

Отзыв

научного руководителя о выпускной квалификационной работе Купцовой Вероники Александровны по теме «Формирование профессиональной направленности обучающихся на занятиях по Технологии» на соискание степени бакалавра по направлению Педагогическое образование, направленность (профиль) Технология.

Выбор темы исследования обусловлен рядом факторов, одним из которых являются трудности, которые испытывает педагог при подготовке занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проблема состоит в том, что одним из требований является системный подход к организации профориентационной работы учителя технологии. Автор излагает самостоятельное видение проблемы и считает, что в среднем школьном возрасте необходимо формировать профессиональную направленность школьника. В работе конкретизирует понятие профессиональной направленности и выявляет его компоненты. Дает анализ образовательных программ по технологии и выявляет проблемы, связанные с формированием профессиональной направленности в учебно-воспитательном процессе. Во второй главе Вероника Александровна разрабатывает критерии и показатели, делает уровневый анализ сформированности профессиональной направленности школьников. Вызывают интерес мероприятия, проводимые с учениками 6 класса школы № 150 г. Красноярска во время педагогической практики. Значимым трудом является разработанная таблица и её содержание, отражающая этапы, формы (индивидуальная, коллективная и групповая) и методы формирования профессиональной направленности школьников.

Исследовательская работа вызвала интерес учителя технологии школы так как может служить методическим пособием. Купцова Вероника Александровна выступала с докладом на научной конференции «Молодежь и

наука XXI века» (май 2017 года).

Цель и задачи, сформулированные ею в работе, достигли разрешения. В период написания выпускной квалификационной работы проявила ответственность, самостоятельность, инициативность, исследовательские умения.

При успешной защите работа может быть оценена на отлично.

Научный руководитель



д.п.н., доцент, проф. КГПУ

им.В.П. Астафьева И.И. Барахович

20 июня 2017г.

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система «Антиплагиат» отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

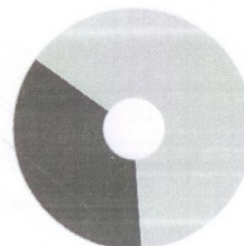
дата выгрузки: 22.06.2017 07:44:59
 пользователь: tex_pred@mail.ru / ID: 4733242
 отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 37
 Имя исходного файла: Диплом купцова.docx
 Размер текста: 174 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 131817
 Слов в тексте: 14859
 Число предложений: 737

Информация об отчете

Дата: Отчет от 22.06.2017 07:44:59 - Последний готовый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 63.78%
 Заимствования: 36.22%
 Цитирование: 0%



Оригинальность: 63.78%
 Заимствования: 36.22%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
8.65%	[1] Профессиональная подготовка школьников	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
4.61%	[2] Преемственность в профориентации. Профессиональная подготовка школьников билет. Задачи профессиональной подготовки школьников. Профессиональная подготовка школьников	http://za4et.net.ru	23.11.2012	Модуль поиска Интернет
4.43%	[3] Сборник статей студентов и аспирантов "Молодежь и наука 21 века" 2015 секции ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://kspu.ru	10.03.2017	Модуль поиска Интернет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
 им. В.П. АСТАФЬЕВА»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
 Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Купцова Вероника Александровна
 ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование профессиональной направленности обучающихся
 на занятиях по технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Технология



ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
 Зав. кафедрой технологии
 и предпринимательства,

д.п.н., профессор
 И.В. Богомаз

« 19 » июня 2017

(Signature)

Руководитель

д.п.н., профессор кафедры
 технологии и
 предпринимательства

И.И. Барахович *(Signature)*

Дата защиты « ___ » июня 2017

Обучающийся Купцова В.А.

« ___ » июня 2017 *(Signature)*

Оценка 5 (отлично)

Красноярск

2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Выпускающая кафедра технологии и предпринимательства

Купцова Вероника Александровна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема «Формирование профессиональной направленности обучающихся на
занятиях по технологии»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства,
д.п.н., профессор
И.В. Богомаз
«_____» июня 2017

Руководитель
д.п.н., профессор кафедры
технологии и
предпринимательства
И.И. Барахович _____

Дата защиты «_____» июня 2017

Обучающийся Купцова В.А.
«_____» июня 2017 _____
Оценка _____

Красноярск

2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности обучающихся.....	8
1.1 Теоретические аспекты формирования профессиональной направленности обучающихся, основные компоненты процесса.....	8
1.2 Особенности формирования профессиональной направленности обучающихся среднего школьного возраста.....	17
1.3. Проблемы формирования профессиональной направленности в педагогике и психологии.....	23
Выводы по главе 1.....	38
Глава II. Процесс формирования профессиональной направленности школьников на занятиях технологии.....	40
2.1. Анализ программ по технологии 5-9 класс (Примерная основная образовательная программа основного общего образования и Казакевич) на предмет возможности формирования профессиональной направленности.....	40
2.2. Разработка уровней, критериев и показателей сформированности проф. направленности школьников и выявление показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся на начало педагогической практики.....	50
2.3. Разработка содержания и проведение занятий формирующих профессиональную направленность обучающихся. Выявление эффективности занятий по формированию профессиональной направленности обучающихся.....	58
Выводы по главе 2.....	71
Заключение.....	74
Список использованных источников и литературы.....	79

	7
Приложение 1	83
Приложение 2	89
Приложение 3	101

Введение

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена возросшими требованиями современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров на всех уровнях образования. Актуализируя проблемы формирования профессиональной направленности молодежи, необходимо отметить, что профессиональные намерения значительной части обучающихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства.

Сущность формирования профессиональной направленности обучающихся как общественной и педагогической проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров, неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи и сложившейся педагогической системой формирования профессиональной направленности обучающихся. По своему назначению система формирования профессиональной направленности обучающихся должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, правильный выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее в профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование профессиональной направленности обучающихся является

важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Профессиональное самоопределение личности, связанное с процессом формирования её профессиональной направленности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [6, 58].

Соответственно формирование профессиональной направленности обучающихся должно быть направлено на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Большой опыт в области теории формирования профессиональной направленности накоплен в отечественной педагогике и психологии. Это ставшие классическими исследования в области организации профессиональной ориентации: положения о психологической характеристике профессиональной деятельности; теоретические основы профконсультации Е.А. Климова; системный подход к профориентации С.Я. Батышева, В.Д. Путилина Б.А. Федоришина,; теоретические и практические проблемы мотивации выбора профессии Е.М. Павлютенкова; структура профессионального самоопределения и факторы, влияющие на нее Б.А. Шавира; виды, методы, содержание профориентации в школе В.Ф. Витиньша, С.С. Гришпун, Л.А. Иовайша и др.

Несмотря на обилие теоретических подходов к исследованию проблем формирования профессиональной направленности обучающихся, существуют задачи, связанные с:

- отсутствием специальных программ по формированию профессиональной направленности обучающихся в общеобразовательных школах в предметных областях и во внеурочной деятельности;

- дефицитом специалистов для реализации данных программ;

- отсутствием технологии и практики взаимодействия производственных структур и системы образования.

В связи с этими и другими проблемами в формировании профессиональной направленности обучающимися нами избрана тема исследования «Формирование профессиональной направленности обучающихся на занятиях по технологии».

Объект исследования – формирование профессиональной направленности обучающихся в общеобразовательной школе.

Предмет исследования — процесс формирования профессиональной направленности обучающихся на занятиях по дисциплине «Технология».

Цель исследования — разработка и внедрение программы формирования профессиональной направленности в содержание дисциплины «Технология» в 6 классе общеобразовательной школы.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Исследовать теоретические аспекты формирования профессиональной направленности обучающихся и выявить основные компоненты данного процесса.

2. Выявить проблемы формирования профессиональной направленности в педагогике и психологии и особенности формирования в среднем подростковом возрасте.

3. Разработать уровни, критерии и показатели сформированности профессиональной направленности обучающихся среднего школьного возраста (шестиклассников). Выявить особенности формирования профессиональной направленности обучающихся на начало педагогической практики.

4. Проанализировать программы по технологии 5-9 класс. (Примерная основная образовательная программа основного общего образования и Казакевич) и выявить содержание, направленное на формирование профессиональной направленности.

5. Разработать содержание занятий формирующих профессиональную направленность обучающихся и апробировать на педагогической практике. Выявить изменения в сформированности профессиональной направленности обучающихся после включения в содержание занятий разработанного материала.

Теоретико-методологическую основу исследования составили научные положения ряда таких отечественных ученых, как Э.Ф. Зеер, П.А. Шавир, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, С.С. Гришпун, Р.С. Немова и др., работы которых связаны с исследованием проблем профессиональной направленности.

В ходе работы нами были использованы следующие методы исследования:

- аналитические (изучение психолого-педагогической и социологической литературы, изучение педагогического опыта);
- диагностические (наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы, изучение педагогической и психологической документации);
- формирующие (моделирование, проектирование);
- статистические (мониторинг, анализ продуктов деятельности учащихся).

База исследования: МБОУ средняя школа № 150 г. Красноярск. Исследование проводилось в 6 «Ж» классе, в группе девочек, количество 12 человек, возраст учащихся 12-13 лет.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, библиографического списка.

Глава I. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной направленности обучающихся

1.1. Теоретические аспекты формирования профессиональной направленности обучающихся, основные компоненты процесса

Существенные изменения социально-политических и экономических условий жизни нашего общества, развитие рыночных отношений оказали большое влияние на преобразование современной общеобразовательной школы. У нее назрела необходимость создать такую систему образования, в центре которой было бы решение задачи расширения возможностей компетентного выбора каждой личностью своего жизненного трудового пути.

Профессионально важные человеческие качества необходимо выявить и заложить в человеке средствами воспитания, образования, организации его деятельности. Данный процесс предполагает активность не только педагога, психолога, но и самого подрастающего человека. Второе, что является необходимой основой к разворачиванию процесса формирования профессиональной направленности – понимание общественных ориентиров в образовании.

Одним из таких ориентиров являются требования общества и работодателей к готовности школьников к выбору профессионального пути. В исследовании «Атлас новых профессий», посвящённом рынку труда, которое провели Агентство стратегических инициатив и Московская школа управления «Сколково» в 2014 году, отмечается, что на рынок труда большое влияние оказывают развитие информационных технологий, автоматизация и развитие среднего класса. Это меняет существующие профессии и создаёт новые специальности. В документе называется 10 ценнейших навыков и 6 направлений перемен, которые, по результатам исследования, будут наиболее востребованы к 2020 году.

Шесть направлений перемен:

- долгожительство (люди живут дольше);
- увеличение количества «умной» техники и систем (техника может увеличить и расширить наши собственные возможности, автоматизация рабочих мест уничтожает профессии, связанные с рутинными задачами);
 - компьютеризация мира (увеличение количества сенсоров и технологий, основанных на компьютерных процессах, превращает мир в программируемую систему, благодаря данным мы сможем видеть вещи на таком уровне, который до этого не был возможен в принципе);
 - новые правила социального взаимодействия (новые инструменты социального взаимодействия требуют нового типа грамотности, которая не касается текста, визуальные средства общения становятся естественными и привычными);
 - глобальная взаимосвязь мира (разнообразие и гибкость - главные факторы);
 - супер-структурированные организации (социальные инструменты провоцируют появление новых форм производства и формирования стоимости, социальные инструменты позволяют организациям работать на новом уровне, в экстремальном режиме).

Ученые научного центра «Сколково» выявили десять ценнейших профессиональных навыков:

- осмысленность решений (способность осознать глубокий смысл и значимость принимаемых решений);
- понимание социума (способность сделать общение глубоким и прямым, чтобы хорошо чувствовать и вызывать ответные реакции собеседников);
- новое гибкое мышление (умение мыслить, находить решения и ответы за пределами правил и установленных рамок);
- кросскультурность (умение работать с разными культурными контекстами);

- новая медиаграмотность (умение критически оценивать и создавать контент с использованием новых форм взаимодействия, сделать его убедительным и использовать для достижения целей);
- компьютерное мышление (умение превращать огромные массивы информации в абстрактные понятия, принимать причинно- следственные связи полученных данных);
- мульти-дисциплинарность (грамотность и умение понимать концепции из разных дисциплин);
- мышление разработчика (умение представлять и разрабатывать задачи и рабочие процессы для достижения желаемого результата);
- управление когнитивными функциями (умение фильтровать информацию по степени важности и понимание того, как использовать когнитивные функции с максимальной эффективностью);
- виртуальное сотрудничество (возможность работать продуктивно, исполнять обязательства и постоянно взаимодействовать и виртуальной командой) [37].

Выбор в профессии, или профессиональное самоопределение, – есть начало для утверждения личности в общественной жизни, где это и является главным решением в жизни. Перед человеком постоянно образуются трудности, которые требуют от него четкого решения его оценки профессии, временами исследования личных профессиональных преимуществ, осуществления заключения при выборе профессии либо её перемене.

В современной педагогической науке и практике существует несколько подходов к определению понятия «профессиональная направленность». Необходимо рассмотреть ряд понятий, находящихся во взаимосвязи с понятием «профессиональная направленность», это понятия «профессиональное самоопределение», «профессия» и «самоопределение». Исследователь С.М. Богословский дает следующее определение понятия профессия. «Профессия – есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества, которое

служит ему главным источником материальных средств к существованию и должна признаваться за профессию личным самосознанием данного лица». Термин «самоопределение» содержит значение «предел», т.е. граница, ограничение и может осмысливаться как самоограничение, постановка себе границ [3,26]. Другими словами, самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о будущем, следовательно, профессиональное самоопределение – это уменьшение неопределенности представлений о профессиональном будущем. Исследователи проблемы профессионального самоопределения рассматривают это понятие в ракурсе двух аспектов – психологического и педагогического. Психологи определяют профессиональное самоопределение школьников как процесс и результат выбора личностью своих позиций и целей в контексте профессиональной деятельности.

Исходя из двойственности природы профессионального самоопределения, следует исследовать его как процесс и как результат. Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом.

О.В. Сергеев рассматривает профессиональное самоопределение как: 1) серию задач которые ставит общество перед личностью; 2) процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями общества в кадрах; 3) процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность [33,57].

Профессиональное самоопределение – пролонгированный во времени процесс, который осуществляется на всех этапах жизни человека и является по сути профессиональной направленностью личности. Процесс профессионального самоопределения школьников условно можно разделить на три этапа.

Первый этап – эмоционально-образный, охватывает период от старшего дошкольного возраста до окончания начальной школы. В этом

возрасте формируются первоначальные трудовые умения, добросовестное отношение к труду, положительный взгляд на мир профессий.

Второй этап – поисково-зондирующий (V – VIII классы). Это этап формирования у подростков профессиональной направленности.

Третий этап – формирующий или детерминантный (IX – XI классы). Это период развития у школьников профессионального самосознания и уточнения социально-профессионального статуса.

Исследуя само понятие профессионального самоопределения, мы выявили, что единого мнения не существует, но некоторые исследователи сводят понятие профессионального самоопределения к сформированности готовности к профессиональному выбору и выбору как таковому. Однако, по нашему мнению, профессиональное самоопределение является более широким понятием.

Так, Р.С. Немов обозначил профессиональное самоопределение как «сознательный выбор человеком профессии для себя» [17,178]. А именно, считая его однократным явлением.

Иного мнения придерживался ученый В.Б. Шапарь. Он считает, что «профессиональное самоопределение - это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности» [36, 547].

