, учителя ОБЖ и физической культуры, а также медицинские работники. Что позволяет всесторонне предоставить информацию учащимся.

Для изучения курса мы с учениками 4 класса посетили 1 сезон работы школы, который проходил с 6 по 15 июня 2016 г. Необходимость освоения курса встала в связи с тем, что на этапе констатирующего эксперимента большинство детей показало средний уровень знаний по курсу. Поэтому перед нами встал вопрос, как увеличить показатели теоретических знаний учащихся. Обработав несколько возможных вариантов, мы остановили свой выбор на школе выживания «Вымпел», так как она в полной мере соответствует тематике нашего эксперимента и удовлетворяет всесторонние потребности учащихся в изучении безопасного поведения в природной среде в теоретическом и практическом плане.

Программа ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций в природе.

Программа предусматривает широкий подход в изучении природы, а также помогает развить навыки автономного существования в природе. Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время походов, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания. Новизна программы заключается в том, что курс ОБЖ в общеобразовательной школе практически отсутствует или же он интегрируется с различными предметами, что не дает элементарного представления, как вести себя человеку в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного характера. Данная программа позволит научить школьника автономному существованию и использованию даров природы для выживания.

Программа включает в себя несколько блоков:

1. Туризм, как средство познания окружающего мира.
2. Знания о природных факторах и ресурсах.

3. Медицинская, психологическая и физическая подготовка.
4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью.

Цель программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи:

1. Обучающие:

- формирование у учащихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучение навыкам автономного существования в природе;
- обобщение и углубление знаний по окружающему миру.

2. Воспитательные:

- воспитание норм (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение безопасного образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование организаторских навыков работы в коллективе.

3. Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций), стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Отличительной особенностью программы является то, что усвоение программного материала помогает школьникам с раннего возраста

обходиться без благ цивилизации и в случае возникновения чрезвычайной ситуации дает возможность не только избежать губительных последствий для собственного здоровья, а иногда даже жизни, но и помочь своему «окружению» организовать мероприятия по выходу из данной ситуации.

Программа рассчитана на учащихся 9 -15 лет.

Методы и формы работы.

Изучение накопленного материала о местности (беседы, лекции).

Поисково-исследовательская работа (самостоятельная работа с выполнением различных заданий),

Занятия проводятся 2 раза в день по 2 часа.

Количество учебных часов: 40.

Ожидаемый результат.

В результате прохождения программного материала учащиеся школы «Вымпел» должны:

Знать:

- что такое туризм, понятие "карта";
- типичные растения и животные природной зоны края, факторы, укрепляющие, ослабляющие здоровье человека;
- свой организм - как он устроен, о гигиене в природных условиях, правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе, заболевания, характерные для природных условий своей местности;
- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.

Уметь:

- выполнять элементарные приемы работы с картой для ориентирования;
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;

- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу);
- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Таблица №5.

«Тематическое планирование разделов изучаемых в школе «Вымпел»»

№ п/п	Содержание	Практика (часов)	Теория (часов)
1.	Начальная туристская подготовка	3	2
2.	Человек – друг природы	3	2
3.	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	3	2

4.	Основы ориентирования на местности	3	2
5.	Способы поиска воды и пищи	3	2
6.	Физическая, медицинская и психологическая подготовка	3	2
7.	Что такое «выживание»?	3	2

Содержание изучаемого курса.

1. Начальная туристская подготовка.

Формирование знаний о природе как взаимосвязанной системе, заинтересовать детей поисково-познавательной деятельностью и развивать у них творческую активность.

Методы и формы проведения занятий:

Теоретические – беседа с демонстрацией иллюстративного материала и моделей.

Практические занятия на местности: наблюдения, работа с измерительными приборами, экскурсии-практикумы по описанию объектов

природы. Игровые формы (игры с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-состязания, конкурсы и сюжетно-ролевые игры).

2. Человек – друг природы

Туризм – массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир.

Что такое «экология»? Что такое окружающая среда. Зачем изучать экологию. Участие в деле по охране природы.

Практическая работа – подбор иллюстративного материала о растениях и животных края. Организация наблюдений за природой.

3. Основы ориентирования на местности

Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа – определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

4. Способы поиска воды и пищи.

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в природных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения – враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. «Красный сигнал» – осторожно, ядовиты!

Практическая работа – экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений «Зеленая аптека». Наблюдение за природой оформление материалов наблюдения.

5. Физическая, медицинская и психологическая подготовка.

Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни школьников. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Психология выживания. Практическая работа – по оказанию первой медицинской помощи.

6. Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказывается, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

Особенности разведение огня и приготовление пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата.

Особенности географии Красноярского края. В данном разделе главное место отводится походам по территории (практика).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

- что такое поход, загородная поездка;
- адекватно вести себя на водоемах;
- как оказать помощь утопающему;
- состав медицинской аптечки;
- правила пользования огнем;
- понятие «карта» ;
- местные признаки ориентирования;
- устройство компаса и приемы работы с ним.
- многообразие растений и животных леса, луга;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека (на примере своей природной зоны).
- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;

- свой организм – как он устроен;
- правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе;
- заболевания, характерные для природных условий своей местности и меры их профилактики;
- ядовитые и несъедобные растения и грибы своего края.
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу);
- определять ядовитые, несъедобные растения и грибы;
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;
- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года;
- правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях;
- в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов;
- собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения;
- объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

Ка мы можем заметить, программа школы «Вымпел» очень разносторонняя, и позволяет сделать более подробный акцент не только на то, как необходимо вести себя в природной среде, но и помогает справиться с трудностями если вы уже попали в экстремальную ситуацию. Поэтому здесь дети не только получают важные знания, но и могут использовать их в реальной жизни.

2.4 Выявление актуального уровня сформированности знаний о безопасном поведении в природной среде на стадии 2 констатирующего эксперимента

Экспериментальная группа прошла обучение в школе «Вымпел», где получила теоретические и практические знания по курсу ОБЖ. В свою очередь контрольная группа получила лишь теоретические основы во время внеурочной деятельности.

В конце эксперимента обеим группам было предложено повторно решить тест на знание того, как необходимо вести себя в природных условиях.

Результаты тестирования показали, что ученики прошедшие образовательный курс в школе выживания «Вымпел» лучше усвоили материал и справились с тестовыми заданиями на порядок выше, чем ученики контрольной группы.

