

№6

17К

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и психологии начального образования

Копнина Дарья Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Тема: Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Направление: 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: «Психологическое консультирование в образовании».

Допущена к защите
Заведующая кафедрой
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

13.12.17. Мосина
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.пс.н., доцент Сафонова М.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

13.12.17. Сафонова
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.пс.н., доцент Мосина Н.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

13.12.17. Мосина

Студент
Копнина Д.В.
(фамилия, инициалы)

13.12.17. Копн
(дата, подпись)

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию магистранта 3 курса факультета начальных классов Копниной Дарьи Владимировны по теме: Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Магистерская диссертация Копниной Дарьи Владимировны представляется актуальной, так как в ранней юности потребность личности в профессиональном самоопределении становится основной, поэтому формирование у детей старшего школьного возраста профессионального самоопределения должно стать главной задачей в средней общеобразовательной школы.

Магистерская диссертация Дарьи Владимировны состоит из двух глав. В первой главе она дает анализ теоретическим аспектам данной проблемы. Обобщила теоретический материала по вопросам формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Во второй главе ею был проведен срез, в котором был выявлен средний уровень сформированности профессионального самоопределения, но при этом отсутствуют устойчиво сформированные интересы, способности и склонности к профессии, мотивы выбора профессии чётко не выражены. Учащиеся сомневаются в правильности своего выбора профессии.

Положительным моментом работы является анализ научной литературы по данной проблеме, разработка комплексной программы для определения уровня профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Замечаниями данной работы являются:

1. Слабо описан качественный анализ результатов методик.
2. В заключении не в полном объеме отражены задачи исследования.
3. Не совсем понятно, как изменились результаты после проведения эксперимента.

Нет сравнительного анализа до и после.

С моей точки зрения, выпускная квалификационная работа является завершённым исследованием, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работе, а ее автор – Копнина Дарья Владимировна заслуживает положительной оценки.

Рецензию составила
кандидат психологических наук
доцент, доцент кафедры психологии
ГОУВПО КГПУ им В.П.Астафьева
Е.Ю.Дубовик



ОТЗЫВ

научного руководителя

о магистерской диссертации

КОПНИНОЙ ДАРЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

«Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.»

Дарья Владимировна выбрала тему, актуальность которой обоснована потребностью личности в ранней юности в профессиональном самоопределении, поэтому формирование у детей старшего школьного возраста профессионального самоопределения должно стать главной задачей в средней общеобразовательной школы.

Дарья Владимировна смогла определить объект и предмет исследования, сформулировала гипотезу исследования, определила его задачи и методы, показав владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности.

Работа имеет четкую структуру, обусловленную экспериментальным характером исследования. В первой главе рассмотрены теоретические аспекты, что позволило автору продемонстрировать владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы, создавать научные тексты по заданной логической структуре.

Во второй главе представлена самостоятельная организация исследования, описаны особенности профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

На основании полученных результатов автор предлагает программу группового психологического консультирования по развитию профессионального самоопределения. Автор показал, что способен выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, умеет организовывать рефлексию профессионального опыта.

Дарья Владимировна в процессе написания работы проявила себя как самостоятельный и ответственный исследователь, способный мыслить, готовый к инновационной деятельности. На наш взгляд, важный итог её исследования – профессиональный рост самого автора. Следует также отметить научную активность Дарьи Владимировны: она апробировала результаты исследо-

вания в виде научной статьи в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

В целом, оценивая диссертацию Д.В. Копниной как самостоятельное, завершённое исследование, выдержанное в требованиях к данному типу работ, рекомендуем положительную оценку, а автору – присуждение искомой степени магистра.

Доцент кафедры психологии и педагогики

начального образования

Красноярского государственного педагогического

университета им. В.П. Астафьева

кандидат психологических наук



Н.А. Мосина

УВАЖАЕМЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ!

Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет.

Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение. Данный отчет не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отчет о проверке на заимствования №1

Автор: dashechkakopnina@mail.ru / ID: 2195152

Проверяющий: dashechkakopnina@mail.ru / ID: 2195152)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://www.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 113

Начало загрузки: 17.12.2017 16:10:24

Длительность загрузки: 00:00:01

Имя исходного файла: диссертация
печать

Размер текста: 130 кБ

Символов в тексте: 130927

Слов в тексте: 14644

Число предложений: 1390

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)

Начало проверки: 17.12.2017 16:10:25

Длительность проверки: 00:00:06

Комментарии: не указано

Модули поиска:

ЗАИМСТВОВАНИЯ

26,35%

ЦИТИРОВАНИЯ

0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

73,65%

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	6,48%	7,88%	Мбоу сош №2 имени Коро...	http://rud.exdat.com	03 Фев 2017	Модуль поиска Интернет	20	23
[02]	0,3%	7,73%	Современное образовани...	http://refdb.ru	09 Мая 2017	Модуль поиска Интернет	1	25
[03]	0,27%	5,36%	Метод групповой символ...	http://psychlib.ru	17 Июл 2017	Модуль поиска Интернет	4	26

Диссертация на соискание степени магистра психолого-педагогического образования «Психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста».

Объем – 101 страница, включая 8 рисунков, 10 таблиц, 4 приложения. Количество использованных источников – 50.

Цель исследования – исследование эффективности психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения.

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.

Предмет исследования психологическое консультирование как форма помощи в профессиональном самоопределении учащихся старшего школьного возраста.

Гипотеза состоит в предположении о том, что проведение психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста будет эффективным, если:

1. Повысится уровень осознанности учащимися своих интересов, способностей, склонностей.
2. Школьники смогут соотнести свои интересы с миром профессий. Учащиеся приобретут готовность сделать самостоятельный выбор.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- исследования в области профессионального самоопределения Абульханова-Славская К.А. , Зеер Э.Ф. , Климов Е.А, Пряжников Н.С. ,Эльконин Д.Б., Э. Эриксон- труды возрастной психологии: в частности, исследования психологических характеристик юношеского возраста в трудах И.С. Кона, А.В. Мудрика, Н.С. Пряжникова, Ф. Райс и т.д.;

В работе были применены следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической литературы, констатирующий и формирующий эксперимент (психологическое консультирование).

Апробация диссертации происходила в ходе организации и проведения психологических консультаций на базе школы №143. Всего было проведено 15 встреч.

В результате проведенного исследования были достигнуты следующие результаты:

1. Систематизированы взгляды ученых на проблему профессионального самоопределения.

2. Подобран специфический диагностический комплекс для изучения сформированности уровня профессионального самоопределения старших школьников. Выявлены и описаны особенности формирования уровня профессионального самоопределения старших школьников. Определены основные пути повышения уровня профессионального самоопределения старших школьников.

3. Представлена форма психологического консультирования по вопросам самоопределения.

4. Описаны методические основы психологического консультирования, приведены формы работы, задания, особенности, принципы. Создана программа групповых консультаций с описанием планов занятий и рекомендациями к проведению. Программа психологических консультаций апробирована на практике.

5. Прослежены изменения в сформированности уровня профессионального самоопределения старших школьников до и после проведения программы психологического консультирования.

Таким образом, достигнута основная цель исследования, заключающаяся в исследовании эффективности психологического

консультирования по вопросам профессионального самоопределения
Прослежены значительные положительные изменения у участников занятий.

Результаты исследования имеют **теоретическую значимость**, которая состоит в обобщении теоретического материала по вопросам формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Практическое значение исследования в разработке комплексной программы для определения уровня профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Итогом нашего исследования на данном этапе является подтверждение высказанной гипотезы: проведение психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста будет эффективным.

abstract

Hesis for the master's degree in psychological and pedagogical education "Psychological counseling on the issues of professional self-determination of pupils of senior school age".

Volume - 101pages, 8 including drawings,10 tables, 4 applications. 50
Number of sources used.

The purpose of the study is to study the effectiveness of psychological counseling on issues of professional self-determination.

The object of research is the process of professional self-determination of children of senior school age.

The subject of the study is psychological counseling as a form of assistance in the professional self-determination of pupils of senior school age.

The hypothesis consists in the assumption that conducting psychological counseling on the issues of professional self-determination of pupils of senior school age will be effective if:

1. Increase students' level of awareness of their interests, abilities, inclinations.
2. Schoolchildren will be able to correlate their interests with the world of professions.
3. Students will become willing to make their own choices.

Theoretical and methodological basis of the research was:

- research in the field of professional self-determination Abulkhanova-Slavskaya K.A. , Zeer E.F. Klimov EA, Pryazhnikov NS , El'konin DB, E. Erickson- works of age psychology: in particular, studies of psychological characteristics of adolescence in the works of IS. Kona, A.V. Mudrick, N.S. Pryazhnikova, F. Rice, etc .;

The following research methods were used in the work: analysis of psychopedagogical literature, ascertaining and forming an experiment (psychological counseling). Approbation of the thesis took place during the organization and conduct of psychological consultations on the basis of school No. 143. In total, 15 meetings were held.

As a result of the study, the following results were achieved:

1. The views of scientists on the problem of professional self-determination are systematized.
2. A specific diagnostic complex was chosen to study the formation of the level of professional self-determination of senior schoolchildren. The features of the formation of the level of professional self-determination of senior schoolchildren are revealed and described. The main ways of increasing the level of professional self-determination of senior students are determined.
3. The form of psychological counseling on issues of self-determination is presented.

4. The methodical bases of psychological counseling are described, the forms of work, tasks, features, principles are given. A program of group consultations has been created with a description of the plans for classes and recommendations for the conduct. The program of psychological consultations has been tested in practice.

5. The changes in the level of professional self-determination of senior schoolchildren before and after the psychological counseling program are traced.

Thus, the main goal of the study, which is to study the effectiveness of psychological counseling on issues of professional self-determination, has been achieved. Significant positive changes have been observed among participants in the class.

The results of the research are of theoretical importance, which consists in summarizing the theoretical material on the formation of professional self-determination of pupils of senior school age

The practical importance of research in the development of a comprehensive program for determining the level of professional self-determination of pupils of senior school age.

The result of our research at this stage is the confirmation of the hypothesis: the psychological counseling on the issues of professional self-determination of pupils of senior school age will be effective.

Оглавление

Автореферат	3
ВВЕДЕНИЕ	8
Глава 1 Теоретические основы психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения старших школьников	11
1.1 Состояние проблемы профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной литературе	11
1.2 Психологическая характеристика детей старшего школьного возраста	22
1.3 Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста	34
Выводы по 1 главе	52
Глава 2 Опытно - экспериментальная работа по вопросам профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста в процессе психологического консультирования	54
2.1	54
2.2	62
2.3	64
Выводы по 2 главе	74
Заключение	76
Приложения	79
Список литературы	100

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в старшем школьном возрасте учащиеся постоянно задумываются над такими вопросами «Кто я»? «Какой я»? «Каким я должен быть»? «Какие у меня стремления»? «Что я буду делать дальше»? В связи с этим, у учащихся появляется потребность в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение - длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности и компонент личностного новообразования старшего школьного возраста, а так же процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии.

В ранней юности потребность личности в профессиональном самоопределении становится основной, поэтому формирование у детей старшего школьного возраста профессионального самоопределения должно стать главной задачей средней общеобразовательной школы.

Изучением вопросов профессионального выбора, особенностей личности, формирующихся в процессе профессионального самоопределения занимались многие ученые (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Э.Ф. Зеер и др.)

Однако, тот объем информации о профессиональном мире, которым владеет старшеклассник не только не помогает определиться с выбором профессии, но и приводит ученика в растерянное состояние. Следовательно, чтобы помочь старшекласснику справиться с этим состоянием, необходимо организовать психологическое сопровождение.

На профессиональное самоопределение личности влияют различные факторы.

В связи с этим нам необходимо выявить какие существуют факторы и как они влияют на профессиональное самоопределение старших школьников .

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что исследование вопроса профессионального самоопределения в настоящий момент времени является для нас очень актуальным.

Цель: исследование эффективности психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения.

Для достижения цели мы поставили для себя следующие задачи:

1. Дать анализ отечественной и зарубежной литературы посвящённой проблеме профессионального самоопределения;
2. Раскрыть психологические особенности старшего школьного возраста;
3. Выявить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение;
4. Изучить особенности психологического консультирования детей старшего школьного возраста по вопросам профессионального самоопределения;
5. Исследовать уровни профессионального самоопределения старшеклассников;
6. Разработать программу психологического консультирования, направленную на повышение уровня профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.
7. Проверить эффективность разработанной программы.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.

Предмет исследования: психологическое консультирование как форма помощи в профессиональном самоопределении учащихся старшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что проведение психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста будет эффективным, если:

3. Повыситься уровень осознанности учащимися своих интересов, способностей, склонностей.

4. Школьники смогут соотнести свои интересы с миром профессий

5. Учащиеся приобретут готовность сделать самостоятельный выбор .

Новизна работы состоит в доказательстве необходимости разработки и реализации программы психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического материала по вопросам формирования профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплексной программы для определения уровня профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

База исследования: МАОУ СШ №143, учащиеся 10 класса.

Структура диссертации: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1 Теоретические основы психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения старших школьников.

1.1 Состояние проблемы профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной литературе

В психологической литературе существует множество исследований посвящённых проблеме профессионального самоопределения. Каждый учёный в защиту своей точки зрения приводит аргументы.

Рассмотрим понятие профессиональное самоопределение с различных точек зрения:

Таблица 1.1 «профессиональное самоопределение»

Автор	Определение	
Н.С. Пряжников	длительный процесс самореализации личности в профессиональной деятельности и компонент личностного новообразования старшего школьного возраста.[26]	
П. Г. Щедровицкий	деятельность человека, принимающая содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.[47]	
Д. М. Кухарчук	самостоятельный выбор профессии . [16]	
И.С. Кон	многомерный и многоступенчатый процесс, который имеет следующие задачи: формирование индивидуального стиля жизни, принятие решений с	

Таким образом, сделав анализ научной литературы, мы можем выдвинуть три точки зрения.

