

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Мороз Анжелика Эдуардовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЯЗЫКОВОЙ
ШКОЛЕ ПО ТИПУ «ПОГРУЖЕНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)
и иностранный язык (немецкий)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой: к.ф.н., доцент,
Колесова Н.В.

Руководитель: к.п.н., доцент
Кондракова С.О.

Дата защиты « ____ » _____ 2017г

Обучающийся
Мороз А.Э

Оценка _____

Красноярск 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ.....	5
1.1 Познавательный интерес учащихся в трудах классиков отечественной педагогики.....	5
1.2 Способы развития и поддержания познавательного интереса.....	12
1.3 Метод погружения в педагогике.....	18
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	24
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЛЕТНЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЕ ПО ТИПУ «ПОГРУЖЕНИЕ».....	26
2.1 Способы развития познавательного интереса, применяемые в процессе преподавания английского языка	26
2.2 Практическая реализация способов развития и поддержания познавательного интереса в летней языковой школе по типу «погружение».....	31
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	45
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51
Приложение А.....	51
Приложение Б.....	52
Приложение В.....	54
Приложение Г.....	60
Приложение Д.....	61
Приложение Е.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На данный момент российская педагогика находится на становлении нового этапа своего развития. С каждым годом все больше меняются представления о том, какой должна быть современная личность учеников школы. Общество требует, чтобы они не только обладали определенным набором знаний, умений и навыков, но и чтобы они были способны добывать знания самостоятельно, а также успешно ими оперировать. Соответственно меняются и параметры обучения, учителя стремятся к обеспечению личностного развития ученика, поддержке его индивидуальности, и конечно, способности к саморазвитию и творчеству.

Одним из самых важных факторов совершенствования процесса обучения и одновременно показателей его эффективности и результативности является познавательный интерес, так как он помогает стимулировать познавательную активность, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает ученика к самообразованию. И чем он выше, тем выше становится активность и результативность обучения. Одна из важнейших задач, которые стоят перед педагогом – найти самые эффективные методы и способы развития и поддержания познавательного интереса учащихся.

Это, как раз и является **целью** данного **исследования** – найти эффективный способ развития и поддержания познавательного интереса учащихся на уроках английского языка.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования: познавательный интерес учащихся в процессе преподавания английского языка.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи:

1) изучить существующие методы и способы развития и поддержания познавательного интереса учащихся;

2) выявить особенности развития и поддержания познавательного интереса на уроках английского языка;

3) разработать комплекс методов и способов развития и поддержания познавательного интереса, способствующий созданию ситуации для развития познавательного интереса в рамках программы языковой школы по типу «погружение»;

4) показать на практике результативность данного комплекса методов и способов развития познавательного интереса;

Для решения проблемы и задач исследования использовались следующие **методы**: теоретический анализ историко-педагогической, педагогической литературы. При этом использовались сравнительно-сопоставительный анализ практической и теоретической деятельности отечественных педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнено понятие «познавательного интереса» как фактора, улучшающего качество и результативность обучения; выявлены пути и средства развития и поддержания познавательного интереса учащихся; обобщены и систематизированы педагогические идеи отечественных педагогов XIX – XX веков по развитию и поддержанию познавательного интереса учащихся.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования представленных в нем материалов для повышения качества образовательного процесса, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях современной школы; в организации учебного процесса с включением способов развития и поддержания познавательного интереса учащихся.

Глава 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

1.1 Познательный интерес учащихся в трудах классиков отечественной педагогики

Проблема интереса и творческого отношения к учению в истории русской педагогической мысли и в практике обучения выкристаллизовывалась постепенно под влиянием требований жизни. На данный момент современная российская педагогика переживает новый этап своего развития. Стремительно и кардинально меняются взгляды на образование. Личность XXI века характеризуется самостоятельностью, способностью к творчеству и потребностью к самосовершенствованию.

В этих условиях ученик стал полноправным субъектом обучения и воспитания, а не пассивным объектом целенаправленных педагогических воздействий [50. – С. 37].

Изменение статуса учащегося связано с изменением представлений о личности. Современному обществу нужен человек, не только обладающий полной внутренней свободой, но и имеющий широкий кругозор, желающий и умеющий работать творчески. На современном этапе развития педагогических концепций появляются новые тенденции, свидетельствующие о переходе общества, а вместе с ним и школы на более высокий, качественно новый уровень. Такие тенденции подразумевают отказ от простой передачи новому поколению готовых, проверенных временем истин к развитию новых форм самостоятельной и активной работы учащихся.. [51. – С. 12]

Педагоги страны совершенствуют пути воспитания и обучения в общеобразовательной школе и в вузе. Их исследовательская работа направлена, прежде всего, на развитие и реализацию творческого

потенциала учащегося в решении актуальных проблем обучения и воспитания [52;3].

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету стала актуальной, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании. Стремительно нарастающие объемы учебной информации вошли в противоречие с самими возможностями ее усвоения.

Однако, прежде чем переходить к обсуждению различных путей решения данной проблемы, необходимо разобраться с тем, что же такое познавательный интерес учащихся.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям . Систематически укрепляясь и развиваясь познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Познавательный интерес - это один из важнейших для нас мотивов учения школьников. Его действие очень сильно. Под влиянием познавательного интереса, учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.

Познавательный интерес представляет собой сплав, важнейший для развития личности, психических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательных интересов, проявляется:

- активный поиск;
- догадка;
- исследовательский поиск;
- готовность к решению задачи.

Важной особенностью познавательного интереса является также и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной, поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Обстоятельно, в контексте своей педагогической теории проблему интереса рассмотрел К.Д. Ушинский.

Целью школьного обучения Ушинский считал подготовку учащихся к жизни, труду, практической деятельности. В беседах с учениками учитель, подчеркивал великий русский педагог, преследует две цели: «Первая цель, формальная, состоит в развитии умственных способностей ученика его наблюдательности, памяти, воображения, фантазии и рассудка. Должно постоянно помнить, - настаивал он, - что следует передать ученику те или иные познания, но и развить в нем желание и способность самостоятельно без учителя приобретать новые познания» [50. - С. 500].

«Вторая цель – материальная – наполняющая ум реальным содержанием» [52. - С. 501].

Соединить эти две цели в учебном процессе Ушинский считал необходимым условием успеха организации обучения в новой школе. «Нужны предметы, - утверждал он, - развивающие ум ученика и дающие знания...

В деятельности педагога как одной из главных ценностных ориентаций он особо выделял умение пробудить в учащихся потребность в знаниях, веру в возможность раскрыть тайны природы, благодаря развитию «познавательных сил». Тем самым Ушинский ориентировал не только педагога, но и учащегося на достижение успеха в обучении, опираясь на

уверенность в собственных силах. «...Встречаясь преждевременно с чрезмерными требованиями учения вообще, - отмечал он, - и какого-нибудь отдельного предмета в особенности, и нападая на непреодолимые по возрасту трудности, дитя может потерять веру в свои собственные силы, и эта неуверенность в нем так укоренится, что надолго замедлит его успехи в учении» [51. - С. 630].

Таким образом, первое, что является предметом познавательного интереса для школьников – это новые знания о мире. Вот почему глубоко продуманный отбор содержания учебного материала, показ богатства, заключенного в научных знаниях, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Существует множество путей осуществления данной задачи. Прежде всего, интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление - сильный стимул познания, его первичный элемент.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. К.Д.Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое.

Важную роль в формировании познавательного интереса учащихся играет самостоятельная работа учащихся на уроке. Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика.

Метод самостоятельной работы учащихся в дидактике Ушинского раскрывается как деятельность обучаемых в процессе обучения, выполняемая по указанию учителя и под его управлением, но без его непосредственного участия. Особое значение он придавал самостоятельной работе с книгой. Необходимо, указывал известный русский педагог, выработать у учащегося потребность и интерес к такой работе, желание изучить материал. Ушинский подчеркивал необходимость развития у школьников творческого подхода к самостоятельной работе по приобретению новых знаний. Основу самостоятельной работы, полагал он, должно составлять усвоение не самого знания, а идеи, развиваемой в сознании ученика. Вместе с этим осуществляется и развитие его мыслительных способностей. При такой организации самостоятельной работы у учащихся формируется желание и потребность учиться. [6. – с. 337.]

Еще одним способом развития познавательного интереса учащихся может являться применение метода упражнения в обучении. Этот метод представлял собой, по его мнению Ушинского, многократное выполнение учащимися действий заданий с целью формирования умений и навыков учебной деятельности. Упражнения он рассматривал как средство закрепления знаний учащихся и применение их в практической деятельности. Великий педагог выделял три вида упражнений: устные, письменные и практические упражнения. «...Систематичность упражнений, - подчеркивал Ушинский, - есть первая и главнейшая основа их успеха, и недостаток этой систематичности – главная причина, почему многочисленные и долговременные упражнения в орфографии дают весьма плохие результаты» [52. -С.656-657]. Действительно, систематичность выполнения упражнений позволяет ученикам закрепить в памяти чувство достигнутого успеха и усилить веру в собственные силы. Однако систематичное выполнение упражнений не должно в итоге превратиться в механизированное.