Результаты формирующего эксперимента по методике №1 «Безопасность человека в экстремальных ситуациях» представлены в рисунке №7.

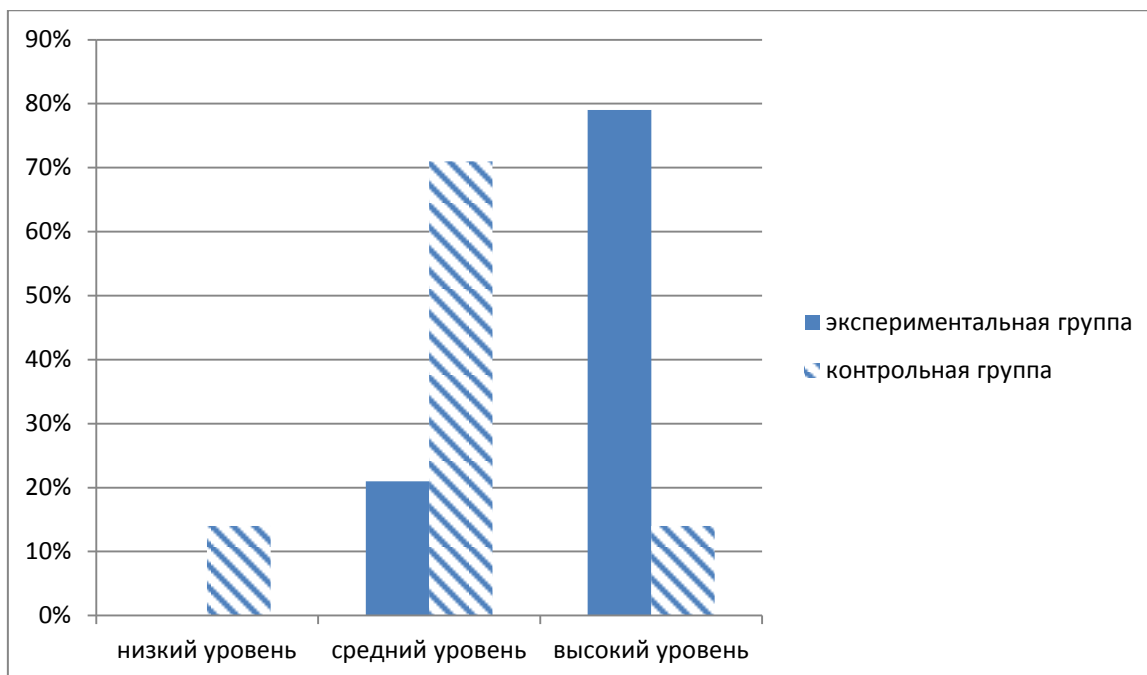


Рисунок №7. Результаты распределения уровней по методике №1
Безопасность человека в экстремальных ситуациях.

Как мы можем заметить, по данному критерию экспериментальная группа справилась на порядок выше, чем контрольная. Низкий уровень не показал ни один ученик экспериментальной группы и высокий уровень знаний доминирует у ребят, в то время как у контрольной группы результаты по данной методике сохранились практически на прежнем уровне.

Результаты методики «Лесные опасности» представлены в рисунке №8.

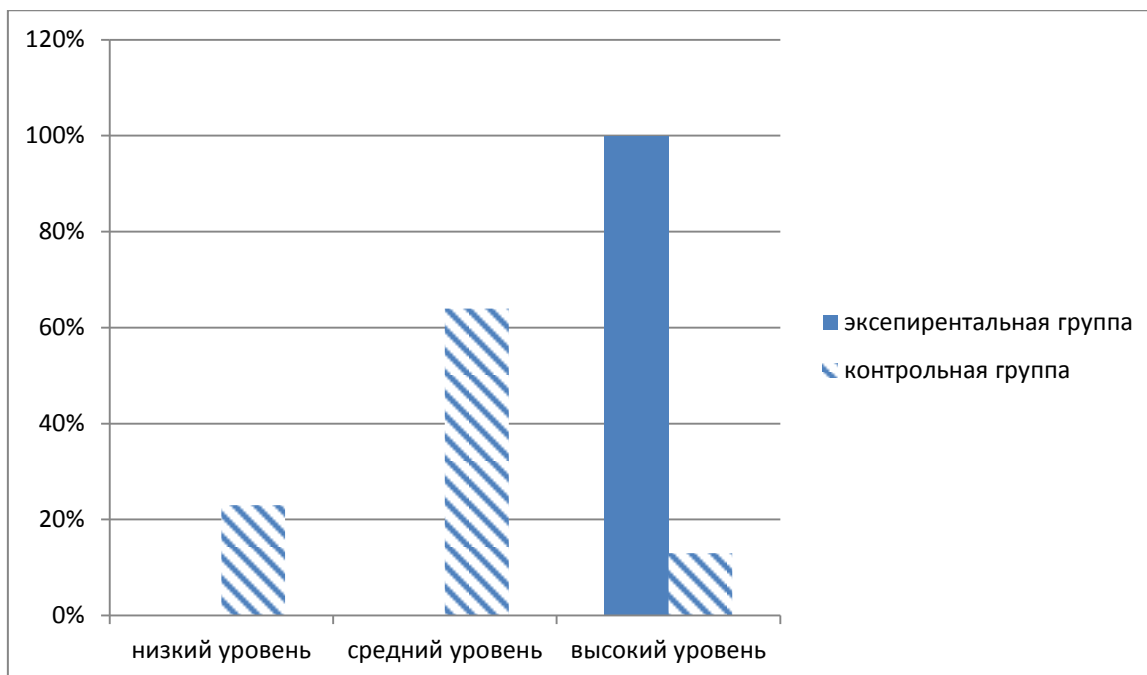


Рисунок №8. Результаты второго констатирующего среза по методике №2 «Лесные опасности»

По данной методике результаты были удивительны. Ребята из экспериментальной группы показали стопроцентный результат знаний по критерию «Лесные опасности», в то же время участники контрольной группы показали средний и низкий результат, а высокого уровня знаний у учащихся из контрольной группы уменьшился на 7%.

Результаты методики №3 «Безопасность на воде» представлены в рисунке №9.