Во-первых, такие учёные как Н.С. Пряжников, И.С. Кон, Е.М. Борисов, Е.А. Климов рассматривают профессиональное самоопределение как процесс самореализации личности.

Во - вторых, П.Г. Щедровицкий понимает профессиональное самоопределение как деятельность человека.

В третьих, для Д. М. Кухарчук, С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой - Славской, Л.М. Митиной, С. Н. Чистяковой профессиональное самоопределение - свобода выбора жизненного пути.

Мы выбираем в своей работе точку зрения Н.С. Пряжникова и др., и будем говорить о профессиональном самоопределении старшеклассников как о процессе самореализации личности.

В связи с этим, нам необходимо рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс самореализации личности.

В обобщённом представлении под процессом понимается последовательная смена состояний в развитии чего -либо. Каждый процесс имеет собственные характеристики, то есть обладает совокупностью отличительных свойств от другого процесса

Рассмотрим характеристику профессионального самоопределения. [9]

Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональное самоопределение через психологию профессий и выделяет следующие характеристики профессионального самоопределения:

1. Избирательность отношения человека к миру профессий;
2. Осуществление выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессий, а также социальных и экономических условий;
3. Постоянное самоопределение субъекта на протяжении всей жизни;
4. Детерминация внешними событиями (Окончание обучения, смена места жительства и т.д.)

5. Тесная связь с самореализацией, проявление социальной зрелости личности.

На каждой стадии профессионального самоопределения в различный возрастной период появляются различные способы профессионального самоопределения, предлагаем вашему вниманию таблицу предложенную Э.Ф. Зеером. [8]

Таблица 1 Стадии профессионального становления

Стадия профессионального становления	Возрастной этап	Способы профессионального самоопределения
Первичная оптация (аморфная оптация)	Дошкольное детство (до 7 лет)	Профессионально-ролевые игры (знакомство с миром профессий, с обязанностями и требованиями предъявляемыми профессиями)
Вторичная оптация	Младший школьный возраст (до 11 лет)	Ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция)
Профессиональная подготовка	Подростковый возраст (до 15 лет)	Выбор учебно – профессионального направления (в рамках дифференцированного обучения в школе) и профессии
	Ранняя юность (до 18 лет)	Выбор профессионально – образовательного учреждения
	Юность (до 23 лет)	Самоопределение в рамках учебно – профессионального поля
Профессиональная адаптация	Молодость (24-27 лет)	Самоопределение в отдельных трудовых функциях
Первичная профессионализация		Самоопределение на трудовом посту
Вторичная профессионализация	Зрелость (до 33 лет)	Самоопределение в профессии
Профессиональное мастерство	Зрелость (до 60 лет)	Самоопределение в профессиональной культуре

Уход из профессии

Пожилой возраст (до
75 лет)

Самоопределение
в общественно полезной
и семейной деятельности

Профессиональное самоопределение имеет ряд задач. Условно разделяют их на следующие группы:

- 1) информационно-справочные(просветительство);
- 2) диагностические (помощь в самопознании);
- 3) морально-эмоциональная поддержка клиента;
- 4) помощь в выборе, в принятии решения.

Задачи могут быть решены на различных уровнях сложности:

- 1) решение проблемы "вместо" учащегося (пассивная позиция учащегося , школьник "субъектом" выбора не является.
- 2) проблема решается совместно со школьником - диалог, сотрудничество, которое необходимо достичь (в случае успеха учащийся является частичным субъектом самоопределения).
- 3) постепенное формирование у учащегося готовности самостоятельно осуществлять выбор (школьник становится подлинным субъектом).

Решение задач профессионального самоопределения приводит к достижению цели профессионального самоопределения: постепенно сформировать у учащихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного) [25].

Профессиональное самоопределение – важный фактор самореализации личности в конкретной профессии и культуре в целом.[8].

Важным моментом в профессиональном самоопределении является формирование профессионального самосознания.

Далее подробнее рассмотрим это понятие.

Профессиональное самосознание в отличие от общего самосознания по своему содержанию специфичнее.

Если в общем самосознании человек осознает себя как личность, играющую различные роли в различных ситуациях, то в профессиональном самосознании, человек осознает себя как профессионала, субъект деятельности.

В таблице, приведенной ниже описано понятие профессионального самосознания с точки зрения различных авторов.

Таблица 1.2 Понятие профессионального самосознания

Б.Г. Парыгин	рассматривает профессиональное самосознание как осознание своей принадлежности к профессиональной группе.
З. Иванова и К. Косев	познание и самооценку профессиональных качеств и отношение к ним.
В.Н. Казиев	инстанция, в которой происходит оценка имеющихся достижений, планирование и направление саморазвития, а также его осуществление.
П.А. Шавир	избирательная деятельность самосознания, подчинённая задаче профессионального самоопределения.
Л.М. Митина, Т. Макклапаред, М. Кун	профессиональное самосознание является установкой на себя в профессионально-трудовой сфере.
Климов Е.А.	профессиональное самосознание — это представление личности о себе и своей ценности, своём вкладе в общественное дело.

В. В. Сорочан	профессиональное самосознание, является совокупностью представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ, состоящий из системы отношений и установок к себе как профессионалу.
С.В. Васьковская	профессиональное самосознание - это особый феномен человеческой психики, определяющий саморегуляцию личностью своих действий в профессиональной сфере на основе познания профессиональных требований, своих профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности.
А.К. Маркова	профессиональное самосознание комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ себя как профессионала, система отношений и установок к себе как к профессионалу

Профессиональное самосознание ученые рассматривают с таких позиций:

1. Комплекс представлений человека о себе
2. Познание и оценка собственных профессиональных качеств

Е. М. Васильева, В. Н. Козиев, выделяют следующие отличия самосознания и профессионального самосознания: самосознание формируется в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми и является

результатом познания себя, своих действий, психических качеств и т.д., а профессиональное самосознание - это направленность структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность.

Мы считаем, что общим в самосознании и профессиональном самосознании будет то, что в результате этих процессов индивид получит какие-либо представления о самом себе.

Обобщая можно отметить, что профессиональное самосознание напрямую связано с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности.

Главное отличие: самосознание - результат познания себя, своих действий, формирующийся в жизнедеятельности и общении с окружающими людьми. Профессиональное самосознание - результат познания себя как профессионала в той или иной профессии.

Многообразие направлений и подходов к изучению процесса профессионального самосознания способствовало появлению различных вариантов представлений о его структуре.

Структура профессионального самосознания, представленная Е.А. Климовым, выглядит следующим образом [14]:

1. Осознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности («мы - инженеры».)
2. Оценка своего соответствия профессиональным эталонам и своего места в обществе согласно системе социальных ролей (новичок, лучший специалист и т.д.)
3. Знание человека о степени его признания в социальной группе (меня считают хорошим специалистом)
4. Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, индивидуальных способах успешного действия, а также о своем индивидуальном стиле деятельности.
5. Представление о себе и своей работы в будущем.

По мнению А. К. Марковой структура профессионального самосознания включает в себя:

1. Осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств.

2. Осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой.

3. Учет оценки себя как профессионала со стороны коллег.

4. Самооценивание человеком своих отдельных сторон — понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. Профессиональное самосознание опирается здесь на профессиональную самооценку — ретроспективную, актуальную, потенциальную, идеальную.

5. Положительную оценку себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к формированию позитивной «Я-концепции». [19]

А. В. Поддубная описывает структуру профессионального самосознания аналогично общему самосознанию следующим образом:

1. Осознанность профессиональной морали (активизирует или тормозит выполнение социальных ролей в коллективе. Проявление: гуманистическое отношение к людям труда, в заботе о повышении производительности труда, благе общества и коллектива).

2. Осознанность профессиональной нравственности (действенность

3. морального понимания, моральных принципов в деятельности.

Проявляется в выборе подходящих способов и средств для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с нормами общества).

4. Осознание себя как субъекта профессиональной деятельности (значит осознание своей ответственности и своей роли в постановке задач, в формировании целей, в выборе средств выполнения деятельности, в получении конечного результата, в осознании своей индивидуальности в выполнении деятельности; осознание своих профессионально-важных качеств).

5. Осознание и оценка отношений (осознание и оценка себя как специалиста, отношения к коллегам по профессии, отношения к своей профессиональной деятельности, отношения других к себе).

6. Осознание собственного развития во временной связи (развитие человека по таким признакам, как рост профессионального мастерства, продвижение по службе, повышение авторитета, упрочение социального статуса, постановка целей и контроль за их осуществлением).

Мы рассмотрели только три структуры профессионального самосознания, но существуют и другие структуры профессионального самосознания. Сравнивая эти структуры, мы пришли к выводу, что структуры профессионального самосознания имеют много общего:

в процессе профессионального самоопределения профессиональное самосознание расширяется. Так как в процессе профессионального самоопределения старшеклассник познаёт себя как профессионала, многое узнаёт о своих интересах, способностях, возможностях, соотносит их с различными профессиями.

Таким образом, мы сделали вывод, что профессиональное самоопределение рассматривается учеными через три точки зрения:

Профессиональное самоопределение - это:

1. Процесс самореализации личности
2. Деятельность человека
3. Свобода жизненного пути.

Мы в своей работе изучали профессиональное самоопределение как процесс самореализации личности. Рассмотрели характеристики профессионального самоопределения. Выявили задачи профессионального самоопределения, а также нашли общие и отличительные черты самосознания и профессионального самосознания. Проанализировали структуры профессионального самосознания.

1.2 Психологическая характеристика детей старшего школьного возраста

Возрастной этап 15-17 лет называют старшим подростковым возрастом, а также ранней юностью.

Изучением психологических особенностей данного возрастного периода занимались такие учёные как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, И.Ю. Кулагина и др.

В связи с тем, что старшие школьники готовятся ко вступлению во взрослую самостоятельную жизнь, у них появляется новая социальная ситуация развития. Она обусловлена необходимостью самоопределения, выбора своего жизненного пути. Их новая социальная ситуация развития изменяет значимость учения для учащихся, его содержания и задач. Учащиеся оценивают учебный процесс ориентируясь на то, что он даст им в будущем.

Л. С. Выготский впервые ввёл термин «социальная ситуация развития». Это означает «систему отношений между ребёнком данного возраста и социальной действительностью» как «исходного момента» для всех изменений развития в течении данного периода и определяющих «формы и путь, следуя по которому ребёнок приобретает новые и новые свойства личности» [4, с. 258-259].

Профессиональное самоопределение стоит в центре психологического развития старших школьников.

В раннем юношеском возрасте, в отличие от раннего подросткового возраста повышается уровень самоконтроля и саморегуляции. Однако, данному возрастному периоду свойственна переменчивость настроения.

Самоконтроль - способность контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Суть самоконтроля заключается в своевременном обнаружении и предотвращении ошибок.

Эффективность реализации самоконтроля зависит от внешних факторов, связанных с условиями выполняемой деятельности учащимися (шум, погодные условия, освещение) и внутренних факторов, зависящих от их

индивидуальных особенностей (дисциплинированность, ответственность, тревожность, самооценка и т.д.)

Самоконтроль находится в неразрывной связи с саморегуляцией.

Саморегуляция - воздействие человека на самого себя с помощью слов и соответствующих мысленных образов.

В.Н. Мясищев отмечает три уровня саморегуляции [22]:

- Непроизвольная адаптация организма к окружающей среде (поддержание организмом температуры тела, кровяного давления и т.д.)

- установки, с помощью которых осознается или не осознается готовность индивида совершать какие - либо действия, опираясь на приобретенные навыки и опыт.

- Произвольная регуляция индивидуальных особенностей : система ценностей, поведение, мотивы, психическое состояние, цели.

Саморегуляция имеет ряд свойств:

Целеполагание, анализ условий, выбор способов, оценка результатов, исправление ошибок.

Используя свойства саморегуляции при самоконтроле в профессиональном самоопределении ученик овладевает навыками реализации потребности в профессиональном самоопределении. Итак, процесс выбора профессии не может успешно осуществляться без самоконтроля за развитием своего профессионального самоопределения. Не смотря на то что, за развитием профессионального самоопределения старшего школьника следят учителя, классные руководители, родители, школьные психологи, школьник сам должен осуществлять контроль за развитием собственного профессионального самоопределения. Самоконтроль помогает учащимся занять активную позицию в профессиональном самоопределении.

В этом возрасте значимыми людьми для подростков становятся ровесники. Для подростков становится важным их социальный статус среди

сверстников, наличие поддержки ровесников. Дети становятся особенно чувствительными к оценке другими собственной внешности, способностей, умений, а также в отношении к окружающим появляется особенная критичность. [18]

По Э. Эриксону важнейшей задачей в юношеском самосознании является формирование профессиональной идентичности, чувства индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства. Эта задача реализуется за счет цельного осознания себя и своего места в мире; отрицательным в решении этой задачи является неуверенность в понимании собственного «Я» [49].

В старшем школьном возрасте как и в любом другом возрастном периоде появляются новообразования. Центральными психологическими новообразованиями юношеского возраста становятся профессиональное самоопределение, мировоззрение. [Шаповаленко].

Новообразования – это психологические приобретения, которые появляются у человека за определенный период времени, как правило, периодами являются возрастные ступени развития [Словарь].

По Л.С. Выготскому выбор профессии заключается не только в выборе профессиональной деятельности, но и в выборе жизненного пути, поиске определённого места в обществе, в окончательном включении себя в жизнь социального целого. [4].

Под мировоззрением понимают совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также – жизненные позиции, программы поведения, действий людей.