Еще одним из способов развития познавательного интереса учащихся является проблемное обучение. Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности.

Включение в обучение элементов проблемного обучения возможно, к примеру, через выполнение учащимися практических работ. Метод практических работ в дидактике Ушинского неразрывно связан с положением о том, что источником знания для учащихся может выступать их практическая деятельность. Наряду с этим, справедливо утверждал педагог, практические работы способствуют выработке умений и навыков, что предоставляет учителю обратить внимание на основные положения, которые должны быть изучены учащимися, а их успехи помогут ему вывести коррективы в дальнейший процесс обучения. [51. С659-660]

Еще одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал.

Но далеко не все в учебном материале может представлять для учащихся какой-либо интерес. Поэтому необходимо уделять внимание процессу деятельности учащихся, т.е. требуется таким образом организовывать учебную деятельность, чтобы сам процесс учения привлекал школьников.

В целом, можно сказать, что, чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к учебе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

1.2 Способы развития и поддержания познавательного интереса учащихся

Специальные исследования, посвященные проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется по крайней мере тремя обязательными моментами: 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности, 2) наличием познавательной стороны этой эмоции, 3) наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности [11, 352-355].

Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживанием душевного волнения: отклика, сочувствия, радости, гнева, удивления. Именно поэтому к процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивно протекающими и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей.

Существуют совершенно различные методы и приемы, которые используются для повышения уровня познавательной активности учащихся.

Для того, чтобы начать работу по развитию познавательного интереса, сперва следует узнать насколько высок уровень интереса у учащихся. Для достижения этой цели в начале работы можно провести **анкетирование** учащихся. Имея представления о мотивах учения, организация формирования познавательного интереса учащихся пройдет легче. Кроме того, метод наблюдения может быть использован для исследования

интересов учащихся. В процессе наблюдения можно выяснить, что интересует учеников в большей степени – сам процесс учебной работы или содержание учебного материала; какие из видов учебной работы наиболее интересуют учащихся и какой является роль каждого из них в формировании учебных интересов, при каких условиях учащиеся проявляют наивысшую активность в учебной работе; какое значение имеют различные методические приёмы, применяемые на уроках в целях возбуждения и воспитания познавательного интереса у учащихся. В процессе наблюдений может быть выяснено, что в некоторых случаях, когда учитель ведёт урок, постепенно усложняя при этом материал, школьники начинают работать с неослабевающим интересом и не нуждаются в разбавлении содержания урока дополнительными занимательными материалами. Решение поставленной задачи и самостоятельность в достижении этого результата приобретает для учащихся первостепенное значение.

Одной из самых важных предпосылок в процессе активной познавательной деятельности является интерес, с помощью которого, приобретенные учащимися знания, умения, навыки становятся прочнее. С этой целью учителю стоит использовать более активные методы обучения не только при организации самостоятельной работы, но также и в начале урока, на этапе выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, подведения итогов.

Одним из способов повышения познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения знаний, умений и навыков может быть хорошо организованная **самостоятельная работа**. Умения и навыки любого рода формируются только в процессе самостоятельной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников, в том числе и их самостоятельной работы, – это важная предпосылка успешности обучения. Важно показать

учащимся, зачем им дается то или иное задание, какова его цель, и какие задачи необходимо решить, чтобы получить искомый результат.

Таким образом, активизация учебной деятельности учащихся по усвоению новых знаний становится творческой переработкой информации в сознании учеников и решении поставленных перед ними познавательных задач. Это стимулируется такой подачей учебного материала, которая исключает возможность получения школьниками готовых выводов и вооружает их материалом для самостоятельных умозаключений.

На уроках, можно применять такие методы как словесный, поисковый, исследовательский и др. Формы работы тоже разнообразны это и индивидуальная, парная, групповая и другие. Самостоятельную работу можно проводить на всех этапах урока в зависимости от цели.

Исследовательская и проектная деятельность – всегда были и остаются до сих пор неотъемлемыми составляющими образования. Значимость исследовательской и проектной деятельности постепенно возрастает, а проведение учебных исследований со школьниками является особым направлением внеклассной и внешкольной работы, которое связано с основным учебным процессом и ориентировано на развитие исследовательской, творческой активности учеников, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Основой данного метода является решение какой-либо проблемы при использовании самых разнообразных информационных средств. Исследовательская и проектная деятельность способствует открытию возможности формирования жизненного опыта, стимулированию творчества и самостоятельности, потребности в самореализации и самовыражении, и кроме того, выводит процесс обучения и воспитания за рамки школы в окружающий мир,

реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, обеспечивает рост личности ученика, и позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступенькам роста.

Именно исследовательская работа помогает сделать учащихся участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

Проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться уделяется большое внимание в ФГОС. Основу данного метода составляет развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве. В процессе проектной и исследовательской деятельности, учащиеся могут научиться: самостоятельному, критическому мышлению; принятию самостоятельных аргументированных решений; размышлению, на основе знания некоторых фактов, созданию обоснованных выводов; работе в команде, с выполнением разных социальных ролей.

Другим, не менее эффективным способом развития познавательного интереса является **игровая деятельность**. Ребенок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит ее в игру. Игра для младших школьников - любимая форма деятельности. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Интерес детей в дидактической игре перемещается от игрового действия к умственной задаче. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности,

тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Но данный метод может быть применен и на уроках в старших классах, так как создание игровой атмосферы на уроке развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание. При использовании игры ученики любого возраста непроизвольно закрепляют, совершенствуют и доводят до уровня автоматизированного навыка знания по предмету.

Интегрированный урок как способ активизации познавательной деятельности учеников является одним из обязательных и основных требований интегрированного преподавания – повышение роли самостоятельности учащихся, потому что интеграция неизбежно расширяет тематику изучаемого материала, вызывает необходимость более глубокого анализа и обобщения явлений, круг которых увеличивается за счёт других предметов.

Интеграция – процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами дифференциации. Он представляет собой высокую форму воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени обучения. Такой процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитие личности.

Другой способ развития познавательного интереса – направление учащихся не решение поисковых задач, постановки перед ними задач проблемного типа. **Проблемное обучение** не только активизирует мыслительные процессы учащихся, но и посредством поисковых задач порождает у них интерес и тем самым необходимую учебную мотивацию. Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Данный метод включает в себя: выдвижение проблемного вопроса, создание проблемной ситуации на основе высказывания ученого, создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, демонстрацию опыта или сообщение о нем – основу для создания проблемной ситуации; решение задач познавательного характера .

Результатом такого обучения является становление активной жизненной позиции школьников, проявляющейся в самостоятельной познавательной активности. В основе исследовательской деятельности лежит умение самостоятельно решать проблему, а значит, развитие познавательных навыков. Кроме того, развиваются поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки. Участие в исследовательской деятельности повышает у учеников уверенность в себе и позволяет успешнее учиться.

1.3 Метод погружения в педагогике

В истории педагогики давно применяется метод погружения. Погружение — активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры. Традиционные методы передачи знаний могут привести к тому, что процесс удовлетворения жажды познания, который является естественным, становится источником систематических травм учащихся. При попытке интенсифицирования обучения в подобных условиях может возникнуть стрессовая ситуация, которая будет способствовать ослаблению воздействия преподавания, вместо усиления его эффективности [24, 232-233].

Когда преподаватель убежден, что процесс познания является тяжким трудом, и возможности усвоения новой информации человеком являются весьма ограниченными, подобная его позиция невольно оказывает на учащихся давление, одновременно подкрепляя их опасения, что они не могут справиться с поставленными задачами. Учитель признает их правоту и еще больше способствует увеличению их пораженческого отношения к учебе. В соответствии со своими взглядами, что учиться трудно, с целью предупредить утомление преподаватели иногда устраивают на занятиях перерывы для отдыха, что, в свою очередь, приводит учащихся к убеждению, что их опасения имеют основания.

В случае обучения по методу погружения, появляется возможность снимать подобную форму давления со стороны преподавателя, как оценивание. Применения на практике полного исключения оценок в процессе школьного обучения показала, что дети стали спокойнее и увереннее, у них улучшился сон и аппетит, они с большей охотой и радостью посещают занятия, и у них повысился познавательный интерес. Это можно объяснить тем, что оценка перестает быть источником тревоги и опасений учащихся за очередную ошибку и снижение успеваемости.

Согласно исследованиям А.А. Остапенко, существуют различные модели «погружения»:

1. «Погружение» как модель интенсивного обучения с применением суггестивного воздействия.