Проанализировав точку зрения Е. А. Климова, можно отметить, что он понимает его «...как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [13, 214]. Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение не относится к мгновенному выбору профессии и не заканчивается окончанием профессиональной подготовки по выбранной профессии, и длится на протяжении всей профессиональной деятельности, т.е. речь идет о

формировании в период обучения в образовательной организации профессиональной направленности обучающегося.

Профессиональное и личностное самоопределение стало предметом исследования Н. С. Пряжникова. «Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации» [26, 54].

Интересен взгляд Э.Ф. Зеера, согласно которому «профессиональное самоопределение - есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [11,15].

Понятие «самоопределение» используется в педагогике, социологии, психологии для обозначения процесса становления человека, его ценностной ориентации, для развития жизненной перспективы, формирования профессионального выбора в соответствии с определением им своего предназначения, отношения к окружающему миру, обществу, где реализуется переход вероятности в действительность [6, 39].

В толковом словаре С.И. Ожегова глагол «самоопределиться» означает «определить свое место в жизни, в обществе, осознать свои общественные, классовые, национальные интересы» [20]. Согласно определению, в словаре по конфликтологии С.Б. Давлетчиной «самоопределение личности самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, своих целей, ценностей, нравственных норм, форм поведения» [8].

Процесс становления личности начинается с самых первых лет жизни ребенка. Однако ребенок не столько рационально познает окружающий мир, сколько эмоционально переживает все события и все, что окружает его. Постепенно с возрастом меняется жизнедеятельность личности, а значит, и меняются ценности, нормы, поведение. И единственный устойчивый

социальный феномен, который обретает человек в ходе своего взаимодействия с социальным и другим окружением - это приобретаемый им жизненный опыт. Личность определяет свою жизненную позицию, ставит перед собой цели и задачи, которые в будущем стремится достичь, определяет свой жизненный путь. Именно так происходит своеобразное жизненное самоопределение как один из основных способов социализации индивида в обществе.

Личность человека включена в различные социальные связи, социальные общности и группы. Множество факторов оказывают влияние на становление, самоопределение человека: его мировоззрение, личностные особенности, семья, социальное окружение, педагоги. В современных науках, предметом изучения которых является человек, способность к самоопределению зачастую рассматривается в связи с проблемами старшего подросткового или юношеского возраста. В этот период школьники оказываются перед необходимостью определения своего дальнейшего жизненного пути, выбора профессии, поиска своего места в мире взрослых людей.

Так, проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации личности отражена в научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов М.Р. Гинзбурга, Э.Ф. Зеера, М.И. Кондакова, Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, Е.С. Романовой, Н.В. Самоукиной, А.В. Сухарева, А.Р. Фонарева, С.Н. Чистяковой, Д. Сьюпер, Д. Холланд, Д. Херм и др.

Профессиональная деятельность является важной ролью в судьбе любого человека и влияет на его дела и настроение. Если она выбрана «по душе», то повышается самоуважение и положительное представление человека о себе, снижает участвовавшие физические и психические проблемы, связанные со здоровьем, и повышает удовлетворенность жизнью. Правильно выбранная профессия влияет на жизнь, поэтому главное для человека, который вступает в мир профессий, совершить правильный выбор.

Разными авторами профессиональное самоопределение наблюдается, как: часть профессионального формирования субъекта труда, являясь важным его выражением и, представляя самостоятельное, осознанное построение перспективы своего профессионализма.

Важным компонентом профессионального самоопределения является профессионально-личностная компетентность: обладание учащимися определенных знаний, умений, навыков в профессиональной области и умение их применения в тех моментах, если они predeterminedены программой образования, а также способностью переменчиво присоединяться к изменившимся условиям специальности.

Так же компонентом профессионального самоопределения оказывается, по мнению Е.Г. Ефремова, Н.А. Рыбакова, профессиональная идентификация, определяющаяся как «процесс самоотождествления и отождествления себя с другими представителями профессиональной среды (реальными и идеальными), на основании устоявшейся эмоциональной связи и обеспечивающий стабилизацию профессионального развития».

Выбор профессии происходит у всех по-разному, но идеальный процесс определения оптимального варианта происходит следующим образом.

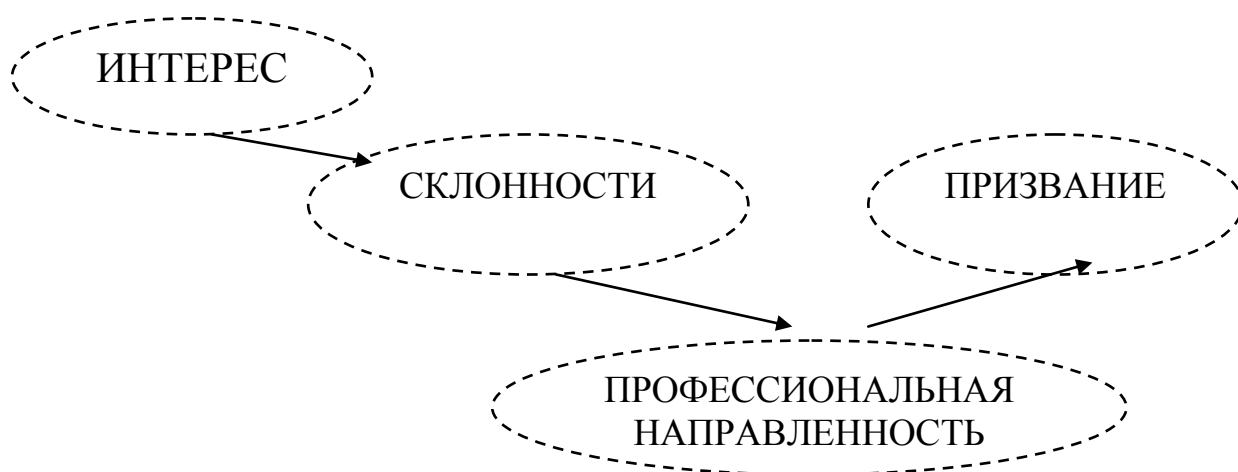


Рис.1. Профессиональный выбор

Интерес к профессии – это избирательное отношение, возникающее после просмотра работы другого человека, прочтения книги и т.д. Например, после посещения выставки, просмотра фильма.

Исследователи в области психологии личности значительное место отдают изучению такого феномена как склонности. Склонности — это направленность человека на определенную деятельность в виде устойчивой потребности заниматься ею. Например, склонность к технике, творчеству, помощи людям и т.д.

Далее отмечается, что интересы и склонности связывают способности.

Способности — это психологические особенности человека, обеспечивающие возможность успешного выполнения им определенного вида деятельности. Способности имеют свойство обнаруживаться только при включении в деятельность. Например, творческие способности обнаруживаются у детей при включении в творческую деятельность (различные кружки, увлечения данной направленности).

Нас интересует более широкое понимание деятельности педагога – формирование профессиональной направленности школьника.

Профессиональная направленность — это иерархия или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, выражающаяся в интересах, отношениях, целенаправленных усилиях [19,25].

Профессиональная направленность трактуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность с одной стороны становится важнейшей в личностной направленности школьника и определяется его интересами, склонностями, убеждениями, идеалами. С другой стороны, профессиональная направленность диктует стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение знаний, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении и т.п., а главное — выбор профессии по призванию.

Профессиональный выбор непосредственно связан с личностной идентификацией, и для него подходит примерно та же классификация, которую предложил канадский психолог Д. Марше для типовых вариантов формирования идентичности. В профессиональной ориентации такая идентичность соответствует готовности к профессиональному самоопределению, в свою очередь профессиональное самоопределение является не только выбором определенной специальности, но и выбором всей жизни.

Таким образом, профессиональная направленность - это процесс, формирующий мотивы, установки личности, её планы, стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение знаний, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении, ценностные ориентиры в области определенной профессиональной деятельности.

Вместе с тем, профессиональная направленность является составляющей личностной направленности школьника и определяется его интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.

1.2 Особенности формирования профессиональной направленности обучающихся среднего подросткового возраста.

С точки зрения закономерностей возрастной психологии, каждый возрастной этап формирования профессиональной направленности характеризуется определёнными особенностями:

- младший школьник (I—IV): с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в

жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности;

- у подростков (IV(V)—VII классы) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей;

- у школьников VIII—IX классов - необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта;

- с учащимися X—XI классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Внимание старшеклассников сосредотачивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней, знакомство с профессией, осознание собственных возможностей, углубление профессионального интереса, профилизация предметных знаний и умений, выбор места дальнейшего освоения профессии и т.д.

Изучение учащимися своих возможностей в целях профориентации является одним из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности,

способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности: самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде; авторитет в трудовом коллективе; признание родных, знакомых, друзей; самосовершенствование и самовыражение - интересная работа; применение своих знаний, умений, способностей; творческий характер труда; материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок; должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Подростковый возраст – это достаточно уникальный этап процесса формирования профессиональной направленности. Дело в том, что именно в этом возрасте формируется не столько наработка навыков, сколько личностное и эмоциональное отношение ребенка к труду и определенным сферам деятельности. То есть в данном возрасте происходит закладка именно личных, сугубо психологических предпочтений и, следовательно, избирательности в плане профессиональной деятельности. Нередко именно в это время наблюдается определение профессии, ориентированной на «романтику». Например, мальчики-подростки стараются подчеркнуть свою мужественность и зрелость, ориентируясь на те сферы деятельности, которые требуют силы, выносливости, терпения, стойкости и мужества.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Эта социальная активность подростка

обусловлена большей восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих во взрослых отношениях.

Д. И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что такое повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество».

В этот период подросток старается действовать соответственно собственным соображениям о добре и зле. Он противится командному стилю взаимоотношений, т. е. воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. Это объясняет острое реагирование на прямые воздействия и то упрямство, которое возникает в его характере [9,28].

Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию.

Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка: его проблематизацию, диалогизацию, индивидуализацию и др. Содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Процессу профессиональной направленности обучающегося (старший подростковый и юношеский возраст) предшествует первичный выбор профессии (младший школьный возраст), для которого характерны малодифференцированные представления о профессиях. На этом этапе мало кто из школьников задумывается о своих возможностях овладеть той или иной специальностью, о профессиях же они судят лишь по внешним ее атрибутам (форма одежды, манера поведения и т. д.).

Поскольку психические свойства личности детей этого возраста находятся в развитии, у них часто отсутствуют определенные устойчивые интересы и склонности. Напротив, как отмечают И. В. Дубровина и Н.С. Лейтес, в этом возрасте характерна частая смена интересов, особенно у учащихся 6-х классов, обусловленная существенным подъемом их познавательной активности [7,25]. В соответствии с этими возрастными особенностями и следует строить психологическую работу по активизации этапа первичного выбора профессии. Именно в этот период ученые рекомендуют знакомить школьников с многообразным миром профессий, обеспечить максимальные возможности "пробы сил" в разных видах деятельности (кружки, производительный труд). Зачастую интересы, возникшие в этот возрастной период, становятся основой будущего профессионального выбора. Основная психологическая работа с учащимися 1-6-х классов направляется на развитие их интересов, склонностей, способностей; с этой целью могут быть широко использованы специальные развивающие программы, привлечены к работе педагоги и родители. Конечная цель этой работы - ускорить переход учащихся с этапа первичного выбора на этап профессионального самоопределения.

Начиная с 6-7-го класса, когда проблема выбора профессии и подготовки к ней становится актуальной, учащиеся начинают более серьезно задумываться о готовности к трудовой деятельности, пытаются оценить себя, свои психологические и психофизиологические "ресурсы". По-новому начинают оценивать школьные дисциплины, в первую очередь с точки зрения их необходимости для будущей профессии. Таким образом, наступает время взросления, и стадия первичного выбора сменяется стадией профессионального самоопределения. В этом контексте главной задачей психолога становится оказание помощи учащемуся в самопознании, понимании своих возможностей, мотивов поведения, индивидуально-психофизиологических особенностей и использования этих знаний для активизации процесса профессионального самоопределения. Конечная цель

этой работы - подведение школьника к принятию самостоятельного, обдуманного, осознанного решения о выборе профессии и обеспечение, насколько это возможно в условиях школы, начальной психологической подготовки к профессии. Проведение такой работы с учащимися 6-7-х и старших классов целесообразно проводить в форме индивидуальных профконсультаций.

Для эффективного проведения психологических профконсультаций от психолога требуется обладание высокой квалификацией. Он должен разбираться в особенностях и тенденциях развития современного мира профессий, обладать знаниями о закономерностях формирования способностей и склонностей, владеть методами диагностики и коррекции, отчетливо представлять себе роль природного и приобретенного в становлении профессиональной пригодности. Необходимо умение проводить психологические профконсультаций, максимально используя разнообразную психолого-педагогическую информацию об учащемся, получаемую от педагогов, родителей и путем психологических обследований школьников.

Таким образом, особенностями развития подростка являются:

- развивающиеся процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь;

- открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить;

- подростковый возраст является сензитивным для формирования мотивации общественно полезной деятельности, т.е. деятельности, направленной на пользу всего общества;

- подростковым возрасте дети встают на последнюю ступень формирования, помогаю им в этом родители, сверстники и окружающая действительность.

Основными способами педагогического влияния на формирование его профессиональной направленности являются:

- отбор содержания, форм, методов внеурочной деятельности;
 - отбор содержания, форм, методов в предметных областях;
 - отбор содержания, форм, методов формирования профессиональной направленности на занятиях по технологии.
- сотрудничество семьи и школы в вопросах формирования профессиональной направленности школьников.

1.3 Проблемы формирования профессиональной направленности в педагогике и психологии

Проблему формирования профессиональной направленности школьников начали исследовать в XX веке. В XIX веке выбор профессии чаще всего исходил из социального происхождения и классовой принадлежности людей.

По мере того, как развивалось общество, производственные отношения - трудности формирования профессиональной направленности становились все более сложными, опосредовались новыми требованиями. В связи с этим выстраиваются новые границы данного понятия и определения у каждого поколения людей.

Для общеобразовательных школ определены основные требования в новых социальных условиях. К ним относятся развитие индивидуальных способностей школьников, расширение дифференцированного подхода в соответствии с потребностями и особенностями, популяризация специализированных школ и профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Выделено несколько направлений деятельности, позволяющих решить практические вопросы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ. К ним можно отнести: систему профориентации, обеспечивающую учащихся необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями оценки своих индивидуальных способностей; диагностические методики изучения личности учащихся общеобразовательных школ в целях оказания индивидуальной помощи в выборе будущей профессии; общественно-значимые мотивы выбора профессии; особенности профориентации студентов в условиях высшего профессионального образования.

На современном этапе отмечаются некоторые положительные тенденции, но профориентация ещё не достигла своей главной цели – формирование у школьников профессиональной направленности личности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого и требованиями общества к кадрам. Существенным препятствием для развития профориентации является то, что она обычно рассчитана на среднего ученика; не осуществляется индивидуальный и дифференцированный подходы к личности; редко предоставляется возможность каждому ученику попробовать себя в разнообразных видах деятельности, в том числе и в выбранной. Примером является массовый характер профориентационных мероприятий в школах. Не обеспечиваются условия для развития индивидуальных склонностей и способностей школьников. Причинами этого являются экономические, организационные и содержательные проблемы современного общества. Например, школа, учителя, классные руководители могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только лишь в тесном сотрудничестве с семьей.