Мировоззрение – необходимая составляющая человеческого сознания. Это не просто один из его элементов в ряду многих других, а их сложное взаимодействие. Различные знания, убеждения, мысли, чувства, настроения, стремления, надежды, соединяясь в мировоззрении, образуют более или менее целостное понимание людьми мира и самих себя.

В мировоззрении обобщенно представлены познавательная, ценностная, поведенческая сферы в их взаимосвязи.

Л.И. Божович пишет о том, что «только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе» [З с.321].

Таким образом, неотъемлемой частью формирования мировоззрения и общественной активности старшего школьник является становление морального сознания, определенным образом связанное с возрастом. Если ребенок в своем поведении ориентируется преимущественно на внешнюю систему правил (можно – нельзя), то у школьника появляются осознанные моральные принципы.

Поведение ребенка целиком зависит от внешних влияний, старшеклассник в своих поступках все чаще ориентируется на внутренние убеждения, собственную совесть.

Психологическая особенность детей старшего школьного возраста их собственная устремленность в будущее.

В связи с этим, в период ранней юности школьники строят жизненные планы, осмысливают построение жизненной перспективы [Шаповаленко]. Из мечты и идеала формируется реалистичный, ориентированный на действительность план деятельности.

Под жизненными планами понимаются – намерения прожить жизнь определенным образом. В отличие от жизненных целей, жизненные планы более общие и менее конкретны [Психологос http://www.psychologos.ru/articles/view/zhiznennye_plany].

Жизненные планы детей старшего школьного возраста играют важную роль в их профессиональном самоопределении. Для того чтобы школьник смог достичь профессионального самоопределения, он должен понимать

чего хочет от жизни, и каким образом он хочет её прожить, а следовательно необходимо строить жизненные планы.

И.В. Шаповаленко пишет, что в этом возрасте жизненные планы не чёткие и соотносятся с мечтой.

На формирование жизненных планов могут влиять способности школьников, например, уровень образования, материальное состояние и др.

Жизненные планы появляются тогда, когда учащиеся размышляют не только о конечном результате, но и о способах его достижения.

При обдумывании жизненных планов, учащиеся старшего школьного возраста ориентируются на жизненную перспективу. Под жизненной перспективой понимают целостную картину будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи программируемых и ожидаемых событий, от которых, по мнению индивида, зависит его социальная ценность и смысл жизни [Словарь].

И.А. Демина в своей работе по изучению жизненной перспективы старшеклассников, выявила следующие ее особенности [6].:

1) субъективное ощущение течения времени жизни старшеклассниками воспринимается разорвано: они живут в прошлом и будущем, а настоящее, перестает быть для них настоящим;

2) в этом возрасте активно складывается целостное представление о времени жизни, а роль и место прошлого, настоящего, будущего в жизни старшеклассников еще не ясны;

3) низкая вероятность реализации поставленных целей школьниками старшего школьного возраста зависит от недостаточного осознания ими смысла их достижения;

4) слабая степень осознания старшеклассниками смысла поставленных целей связана с тем, что эти цели больше похожи на стереотипы построения жизненного пути, распространенные в обществе;

5) процесс постановки жизненных целей и возможных путей их достижения старшеклассниками сталкивается с рядом сложностей. Так, например, юноши и девушки недостаточно осмысливают то, ради чего они

достигают поставленные цели, прогнозируют небольшую вероятность реализации спланированной жизненной перспективы [Демина].

На формирование самосознания влияют различные факторы.

Самым важным фактором формирования самосознания является пол: интенсивно развивается восприятие себя как личности определенного пола с характерными потребностями, мотивами, ценностными ориентациями, отношениями к представителям противоположного пола и соответствующими формами поведения.

Образ «Я» старшего школьника выступает в различных вариантах:

реальное «Я» (каким является сейчас),

динамическое «Я» (стараюсь быть),

идеальное «Я» (каким следует быть),

фантастическое «Я» (каким хотел бы быть) [Дуткевич].

На этом возрастном этапе развития, развитие самосознания по В.С Мерлину, происходит по следующим направлениям [20]:

- осознание идентичности (разграничение «Я» - не «Я» и его преэминентность во временной личностной перспективе);
- «Я» как субъект деятельности;
- осознание своих психических качеств (собственной индивидуальности);
- усвоение системы социально-нравственных самооценок .

Увеличивается внимание к собственному телу и к изменениям в нем, болезненно воспринимаются любые внешние недостатки (низкий рост, полнота, детские черты).

Усиливается самонаблюдение, рефлексия собственных переживаний, интерес к внутреннему миру человека вообще.

Изменяются критерии самоанализа: в подростковом возрасте дети ориентируются на поиск своих неповторимых черт, а в юношеском – на особенности своего положения среди других людей [15].

По Э. Эриксону в старшем школьном возрасте формируется профессиональная идентичность – «результат рефлексивного процесса, отражающий подлинные представления о себе, своем пути развития, сопровождающийся ощущением личностной определенности, тождественности, целостности, дающей возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных целей действий, которые позволяют действовать последовательно» [Шнейдер Л.Б.]

Сравнивая понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная идентичность», Л.Б. Шнейдер указывает на то, что оба понятия рассматриваются либо как узкие по отношению друг к другу, либо как широкие.

Д. Марсиа выделяет четыре способа формирования идентичности:

1. Статус предрешенности – например, когда молодой человек включился в соответствующую систему отношений, принял на себя определенные обязательства, не проходя периода самостоятельных решений, а на основе чужого мнения, давления.

2. Статус диффузии: подобному варианту развития следуют молодые люди, которым не хватает направления в жизни. Они еще не выработали каких-либо четких убеждений.

3. Юноши и девушки в статусе моратория (прохождении кризиса идентичности или принятия решений) находятся в самом центре продолжающегося кризиса идентичности или периода принятия решений. Молодые люди еще заняты «поиском себя».

4. Достижение идентичности статус людей, прошедших кризис и связавших себя обязательствами вследствие сделанного ими выбора» [Хухлаева].

Таким образом, профессиональная идентичность является результатом профессионального самоопределения и выступает при этом как личностная характеристика профессионала, связанная с личностными ценностями и

смыслами человека, его представлениями о себе, своём месте в профессиональном обществе.

Также профессиональная идентичность выступает в качестве положительного результата профессионального самоопределения, что способствует успешной жизненной, профессиональной самореализации личности, успешности человека в целом, его психологическому благополучию.

Юношеский возраст, с точки зрения М.С. Яницкого, является решающим в формировании ценностной системы личности. В основе приобретения ценностной системой реально действующего характера, по мнению автора, лежит осознание человеком личностного смысла своей жизни. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров [Словарь].

В старшем школьном возрасте вопросы о смысле жизни становятся частыми. [В. Франкл].

На рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни возникает кризис 17 лет, но возможно смещение этого кризиса на 15 лет. Кризис – это жизненный период, когда в течение относительно короткого времени (несколько месяцев, год) выявляются резкие и существенные психологические сдвиги и изменения личности, развитие приобретает бурный, стремительный, кризисный оттенок. [Словарь]

Особенностью кризисных периодов является то, что часть детей становятся в это время трудновоспитуемыми, вступают в острые конфликты с окружающими, испытывают болезненные, тяжелые переживания и т.д. Большинство семнадцатилетних школьников ориентируются на продолжение образования, некоторые – на поиски работы. Из-за необходимости

определения (выбора профессии, поступления в учебные заведения или поиска работы) по окончании 11 класса эмоциональное напряжение может резко возрасти. В нашем обществе принято, что по окончании школы человек уже знает, что ему делать дальше, так как общество уже ожидает в этом возрасте профессионального самоопределения. Такие ожидания могут очень напрячь нервную систему и психику юного человека. Это стрессовый период, в котором определяется дальнейшая профессиональная деятельность человека.

Для переживающих кризис 17 лет, характерно преобладание страхов. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время. Помимо этого добавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью допустить ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, а у юношей – страх перед армией.

Повышение тревожности и появление страхов могут привести к возникновению невротических реакций: Повышение температуры перед различными экзаменами, тошнота, головные боли и др. Может начаться обострение хронических заболеваний. Резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительное напряжение. Новая жизненная ситуация требует адаптации. Адаптации способствуют два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности. В качестве причины кризиса выделяются : ценностно-смысловая саморегуляция поведения и решение проблемы выбора жизненных ценностей.

Проявления возрастного кризиса описаны ниже:

- философская интоксикация сознания (сомнения/раздумья);
- планирование своего места среди людей, своих будущих деятельности и образа жизни;

– обострение потребности к обособлению, стремление оградить свой внутренний мир от вторжения сторонних и близких людей для того, чтобы через рефлексию укрепить чувство личности, чтобы сохранить свою индивидуальность, реализовать свои притязания на признание;

– выбор профессии [Кризис 17 лет].

Ведущей деятельностью старшего школьного возраста становится особая форма учебной деятельности – учебно-профессиональная деятельность.

А.Н. Леонтьев под ведущей деятельностью понимает деятельность, обуславливающую не только развитие отдельных психических процессов (памяти, мышления, эмоций, речи и т.д.), но и развитие личности ребенка в целом; в связи с этим образуются новые формы деятельности ребенка.

Учебная деятельность в старших классах носит избирательный характер по отношению к некоторым предметам, связанных с планируемой профессиональной деятельностью и необходимых для поступления в вуз. Школьники посещают дополнительные занятия, включаются в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь учительнице в школе, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и др.).

Существуют и другие точки зрения.

Д.И. Фельдштейн, со своей точки зрения считает, что в старшем школьном возрасте характер развития как основные виды деятельности определяют труд и учение.

Некоторые психологи говорят о профессиональном самоопределении как о ведущей деятельности в период ранней юности.

И.В. Дубровина заявляет о том, что на момент окончания школы о самом профессиональном самоопределении говорить рано, так как это планы на будущее, намерения, но в действительности не реализованные.

Таким образом, старший школьный возраст характеризуется: учебно - профессиональной ведущей деятельностью, кризисом 17 лет, а также приобретением таких новообразований как: мировоззрение,

профессиональная идентичность, самосознание, жизненные планы, профессиональное самоопределение.

1.3 Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста

У детей старшего школьного возраста могут возникнуть сложности в профессиональном самоопределении.

Для того, чтобы нам представлять какие сложности могут возникнуть у учащихся в профессиональном самоопределении, необходимо изучить какие факторы влияют на профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста.

Изучением факторов профессионального самоопределения занимались Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и другие.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение можно представить в виде нескольких групп:

1. Социально – экономические факторы
2. Социально-психологические факторы
3. Психологические факторы
4. Психофизиологические факторы

Рассмотрим подробнее каждую группу факторов.

К социально-экономическим факторам относят:

- Разнообразии профессий
- Перспективы изменения профессий и развития (одни профессии исчезают, видоизменяются, другие появляются.)
- Способы и орудия производства
- Потребность общества в тех или иных специалистах, недооценка этого фактора может привести к перепроизводству, то есть будет переизбыток тех или иных специалистов.
- Престиж профессии.
- Материальные и моральные стимулы труда.

Ко второй группе факторов относятся:

- Социальное окружение (может повлиять статус ученика в классе, материальное положение семьи, социальный статус родителей и т.д.)

Мотивы выбора профессий

Выделяют различные виды мотивов:

1. Материальные мотивы. К ним относят стремление иметь высокую заработную плату, льготы.
2. Социальные мотивы. Желание занимать достойное место в обществе.
3. Моральные мотивы. Желание оказывать помощь людям, приносить им пользу, общаться с ними.
4. Престижные мотивы. Желание продвинуться по карьерной лестнице, выбор профессии, которая ценится в кругу значимых людей.
5. Профессиональные и познавательные мотивы. Стремление проникнуть в сущность профессии.
6. Утилитарные мотивы. Возможность работать в городе, иметь работы близко к дому, легко поступить в ВУЗ, советы родителей и друзей.
7. Мотивы творчества. Возможность быть неповторимым, оригинальным.
8. Эстетические мотивы. Стремление к красоте и гармонии, желание работать по специальности.

Третья группа факторов включает в себя:

1. Интересы и склонности
2. Способности
3. Уровень интеллектуального развития
4. Самооценка и уровень притязаний
5. Особенности памяти и внимания.

В четвертую группу входят:

1. Состояние здоровья
2. Свойства нервной системы (сила – слабость, лабильность, инертность, подвижность.) Особенности нервной системы не являются противопоказаниям к той или иной профессии, но и игнорировать их

нельзя, это может привести к серьезным ошибкам при выборе профессии.

3. Особенности темперамента

Е. А. Климов для описания факторов, влияющих на профессиональное самоопределение предложил « восьмиугольник основных факторов выбора профессии».

1. Учет своих склонностей (склонности имеют более устойчивый характер, чем интересы)
2. учет способностей (внешних и внутренних возможностей)
3. учет престижности выбираемой профессии
4. учет информированности о профессии
5. учет позиции родителей
6. учет позиции одноклассников, друзей, сверстников
7. учет потребностей рынка
8. Наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой.

Из-за необходимости учета вышеперечисленных факторов и высокой неопределенности при выборе профессии случаются ошибки в профессиональном самоопределении и затруднения.

Е. А. Климов описал причины ошибочного выбора профессии. Рассмотрим их ниже.

1 - отношение к выбору профессии как к выбору пожизненного пристанища. В условиях динамичного экономического развития общества, технологического прогресса человеку нередко приходится несколько раз в течение жизни менять специальность или профессию.

2 - предрассудки - необоснованный взгляд на некоторые важные профессии, считающиеся непрестижными.

3 - выбор профессии под прямым или косвенным влиянием родственников, знакомых, друзей.

4 - перенос отношения к человеку -представителю той или иной профессии - на саму профессию.

5 - увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Например, к таким внешне привлекательным профессиям относятся менеджер, топ - модель, летчик, актер и др.