2. «Погружение» как модель длительного занятия одним или несколькими предметами:

Погружение — это целая система обучения, создающая у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывающая его потенциальные возможности. [24. – С.257]. Метод погружения основывается на трех принципах: удовольствие и релаксация во время занятий, единство сознательного и подсознательного, двусторонняя связь в процессе обучения. Так как в данной методике обучение не рассматривается как тяжелый труд, вопрос о перерывах для отдыха становится излишним. Легкое и приятное усвоение большего материала создает ощущение наслаждения. Организация обучения проходит таким образом, что оно не сопровождается каким-либо напряжением. Преподаватель получает возможность организовать своевременное получение информации об усвоении учащимися того или иного материала и учитывать способности каждого учащегося. Кроме того, имеет место создание и использование авторитета преподавателя, для поддержания у учащихся уверенности в успехе и радостной атмосферы в процессе обучения.

Учебный материал предлагается в новой форме, то есть не только детализировано, но и в обобщенных единицах, которые представляются посредством схем, планов, картин, — для одновременного логического и эмоционального восприятия и усвоения. Данный учебный материал может представлять собой специально заранее снятые кинофильмы или пьесы, которые сочетают в себе музыку, драму и алгоритмы любого конкретного

материала. Особенно важным моментом является включение элементов произведений искусства, так как они обладают не только педагогическим, но и психотерапевтическим, релаксационным воздействием. Принцип внутреннего раскрепощения придает этому методу особенную продуктивность. Для достижения этой цели привлекаются некоторые вспомогательные средства, среди которых можно назвать вовлечение учащихся в пение, танцы, игры, которые опираются на разнообразные интонационные и ритмические компоненты. «Концертная псевдопассивность», организованная специальным образом, создает условия, при которых учащиеся переживают состояние, близкое к художественному переживанию [35. – С.152].

Метод погружения нашел свое широкое применение прежде всего при обучении иностранному языку. Если в традиционном обучении неоправданно большая нагрузка отводится на произвольное запоминание, то в методе погружения можно перенести центр тяжести на последующее применение знаний. Таким образом, главной задачей учащихся становится понимание, которое автоматически включает и выключает непроизвольное запоминание. Получается, что вместо того чтобы каждое выученное слово специально вносить в соответствующий ему ассоциативный ряд, в этом случае происходит иначе — учащегося с самого начала включают в определенную тематическую ситуацию, в которой уже готовы ассоциации для тех слов, которые ему предстоит выучить, т. е. осуществляется создание нужной речевой среды.

Таким образом, главная цель обучения состоит в том, чтобы склонить учащегося прожить данную ситуацию и понять характер взаимодействия в ней, что способствует созданию нужной ассоциации для запоминания слов. Происходит так называемая предварительная настройка определенных зон памяти. Используя данный метод за один день человек может выучить около

200 слов любого иностранного языка и без дополнительных повторений успешно воспроизвести их с безупречным произношением и уверенностью в себе.

Например, для решения задачи интенсивному обучению языку использовали метод погружения преподаватели Политехнического института Тольятти. Обучение проводилось в два цикла. Первый продолжался 20 дней по 4 часа в день и был ориентирован на овладение общеупотребительной лексикой и грамматикой. Второй (во втором семестре) был рассчитан на 60 учебных часов и ориентирован на овладение специальной терминологией. [24. – С.123].

В Болгарии по этому методу учат не только иностранные языки: в экспериментальных группах проходят физику не за 100 часов, растянутых на учебный год, а за 50 часов в течение 10 дней, затем так же монолитно изучается алгебра, вслед за этим литература, при этом не тратятся силы на адаптацию. В конце каждого курса обучения проводятся сеансы запоминания, когда ученики просто сидят и слушают, освобожденные от всех ограничений, пребывая в состоянии концертной псевдопассивности, и при этом, как выяснилось, они все отлично запоминают. Поскольку занятия по этому методу происходят в необычной обстановке, приводящей к полному раскрепощению, они не только не вызывают у учащихся никакого утомления, но, напротив, порождают ощущение отдыха и избытка сил. Такое изменение стратегии обучения позволяет преодолевать устаревшее представление о весьма ограниченных нормах усвоения материала. [24, 127-128]

На данный момент в России существует несколько школ, организующих обучение по типу «погружение».

Одним из примеров таких школ является сеть британских школ в городе Москва. Эта сеть частных британских школ Москвы работает в столице уже около 22 лет. Принцип данных школ заключается в том, что обучение проходит строго на английском языке с использованием стандартов Соединённого Королевства. Кроме того, даже школьная форма в этих школах напоминает одежду из фильмов про английские интернаты. По окончании школы выпускники получают такой же аттестат зрелости, как по окончании школы в Британии, и это даёт им право для свободного обучения в университете любой страны мира. Более того, в школе есть и небольшое отделение на русском языке, где обучение проходит так же, как и в остальных школах России.

Еще одним примером выступает школа имени Жака-Ива Кусто, которая находится в Санкт-Петербурге. Её особенность заключается в изучении французского языка, который учат примерно с третьего класса, вместе с курсом по географии Франции, её литературе, а с 9 класса у учащихся есть возможность изучать деловой французский. С 7 класса можно выбрать второй язык — английский. В школе налажен международный обмен, каждый год Санкт-Петербург принимает лицеистов из Парижа и Марселя. А ещё в 80-х годах был создан театр на французском языке, который до сих пор получает заслуженные награды на российских и международных сценах.

В целом можно сказать, что метод погружения получил применение в российской педагогике. При занятиях способом погружения учителю надо добиться формирования у учащихся действенных мотивов учения: интереса к предмету, образования доминанты, что этот предмет ученику необходим, что он имеет невосполнимое прикладное значение и т.п. Индивидуальные занятия чередуются с коллективными, репродуктивные с творческими. В различных видах деятельности участвуют все анализаторы человека,

происходит гармоническое развитие органов чувств. Учитель на занятиях прибегает к помощи консультантов из хорошо успевающих учащихся».

Таким образом комплексное изучения предмета посредством метода «погружение» дает значительно эффективные результаты.

Выводы

1) Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность, это один из важнейших для преподавателей мотивов учения школьников. Познавательный интерес представляет собой сплав, важнейший для развития личности, психических процессов.

Проблема развития познавательного интереса является актуальной, для преподавателей любого предмета. Многие из отечественных педагогов посвящали свои труды решению данной проблемы. Одним из самых известных является К.Д. Ушинский, который считал, что мастерство учителя возбуждать, укреплять и развивать познавательные интересы учащихся в процессе обучения состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

2) Существуют совершенно различные методы и приемы, которые используются для повышения уровня познавательной активности учащихся.

Это такие методы и способы как: анкетирование, самостоятельная работа, интегрированные уроки, проблемное обучение, групповая работа, проблемное обучение. Каждый из данных методов имеет свои плюсы и минусы, относительно применения их на занятиях по различным предметам и с учащимися разного возраста.

3) Погружение — активный метод обучения с элементами релаксации, внушения и игры. Кроме того, это целая система обучения, создающая у учащегося внутреннее ощущение свободы, раскрывающая его потенциальные возможности.

Обучение по методу погружения дает преподавателям снимать с учеников излишнюю нагрузку, делает процесс обучения приятным, и соответственно более результативным. Метод погружения нашел свое широкое применение прежде всего при обучении иностранному языку. В России существует несколько школ, организующих обучение по методу погружения, которые очень успешно функционируют. Применение данного метода на практике показывает, что комплексное изучение предмета посредством метода «погружение» дает значительно эффективные результаты.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ В ЛЕТНЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЕ ПО ТИПУ «ПОГРУЖЕНИЕ»

2.1 Способы развития познавательного интереса, применяемые в процессе преподавания английского языка

Изучение английского языка является социальным заказом современного общества. Владение английским языком становится в настоящее время одним из условий профессиональной компетентности специалиста. Более того, знание английского языка может стать национальным капиталом, неоценимым человеческим духовным богатством.

Английский язык как учебный предмет обладает огромным потенциалом: образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом, что может способствовать решению актуальной задачи современного общества, которой является формирование личности учащегося и его успешной социализация.

Именно поэтому так важно и необходимо всеми возможными методами способствовать возникновению и развитию у учащихся познавательного интереса к данному предмету в процессе преподавания английского языка.

Английский язык является в своем роде уникальным школьным предметом, так как в процессе его преподавания может быть применено огромное количество различных методов и техник. Темы уроков могут свободно варьироваться в зависимости от личных предпочтений учеников, которые в современном обществе меняются достаточно быстро. Все это открывает преподавателю широкое поле для деятельности, где возможно

выбирать наиболее эффективные методы, способствующие созданию у учеников мотива к изучению иностранного языка. Одни из них являются более эффективными, другие менее результативны, однако комплексное применение всех перечисленных методов развития познавательного интереса в процессе преподавания английского языка способно привести к очень положительным результатам.