Лишь общими целенаправленными усилиями педагогов, родителей, общественности удастся плодотворно влиять на развитие личности ребенка, решать воспитательные задачи. Однако родители вынуждены тратить все свое время на трудовую деятельность, чтобы обеспечить семью, на участие в

школьных делах, связанных с помощью педагогам в учебно-воспитательной работе у них не остается времени. Тогда как родители, должны принимать участие в оформлении классных комнат, оборудовании учебных кабинетов, изготовлении наглядных пособий; проводить беседы, рассказывать о себе, своей специальности и т.д.

Итак, можно выделить первую проблему в современной школе: отсутствует индивидуальный и дифференцированный подход к личности при решении задач по формированию профессиональной направленности.

Существуют противоречия, связанные с формированием профессиональной направленности школьников: между их потребностями, способностями и требованиями выбранной профессии; осознанием уровня своего общего развития и возможностью менее квалифицированной работы; их желаниями и реальными возможностями; склонностями и представлениями о статусе профессии; потребностью заранее попробовать себя в выбранной сфере деятельности и отсутствием этой возможности в школе и ближайшем будущем; несоответствием состояния здоровья, темперамента, привычек требованиям, предъявляемым профессией. Например, ребенок выбирает для себя профессию, исходя из уровня заработной платы, т.е. достатка, но он не рассчитал свои способности и требования выбранной профессии, в результате чего выбор сделан неправильно, и приходит разочарование [5,101].

Из данных противоречий мы выявили вторую проблему - нарушение процесса формирования профессионального выбора, который состоит из следующих компонентов: выявление склонностей личности, призвания; формирование интереса, выявление психологических, физиологических возможностей личности и потребностей общества; формирование профессиональной направленности.

Важным и ответственным периодом жизни для личности является подростковый возраст. Это время формирования профессиональной направленности человека. Для успешной реализации задач формирования

профессиональной направленности учащиеся нуждаются в определенных знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях. Необходимо также умение объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями профессионального труда и психологическими характеристиками трудовой деятельности. В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Перед молодым человеком лежит множество путей достижения цели профессионального самоопределения. Актуален вопрос: Насколько оправданным было бы ожидать от подростков рационального (с точки зрения общества) и адекватного (с точки зрения самого подростка) профессионального самоопределения? Кто поможет ему в реализации этой цели? Главная задача школы - не передача знаний, а формирование у школьников смысловой картины мира, где они собираются жить и самоопределяться. На наш взгляд, внеурочная работа классного руководителя играет огромную роль в профессиональном самоопределении подростка. Именно он может помочь ребенку сделать правильный выбор, принять необходимое решение, дать совет и поддержать в трудную минуту [6,14].

По мнению Т.С. Ребровой, внеурочная работа классного руководителя будет обеспечивать более эффективное становление профессионального самоопределения подростка при соблюдении следующих положений:

-необходимость взаимодействия классного руководителя и школьника, которое строится в соответствии с личностными интересами подростка и профессиональными возможностями педагога. Организуя дискуссии, используя результаты диагностических методик, создавая проблемные ситуации классный руководитель создает условия поддержки в

самоосознании и самопонимании, т. е. закладывает основу самоопределения подростка;

- необходимость организации внеурочной работы на основе группового взаимодействия; диалогического общения с подростками; активность подростков в поиске профессии; обеспечение условий для развития их рефлексивных способностей; использование активных форм и методов (дискуссий, игр, тренингов) [25].

Дереклеева Н.И. также считает, что классному руководителю стоит учитывать склонности и интересы подростков при организации внеурочной работы [10].

Основные направления профориентационной работы классного руководителя зависят от возрастных особенностей учащихся. При планировании воспитательной работы классный руководитель предусматривает мероприятия с профориентационной тематикой: беседы с учащимися о выборе профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий и т. д.

В V—IX классах возможности ознакомления школьников с отраслями народного хозяйства и разнообразными профессиями значительно расширяются, по сравнению с начальным звеном в связи с тем, что в образовательной программе появляются новые дисциплины и школьники знакомятся с основами наук. В работе с учащимися этого возраста особое внимание следует обратить на отношение к труду, активно вовлекать их в общественно полезный труд, в работу кружков, факультативов и в самостоятельные творческие занятия, пробуждать их к самосознанию, поиску своего призвания.

Формирование познавательной активности учащихся зависит прежде всего от постановки преподавания учебных предметов в школе. На этом этапе профориентационной работы классный руководитель должен действовать в тесном контакте с учителями-предметниками. Он выявляет, и поддерживает интересы школьников к различным учебным предметам,

пробуждает их активность в познании заинтересовавшей их области знания. Классный руководитель добивается, чтобы каждый его воспитанник активно участвовал во внеурочных видах деятельности, в работе того или иного школьного кружка, детской технической станции, в группах по интересам и углубленному изучению отдельных учебных предметов (факультативах) и т. д. С этой целью им совместно с учителями-предметниками намечаются пути развития склонностей каждого ученика, определяется его участие в указанных выше видах деятельности, оказывается помощь в выборе дела по душе, а соответственно в развитии профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Формирование интересов и склонностей учащихся в психологической науке интерес рассматривается как избирательная и познавательная форма направленности на предмет. Истоки интересов лежат в общественной жизни. Все, что представляет для человека интерес, почерпнуто им из объективной действительности. В этой связи формирование интересов учащихся должно осуществляться в деятельности, в реальных условиях их жизни.

По своей направленности интересы учащихся могут быть самые разнообразные: художественные, спортивные, технические, познавательные. Интересы приобретают характер склонности в том случае, если школьник усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности. Понятие склонности взаимосвязано с понятием интереса. Если познавательный интерес определяется как направленность на предмет, то склонность — как направленность на занятие определенным видом деятельности. Внешне склонности проявляются в успешном выполнении этой деятельности, положительной эмоциональной реакции на нее, в готовности видеть ее в качестве основной, ведущей.

Для оказания помощи школьнику при выборе профессии важнейшая задача классного руководителя и учителей-предметников, которая решается в процессе всей учебно-воспитательной работы, — это формирование у него

склонностей и познавательных интересов к определенному виду труда в соответствии с избираемой профессией.

Обеспечивая сознательный выбор учащимися профессии, учитель-предметник должен:

- знакомить их с различными видами труда и профессиями;
- изучать их склонности, особенности и профессиональные интересы, формировать у них общественно значимые мотивы выбора профессии;

Данные требования предполагают соответствующую теоретическую и практическую подготовку учителя-предметника к проведению профориентационной работы в рамках своего предмета.

Теоретическая подготовка предполагает прежде всего знание цели, задач профориентации, методов ее осуществления в условиях преподавания определенного предмета, психолого-педагогических основ проблемы.

Определенные знания профориентационной работы в школе учитель может получить, посещая семинары, посвященные данной проблеме, изучая постановления партии и правительства, анализируя соответствующую литературу. При этом существенную помощь должен оказать кабинет или уголок профориентации школы, методическая работа которого помогает учителям решить те или иные вопросы, возникающие в процессе обучения или воспитания школьников.

Практическая подготовка предполагает вооружение учителя методикой профориентационной работы в условиях преподавания определенного предмета, умениями и навыками проведения различных мероприятий (бесед, встреч, экскурсий). При этом в кабинете профориентации должны быть подобраны методические рекомендации, разработки и планы проведения различных мероприятий.

Не всегда можно найти готовые, составленные специалистами описания профессий. Поэтому каждый учитель должен овладеть методикой отбора профориентационного материала. Этот отбор может проводиться в следующей последовательности:

- изучение и анализ учебных программ и школьных учебников с целью определения перечня профессий, на которые будет осуществляться ориентация учащихся;
- изучение и анализ профессионально-квалификационных характеристик, программ профессиональной подготовки;
- изучение опыта работы предприятий, организаций и передовых рабочих;
- анализ школьных программ трудового обучения в данной школе.

Урок есть основная форма обучающего процесса, и от того, насколько серьезно относится учитель-предметник к включению в ход урока профориентационного материала, будет зависеть эффективность работы всей школы в подготовке учащихся к обоснованному, правильному выбору профессии.

В процессе изучения школьниками основ наук происходит формирование у них интереса к различным областям знаний: физике, математике, литературе, биологии и др. Одной из задач учителя является стимулирование учащихся к более серьезному и глубокому изучению того или иного предмета. Для того чтобы школьные уроки имели профориентационную направленность, учителям-предметникам необходимо стремиться к тому, чтобы излагаемый профориентационный материал был непосредственно связан с программным, способствовал сознательному и прочному усвоению учебного материала, соответствовал современному уровню социального и научно-технического прогресса, отражал перспективы развития данной науки, был посильным в освоении.

Уже в процессе подготовки к уроку учитель должен на всех этапах подготовки предусматривать решение профориентационных задач.

Урок является основной формой организации познавательной деятельности учащихся. Каждый урок, проведенный на высоком идейном и научном уровне, дает учащимся определенную сумму знаний, пробуждает умственную активность, творческую деятельность. Учителям, в особенности физикам, химикам, биологам, математикам, необходимо как на уроке, так и

во внеклассной работе больше внимания уделять раскрытию самого процесса формирования знаний. Для этого целесообразно знакомить учащихся с фактами из биографии выдающихся ученых, инженеров, например: авиаконструктора А. С. Яковлева, крупнейшего советского ученого-металлурга И. П. Бардина и др. Их жизнь и творческие искания наглядно свидетельствуют о том, что труд простого рабочего обогащает человека ценными наблюдениями, опытом, формирует у него нравственные качества, крайне необходимые в творческой работе самого высокого уровня и социального значения.

Основными формами профориентационной работы учителя-предметника при изучении программных тем являются: беседа о профессиях, связанных с изучаемым материалом; решение различного рода задач с практическим содержанием; участие в олимпиадах, вечерах, теоретических конференциях; участие в работе трудовых объединений старшеклассников; просмотр диапозитивов, фрагментов учебных диафильмов и кинофильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы или курса, непосредственно в практической деятельности людей; участие школьников в работе клуба будущих специалистов; экскурсии на предприятия, выставки передового опыта; встречи со специалистами и передовиками производства; проведение тематических, литературно-художественных вечеров, устных журналов; оформление стендов, альбомов, плакатов, пропагандирующих трудовые достижения советских людей, успехи советской науки и техники.

Выбор форм работы зависит от возрастных особенностей учащихся, типа урока и наличия необходимого материала. Знакомство с той или иной профессией, связанной с изучаемой темой, можно осуществлять во время объяснения нового материала, закрепления изученного или на итоговом занятии.

Богатую информацию о мире труда и различных профессиях школьники могут почерпнуть при чтении художественной, научно-

популярной литературы, периодических изданий. Однако при использовании этого средства профориентационного воздействия необходимо принимать во внимание следующее условие: учащийся должен уметь осмысливать, продумывать и критически оценивать прочитанное. Научить подростка этому, а также умению подбирать нужную ему литературу, пользоваться справочниками и каталогами является первостепенной задачей учителей в общеобразовательной школе.

В рамках одного предмета или нескольких, но изолированных друг от друга, создать прочный фундамент научного миропонимания, сформировать основы диалектико-материалистического мировоззрения невозможно. Для этого необходимо объединить все учебные предметы в единую систему, где каждый предмет включает сведения из смежных научных областей для более полного раскрытия сущности того или иного вопроса.

Третья проблема заключается в том, что в работе по формированию профессиональной направленности школьников отсутствует система использования предметных знаний и межпредметных связей. Часто данная функция, функция формирования профессиональной направленности ложится на классного руководителя.

Подготовка школьников к практической самостоятельной деятельности, требующей постоянного самообразования, предполагает формирование у них умений комплексного использования знаний, выработку рациональных путей решения задач на основе межпредметных связей.

Любая профессиональная деятельность предполагает наличие у современного работника значительного количества специальных знаний и умений из разных, подчас далеко не смежных областей наук. Приобретение этих знаний и формирование умений в рамках школы происходит в процессе решения разнообразных конструкторско-технических задач, обоснования рациональных трудовых операций. Здесь выявляются связи трудового обучения с основами наук, ориентирующие учащихся на приложение научных закономерностей в трудовой деятельности и привлечение

практического опыта овладения теоретическими знаниями. Имеет значение программа обучения «Технологии», её возможности интеграции основ различных дисциплин.

Реализуя межпредметные связи в «Технологии», учащиеся усваивают элементы технического конструирования, материаловедения, механической технологии, культуры труда и производственной эстетики, вместе с тем у них в процессе трудовой деятельности углубляются знания по физике, химии, математике. Например, раздел «Создание изделий из текстильных материалов». Анализируя учебный материал, можно сделать вывод, что межпредметная связь геометрии и технологии является опосредованной и непосредственной. Главным образом, это касается темы конструирования. Например, через черчение, теоретической основой которого является геометрия, явно прослеживается опосредованная межпредметная связь с технологией. А применение учеником своих геометрических знаний в практической деятельности на уроках технологии характеризует непосредственную связь между двумя дисциплинами. Такая связь геометрии и технологии может быть успешно реализована только в случае освоения учащимися материала и приобретения навыков измерений и построений.

Привлечение сведений из гуманитарных предметов тоже может сыграть значительную роль в трудовой подготовке школьников. Раскрытие всей красоты рабочего человека в произведениях советской литературы формирует у учащихся психологическую готовность к общественно полезному труду. Обществоведение, история, экономическая география вооружают учеников знаниями о социально-экономических основах общественного производства в разных формациях, показывают преимущества социалистических трудовых отношений.

Решение задач, поставленных Законом об образовании, требует совершенствования системы преподавания «Технологии», где бы на основе межпредметных связей, опираясь на все циклы учебных предметов.

Опыт профориентационной работы в школе показывает, что лучше руководство формированием профессиональной направленности учащихся осуществляется там, где есть квалифицированные кадры. Учитель должен иметь современные знания в области экономики, социологии, медицины, анатомии и физиологии человека, хорошо знать структуру народного хозяйства, систему распределения трудовых ресурсов, психолого-педагогические основы профориентации, в частности до тонкостей знать методику подбора профориентационного материала и уметь его правильно использовать в учебно-воспитательном процессе.

Огромная роль в формировании профессиональной направленности школьников принадлежит образовательной области "Технология". Преподавание предмета «Технология», при получении общего среднего образования, просто необходимо.

Обучающиеся должны уметь трудиться, изготавливать полезные вещи своими руками. Этот практический опыт пригодится им в дальнейшей жизни, поможет им социализироваться в человеческом обществе. Основной целью в деятельности учителя по предмету «Технология» является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. Для этого он, в процессе обучения, решает задачи, направленные на достижение конкретных целей: освоение обучающимися теоретических знаний по предмету, формирование умений и навыков в результате производительного труда, раскрытие творческих способностей у каждого обучающегося в отдельности. Достижение этих целей определит уровень развития личностных качеств обучающихся. Выявление личностных качеств необходимо, чтобы помочь школьнику выбрать ту профессию, которая совпадала бы с его возможностями и интересами.

После выявления творческих способностей обучающихся, их необходимо развивать. Это не значит, что обучающиеся не должны изучать предмет по основной образовательной программе. Минимальные знания предмета они должны получить по каждому направлению деятельности.