6 - отождествление учебного предмета в школе с профессией.

7 - незнание или неадекватная оценка своих физических возможностей и способностей.

8 - незнание основного содержания трудовых действий и операций выбираемой профессии или слабое представление о нем.

Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение можно разделить на внешние и внутренние факторы.

1. внешние факторы выбора профессии.

Внешние факторы - это престиж профессии, ее востребованность на рынке труда, высокая заработная плата, реальная возможность получить профессию, мнения и желания близких.

Престиж профессии является основным фактором выбора для большинства молодых людей. Действительно, престиж - важный мотив. Однако на волне популярности может возникнуть переизбыток специалистов в престижной профессии, что создаст сложности при устройстве на работу.

О востребованности можно сказать то же. Те профессии, которые востребованы сегодня на рынке труда, могут оказаться невостребованными завтра и наоборот. Например, спрос на строительные специальности растет при высоких темпах строительства и падает в ситуации экономического кризиса. Поэтому в этом вопросе лучше ориентироваться на прогнозы специалистов, чем на существующую ситуацию.

Зарботная плата в выборе профессии не может играть решающей роли, поскольку обычно оплачивается не профессия, а должность. Высокая заработная плата, связанная именно профессией, как правило, отражает степень риска. Рассматривая фактор заработной платы, важно обращать внимание на возможность карьерного роста. Для одних работ стартовая заработная плата может быть весьма высокой, но со временем она не будет повышаться; для других она растет с годами, и через какое-то время вторые значительно обгонят первых.

Реальная возможность получить профессию может быть ограничена отсутствием материальных условий, сложностью поступления и т.д. Для решения этой проблемы следует направить усилия на изменение ограничивающих условий - воспользоваться кредитом, найти альтернативное учебное заведение и т.д.

Мнения и желания близких, особенно родителей, - самое неоднозначное условие выбора. С одной стороны, представители старшего поколения обладают опытом, который необходимо использовать, но с другой - они не всегда хорошо разбираются в структуре и динамике современного рынка труда. Чужие мнения следует учитывать, но при этом понимать, что окончательное решение необходимо принимать самому.

Внутренние факторы выбора профессии

Внутренние факторы - это возможности, способности и интересы самого человека.

Идеальным является вариант, когда профессия соответствует всем заданным условиям. Однако чаще всего возникает необходимость пожертвовать какими-то из них. Все факторы довольно весомы, и провести их градацию по степени важности невозможно, так как для разных людей значимы разные факторы.

Внутренние факторы касаются самой личности - того, что она может и хочет. Поскольку итоговый выбор - это выбор личности, который может оказать решающее влияние на всю последующую жизнь, на внутренние факторы следует обращать особое внимание.

Возможности следует обязательно учитывать в числе внутренних факторов. Ряд профессий закрыт для людей с болезнями. Например, человек с больным сердцем не сможет стать летчиком, а химиком, тот кто склонен к аллергиям. Для некоторых профессий нужна быстрая реакция, которая проверяется при помощи специальной аппаратуры. Дегустаторы должны иметь развитые вкусовые рецепторы, музыканты - слух и т.д.

Способности, как правило, проявляются в ходе обучения. Очевидно, что программирование для человека с плохими оценками по математике будет не лучшим выбором, а человек без видимых актерских способностей вряд ли сделает карьеру кинозвезды. Исключения существуют, но они довольно редки.

Интересы и предпочтения чрезвычайно важны в профессиональном выборе. Работа должна быть интересной и проходить в тех условиях, которые наиболее комфортны. Для творческого человека не самым лучшим выбором будет ранний подъем и работа с восьми до пяти, а для человека, увлеченного техникой, политическая или артистическая деятельность.

Е.А. Климов выделяет три критерия профессионального становления. К ним относятся:

1. Профессиональная продуктивность (характеризуется эффективностью профессионального развития личности).

2. Профессиональная идентичность. (Определяет значимость профессии для личности как средства реализации своих потребностей).

Профессиональная зрелость. (Свидетельствует об осознанности личностью своих потребностей, возможностей).

Даже выявив все факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников, сложно остановиться на какой-то одной профессии.

Для того, чтобы ориентироваться в мире профессий было легче, люди систематизировали их по одинаковым признакам. Так появились классификации профессий.

Классификация профессий – объединение сходных профессий в группы по общим признакам.

Чаще всего на практике применяются две классификации профессии: Классификация Е. А. Климова и классификация профессий Дж.Л. Голланда.

Рассмотрим классификацию профессий по Е.А. Климову:

Классификация профессий основывается на содержании труда, в котором выделены такие факторы как:

1. Предмет труда – типы профессий
2. Цель труда – классы профессий
3. Средства труда - отделы профессий
4. Условия труда – группы профессий

В зависимости от предмета труда выделяются следующие типы профессий:

1. «Человек- человек» (общение и работа с людьми)
2. «Человек – техника» (работа с машинами и механизмами)
3. «Человек – художественный образ» (творческая деятельность)
4. «Человек – природа» (работа с природой / биологическими объектами)
5. «Человек – знаковая система» (работа с цифрами, текстами, формулами, информационными системами).

В зависимости от цели труда профессии делятся на классы: гностические (распознать/ определить), преобразующие (обработать обслужить, изыскательские (изобрести, придумать).

Учитывая условия труда, формируются следующие группы профессий:

1. Труд в бытовых условиях (учитель, бухгалтер и др.)
2. Труд на открытом воздухе (строитель и др.)
3. Труд в необычных условиях (водолаз, шахтер и др.)
4. Труд с повышением моральной ответственности (врач, пожарный и др.)

Таким образом, можно сделать вывод, что факторов, влияющих на профессиональное самоопределение личности большое количество.

Для того, чтобы выбрать профессию правильно необходимо учитывать каждый фактор.

За основу в своей работе мы взяли внутренние факторы, так как к ним относятся интересы, способности, склонности и т.д. Из-за не знания своих интересов, способностей у школьников возникают трудности в профессиональном самоопределении.

Нам необходимо выяснить знают ли учащиеся свои интересы, способности, склонности, а также выявить смогут ли они на основе знаний о своих интересах, способностях совершить профессиональный выбор.

Если у детей старшего школьного возраста возникают сложности в самостоятельном профессиональном самоопределении, необходимо провести

психологическое консультирование направленное на профессиональное самоопределение учащихся старшего школьного возраста.

Психологическое консультирование - психологическая помощь здоровым людям в широком спектре проблем.

Основной формой помощи является специальным образом организованная беседа

Таким образом, на психологической консультации люди понимают причины своих трудностей и учатся с ними справляться.

Цель психологического консультирования заключается в помощи клиенту понять и осознать себя, происходящие с ним события, а также в разрешении проблем раз личного характера.

В психологическом консультировании перед консультантом стоят следующие задачи:

1. Эмоциональная поддержка и искреннее внимание к переживаниям клиента.
2. Расширение сознания и повышение психологической компетентности.
3. Изменение отношения клиента к проблеме от ощущения тупиковости к нахождению решения и его осуществления.
4. Повышение стрессовой и кризисной толерантности (устойчивости) клиента.
5. Развитие гибкости в поведении и установках, обеспечивающих надежную социальную адаптацию.
6. Развитие реалистичности и лабильности мировоззрения.
7. Развитие у клиента умения самостоятельно и адекватно принимать жизненно-важные решения.
8. Развитие у клиента умения творчески осваивать действительность.
9. Развитие межличностных и коммуникативных способностей.

Для психолога-консультанта существует «этический кодекс психолога». Соблюдая его, консультант создает комфортную и безопасную атмосферу для эффективной работы с клиентом.

Рассмотрим основные положения «этического кодекса»

1. Безусловное принятие клиента.

2. Конфиденциальность. Вся информацию, которую говорит психологу клиент, психолог не имеет права передавать третьим лицам, без согласия клиента, кроме случаев, которые представляют угрозу для общества или же в этой информации содержится явная суицидная угроза.

3. Ориентация психолога на нормы и ценности клиента, а не на социально принятые нормы и правила, что может позволить клиенту быть искренним и открытым.

4. Отказ от советов. Консультант не дает советов, а помогает найти выход из сложившейся ситуации, дает рекомендации.

5. Разграничение личных и профессиональных отношений.

(Отношения психолога-консультанта и клиента носят особый характер и направлены на терапевтический эффект. Поэтому присутствие других отношений между психологом и клиентом (дружеских, родственных, рабочих) является недопустимым. По этому, психологам запрещается консультировать близких друзей, родственников, супругов.)

Подходы психологического консультирования имеют общую системную модель, которая объединяет шесть стадий, вытекающих друг из друга.

Обратимся к рассмотрению этих стадий:

1. Исследование проблем. Консультант с клиентом устанавливает контакт, Достигает доверия. Внимательно выслушивает клиента.

2. Определение проблемной ситуации. Консультант устремлен на характеристику проблемы клиента. Уточнение проблемных моментов.

3. Идентификация альтернатив. Обсуждаются потенциальные варианты решения проблем.

4. Планирование. Критическая оценка выбранных альтернатив.

5. Деятельность. Последовательное воплощение намеченной стратегии решения проблем.

Таким образом, рассмотренная нами модель отражает содержание консультативного процесса и помогает понять, каким образом протекает психологическое консультирование.

В следствие того, что в психологической помощи нуждаются люди разных возрастных категорий, с наличием разнообразных проблем психологическое консультирование бывает различных видов.

Интимно – личностное консультирование, рассматривает внутренние проблемы и состояния клиента, например, поиск смысла жизни.

Семейное консультирование рассматривает различные семейные проблемы: работа с парами, консультирование в добрачный период и в период развода, консультирование по вопросам детско-родительских отношений, а также взаимоотношений с родственниками со стороны супруга или супруги.

Профессиональное консультирование - это психологическая помощь по вопросам выбора профессии.

Организационное или производственное консультирование направлено на разрешение вопросов в коллективе.

Психологическое консультирование бывает индивидуальным и групповым.

Мы в своей работе за основу взяли психологическое консультирование.

Дети старшего школьного возраста при выборе профессии ориентируются на свои интересы, способности, но при этом не учитывают различные требования профессиональной деятельности: психофизиологические возможности, профессионально значимые качества личности. В связи с этим, ситуация выбора профессии оказывается для старшеклассников стрессовой.

Во - первых, учащиеся сталкиваются с проблемой не знания своих способностей и склонностей. Во – вторых, они боятся брать на себя ответственность за свой выбор.

Психологическая помощь по вопросам профессионального самоопределения направлена на то, чтобы помочь детям выявить собственные профессиональные интересы, склонности. Помочь определить какими деловыми и личностными качествами, требующимися для овладения профессиональной деятельностью, обладают учащиеся.

Основными направлениями профориентационной работы являются: профориентационное информирование, профориентационное воспитание и профориентационное консультирование.

Профориентационное информирование заключается:

Во-первых, в сообщении сведений о мире профессий. Во - вторых, в сообщении сведений о личностных качествах индивида и профессиональных важных качеств человека, необходимых для самоопределения. В - третьих, в сообщении о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профориентационное воспитание предполагает формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Цель профориентационного консультирования состоит в изучении личности клиента и на основе этого происходит выдача профессиональных рекомендаций.

Профориентационная деятельность психолога в образовании осуществляется по трем направлениям:

1. Индивидуальная психологическая работа. Ученик является объектом изучения и воздействия.
2. Групповая психологическая работа. Весь класс является объектом изучения и воздействия.
3. Индивидуальная психологическая работа и групповая психологическая работа с родителями.

Рассмотрим подробнее содержание каждого направления профориентационной деятельности психолога в образовании перечисленных выше.

Индивидуальная психологическая работа, объектом которой является ученик, предполагает психологическую помощь, направленную на осознание учащимися своих интересов, предпочтений, склонностей, которые будут реализованы в профессиональной деятельности.

По отношению к школьным дисциплинам можно выявить личные предпочтения учащихся. При развитии интерес может перерасти в склонности.

Индивидуальные особенности личности проявляются в психофизиологических возможностях, а также в личностных качествах.

В профессиональной деятельности, предъявляющей повышенные требования к состоянию психического здоровья личности и ее физическому здоровью, ведущую роль играют психофизиологические качества личности.

Особенности личности выявляются по отношению к различным объектам и окружающей среде и из потребностей и мотивов личности.

Исходя из описанного выше, индивидуальное психологическое консультирование следует проводить, используя следующие методы:

-Опрос учителей, родителей учащихся для определения их личных предпочтений, а также мотивов выбора профессии.
- Профориентационная психодиагностика.
- Личностная психодиагностика.
- Наблюдение, беседа, интервью.
- консультирование по вопросам проявления качеств личности, а также по другим вопросам, связанным с профессиональным выбором.

Работая с учеником, необходимо помочь ему определить его индивидуальные особенности личности, интересы, склонности и способности.

Целью групповой психологической консультации является профориентационное информирование, а также формирование у учащихся готовности сделать профессиональный выбор.

Перед психологом стоят следующие задачи: развить не только профессиональную компетентность личности, но и психологическую.

Психологическая компетентность представляет собой целостность знаний учащихся о самом себе, других людях, в социальном статусе личности.

Профессиональная компетентность формируется из осведомленности учащихся о мире профессий, о профессиональных свойствах личности, требуемых для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Групповое психологическое консультирование по вопросам профессионального самоопределения необходимо проводить с использованием социометрических методов. Это позволит выяснить отношение учащихся друг к другу. Необходимо развивать умение адекватно воспринимать себя и других людей. Важно формировать у учащихся умения и навыки в области общения, сотрудничества.

Для проведения групповых исследований удобно использовать анкетирование. Это удобно заключается в том, что вопросы сформулированы четко и понятно. В анкете содержится несколько контролирующих вопросов. С целью выявить общую направленность учащихся, в анкетах содержатся вопросы не только о профессиональных интересах, а также вопросы об учебных интересах и других.