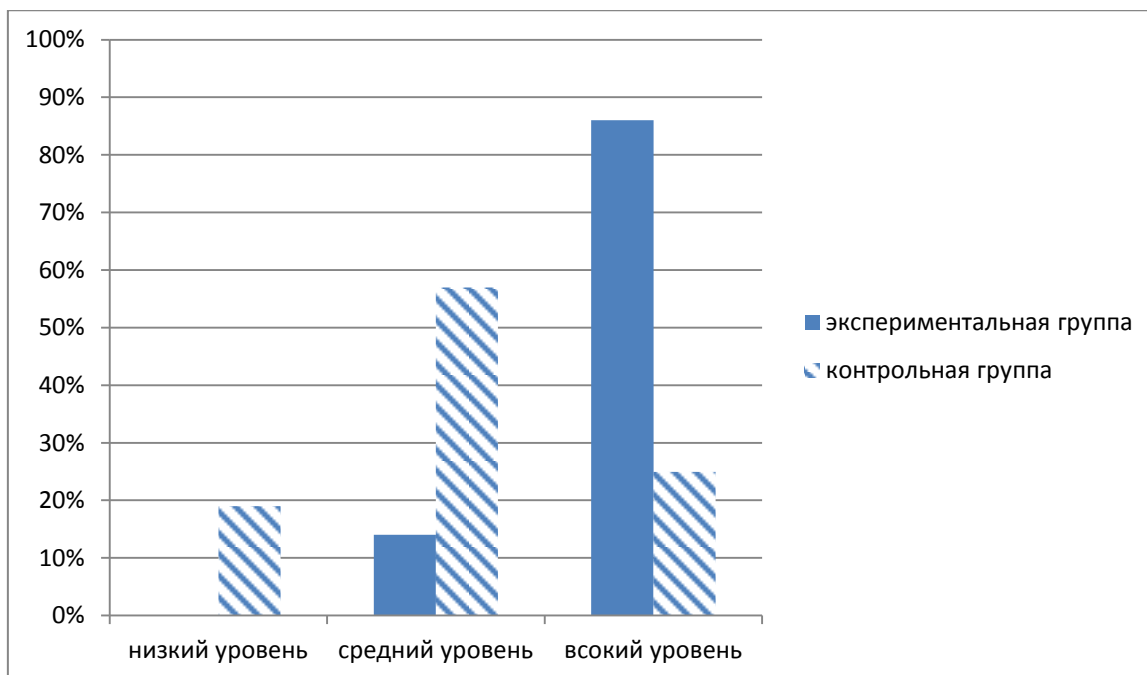


Рисунок №9 Результаты второго констатирующего среза по методике №3 «Безопасность на воде»

По данной методике результаты уровня знаний у экспериментальной группы гораздо выше, нежели у контрольной. То есть следует вывод, что ребята из экспериментальной группы хорошо усвоили знания, что и помогло им справиться с заданием лучше. Следует отметить, что у детей из контрольной группы результат даже ухудшился по сравнению с результатом на констатирующем этапе эксперимента.

Результаты заключительной методики № 4 «Растения и грибы» представлены в рисунке №10.

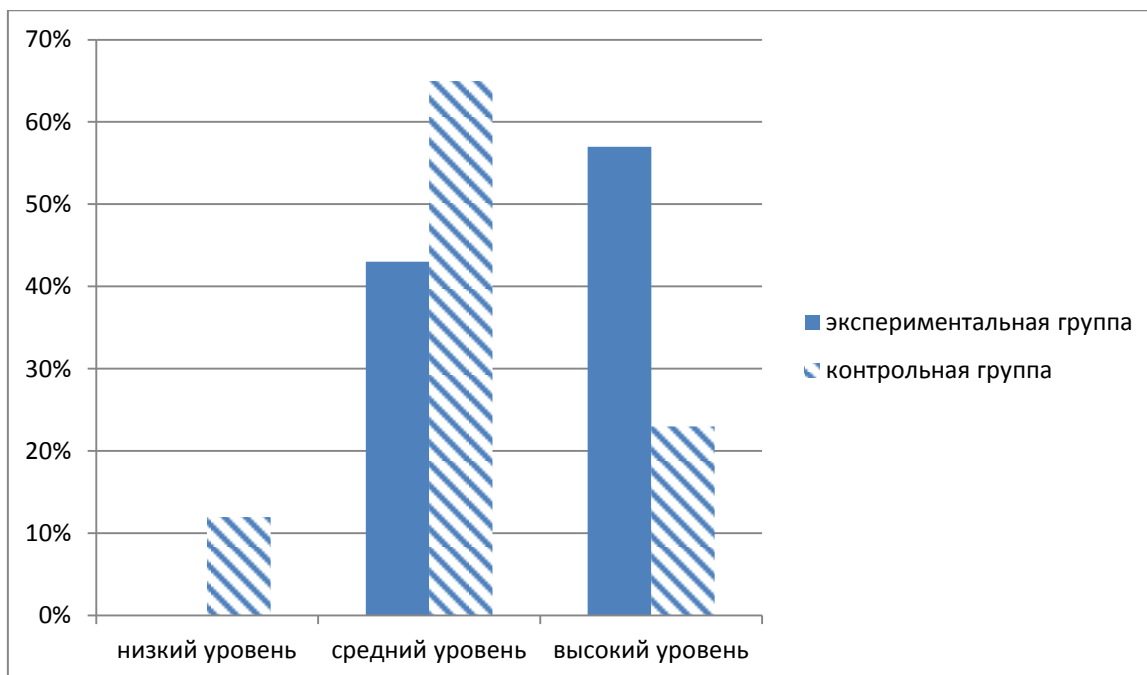


Рисунок №10. Результаты второго констатирующего среза по методике №4 «Растения и грибы»

Глядя на рисунок мы наглядно отмечаем, что по данной методике участники экспериментальной группы справились с заданием лучше. В экспериментальной группе полностью отсутствуют дети с низким уровнем знаний, и все же превалирует высокий уровень знаний у ребят экспериментальной группы.

Средний результат по всем методикам у обеих групп мы можем пронаблюдать на рисунке №11 .