Проблему развития творческих способностей можно решить, сотрудничая с другими образовательными учреждениями профессиональной направленности. Так, обучающиеся общеобразовательной школы могут посещать дополнительные занятия начальных профессиональных и средних профессиональных учебных заведений, где с ними будут работать педагоги и мастера по профессиям. В этом случае реализуется интерес как учебных заведений по вопросам профориентационной работы, так и интерес самого обучающегося. Очень важное значение имеет информационная составляющая обучения. Обучающиеся школ очень часто недооценивают те, или иные профессии, ошибочно считая, что они не престижны. Некоторые из них считают, что занятия по технологии им не пригодятся в жизни, но, что сегодня обучающемуся не интересно, завтра может захватить его чувства и мысли.

Сегодняшний деловой и профессиональный мир остро нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их проведения в жизнь, способных успешно и эффективно находить, и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях в связи с поиском, планированием, выбором и устройством своей профессиональной карьеры. Любые практические умения и навыки могут пригодиться в любой момент. Именно поэтому педагогическому составу, школьным психологам нужно уделить этому вопросу особое внимание. Заинтересовать обучающихся можно реализовать следующим способом. Например, характеризуя связь профессий бытового обслуживания с другими профессиями, можно рассказать, что работа повара тесно связана с работой химика, анализирующего продукты, физиолога, изучающего влияние пищи на организм человека, врача-диетолога, художника-оформителя, инженера-конструктора, конструирование и шитье одежды с работой в области дизайна, и так далее. При ознакомлении обучающихся с профессиями важно, прежде всего, характеризовать их всесторонне, показывать взаимосвязь с

другими профессиями. Нередко молодые люди мечтают о профессии, которая явно не соответствует их физиологическим, психическим или интеллектуальным возможностям. Поэтому, обучающиеся должны знать требования, предъявляемые профессией к работнику, совпадают ли с его личными качествами и возможностями, что говорит о профессиональной пригодности. Пригодность к профессии обуславливает успешность овладения этой профессией и удовлетворенность человека своим трудом.

Основная проблема формирования профессиональных навыков, обучающихся решается в условиях трудового обучения и воспитания, в том числе и коллективной. Отсюда важно планировать уроки производственного обучения в составе групп обучающихся, в которых они будут выполнять разные элементы изделий, которые позже станут единым целым. Все это сформирует у обучающихся положительное отношение к общественно-полезному труду, чувство общественного долга. Занятия на уроках технологии прививают обучающимся трудолюбие, дисциплину, знания и умения по основам науки, техники, технологии, организации и экономики производства.

Как итог, можно подчеркнуть, что профессиональная ориентация на уроках технологии может и должна проводиться в общеобразовательных учебных заведениях. Многое здесь зависит от равнодушного отношения учителя к своему предмету и ответственности за будущее своих учеников. Решать эту задачу необходимо силами всего педагогического коллектива учебных заведений.

Кроме того, в вопросе профессиональной направленности важную роль играют родители подростков. Они могут быть ознакомлены с данным вопросом на родительском собрании, где классный руководитель, представители центра занятости, представители средних учебных заведений могут рассказать о возможных путях помощи семье в выборе ребенком будущей профессии, поделиться информацией о востребованности тех или

иных профессий, рассказать о профессиях, которые только появляются на рынке труда [34,25].

Четвертая проблема, влияющая на процесс формирования профессиональной направленности школьника – это отсутствие необходимого сотрудничества школы и родителей учеников.

Таким образом, в практике образования сложилась система профориентирования обучающихся. Однако данная система строится преимущественно во внеурочное время и в пределах понимания значимости этого процесса каждым педагогом.

Нами выявлены проблемы, связанные с формированием профессиональной направленности обучающихся:

- в современной школе отсутствует индивидуальный и дифференцированный подход к развитию личности;

- существует необходимость целенаправленной организации процесса формирования профессиональной направленности обучающихся в рамках школьного проекта (предметные области, межпредметный аспект и внеурочная деятельность);

- существует необходимость специальной разработки программы формирования профессиональной направленности на занятиях по «Технологии»;

- существует необходимость создания сотрудничества семьи и школы по вопросам формирования профессиональной направленности школьников;

- существует необходимость разработки критериев и показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся.

Выводы по первой главе

Изучение теоретических источников позволило нам выявить следующее: профессиональная направленность - это процесс, формирующий мотивы, установки личности, её планы, стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение знаний, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении, ценностные ориентиры в области определенной профессиональной деятельности.

Вместе с тем, профессиональная направленность является составляющей личностной направленности школьника и определяется его интересами, склонностями, убеждениями, идеалами.

В практике образования сложилась система профориентирования обучающихся. Однако данная система строится преимущественно во внеурочное время и в пределах понимания значимости этого процесса каждым педагогом.

2. Нами выявлены особенности развития подростка:

- развивающиеся процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь;

- открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить;

- подростковый возраст является сензитивным для формирования мотивации общественно полезной деятельности, т.е. деятельности, направленной на пользу всего общества;

- подростковым возрасте дети встают на последнюю ступень формирования, помогаю им в этом родители, сверстники и окружающая действительность.

3. Основными способами педагогического влияния на формирование его профессиональной направленности являются:

- отбор содержания, форм, методов внеурочной деятельности;
- отбор содержания, форм, методов в предметных областях;
- отбор содержания, форм, методов формирования профессиональной направленности на занятиях по технологии.

- сотрудничество семьи и школы в вопросах формирования профессиональной направленности школьников.

4. Нами выявлены проблемы, связанные с формированием профессиональной направленности школьников:

- в современной школе отсутствует индивидуальный и дифференцированный подход к личности.

- существует необходимость целенаправленной организации процесса формирования профессиональной направленности обучающихся в рамках школьного проекта (предметные области, межпредметный аспект и внеурочная деятельность);

- существует необходимость специальной разработки программы формирования профессиональной направленности на занятиях по «Технологии»;

- существует необходимость создания сотрудничества семьи и школы по вопросам формирования профессиональной направленности школьников;

- существует необходимость разработки критериев и показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся.

Глава 2 Процесс формирования профессиональной направленности школьников на занятиях по «Технологии»

2.1 Анализ программ по дисциплине «Технология» по формированию профессиональной направленности школьников 5-9 классов

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. В относительно короткий срок подростку необходимо создать жизненный план – решить вопросы, не только кем быть (профессиональное самоопределение), но и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Между тем для подростка представляет трудность самостоятельно выявить и оценить собственные интересы, склонности при составлении индивидуального профессионального плана.

Профессиональную ориентацию в школе следует рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумму отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она должна быть тесно связана с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляться на всем протяжении обучения в школе.

Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю технологии. Содержание предмета «Технология» дает возможность учителю ознакомить учащихся с многими профессиями, воспитать интерес к ним. Ценность уроков технологии в профориентационной работе, работе по формированию профессиональной направленности состоит в том, что здесь школьники не только получают определенные знания (когнитивный аспект), но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают специальные умения и навыки

(мотивационно-потребностный), пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности (деятельностный). Ни с чем не сравнить возникающие у человека, а особенно у подростка, чувства радости, гордости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное людям дело своими руками. Именно поэтому перед учителем технологии стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но, чтобы они переросли в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес выбора профессии.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

С учетом общих требований ФГОС ООО [2] изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно– исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В настоящее время существуют несколько программ по технологии. Наша задача проанализировать примерную основную образовательную программу основного общего образования [24] и программу, созданную

авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., [25] для организаций общего образования. Данные программы созданы на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Целями основной образовательной программы являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в

первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны обладать следующими знаниями и навыками в области профессионального ориентирования:

- уметь характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития.

- уметь характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития.

- уметь разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда.

- уметь характеризовать группы предприятий региона проживания.

- уметь характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- уметь анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.

- уметь анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.

- уметь анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- обладать знаниями о современных производствах в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников.

Данные цели и ожидаемые результаты реализуются следующим содержанием: кулинария, создание изделий из текстильных и поделочных материалов, технология ведения дома. Данные направления предлагаются для освоения девочкам. Авторы основной образовательной программы предлагают следующие формы и методы: приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия строится в соответствии с определенной схемой. Начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов. Таким образом, содержание предлагаемого материала программы дается тематически (например, изготовление поясного изделия) и в каждой теме предполагается ориентация на формирование знаний, умений, практических навыков обучающихся.

Анализируя содержание программы Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., мы выявили некоторое отличие. Так обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы. Учитывая интересы и склонности учащихся, возможности школы и местные условия содержание программы по технологии изучается в рамках направления "Индустриальные технологии".

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда (данная образовательная линия проходит в разных темах, например, изучая тему Сервировка стола к завтраку, рассмотрению подлежат следующие вопросы: выполнение сервировки стола к завтраку, овладение навыками эстетического оформления стола. Знакомство со способами складывания салфеток. Участие в ролевой игре: «Хозяйка и гости за столом»);

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна (данная образовательная линия проходит в разных темах, например, изучая интерьер и планировку кухни-столовой, необходимо рассмотреть вопросы создания интерьера кухни с учётом запросов и потребности семьи и санитарно-гигиенических требований. Планирования кухню. Разделения кухни на зоны приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой), цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Современные стили в оформлении кухни. Проектирования кухни с помощью ПК.);

- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов (в каждой теме, раскрывающей особенности той или иной технологии);

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность (участие в творческих проектах);

- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространённые технологии современного производства;

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Профориентирование в различных программах по технологии рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентирование обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Формирование профессиональной направленности рассматривается здесь как важная часть социализации.

Исходя из вышеизложенного, цель программы определяется следующим образом: на основе совместной деятельности всех участников

педагогического процесса содействовать актуализации процессов и механизмов профессиональной направленности учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути. В исследуемой программе образовательный процесс строится как процесс освоения различных технологий, обеспечивающих включение обучающихся в самостоятельный поиск необходимых для него знаний, умений и применения их в практической деятельности. Данная программа не предусматривает приобретение конкретных навыков (ручной работы), операций (ручных), необходимых для выполнения конкретных действий.

Достижение указанной цели может произойти в случае решение следующих задач:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Проанализируем первый этап школьной профориентации. Данный этап называется пассивно-поисковый, или этап первичных профессиональных выборов ребенка охватывает период его обучения в 1-7-х классах. Его целями можно выделить:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;

- актуализация и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;

- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;

- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении;

В качестве направлений профориентационной работы можно рассматривать:

- вовлечении школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования;

- организация школьников в разнообразную практическую коллективную творческую деятельность;

- организация совместной деятельности с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Обе программы имеют как свои положительные позиции, так и создают проблемы для решения вопросов формирования профессиональной направленности. Обе программы ориентированы на развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда.

К проблемным мы можем отнести следующие факты:

- небольшое количество часов, отведенных детям на определенную тему. Как правило этого времени не хватает для того чтобы научиться, например, готовить то или иное блюдо. Детям необходимо увеличить количество часов на практические занятия по основной образовательной программе.

Важное значение для профессионального выбора имеют три стороны влияния на обучающегося:

- первая – личностная направленность (цели, ценности, мотивы самой личности на основании диагностики профессиональной направленности личности).

- вторая – профессиональная ориентированность (на основе информации о потребностях в той или иной профессии).

- третья – целенаправленная деятельность обучающихся по избранной профессии уже в период обучения.

Изучение учащихся в целях профориентации составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Применительно к профессиональной деятельности человека можно выделить следующие ценности: самоутверждение в обществе, в ближайшей социальной среде; авторитет в трудовом коллективе; признание родных, знакомых, друзей; самосовершенствование и самовыражение - интересная работа; применение своих знаний, умений, способностей; творческий характер труда; материально-практические, утилитарные ценности - хороший заработок; должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.

Однако современная молодежь далеко не подготовлена к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации. В связи с этим возникла необходимость определения критериев и показателей готовности школьников к профессиональной направленности, что позволит оказать им своевременную помощь и коррекцию профессионального выбора.

Анализ образовательных (основной образовательной программы и программы, предложенной авторским коллективом Казакевич В.М. Пичугина

Г.В., Семенова Г.Ю.) программ показывает следующее. Содержание предлагаемого материала в основной образовательной программе дается тематически и в каждой теме предполагается ориентация на формирование знаний, умений, практических навыков обучающихся.

В исследуемой программе Казакевич В.М. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., образовательный процесс строится как процесс освоения различных технологий, обеспечивающих включение обучающихся в самостоятельный поиск необходимых для него знаний, умений и применения их в практической деятельности. Данная программа не предусматривает приобретение конкретных навыков (ручной работы), операций (ручных), необходимых для выполнения конкретных действий.

Исследуемые программы имеют самостоятельное целеполагание, определённый подход к изложению материала, к обозначению результатов освоения программы. Каждая программа предлагает формы и методы освоения материала, которые направлены на развитие обучающихся. Мы считаем, что учитель технологии должен критически подходить к построению конкретной образовательной программы, своей деятельности (выбор содержания, форм, методов, технологий) в технологической подготовке обучающихся, формированию их профессиональной направленности. Основой этому должны быть современные ориентиры, установки, требования государства и общества к подготовке выпускника общеобразовательной школы.

2.2 Разработка уровней, критериев и показателей сформированности профессиональной направленности школьников и выявление показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся на начало педагогической практики

Эффективность любого процесса и результата этого процесса оценивается с помощью критериев и показателей. Критерий - это признак, по которому классифицируются, оцениваются педагогические факты, действия и явления. Критерий является качественной характеристикой эффективности. Количественным выражением критерия являются показатели, с помощью которых можно измерить степени сформированности того или иного критерия. В настоящее время имеются разные подходы к выделению критериев и показателей эффективности формирования профессионального самоопределения школьников. Так, Е.А. Климовым [13,287] обоснованы следующие показатели, характеризующие процесс профессионального самоопределения: информированности учащихся о существенных сторонах, обстоятельствах, основаниях выбора профессии; сформированности интересов и склонностей; возникновение специфических взаимоотношений с родителями, товарищами, представителями различных профессий, учителями; образование новых качественных синтезов в самосознании; построение личных профессиональных планов.

Как видим, часть перечисленных показателей характеризует информационно ориентированную сторону деятельности учащегося, часть - практическую.

Готовность к профессиональному самоопределению, т.е. сформированность профессиональной направленности ими определяется как устойчивая целостная система профессионально важных качеств (ПВК) личности. Образование и самообразование выступают в качестве накопления знаний, включающих знания о различных профессиях. Самопознание происходит как в широком плане (образ Я), так и целенаправленно (выявление профессионально важных качеств). Самореализация может осуществляться как активное участие в любых видах деятельности, увлеченность творчеством и конкретной предметной деятельностью.

По мнению большинства, ученых, определяющими этапами профессионального самоопределения в ходе школьного обучения являются

5-7 и 8-9 классы. В 5-7 классах происходит активное формирование профессиональной направленности. У подростков в этом возрасте важно сформировать осознание собственных интересов, способностей и профессионально-ценностных ориентаций. При этом надо иметь в виду, что для подростка будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь самореализации, раскрытия своих возможностей. Исходя из этого, выделяются следующие критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению (Таблица 1):

когнитивный (знания о профессиях, своих качествах, определяющих профессиональную направленность, путях формирования профессиональной направленности);

мотивационно-потребностный (положительное отношение к профессиональной карьере, адекватное отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения, творческое отношение к деятельности, сопутствующей профессиональному самоопределению, оценочные суждения о своих действиях по подготовке к профессиональному самоопределению);

деятельностно-практический (способность к самореализации, прорыв сил, ориентация на творчество (креативность), умение получить профконсультацию, способность к самосовершенствованию).