Для выявления мотивов выбора профессии можно использовать сочинения «Почему я выбрал эту профессию?». Преимуществом, которым обладает написание сочинения, является то, что учащиеся показывают свои знания о профессиях. Высказывают мотивы выбора данной профессии. Учащиеся в написании сочинений показывают свою индивидуальность.

Одним из приемов групповой работы является проведение тренинга «Профессиональное самоопределение личности».

Использование профориентационных игр помогает учащимся осознать причины и выявить мотивы собственного выбора профессии.

Индивидуальная психологическая работа и групповая психологическая работа с родителями учащихся необходима для повышения не только психологической компетентности, но и профессиональной.

При индивидуальной и групповой психологической работе с родителями необходимо повысить психологическую и профессиональную компетентность родителей.

В ходе анализа детско – родительских отношений формируется психологическая компетентность родителей, а также при психологическом

просвещении родителей об индивидуальных возрастных особенностях детей и обучении возможным способам взаимодействия с детьми при помощи в решении вопросов по проблеме профессионального самоопределения.

Профессиональная компетентность родителей будет складываться из знаний о рынке труда, современном мире профессий, а так же из осведомленности появления новых профессий в последний период времени, информированности о вероятном доходе, карьерном росте и о предъявляемых требованиях профессиями для работников.

Исходя из выше изложенного, индивидуальное или групповое психологическое консультирование с родителями следует проводить в следующих направлениях, которые помогут установить связь с родителями учащихся:

- Диагностика детско – родительских отношений и диагностика представлений родителей о профессиональном выборе своих детей.
- Психологическое информирование и просвещение родителей по вопросам возрастного развития и профессионального самоопределения их детей.

Наряду с этим, в профориентации необходимо использовать те формы и методы, которые дополняют друг друга. Можно выделить четыре группы методов профориентационной работы.

К первой группе методов относятся ознакомительные (информационно-просветительские) методы:

- Просмотр фильмов, различных видеороликов, формирующих профессиональную направленность личности, а также обсуждение после просмотра.

- экскурсии и встречи со специалистами.

- информационные уроки и др.

Ко второй группе относятся методы, активизирующие деятельность.

- Индивидуальные задания, направленные на углубление знаний с учетом собственных интересов.

- Профориентационные игры с включением элементов психотренинга.
- Кружки по профессиональным интересам.
- различные конкурсы и задания для выявления склонностей.

Чаще всего профессиональная консультация носит индивидуальный характер.

Хотя работая с целевой аудиторией и проводя целенаправленный отбор, можно проводить работу в виде групповых профориентационных консультаций.

Мы предлагаем рассмотреть предложенный алгоритм действий, представленный ниже.

I этап – ориентировочный.

На данном этапе происходит информирование учащихся о том, как правильно выбрать профессию, о том, что выбирая профессиональный путь необходимо учитывать интересы, способности, склонности и потребностями. Также на этом этапе происходит знакомство с возможными вариантами выбора образовательного маршрута. Говорят о путях получения профессий. Знакомят с формами обучения и требованиями к абитуриенту.

II этап - диагностический.

На данном этапе происходит изучение интересов, с помощью методики «карта интересов», изучение профессиональной готовности, а также диагностика возможностей (анализ результатов успеваемости).

III этап – аналитический.

Учащиеся получают результаты диагностики, соотносят свои склонности, интересы и возможности с выбранной профессией.

Во избежании ошибочного выбора профессии, каждому учащемуся необходимо сформировать свой профессиональный план. Для построения обоснованного и реального профессионального плана мы предлагаем воспользоваться следующей схемой:

1. Определение главной цели (что я буду делать, каким буду, где буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности);

2. Составление цепочки ближайших и более отдалённых конкретных целей (чему и где учиться, перспективы повышения мастерства);

3. Наметить пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы);

4. Выявить внешние условия достижения целей (трудности возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

5. Выяснить внутренние условия (свои возможности: состояния здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);

6. Найти запасные варианты целей и путей их достижений (на случай возникновения непреодолимых сложностей для реализации основных вариантов).

Таким образом, при организованном психологическом сопровождении процесса становления профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста, специалисты не должны давать учащимся готовых рекомендаций, а постепенно формировать готовность совершать самостоятельный выбор. Психологическое сопровождение в период профессионального самоопределения старшеклассников позволяет создать личность, самоопределившуюся в отношении к себе, в межличностных отношениях, а также мире профессий актуальных в настоящий период времени.

В следующей главе мы рассмотрим результаты констатирующего эксперимента. На основании результатов констатирующего эксперимента

разработаем программу формирующего эксперимента, направленную на повышение уровня профессионального самоопределения.

Проверим эффективность разработанной нами программы.

Выводы по 1 главе

Старший школьный возраст 15-17 лет – период индивидуального развития, который происходит, когда дети достигают старшего школьного возраста.

Учащиеся старшего школьного возраста приобретают следующие новообразования:

1. Мировоззрение,
2. Профессиональная идентичность,
3. самосознание,
4. жизненные планы,
5. профессиональное самоопределение.

Учебно - профессиональная деятельность является ведущей. Она проявляется путем оценивания учебных предметов с учетом их полезности для своей будущей профессиональной деятельности.

Главная задача старшего школьного возраста состоит в выборе профессии путем профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение является эмоционально окрашенным отношением личности к собственному месту в мире профессий. На профессиональное самоопределение личности влияют межличностные отношения, а также социальные условия.

В профессиональном самоопределении важна активность самой личности и ее ответственности за собственное становление.

Профессиональное самоопределение охватывает не только юношеский возраст, когда необходимо окончательно выбрать профессию, но и ранние периоды жизни.

Профессиональное самосознание является важнейшим аспектом в профессиональном самоопределении учащихся старшего школьного возраста.

Так как профессиональное самосознание напрямую связано с осознанием человеком себя в профессиональной деятельности.

В старшем школьном возрасте осуществляется окончательный выбор профессии на основе знаний о своих возможностях, склонностях, способностях и в зависимости от состояния рынка труда.

На выбор профессии оказывают влияние различные факторы, выделенные Е.А. Климовым:

1. позиция родителей,
2. позиция товарищей,
3. позиция учителей,
4. личные профессиональные планы,
5. способности,
6. уровень притязаний,
7. информированность и склонности.

Возможен неправильный выбор профессионального самоопределения. Учащиеся чувствуют неудовлетворенность, а также разочарование в сделанном профессиональном выборе.

Для того чтобы помочь учащимся в профессиональном самоопределении можно использовать не только индивидуальное психологическое консультирование, но и групповое психологическое консультирование.

Таким образом, можно сделать вывод, что множество факторов влияет на профессиональное самоопределение учащихся, и если школьник самостоятельно не может учесть все эти факторы, то необходимо обратиться к психологу для психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения.

Глава 2 Опытнo - экспериментальная работа по вопросам профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста в процессе психологического консультирования

2.1 Исследование уровня профессионального самоопределения старших школьников

Цель констатирующего эксперимента заключалась в исследовании уровня профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста.

Констатирующий эксперимент проводился в МАОУ №143. В исследовании принимали учащиеся 10 класса, 25 человек в возрасте 16-17 лет.

В исследовании применялись следующие методики:

1. Методика диагностики профессиональных наклонностей. Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной). Методика позволяет выявить склонности учащихся к различным сферам профессиональной деятельности.
2. Карта интересов А. Е. Голомштока (модифицированная Г. Резапкиной) Данная методика предназначена для диагностики профессиональных склонностей респондентов.
3. «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова); Методика позволяет выявить ведущий тип мотивации при выборе профессии.
4. Личностный профессиональный план (Е. А. Климов в адаптации Л. Б. Шнейдер); позволяет изучить основные составляющие профессионального самоопределения.

На основании анализа научной литературы мы выделили критерии и уровни профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста.

Таблица 2.1 Критерии и уровни профессионального самоопределения

Критерии	Уровни			Методики
	Высокий	Средний	Низкий	
Устойчивый характер	Учащиеся имеют четкое	Учащиеся не имеют	У учащихся	Диагностик а

склонностей	представление о мире профессий и о выбираемой профессии, знают требования, предъявляемые к выбираемой профессии.	четкого представления о мире профессии. Знаниями о выбираемой профессии владеют частично, требования, предъявляемые к профессии, знают поверхностно.	отсутствуют представления о мире профессий, Знания о выбираемой профессии практически отсутствуют, не знают требований, предъявляемых к выбираемой профессии.	профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), Карта интересов А. Е. Голомштока (модифицированная Г. Резапкиной)
Ценностно – мотивационный	Сформированы интересы, склонности, способности, мотивы выбора профессии целенаправленны. Учащиеся убеждены в правильности выбора профессии.	Отсутствуют устойчиво сформированные интересы, способности и склонности к профессии, мотивы выбора профессии не выражены. Учащиеся сомневаются в правильности выбора профессии.	Интересы, способности и склонности не сформированы. Отсутствуют мотивы выбора профессии. У учащихся отсутствует выбор профессии.	Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова).
Практический	Совершает какие – либо действия для подготовки к выбранной	Иногда совершает какие – либо действия для подготовки к выбранной	Не совершает действий для подготовки к выбранной	Личностный профессиональный план (Е.А.

профессии. профессии. профессии. Климов)
Не
определился с
выбором
профессии

Рассмотрим более подробно результаты констатирующего эксперимента.

Для выявления склонностей учащихся к определенному виду работы и степени выраженности профессиональной склонности использовалась методика диагностики профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

По итогам диагностики было выявлено, что

низкий уровень - 20% учащихся (5 чел.);

средний уровень - 52 % учащихся (13 чел.);

высокий уровень - у 28 % учащихся (7 чел.) (см. рис .1)

Результаты диагностики профессиональных склонностей были проанализированы и собраны в таблицу (см. приложение).

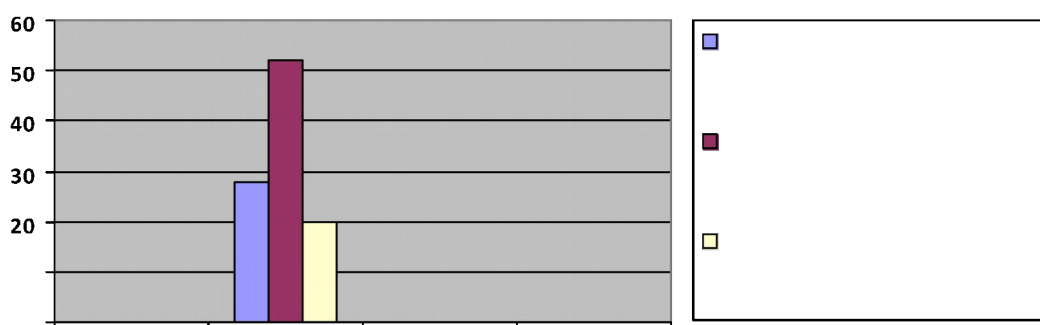


Рис. 2.1 выраженность профессиональной склонности в %

Таким образом, в исследуемой группе преобладает средний уровень профессионального самоопределения. Что говорит о том, что учащиеся не имеют четкого представления о мире профессии.

Знаниями о выбираемой профессии владеют частично, требования, предъявляемые к профессии, знают поверхностно.

Ярко - выраженная профессиональная склонность говорит о том, что учащиеся имеют высокий уровень профессионального самоопределения. Высокий уровень профессионального самоопределения характеризуется тем, что учащиеся имеют четкое представление о мире профессий и о выбираемой профессии, знают требования, предъявляемые к выбираемой профессии.

Также наблюдается проявление низкого уровня профессионального самоопределения. У учащихся отсутствуют представления о мире профессий, знания о выбираемой профессии практически отсутствуют, не знают требований, предъявляемых к выбираемой профессии.

Карта интересов А. Е. Голомштока (модифицированная Г. Резапкиной) позволила выявить профессиональные интересы учащихся старшего школьного возраста.

Данные были проанализированы и собраны в таблицу (см. приложение)

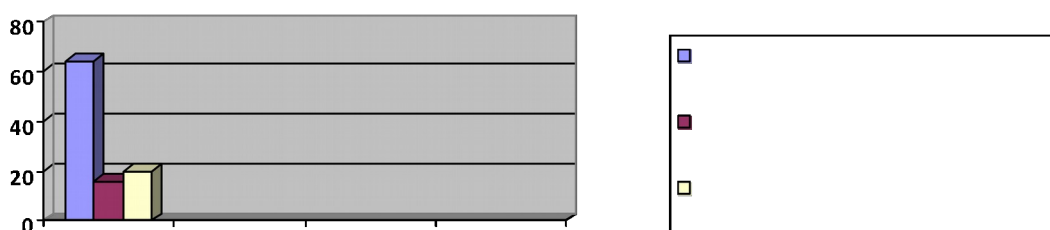


Рис.2.2 профессиональные интересы учащихся в %

При количественном анализе было выявлено, что:

низкий уровень-20 % учащихся (5 чел).

средний уровень – 16% учащихся (4 чел).

высокий уровень – 64% учащихся (16 чел).

Таким образом, в исследуемой группе преобладает высокий уровень профессионального самоопределения.

Высокий уровень профессионального самоопределения характеризуется тем, что сформированы интересы, склонности, способности, мотивы выбора профессии целенаправленны. Учащиеся убеждены в правильности выбора профессии.

Средний уровень профессионального самоопределения наблюдается у меньшего числа учащихся и говорит о том, что отсутствуют устойчиво сформированные интересы, способности и склонности к профессии, мотивы выбора профессии не выражены. Учащиеся сомневаются в правильности выбора профессии.

Низкий уровень профессионального самоопределения наблюдается чаще, чем средний уровень профессионального самоопределения.