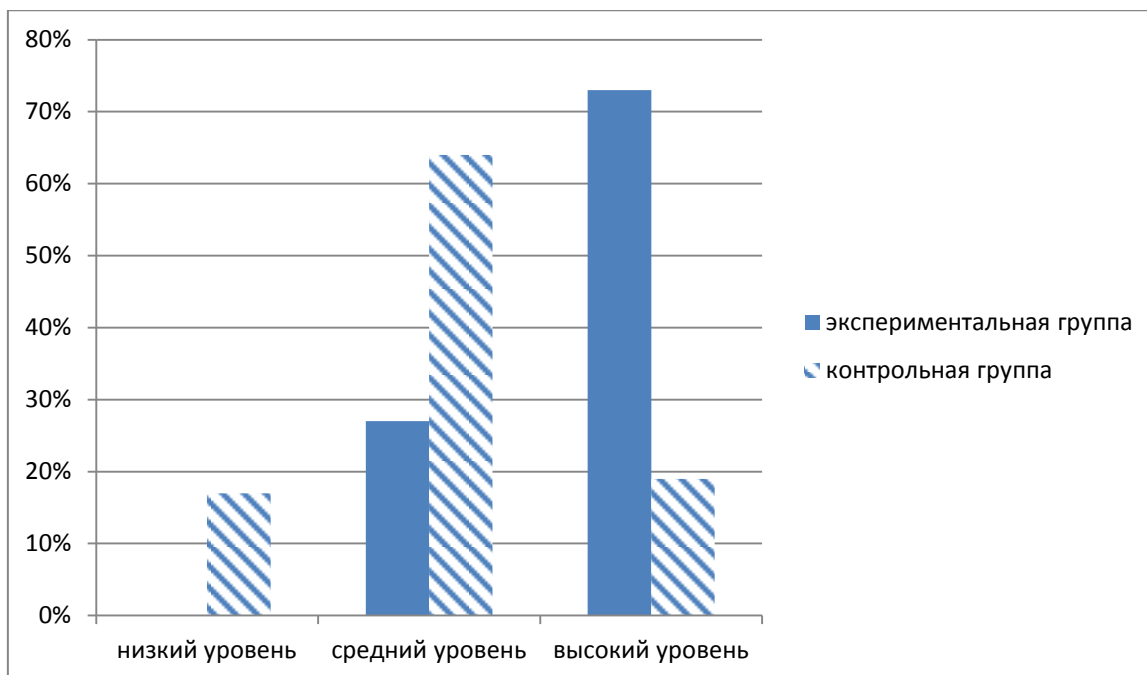


Рисунок №11. Распределение уровней знаний в целом по всем методикам

Как мы можем заметить из диаграммы, после прохождения обучения в школе «Вымпел», у большинства детей экспериментальной группы преобладает высокий уровень знаний, в свою очередь низкий уровень не показал ни один ученик, но в контрольной группе уровень знаний остался практически на прежнем уровне, это приводит к выводу, что обучение в школе «Вымпел» является действенным и прекрасно формирует у детей знания о безопасном поведении в природе.

В контрольной группе детей с низким уровнем на 17% больше, чем в экспериментальной, детей со средним уровнем в контрольной группе на 37% больше, чем в экспериментальной, а вот с высоким уровнем в контрольной группе детей меньше на 35% чем в экспериментальной.

Все фактические данные приведены в приложении Б.

Стоит отметить, что обучение в школе «Вымпел» способствует не только хорошему формированию знаний о безопасном поведении в природной среде, а направлено еще и на развитие личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. То есть на ее базе формируется слаженная работа в команде, умение помогать друг другу, принимать

позицию напарника, происходит овладение теоретическим и практическим материалом по предмету, а также идет неразрывная связь с другими предметами такими как: окружающий мир, биология, экология, физическая культура. Это доказывает что обучение в школе «Вымпел» развивает ребенка всесторонне, а не только в одном направлении.

Из проведенной нами работы можно сделать следующий вывод: для получения качественных знаний и повышения их уровня не достаточно только теоретической базы, необходимо проведение практических занятий, которые способствуют хорошему усвоению знаний и навыков. Если ребенок имеет хорошую базу знаний о безопасном поведении в природной среде, то это значит, что значительно снижается уровень опасения за его жизнь и здоровье.

Таблица №6 «Результаты первого и второго констатирующего среза»

Группа	Методика№1			Методика№2			Методика№3			Методика№4			Средний показатель %		
	%			%			%			%			%		
4А(1 срез)	14	62	22	21	52	21	7	57	36	7	79	14	12	64	22
4А(2 срез)	0	21	79	0	0	100	0	14	57	0	43	57	0	27	73
4Б(1срез)	12	57	31	19	61	20	11	54	35	14	63	23	14	59	27
4Б(2срез)	14	71	14	23	64	13	19	57	25	12	65	23	17	64	19
уровень	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Методика №1 «Безопасность человека в экстремальных ситуациях»

Методика №2 «Лесные опасности»

Методика №3 «Безопасность на воде»

Методика №4 «Растения и грибы»

4А- экспериментальная группа

4Б- контрольная группа

Выводы по главе 2

1. Подготовка ребенка к безопасному существованию в природной среде должна проходить на всех этапах жизни, и начинать ее необходимо как можно раньше. Наша задача состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.
2. В результате первого констатирующего среза мы получили информацию о том, что у детей преобладает средний уровень знаний о безопасном поведении в природной среде. Чтобы добиться повышения уровня знаний необходимо внедрение дополнительной программы, которая сможет повлиять на уровень знаний
3. Для увеличения уровня знаний у детей, мы выбрали школу «Вымпел», которая наряду с теоретическим материалом дает и практические навыки. Для этого мы разработали свою программу занятий, которая соответствует необходимым нам разделам.
4. После обучения в школе «Вымпел» и проведя второй констатирующий срез, мы заметили положительную динамику результатов у экспериментальной группы. Исходя из этого, мы подтвердили нашу гипотезу, что для повышения уровня знаний о безопасном поведении в природе не достаточно только теоретического материала, а необходимы еще и практические занятия.
5. Обучение в школе «Вымпел» не только улучшает показатели знаний, но и позволяет получить дополнительные знания по курсу. Исходя из этого, вполне можно рекомендовать занятия в школе «Вымпел», как способ повышения уровня знаний о безопасном поведении в природе для учеников начальной школы.

Заключение

Изучив психолого-педагогическую литературу мы отметили актуальность данной тематики, во-первых дети, проживающие в сельской местности более подвержены влиянию природных факторов, поскольку, они более активно взаимодействуют с природной средой, во-вторых каждый ребенок должен быть осведомлен об опасностях, которые его могут подстергать в природе и в-третьих ребенок должен знать как повести себя в той или иной ситуации и способен адекватно реагировать на определенные факторы.

Во время внеурочной деятельности в рамках курса «Исследователь» учащимся давался лишь теоретический материал, это было необходимо для диагностики уровня знаний у детей на этапе первого констатирующего среза.