1) На уроках английского языка всегда широко применялась **игровая деятельность**. Она помогает организовать процесс общения наилучшим образом, а также может способствовать максимальному приближению его к естественной коммуникации, что способствует развитию у учащихся языковой компетенции. Это именно тот вид деятельности, в котором человек демонстрирует наибольшее самозабвение, а также проявляет свои интеллектуальные способности в полной мере. Эффективность данного метода в развитии познавательного интереса практически первостепенна.

Однако, в игровой форме, как правило, проходят большинство уроков английского языка только в младших классах. Существует мнение, что при работе со старшими учениками данный метод в какой-то мере теряет свою эффективность. Однако и в старших классах применение игровой деятельности может дать положительный результат, в том случае, если он применяется правильно. В игровой форме можно проводить определенную часть урока. К примеру: в начале занятия - для того, чтобы обозначить тему; в середине – чтобы сменить вид деятельности; или в конце занятия, для того, чтобы закрепить пройденный материал в более интересной ученикам форме.

В результате урок станет более насыщенным и запоминающимся, а материал будет усвоен учащимися на более высоком уровне.

2) Не менее важным является применение **проектной деятельности** в процессе преподавания английского языка.

Данный вид деятельности дает ученикам возможность выражать свои мысли и идеи в творческой форме. Использование современных информационных технологий помогает оживить образовательный процесс, расширить образовательные рамки и несет в себе большой мотивационный потенциал. Кроме того, использование данного метода возможно в тесном контакте с учебной программой, что является очень большим плюсом.

На практике могут быть использованы самые разные виды проектов: исследовательские; творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; исследовательско-творческие итд. В процессе создания проекта на английском языке ученики не только погружаются в языковую среду, но и сталкиваются с социокультурным компонентом изучаемого языка, что выступает как средство повышения мотивации изучения английского языка на любом этапе обучения.

Ученики, решая поставленные перед ними задачи, получают возможность самореализоваться творчески, в процессе самостоятельной или коллективной работы. Кроме того, вид готового проекта мотивирует учащихся на дальнейшее саморазвитие в проектной деятельности. Данный метод способен решить проблему активизации каждого учащегося в процессе изучения английского языка.

3) Следующий способ развития и поддержания познавательного интереса на уроках английского языка это **интеграция**. Так как интегрированный урок предполагает использование и объединение знаний, умений и навыков, которые были получены при изучении других предметов, он может способствовать формированию у учащихся научного представления о мире, как о целостной системе отдельных взаимосвязанных частей. Ценность данного метода представляется тем, что он помогает

интегрировать знания английского языка с другими навыками, полученными учащимися, и использовать их совместно.

Существует множество видов интегрированных уроков, такие как: урок-путешествие; урок - деловая или ролевая игра; урок-исследование; урок-диалог; урок-инсценировка и другие. Особенно эффективными при изучении английского языка являются ролевые игры и инсценировки, так как именно в ходе подобных уроков, могут быть созданы наиболее правдоподобные условия для развития языковой компетенции учащихся.

4) **Проблемное обучение** также активно способствует развитию познавательного интереса учащихся на уроках английского языка. Прежде всего, данный способ помогает создать атмосферу непринужденного общения, и роль учителя полностью изменяется. Затем, меняются взаимоотношения между учителем и учеником. Они больше основываются на взаимопомощи и сотрудничестве.

В конечном итоге данный способ преподавания помогает стимулировать личностную активность учащихся, что способно обеспечить систематичность и настойчивость учащихся, активное отношение к знаниям, и, конечно, положительный результат в обучении и воспитании.

5) Применение **самостоятельной работы** на уроках английского языка также может быть очень результативно. На начальном этапе изучения иностранного языка наиболее эффективными являются воспроизводящий и преобразующий виды самостоятельной работы. В процессе их выполнения задействуются такие элементарные психические функции, как: наблюдение, восприятие, осмысление, анализ и сравнение. В итоге учащийся становится способным принимать учебную задачу, выяснить последовательность выполнения, запастись опорными фактами и способами действий, выполнять

задания наиболее рациональным образом и адекватно оценить результаты проделанной работы.

На средней и старшей ступенях происходит переход к следующему виду самостоятельной работы – самостоятельной работе творческого вида. На этом этапе учащиеся уже способны к поисковой деятельности, они могут принять учебную задачу, отыскать пути решения и трансформировать ее в продукт собственного творчества.

б) Не стоит недооценивать и применение **групповой работы** в процессе преподавания английского языка. Данный вид имеет множество преимуществ, таких как: становление эмоционально-положительной атмосферы на уроке, решение проблем скованности и стеснительности некоторых учеников, повышение коммуникативной и познавательной мотивации, развитие когнитивных способностей у учащихся.

В целом можно сказать, что все вышеперечисленные методы эффективно применимы в процессе преподавания английского языка. Использование каждого метода в отдельности приносит свои плоды, но их комплексное использование и комбинирование на уроках способно увеличить результативность каждого метода.

2.2 Практическое применение способов развития и поддержания познавательного интереса в летней языковой школе по типу «погружение»

Практическое применение данной тема нашла в летней, двухнедельной школе английского языка по типу «погружение», которая была организована на базе общеобразовательной школы № 141 в августе 2016г. Методистом в данной школе была Волштейн Л.В.

В истории педагогики уже существовали школы по типу «погружение», изучение которых показало, что погружение в предмет может способствовать формированию у учащихся действенных мотивов учения: интереса к предмету, образования доминанты, что этот предмет ученику необходим, что он имеет невосполнимое прикладное значение.

В нашей летней языковой школе принимали участие ученики, как старших, так и младших классов. Целями данной школы были:

- 1) ликвидация пробелов в знаниях по предмету «иностранный язык»;
- 2) обеспечение формирования новых знаний по предмету;
- 3) развитие умений самостоятельной и командной работы.

Занятия в школе проходили с понедельника по пятницу, с девяти утра до часу, в течение двух недель. Школьный день был простроен таким образом, чтобы учащиеся были вовлечены в процесс обучения на протяжении всего учебного дня. В этом преподавателям помогала частая смена форм деятельности и разнообразие школьных мероприятий.

День начинался с утренней ассамблеи, на которой учащиеся всех возрастов собирались в одном помещении для проведения мероприятия под

названием «карусель». «Карусель» представляла собой следующее: все учащиеся делились на группы и каждая группа походила к одному из преподавателей, у которых были заранее заготовлены задания для всех учащихся. Задания были различными, это могла быть небольшая анкета, текст для проверки чтения, или устный опрос. За каждое правильно выполненное задание учащиеся получали баллы. Данное мероприятие не только помогало определить уровень остаточных знаний учащихся, после каждого дня занятий в школе, но и создавало дополнительную мотивацию для учеников, которые хотели заработать хорошие баллы.

Далее по расписанию следовали занятия с преподавателями. Учащиеся делились на три группы, две младшие и одна старшая. Каждый преподаватель вел уроки по определенному аспекту языка, чтении, грамматике и говорению. Соответственно, на каждом уроке у учащихся была возможность погрузиться в языковую среду и сосредоточиться только на одном аспекте изучения английского языка. Это позволяло сделать каждое занятие отличным от предыдущего, и учащиеся не уставали от однообразия.

После двух занятий начинался тридцати-минутный кофе-брейк, на котором у учащихся была возможность отдохнуть, перекусить и посмотреть рейтинг своих баллов. Для дополнительной мотивации, в летней школе были использованы дополнительные бонусы - баксы, на которые ученики могли покупать еду и напитки. За каждое правильно выполненное задание они получали от 5 до 10 баксов. Кроме того, ученики имели возможность накапливать бонусы, чтобы использовать их на большом аукционе, который был запланирован на последний день в летней школе. Каждому ученику был присвоен собственный банковский счет, где фиксировались все полученные баксы, а также снятые штрафы. Набранные баллы переводились в реальные баксы, по заранее определенному курсу валюты, и выдавались на утренней

ассамблее или в течение кофе-брейка. Общий рейтинг набранных баллов был общедоступен и обновлялся каждый день.

Для погружения в языковую среду меню бара на большом перерыве было составлено на английском языке, и купить желаемое можно было только в том случае, если ученик знал определенные фразы.

Далее учащиеся снова отправлялись на следующие два урока, после которых следовало мероприятие под названием «кают-компания». Данное мероприятие было общим для учеников всех возрастов. Там выступали преподаватели со своими проектами и презентациями по темам, связанным с изучением социо-культурного компонента иностранного языка. По определенным дням у учеников была возможность выступать со своими проектами и инсценировками, что позволяло им раскрыть свой творческий потенциал.