Таблица 1

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению в VI классе общеобразовательной школы

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
1. Образование и самообразование	Когнитивный	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде

		(трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).
Самопознание	Мотивационно-ценностный	Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. Наличие представлений о ЛПП (личная профессиональная перспектива)
Самореализация	Деятельностно-практический	Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей

Показатели оцениваются по следующим уровням:

III уровень (высокий) – качество сформировано полностью; предполагает наличие у учащегося адекватно-завышенной самооценки; четко определены целостные ориентации и установки; самостоятельно выстроен личностный профессиональный план; определена конкретная мотивация выбора профессии, мотив внутренне индивидуальный; окончательно сформированы профессиональные интересы, намерения и направленность на ту или иную профессию

II уровень (средний)– качество сформировано частично; предполагает, что самооценка учащегося находится на среднем уровне своего развития (от неадекватно заниженной до адекватно завышенной); частично определены ценностные ориентиры и установки; личностный профессиональный план находится на стадии обдумывания; выбор профессии мотивирован внешними факторами и выбор профессии частично соответствует личностным особенностям учащегося

I уровень (низкий) – качество не сформировано; предполагает наличие у учащегося неадекватно заниженной самооценки; отсутствие целей в будущей профессиональной деятельности; нет планов по отношению к выбору профессии; мотивация только внешняя; отсутствует интерес и направленность в какой-либо сфере профессиональной деятельности
(Таблица 2)

Таблица 2

Оценка показателей результативности

Критерии	I	II	III
Когнитивный	Имеет ограниченные представления о многообразии профессии.	Изучает имеющиеся профессии, проявляет интерес к редким профессиям.	Осознает многообразие профессий в окружающей действительности, увлекается вопросами познания особенностей разных профессий
	Не владеет систематическими знаниями о потребностях и запросов общества и гос-ва	Узнает о существовании запросов общества и гос-ва в профессиональных кадрах;	Знает и выделяет профессии актуальные на рынке труда, старается узнать их особенности, в том числе возможности роста профессионального и материального вознаграждения; находит ответы на возникающие вопросы самостоятельно в различных источниках, с помощью взрослых
	Не знает собственных качеств, не анализирует собственные устремления, ориентированные на ту или иную профессию.	Осознает в результате анализа соответствие собственных интересов и возможностей для приобретения профессии; отклонения в своем здоровье;	Ориентируется на профессии, соответствующую своим индивидуальным особенностям, отклонениям в здоровье.
Мотивационно-потребностный	Не осознает ценности труда в развитии общества, не понимает, что труд - это общественное благо	Изучает связь труда и его ценности в развитии общества.	Понимает ценностный характер труда в развитии общества, что труд - это общественное благо и может убедить другого в необходимости уметь делать лучший профессиональный выбор
	Не осознает роли труда в развитии собственной личности; результатом труда видит только материальную	Проявляет интерес к развитию личности, к способам и методам	Понимает роль квалифицированного, творческого труда в развитии собственной личности; результатом труда видит, как собственный профессиональный и

	заинтересованность	развития.	личный рост за счет осознанного выбора, так и материальную заинтересованность
	Не выделяет собственные профессиональные интересы; не оценивает их в зависимости от занятия профессиональной деятельностью	Выделяет и формирует собственные интересы. Осуществляет поиск деятельности соответствующую своим интересам.	Планомерно занимается развитием собственных профессиональных интересов, путем сбора информации, общения с представителями профессий
Деятельностно-практический	В процессе обучения не проявляет интереса к процессу учебной деятельности, к освоению трудовых умений и навыков, желая применить изученное на занятиях в практике применения, проявить свои умения в общественно-полезном труде	Формирует интерес к учебной деятельности и освоению умений, и навыков для применения на практике.	Проявляет интерес к той или иной деятельности как на обязательных занятиях, на занятиях в дополнительном образовании, в реальных школьных проектах, олимпиадной, выставочной деятельности и т.д.
	В период обучения в школе не делает выбор будущей профессии; не стремится включить себя в реальный трудовой процесс в период обучения и каникулярное время; в семье нет возможности (или не считается нужным) включить ребенка в трудовую деятельность.	Выделяет инновационные виды проф. деятельности, осуществляет поиск информации о особенностях профессий.	Познает особенности инновационных профессий путем включенности в исследовательские процессы в школе и вне её; участвует в коллективных проектах как в школе, так и вне её; в период каникул выполняет посильную работу под руководством профессиональных мастеров на конкретных рабочих местах и т.д.
	Не проявление своих интересов и склонностей в практической деятельности, часто отказывается от общественно-полезного труда, объясняя нежеланием, неумением, бесполезностью и т.д. Это препятствует процессу развития положительного отношения к труду и социализации личности вообще.	Осознает свои интересы, влечения, склонности. Выбирает занятия по интересам. Принимает участие в общественно-полезном труде.	Посещает занятия по интересам: факультативы, кружки; анализирует результаты своей деятельности, делает выводы о соответствии своих возможностей и желаний о занятиях конкретным видом деятельности; проявляет изобретательность в освоении какого-то вида деятельности, изготовлении той или иной модели объекта труда.

Средствами измерения уровня сформированности профессиональной направленности подростков по выше обозначенным критериям являются:

Потребностно-мотивационная сфера (намерения, интересы, склонности) может выявляться средствами “Анкеты интересов”, ДДО, теста “Оцени себя”, “Потребности в общении”, анкеты “Назови Три желания”. Качества личности, отражающие черты характера (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность), диагностируются с помощью 10-балльной шкалы их проявлений, теста “Самооценка уверенности в себе”.

Выявление показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся на начало педагогической практики мы производили на основании дифференциально-диагностического опросника интересов и анкеты "Самооценка уверенности в себе". Использовалась таблица критериев и показателей готовности школьников к профессиональному самоопределению в VI классе общеобразовательной школы.

Наше исследование проходило в несколько этапов. Для начала мы предложили учащимся ответить на вопросы анкеты, с условием предположить, что после соответствующего обучения они смогут выполнять любую работу. Однако, если бы им, пришлось выбирать только из двух возможностей, какие бы предпочли?

Затем следующим этапом нашего исследования стало проведение анкетирования "Самооценка уверенности в себе". Данная черта характера влияет на эффективность деятельности и объективность оценки своих успехов и неудач. Предлагаемая анкета позволяет проверить степень уверенности в себе. Анкета включает 20 вопросов. Ответ в виде “+” или “—” напишите в листе ответов. Затем посчитайте количество “+” (за каждый “+” начисляется один балл).

Таким образом, проведение "Анкеты интересов" показало следующие результаты, которые являются показателем степени выраженности,

осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х.

Ч — профессии типа «человек — человек»; основной объект труда— человек.

Т — профессии типа «человек — техника»; основной объект труда— техника, технические системы.

П — профессии типа «человек — природа»; основной объект труда — природа.

З — профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

Х — профессии типа «человек — художественный образ», которые мы отобразили с помощью гистограммы на рис.2

СКЛОННОСТИ

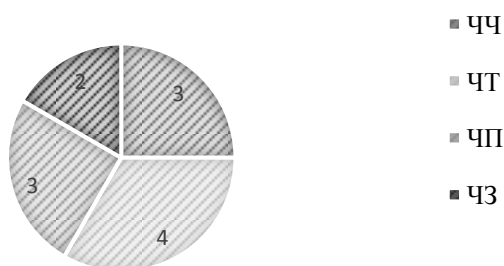


Рис.2 Гистограмма результатов проведенного анкетирования
«Анкета интересов»

33,3 % опрошенных учащихся показали свою склонность к профессии типа «человек — техника». Основным объектом труда является техника, технические системы

По 25% опрошенных учащихся проявили склонность к профессии типа «человек — человек». Основным объектом труда является человек. И к профессии типа «человек — природа», основным объектом труда в данном случае будет являться природа.

И лишь 16,6% учащихся выявили склонности к профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

По полученным данным, мы можем сделать сказать, в экспериментальной группе отсутствуют учащиеся, которые проявляли бы способности к профессии типа «человек — художественный образ». Основным объектом является деятельность направлена на создание, совершенствование, реставрацию художественные образов (живопись, скульптуры, архитектура, кинематография, литературные тексты – художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссёр, кинооператор, дизайнер, реставратор художеств произведений). При этом должны проявляться такие профессиональные качества, как креативность, мобильность, гибкость, хорошее воображение.

В тоже время ярко выраженную склонность к определенной профессии показали только 25% учащихся, что означает, что учащиеся имеют 3 (высокий) уровень показателей результативности. Остальные выявили склонность на среднем уровне, что соответствует 2 (среднему) уровню показателей результативности.

При проведении анкетирования "Самооценка уверенности в себе" были выявлены следующие результаты, которые мы отобразили с помощью гистограммы на рис.3:

СТЕПЕНЬ УВЕРЕННОСТИ

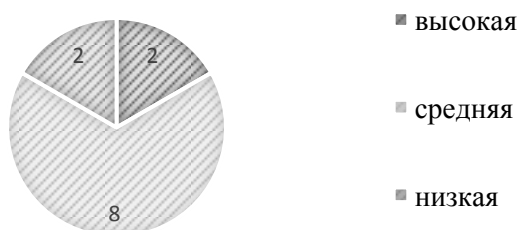


Рис.3 Гистограмма результатов проведенного анкетирования «Самооценка уверенности в себе»

66,6% учащихся по результатам проведения опроса набрали от 11-16 баллов, что соответствует средней степени уверенности в себе. Такие дети привыкли обсуждать свои действия с друзьями, родителями при принятии решений. В случае необходимости выбора, эти дети, во избежание неудачи выбирают задачи средней сложности.

16,6 % учащихся показали высокую степень уверенности в себе. При принятии решений, эти дети проявляют самостоятельность, решительность.

Такое же количество детей показали и низкую степень уверенности в себе, данный факт свидетельствует о том, что данные дети испытывают неуверенность в себе, которая может проявляться как в учебе, так и в делах. У учащихся могут наблюдаться не критичность в оценке достигнутого, заниженный уровень притязаний в планировании своей судьбы.

Таким образом, мы переходим к следующему этапу нашего эксперимента, который будет направлен на повышение степени уверенности в себе в экспериментальной группе детей, а также на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

2.3. Разработка содержания и проведение занятий формирующих профессиональную направленность обучающихся. Выявление эффективности занятий по формированию профессиональной направленности обучающихся

Для расширения представлений о труде в различных профессиях, приобретения опыта выполнения простейших трудовых операций предполагается: выполнение учащимися поручений по работе с младшими школьниками, оформление газет, стендов и т. п., выполнение ремонтных

работ, участие в конкурсе “Своими руками”, выполнение заданий, связанных с проведением технических измерений, участие в практических делах в классе, кружках, творческих объединениях, дома. Выполнение заданий, связанных с шефской работой в 1—5 классах; участие в общественно полезном труде в классе, школе, УПК, кружках, факультативах, творческих объединениях, по месту жительства, в семье.

В своей работе нам удалось разработать примерную схему, объединяющую задачи, формы и методы для каждого этапа формирования профессиональной направленности указывающие некоторые содержательные аспекты профориентационной деятельности. (Таблица 3)

Сама схема представляет собой таблицу, в которой отражены следующие графы:

1. Этапы формирования профессиональной направленности школьников (отражают возраст обучающихся).
2. Задачи по каждому этапу профессионального самоопределения школьников.
3. Формы профессионального самоопределения школьников (индивидуальные, групповые, коллективные).
4. Методы профессионального самоопределения школьников.

Таблица 3

Формирование профессиональной направленности

Этап	Задачи	Формы			Методы
		Индивидуальные	Групповые	Коллективные	
1 – 4 классы	Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	Формирование портфолио- титульный лист, фотография, биография, генеалогическое дерево, лист успеваемости, сертификаты достижений. Диагностика качеств личности обучающихся: темперамент, характер, интеллектуальные способности, профессиональные интересы и склонности.	Тематические классные часы. «Профессии моих родителей» «В мире интересных профессий» Тематические выставки книг в школьной библиотеке.	Создание стендов на тему профессии Большая игра по профессиям Упражнение "Звездный час" Упражнение "Если бы..., я стал бы..."	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, рассказ.
5 – 7 классы	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в	Формирование портфолио- сертификаты достижений. Письменное рассуждение на тему «Кем быть?» Выявление интересов и склонностей,	Тематические классные часы: «Многообразие мира профессий. Человек в мире труда» «Здоровье человека и профессиональная пригодность» «Общие характеристики профессий».	Ученический проект «Самая интересная профессия» Упражнение "Профессия на букву" Упражнение "Кто есть кто?"	Практический, наглядный, словесный, репродуктивный, эвристический.

	различных сферах социально-профессиональной практики.	рекомендация кружков, курсов, секций.	Диагностика Профтестирование		
8 – 9 классы	уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.	Формирование портфолио-результаты диагностики интеллектуальных способностей, особенностей характера, сертификаты элективных курсов. Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время. Упражнение "Мои жизненные и профессиональные планы"	Тематические классные часы: «Кто я? Какой я? Система начального и среднего профессионального образования» «Взаимосвязь учебного предмета и профессиональной сферы» Экскурсии на предприятия и в учреждения Диагностика. Профтестирование Встречи учащихся со специалистами учебных заведений профессионального образования. Анкетирование	Игра-путешествие «Об профессиях от А до Я». Упражнение "Человек - профессия" Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание"	Практический, исследовательский, эвристический, объяснительно-иллюстративный, работа с книгой, проблемного изложения.
10 – 11 классы	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов,	Формирование портфолио-рекомендации педагогического консилиума, сертификаты элективных курсов, результаты итоговой аттестации,	Тематические классные часы: «Выбор профиля и будущей профессии» «Моя профессия – карьера. Система высшего профессионального образования» «10 самых востребованных	Упражнение "Советчик" Упражнение "Поступь профессионала"	Лекция, практический, исследовательский, эвристический, объяснительно-иллюстративный, работа с

	оценка готовности к избранной деятельности.	<p>жизненные планы.</p> <p>Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников.</p> <p>Упражнение "План моего будущего"</p>	<p>профессий» «Биржа труда – рынок профессий».</p> <p>Рейтинги учебных заведений города.</p> <p>Посещение профессиональных училищ, средних специальных учебных заведений, высших учебных заведений.</p> <p>Сотрудничество с Центром занятости населения.</p> <p>Встречи учащихся со специалистами учебных заведений профессионального образования.</p> <p>Анкетирование</p>		книгой, проблемного изложения.
--	---	---	---	--	--------------------------------

Третий этап исследования состоял в том, что проводилось несколько мероприятий и на каждом занятии по «Технологии» давался материал по профориентированию.

Кроме того, был проведен открытый урок, тема которого "Счетный шов - "роспись".

Целью нашего урока было познакомить учащихся с историей возникновения шва «роспись», изучить опыт применения вышивки в современном творчестве, овладение приёмами и способами выполнения шва «роспись». Знакомство с профессией художник - модельер.

В соответствии с целями, были определены следующие задачи:

1. **Образовательная** — ознакомить учащихся с историей возникновения вышивки; ознакомить с методами и видами вышивки «роспись»; знакомство с профессией художник - модельер.

2. **Развивающая** — развитие творческого мышление, внимательности и аккуратности в работе; развивать мыслительный процесс, внимание и логическое мышление учащихся при работе; развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие, память; развить у школьников умение применять имеющиеся знания на практике.