Разработав критерии и проведя методики, мы определили актуальный уровень развития знаний о безопасном поведении в природе у учащихся 4 класса. Эти данные показали нам, что необходимо создание такой программы, которая сможет повысить уровень знаний у детей. для того чтобы подтвердить или опровергнуть наше гипотезу мы создали программу занятий в школе выживания «Вымпел», в которой отразили основные тематические аспекты нашей работы. В курс изучения программы входят темы направленные на изучение опасностей в природе, то есть погодные факторы, лесные опасности, в том числе насекомые, животные и растения, правила поведения на воде, а так же общее представление об опасных ситуациях.

Внедрив нашу программу, мы смогли провести второй констатирующий срез и определить, что уровень знаний у контрольной и экспериментальной групп различен. Экспериментальная группа показала более высокие результаты, нежели контрольная, что позволяет судить об эффективности данной программы.

Основная цель учебно-воспитательного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» - формирование личности безопасного типа, безопасной для самого себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Нужно прививать детям навыки поведения в природной среде и опасностях встречающихся в ней, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Необходимо создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей в природе.

Таким образом, во-первых, детям нужно дать необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения; во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения в природе; и главное, развивать у школьников самостоятельность и ответственность. И совершенно очевидно: чем раньше дети получают сведения о том, как вести себя в природных условиях тем меньше станет опасных для их жизни и здоровья ситуаций.

Литература

1. Андросова, З.А. Экспертиза адаптированных (авторских) программ для учреждений дополнительного образования детей Текст. / З.А. Андросова // Методист. 2004. - № 2. - С. 48-52.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя Текст. / Н.П. Аникеева. -М.: Просвещение, 1987. 144 с.
3. Антропова, М.В. Гигиена детей и подростков Текст. / М.В. Антропова. -М.: Просвещение, 1972. 336 с.
4. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник Текст. / Э.А. Арустамов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2001. -254 с.
5. Ахмадуллина, Х. Подготовка преподавателей ОБЖ в БГПУ. Программа учебной дисциплины «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них» Текст. / Х. Ахмадуллина // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2004. - № 4. - С. 47-48.
6. Бабанский, Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований Текст. / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1982. - 190 с.
7. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография Текст. / И.А. Баева. СПб.: СОЮЗ, 2002. - 271 с.
8. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов Текст. / Под ред. Л.А. Михайлова. СПб.: Питер, 2007. - 301 с.
9. Белова, В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования Текст. / В.В. Белова // Сб. науч. тр.: Гос. НИИ семьи и воспитания. М., 1999. - С. 52-63.
10. Белов, С.В. Примерная лекция по дисциплине «Введение в специальность на тему «Основные понятия, термины и определения в безопасности

жизнедеятельности» Текст. / С.В. Белов // Безопасность жизнедеятельности.- 2002.-№ 3.-С. 37-43.

11. Берсенева, Т., Мельникова, Т., Осокин, А. Инновационные технологии в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

12. Текст. / Т. Берсенева, Т. Мельникова, А. Осокин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2004. -№ 10. - С. 11-16.

13. Бехтерев, В.М. Личность и условия ее развития и здоровья Текст. / В.М. Бехтерев. 2-е изд. - СПб.: Изд-во «КЛ риккера», 1905. - 187 с.

14. Бикмаев, И.А. Профессиональная психофизическая подготовка студентов специальности «Безопасность жизнедеятельности» в физкультурных вузах Текст. : дис. . канд. пед. наук / И.А. Бикмаев. — Омск, 2004. — 196 с.

15. Бойко, Е.И. К постановке проблемы умений и навыков в современной психологии Текст. / Е.И. Бойко // Вопросы психологии. М., 1957. -№ 1.-С. 21-

16. Бондин, В.И., Лысенко А.В. Безопасность жизнедеятельности Текст. / В.И. Бондин, А.В. Лысенко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 351 с.

16. Брехман, И.И. Введение в валеологию — науку о здоровье Текст. /И.И. Брехман. -М.-Л.: Наука, 1987. 125 с.

17. Васильева, Т.П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников Текст. : дис. . канд. пед. наук / Т.П. Васильева. М., 1998. -185 с.

18. Виноградова, Н.Ф. Ознакомление с окружающим миром Текст. / Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2002. - 112 с.

18. Вульффов, Б.З., Поташник, М.М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы Текст. / Б.З. Вульффов, М.М. Поташник. — М.: Просвещение, 1978.— 188 с.

19. Головачев, М.В. Дидактические основы конструирования и реализации курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе профессиональной подготовки учителя подростков / Головачева М.В. Н.Новгород, 2004. - 24 с.
20. Гостюшин, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности Текст. : Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений / А.В. Гостюшин. М.: Просвещение, 1997. - 256 с.
21. Давыдова, Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности Текст. : дис. . канд. пед.наук / Т.Ю. Давыдова. Тула, 1999. - 204 с.
22. Добрянская, Р.Г. Психолого-педагогические условия формирования навыков здорового образа жизни у первоклассников Текст. : дис. . канд. псих, наук / Р.Г. Добрянская — Томск, 1999. 201 с.
23. Евлахов, В., Сюньков, В. Человек в природных условиях Текст. / В. Евлахов, В. Сюньков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2004. - № 3. - С. 8—11; № 1. - С. 20-22.
24. Егорова, Э.Я. Педагогические условия формирования у школьников позитивного отношения к здоровью и безопасному поведению Текст. : дис. . канд. пед. наук / Егорова Э.Я. Йошкар-Ола, 2004. - 201 с.
25. Зимонин, В.П. Формула безопасности для России Текст. / В.П. Зимонин // Безопасность. 1999. - № 5-6. - С. 37-41.
26. Ишухина, Е.В. Формирование здорового образа жизни младших школьников Текст. : дис. . канд. пед наук / Е.В. Ишухина. Шуя, 2000. -186 с.
27. Казанцев, Г.А. Безопасность каждого гражданина безопасность общества Текст. / Г.А. Казанцев // Основы безопасности жизнедеятельности. - 1999. -№ 10.-С. 13-18.