В конце второй недели в школе прошло завершающее мероприятие – аукцион. На аукционе были выставлены призы различных категорий, и учащиеся могли потратить накопленные баксы на покупку желаемого лота. После проведения аукциона учащимся были выданы сертификаты о прохождении двухнедельного погружения по английскому языку.

Одной из первоначальной задачей, которые стояли перед преподавателями данной школы, было развитие и поддержание у учащихся познавательного интереса к предмету «английский язык». Мы столкнулись с совершенно различным уровнем мотивации учащихся - в школе были ученики, которые совершенно не проявляли заинтересованности в изучении предмета, были и учащиеся, для которых не требовалось создание дополнительной мотивации. Для выполнения поставленной задачи мы прибегали к некоторым из вышеперечисленных способов развития познавательного интереса.

Одним из наиболее часто используемых в школе способов развития познавательного интереса стала игровая деятельность. Преподаватели прибегали к данному методу как на уроках с младшими школьниками, так и на занятиях со старшими учениками. В игровой форме проводилась, как правило, лишь часть урока.

Так как большинство занятий в старших классах были построены на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания, игровая форма некоторых заданий позволяла сменить форму деятельности, чтобы уровень вовлеченности учеников в процесс урока оставался достаточно высоким на протяжении всего урока. Некоторые из этих заданий были использованы в начале урока, чтобы обозначить тему занятия. Пример подобного задания можно увидеть в приложении 1. Данное задание было использовано, для того, чтобы ввести тему урока «знаменитости».

Другой пример задания, используемого в конце занятия с младшими учащимися – задание по типу «эстафета». Ученики разделялись на две команды, их задачей было взять на старте карточку с английским словом, добежать до конца аудитории, где было разложено несколько категорий, в одну из которых ученик должен был определить свое слово. Данное задание позволяет закрепить пройденный лексический материал в интерактивной форме.

Однако на уроках в младших классах, используя игровую деятельность, некоторые преподаватели столкнулись с девиантным поведением учащихся. Для устранения данной проблемы была разработана система правил поведения в ходе игры на уроке. За хорошее поведение и активную работу в ходе игры ученики получали определенные бонусы, а за нарушения норм поведения выдавались штрафы, которые впоследствии фиксировались в личном банковском счете учащегося.

Также, в школе широко использовался такой способ развития познавательного интереса, как интеграция. Интегрированные уроки были

совместными, то есть в них принимали участие и старшие, и младшие ученики. Преимущественно использовались такие виды интегрированных уроков, как урок-инсценировка и урок-ролевая игра. Практически каждое из этих занятий было основано на изучении культурологического аспекта в английском языке, для того, чтобы способствовать формированию у учащихся способности к иноязычному общению.

Кроме того, некоторые из подобных занятий были способом закрепления изученных грамматических и лексических тем. Одна из частей интегрированного урока-инсценировки представлена в приложении 2. Данное приложение представляет собой сценарий, разработанный преподавателем, для закрепления учащимися темы «present continuous tense». В начале занятия учащимся было предложено посмотреть видео с определенным сюжетом и заполнить пропуски в выданном сценарии, используя заранее изученную лексику. Затем учащиеся распределяли роли по желанию или с помощью жеребьевки. Далее, они репетировали свои роли индивидуально и затем в группе. В конечном итоге готовая инсценировка была представлена на одной из «кают-компаний». Данное занятие позволяло учащимся проявить свои творческие способности в другом виде деятельности, а также способствовало повышению у них мотивации к изучению английского языка. Однако, одним из минусов данного способа развития познавательного интереса у учащихся является то, что он отнимает достаточно большое количество времени.

Кроме того, элементы межпредметной интеграции были использованы практически на каждой «кают-компании», в основном в виде проектной деятельности. К примеру, учащимся старшей группы было предложено создать викторину для учащихся младшей группы, на тему «Все, что я знаю о Британии». Затем на всеобщей «кают-компании» они представляли свой проект-викторину, выступая в роли учителей. Это помогло некоторым из учащихся старшей группы раскрыть свой творческий потенциал и

преодолеть страх выступления на публике. Однако некоторые учащиеся отказались готовить подобный проект, аргументируя это тем, что у них не было времени заниматься этим в свободное от школы время. Возможно, было бы целесообразнее выделить учащимся время на одном из уроков, для подготовки к данному проекту.

Тем не менее, важными положительными факторами применения проектной деятельности на занятиях в школе стали: повышение мотивации учащихся при решении определенных задач, развитие творческих способностей, формирование у учащихся чувства ответственности за свои действия, и создание благоприятных условий для отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

На уроках в старших классах некоторые занятия были основаны на принципах проблемного обучения. Согласно данным принципам, перед учащимися была поставлена проблемная задача, которую им было необходимо решить посредством открытой дискуссии, или иным другим способом. Так как учащиеся уже обладали необходимыми навыками для полноценной коммуникации на иностранном языке, данный метод действовал весьма эффективно. План-конспект урока, построенного по принципам проблемного обучения представлен в приложении 3.

Урок, темой которого была «environment», был проведен с учащимися 10-11 классов. Целью урока было способствовать формированию и развитию навыков чтения, а также лексических навыков по теме «Environment».

На момент урока в классе присутствовало 6 учеников – три мальчика и три девочки. В начале урока они находились в достаточно расслабленном и несобранном состоянии. Для введения темы урока была использована цитата, связанная с темой урока. После выполнения данного задания половина учеников, преимущественно девушки, сосредоточилась на дальнейшем ходе урока. Однако два мальчика не проявляли заинтересованности в происходящем на уроке на всем его протяжении. Это были те ученики,

которые изначально пришли в школу не с целью улучшить знания по английскому языку, а для того, чтобы им была засчитана учебная практика. Остальные ученики работали активно, переводили предложенную лексику и проявляли интерес ко всему, что происходило на уроке.

У троих девочек и одного мальчика была внутренняя мотивация индивидуального характера, так как они готовились к сдаче ЕГЭ по английскому языку, а многие задания, предлагаемые на уроке были выдержаны именно в формате ЕГЭ. Но для остальных учеников роль дополнительную мотивационную роль играли бонусные баллы за успешное выполнение заданий.

Несмотря на то, что урок был построен на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания, уровень вовлеченности учеников в процесс урока был достаточно высок, так как я работала с учениками старшего возраста, у которых произвольное внимание уже достаточно развито. Но частая смена форм деятельности помогала мне поддерживать внимание учеников на достаточно высоком уровне. Мы переходили от задания на аудирование к чтению, и затем к выходу в речь (с помощью вопросов по тексту).

Как учитель, на данном уроке я была в роли консультанта-помощника. Меньше всего была задействована фронтальная работа, ученики работали преимущественно в парах, индивидуально и в группах в конце урока. Кроме того было задействовано умеренное количество наглядного материала в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.

Для поддержания устойчивости внимания учащихся на протяжении всего урока я использовала смену деятельности на различных этапах урока. Случаи отвлечения внимания возникали только с двумя незамотивированными мальчиками. Для того, чтобы вернуть их в ход урока, я задавала им несложные вопросы по теме урока, или просила выполнить

другие мелкие задания, к примеру – раздать листочки, прочитать задание или найти в тексте какое-либо слово. И это было достаточно эффективно, так как, выполняя мелкие поручения, ученики не успевали отвлекаться от хода урока и были полностью вовлечены в процесс.

В своем уроке я использовала такие приемы организации восприятия учащихся как: вступительное слово; инструктирование; выделение в наглядных пособиях ведущих информативных точек; разъяснение высказываний, изречений, крылатых выражений, уточнение смысла терминов или малоупотребительных слов.

Послетекстовое задание, где нужно было вставить пропущенные слова в предложения, способствует развитию смысловой произвольной памяти. Сначала происходит произвольное запоминание, когда ученик старается запомнить предложенную лексику, на протяжении урока она сохраняется в его памяти, и на послетекстовых заданиях происходит узнавание и воспроизведение лексики.

Финальное задание урока способствует развитию мышления учащихся, так как основано на технике проблемного обучения. Перед учениками был поставлен проблемный вопрос, который они должны были решить с помощью дебатов между двумя командами. Кроме того, это задание способствовало привлечению эмоций учащихся, а также мотивировало их ответить лучше, чем команда соперников.

Я считаю, что данный урок влияет на личности учащихся преимущественно из-за темы урока. Обсуждение таких проблем, как защита окружающей среды учит школьников бережному отношению к природе, заставляет задуматься о том, как каждый из них в отдельности может повлиять на ситуацию в целом. Активная работа в командах, а также самостоятельная работа способствует развитию у учащихся навыков работы в группе с другими людьми, и навыков самостоятельной работы.