При низком уровне профессионального самоопределения интересы, способности и склонности слабо выражены, либо не сформированы. Отсутствуют мотивы выбора профессии.

Методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой позволила выявить мотивы старшеклассников, влияющие на выбор профессии.

В Рисунке 2.3. приведены результаты методики «Мотивы выбора профессии».

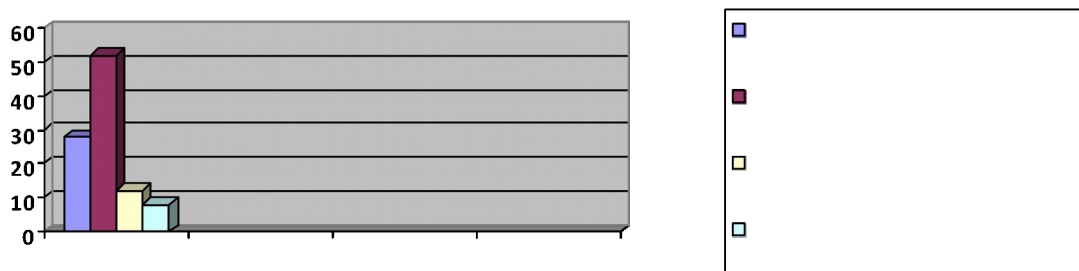


Рис. 2.3. Преобладающие виды мотивации выбора профессии у старшеклассников.

Низкий уровень –8%

Средний уровень –60%

Высокий уровень-28 %

Низкий уровень характеризуется тем, что у учащихся отсутствуют мотивы выбора профессии, а также отсутствует выбор профессии. Учащиеся делают акцент при выборе профессии на внешние отрицательные мотивы выбора профессии (давление со стороны, наказания, критика, осуждения других)

Средний уровень профессионального самоопределения проявляется в том, что мотивы выбора профессии не выражены, либо слабо выражены. Учащиеся сомневаются в правильности выбора профессии, а также при выборе профессии опираются на внутренние социально – значимые мотивы, а так же на внешние положительные мотивы (материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива престиж). 12 % учащихся опираются на внешние положительные мотивы. И 8 % старшеклассников опираются на внешние отрицательные мотивы.

Высокий уровень профессионального самоопределения находит проявление в том, что дети старшего школьного возраста при выборе профессии опираются на внутренние индивидуальные мотивы (свои собственные интересы, склонности, способности). А также мотивы выбора профессии целенаправленны. Учащиеся убеждены в правильности выбора профессии.

При анализе результатов по методике Личностный профессиональный план (Е.А. Климов), модифицированной Л.Б.Шнайдером было выявлено, что

Низкий уровень – 20% учащихся (5 чел).

Средний уровень – 52% учащихся (13 чел).

Высокий уровень – 28% учащихся (7 чел).

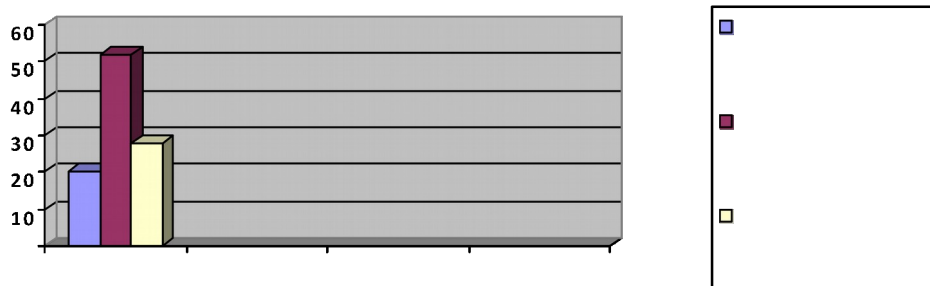


Рис.2.4. Распределение испытуемых по уровням профессионального самоопределения.

Низкий уровень профессионального самоопределения характеризуется тем, что учащиеся не совершают действий для подготовки к выбранной профессии, а также не могут определиться с выбором профессии.

Средний уровень профессионального самоопределения проявляется в том, что учащиеся находятся в состоянии выбора профессионального самоопределения. Иногда совершают какие – либо действия для подготовки к выбираемой профессии.

Высокий уровень профессионального самоопределения значит, что учащиеся достигли профессионального самоопределения и знают, чего они хотят в профессиональной деятельности. Совершают различные действия для подготовки к выбранной профессии.

Итак, обобщив результаты всех методик констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу о том, что профессиональное самоопределение на высоком уровне проявили 28% учащихся. Они имеют чёткое представление о мире профессий и выбираемой профессии, знают требования, предъявляемые к выбираемой профессии. Сформированы интересы, склонности и способности. Мотивы выбора профессии целенаправленны.

Профессиональное самоопределение на среднем уровне проявили 52% учащихся. Учащиеся не имеют чёткого представления о мире профессий. Знаниями о выбираемой профессии владеют частично. Требования, предъявляемые к профессии, знают поверхностно. Отсутствуют устойчиво

сформированные интересы, способности и склонности к профессии, мотивы выбора профессии чётко не выражены. Учащиеся сомневаются в правильности своего выбора профессии.

20% учащихся проявили низкий уровень профессионального самоопределения. У учащихся отсутствуют представления о мире профессий. Знания о выбираемой профессии очень узки, не знают требований, предъявляемых к выбираемой профессии. Интересы и склонности сформированы очень слабо. Отсутствуют мотивы выбора профессии.

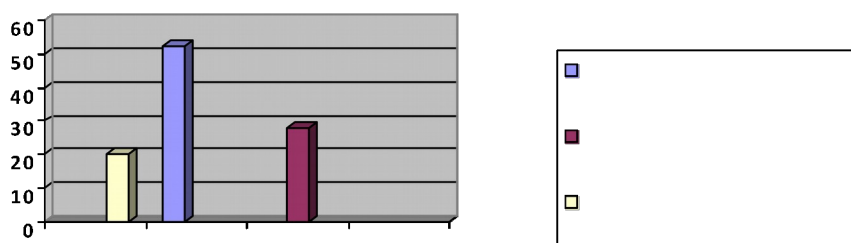


Рис.2.5. Проявление критериев на различных уровнях

Таким образом, выявлено, что преобладает ценностно - мотивационный критерий. Он находится на среднем уровне, это характеризуется тем, что мотивы выбора профессии целенаправленны. На втором месте практический критерий. Практический критерий находится на высоком уровне. Это значит, что некоторые учащиеся определились с выбором профессии и целенаправленно готовятся к ней. Устойчивый характер склонностей находится на низком уровне. Небольшое количество детей не достигли профессионального самоопределения. Учащиеся не понимают своих интересов, склонностей.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, в целях повышения уровня профессионального самоопределения нами была составлена программа консультативных встреч. В следующем параграфе вы

ознакомьтесь с нашей программой консультативных встреч, направленной на повышение профессионального самоопределения.

2.2 Разработка программы психологического консультирования, направленной на профессиональное самоопределение старших школьников

Для проведения формирующего эксперимента в качестве экспериментальной и контрольной группы были выбраны пять человек с низким уровнем профессионального самоопределения.

В нашем исследовании мы видим развивающую работу в форме группового консультирования с использованием техник на повышение уровня профессионального самоопределения учащихся.

Нами была разработана опытно - экспериментальная программа «Я в мире профессий» с целью содействия в приобретении обучающимися знаний, умений навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры. Программа состоит из двух разделов. «Я и мои способности», «Я и мои умения».

Данная программа была разработана на основе авторской программы Л.К. Шеховцовой «Психологическое сопровождение выбора профессии».

Цель нашей программы состоит в изучении склонностей, способностей, личностных качеств учащихся, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

Задачи программы заключаются информировании учащихся ,в формировании мотивации самоизучения и саморазвития. В обобщении сформированных навыков адекватной оценки своих возможностей и умении делать выбор. В формировании ответственного отношения к своему профессиональному будущему и умении оценивать свои возможности.

Программа рассчитана на учащихся 9-11 классов. Состоит из 13 встреч. Продолжительность встреч 1-1,5 часа. Периодичность проведения встреч 1 раз в неделю.

Программа включает в себя диагностическую, теоретическую и практическую части.

Диагностическая часть программы состоит из методик, выявляющих профессиональные склонности, интересы, потребности, типы профессионального мышления, личностные особенности школьников.

Программа включает в себя различные профориентационные игры и упражнения, они помогают лучше усвоить и закрепить теоретический материал.

Количество детей 8.

Получение «обратной связи» является главным элементом каждой встречи.

Предполагается, что в результате реализации программы произойдет повышение профессионального самоопределения за счёт расширений представлений о себе, своих интересах, способностях и склонностей. А также за счёт увеличения знаний о мире профессий, знакомства с требованиями, предъявляемыми профессиями и др.

Таблица 2.4 Структура программы «Я в мире профессий»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Я и мои способности		
1.	Мотивы выбора профессии	1 час
2.	Мои ведущие интересы	1 час
3.	Мои способности	1 час
4.	Мои склонности	1 час
5.	Типы профессий по классификациям и их требования к человеку.	1 час

6.	Определение социальной направленности личности (социального характерологического типа)	1 час
7.	Матрица профессий.	1 час
8.	профессиональная ориентация	1 час
9.	Итоговое занятие	1 час
Итого:		9 часов
Раздел 2. Я и мои умения		
2.1.	Сфера моих профессиональных интересов	1,5 часа
2.2.	Сфера моих деловых качеств	1,5 часа
2.3.	Я в профессии	1 час
Итого:		4 часа
Всего:		13 часов

С подробным содержанием программы «Я в мире профессий» можно ознакомиться в приложении Е.

2.3 Реализация программы психологического консультирования, направленного на профессиональное самоопределение детей старшего школьного возраста.

Реализация программы «Я в мире профессий» происходит поэтапным выполнением запланированных в ней мероприятий.

Этапы реализации программы

Механизм реализации цели данной программы состоит из нескольких этапов:

- развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий;
- активизация самопознания и саморазвития;
- развитие умений и выделять профессионально важные качества профессий;
- развитие представлений о профессиональном образовании.

Реализация программы будет проходить в форме группового психологического консультирования (тренинг)

В помещении, где будут проводиться встречи, необходимо как наличие парт, так и возможность рассадить учащихся в круг.

I Этап

К концу учебного года освоение основными учебными навыками, «познание самого себя»: особенности своего темперамента, характера, эмоционально - волевой сферы. Составление программы самоконтроля, развития воли, регулирование эмоциональных состояний с целью формирования умений выстраивать свою жизнь по собственному желанию.

II Этап

Знание детьми старшего школьного возраста требований и знаний, которые предъявляет профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качествах, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.

III Этап

Определение профессионального выбора, получение информации о возможностях и путях получения профессионального образования.

Таблица 2.5. Планируемые знания, умения и навыки по программе, направленной на повышение уровня профессионального самоопределения:

Условия реализации программы.

Для реализации программы «Я в мире профессий» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий учащихся старшего школьного возраста: класс со свободным пространством.

Подбор участников программы проходил по результатам констатирующего эксперимента. Учащиеся с низким уровнем профессионального самоопределения были выбраны для участия в программе: « Я в мире профессий».

Процесс последовательного прохождения этапов программы способствует усвоению социально – значимых аспектов: получение умений, навыков, как прикладного творчества, так и навыков в исследовательской работе, межличностного общения, расширение кругозора в области мира профессий, а также компетентности в области имеющихся в городе учебных заведений.

Четкие требования к себе, как к консультанту, к выполнению поставленных цели и задач, является обязательным условием для реализации программы по профессиональному самоопределению.

На основе использования методик, позволяющих определить уровень профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста, были получены результаты формирующего эксперимента.

Для выявления склонностей учащихся к определенному виду работы и степени выраженности профессиональной склонности после реализации программы мы использовали ту же методику диагностики профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной). (Смотри приложение)

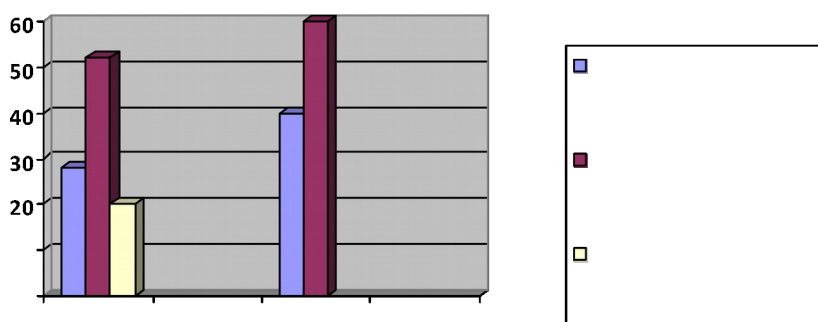


Рис.2.6.Результаты диагностики профессиональных склонностей.

Количественный и качественный анализ показал что

Средний уровень – 60%

Высокий уровень – 40%

По результатам диагностики профессиональных склонностей на этапе формирующего эксперимента можно сказать о том, что уровень профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста с низкого уровня изменился на средний уровень, у учащихся появилась склонность к определенному виду деятельности. Появились мотивы выбора профессии.

А учащиеся, имеющие средний уровень профессионального самоопределения достигли высокого уровня. Это проявляется в ярко – выраженной профессиональной деятельности. Осуществляется целенаправленный выбор профессии.

Карта интересов А. Е. Голомштока (модифицированная Г. Резапкиной) позволила выявить профессиональные интересы учащихся старшего школьного возраста.