28. Каргина, З.И. Значение дополнительного образования Текст. / З.И. Каргина // Воспитание школьников. 2000. - № 5. - С. 27—28.
29. Колесников, А.Н., Щиоровский, Ю.В. Проблемы концептуальной безопасности Текст. / А.Н.Колесников, Ю.В. Щиоровский // Безопасность.1998.-№7-8.-С. 29-32.
30. Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности Текст. // Вестник образования России. 2005. - № 23. - С. 61-77; № 24. -С. 43-66.
31. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся. - М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
32. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. /Сост. И.Г. Белавина, Н.Г Найденская. - М.: Лайда, 1995. - 228 с.
33. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
34. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.
- 35.Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина ,Барышева Ю.А.
36. Формирование эколого-краёведческих знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 104 с.
37. Плешаков А. А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников" Вестник образования - 1993. - № 6 - С. 72-80.
37. Плешаков А.А. Программа "Природа и мы" (4 класс).
39. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. - Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1993. - С.14-22.

40. Плешаков А.А. Экология для младших школьников - М.: Просвещение, 1995. - 45 с.
41. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
42. Поломис К. Дети в пионерском лагере. -М.: "Профиздат", 1989. - 143 с.
43. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 1997. - 144

Приложение А

«Безопасное поведение в лесу».

Цель: выяснить, какую опасность представляют ядовитые грибы, ягоды и некоторые насекомые; разработать правила безопасного поведения.

Задачи:

1. систематизировать и закрепить знания о грибах, ягодах и жалящих насекомых;
2. развивать самостоятельность и умение работать в парах и группах;
3. воспитывать ответственность за своё здоровье, бережное отношение к природе, грамотное поведение в лесу.

- Ребята, у вас на партах лежат картинки, которую необходимо собрать.

Приступим к работе.

- Что у вас получилось?

- Где мы их можем встретить?

- Определите название растения или животного по атласу – определителю.

- Как вы думаете, представляют ли они какую-нибудь опасность или они безопасны?

Сообщение темы и целей

- Попробуйте сформулировать тему.

Тема: «Безопасное поведение в лесу».

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой.

- Сегодня мы отправимся в путешествие в лес, чтобы научиться различать съедобные и несъедобные грибы, опасные растения, жалящих насекомых. Узнаем правила безопасного поведения в лесу. Вы готовы к открытиям? Отправляемся в лес.

Учащиеся.

Учащиеся собирают изображения грибов, растений, насекомых.

В лесу. Слайд 1

Узнать основные правила безопасного поведения в лесу. Научиться различать грибы, растения и насекомых.

Работа по теме.

Остановка «Грибная поляна»

- Закройте глаза. Представьте. Вокруг шумит лес. Поют птички. Журчит река. Вот прошел тёплый дождик.
- Что появилось после дождика?
- На нашей полянке вырос богатый урожай грибов.
- Все ли грибы вы положили в свою корзину?
- Какие грибы вы не возьмёте?
- Почему?
- А какие ещё несъедобные грибы вы знаете?
- Если человек съест ядовитый гриб, у него наступит тяжёлое отравление или смерть.

Остановка «Лесные растения».

- В лесу много вкусных и полезных ягод. Какие ягоды вы знаете?
- А все ли растения в лесу безопасны?
- Да, в лесу не все растения безопасны. Есть много ядовитых. У этих растений ядовиты не только ягоды, но и листья, стебли.
- Давайте узнаем, чем опасны растения, изображение которых мы собрали. Откройте атлас – определитель.

Продолжение работы по теме

Остановка «Насекомые».

- Мы отправляемся дальше, а за нами летит целый рой.
- Смотрите, это труженица – пчела по цветам летает, нектар собирает. Это толстый увалень шмель. Гудит, жужжит.
- Вот модница оса в полосатом платье. А это грозный шершень.
- Их называют жалящими насекомыми. Почему?
- Обычно эти насекомые просто так не нападают на человека. Они жалят для самозащиты.

-Как можно защитить себя от укуса насекомого?

Разработка правил безопасного поведения в лесу. Работа в группах.

- Теперь работать будем по группам. Выберем правила безопасного поведения в лесу, они лежат в конвертах, и ознакомим с ними остальные группы.

1 группа – «Правила обращения с грибами».

2 группа – «Правила обращения с растениями».

3 группа – «Правила поведения с насекомыми».

- Прежде чем начать работать вспомним правила дружной работы.

- перед работой нужно договориться кто, что будет делать;
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;

Релаксация. Слайд 2.

«Правила поведения на воде весной»

Цель: систематизация знаний о правилах поведения вблизи водоёмов ранней весной.

Задачи: закреплять представления об изменениях в природе, происходящие ранней весной;

способствовать развитию у учащихся общей культуры в области безопасности жизнедеятельности;

учить заботиться о своём здоровье;

Ход занятия:

Организационный момент.

Приветствие детей.

. Определение темы, целей и задач занятия:

Учитель: « Какое время года наступило? Какие изменения в природе произошли с наступлением ранней весны?

-Ребята подумайте и скажите, о чем мы будем говорить на занятии и чему мы должны научиться?»

Учитель: « Весна вступает в свои права. День ото дня она набирает силу.

Реки, ручьи и озёра наливаются талыми водами. Они точат лёд, который становится рыхлым и слабым.»

Работа по теме занятия

-К нам в гости пришла тетушка Сова и хочет нас познакомить с правилами осторожности весной. Тётушка Сова приготовила для вас одну историю, которая произошла ранней весной.

Фрагмент из мультфильма «Верните Рекса»

- Что случилось с мальчиком?

- Почему лёд треснул?

- Как вы думаете, какое правило безопасности нарушил мальчик?

Слайд 1

Внешне лед по-прежнему кажется крепким, если не учитывать эту обманчивость поверхности льда, то в этот период могут быть несчастные случаи с людьми на водоёмах.

Поэтому ходить и играть весной на льду нельзя!

Быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов.

Выходить на весенний лед можно только в крайнем случае. Например, для оказания помощи, терпящему бедствие. Но и тут надо знать меры предосторожности, чтобы самому не оказаться в критической ситуации.

Слайд 2

Перед тем, как ступить на лед, надо позаботиться о палке. При движении по льду палкой ударяют впереди и по обе стороны от себя по несколько раз в одно и то же место. Если после двух-трех ударов вода не показалась, значит лед надежен.

При появлении воды следует немедленно возвратиться к берегу, стараясь не отрывать ног ото льда (скользящим шагом).

Во время ледохода разрешается пользоваться только дорогами и переходом, по которым разрешено движение.

Слайд 3

Нельзя подходить близко к реке и спускаться с набережной. Одно неловкое движение и можно стать жертвой несчастного случая.

Не стойте на обрывистых и подмытых берегах – они могут обвалиться.

Когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, набережной причала, нельзя перегибаться через перила и другие ограждения.

Слайды 4 - 8

Запрещено

кататься на санках, лыжах, коньках и просто находиться на рыхлом льду.

выходить на водоемы;

переправляться через реку в период ледохода;

подходить близко к реке в местах затора льда;

стоять на обрывистом берегу, подвергнутому разливу и обвалу;

собираться на мостиках, плотинах и запрудах;
приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов;
измерять глубину реки или любого водоема;
Не заходите на лед во время весеннего паводка, не катайтесь на льдинах и не прыгайте с одной на другую.

Слайд 9

А если все же произошёл несчастный случай ? Что же делать?

Разбор ситуаций

Что делать, если вы провалились в воду: слайды 10- 15

- не паникуйте, не делайте резких движений, стабилизируйте дыхание;
- раскиньте руки в стороны и постарайтесь зацепиться за кромку льда;
- попытайтесь осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ноги на лед;
- если лед выдержал, перекатываясь, медленно ползите к берегу;
- ползите в ту сторону, откуда пришли, поскольку там лед уже проверен на прочность.

Если нужна ваша помощь:

- вооружитесь любой длинной палкой, доскою, шестом или веревкою (можно связать воедино шарфы, ремни или одежду);
- следует ползком, широко расставляя при этом руки и ноги, толкая перед собою спасательные средства, осторожно двигаться по направлению к полынье;
- остановитесь от находящегося в воде человека в нескольких метрах, бросьте ему веревку (или другое спасательное средство);
- осторожно вытащите пострадавшего на лед, и вместе ползком выбирайтесь из опасной зоны;
- ползите в ту сторону, откуда пришли, поскольку там лед уже проверен на прочность;
- доставьте пострадавшего в теплое помещение и окажите ему помощь, отправьте в медицинское учреждение.

Повторение правил поведения на весеннем льду

Составление памятки о мерах безопасности на тонком льду и в период весеннего паводка

ПАМЯТКА

о мерах безопасности на тонком льду и в период весеннего паводка

Приближается время весеннего паводка. Лед на реках становится рыхлым, «съедается» сверху солнцем, талой водой, а снизу подтачивается течением.

Очень опасно по нему ходить: в любой момент может рассыпаться под ногами и сомкнуться над головой.

Помните:

На весеннем льду легко провалиться;

Быстрее всего процесс распада льда происходит у берегов;

Весенний лед, покрытый снегом, быстро превращается в рыхлую массу.

Ребята!

Не выходите на лед во время весеннего паводка.

Не стойте на обрывистых и подмытых берегах – они могут обвалиться.

Когда вы наблюдаете за ледоходом с моста, набережной причала, нельзя перегибаться через перила и другие ограждения.

Если вы оказались свидетелем несчастного случая на реке или озере, не теряйтесь, не убегайте домой, а громко зовите на помощь, взрослые услышат и смогут выручить из беды.

Будьте осторожны!

Не подвергайте свою жизнь опасности!

В период весеннего паводка и ледохода ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

выходить на водоемы;

переправляться через реку в период ледохода;

подходить близко к реке в местах затора льда;

стоять на обрывистом берегу, подвергающемуся разливу и обвалу;

собираться на мостиках, плотинах и запрудах;

приближаться к ледяным заторам, отталкивать льдины от берегов;

измерять глубину реки или любого водоема;

ходить по льдинам и кататься на них.

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ И ОСТОРОЖНЫ!

ЛЕД ВЕСНОЙ ОПАСЕН!

Беседа по плакатам «Опасные места весеннего водоема»

Рисование запрещающих знаков

Приложение Б

Таблица №12

Результаты первичного среза по методике №1

«Безопасность человека в экстремальных ситуациях».

Уровень знаний	4А	4Б
Низкий	14%	12%
Средний	62%	57%
Высокий	22%	31%

Таблица №13

Результаты первичного среза по методике №2

«Лесные опасности».

Уровень знаний	4А	4Б
Низкий	21%	19%
Средний	52%	61%
Высокий	21%	20%

Таблица №14

Результаты первичного среза по методике №3

«Безопасность на воде».

Уровень знаний	4А	4Б
Низкий	7%	11%
Средний	57%	54%
Высокий	36%	35%

Таблица №15

Результаты первичного среза по методике №4

«Растения и грибы»

Уровень знаний	4Б	4Б
Низкий	7%	14%
Средний	79%	63%
Высокий	14%	23%

Таблица №16

Результаты второго констатирующего среза по методике №1

«Безопасность человека в экстремальных ситуациях».

Экспериментальная группа 4А		Контрольная группа 4Б	
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	14%
Средний уровень	21%	Средний уровень	71%
Высокий уровень	79%	Высокий уровень	14%

Таблица №17

. Результаты второго констатирующего среза по методике №2

«Лесные опасности».

Экспериментальная группа 4А		Контрольная группа 4Б	
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	23%
Средний уровень	0%	Средний уровень	64%
Высокий уровень	100%	Высокий уровень	13%

Таблица №18

Результаты второго констатирующего среза по методике №3

«Безопасность на воде».

Экспериментальная группа 4А		Контрольная группа 4Б	
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	19%
Средний уровень	14%	Средний уровень	57%
Высокий уровень	86%	Высокий уровень	25%

Таблица №19

Результаты второго констатирующего среза по методике №4

Результаты методики «Растения и грибы».

Экспериментальная группа 4А		Контрольная группа 4Б	
Низкий уровень	0%	Низкий уровень	12%
Средний уровень	43%	Средний уровень	65%
Высокий уровень	57%	Высокий уровень	23%

Таблица № 20 Разбиение на группы.

Экспериментальная группа	Контрольная группа
Саша	Алина
Никита	Егор
Коля	Никита Л.
Ваня	Дима
Толя	Руслан
Настя	Вова
Вероника	Рома

Приложение В

Методика 1.