3. **Воспитывающая** — воспитывать аккуратность при выполнении работы, заинтересованность в конечном результате своего труда; воспитать самостоятельность у учащихся в трудовой деятельности; воспитывать любовь к рукоделию, усидчивость, терпение.

В своей работе мы использовали наглядные пособия: образцы вышивки, расположение узоров, эскизы, стилизованные рисунки, виды швов, рабочие материалы. А также материалы и инструменты: учебники, рабочие тетради, карандаши, пяльцы, нитки мулине, канва, гобеленовые иглы, ножницы, схемы рисунков.

Перед началом урока мы ознакомили детей с техникой безопасности на уроке при работе с иглами и ножницами.

Кратко представляем ход урока.

1. Организационный момент (приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Ознакомление учащихся с темой и целью урока).

2. Мотивация к учебной деятельности

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.» Апшерони А.

В: Что вы думаете об этом высказывании?

О: *Профессию нужно выбирать по душе, по интересам.*

В: Какие профессии, связанные с вышиванием вы знаете?

О: *Модельер, дизайнер, вышивальщица.*

В: Какие качества личности необходимы для этих профессий?

О: *Усидчивость, креативность, трудолюбие.*

3. Активизация и фиксирование в пробном действии

Учитель делит учащихся на группы и предлагает рассмотреть образцы выданных счетных швов. Ответить на вопросы: «Что это за шов представлен на образце?», «Каковы приемы выполнения этого шва?». Учитель предлагает ученицам выдвинуть свои предложения и продемонстрировать на образце приемы выполнения счетных швов.

4. Выявление места и причин затруднения при выполнении задания.

5. Построение проекта и выхода из затруднения.

6. Реализация построенного проекта.

7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

9. Рефлексия

Учитель проводит обсуждение результатов урока, даёт оценку тренировочным упражнениям с показом лучших работ.

В: О каких новых профессиях вы сегодня узнали?

О: Вышивальщица, художник- модельер

В: Какие профессии будут являться родственными для вышивальщицы?

О: Портной, швея, закройщик.

В: А какие качества личности требуются для этих профессий?

Закончи предложения:

1. На уроке технологии я испытываю такие чувства, как....

2. Я думаю, что уроки технологии проходят.....

3. Больше всего на уроках технологии я люблю....

4. Мне не очень нравится.....

5. Если бы я был учителем технологии, я бы....

10. Уборка рабочего места

Открытый урок по технологии проводился в экспериментальной группе 6 класса, и был рассчитан на 80 минут. На уроке дети узнали, про такие профессии как вышивальщица, художник модельер, а также какие профессии будут являться родственными для них. Это такие как портной, швея, закройщик. По мнению детей, обладатели данных профессий должны иметь такие личностные качества, как усидчивость, талант, быть креативным, коммуникабельным, терпеливым и иметь художественные способности. Добиться успеха в своей профессии специалисту обязательно помогут такие качества, как воображение, хорошо развитая координация и мелкая моторика, точный глазомер.

Проведение внеурочного занятия по теме Счетный шов "Роспись" мы решили провести в форме экскурсии. Местом проведения экскурсии мы выбрали Государственный центр народного творчества Красноярского края, где проходила выставка изделий декоративно-прикладного искусства студии мастеров Культурного центра, а также вышитые картины Коршуновой В.П. Выставка проходила в выставочном зале "Родники народные".

Коршунова Вера Петровна (г. Красноярск). Родилась в 1952 г. в д. Дуброво Красноярского края. В 1973 г. окончила Красноярский

технологический техникум бытового обслуживания, по специальности «Моделирование и конструирование одежды». После окончания техникума работала сначала закройщиком в ателье, потом модельером.

Вышивала с 5 лет, и очень ей это нравилось. Училась в техникуме, продолжала заниматься вышивкой, но вышивать приходилось в основном одежду. Все виды вышивки мастерица освоила, работая на производстве. Научившись вышивать одежду, работала художником по вышивке в лаборатории Краскрайтрикотажбыт. Модели с вышивками В.П. Коршуновой не раз выставлялись на ВДНХ. Награждена медалями и дипломами ВДНХ за вышивку и художественное оформление одежды.

Картины Вера Петровна начала вышивать в 2004 г. и продолжает заниматься этим видом творчества до сих пор, попутно шьет модели одежды. Увлекается цветоводством. Поэтому на многих вышитых ею картинах изображены цветочные композиции, также любит вышивать пейзаж, православные храмы и сценки из сельской жизни.

Член народного объединения художников-любителей и мастеров декоративно-прикладного искусства левобережного Дворца культуры города Красноярск. Участница и дипломант городских, краевых, региональных и всероссийских выставок.

Работы Веры Коршуновой всегда вызывают у посетителей ее выставок самые восторженные оценки. «Чудо, фантастика, волшебство», «восхищению нет предела», «огромный талант и огромный труд» – такие слова встречаются практически в каждом отзыве. И действительно, вышитые картины мастера – это настоящий мир романтики и красоты.

В другой части экспозиции представлены творческие работы участников студии мастеров изобразительного и декоративно-прикладного искусства Культурного центра на Высотной. Студия была образована более 40 лет назад, на протяжении многих лет ее возглавляет Сергей Андреевич Василькевич. Участники объединения занимаются по различным направлениям: живопись, графика, маркетри, резьба по дереву и кости,

флористика, вышивка и др. Их многогранный талант был по достоинству оценен на фестивалях и конкурсах различного уровня.

Выставка очень понравилась детям! Многие девочки загорелись желанием научиться вышивать также красиво. Дети после посещения выставки зарядились той положительной энергией, оптимизмом и хорошим настроением, которым наделены практически все представленные на ней экспонаты. Результатом проведенной работы (уроков, направленных на формирование профессиональной направленности, внеурочных мероприятий) явилось следующее: школьницы приобрели знания в области профессиональной вышивки, особенностей данного мастерства; успехи мастеров побудили многих дополнительно узнать о ремесле вышивальщицы, полезности для собственного развития; наблюдался эмоциональный подъем в связи с эстетическим эффектом от посещения выставок и школьницы попытались проанализировать свои возможности в освоении ремесла вышивания.

В результате у девочек родилась идея, они предложили провести в классе выставку выполненных ими работ по теме "Вышивка крестом", конечно же идею мы поддержали и предложили свою помощь!

После проведения мероприятий, направленных на формирование профессиональной направленности, мы приступаем к последнему этапу проведения нашего исследования. Мы провели те же самые исследования, что проводили на начало педагогической практики.

Таким образом, проведение "Анкеты интересов" показало следующие результаты, которые являются показателем степени выраженности, осознанной - склонности к одному из пяти типов профессий, которые и закодированы в опросном листе под буквами Ч, Т, П, З, Х., которые мы отобразили с помощью гистограммы на рис.4

СКЛОННОСТИ



Рис.4 Гистограмма результатов проведенного анкетирования
«Анкета интересов»

16,6 % опрошенных учащихся показали свою склонность к профессии типа «человек — техника».

По 25% опрошенных учащихся проявили склонность к профессии типа «человек — человек». Основным объектом труда является человек. К профессии типа «человек — художественный образ», основным объектом труда в данном случае будет являться творчество. А также к профессии типа "человек-природа".

И лишь 8,3% учащихся выявили склонности к профессии типа «человек — знаковая система» (например, операторы ЭВМ, наборщики в типографии и т.п.).

По полученным данным, мы можем сделать вывод о том, что в группе появились дети, которые стали проявлять способности к профессии типа "человек - художественный образ", данные выводы мы отобразили с помощью таблицы 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования «Анкета интересов»

Эксперимент	№ 1	№ 2	Результат
Человек-человек	25%	25%	-
Человек-техника	33,3%	16,6%	- 16,6%
Человек-природа	25%	25%	-
Человек-знаковая система	16,6%	8,3%	- 8,3%
Человек-художественный образ	0	25%	+ 25%

Основным объектом является деятельность, которая направлена на создание, совершенствование, реставрацию художественные образов (живопись, скульптуры, архитектура, кинематография, литературные тексты – художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссёр, кинооператор, дизайнер, реставратор художеств произведений). При этом в детях мы заметили проявление таких качеств как креативность, гибкость мышления, хорошее воображение, мобильность. Это именно те профессиональные качества, которыми должны обладать люди, имеющие склонность к профессии типа "человек - художественный образ".

Кроме того, ярко выраженную склонность к определенной профессии показали 50% учащихся, что на 25% больше предыдущего показателя, остальные выявили склонность на среднем уровне.

При проведении анкетирования "Самооценка уверенности в себе" были выявлены следующие результаты, которые мы отобразили с помощью гистограммы на рис.5:

СТЕПЕНЬ УВЕРЕННОСТИ

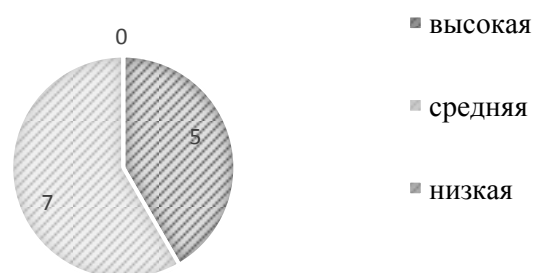


Рис.5 Гистограмма результатов проведенного анкетирования
«Самооценка уверенности в себе»

58,4% учащихся по результатам проведения опроса набрали от 11-16 баллов, что соответствует средней степени уверенности в себе. Количество детей по сравнению с предыдущими результатами уменьшилось, но в тоже время мы видим, что количество учащихся имеющих высокую степень

уверенности повысились до 41,6 %. Кроме того, мы можем констатировать, что детей имеющих низкую степень уверенности в себе не осталось. Результаты мы отобразили с помощью таблицы 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования «Самооценка уверенности в себе»

Эксперимент	№ 1	№ 2	Результат
Высокая степень	16,6%	41,6 %	+ 30%
Средняя степень	66,6 %	58,4%	- 8,2%
Низкая степень	16,6%	0	- 16,6%

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что предложенная нами система формирования профессиональной направленности на уроках «Технологии» свидетельствуют о своей эффективности. Мы считаем нашу работу пробной и не претендуем на исчерпывающие выводы, однако можно её принимать в качестве положительного опыта в педагогической деятельности.

У учащихся повысился уровень уверенности в себе. При этом в детях мы заметили проявление таких качеств как креативность, гибкость мышления, хорошее воображение, мобильность, инициативность. Кроме того, ярко выраженную склонность к определенной профессии показали 50% учащихся, что на 25% больше предыдущего показателя, остальные выявили склонность на среднем уровне.

Выводы по второй главе

Анализируя программы по технологии, мы приходим к выводу, что обе программы имеют как свои плюсы, так и минусы. В целом программы ориентированы на развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Авторы считают, что содержание дисциплины «Технология» требует воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда. Анализ образовательных (основной образовательной программы и программы, предложенной авторским коллективом Казакевич В.М.) программ показывает следующее. Содержание предлагаемого материала в основной образовательной программе дается тематически и в каждой теме предполагается ориентация на формирование знаний, умений, практических навыков обучающихся.

В исследуемой программе Казакевич В.М., образовательный процесс строится как процесс освоения различных технологий, обеспечивающих включение обучающихся в самостоятельный поиск необходимых для него знаний, умений и применения их в практической деятельности. Данная программа не предусматривает приобретение конкретных навыков (ручной работы), операций (ручных), необходимых для выполнения конкретных действий.

Исследуемые программы имеют самостоятельное целеполагание, определённый подход к изложению материала, к обозначению результатов освоения программы. Каждая программа предлагает формы и методы освоения материала, которые направлены на развитие обучающихся. Мы считаем, что учитель технологии должен критически подходить к

построению конкретной образовательной программы, своей деятельности (выбор содержания, форм, методов, технологий) в технологической подготовке обучающихся, формированию их профессиональной направленности. Основой этому должны быть современные ориентиры, установки, требования государства и общества к подготовке выпускника общеобразовательной школы.

К отрицательным аспектам мы можем отнести небольшое количество часов, отведенных детям на определенную тему. Как правило этого времени не хватает для того чтобы научиться, например, готовить то или иное блюдо. Детям необходимо увеличить количество часов на практические занятия.

Изучение учащихся в целях профориентации составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

При проведении опытного исследования, мы можем сделать вывод, в экспериментальной группе отсутствуют учащиеся, которые проявляли бы способности к профессии типа «человек — художественный образ». Основным объектом является деятельность направлена на создание, совершенствование, реставрацию художественные образов (живопись, скульптуры, архитектура, кинематография, литературные тексты – художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссёр, кинооператор, дизайнер, реставратор художеств произведений). При этом в детях должны проявляться такие профессиональные качества, как креативность, мобильность, гибкость, хорошее воображение.

В группе есть дети, которые показали низкую степень уверенности в себе, данный факт свидетельствует о том, что данные дети испытывают неуверенность в себе, которая может проявляться как в учебе, так и в делах.

У учащихся могут наблюдаться не критичность в оценке достигнутого, заниженный уровень притязаний в планировании своей судьбы.

Таким образом, наши мероприятия, были направлены на повышение степени уверенности в себе в экспериментальной группе детей, а также на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

В результате проведенных мероприятий, мы приходим к выводу о том, что предложенные нами мероприятия, связанные с формированием профессиональной направленности, свидетельствуют о своей эффективности.

У учащихся повысился уровень уверенности в себе. При этом в детях мы заметили проявление таких качеств как креативность, гибкость мышления, хорошее воображение, мобильность. Кроме того, увеличилось количество детей, имеющих ярко выраженную склонность к определенной профессии.

Заключение

В заключении проделанного исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Нами выявлен содержательный аспект понятия профессиональная направленность.

Профессиональная направленность - это процесс, формирующий мотивы, установки личности, её планы, стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение знаний, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении, ценностные ориентиры в области определенной профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность является составляющей личностной направленности школьника и включает такие компоненты как: профессиональные интересы; профессиональные склонности и убеждения, профессиональные идеалы.

2. Нами выявлены особенности развития подростка:

- развивающиеся процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь;

- открытие себя как неповторимо уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором этой личности предстоит жить;

- подростковый возраст является сензитивным для формирования мотивации общественно полезной деятельности, т.е. деятельности, направленной на пользу всего общества;

- подростковым возрасте дети встают на последнюю ступень формирования, помогаю им в этом родители, сверстники и окружающая действительность.

Основными способами педагогического влияния на формирование его профессиональной направленности являются:

- отбор содержания, форм, методов внеурочной деятельности;
 - отбор содержания, форм, методов в предметных областях;
 - отбор содержания, форм, методов формирования профессиональной направленности на занятиях по технологии.
- сотрудничество семьи и школы в вопросах формирования профессиональной направленности школьников.

3. В практике образования сложилась система профориентирования обучающихся. Однако данная система строится преимущественно во внеурочное время и в пределах понимания значимости этого процесса каждым педагогом.

Нами выявлены проблемы, связанные с формированием профессиональной направленности школьников:

- в современной школе отсутствует индивидуальный и дифференцированный подход к личности.
- существует необходимость целенаправленной организации процесса формирования профессиональной направленности обучающихся в рамках школьного проекта (предметные области, межпредметный аспект и внеурочная деятельность);
- существует необходимость специальной разработки программы формирования профессиональной направленности на занятиях по «Технологии»;
- существует необходимость создания сотрудничества семьи и школы по вопросам формирования профессиональной направленности школьников;
- существует необходимость разработки критериев и показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся.

