

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Нигматулиной Эльмиры Альфредовны

«Методика телесно-полиязыкового обучения будущих учителей информатики программированию»,

представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Информатика в образовании»

В предметной подготовке бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» – будущих учителей информатики, особое внимание должно уделяться их подготовке в области алгоритмизации программирования, поскольку в школьном курсе информатики эти темы по-прежнему занимают важное место. Один из основных курсов, в котором непосредственно реализуется эта подготовка – это курс «Языки и методы программирования», кроме того, от уровня подготовки в области программирования напрямую зависит успешность освоения большинства дисциплин предметной подготовки: «Численные методы», «Компьютерное моделирование», «Исследование операций» и т.п.

К сожалению, при изучении этих курсов возникает множество проблем, обусловленных недостаточным уровнем развития алгоритмического мышления обучающихся.

Чтобы решить данную проблему, необходимы новые подходы, приемы и методы, позволяющие ослабить эту проблему, значительно развить алгоритмическую культуру и привить навыки алгоритмической деятельности будущему учителю информатики.

Поэтому проблема построения методики обучения программированию, нацеленной на развитие когнитивных способностей студентов, решаемая в диссертационном исследовании Нигматулиной Э.А., является сегодня весьма актуальной.

Магистрант корректно сформулировал научный аппарат диссертации. В соответствии с объектом, предметом и целью исследования определена методологическая база, сформулирована гипотеза. Выводы по параграфам и главам аргументированы в рамках поставленных задач исследования.

Работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе изложены теоретические основы телесно-полиязыкового подхода к обучению программированию будущих учителей информатики.

Уточнено содержание понятия «программистский стиль мышления», построена структурная модель программистского стиля мышления. Описана система диагностики уровня сформированности программистского стиля мышления. Описан телесный подход к обучению программированию, а также принципиально новый, полиязыковой подход; обоснована необходимость использования натуральных и кинестетических тренажеров для развития когнитивных способностей обучающихся.

Во второй главе построена структурно-логическая модель обучения курсу «Языки и методы программирования». Разработана методика обучения программированию на основе телесно-полиязыкового подхода, опирающаяся на натурные, кинестетические и полиязыковые средства обучения и обеспечивающая успешное формирование программистского стиля мышления.

Выводы и результаты работы, приведённые в Заключение, соответствуют заявленной теме, цели и задачам. Текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы. Материал представлен вполне наглядно в виде схем, таблиц и иллюстраций. Достоинством диссертации является то, что Эльмира Альфредовна частично апробировала полиязыковой подход в обучении дисциплине «Программирование» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.33 «Информатика» в Лесосибирском педагогическом институте – филиала СФУ.

В приложениях представлены методические рекомендации по использованию полиязыкового подхода обучения программированию, задания для проведения диагностики уровня сформированности программистского стиля мышления.

В качестве замечаний следует отметить и несколько дискуссионных моментов, требующих пояснения автора:

1. Автору не удалось в полной мере представить решение третьей задачи – «...разработать концепцию полиязыкового подхода к обучению студентов программированию».

2. В приложении к магистерской диссертации хотелось бы увидеть содержание разделов дисциплины, в которых реализован телесно-полиязыковой подход.

Отмеченные спорные моменты и вопросы, требующие дополнительного пояснения, свидетельствуют о том, что избранная для диссертационного исследования тема представляет научный и практический интерес.

В целом работа свидетельствует о способности автора работы излагать выявленные им теоретические данные и экспериментальные результаты, что может рассматриваться как определённая степень

сформированности профессиональных и научно-исследовательских компетенций, соответствующих степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учитывая вышеизложенное, считаю что данная работа удовлетворяет требованиям Положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) КГПУ им. В.П. Астафьева, заслуживает оценки «отлично», а ее автор, Нигматулина Эльмира Альфредовна присуждения степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках магистерской программы «Информатика в образовании».

Рецензент:

Канд. пед. наук, доцент кафедры высшей математики, информатики и естествознания, декан физико-математического факультета Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ



Киргизова Елена Викторовна

Дата: 20.06.2017

Подпись <i>Киргизовой Е.В.</i>
Заверяю: заведующий общим отделом <i>Е.В. Киргизова</i>
<i>20 июня 2017</i>