«Безопасность человека в экстремальных ситуациях»

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какое умение поможет справиться в чрезвычайной ситуации?
 - а) умение правильно действовать в случае любой опасности;
 - б) умение зарабатывать деньги;
 - в) умение хорошо вести себя в школе.
2. Что такое экстремальная ситуация?
 - а) опасная ситуация, угрожающая здоровью и жизни человека;
 - б) ситуация, когда человеку ничего не угрожает;
 - в) ситуация, когда человек чувствует себя счастливым.
3. Какие ситуации называют чрезвычайными?
 - а) аварии и катастрофы в промышленности;
 - б) обстоятельства, возникающие в результате стихийных (природных бедствий);
 - в) опасность, угрожающая сразу многим людям;
 - г) опасность, угрожающая одному человеку.
4. Что ты будешь делать, если на улице гололед?
 - а) никуда не пойду, буду сидеть дома;
 - б) надену мало скользкую обувь и осторожно, не спеша буду передвигаться в нужном направлении;
 - в) при передвижении буду за кого-нибудь держаться.
5. Твои действия при сильном ветре (буре, урагане)?
 - а) отключу все электроприборы, приготовлю свечу или фонарик;
 - б) плотно закрою все окна и двери;
 - в) запру квартиру и выйду на улицу или спрячусь на балконе.
6. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя во время купания в водоеме?

- а) продолжу купаться;
 - б) выйду из воды и спрячусь под деревом;
 - в) выйду из воды и отойду подальше от металлических предметов.
7. Что ты будешь делать, если гроза застала тебя дома?
- а) отключу все электроприборы, закрою окна и двери, печные трубы;
 - б) спрячусь под стол или в шкаф;
 - в) ничего не буду делать.
8. Что ты будешь делать, если несколько дней стоит сильная жара?
- а) буду много загорать, ведь это полезно;
 - б) буду пить жидкости больше, чем обычно;
 - в) буду носить головной убор и светлую одежду из хлопка.
9. Что ты будешь делать во время наводнения?
- а) вместе с взрослыми немедленно выйду из опасной зоны;
 - б) ничего не буду предпринимать;
 - в) постараюсь быстро выйти на возвышенное место или заберусь на дерево.
10. Как ты поведешь себя, если началось землетрясение?
- а) быстро выйти из помещения на улицу;
 - б) останусь дома охранять имущество;
 - в) позову на помощь взрослых.

Ответы: 1. а 2.а 3.а, б, в 4.б 5.а, б
 6.в 7. а 8. б, в 9. а, в 10. а

Методика 2.

«Лесные опасности».

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?
- а) в лесу нет никаких опасностей;
 - б) дикие животные;
 - в) ядовитые ягоды и грибы;
 - г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?
- а) с одноклассниками, так веселее;
 - б) с взрослыми людьми, так надежнее;
 - в) один, так спокойнее.
3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?
- а) громко кричать или петь;
 - б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
 - в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.
4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?
- а) буду плакать, звать на помощь;
 - б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
 - в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.
5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?
- а) спрячусь под большое дерево
 - б) спрячусь в кусты;
 - в) выйду на поляну, где нет деревьев.
6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?
- а) возьму его с собой, может он съедобный;
 - б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
 - в) пну гриб ногой, он мне не нужен.
7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?
- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
 - б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
 - в) вручную собирать только спелые ягоды.
8. Какие растения ядовитые?
- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
 - б) клюква, черника, малина;
 - в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?
- а) компас;
 - б) секундомер;
 - в) барометр.
10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?
- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
 - б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
 - в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.
- Ответы: 1. б, в, г. 2. б 3. а 4. б 5. б
6. б 7. в 8. а, в 9. а 10. а, б

Методика 3.

«Безопасность на воде».

Выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. В каких местах можно купаться?
- а) где понравилось;
 - б) на пляже;
 - в) там, где купаются другие;
 - г) в любом водоеме.
2. Какие плавающие средства можно использовать при купании?
- а) спасательный круг;
 - б) надувной матрац;
 - в) бревно;
 - г) лодку;
 - д) пластиковую бутылку.
3. Когда можно купаться без вреда здоровью?
- а) ночью;
 - б) днем;
 - в) зимой;
 - г) летом;
 - д) осенью;
 - е) в туманную погоду.
4. Не какие расстояния можно плавать?
- а) пока не устану;
 - б) только до буйков;
 - в) переплывать водоем, если хорошо плаваю
 - г) соревноваться на скорость с судами.
5. Что нужно предпринять, если чувствуешь, что начал тонуть?

- а) отдохну на воде;
 - б) позову на помощь;
 - в) ничего не буду делать;
 - г) буду паниковать;
 - д) постараюсь добраться до берега.
6. Что ты предпримешь, если услышишь крик о помощи?
- а) позову на помощь взрослых
 - б) брошусь на помощь;
 - в) ничего не буду делать;
 - г) кину любое подходящее средство.
7. Какие правила нужно соблюдать на отдыхе у воды?
- а) не мешать другим;
 - б) громко кричать;
 - в) слушать громкую музыку;
 - г) толкаться в воде;
 - д) кричать «помогите», чтобы посмешить друг друга.
8. С кем лучше всего ходить купаться?
- а) с собакой;
 - б) с ровесниками;
 - в) со старшими друзьями;
 - г) с родителями;
 - д) одному.
9. Как поступить с мусором, оставшимся после отдыха у воды?
- а) брошу в воду;
 - б) заберу с собой;
 - в) сожгу;
 - д) оставлю мусор там, где отдыхал
 - е) засыплю травой или закопаю.

Ответы 1. б, в 2. а, б, 3. б, г 4. б, в

5. а, б, д 6. а, г 7. а 8. в, г 9. б

Методика 4.

«Растения и грибы»

1. Когда собирают плоды лекарственных растений?

А) в период полного созревания плодов;

Б) в период цветения;

В) в период роста;

Г) в любой период.

2. Какое из перечисленных растений ядовитое?

А) ландыш майский;

Б) ромашка;

В) подорожник;

Г) иван-чай.

3. Какие опасности могут подстерегать грибников в лесу?

А) никакие

Б) ядовитые растения;

В) ядовитые грибы;

Г) все перечисленные.

4. Назовите самое ядовитое растение.

А) вороний глаз;

Б) ландыш майский;

В) белена;

Г) волчье лыко.

5. Назовите признаки отравления ядовитыми растениями.

А) все перечисленные;

Б) головокружение;

В) затруднение дыхания;

Г) боль в животе.

6. что нужно сделать, если сорвал ядовитые ягоды

А) попробовать

Б)принести домой для варенья

В)угостить кого-нибудь

Г)выбросить и по прибытии домой тщательно вымыть руки.

7. Букет, из каких цветов можно принести домой

А) ромашки, незабудки

Б) белена, сон-трава

В) тысячелистник, жарки

Г) из всех

Ответы. 1-а, 2-а, 3-бв, 4-б, 5- а, 6-г, 7-б.