Результаты методики показали, какие профессиональные интересы у учащихся ярко выражены. (Смотри приложение)

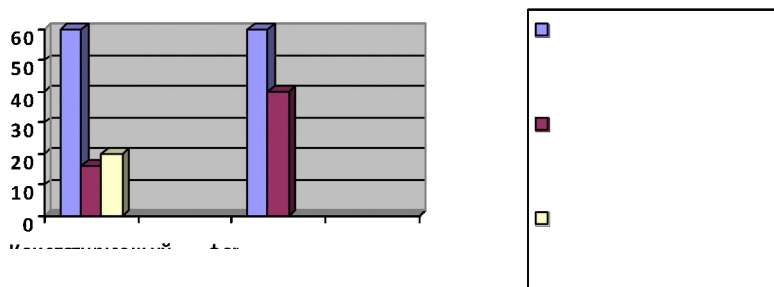


Рис.2.7 результаты методики «Карта интересов»

Количественный и качественный анализ показал, что

Средний уровень – 40%

Высокий уровень – 60%

Средний уровень характеризуется тем, что учащиеся владеют знаниями о выбираемой профессии частично, требования, предъявляемые, к профессии знают поверхностно.

Высокий уровень говорит о том, что учащиеся имеют четкое представление о мире профессий и о выбираемой профессии, знают требования, предъявляемые к выбираемой профессии.

Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) направлена на выявление профессиональных интересов старших школьников. (Смотри приложение).

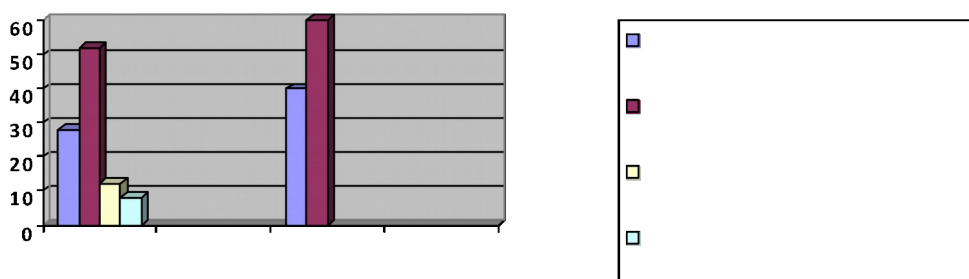


Рис.2.8. Преобладающие виды мотивации выбора профессии у старшеклассников.

Исследование выявило, что дети старшего школьного возраста при выборе профессии опираются на свои собственные интересы, склонности, способности. А некоторые учащиеся делают акцент на внешние положительные мотивы.

Использование методики личный профессиональный план позволило выявить, что учащиеся после реализации программы повысили свой уровень профессионального самоопределения.

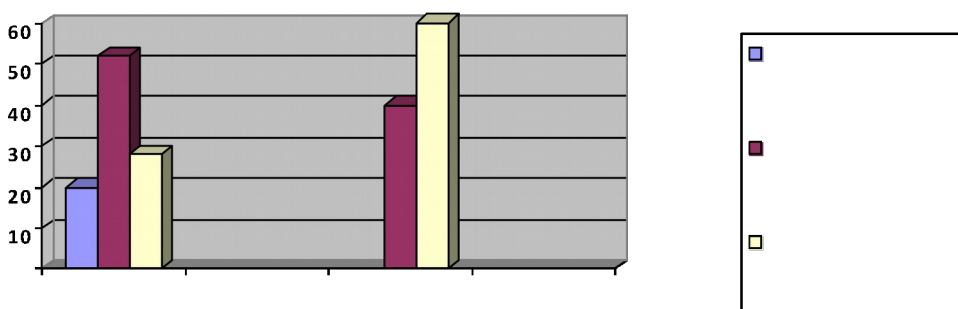


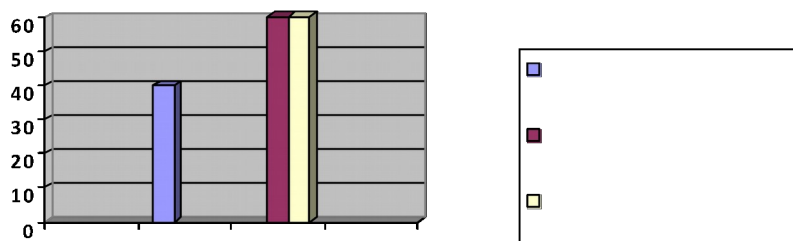
Рис.2.9 Распределение учащихся по уровням профессионального самоопределения на этапе формирующего эксперимента.

Большинство учащихся достигли профессионального самоопределения и знают, чего они хотят в профессиональной деятельности. Совершают различные действия для подготовки к выбранной профессии.

Несколько человек находятся в состоянии выбора профессионального самоопределения. Иногда совершают какие – либо действия для подготовки к выбираемой профессии.



Рис. 2.10 и рис . 2.11 сравнение уровней критериев констатирующего и формирующего эксперимента



Таким образом, следует отметить, что преобладание критерия устойчивый характер склонностей и практического критерия. Это означает, что учащиеся осознали свои интересы, склонности и способности,

определились с выбором профессии и целенаправленно начали готовиться к ней.

На среднем уровне находится ценностно- мотивационный критерий, так как некоторые учащиеся делают выбор профессии не основываясь на индивидуальных интересах, а преобладают другие различные мотивы.

Корреляционный анализ диагностики профессиональных склонностей

Таблица 2.6.

№ респондентов	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
1	7	10
2	7	10
3	4	7
4	7	11
5	6	9
6	4	7
7	5	10
8	4	9

Было выполнено:

- 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d²);
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле:
$$r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$$
- 6) Определены критические значения.

Таблица 2.7. расчет ранговой корреляции

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	7	7	10	6	1	1
2	7	7	10	6	1	1

3	4	2	7	1.5	0.5	0.25
4	7	7	11	8	-1	1
5	6	5	9	3.5	1.5	2.25
6	4	2	7	1.5	0.5	0.25
7	5	4	10	6	-2	4
8	4	2	9	3.5	-1.5	2.25
Суммы		36		36	0	12

Результат: $r_s = 0.857$

Так как $r (0,857) > r$ табличная (0,564), то между анализируемыми рядами показателей существует достоверная прямая связь на уровне 95% вероятности. Подтвердилась гипотеза H1.

Был проведен корреляционный анализ направленности профессиональных интересов после констатирующего и формирующего эксперимента (Таблица 2.8 результаты методики «Карта интересов» на разных этапах эксперимента.

№ респондентов	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент
1	3	5
2	3	4
3	3	5
4	3	4
5	3	4
6	4	5
7	4	5

8	4	5
---	---	---

Было выполнено:

- 1) Ранжирование значений А и В. Их ранги занесены в колонки «Ранг А» и «Ранг В»;
- 2) Произведен подсчет разности между рангами А и В (колонка d);
- 3) Возведение каждой разности d в квадрат (колонка d²);
- 4) Подсчитана сумма квадратов;
- 5) Произведен расчет коэффициента ранговой корреляции r_s по формуле: $r_s = 1 - 6 \cdot \frac{\sum d^2}{N \cdot (N^2 - 1)}$
- 6) Определены критические значения.

Таблица 2.9. расчет ранговой корреляции

N	Значения А	Ранг А	Значения В	Ранг В	d (ранг А - ранг В)	d ²
1	3	3	5	6	-3	9
2	3	3	4	2	1	1
3	3	3	5	6	-3	9
4	3	3	4	2	1	1
5	3	3	4	2	1	1
6	4	7	5	6	1	1
7	4	7	5	6	1	1
8	4	7	5	6	1	1
Суммы		36		36	0	24

Результат: $r_s = 0.714$

Так как $r (0,714) > r_{\text{табличная}} (0,564)$, то между анализируемыми рядами показателей существует достоверная прямая связь на уровне 95% вероятности. Подтвердилась гипотеза Н1.

Следовательно гипотеза нашего исследования подтвердилась, так как была проанализирована эффективность программы психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения. Итак, полученные в ходе нашего исследования результаты и сделанные на их основании выводы подтвердили нашу гипотезу. Потому что после реализации программы, направленной на повышение уровня профессионального самоопределения, двое учащихся повысили свой уровень до высокого профессионального самоопределения, а остальные до среднего уровня профессионального самоопределения.

Выводы по 2 главе

Проведенное нами исследование показало, что современные старшеклассники сталкиваются с проблемами при профессиональном самоопределении. Эти проблемы связаны с недостаточными знаниями учащихся о мире профессий, о своих личностных особенностях, с неумением отстаивать свой выбор перед родителями или друзьями и т.д.

Количественный и качественный анализ показал, что некоторые учащиеся имеют низкий уровень профессионального самоопределения. И большинство детей имеют средний уровень профессионального самоопределения. 28 % школьников имеют высокий уровень профессионального самоопределения.

Для развития уровня профессионального самоопределения необходимо осуществлять психологическое сопровождение старшеклассников при осуществлении профессионального самоопределения.

Для эффективности деятельности по профессиональному самоопределению старшеклассников целесообразно ориентироваться на формирование личностных качеств учащихся: способности к самопознанию и самоизменению, независимости, доверия к себе, умения делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленности, самокритичности, компетентности, коммуникабельности, самостоятельности, мобильности, волевых качеств.

Профориентационная деятельность школьников будет эффективна при условии ее системности, комплексности и непрерывности.

Игры на самопознание и игры на знакомство с миром профессий являются эффективным средством для занятий по профориентации в старших классах общеобразовательной школы.

Таким образом, после реализации нашей программы выявилось преобладание критерия устойчивый характер склонностей и практического критерия. Это означает, что учащиеся осознали свои интересы, склонности и способности, определились с выбором профессии и целенаправленно начали готовиться к ней.

На среднем уровне находится ценностно- мотивационный критерий, так как некоторые учащиеся делают выбор профессии не основываясь на индивидуальных интересах, а преобладают другие различные мотивы.

Заключение

Мы выяснили, что проблема профессионального самоопределения личности входит в число активно разрабатываемых психолого-педагогических задач.

Мы рассмотрели психологические особенности детей старшего школьного возраста. Выяснили, какие новообразования образуются у школьников.

Факторов, влияющих на профессиональное самоопределение личности большое количество. Для того, чтобы выбрать профессию правильно необходимо учитывать каждый фактор. В нашей работе за основу взяты внутренние факторы (интересы, способности, склонности).

Мы выяснили, что они оказывают свое влияние на профессиональное самоопределение следующим образом:

Учащиеся не знают своих интересов, способностей, склонностей, исходя из этого учащиеся затрудняются в совершении профессионального выбора.

Организованное психологическое сопровождение процесса становления профессионального самоопределения детей старшего школьного возраста, позволяет создать личность, самоопределившуюся в отношении к себе, в межличностных отношениях, а также мире профессий актуальных в настоящий период времени.

Итак, обобщив результаты констатирующего исследования, мы сделали вывод, что:

5 человек (20%) имеют низкий уровень профессионального самоопределения.

13 человек (52%) имеют средний уровень профессионального самоопределения.

7 человек (28%) имеют высокий уровень профессионального самоопределения.

Опираясь на результаты констатирующего эксперимента, а также выдвигаемую нами гипотезу, была составлена формирующая программа направленная на повышение уровня профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста. Профессиональное самоопределение – это динамический процесс развития ценностей, способностей, интересов школьников на протяжении всего обучения в общеобразовательной школе. Оно является главным в старшем школьном возрасте, это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности: кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Полученные в ходе нашего исследования результаты и сделанные на их основании выводы подтвердили нашу гипотезу. Мы предполагали, что проведение психологического консультирования по вопросам профессионального самоопределения учащихся старшего школьного возраста будет эффективным, если:

1. Повыситься уровень осознанности учащимися своих интересов, способностей, склонностей.

2. Школьники смогут соотнести свои интересы с миром профессий

3. Учащиеся приобретут готовность сделать самостоятельный выбор.

В ходе реализации программы по профессиональному самоопределению была проведена диагностика профессиональной готовности учащихся, их интересов, способностей, склонностей, а также информирование учащихся о результатах диагностики.

Учащимся было сообщено о мире профессий, в результате учащиеся повысили свой уровень со среднего до высокого профессионального самоопределения, а остальные до среднего уровня профессионального самоопределения.

После проведения ранговой корреляции Спирмена было выявлено что реализация нашей программы была эффективна. Следовательно наша гипотеза подтвердилась.

Цель исследования: исследование профессиональных предпочтений, склонностей к различным видам деятельности и взаимосвязи типов мышления и профессиональных предпочтений.

Методика исследования: «Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной

Тестовый материал

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности
 1. общаться с самыми разными людьми;
 2. снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
 3. заниматься расчетами; вести документацию.
 4. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает
 5. возможность следить за ходом мыслей автора;
 6. художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
 7. сюжет, действия героев.
 8. Меня больше обрадует Нобелевская премия
 9. за общественную деятельность;
 1. в области науки;
 2. в области искусства.
2. Я скорее соглашусь стать
 1. главным механиком;
 2. начальником экспедиции;
 3. главным бухгалтером.
3. Будущее людей определяют
 1. взаимопонимание между людьми;
 2. научные открытия;

3. развитие производства.
4. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь
 1. созданием дружного, сплоченного коллектива;
 2. разработкой новых технологий обучения;
 3. работой с документами.
5. На технической выставке меня больше привлечет
 1. внутреннее устройство экспонатов;
 2. их практическое применение.
 3. внешний вид экспонатов (цвет, форм;
6. В людях я ценю, прежде всего
 1. дружелюбие и отзывчивость
 2. смелость и выносливость;
 3. обязательность и аккуратность.
7. В свободное время мне хотелось бы
 1. ставить различные опыты, эксперименты;
 2. писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
 3. тренироваться.
8. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует
 1. возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
 2. экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыж;
 3. деловое общение;
9. Мне интереснее беседовать о
 1. человеческих взаимоотношениях;
 2. новой научной гипотезе;
 3. технических характеристиках новой модели машины, компьютера.
10. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

1. технический;
 2. музыкальный;
 3. спортивный.
11. В школе следует обратить особое внимание на
1. улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 2. поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 3. укрепление дисциплины.
12. Я с большим удовольствием смотрю
1. научно-популярные фильмы;
 2. программы о культуре и искусстве;
 3. спортивные программы.
13. Мне хотелось бы работать
1. с детьми или сверстниками;
 2. с машинами, механизмами;
 3. с объектами природы.
14. Школа в первую очередь должна
1. учить общению с другими людьми;
 2. давать знания;
 3. обучать навыкам работы.
15. Главное в жизни
1. иметь возможность заниматься творчеством;
 2. вести здоровый образ жизни;
 3. тщательно планировать свои дела.
16. Государство должно в первую очередь заботиться о
1. защите интересов и прав граждан;
 2. достижениях в области науки и техники;
 3. материальном благополучии граждан.
19. Мне больше всего нравятся уроки

1. Труда

2. Физкультуры

3. математики.