4. Анализируя программы по технологии, мы приходим к выводу, что обе программы имеют как свои плюсы, так и минусы. В целом программы ориентированы на развитие познавательных интересов, технического

мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатами их труда.

К отрицательным мы можем отнести небольшое количество часов, отведенных детям на определенную тему. Как правило этого времени не хватает для того чтобы научиться, например, готовить то или иное блюдо. Детям необходимо увеличить количество часов на практические занятия. Анализ образовательных (основной образовательной программы и программы, предложенной авторским коллективом Казакевич В.М.) программ показывает следующее. Содержание предлагаемого материала в основной образовательной программе дается тематически и в каждой теме предполагается ориентация на формирование знаний, умений, практических навыков обучающихся.

В исследуемой программе Казакевич В.М., образовательный процесс строится как процесс освоения различных технологий, обеспечивающих включение обучающихся в самостоятельный поиск необходимых для него знаний, умений и применения их в практической деятельности. Данная программа не предусматривает приобретение конкретных навыков (ручной работы), операций (ручных), необходимых для выполнения конкретных действий.

Исследуемые программы имеют самостоятельное целеполагание, определённый подход к изложению материала, к обозначению результатов освоения программы. Каждая программа предлагает формы и методы освоения материала, которые направлены на развитие обучающихся. Мы считаем, что учитель технологии должен критически подходить к построению конкретной образовательной программы, своей деятельности (выбор содержания, форм, методов, технологий) в технологической

подготовке обучающихся, формированию их профессиональной направленности. Основой этому должны быть современные ориентиры, установки, требования государства и общества к подготовке выпускника общеобразовательной школы.

5. Нами разработаны критерии и показатели

Изучение учащихся в целях профориентации составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

6. Нами разработана программа формирования профессиональной направленности обучающихся. При проведении экспериментального исследования, мы можем сделать вывод, в экспериментальной группе отсутствуют учащиеся, которые проявляли бы способности к профессии типа «человек — художественный образ». Основным объектом является деятельность направлена на создание, совершенствование, реставрацию художественные образов (живопись, скульптуры, архитектура, кинематография, литературные тексты – художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссёр, кинооператор, дизайнер, реставратор художеств произведений). При этом в детях должны проявляться такие профессиональные качества, как креативность, мобильность, гибкость, хорошее воображение.

В группе есть дети, которые показали низкую степень уверенности в себе, данный факт свидетельствует о том, что данные дети испытывают неуверенность в себе, которая может проявляться как в учебе, так и в делах. У учащихся могут наблюдаться не критичность в оценке достигнутого, заниженный уровень притязаний в планировании своей судьбы.

Таким образом, наши мероприятия, были направлены на повышение степени уверенности в себе в экспериментальной группе детей, а также на

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

В результате проведенных мероприятий, мы приходим к выводу о том, что предложенные нами мероприятия, связанные с формированием профессиональной направленности, свидетельствуют о своей эффективности.

У учащихся повысился уровень уверенности в себе. При этом в детях мы заметили проявление таких качеств как креативность, гибкость мышления, хорошее воображение, мобильность. Кроме того, увеличилось количество детей, имеющих ярко выраженную склонность к определенной профессии.

Мы считаем, что задачи исследования решены и цель достигнута.

Список использованных источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "Об образовании в Российской Федерации" // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Батышев С.Я. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. –М., АПО. 1998.
4. Григорьев, Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности / Д.Григорьев, П.Степанов //Журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 8. - С. 16-21.
5. Гриншпун С. С. Организация профориентации школьников / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 100 – 105.
6. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения. Автореферат дисс. ... докт. психологич. наук. – М.: ПИ РАО, 1996.
7. Дубровина И. В. Об индивидуальных особенностях школьников. М: Знание, 1975
8. Давлетчина С. Б.. Словарь по конфликтологии. - Улан-Удэ: Издательство ВСГТУ, 2005. - 100с.. 2005
9. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов. – М.: Академия педагогических наук СССР. Институт общей и педагогической психологии. – 1987. – С.142-148
10. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. - М.:ВАКО, 2004. - 240 С. - (Педагогика. Психология. Управление)
11. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд, перераб., доп. – М.: Академический Проект; – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – С.15

12. Косогоров, В. Выбор жизненного пути /В. Косогоров //Классное руководство и воспитание школьников. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2010.-№10.
13. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 512 с.
14. Колосова, С.Л. Основы психодиагностики. / С.Л Колосова. – Сыктывкар, 2000. – С.123-131.
15. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971)
16. Махеева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М.: УЦ “Перспектива”, 2011
17. Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник. Ч.2. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. -352с.
18. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2001. – С.46-55.
19. Никиреев, Е. М. Направленность личности и методы ее исследования / Е.М. Никиреев. – М. – Воронеж, 2004. -54 с.
20. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. Л.И. Скворцов. - М.: ОНИКС-ЛИТ, Мир и Образование, 2012. - 1376 с.
21. Павлова Т.Л. Профорентация старшеклассников. – М.: Сфера, 2012
22. Путилин, В.Д. Путилина Н.В. Современное образование и конпроблемный подход в его развитии. Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 5 -26-28.
23. Практическая психология образования. 4-е изд./ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 592с.
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 342с.

25. Примерная программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования. / сост. Казакевич В.М. и др. - М.: Вентана-граф, 2015. - 45
26. Пряжников, Н. Школьная профориентация: реальность и мечты. / Н. Пряжников //Школьный психолог. – 2003. - №4.
27. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация./Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496с.
28. Резапкина, Г.В. Кому не нужна помощь в выборе профессии?: Введение в тему./Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №19. – С. 39-40.
29. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: профориентация или профанация?: Пояснительная записка к систематическому курсу «Уроки выбора профессии: 5-9 классы» /Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №14. – С. 20-23.
30. Резапкина, Г.В. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5- 9 классах./ Г.В. Резапкина// Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. - №18. – С. 32-35.
- 31.Реброва Т.С. Работа классного руководителя по педагогической поддержке профессионально-личностного самоопределения подростка : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Волгоград, 2005 140 с.
32. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2012
33. Сергеев, О.В. Организационно-педагогические проблемы повышения образовательного уровня учащихся в условиях профориентационной работы: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В Сергеев. – Москва, 2001. – 157 л.
34. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 2012
35. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 270 с

36. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – М.: АСП, 2004. - 734с.

37. Шеднёв А.А. Инфографика: 10 ценнейших трудовых навыков 2020 года / М., 2014. URL: <https://lifehacker.ru/2014/09/04/work-skills-2020/> (дата обращения: 9.04.2017).

Анкеты

Самооценка уверенности в себе

Данная черта характера влияет на эффективность вашей деятельности и объективность оценки своих успехов и неудач. Предлагаемая анкета позволяет проверить степень уверенности в себе. Анкета включает 20 вопросов. Ответ в виде “+” или “—” напишите в листе ответов. Затем посчитайте количество “+” (за каждый “+” начисляется один балл).

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Чаще у меня бывает хорошее настроение.
3. Со мной все ребята советуются, считаются.
4. Я уверенный в себе человек.
5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.
6. Я уверен, что всегда всем нужен.
7. Я все делаю хорошо.
8. В будущем я обязательно осуществлю свою мечту.
9. Люди часто помогают мне.
10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.
11. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.
12. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Я стараюсь планировать свою деятельность.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.
17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.
18. Я учусь лучше, чем все остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.

20. Учеба для меня не представляет труда.

Количество баллов от 17—20 отражает высокую степень уверенности в себе. Можно предположить, что в сложной ситуации Вы проявляете решительность, самостоятельность в принятии ответственных решений. Если набрали 11—16 баллов, то у Вас преобладает потребность в обсуждении своих действий с друзьями, родителями при принятии решений. В ситуации выбора избираете задачи средней трудности, чтобы избежать неудачи. Результат 1—10 баллов свидетельствует о том, что Вы испытываете неуверенность в себе, которая проявляется и в учебе, и в труде. Наблюдается некритичность в оценке достигнутого, заниженный уровень притязаний в планировании своей судьбы.

Дифференциально-диагностический опросник интересов

Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу, однако, если бы Вам, пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?

1а	Ухаживать за животными	Или	1 б	Обслуживать машины, приборы, (следить, регулировать)
2а	Помогать больным людям, лечить их	Или	2 б	Составлять таблицы, схемы программы вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	Или	3 б	Следить за состоянием, развитием растений
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. и.)	Или	4 б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	Или	5 б	Обсуждать художественные книги, (или кинофильмы, пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	Или	6 б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	Или	7 б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством -- подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)	Или	8 б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать” подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду или технику), жилище	Или	9 б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	Или	10 б	Выполнять вычисления, расчеты

11а	Выводить новые сорта растений	Или	11 б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и т. п.)
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	Или	12 б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	Или	13 б	Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а	Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	Или	14 б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.
15а	Составлять точные описания отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	Или	15 б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	Или	16 б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	Или	17 б	Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших (в театры, музеи), экскурсии, туристские походы и г. п.	Или	18 б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду, строить здания)	Или	19 б	Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада)	или	20 б	Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Посчитайте число (+) в каждом столбике листа ответов. Преобладающее число (+) свидетельствует об имеющихся у учащегося склонностях к одной из 5-ти профессиональных сфер: человек—человек, человек—техника, человек—природа, человек—знаковая система, человек—

художественный образ. Знаком «—» отметьте занятие, которое Вам не нравится.

При интерпретации результатов рекомендуется использовать не только показатели последней строки листа ответов, но и показатели двух других строк: число плюсов и число минусов.

Ч	Т	П	З	Х
2а	1б	1а	2б	3а
4б	4а	3б	5а	5б
6б	7б	6а	9б	7а
8а	9а	10а	10б	8б
12а	11б	11а	12б	13а
14б	14а	13б	15а	15б
16б	17б	16а	19б	17а
18а	19а	20а	20б	18б
+				
-				
Сумма				

Ключ

Обработка результатов: подсчитывается сумма баллов по отдельности по каждому из пяти столбцов. Эти суммы свидетельствуют о склонности к работе с соответствующими предметами труда:

7 – 8 – ярко выраженная склонность

4 - 6 – склонность на среднем уровне,

2 – 3 – склонность не выражена,

0 – 1 – работа с таким предметом труда активно отвергается: «что угодно, только не это».

Обозначения типов направленности профессий:

- 1. Природа:** такая работа направлена на объекты живой природы (собаковод, дрессировщик, ветеринар, цветовод, микробиолог,

пчеловод, лесник). Для данной работы необходимы качества: интуиция, заботливость, инициативность, самостоятельность.

2. **Техника:** профессии, связанные с созданием, обслуживанием или эксплуатацией технических устройств (водитель, пилот, машинист, специалист по обслуживанию компьютерных сетей, инженер-технолог, токарь, слесарь, сварщик, станочник, крановщик).

Профкачества: технический (аналитический) склад ума, точность, склонность к конкретным действиям.

3. **Другие люди:** это все те профессии, которые связаны преимущественно с общением между людьми, с их влиянием друг на друга (врач, менеджер, учитель, психолог, социальный работник, продавец, тренер). Для успешного овладения такими профессиями важно уметь и желать активно взаимодействовать с людьми, любить общаться. Профессиональная подготовка в таких профессиях включает два основных компонента: один касается области выполнения работы.
4. **Знаковые системы:** преобладает работа с текстами, документами, различными базами данных, математическими выкладками и тп. (переводчик письменного текста, программист, бухгалтерия, экономист, корректор, делопроизводитель, эксперт-аналитик).

Профкачества: пунктуальность, скрупулезность, усидчивость, аналитический склад ума.

5. **художественные образы:** деятельность направлена на создание, совершенствование, реставрацию художественные образов (живопись, скульптуры, архитектура, кинематография, литературные тексты – художник, скульптор, писатель, литературный редактор, режиссёр, кинооператор, дизайнер, реставратор художеств произведений).

Профкачества: креативность, хорошее воображение, мобильность, гибкость

Приложение 2

Результаты проведенных анкет

Результаты анкетирования
«Дифференциально-диагностический опросник интересов»

1. Д. Софья

Ч	Т	П	З	Х
2а+	1б -	1а +	2б -	3а -
4б -	4а -	3б +	5а -	5б -
6б -	7б -	6а +	9б -	7а -
8а +	9а -	10а +	10б -	8б -
12а -	11б -	11а +	12б -	13а -
14б +	14а -	13б -	15а -	15б -
16б +	17б -	16а -	19б -	17а -
18а +	19а -	20а +	20б -	18б +
+ 5	0	+ 6	0	+ 1
- 3	- 8	- 2	- 8	- 7

2. Г. Жанна

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б -	1а -	2б +	3а +
4б +	4а -	3б -	5а -	5б -
6б +	7б -	6а -	9б -	7а +
8а -	9а +	10а -	10б +	8б -
12а -	11б -	11а -	12б -	13а -
14б +	14а +	13б -	15а +	15б -
16б +	17б -	16а -	19б -	17а -
18а +	19а -	20а -	20б -	18б -
+ 5	+ 2	0	+ 3	+ 2
- 3	- 6	- 8	- 5	- 6

3. К. Александра

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б +	1а -	2б -	3а -
4б -	4а +	3б -	5а +	5б -
6б +	7б -	6а +	9б -	7а -
8а -	9а +	10а +	10б -	8б -
12а -	11б +	11а -	12б -	13а -
14б +	14а +	13б -	15а -	15б -
16б -	17б -	16а +	19б -	17а -
18а -	19а -	20а -	20б +	18б -
+ 2	+ 5	+ 3	+ 2	0
- 6	- 3	- 5	- 6	- 8

4. Г. Валерия

Ч	Т	П	З	Х
2а +	1б -	1а -	2б -	3а -
4б -	4а +	3б -	5а -	5б -
6б -	7б +	6а +	9б +	7а -
8а -	9а +	10а -	10б -	8б +
12а -	11б -	11а -	12б -	13а -
14б +	14а -	13б +	15а -	15б -
16б -	17б +	16а -	19б +	17а -
18а +	19а +	20а -	20б -	18б +
+ 3	+ 5	+ 2	+ 2	+ 2
- 5	- 3	- 6	- 6	- 6

5. П. Виктория

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б -	1а -	2б +	3а -
4б -	4а -	3б -	5а +	5б -
6б +	7б -	6а -	9б +	7а -
8а -	9а -	10а -	10б +	8б +
12а -	11б +	11а -	12б -	13а -
14б -	14а -	13б -	15а -	15б +
16б +	17б -	16а +	19б +	17а -
18а -	19а +	20а -	20б +	18б -
+ 2	+ 2	+ 1	+ 6	+ 2
- 6	- 6	- 7	- 2	- 6

6. Л. Елена

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б -	1а +	2б +	3а -
4б -	4а +	3б +	5а +	5б -
6б -	7б -	6а -	9б +	7а +
8а +	9а -	10а -	10б +	8б -
12а -	11б -	11а -	12б +	13а -
14б -	14а -	13б -	15а -	15б +
16б +	17б +	16а -	19б +	17а -
18а -	19а -	20а -	20б +	18б -
+ 2	+ 2	+ 2	+ 7	+ 2
- 6	- 6	- 6	- 1	- 6

7. В. Милана

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б +	1а -	2б -	3а -
4б +	4а +	3б -	5а -	5б -
6б +	7б +	6а -	9б -	7а +
8а -	9а -	10а +	10б -	8б -
12а -	11б +	11а -	12б +	13а +
14б -	14а -	13б -	15а -	15б -
16б -	17б +	16а +	19б -	17а +
18а -	19а +	20а -	20б +	18б +
+ 2	+ 6	+ 2	+ 2	+ 4
- 6	- 2	- 6	- 6	- 4