В целом, урок прошел более чем эффективно. Все учащиеся были в меру активны и заинтересованы в работе. В конце урока была проведена небольшая рефлексия, благодаря которой выяснилось, что занятие было оценено учениками как интересное и увлекательное. Работая с учениками, мы сумели достигнуть всех преследуемых целей, учащиеся повторили лексический материал по заданной теме, успешно выполнили все задания на чтение и аудирование, и научились отстаивать свою точку зрения в форме свободных дебатов на английском языке.

Кроме того, на уроках в старшей группе учителя прибегали к использованию самостоятельной работы. Чаще всего любая самостоятельная работа проводилась в парах, а преподаватель выступал в роли консультанта-помощника. Задания были организованы таким образом, чтобы не дать ученикам готовые знания, а привести их к правильным ответам посредством их собственных умозаключений. Однако, на этом этапе мы столкнулись с некоторыми проблемами. Наименее мотивированные учащиеся старались избегать самостоятельной работы в парах и получить уже готовые ответы, составленные другими парами. Предположительно, данная проблема могла возникнуть из-за неправильной организации самостоятельной работы, так как всем учащимся были даны одинаковые задания. Возможно, решением могло стать изменение заданий на индивидуальные для каждой пары.

Для измерения результатов проделанной работы необходимо было провести анкетирование и тестирование учащихся. Для выявления уровня знаний учащихся по предмету нами было проведено тестирование. Учащиеся писали тест в первый день обучения, на шестой день обучения, а также в самый последний день. Тесты различались только по содержанию, но не по уровню сложности. Для определения уровня заинтересованности учащихся в

изучаемом ими предмете была разработана специальная анкета (см. приложение Е), которая предлагалась к заполнению в первый и последний день обучения в школе.

Все данные были математически обработаны и показаны в виде графиков. (см. приложение Г, Д). Таким образом, за 2 недели нам удалось добиться следующих результатов. Уровень заинтересованности учащихся в предмете вырос в среднем примерно на 20% за время обучения в школе. При этом наиболее явные изменения наблюдаются у учащихся 4-5 классов. Если в начале обучения они проявляли интерес к изучению английского языка лишь на 50%, то после прохождения курса обучения в летней языковой школе по типу «погружение» интерес вырос до 72%.

Заметны изменения и в отношении уровня полученных учащимися знаний. Согласно результатам тестирования уровень знаний английского языка учащихся 10-11 классов вырос в среднем на 17% за время обучения в школе. Показатели учащихся 4-5 классов немного выше, учащиеся написали итоговый тест на 22% успешнее, чем на входном тестировании.

Данные показатели дают нам возможность сделать следующий вывод, что комплексное использование существующих методов развития познавательного интереса на уроках в языковой школе по типу «погружение» дает весьма эффективные результаты.

Выводы

1) В процессе преподавания английского языка возможно применение огромного количества различных методов и техник. Это открывает преподавателю широкое поле для деятельности, где можно выбирать наиболее эффективные методы, способствующие созданию у учеников мотива к изучению иностранного языка. Это такие методы как: анкетирование, групповая работа, проектирование, интеграция, самостоятельная работа, и другие.

Одни из них являются более эффективными, другие менее результативны, однако комплексное применение всех перечисленных методов развития познавательного интереса в процессе преподавания английского языка способно привести к очень положительным результатам.

2) Комплекс применения различных методов и способов развития познавательного интереса был разработан и апробирован в рамках языковой школы по типу «погружение», основанной на базе общеобразовательной школы. На занятия в данной школе преподавателями были применены такие способы развития познавательного интереса, как интеграция, самостоятельная работа, игровая деятельность, метод проектов, проблемное обучение, групповая работа. Наиболее эффективными способами применительно к учащимся 10-11 классов оказались проектирование и проблемное обучение. На занятиях с учащимися 4-5 классов результативнее были такие методы, как игровая деятельность и интеграция.

После завершения занятий в данной школе, преподавателями был замечен значительный прогресс связанный с увеличением уровня познавательного интереса учащихся к предмету «английский язык». Уровень заинтересованности учащихся в предмете вырос в среднем примерно на 20% за время обучения в школе, впрочем, как и уровень знаний английского

языка учащихся, который вырос на 20% за время обучения в школе. Цели и задачи, поставленные перед преподавателями в начале двухнедельного погружения, были полностью выполнены. Изучение английского языка по методу «погружение» в языковой школе показало свою результативность на практике.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данном исследовании мы выяснили, что проблема заинтересованности учащихся в изучаемом ими предмете имеет первостепенное значение для преподавателей любого предмета. Именно поэтому большое количество классиков отечественной педагогики занимались изучением этого вопроса и посвящали множество трудов данной теме. Одним из них был К.Д. Ушинский, который рассматривал учение, как серьезный труд, и считал, что «учение, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет...»[51]. Такой же точки зрения придерживались и его последователи В. И. Водовозова, Н.Ф. Бунакова, В. П. Вахретова и другие.

Ими и другими известными педагогами были разработаны множество способов развития и поддержания познавательного интереса. Это такие методы как: игровая деятельность; проблемное обучение; проектирование; интеграция; анкетирование; самостоятельная работа; и другие. Большинство из данных методов широко применимы на уроках английского языка. Мы проанализировали, какие из данных методов являются наиболее эффективными и выявили особенности развития и поддержания познавательного интереса в процессе преподавания английского языка.

Английский язык является в своем роде уникальным школьным предметом, так как в процессе его преподавания может быть применено огромное количество различных методов и техник. Темы уроков могут свободно варьироваться в зависимости от личных предпочтений учеников, которые в современном обществе меняются достаточно быстро.

Все это открывает преподавателю широкое поле для деятельности, где возможно выбрать наиболее эффективные методы, способствующие созданию такой ситуации успешного обучения, когда у учеников появляется действенный мотив к изучению иностранного языка.

Однако, эта тема до сих пор является актуальной и преподаватели все еще находятся в поиске оптимальных решений, которые помогли бы справиться с данной проблемой. Одним из таких решений может стать организация языковых школ по типу «погружение» на базе общеобразовательных школ. Нами была изучена история применения метода погружения в педагогике. Статистика показывает, что метод погружения нашел свое широкое применение прежде всего при обучении иностранному языку. В результате обучения по данному методу, учащиеся перестают воспринимать обучение как тяжелый труд, повышается мотивация к изучению и получению новых знаний, а также значительно повышается уровень знаний по изучаемому ими предмету. На данный момент, в России существует несколько школ, организующих обучение по типу «погружение».

Мы разработали эффективный комплекс применения различных методов и способов развития и поддержания познавательного интереса на уроках английского языка. Данный комплекс был апробирован в рамках обучения в языковой школе по типу «погружение» и показал свою результативность на практике. После завершения двухнедельного погружения преподавателями нашей школы был замечен значительный прогресс, связанный с улучшением отношения учащихся к изучаемому ими предмету. Уровень заинтересованности учащихся в предмете вырос в среднем примерно на 20% за время обучения в школе. Согласно результатам тестирования уровень знаний английского языка учащихся вырос в среднем на 20% за время обучения в школе.

Эти данные дают нам возможность сделать следующий вывод - комплексное использование существующих методов развития познавательного интереса на уроках в языковой школе по типу «погружение» дает значительно высокие и эффективные результаты.

Библиографический список

- 1 Абрамова, Г.С. Формирование интереса к учению у школьников [Текст]. / Г.С.Абрамова, Б.М.Грицишин, Л.К.Золотых; Под ред. Марковой А.К. - М: Педагогика, 1986. - 191 с.
- 2 Азаров, Ю.П. Радость учить и учиться [Текст] /Ю.П.Азаров. - М.: Политиздат, 1989. – 355 с.
- 3 Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
- 4 Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева . - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
- 5 Артемов, А.К. Приемы организации развивающего обучения [Текст] / А.К. Артемов. - Нач. школа 1995, № 3.
- 6 Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.
- 7 Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект [Текст] / Ю.К.Бабанский . - М.: Педагогика, 1977. - 256 с.
- 8 Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
- 9 Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
- 10 Бондаревский, В.Б. Проблема интереса в педагогическом творчестве Л.Н.Толстого [Текст] /В.Б.Бондаревский// «Советская педагогика», Изд-во «Просвещение», М.: 1968. - № 10, АНП СССР. - С. 116-123.

- 11 Бондаревский, В. Б. Л. Н. Толстой о внимании к личности школьника // Толстой как педагог [Текст]: Сб. Труд. ТГПИ им. Л. Н. Толстого /В.Б.Бондаревский.- Тула, 1967.
- 12 Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
- 13 Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
- 14 Буваева, С. Альтернативное мышление - путь к творчеству [Текст]/ С.Буваева // Народное образование. - 1991. - № 7.
- 15 Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
- 16 Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
- 17 Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
- 18 Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
- 19 Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
- 20 Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С.Выготский; под ред. В.В.Давыдова. - М., 1996.
- 21 Гельман, З. Учение с удивлением [Текст] / З.Гельман // Воспитание школьников. - 1990. - № 3. - С.17-21.
- 22 Герасимов, С.В. Когда учение становится привлекательным [Текст] / С.В.Герасимов // Педагогика. - 1993. - № 2. - С. 51-54.