20. Мне интереснее было бы

1. заниматься сбытом товаров

2. изготавливать изделия;

3. планировать производство товаров.

21. предпочитаю читать статьи о

1. выдающихся ученых и их открытиях;

2. интересных изобретениях;

3. жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

22. Свободное время я люблю

1. читать, думать, рассуждать;

2. что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

3. ходить на выставки, концерты, в музеи.

23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о

1. научном открытии;

2. художественной выставке;

3. экономической ситуации.

24. Я предпочту работать

1. в помещении, где много людей;

2. в необычных условиях;

3. в обычном кабинете

Обработка. Интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

№	I	II	III	IV	V	VI	№	I	II	III	IV	V	VI
1	a		b		c		13	a			b		c
2		a		b		c	14		a		b		c
3	a		b		c		15	a		b		c	
4			a		b		16	a		b			c
5	a		b		c		17			a		b	c
6	a		b			c	18	a		b		c	
7		a		b		c	19			a		b	c
8	a			b		c	20	a		b			c
9		a		b		c	21		a		b		c
10				a		b	22		a		b		c
11	a		b		c		23	a		b		c	
12			a		b	c	24	a			b		c

Обработка результатов теста

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

- 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.
- 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.
- 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

Интерпретация результатов теста

I. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий

IV. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI. Склонность к планово-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

По результатам диагностики профессиональных склонностей можно сказать о том, что 7 учащихся (28%) старшего школьного возраста имеют ярко - выраженную профессиональную склонность, у 13 учащихся (52%) склонность к определенному виду деятельности, у 5 учащихся (20%) слабо выраженная профессиональная склонность.

Приложение Б

Карта интересов А. Е. Голомштока (модифицированная Г. Резапкиной) позволила выявить профессиональные интересы учащихся старшего школьного возраста.

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

ТЕСТ

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Сфера интересов	№ Вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены

Результаты методики показали, какие профессиональные интересы у учащихся ярко выражены.

У 5 учащихся (20%) профессиональные интересы слабо выражены.

У 64% опрошенных (16 человек) выявлен яркий интерес в сфере

Педагогика и медицина, у 16% учащихся (4 человека) проявляется интерес в сфере радиотехника и электроника.

Приложение В

Методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) относится к ценностно-мотивационному компоненту профессионального самоопределения. Она помогает выявить профессиональные интересы старших школьников.

Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл. Учащимся предлагается бланк для ответов.

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Исследование выявило, что более 60% детей старшего школьного возраста при выборе профессии опираются на свои собственные интересы, склонности, способности. В связи с этим можно сделать благоприятный прогноз профессиональной самореализации этих учащихся и их удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.

Таблица 2.2

№ респондентов п/п	Ярко выраженная профессиональная склонность (в баллах)	Есть склонность К определенному виду деятельности (в баллах)	Слабовыраженная профессиональная склонность (в баллах)	Профессиональная склонность не выражена (в баллах)
1	10			
2	12			
3		7		
4	10			
5		7		
6	11			
7			4	
8		9		
9	12			
10		8		
11		7		
12			6	
13	10			
14		8		
15			4	
16		7		
17		9		
18		8		
19	12			
20			5	
21		9		
22		8		
23			4	
24				
25		7		

Таблица 2.3 Профессиональные интересы учащихся

№ п/п уч.	Сфера интересов (сумма баллов)									
	Физика и	Химия и биология	Радиотехника и электроника	Механика и конструирование	География и геология	Литература и искусство	История и политика	Педагогика и медицина	Предпринимательс тво и домоводство	Спорт и военное дело
1	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
2	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
4	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
5	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
7	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0
8	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
10	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
12	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1
13	0	0	4	0	0	1	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
15	0	0	0	0	1	0	3	0	0	0
16	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
17	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
20	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
21	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
22	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
23	0	0	0	0	3	0	0	0	0	1
24	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0
25	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0

Приложение

Содержание программы:

Программа состоит из двух разделов: Я и мои способности, я и мои умения.

Тема 1.1 Мотивы выбора профессии.

Определение вида мотивации преобладающего в процессе выбора профессии. Внутренние мотивы - возникают из потребностей самого человека. Внешние мотивы - возникают на основе влияния общества. Социальные мотивы - общественная значимость. Индивидуальные мотивы - личная значимость; Отрицательные мотивы - стимулы негативного характера. Положительные мотивы - стимулы позитивного характера.

Методика: Мотивы выбора профессий.

Тема 1.2 Мои ведущие интересы.

Определение своих интересов с учетом всех внутренних возможностей и внешних обстоятельств. Изучение предпочтений учащихся в разных областях деятельности (биология, география, медицина, металлообработка, журналистика, сценическое искусство и т.д.). Осуществление предварительного анализа интересов, близких к тому или иному виду деятельности.

Методика: Мои ведущие интересы.

Тема 1.3 Мои способности.

Выявление особенностей и качеств, которые помогут учащимся справиться с выбранной профессией (физические; организационные; конструкторско-технические; коммуникативные). Определение соответствия к предполагаемой профессии, и нахождения себя в этой области.

Методика: Мои способности.

Тема 1.4 Мои склонности.

Исследование склонностей, позволяющих определить, к какому типу профессий может принадлежать дальнейший выбор. Например: человек-природа; человек-техника; человек-человек; человек - знаковая система; человек - художественный образ. Изучение предмета труда каждого типа профессий.

Методика: ДДО.

Тема 1.5 Типы профессий по классификации и их требования к человеку.

Формирование представления о том, какие профессии относятся к каждому типу (человек-человек; человек-техника и т.д.). Соотнесение типов профессии с индивидуальными особенностями человека. Определение, какими знаниями, умениями и навыками должен обладать учащийся, чтобы овладеть той или иной профессией. Изучение словаря профессий учащимися.

Тема 1.6 Определение социальной направленности личности.

Оценка профессионально-личностного типа учащихся.

Реалистический тип - ориентированный на настоящее. Интеллектуальный тип - ориентированный на теоретические ценности и решения задач. Социальный тип - ориентированный на контакты в социуме. Конвенциальный тип - ориентированный на структурированную деятельность. Предприимчивый тип - ориентирован на руководящую деятельность. Артистический тип - ориентирован на творческую деятельность.

Методика: социального характерологического типа Д.Голланда.

Тема 1.7 Матрица выбора профессий.

Помощь в выборе профессии или уточнение уже сделанного выбора. Привлекательный для учащегося объект деятельности.

Привлекательный для учащегося вид деятельности.

Методика: Матрица выбора профессий.

Тема 1.8 Профессиональная ориентация.

Составление краткого списка профессий, рекомендуемых для каждого учащегося. Например: группа А - профессии, требующие определенных практических способностей. Группа Б - профессии, требующие определенных организаторских способностей и детального анализа. Группа Д - профессии, требующие определенных творческих способностей и т.д.

Тема 1.9 Итоговое занятие.

Формулировка обобщающего вывода. Составление аналитической таблицы. Выявление количества учащихся определившихся в своём профессиональном направлении.

Ф.И.	Мои ведущие интересы	Мои способности и	Мои склонности	Социальная направленность	Матрица выбора Профессии	Проф. ориентация	Возможные Профессии
1.							
2.							

Раздел 2: Я и мои умения

Тема 2.1 Сфера профессиональных интересов.

Уровень готовности учащихся участвовать во взрослой экономической жизни общества, сравнение своей конкурентной способности с другими участниками. Апробирование своих сил в реальной деятельности, связанной с экономическими отношениями.

Упражнение 1. «Заявление» - Составление резюме, необходимого для будущей профессиональной деятельности учащихся.

Упражнение 2. «Планирование дня» - Осознание необходимости бережного отношения к времени учащихся, Навыки планирования дня.

Упражнение 3. «Философия преуспевающих» - Определение сильных и слабых сторон учащихся в деловой сфере. Перечень признаков преуспевающего человека и неудачника.

Упражнение 4. «Мое призвание». - Определение направления или сферы деятельности учащихся с точки зрения других одноклассников.

Для данного упражнения предлагается опросный лист:

№	Имя партнера	Призвание	Подпись партнера
1			
2			

Упражнение 5. «Конкуренция и взаимопомощь» - Развитие коммуникативных навыков - вступление в контакт и выход из него, приветствие и окончание диалога. Активное аргументирование своей позиции.

Упражнение 6. «Увольнение» - Развитие навыков выхода из экстремальных ситуаций при сохранении физического и психологического здоровья. Нахождение позитивных решений задач с учетом личностных особенностей. Для этого упражнения участниками предлагается опросный лист:

ПРОТОКОЛ

Группа _____

Имя сотрудника, уволенного с
предприятия _____

Подписи сотрудников
предприятия: _____

1. _____

2. _____

Упражнение 7. «Индивидуальная защита от безработицы» - Составление индивидуальной программы самозащиты от безработицы. Составление общего списка действий. Получение первого опыта отношения к себе как будущему безработному.

Тема 2.2 Сфера деловых качеств.

Проверка деловых характеристик учащихся, готовности к активной предпринимательской деятельности в различных областях.

Упражнение 1. «Зачем я группе» - Самостоятельное и конкретное формулирование своих целей на период практического блока.

Упражнение 2. «Хозяин» - Готовность к риску, преодолению самого себя, своего страха, внутренней неуверенности. Чувство хозяина ситуации.

Упражнение 3. «Моя предприимчивость» - Преодоление внутренних барьеров, скованности, страха перед партнером. Оценивание другого учащегося, исходя из своих представлений об этом ученике. Новая практика общения с различными людьми.

Опросный лист:

Имя	Мнение, в баллах	Подпись опрашиваемого
1.		
2.		

Упражнение 4. «Мои ошибки» - Анализ ошибок и формулировка соответствующих выводов. Образец для записей: Дневник моих ошибок

Дата эпизода	
Внешние обстоятельства эпизода	
Содержание эпизода	
Причина случившегося	
Конкретные выводы	
Практические шаги	

Упражнение 5. «Рынок труда, или наем работника» - Изучение механизма функционирования рынка рабочей силы. Наём и самостоятельное устройство на работу (службу). Оформление и подписание контрактов. Коммуникативные умения.

Тема 2.3 Я в профессии

Выявление интересов, ценностей, главных моментов, от которых зависит определение профессионального выбора. Осознанность процесса выбора.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. 336 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. 299 с.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. - М.: Владос, 1995. – 289 с.
4. Выготский Л.С. Психология/ Л.С. Выготский - М.: Эксмо-Пресс, 2000. - 1008с.
5. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника / А.Е. Голомшток. - М.:Педагогика, 2009. - 160 с.

6. Демина, Л.Д. Психологические аспекты индивидуальной профадаптации / Л.Д. Демина, А.И. Ярошенко.- Барнаул, 2009. - 85 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. Пособие/Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей.- М.:Издательство МПСИ;Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
11. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. М.:Академический проект фонд «Мир» 2006
12. Зеер. - Екатеринбург. Деловая книга, 2003. - 336 с.
13. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников. - М.: Педагогика, 1983.- 128 с.
14. Климов Е.А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся старших классов. М., 2011.
15. Кон И.С. Психология старшеклассников. М., 2006
16. Кухарчук А.М., Ценципер А.Б. Профессиональное самоопределение учащихся. Минск, 1976. 218 с.
17. Леонтьев, А.Н. проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 675 с.
18. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1983.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 2000.
20. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Педагогика, 1986. 256 с.
21. Мясищев В. Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности в трудах отечественных психологов. — СПб.: Питер, 2000. — С. 34-39.

22. Мясищев В. Н. Структура личности и отношение человека к действительности // Психология личности: / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: Изд-во МГУ, 1982.—С. 35-38.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка/С.И. Ожегов.- М.,1972.
24. Парыгин Б. Д. — М.: Мысль, 1971. —347 с.
25. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.. Москва - Воронеж, 2011.
26. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение
27. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 2007.
28. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
29. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. - М.: Издательский центр «Академия», 2013
30. Психологическое сопровождение выбора профессии /Под ред. Л. М. Митиной. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2008. - 184 с.
31. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 1999. – 237с
32. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
33. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007
34. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
35. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер Ком, - 2000. - 705с.
37. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности.- М.:Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996.

38. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1987.
39. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.
40. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
41. Чистякова С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. М. - 1997
42. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие / Academia, 2014.-256с
43. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников М.:Издательство: ИЦ Академия, 2007
44. Чистякова, С.Н. Концепция профессионального самоопределения молодежи. Профессиональное самоопределение учащихся, их трудоустройство и социальная защита / С.Н. Чистякова. - Омск, 2003.
45. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности/ П.А. Шавир - М.: Академия 2004. - 95 с
46. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.
47. Щедровицкий Г. П. Лекции по педагогике / Г.П. Щедровицкий. - М.:Академия, 2007. - 400 с.
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
49. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: ИТД "Летний сад", 2000. 416 с.
50. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). - М., 1996.