8. К. Лана

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б +	1а -	2б +	3а -
4б +	4а -	3б -	5а -	5б -
6б +	7б -	6а +	9б -	7а +
8а +	9а -	10а -	10б -	8б -
12а +	11б +	11а +	12б +	13а -
14б -	14а -	13б -	15а -	15б -
16б +	17б -	16а -	19б -	17а -
18а +	19а -	20а +	20б -	18б +
+ 6	+ 2	+ 3	+ 2	+ 2
- 2	- 6	- 5	- 6	- 6

9. Ч. Юлия

Ч	Т	П	З	Х
2а +	1б -	1а -	2б -	3а -
4б +	4а -	3б -	5а -	5б -
6б +	7б -	6а +	9б -	7а +
8а +	9а -	10а +	10б +	8б -
12а -	11б +	11а -	12б +	13а +
14б +	14а -	13б +	15а -	15б -
16б +	17б -	16а -	19б -	17а -
18а +	19а -	20а -	20б -	18б -
+ 7	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2
- 1	- 7	- 6	- 6	- 6

10. К. Анна

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б -	1а +	2б -	3а +
4б -	4а +	3б -	5а +	5б -
6б -	7б +	6а -	9б -	7а -
8а +	9а +	10а -	10б -	8б -
12а -	11б -	11а -	12б -	13а -
14б -	14а -	13б +	15а +	15б -
16б -	17б -	16а -	19б -	17а -
18а -	19а +	20а -	20б -	18б +
+ 1	+ 4	+ 2	+ 2	+ 2
- 7	- 4	- 6	- 4	- 4

11. К. Ксения

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б -	1а +	2б -	3а -
4б -	4а -	3б +	5а -	5б -
6б -	7б -	6а +	9б +	7а -
8а +	9а -	10а -	10б -	8б -
12а -	11б -	11а +	12б -	13а -
14б +	14а -	13б +	15а -	15б +
16б -	17б +	16а +	19б -	17а -
18а -	19а -	20а -	20б -	18б -
+ 2	+ 1	+ 6	+ 1	+ 1
- 6	- 7	- 2	- 7	7

12. Д. Екатерина

Ч	Т	П	З	Х
2а -	1б -	1а +	2б -	3а -
4б -	4а -	3б +	5а -	5б +
6б -	7б -	6а +	9б -	7а -
8а +	9а -	10а -	10б +	8б -
12а -	11б +	11а +	12б -	13а -
14б -	14а -	13б +	15а -	15б -
16б +	17б -	16а +	19б -	17а +
18а -	19а +	20а +	20б -	18б -
+ 2	+ 2	+ 7	+ 1	+ 2
- 6	- 6	- 1	- 7	- 6

Результаты анкетирования
«Самооценка уверенности в себе»

1. Д. Софья (10 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	11	-
2	+	12	+
3	+	13	-
4	-	14	+
5	-	15	-
6	+	16	+
7	-	17	-
8	+	18	-
9	-	19	+
10	+	20	-

2. Г. Жанна (12 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	-	11	+
2	+	12	+
3	+	13	+
4	+	14	-
5	+	15	+
6	-	16	-
7	-	17	+
8	+	18	-
9	-	19	+
10	-	20	+

3. К. Александра (14 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	-	11	+
2	+	12	+
3	+	13	+
4	+	14	+
5	-	15	-
6	+	16	+
7	-	17	+
8	+	18	-
9	-	19	+
10	+	20	+

4. Г. Валерия (14 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	11	+
2	+	12	+
3	+	13	+
4	-	14	-
5	+	15	+
6	+	16	+
7	-	17	-
8	-	18	+
9	+	19	+
10	+	20	-

5. П. Виктория (11 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	-	11	+
2	-	12	+
3	-	13	+
4	+	14	-
5	-	15	+
6	-	16	-
7	+	17	+
8	+	18	-
9	-	19	+
10	+	20	+

6. Л. Елена (17 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	11	+
2	+	12	+
3	+	13	+
4	+	14	+
5	+	15	+
6	+	16	-
7	-	17	+
8	+	18	+
9	-	19	+
10	+	20	+

7. В. Милана (15 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	-	11	-
2	+	12	-
3	+	13	+
4	+	14	+
5	+	15	+
6	+	16	+
7	+	17	+
8	+	18	+
9	+	19	-
10	-	20	+

8. К. Лана (17 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	11	+
2	+	12	+
3	+	13	+
4	+	14	+
5	+	15	+
6	+	16	-
7	+	17	+
8	-	18	+
9	+	19	+
10	-	20	+

9. Ч. Юлия (8 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	-	11	-
2	+	12	+
3	-	13	+
4	+	14	-
5	-	15	+
6	-	16	-
7	-	17	+
8	+	18	-
9	-	19	-
10	+	20	-

10. К. Анна (16 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	11	-
2	+	12	+
3	+	13	+
4	+	14	+
5	+	15	-
6	+	16	+
7	-	17	+
8	-	18	+
9	+	19	+
10	+	20	+

11. К. Ксения (13 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	+	11	-
2	+	12	-
3	+	13	+
4	-	14	-
5	+	15	+
6	+	16	+
7	-	17	+
8	+	18	+
9	-	19	-
10	+	20	+

12. Д. Екатерина (15 баллов)

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	-	11	-
2	+	12	+
3	+	13	+
4	+	14	+
5	-	15	+
6	+	16	+
7	+	17	-
8	+	18	+
9	-	19	+
10	+	20	+

Конспект урока

Тема урока: Счётный шов «Роспись»

Тип урока: комбинированный

Цель: познакомить учащихся с историей возникновения шва «роспись», изучить опыт применения вышивки в современном творчестве, овладение приёмами и способами выполнения шва «роспись». Знакомство с профессией художник - модельер.

Задачи:

1. **Образовательная** — ознакомить учащихся с историей возникновения вышивки; ознакомить с методами и видами вышивки «роспись»; знакомство с профессией художник - модельер.

2. **Развивающая** — развитие творческого мышление, внимательности и аккуратности в работе; развивать мыслительный процесс, внимание и логическое мышление учащихся при работе; развивать мелкую моторику, зрительно-пространственное восприятие, память; развить у школьников умение применять имеющиеся знания на практике.

3. **Воспитывающая** — воспитывать аккуратность при выполнении работы, заинтересованность в конечном результате своего труда; воспитать самостоятельность у учащихся в трудовой деятельности; воспитывать любовь к рукоделию, усидчивость, терпение

Методы обучения: наглядный, словесный.

Формы организации занятия: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Дидактические материалы: образцы вышивки, эскизы, карандаши, нитки мулине, пяльцы, канва, гобеленовые иглы, схемы рисунков, ножницы.

Литература:

1. Технология: программа: 5 – 8 (9) классы / Н. В. Сеница, П. С. Самородский. – М. :Вентана – Граф, 2013.
2. Любимое рукоделие / сост. А. Григорьева – М. : Белый город, 2009.

3. Попившая С. Искусство вышивки: Курс обучения. – М. :Изд – во Эксмо; СПб.: Валери СПД, 2004 (серия: Академия «Умелые руки»).
4. Дамское рукоделие. (Книга о вышивке) / сост. С. Попова. – ТОО «ПК Инжиниринг, Лтд «Нижний Новгород», 1993.

Ход урока

1. Организационный момент

Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, контроль посещаемости.

2. Мотивация к учебной деятельности

«Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.» Апшерони А.

В: Что вы думаете об этом высказывании?

О: *Профессию нужно выбирать по душе, по интересам.*

В: Какие профессии, связанные с вышиванием вы знаете?

О: *Модельер, дизайнер, вышивальщица.*

В: Какие качества личности необходимы для этих профессий?

О: *Усидчивость, креативность, трудолюбие.*

3. Активизация и фиксирование в пробном действии

Учитель делит учащихся на группы и предлагает рассмотреть образцы выданных счетных швов. Ответить на вопросы: «Что это за шов представлен на образце?», «Каковы приемы выполнения этого шва?». Учитель предлагает ученицам выдвинуть свои предложения и продемонстрировать на образце приемы выполнения счетных швов.

4. Выявление места и причин затруднения.

В: Какие затруднения возникли у вас при выполнении задания?

О: *Не умеем, не знаем, как вышивать.*

(Учащиеся убеждаются, что знаний и умений, полученных на уроках технологии недостаточно для выполнения практической работы.)

5. Построение проекта и выхода из затруднения.

В: Что будем делать? Как будем решать эту проблему?

О: Найдем в учебнике, в интернете.

В: Какова же цель нашего урока?

О: Узнать о особенностях шва «роспись», владеть приемами выполнения шва «роспись».

В: Давайте составим план работы на уроке.

О: 1. Узнать об истории и особенностях шва «роспись».

2. Научиться вышивать швом «роспись».

6. Реализация построенного проекта.

Учитель делит детей на группы, выдает карточки с текстом. Задание: написать конспект по плану, написанному на доске:

1. Описание шва «роспись». + рисунок.

2. Ткани для выполнения.

3. Каким швом выполняется.

4. Используемые цвета вышивки.

5. Распространение.

Карточка:

Познавательные сведения

Это одна из самых древних техник, образцы которой находили в скифских курганах. Наибольшее распространение получила в Архангельской, Новгородской, Вологодской, Псковской и Ленинградской областях.

Шов «роспись» имел разные названия – полукрест, двусторонний шов, "досюльный" или "досельный" (старинный) шов. Для выполнения шва необходимы ткани с равномерным полотняным переплетением нитей, постоянной плотностью и одинаковой толщиной нитей основы и утка. Раньше такой тканью являлся холст домашнего производства, у которого легко можно было подсчитать нити вдоль и поперек для образования стежка в нужном направлении.

Шов создает кружевной узор, состоящий из тонких линий, образуемых мелкими стежками по горизонтали, вертикали и диагонали швом «вперед иглу в два приема». Каждый из стежков как бы заключен в правильный

квадрат с определенным количеством нитей ткани по основе и утку.

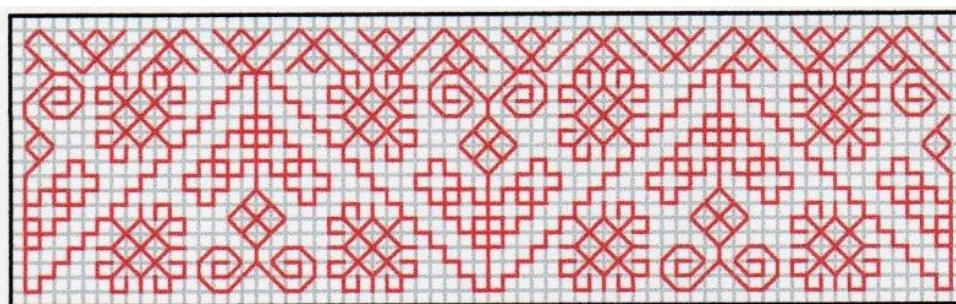
Обычно легкой линией отмечался контур мотива, который потом заполнялся различными декоративными разделками: прямыми и диагональными полосами, клетками, зигзагами и др. В отдельных случаях контур мотива обогащался штрихами, звездочками или крючками. Тончайшим кружевом ложился вышитый красный узор на белый холст нарядной рубахи, полотенца или подзора.

Существовало поверье о том, что красный цвет связан с плодородием земли и обладает чудесными свойствами, поэтому крестьяне и надеялись на бедных северных почвах получить богатый урожай.

В старину вышитыми изделиями украшали дом: самые красивые полотенца вешали на божницу, окна, развешивали вдоль стен, постилали на стол, а кровать застилали простыней так, чтобы был виден её нарядный край. Девичьими трудолюбивыми руками украшались верхняя одежда, рубашки, передники, рукавицы обуви, пояса.

Русские женщины издавна были искусными вышивальщицами. Они умело превращали ткани, простые и дорогие, в подлинные произведения искусства. Сохранившиеся до наших дней вышивки Русского Севера покоряют красотой мотивов и безупречной техникой исполнения узор.

Наибольшее распространение получил в Архангельской, Новгородской, Вологодской, Псковской и Ленинградской областях.



7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Обсуждение написанного конспекта. Беседа.

В: Как выглядит шов «роспись»? На каких тканях выполняется? Каким швом выполняется? Каким цветом выполняется узор и почему? Где получил распространение?

8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Вводный инструктаж

Организация рабочего места для выполнения вышивальных работ, а также напомнить, перечислить и показать учащимся необходимые инструменты, материалы и приспособления для вышивания.

Подготовка нити к работе.

Нить мулине красного цвета готовится следующим образом: отрезается нужной длины 40-45 см пасмо, из пасмо аккуратно вытягивается нить. Шов «роспись» вышиваем в 4 нити.

При выполнении вышивки «роспись» за основу расчета принимается квадрат, где все горизонтальные и вертикальные стежки шва прокладываются по граням расчетного квадрата, а все наклонные — по его диагонали. Расчетный квадрат определяется счетом количества нитей ткани по вертикали и горизонтали (основе и утку).

Шов «роспись» выполняется в два приема. Первым ходом через стежок намечают основной контур узора. На обратном пути закрывают все пропущенные стежки и выполняют внутренние и внешние узоры.

Ни один стежок не должен покрываться дважды и на втором ходу стежки вкалываются в старые дырочки.

Критерии оценки:

- Подготовка нити к работе (длина, аккуратное вытягивание).
- Стежки одинакового размера (2x2), расположены на линии контура узора.
- Стежки не должны покрываться дважды.
- Четкий двусторонний рисунок.

Практическая работа

Инструктаж по технике безопасности. Заполнение карточки в группах, проверка написанного.

Правила техники безопасности при выполнении ручных работ.

1. Опасности в работе: повреждение пальцев иглой или булавкой, травма руки ножницами, травма глаз.

2. Что нужно делать до начала работы:

- количество иголок и булавок в игольнице
- положить инструменты и приспособления в отведенное для них

3. Что нужно делать во время работы:

- быть к работе
- надевать на средний палец правой руки, чтобы не уколоть
- вкалывать иголки и булавки только в
- класть справа с сомкнутыми лезвиями, направленными от себя
- передавать ножницы только с сомкнутыми и концами вперед.

4. Что нужно сделать по окончании работы:

- посчитать количество и в игольнице (если их не хватает – доложить учителю, если поломалась – завернуть вбумажку и выбросить в мусор)
- Убрать рабочее

Далее учащиеся приступают к выполнению тренировочных упражнений по отработке приемов выполнения шва «роспись», используют инструкционную карту, образцы шва прикреплены на доску, учащиеся выполняют работу опираясь на образцы.

9.Рефлексия

Учитель проводит обсуждение результатов урока, даёт оценку тренировочным упражнениям с показом лучших работ.

В: О каких новых профессиях вы сегодня узнали?

О: *Вышивальщица, художник- модельер*

В: Какие профессии будут являться родственными для вышивальщицы?

О: *Портной, швея, закройщик.*

В: А какие качества личности требуются для этих профессий?

Закончи предложения:

1. На уроке технологии я испытываю такие чувства, как.....
2. Я думаю, что уроки технологии проходят.....
3. Больше всего на уроках технологии я люблю....
4. Мне не очень нравится.....
5. Если бы я был учителем технологии, я бы

10. Уборка рабочего места