- 23 Гликман, И. Как стимулировать желание учиться [Текст] / И.Гликман // Народное образование. - 2003. - № 2. - С.137-144.3
- 24 Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997. - 608 с.
- 25 Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2005. - 475 с. Гриф: МО РФ
- 26 Гуружапов, В.А. Развивающее обучение: чтобы урок был в прок [Текст] / В.А.Гуружапов // Упр. Школой.; Ежен. Приложение к газете «Первое сентября». - № 43, ноябрь 1998. - С. 11.
- 27 Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
- 28 Епишева, О.Б. Что такое педагогическая технология? [Текст] /О.Б.Епишев// Школьные технологии. - 2004. - № 1. – С. 30-38.
- 29 Кларин, М.В. Технология обучения [Текст] / М.В.Кларин // Школьные технологии. – 2005. - № 1.
- 30 Кленевская, Л.К. Развитие познавательного интереса учащихся в условиях школы и семьи [Текст] /Л.К.Кленевская, А.Ю.Гранкин // Вопросы воспитания. - Пятигорск: ПГЛУ. - 1999. - С.18-24.
- 31 Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
- 32 Кроль, В. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для втузов / В. М. Кроль. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 325 с.
- 33 Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. - М.: Ленанд, 2014. - 208 с.

- 34 Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
- 35 Кравцова, Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2013. - 384 с.
- 36 Кукушин, В.С. Общие основы педагогики [Текст] / В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – С. 52-74.
- 37 Меерович, М.И. Шрагина Л.И. Технология творческого мышления [Текст] . / М.И. Меерович // Практическое пособие. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 432 с..
- 38 Лачугина, Ю. Н. Психология и педагогика: учеб.-метод. комплекс / Ю. Н. Лачугина. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 155 с.
- 39 Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - М.: Высшее образование, 2007. - 639 с.
- 40 Островский, Э. В. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова; под ред. Э. В. Островского. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 380 с. Гриф: МО РФ
- 41 Полякова, Н.Г. Развитие у учащихся любознательности и познавательного интереса [Текст] / Н.Г. Полякова // Спец. образование. - 1989. - № 3. - С.18.
- 42 Пономарев, Я.А. Психология творчества и педагогика [Текст] / Я.А. Ярошевский. - М.: Педагогика, 1976. – 280 с.
- 43 Придехо, А. Алгоритм развития познавательных способностей учащихся [Текст]. / А. Придехо // Педагогика. - 2002. - № 3. - С.8-15.
- 44 Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2004. - 432с.

- 45 Савенков, А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы / А.И. Савенков // Одарённый ребенок. – 2003. – № 2.
- 46 Савенков, А.И. Психология исследовательского обучения / А.И. Савенков. – М. : Академия, 2005.
- 47 Сенько, Ю. В. Педагогика понимания: учеб. пособие / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007.
- 48 Смирнов И. Познай себя в творчестве / Смирнов И. - М.: Просвещение, 2006. – 158 с.
- 49 Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
- 50 Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст]: в 11 т. /К.Д.Ушинский. – М.: АПН РСФСР, 1948-1952. - Т. 2. - 392 с.
- 51 Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения, Вопросы обучения [Текст] : В 2 т. /К.Д.Ушинский [под ред. Чл. корр АПН проф. В.Я.Струминского]. – М.: Гос. Учпед. Изд-во МП РСФСР, 1954. - Т.2 - 732 с.
- 52 Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. /К.Д.Ушинский. – М.: АПН РСФСР, 1948-1952. - Т. 10. - 668 с.
- 53 Хвинский Л. И. Самовоспитание личности / Хвинский Л. И. - СПб.: Изд-во СПб ГУП, 2006. – 240 с.
- 54 Хуторской, А.В.Современная дидактика [Текст] Учеб. пособие. 2-е изд., перераб./А.В.Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007. – 639с. ISBN 5-7695-2499-5.
- 55 Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся / Щукина Г.И. — М.: Педагогика, 2007. — 352–358 с.

56 Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Щукина Г.И. — М.: Просвещение, 2007 — 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Данное приложение является фрагментом задания, направленного на введение темы «celebrities» в начале урока.

Card 1

Imagine, that your partner is a very *famous person*, from the *cinema* world. Write the name of the character on the piece of paper. Then, your partner should guess who he/she is.

Useful phrases –

- Action movie
- Character
- Cartoon
- Black-and-white/colour film
- Crime film
- Plot
- Scene
- Series
- To act
- To shoot/ to release a film
- The main/supporting role
- Still
- Script

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Данное приложение представляет фрагмент интегрированного урока-инсценировки, который был разработан для закрепления учащимися грамматической темы «present continuous tense». Инсценировка была разыграна учениками 4-5 классов.

The script

Author – (громким шепотом) *Mr. Bean is sleeping, tsssss.....*

Mr. Bean – (приоткрывает один глаз, говорит громким шепотом и снова засыпает) *I'm sleeping, oh yeess.*

(рабочий начинает шуметь, Мистер Бин ворочается в постели. Затем встает и выглядывает в окно)

Author – *The man is working.*

Man – *Yes, I'm working*

Author – *Mr. Bean is angry.*

Mr. Bean – *Oh, I'm soooo angry!!*

(Мистер Бин злится и топает ногами. Затем он выглядывает в окно, кричит и махает кулаком)

Mr. Bean – *Heeeey heey!*

Author – *Mr. Bean is shouting.*

(Мистер Бин перестает кричать, уходит за подносом с едой, приходит и предлагает рабочим поднос)

Author – *Mr. Bean is offering the street workers some food.*

(Рабочие берут еду, и не спеша кушают. Затем один рабочий замечает сломанную трубу. Все рабочие начинают все вместе читать книгу и чешть затылки. Отходят немного в сторону.

Author – *The street workers are reading a book.*

Street workers – *Yeeah, we are reading a book!.*

Author - *Mr. Bean is cooking more food.*

(Мистер Бин делает вид, что готовит еду. Затем Мистер Бин приходит с новой едой.)

Author - *Mr. Bean is coming again.*

Mr. Bean - *I'm coming.*

(Подходит к трубе. Рабочие махают ему но он не понимает что происходит и просто махает в ответ. Он достает спичку, чтобы зажечь свечу.)

Author - *The street workers are running.*

Street workers - *We are running!* (убегая)

(Мистер Бин зажегает свечу. Раздается взрыв. Мистер Бин падает)

(Рабочие уходят. Мистер Бин встает и ложится на кровать. Лежит в кровати и сладко потягивается)

Author - *Mr. Bean is in hospital now. He is relaxing.*

Mr. Bean - *Oh, I'm relaxing.*

ПРИЛОЖЕНИЕ В

План-конспект урока английского языка в старшей группе (19.08.16)

Учитель: Мороз Анжелика Эдуардовна

Оборудование: компьютер, раздаточные материалы.

Цель урока: способствовать формированию и развитию навыков чтения, а также лексических навыков по теме «Environment».

Задачи: повторение лексики по теме «environment.»; выполнение задания на аудирование, прочтение текста.

1. Организационный момент	Teacher: „Good morning, children! Thank you. Sit down, please.“ Students: “Good morning!”
2. Warming-up	<u>Snow ball по теме - environment.</u> Teacher: ‘Look at the quote and guess the theme of our lesson. “(прилож 4) Students: “Probably, the theme is ...I’m sure the theme is environment” Teacher: Yes, you are right! This is the theme of our lesson today. But what words do you remember from this theme? Now let`s play snow ball and revise all the words...”
3. Pre-reading tasks	• <u>Прочтение и перевод слов 3 списка (прилож 4)</u> Teacher: ‘Here you can see more new vocabulary. Now work in pairs, read the words and make sure you know all these words. Ask me if you and your partner don`t know the meaning of a word ...”

	Ученики в парах читают и переводят незнакомые слова
4. Listening	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Задание на аудирование</u> <p>Teacher: “Now you are ready to listen to the track and match sentences with the speakers. It`s an individual task...” (прилож 5)</p>
5. After reading tasks	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Проверка аудирования</u> <p>Teacher: „Now you can read the text and check your answers. Make sure that you and your partner did everything right...”</p> <p>Учащиеся читают текст и проверяют ответы в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Чтение текста (прилож 6)</u> <p>Teacher: „Have you finished? Ok, we are ready to check your reading skills. Dasha, can you read the first passage. Thank you? And now say who will be next “</p> <p>Ученики по очереди читают отрывки из текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Задание 1 – (прилож 7)</u> <p>Teacher: ‘Here comes another individual task. Complete the sentences with the words from the list...Ok, let`s check it, Vasya, can you please read the first one”</p>

Students:“ We should put our waste materials in different *bins*”

- Задание 2 (приложение 8)

Teacher: ‘Here are some questions for you, read them, think and answer the following questions...Who is ready to answer the first question?’

Students:“I am. I think, that it`s very important to take care of environment, because we live in this world, and we should take care of everything around us. It`s not only for us, but also for our future children. We should keep our planet clean.“

Teacher: “Thank you so much for this answer. Anya, do you support your classmate?”

- Дебаты (прилож 9)

Teacher: ‘Now you work in two teams. I give each team a card, the task is written right there ...If you are ready let`s start the debates!’”

Team 1: „We are for environmental protection. It`s very important, because if the air is dirty, we can`t breath. And if the water is polluted, we can`t drink. When we take care of environment, we

	<p>take care of ourselves.“</p> <p>Team 2: „ I’ve got an argument to oppose. Our planet gives us everything we need. Why should we worry about that?.....“</p>
1. Рефлексия (3 мин)	<p><u>Подведение итогов и выставление баллов</u></p> <p>Ученики получают баллы и отвечают на следующие вопросы</p> <p>Teacher: „What new information have you found on this lesson? What do you like more? What was difficult for you?“</p> <p>Students:“ It was difficult to speak at the debates, but it was interesting too.“</p>

Приложение 4

Read the quote and guess the theme of the lesson -

“If the bee disappeared off the face of the earth, man would only have four years left to live.” — Maurice Maeterlinck

Make sure you know all these words:

- a bin
- recycling
- long-term effects
- to increase/ decrease
- reusing materials
- generation
- linen napkins
- to spoil
- dangerous chemicals

- global warming
- the major contributor
- oil spills
- to take measures
- to litter
- dispose waste

Приложение 7

Complete these sentences with the words from the list

1. We should put our waste materials in different _____
2. The major contributor of water pollution is _____
3. The using of _____ is more environment_____ because they can washed and reused.
4. To _____ _____ in time is very important if we want to save our water environment
5. Don`t _____ _____ in the way that will harm the environment.
6. One of the global problems is that air pollution may cause _____

Приложение 8

Answer the questions

1. Why is it important to take care of the environment?
2. What are the main causes of the pollution?
3. What are the main types of the pollution?
4. What can we do to stop water pollution?
5. What should we do to keep our planet clean?

Приложение 9

Debates

Your team is **FOR** environment protection. You want to save the earth and you are ready to do everything for this purpose. Find the **ARGUMENTS** that support your point of view and write them down. Try to make as **MANY** arguments as you can.

These phrases will help you:

- First of all, I want to say that.... – Прежде всего, я хочу сказать, что...
- I see your point, but...- Я понимаю вашу точку зрения, но
- I've got some reasons to disagree – У меня есть несколько причин, чтобы не согласиться
- That's an interesting point of view, but.... – Это интересная точка зрения, но...
- I've got an argument to oppose – У меня есть контраргумент
- In conclusion I want to say, that... - В заключении, я хочу сказать, что...

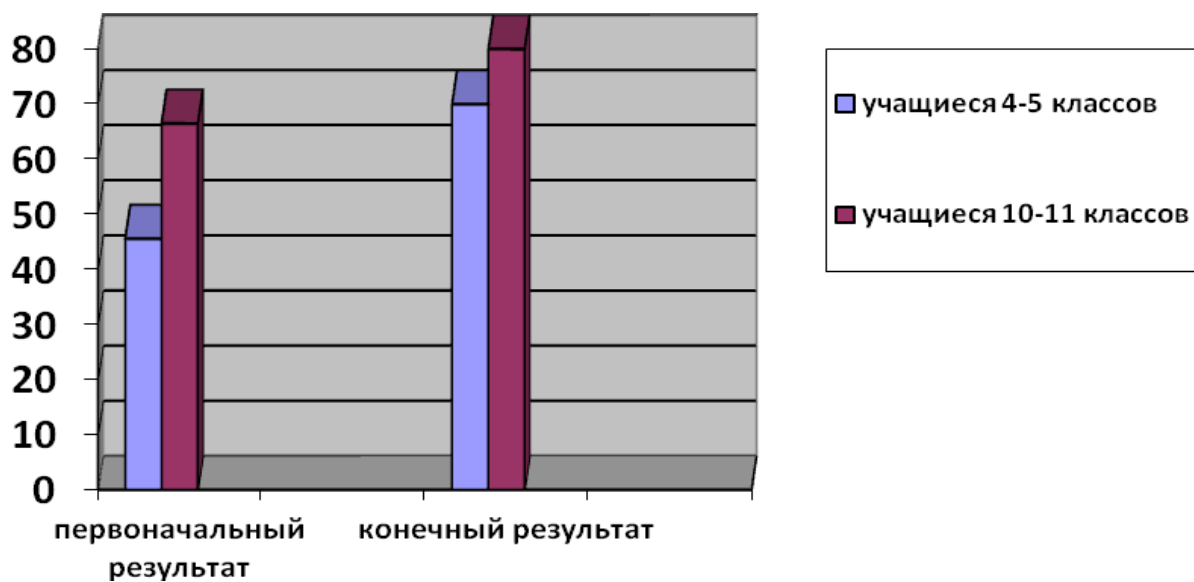
Debates

Your team is **AGAINST** environment protection. You don't want to save the earth and you want to do nothing for that purpose, because you think that it doesn't matter and it's almost impossible. Find the **ARGUMENTS** that support your point of view and write them down. Try to make as **MANY** arguments as you can.

These phrases will help you:

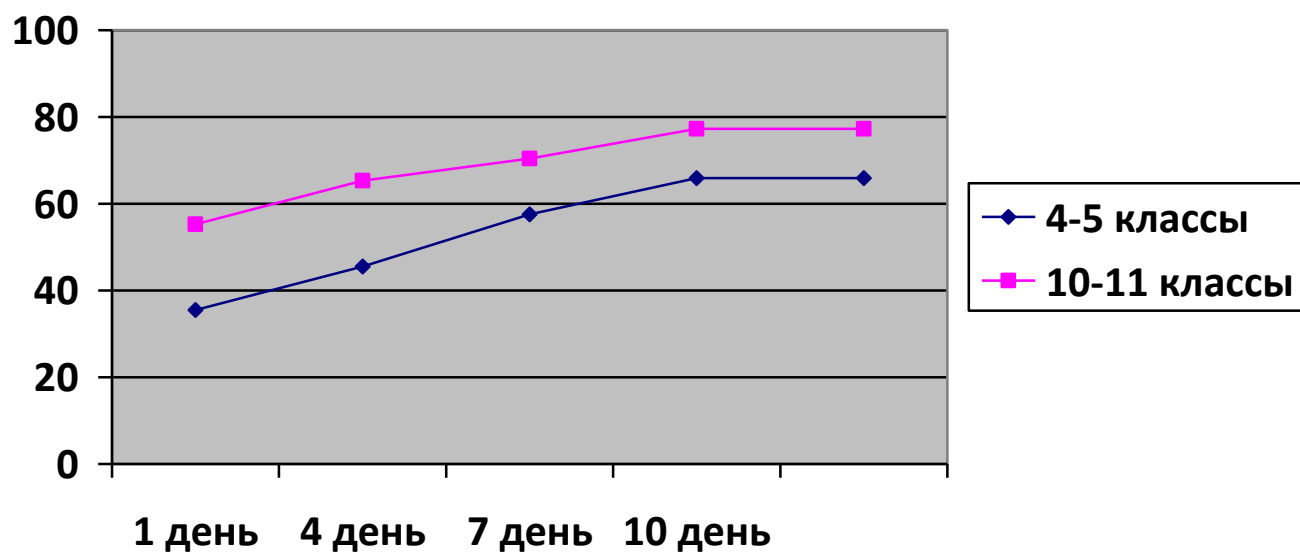
- First of all, I want to say that.... – Прежде всего, я хочу сказать, что...
 - I see your point, but...- Я понимаю вашу точку зрения, но
 - I've got some reasons to disagree – У меня есть несколько причин, чтобы не согласиться
 - That's an interesting point of view, but.... – Это интересная точка зрения, но...
 - I've got an argument to oppose – У меня есть контраргумент
- In conclusion I want to say, that... - В заключении, я хочу сказать, что

ПРИЛОЖЕНИЕ Г



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Уровень знаний учащихся по предмету










ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Анкета

Раскрасьте смайлик следующим цветом если следующие действия вам на уроках английского

- Очень нравятся – розовый
- Нравятся - зеленый
- Безразличны – фиолетовый
- Не очень нравятся – желтый
- Совсем не нравятся – красный

Ходить на уроки английского языка	
Узнавать новое о других странах и народах	
Выступать у доски	
Делать самостоятельные задания	
Работать в команде	
Выступать в инсценировках и пьесах	
Играть в игры	
Делать проекты	